



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с
задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Выполнила:
студентка группы ОФ/410-098-4-1
Соломатова Кристина Андреевна

Проверка на объем заимствований:
52,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«21» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А.
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава 1.	Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	8
1.1.	Состояние проблемы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2.	Особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	17
1.3.	Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	22
Глава 2.	Организация и проведение исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	35
2.1.	Этапы, методы и методики исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.	35
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	43
Глава 3.	Экспериментальная работа по проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития	49
3.1.	Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	49
3.2.	Анализ полученных результатов формирующего эксперимента.....	52
3.3.	Рекомендации родителям, педагогам по развитию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	57
	Заключение.....	64
	Библиографический список.....	69
	Приложения.....	76

Введение

Проблема изучения внимания детей с задержкой психического развития остается наиболее важной, потому что она является первостепенным показателем при анализе психического развития ребенка.

Понятие «внимание» в психологии многие авторы рассматривают как направленность деятельности субъекта на каком-нибудь реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.). Как говорит А.Р. Лурия, внимание – это отбор необходимой информации, в которой нуждается индивид и сохранение постоянного контроля над их протеканием [цит. по: 51, с. 48].

Младший школьный возраст, согласно Л.С. Выготскому, характеризуется основным новообразованием – развитием осознанности и произвольности: "В центре развития стоит переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти" [цит. по: 52, с. 214].

Проблему развития и коррекции внимания детей исследовали такие учёные как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, С.Л. Кабыльницкая, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, Е.Л. Яковлева и др. [12].

Необходимо сориентироваться с тем, как проявляется задержка психического развития. Она проявляется: в низком резерве знаний, в ограниченности представлений, в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, стремительной пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР довольно сообразительны в пределах имеющихся знаний, наиболее продуктивны в применении поддержки и помощи со стороны. Бывает так, что задержка развития эмоциональной сферы выступает на первый план, а нарушения в интеллектуальной сфере на второй. В других случаях, наоборот, нарушения

в интеллектуальной сфере преобладают над эмоциональными, тем самым замедляют его развитие. Те дети, которые имеют слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. В качестве базовой причины называют расстройство деятельности центральной нервной системы, которое может быть вызвано генетическими или средовыми факторами. В проявлениях этого синдрома у детей сочетаются: снижение сосредоточенного внимания, снижение концентрации внимания, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, двигательной расторможенностью, нескоординированностью процессов возбуждения и торможения. Сочетание расстройств внимания и гиперкинетических расстройств, приводит к выраженной дезадаптации у таких детей, школьной и общесоциальной. От его развития и организации зависят качество и успешность усвоения и понимания учебного материала. Внимание связано со всеми познавательными процессами, и является частью всех высших психических функций. Для памяти внимание выступает как условие удержания информации. В системе межчеловеческих взаимоотношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу. Внимательный человек лучше и эффективнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Поэтому невозможно развивать ребенка в плане психических функций, не затрагивая развития всех видов внимания [12].

Изучением этого вопроса занимались такие ученые как П.А. Рудик «Устойчивость внимания объясняется наличием выработанных в процессе практики динамических стереотипов, благодаря которым данный вид деятельности может совершаться легко и непринуждённо без снижения своей интенсивности»; Канеман предположил, что существует дистрибьютор ресурсов, который контролирует процесс распределения наших возможностей. В конкретных стадиях ресурсы внимания используются для обработки стимулов. Эти ресурсы меняются, достигая

своего максимума в моменты наивысшего возбуждения. Почти все находится в зависимости от поступающих стимулов, причем на управление ресурсами влияют устойчивая предрасположенность (переключения внимания на громкие звуки, яркие вспышки, свое имя) и кратковременные намерения (ситуационная предрасположенность). Внимание учащихся является основным условием успешной организации учебно-воспитательного процесса. Еще великий русский педагог К. Д. Ушинский, подчеркнул роль внимания в обучении, писал так: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» [цит. по: 56].

Несмотря на то, что в науке накоплен достаточный опыт по изучению внимания у младших школьников, однако такой аспект проблемы, как изучение внимания у младших школьников с задержкой психического развития, остается наименее исследованным. На основании сказанного становится очевидным противоречие между необходимостью изучать внимание у детей у младших школьников с задержкой психического развития и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса, в частности, изучение свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Обозначившееся противоречие определило тему исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: мы предположили, что уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития может измениться, если реализовать разработанную нами программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, включающую комплекс психотехнических игр и упражнений, направленных на повышение уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать модель и программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
4. Организовать и провести исследование по определению уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
5. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития и проанализировать полученные результаты.
6. Разработать практические рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование, синтез, обобщение),
- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент), методы тестирования такие, как методика «Запомни и проставь

точки», методика «Проставь значки» и методика А. Рея «Перепутанные линии».

- методы математической статистики (Т— Критерий Вилкоксона).

База исследования: МБОУ "Школа-интернат № 4» г. Челябинск, 2 «д» класс, состав класса 6 человек.

По результатам исследования опубликована статья: Долгова В. И., Барышникова Е. В., Соломатова К. А. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 122–128. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56985.htm>.

Глава 1 Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

1.1 Состояние проблемы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе

Младшие школьники в целом больше всего страдают от невнимательности, поэтому важно развивать и улучшать внимание. Внимание проявляется в верном выполнении связанных с ним действий. Образы ребенка, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. У внимательных детей мыслительные процессы протекают быстрее и лучше, движения выполняются наиболее аккуратно и четко [29].

Давайте разберемся с тем, что же представляет собой внимание. Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого вплоть до настоящего времени среди специалистов по психологии отсутствует единое мнение. С одной стороны, в психолого-педагогической литературе рассматривается вопрос о наличии внимания как независимого психического явления. Таким образом, некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере имеется в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают индивидуальность внимания как психического процесса [18].

В современном обществе у многих авторов существуют определенные разногласия. Одни полагают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие объединяют внимание с волей и деятельностью человека, полагаясь на то, что любая деятельность,

в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание предполагает проявления определенных волевых усилий [42].

П.Я. Гальперин считает, что внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. П.Я. Гальперин говорит о том, что внимание раскрывается как направленность, нацеленность психической деятельности на своем объекте или как свойство этой деятельности [цит. по: 46].

П.Я. Гальперин находит внимание как идеальную, сжатую и автоматизированную манипуляцию, которая является составной частью теории поэтапного формирования умственных действий [15, с. 110].

Внимание никак не обладает своим отдельным и специфическим продуктом. Его итогом считается усовершенствование любой деятельности, которой оно сопутствует.

Внимание – это психическое состояние, определяющее насыщенность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности в относительно ограниченном действии, предмете, явлении.

Внимание – весьма значительный психический процесс, который является условием эффективной реализации любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное осуществление [20, с. 250].

В собственных работах наш специалист по психологии Н.Ф. Добрынин обозначил то, что внимание – вид психической деятельности, который поддерживает те или иные процессы этой деятельности.

С.Л. Рубинштейн указывает на то, что внимание характеризуется избирательной нацеленностью и сосредоточенностью на тот или иной объект, углубленностью в познавательную деятельность [55, с. 453].

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на то, что речь и внимание взаимосвязаны друг с другом, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться [35].

Л.С. Выготский стремился проследить эпопею формирования внимания. Он писал о том, источник к генетическому пониманию внимания необходимо искать не внутри, а за пределами личности ребенка [14, с. 147].

Отечественные специалисты по психологии заявляют о том, что внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, и его нельзя отметить равно как независимую конфигурацию психической деятельности. Оно никак не обладает своим отдельным, специфическим продуктом. Его результатом является усовершенствование всякой деятельности, к которой оно примыкает. Таким образом, внимание можно определить как психофизиологический процесс, определяющий динамические характерные черты познавательной деятельности.

Мы подробно изучили понятие внимание разных авторов, теперь рассмотрим понятие «задержка психического развития». Задержка психического развития (ЗПР) – это, прежде всего, незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под воздействием негативных условий [цит. по: 41]. Основой ЗПР является затормаживание темпа созревания лобных отделов головного мозга, которое вызывается нарушением их питания. Замедленный темп созревания лобных отделов головного мозга приводит к неполному нарушению психического развития, в отсутствие органических повреждений и минимальной функциональной недостаточностью. Одной из причин ЗПР может стать педагогическая запущенность детей, нахождение с этапа появления на свет в обстоятельствах неблагополучной семьи, дома ребенка.

Термин "задержка психического развития" был предложен в 1959 г. Г. Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития Груня Ефимовна понимает замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами [23].

Наиболее часто встречаются следующие формы задержки психического развития:

Одной из форм, является инфантилизм, который характеризуется нарушением развития психических процессов, связанных с замедленным созреванием мозговых систем. Инфантилизм может быть вызван нарушением функционального характера и органическим повреждением головного мозга.

Следующая форма задержки психического развития – это астения. Астения – это ослабленность соматического и неврологического характера, которая возникает из-за повышенной истощаемости нервной системы [цит. по: 23].

Далее рассмотрим типы ЗПР. Авторы Максимова Н.Ю. и Милютин Е.Л. описали следующие типы ЗПР:

- 1) гармонический психофизический инфантилизм;
- 2) органический инфантилизм;
- 3) церебрально-органическая задержка;
- 4) соматическая задержка;
- 5) педагогическая и микросоциальная запущенность [40].

Гармонический психофизический инфантилизм – задержка психического развития конституционального происхождения. Инфантилизм может быть не только у ребенка, но и других членов семьи, не доходя до патологического уровня. Но в отдельных случаях задержка затрагивает не только психику, но и физическое развитие. Давайте разберемся с тем, что происходит при гармоническом психофизическом инфантилизме:

- ребенок несколько отстает в росте и весе от своих сверстников, отличается живостью моторики и эмоций;
- круг интересов ограничивается игровой деятельностью;
- игра сюжетно-ролевая, в которой ребенок проявляет много выдержки и творчества;
- учебно-познавательная деятельность мало привлекательна;
- эмоции и мотивация соответствуют младшему возрасту;
- самооценка недостаточно дифференцирована;
- дефицит произвольной регуляции деятельности, мышления, запоминания, концентрации внимания.

Таким детям педагог может помочь следующим образом: участливый взгляд, одобрение и постоянное поощрение детского интереса. В таких условиях ребенок покажет достаточный уровень в интеллектуальной деятельности. В дальнейшем возможно смягчение различий между нормой и детьми с инфантилизмом [40].

Следующим типом ЗПР является органический инфантилизм, который возникает из-за органических поражений (травм, инфекций), перенесенных в раннем детстве. При органическом инфантилизме у ребенка можно отметить следующие признаки:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- преобладание игровой мотивации;
- неспособность к произвольному сосредоточению на интеллектуальной деятельности.

Ещё одним типом ЗПР является церебрально-органическая задержка психического развития, которая в большей степени затрагивает познавательную деятельность, а не эмоционально-волевую сферу.

При церебрально-органической задержке психического развития у детей наблюдается:

- нарушения зрительного и слухового восприятия,

- трудности пространственной ориентации,
- стереотипы и повторы в ходе деятельности.

Задержка психического развития может возникать в связи с педагогической и микросоциальной запущенностью. Психолого-педагогическая запущенность есть продолжительное критическое состояние для развития ребенка, которое связано с недостаточным или негативным воздействием внешних обстоятельств, преломляющихся через внутренние требования [9].

Педагогическая и микросоциальная запущенность возникает из-за неблагоприятных условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Родители и педагоги способны оказать негативное влияние на развитие личности ребенка. У таких детей отсутствует независимость во взаимодействии с предметной и социальной средой для проявления своей активности. В результате возникает:

- социальная незрелость личности,
- нарушение системы интересов и идеалов,
- недостаточность чувства долга.
- у ребенка не хватает запаса знаний, что проявляется в бедности словарного запаса [9].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы отмечаем следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

Одной из особенностей является неустойчивость внимания, которая побуждает к уменьшению продуктивности, тем самым обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Ученик плодотворно работает в течение 5 – 10 минут, затем отдыхает около 5 минут, чтобы накопить силы для следующего рабочего цикла. В моменты отдыха ребёнок занимается другим видом деятельности. После восстановления сил он снова способен к продуктивной деятельности [50].

Следующей особенностью внимания считается сниженная концентрация, которая проявляется в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и быстрой утомляемости.

Так же особенностью является снижение объёма внимания. Учащийся удерживает одновременно минимальный объём информации.

Сниженная избирательность внимания – одна из особенностей, при которой школьник как бы в плену раздражителей, что затрудняет выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных деталей. При сниженном распределении внимания ребёнок не способен одновременно осуществлять ряд действий, в случае если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся в стадии усвоения [50].

Отечественные психологи выделяют основные виды внимания:

- произвольное;
- непроизвольное;
- послепроизвольное [35].

Отдельно, хотелось бы упомянуть о непроизвольном внимании, так как оно складывается на инстинктивной основе. Существует несколько разновидностей непроизвольного внимания.

Н.Н. Ланге выделил три разновидности непроизвольного внимания:

При вынужденном внимании, обучение представляет небольшую значимость, ее именуют врожденной, естественной или инстинктивной [31].

Вторая разновидность непроизвольного внимания зависит от индивидуального опыта субъекта и формируется на инстинктивной основе в ходе естественного обучения и приспособлении человека к определенным условиям жизни [31].

Привычное внимание это результат либо особый случай произвольного внимания, которое обусловлено намерением выполнить ту или иную деятельность [31].

Внимание владеет рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Далее подробно рассмотрим свойства внимания.

Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности на объекте, которая характеризуется сознательной деятельностью. А.А. Ухтоминский предполагал, что сосредоточение внимания сопряжено с отличительными чертами функционирования доминантного источника возбуждения в коре. Обычно ребенок акцентирует свое внимание на интересном занятии, в котором реализуются его возможности и способности. Концентрация внимания может повышаться или понижаться, в зависимости от характера деятельности и от отношения к ней [35].

Объем внимания измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно. Известно, что при восприятии множества простых объектов в течение 1 – 1,5 с объем внимания у взрослого человека в среднем равен 7 – 9 элементам. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [35].

Сознательный переход субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому называется переключением внимания. Быстрая ориентация в сложной изменяющейся обстановке говорит о мгновенной переключаемости внимания. Чем больший интерес представляет деятельность для человека, тем легче он переключается на неё.

Переключение может обуславливаться планом сознательного поведения, требованиями деятельности, необходимостью включения в новую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями либо осуществляться в целях отдыха [35].

Распределение внимания:

- способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько целесообразно для данной деятельности;
- умение сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе.

Под распределением внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Однако, как показывает жизненная практика, человек способен выполнить только один вид сознательной психологической деятельности, а субъективные ощущения одновременности выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной на другую. Еще В. Вундтом было доказано, что человек не может сосредотачиваться на двух одновременно предъявленных раздражителях. Однако иногда человек действительно может выполнить одновременно два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован, чтобы не требовать внимания. Распределение внимания во многом зависит от опыта человека, его знаний и умений [35].

Устойчивость внимания – это умение длительно задерживать восприятие на определенных объектах окружающей действительности. Известно, что внимание подвержено периодическим невольным колебаниям, которые возникают при продолжительных занятиях человека

какой-либо деятельностью. Экспериментальные исследования показали, что в этих условиях непроизвольное отвлечение внимания от объекта происходит через 15 – 20 минут. Периоды таких колебаний, в частности, по Н.Н. Ланге равны обычно 2 – 3 секунды доходя до 12 секунд [25].

Таким образом, мы рассмотрели понятие «внимание» и «задержка психического развития». И выяснили, что под вниманием принято понимать процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач. Внимание характеризуется следующими основными свойствами: концентрацией, устойчивостью, объемом, распределением, избирательностью и переключением. Понятие «внимания» и «задержка психического развития» затрагивали и глубоко изучали многие ученые и психологи, как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема изучения особенностей внимания учащихся с задержкой психического развития является одной из актуальных в коррекционной педагогике и специальной психологии.

1.2 Особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Первоклассники чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Внимание выражается в следующих показателях:

- в точном выполнении действий,
- в ясности и отчетливости восприятия,
- мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее,
- движения выполняются более аккуратно и четко [9].

У таких детей значительно продолжительнее (зачастую в течение всех лет обучения в начальной школе) игровая мотивация остается

ведущей, учебные интересы формируются с большим трудом и в минимальной степени. Произвольная сфера характеризуется:

- умением сосредоточиваться на объекте,
- переключать внимание,
- умением работать по образцу.

Из-за недостаточно сформированной произвольной сферы младший школьник не может полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он весьма быстро устает, истощается. В виду своего возраста, учащийся не способен:

- к самостоятельному сравнению,
- обобщению,
- абстрагированию,
- классифицированию,
- усваиванию содержательного минимума школьной программы без специальной педагогической помощи.

Эти трудности в учении мешают анализировать звуковую и смысловую речь, из-за чего ребёнок с трудом овладевает навыками чтения и письменной речи.

Младшего школьника привлекают окружающие предметы и выполняемые с ними действия до тех пор, пока не угасает их интерес. Если ребенка заинтересует новый предмет, он, несомненно, переключит свое внимание, поэтому дети не могут заниматься одними и теми же действиями длительное время [9].

Внимание ребенка всегда сосредоточено на чем-либо, но если выделить один объект из массы других проявляется избирательность внимания. Тем самым интерес к одному есть одновременное невнимание к другому [31].

Рассмотрим основные функции внимания:

- Первая функция предполагает активизацию необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.
- Вторая функция – это целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);
- Третья функция представляет собой удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- Четвертая функция предполагает обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- Пятая функция характеризуется регуляцией и контролем над протеканием деятельности [18].

В своих исследованиях С. А. Домишкевич, Г. И. Жаренкова, В. А. Пермякова, Л. И. Переслени, З. Тржесоглава и др. изучали особенности внимания детей с ЗПР.

Внимание, как и большинство психических процессов, имеет свои этапы развития. Предлагаю рассмотреть этапы с первых месяцев жизни ребенка, у которого отмечается наличие непроизвольного внимания. Младенец изначально реагирует только на внешние раздражители в случае их резкой смены.

В три месяца ребёнок активно интересуется объектами, тесно связанными с его жизнью. К семи месяцам малыш может увлеченно, на протяжении длительного времени, рассматривать предмет, ощупывать его и брать в рот. Особенно его интересуют яркие и блестящие предметы. Это позволяет говорить о том, что его непроизвольное внимание уже достаточно развито [37].

Ко второму году жизни у малыша проявляются зачатки произвольного внимания. Ученые предполагают, что процесс воспитания ребенка формирует произвольное внимание. Окружающая среда постепенно приучает ребенка выполнять определенные действия. По

мнению Н. Ф. Добрынина, в процессе воспитания дети обращают внимание на требуемое от них действие, вследствие чего у них начинает проявляться сознательность [37].

Игра содержит огромное значение для развития произвольного внимания. Именно в процессе игры ребенок координирует свои движения согласно задачам и направляет свои действия в соответствии с ее правилами. Ребенок знакомится с все большим и большим количеством предметов и явлений, постепенно формируя умение разбираться в простейших отношениях. Родителям важно разговаривать со своими детьми, гулять и играть. В этом возрасте дети охотно подражают взрослым, манипулируют игрушками и другими предметами. Всё вышеперечисленное обогащает опыт ребенка, развивает его интересы и внимание [54].

Также большое значение для развития произвольного внимания имеет школа. В процессе обучения школьник приучается к дисциплине. Школа формирует у него усидчивость, способность контролировать свое поведение. В школьном возрасте развитие произвольного внимания проходит определенные стадии. В первом классе ученик не способен полностью контролировать свое поведение на уроках, так как у него по-прежнему преобладает непроизвольное внимание. Поэтому опытные учителя делают свои занятия яркими, захватывающими внимание ребенка. Педагог может этого достичь за счет периодической смены формы подачи учебного материала. У ребенка в этом возрасте мышление в основном наглядно-образное, поэтому, для того чтобы привлечь его внимание, изложение учебного материала должно быть предельно наглядным [37].

Необходимо учитывать, что на качество внимания оказывают влияние и особенности возраста, а не только условия воспитания. Это говорит о том, что с возрастом происходят физиологические изменения организма ребенка и значительное возрастание потока воспринимаемой информации и впечатлений школьника.

Формирование способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности является важной задачей развития внимания. В таком случае, основным содержанием внимания становится умственное действие контроля, которое можно обеспечить только при самостоятельной работе детей с программированным учебным материалом [24].

На протяжении долгого времени у детей с задержкой психического развития остается преобладающим непроизвольное внимание. Таким детям очень трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Но в то же время в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Очень важно развивать произвольное внимание у младших школьников, так как оно связано с формированием волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

В младшем школьном возрасте у детей формируются произвольные действия. Внимание становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее [25].

Речь влияет на формирование произвольного внимания. Произвольное внимание и речь участвуют в регуляции поведения ребенка. Чем насыщеннее речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Речь является универсальным средством организации внимания. Первоначально взрослые при помощи словесных указаний организуют внимание ребенка. В дальнейшем ребенок сам обозначает словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на

предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия.

В младшем школьном возрасте в целях организации собственного внимания резко возрастает использование речи. Таким образом, произвольное внимание формируется в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка [25].

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, которыми являются: неспособность длительное время концентрировать, распределять, переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Также мы выяснили, как школа влияет на формирование когнитивной и познавательной сферы. В параграфе были рассмотрены виды и функции внимания.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

В психологии под педагогическим моделированием понимают разработку целей или общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуации, а также основных путей их достижения.

Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития мы бы хотели представить в виде модели, что поможет ясно отобразить суть всех проблем, связанных со сложностями коррекции свойств внимания.

Отметим, что понятие «модель» применяют в различных сферах человеческой деятельности, которое имеет множество смысловых

значений. Под «моделью» понимается такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале [70, с. 123].

Модель, как отмечают ученые, искусственно образованное явление (предмет, процесс, ситуация), которое с трудом поддается научному изучению [48, с. 36]. Любая модель строится и исследуется при определенных гипотезах, и поэтому создать единую общепринятую классификацию видов моделей представляется весьма затруднительным.

Рассмотрим «дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

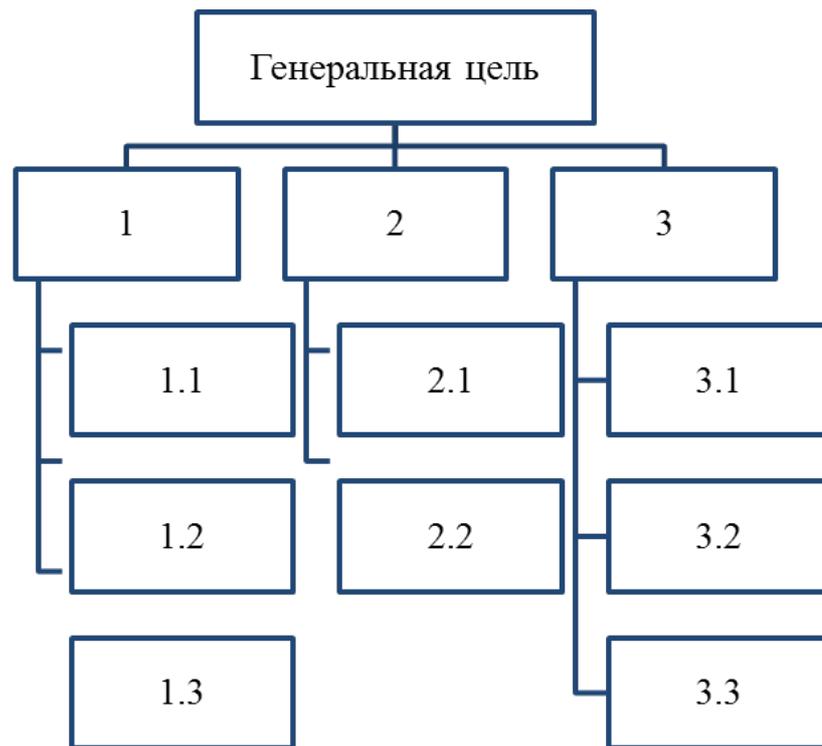


Рисунок 1 — Дерево целей психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Генеральная цель: теоретически обосновать проблему изучения психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1. Теоретически обосновать проблему коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

1.1. Изучить состояние проблемы свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе

1.2. Раскрыть особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

2. Организовать и провести исследование по изучению свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования внимания младших школьников с задержкой психического развития

2.2. Охарактеризовать выборку исследования. Проанализировать результаты исследования

3. Провести экспериментальную работу по проведению психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

3.2. Проанализировать полученные результаты коррекционной работы

3.3. Разработать рекомендации родителям, педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Так, И.Б. Новик классифицировал модели по их назначению, он считает, что они бывают познавательными, прагматическими и инструментальными [58, с. 98].

Рассмотрим эти модели.

Познавательная модель (теоретическая) – форма организации и представления знаний, выступает как средство соединения новых и старых знаний.

Прагматическая модель (прикладная) - средство организации практических действий, которое включает рабочее представление целей системы для ее управления.

Инструментальная модель – средство построения, при котором исследование включает в себя познавательную и прагматическую модель. [47, с. 24].

Важнейшей из задач современной педагогики и психологии является моделирование педагогических систем, так как проектирование и внедрение новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки приобретает всё большую значимость.

Моделирование в теоретическом исследовании является задачей конструирования нового, которое ещё не существует в практике. Исследователь, в процессе моделирования, изучает характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, тем самым он моделирует потребное состояние изучаемой системы. Особый вид моделирования, основанный на идеализации, Е.В. Зинько предлагает считать мысленный эксперимент. В мысленном эксперименте исследователь создает идеальные объекты, соотносит их в определенной динамической модели, имитируя мысленно, то движение и те ситуации, на

основе теоретических знаний об объективном мире и эмпирических данных [21, с. 186].

Профессор В.И. Долгова отмечает, что термин "модель" приобрел общенаучный характер. В широком смысле обозначает «мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит объект исследования (природный или социальный) и способна замещать его так, что её изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [19, с. 33]. Это подобие служит для хранения и расширения знания об оригинале, его конструирования, преобразования или управления им. Первоначально в научных изысканиях моделирование строилось на описании категорий «процесс» и «структура», в котором исследователи стремились к тому, чтобы конструируемая ими модель была наиболее приближена к реальности. Этот подход был особенно распространен в XVII – XVIII веках для описания простых механических объектов, а для описания сложноорганизованных объектов потребовалось внедрение системного подхода в методику моделирования [36, с. 65].

Примером сложноорганизованных объектов могут служить педагогические системы, которые можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования, формообразующие, личностно-ориентированные системы. Педагогические системы, по своей форме, являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, считает И.С. Якиманская, так как они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения [60, с. 64].

Модель - добавочный объект, который выбран или преобразован человеком в познавательных целях, с возможностью дать новую

информацию об основном объекте. Довольно широко практикуется модельное представление отдельных сторон или структур обучения. [11, с. 157].

Модель строится поэтапно:

Первый этап построения модели предполагает наличие некоторых знаний об объекте-оригинале. Познавательные возможности модели обуславливаются тем, что модель отображает (воспроизводит, имитирует) какие-либо существенные черты объекта-оригинала. Таким образом, изучение одних сторон моделируемого объекта осуществляется ценой отказа от исследования других сторон. Поэтому любая модель замещает оригинал лишь в строго ограниченном смысле. Из этого следует, что для одного объекта может быть построено несколько «специализированных» моделей, концентрирующих внимание на определенных сторонах исследуемого объекта или же характеризующих объект с разной степенью детализации.

На втором этапе модель представляется как самостоятельный объект исследования. Этап характеризуется проведением экспериментов, при которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные о ее действии. Конечным результатом будет совокупность знаний о модели.

На третьем этапе происходит перенос тех совокупных знаний с модели на оригинал, то есть будут формироваться множества знаний. Работа по транспортировке знаний проводится по определенному распорядку. Знания о модели должны быть скорректированы с учетом тех свойств объекта-оригинала, которые не нашли отражения или были изменены при построении модели.

На четвертом этапе осуществляется практическая проверка полученных с помощью моделей знаний и их использование для

построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им.

Проанализировав научную литературу по подходам и способам моделирования педагогических систем можно выделить следующие виды моделей:

Первый вид модели - стадийная.. С.А. Шмаков выделяет 3 стадии управленческого процесса: целевую, социально-психологическую и оперативную. Целевая стадия отражает общественные потребности, которые сводятся к решению организационно-педагогических задач. Социально-психологическая стадия устанавливает согласованность общественных и личных интересов членов педагогической организации. Оперативная стадия реализует целевую и социально-психологическую функции и включает в себя этапы: планирование, принятие решений, исполнение и контроль [54, с. 124].

Второй вид модели – функциональная, в котором выделяют 5 функциональных компонентов, которые, отражаясь в структуре деятельности, становятся основой управления учебной работой учащихся и формирования их личности. К числу основных компонентов относятся: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. [32, с. 125].

Третий вид модели – ситуационная. Ситуация рассматривается как момент взаимодействия субъекта и обстоятельств, в которой отражаются два типа взаимодействия человека со средой. В одних из них выражается объектно-субъектная связь, т. е. отношения человека к предметному миру, в других субъектно-субъектные взаимодействия, или отношения между людьми. К числу разновидностей социальных ситуаций может быть отнесена учебно-педагогическая ситуация. Она отражает субъектно-субъектное взаимодействие и отличается от других социальных ситуаций тем, что одна и та же ситуация по отношению к преподавателю,

воспитателю, учителю выступает как педагогическая, а по отношению к учащимся – как учебная. При учебной ситуации педагог выступает для учащихся элементом обстоятельств, отмечает Е.В. Зинько, при рассмотрении той же ситуации как педагогической учащийся становится элементом внешних обстоятельств для учителя и педагога [21, с. 158].

Четвертый вид модели – игровое моделирование. Игра в широком смысле понимается как инструментально данный фрагмент реальности социума. В узком смысле игра понимается как особым образом организованная деятельность группы людей. Организованность деятельности достигается за счет наложения ограничений на естественные групповые процессы, что позволяет рассматривать игру как искусственно-естественный объект, инструментально доступный через свою искусственную составляющую. По мнению Л.С. Выготского, игра предстает как воплощение системного подхода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Игровых целей нельзя достичь в условиях размазанности, аморфности произвольного социального образования. Необходимо обеспечить инструментальную доступность игрового материала. Особенность игры заключается в том, что она строится на основе игрового контекста с внешним социумом. Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства [14, с. 145].

Таким образом, моделирование относят к числу универсальных методов. Оно применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Как утверждает Ю.К. Бабанский, «моделирование помогает сгруппировать знания относительно обучаемого явления или процесса, дает подсказку о путях их более целостного описания, планирует более полные связи между компонентами, выявляет потенциал для создания более целостных классификаций и пр.» [цит. по: 16, с. 34]. Модель имитирует реально существующую систему и служит

исследовательским целям, имея эвристический характер, она является средством, с помощью которого создается теория.

С учетом выше изложенного рассмотрим модель коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, которая представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Рассмотрим более подробно блоки представленной выше модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Целевой блок

Цель: теоретическое обоснование и реализация программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретический блок

Цель: анализ литературных источников по проблеме, осуществление моделирования, подобрать методики изучения свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Диагностический блок

Цель: изучить уровень сформированности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Провести диагностику с помощью методик:

- Методика «Перепутанные линии»;
- Методика «Проставь значки»;
- Методика «Запомни и поставь точки».

Коррекционно-развивающий блок

Цель: создание и реализация программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Цели: познакомить младших школьников с понятием «внимание» и «свойства внимания».

Коррекционный блок разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики. Коррекционно-развивающий блок включает разработку и реализацию программы психолого-

педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Целью данного блока является ознакомление младших школьников с понятием «внимание», повышение уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции свойств внимания с помощью упражнений, игр, релаксации. Формы игрового метода могут быть различными. Чаще всего используют следующие: психотехнические игры, целью которых является снятие психической напряженности, развитие внутренних психических сил конкретного человека. Среди основных типов психотехнических игр выделяем игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения.

Аналитический блок или блок проверки эффективности коррекционных мероприятий.

Цель: провести повторную диагностику, проанализировать и обработать полученные результаты с помощью T – Критерия Вилкоксона.

Аналитический блок или блок проверки эффективности коррекционных мероприятий направлен на проведение повторной диагностики, анализ и обработку полученных результатов с помощью T – Критерия Вилкоксона.

Таким образом, моделирование и целеполагание, являются обязательной частью исследований, что позволяет успешно организовать исследование по изучению и коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Выводы по I главе

В своем исследовании мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и установили, что проблема развития внимания недостаточно исследована. В ходе теоретического изучения особенностей внимания детей с задержкой психического развития были рассмотрены возрастные особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Также мы выяснили, как школа влияет на формирование когнитивной и познавательной сферы.

Также мы рассмотрели основные виды внимания:

- Непроизвольное внимание – это внимание, возникающее безо всякого намерения, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий.
- Произвольное внимание – это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий.

Выделены и рассмотрены основные свойства внимания:

Концентрация внимания – выражается в степени сосредоточенности на объекте;

Устойчивость – характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени;

Объем внимания – характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов;

Распределение – способность одновременного выполнения нескольких действий;

Переключение – способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

В развитии внимания можно выделить два основных этапа. Первый этап – дошкольного развития, главной особенностью которого является преобладание внешне опосредованного внимания, т. е. внимания, вызванного факторами внешней среды. Второй этап – школьного развития, который характеризуется бурным развитием внутреннего внимания, т. е. внимания, опосредованного внутренними установками ребенка.

Также мы рассмотрели модель коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Моделирование относят к числу универсальных методов. Оно применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования или освоения. Модель имитирует реально существующую систему и служит исследовательским целям, имея эвристический характер, она является средством, с помощью которого создается теория.

Глава 2 Организация и проведение исследования по изучению свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития

2.1 Этапы, методы, методики исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Организация исследования внимания осуществлялась в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на этом этапе исследования был применен такой метод как, анализ психолого-педагогической литературы. Также были подобраны методики для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе мы провели анализ литературы по проблеме исследования, выдвинули гипотезу, сформулировали цели и задачи исследования, проанализировали понятие «внимание».
2. Основной этап: на этом этапе мы использовали следующие эмпирические методы:
 1. Тестирование.
 2. Констатирующий эксперимент. В ходе констатирующего эксперимента использовались три методики диагностики:
 - «Запомни и расставь точки»,
 - «Проставь значки»,
 - «Перепутанные линии».
 3. Формирующий эксперимент. Целью формирующего эксперимента было подтверждение гипотезы о том, что после проведения программы психолого-педагогической коррекции внимание младших школьников с ЗПР может измениться в лучшую сторону. На этом этапе были применены те же методики диагностики, что и

на этапе констатирующего эксперимента. Для подтверждения эффективности был применен критерий математического анализа Т – критерий Вилкоксона.

3. Контрольно – обобщающий этап: задача данного этапа заключается в анализе и обобщении результатов исследования, формулировании выводов и проверке гипотезы, формулировании методических рекомендаций по развитию свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

В исследовании свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, синтез, обобщение),

- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент), методы тестирования такие, как методика «Запомни и проставь точки», методика «Проставь значки» и методика А. Рея «Перепутанные линии».

- методы математической статистики (Т – Критерий Вилкоксона).

Рассмотрим методы исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, выполняемый в процессе познания или предметно-практической деятельности человека, в котором мысленно или реально расчленяется целое на составные части [27].

Тестирование – это исследовательский метод, при котором выполняется кратковременное задание и с помощью которого выявляется уровень развития некоторых психических функций и развития у индивида необходимых знаний, умений, навыков и т.д. [4].

В психодиагностике тестирование определяют как стандартизированное испытание, которое предназначено для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Если все методы исследования предназначены для получения каких-то новых сведений, обогащающих психологическую науку, то тесты в основном служат для целей испытаний, чтобы выявить, насколько психические качества испытуемого соответствуют уже ранее выявленным психическим нормам и стандартам [13, с. 17].

Анализ – аналитический метод исследования, при котором объект исследования расчленяется на составные части. Существуют следующие разновидности анализа: классификация и периодизация. Метод анализа используется как в реальной, так и в мыслительной деятельности [27].

Синтез – это метод научного исследования, при котором происходит соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое. Результатом синтеза становится совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентом, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости [27].

Анализ и синтез являются методами определения оптимального соотношения сил и средств, необходимых для успешного функционирования. Они позволяют установить элементы, из которых складывается эффект взаимодействия персонала, дать представление о своих возможностях в достижении эффекта [27].

Основополагающей среди всех процедур является процедура целеполагания. Целеполагание – это фундаментальное понятие в теории деятельности, оно широко используется в общественных науках.

Во-первых, целеполагание – это процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности [13, с. 19].

В связи с этим целеполагание выполняет ряд важнейших методологических и методических функций и задач. Оно выступает в качестве реальной системы действий «цель – средства достижения – результат конкретного вида деятельности», тем самым предполагает

активное функционирование всех факторов детерминации деятельности: потребностей, интересов, стимулов, мотивов.

Центральной проблемой процедуры целеполагания является формулирование основной цели и оптимального средства ее достижения. Цель без определения средств ее достижения – это лишь длительный проект, мечта, не имеющая реальной опоры в действительности.

Во-вторых, целеполагание обуславливает алгоритм, по которому происходит порядок и основные требования к результатам деятельности.

Цель – это метод, дающий возможность улучшить результаты, в котором проявляется идеальное представление эффекта деятельности [13, с. 19].

В психологии под педагогическим моделированием понимают разработку целей или общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуации, а также основных путей их достижения.

Обобщение – это метод исследования, является продуктом мыслительной деятельности, формой отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Простейшие виды обобщения реализуются уже на уровне восприятия, проявляясь как константность восприятия. Обобщение также выступает как средство мыслительной деятельности. На уровне человеческого мышления, обобщение опосредуется применением общественно выработанных орудий – приемов деятельности познавательной и знаков [27].

Психологический эксперимент – метод сбора фактов, проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.

Математические методы в психологии используются для обработки данных исследований и установления закономерностей между изучаемыми явлениями. Даже простейшее исследование не обходится без математической обработки данных.

В своем исследовании мы применяем метод математической обработки данных T – критерий Вилкоксона. Подробнее рассмотрим его.

Мы выбрали этот критерий, так как он подходит для нашей выборки исследования, то есть мы можем сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же группе испытуемых. Критерий позволяет установить выраженность изменений. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять T – Критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий T вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги [63].

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [63].

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а

нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T – Критерия Вилкоксона:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов (при условии, если флажок «Учитывать нулевой сдвиг?» не установлен). Можно обойти это ограничение (установив флажок «Учитывать нулевой сдвиг?»), сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне" [63].

Для решения поставленных задач в исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика «Перепутанные линии»

Исследуем свойства внимания у младших школьников с помощью методики «Перепутанные линии» (см. Приложение 1).

Цель методики: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Оборудование: секундомеры, специальные бланки.

Свой эксперимент, по методике «Перепутанные линии», мы проводили в группе из 6 человек. Перед началом работы испытуемым прочиталась инструкция: "Перед Вами на бланке ряд перепутанных между

собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок. Выполнив задание, поднимите руку. Я сообщу Вам время, за которое вы выполнили задание, а вы запишите его в нижней части бланка" [цит. по: 47].

При наблюдении за выполнением задания испытуемыми мы старались следить за тем, что преобладает у испытуемого – установка на скорость или на точность. Уверен ли в себе испытуемый, проверяет ли себя или нет. Испытывает ли трудности при прослеживании (в начале, середине или конце задания); пытается ли он помочь себе (несмотря на запрет) пальцем, карандашом. При этом мы фиксировали время, за которое испытуемый прослеживает каждые 5 линий по порядку (с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д.), что дает возможность судить о влиянии утомления на выполнение задания. После окончания работы мы спросили испытуемых о том, какие трудности они испытывал, считают ли они, что хорошо справились с заданием или нет, и почему они так считают [цит. по: 47].

Для исследования свойств внимания мы использовали методику «Запомни и проставь значки».

Цель: оценивается объем внимания.

Оборудование: лист с точками, лист с пустыми карточками.

Методика проводилась в групповой форме, на всех испытуемых. Лист с точками предварительно разрезали на 8 малых квадратов, которые затем сложили в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками.

Испытуемым мы зачитали следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь

рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1 – 2 сек, показывали каждую из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предложили воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке [цит. по: 47].

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Также для исследования свойств внимания можно использовать методику «Проставь значки».

Цель: оценка переключения и распределения внимания.

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс и точку [цит. по: 47].

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут (120 секунд), а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле: $S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$

где S – показатель переключения и распределения внимания; N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры [47].

Таким образом, в качестве основного методического, стимульного материала для оценки свойств внимания младших школьников выбраны методики: «Перепутанные линии», «Запомни и поставь точки», «Поставь значки».

Подобранные методы и методики позволили исследовать свойства внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Базой проведенного исследования послужила МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска".

Выборку нашего исследования составили учащиеся 2 класса, в количестве 6 мальчиков. Дети разновозрастные (один 2006г., три – 2007 г., три – 2008г.). Обучение и воспитание осуществляется по программе «Школа России». По рекомендации ПМПК рекомендовано всем детям обучение по программе МБСКОУ 7 вида. Двигательная сфера у детей сохранна, они самостоятельно передвигаются, двое передвигаются медленно. По развитию дети в классе неодинаковые. Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг другу. Присутствует взаимовыручка. Все ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины. Есть дети, которые иногда пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле. Наше эмпирическое исследование проводилось по такому экспериментальному плану: Э ПРГ О1, где: Э – эксперимент, ПРГ — стратегия формирования выборки, О1 — первичное тестирование испытуемых.

Исследование предусматривает использование реально существующих групп. Независимой переменной нашего исследования послужил уровень концентрации, устойчивости и переключение внимания, а зависимой уровень школьной успеваемости. Данный экспериментальный план позволяет нам исключить эффект истории, естественного развития и эффект тестирования. Данный экспериментальный план позволяет нам улучшить внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способом контроля внешних переменных является создание константных условий, что заключается в проведении эксперимента в одно и то же время, в одном и том же месте. Мы проводили данное исследование на одном уроке и всегда на нем (константность условий).

Результаты методики «Запомни и проставь точки» продемонстрированы на рисунке 3.

Данный рисунок свидетельствует о том, что большая часть испытуемых (83%) имеют низкий уровень развития объема внимания и 17 % испытуемых имеет средний уровень развития объема внимания.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Запомни и проставь точки» на рисунке 3.

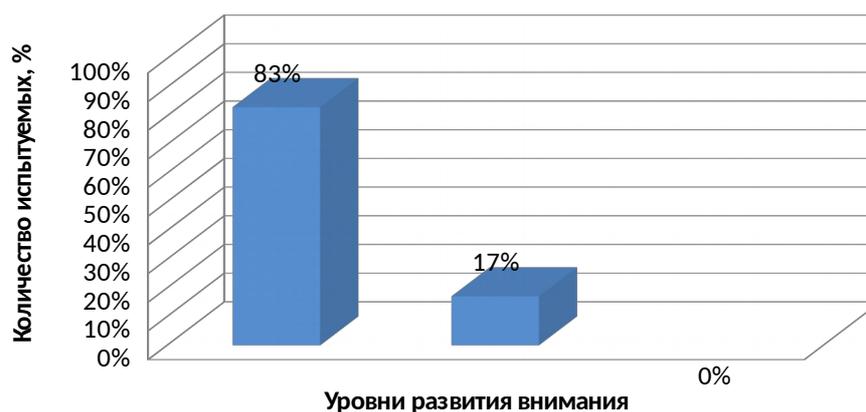


Рисунок 3 — Результаты изучения объема внимания по методике «Запомни и проставь точки»

Рассмотрим результаты исследования по методике «Проставь значки». Они представлены на рисунке 4. Как видим на рисунке, до применения программы коррекции 67 % испытуемых имели очень низкий

показатель переключения и распределения внимания, остальные 33 % низкий уровень.

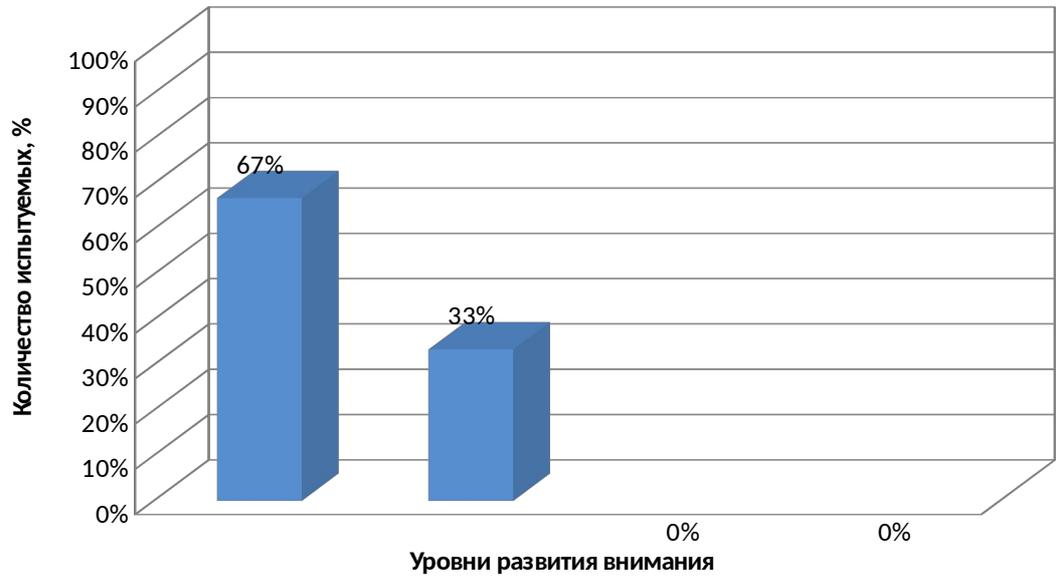


Рисунок 4 - Результаты изучения переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки»

Рассмотрим результаты исследования по методике «Перепутанные линии». Результаты представлены на рисунке 5. Как видим на рисунке, до применения программы коррекции 67 % испытуемых имели низкий показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания, остальные 33 % имели средний показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания.

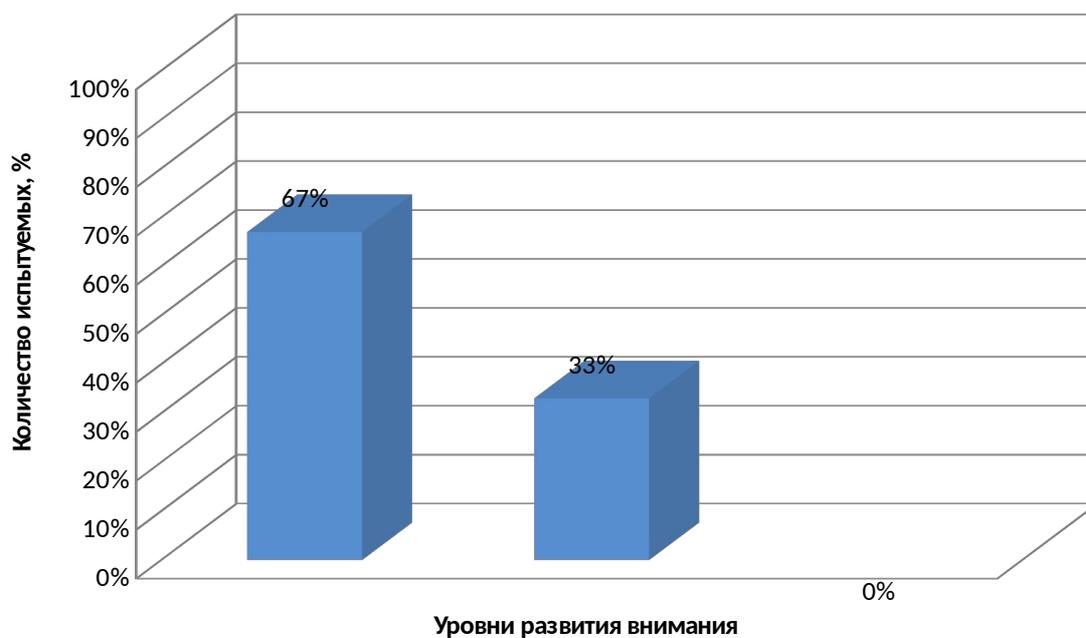


Рисунок 5 — Результаты изучения концентрации и устойчивости зрительного внимания по методике «Перепутанные линии»

По проведенным трем методикам можно рассмотреть следующие закономерности, отображенные на рисунке 6:

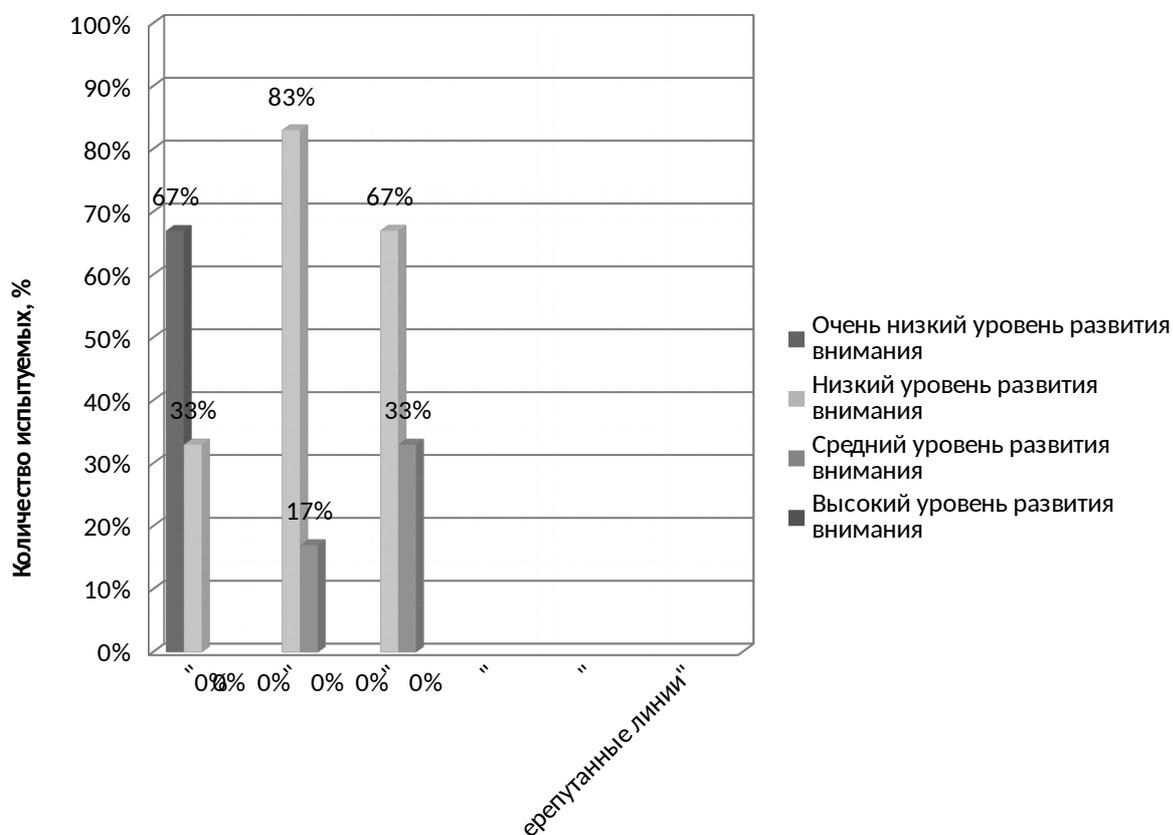


Рисунок 6 — Изучение уровня внимания по методикам

Таким образом, после проведенных методик, можно сделать вывод о том, что показатели свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития у большей части испытуемых находятся на низком уровне.

После проведения констатирующего этапа эксперимента, нами было выявлено, что часть класса имеет низкий уровень развития свойств внимания. Было принято решение о необходимости проведения психолого-педагогической коррекции свойств внимания у данных детей.

Далее мы планируем организовать коррекционно-развивающую работу с этой группой детей, на которых было проведено наше исследование. Для этого нами была предложена программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, описанная в следующей главе.

Выводы по II главе

Организация исследования по изучению свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития предполагала следующие этапы: поисково – подготовительный, основной и контрольно – обобщающий.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе было проведено теоретическое обоснование проблемы исследования.

Для изучения свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития были использованы методики:

Методика «Перепутанные линии», в которой 67 % испытуемых имели низкий показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания, остальные 33 % имели средний показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Методика «Проставь значки», где 67 % испытуемых имели очень низкий показатель переключения и распределения внимания, остальные 33 % низкий уровень.

Методика «Запомни и поставь точки», в которой большая часть испытуемых 83 % имеют низкий уровень развития объема внимания, 17 % – средний уровень развития объема внимания до применения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

После проведения констатирующего этапа эксперимента, нами было выявлено, что часть класса 83% – 5 человек имеет низкий уровень развития свойств внимания. Было принято решение в целях профилактики о необходимости проведения психолого-педагогической коррекции свойств внимания на всем классе.

Глава 3 Экспериментальная работа по проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Одним из основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса является внимание учащихся. В процессе обучения, воспитания и общения у школьника развиваются свойства внимания, его виды, на основе устойчивых сочетаний формируется внимательность как свойство личности. Если в недостаточной мере развивать свойства внимания, как следствие могут возникнуть отклонения развития внимания, которые довольно часто выступают как один из ведущих признаков, препятствующий усвоению знаний, а также и формированию личности. В школьных заданиях содержится много новой информации, тем самым, процесс выполнения заданий требует более длительного сосредоточения. К сожалению, процесс обучения не всегда является увлекательным и непринуждённым, но чтобы справиться со всем этим нужно уметь управлять своим вниманием, подчинять его своей воле [51, с. 48].

С каждым годом всё большая группа детей показывает низкий уровень развития внимания. По наблюдению педагогов и родителей учащихся, это сказывается на не успешности в учебном процессе. В нашем классе, на котором проводилось исследование, возникла необходимость составить программу коррекционно-развивающих занятий, включающую в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения, показавших в ходе апробации максимальный развивающий эффект.

Внимание – основа любой умственной деятельности. Ни один психический процесс не может протекать без внимания [8].

Рассматривая коррекцию как систему педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития учащихся, можно выделить следующую особенность: её цели, задачи и ценность задаются специальной системой, на которую работают педагоги и психологи [28].

В современной коррекционной работе внимание обращено на работу с каждым конкретным ребёнком. Такой подход называется «парадигмой сопровождения». Данный вид сопровождения позволяет соединить психологическую, педагогическую и коррекционную практику работы воедино.

Младший школьный возраст является наиболее чувствительным для коррекции имеющихся отклонений в развитии психических процессов, поэтому именно младшие школьники выбраны в качестве объекта реализации программы [61].

Таким образом, цель программы психолого-педагогической коррекции – развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет психолого-педагогической коррекции: основные свойства внимания и контрольно-оценочный компонент деятельности.

Объект психолого-педагогической коррекции: младшие школьники с задержкой психического развития с нарушениями свойств внимания.

В задачи коррекционно-развивающей программы входит:

- коррекция распределения и устойчивости внимания;
- коррекция концентрации и объема внимания.

В качестве основного метода психотерапевтического воздействия мы использовали игровую терапию. Как считает Д.Б. Эльконин, игровая терапия является универсальной формой деятельности, в недрах которой совершаются ключевые прогрессивные перемены в психике и личности ребенка; игра устанавливает его взаимоотношения с окружающими людьми, готовит к новым видам деятельности и переходу на следующий возрастной этап [13].

Подробно программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития представлена в приложении (см. Приложение 3).

Кратко охарактеризуем нашу программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В программе представлены 12 занятий, направленных на развитие и коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Форма проведения занятий: групповая, группа состоит из 6 человек.

Продолжительность занятия: от 30 до 40 минут. Занятия проводились с детьми в течение одного месяца по 3 раза в неделю.

Содержание коррекционного блока представляет собой единый комплекс корригирующих, развивающих и профилактических мероприятий, ориентированный на коррекцию и развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Занятия включают:

- психогимнастические упражнения;
- релаксацию;

- рефлексию.

Актуальность мероприятий по психологической коррекции свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития, посещающими 2 класс МБОУ "Школа-интернат № 4» г. Челябинска обусловлена установленным у них, с помощью методик психологической диагностики, низким уровнем развития свойств внимания.

Структура коррекционно-развивающей программы:

1 блок – мотивирующий, задача которого сформировать исходный уровень мотивации у школьников на работу с психологом и на групповую работу. Данный блок включает в себя 2 занятия, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 2 раз в неделю и продолжительности каждого занятия 30 минут.

2 блок – коррекционный, задача которого скорректировать основные свойства внимания и развить его произвольность. Этот блок включает в себя 8 индивидуально-групповых занятий, длительностью по 30 – 40 минут, которые проводились 3 раза в неделю.

3 блок — заключительный, задача которого закрепить развитие основных свойств внимания. Блок включает 2 групповых занятия по 40 минут каждое.

Оценка результатов эффективности данной программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития отображена в следующем параграфе.

3.2 Анализ полученных результатов формирующего эксперимента

Проведенная коррекционная работа была направлена на развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Продемонстрируем на рисунке 7 результаты исследования по методике «Запомни и поставь точки», после внедрения программы психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития.

Как видно из рисунка 3, 83 % испытуемых имели низкий показатель объема внимания и 17 % имели средний показатель объема внимания до применения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

После применения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития 33 % испытуемых имеют средний уровень развития объема внимания, высокий уровень имеют 50 % и 17 % – низкий уровень развития объема внимания.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Запомни и поставь точки» на рисунке 7.

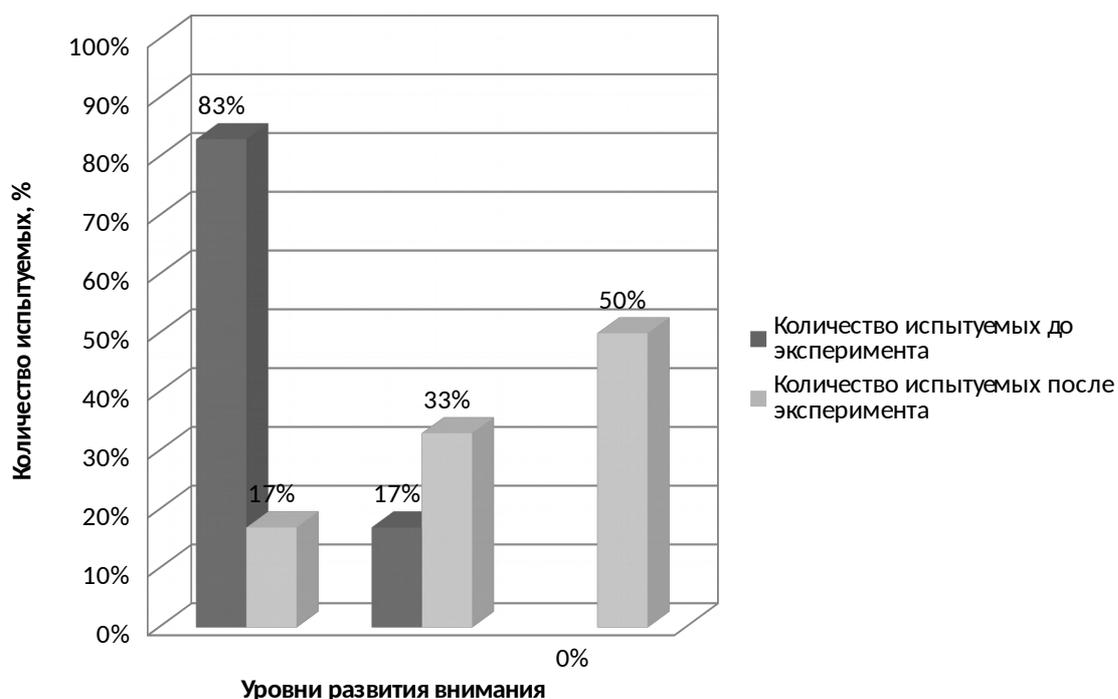


Рисунок 7- Результаты изучения объема внимания по методике «Запомни и поставь точки»

Рассмотрим результаты методики «Поставь значки». Они представлены на рисунке 8. Как видим на рисунке, до применения программы коррекции 67 % испытуемых имели очень низкий показатель переключения и распределения внимания, остальные 33 % низкий уровень.

После формирующего этапа эксперимента показатели изменились: 17 % испытуемых показали высокий уровень переключения и распределения внимания, а средний уровень 83 % .

Рассмотрим на рисунке 8 результаты исследования по методике «Поставь значки».

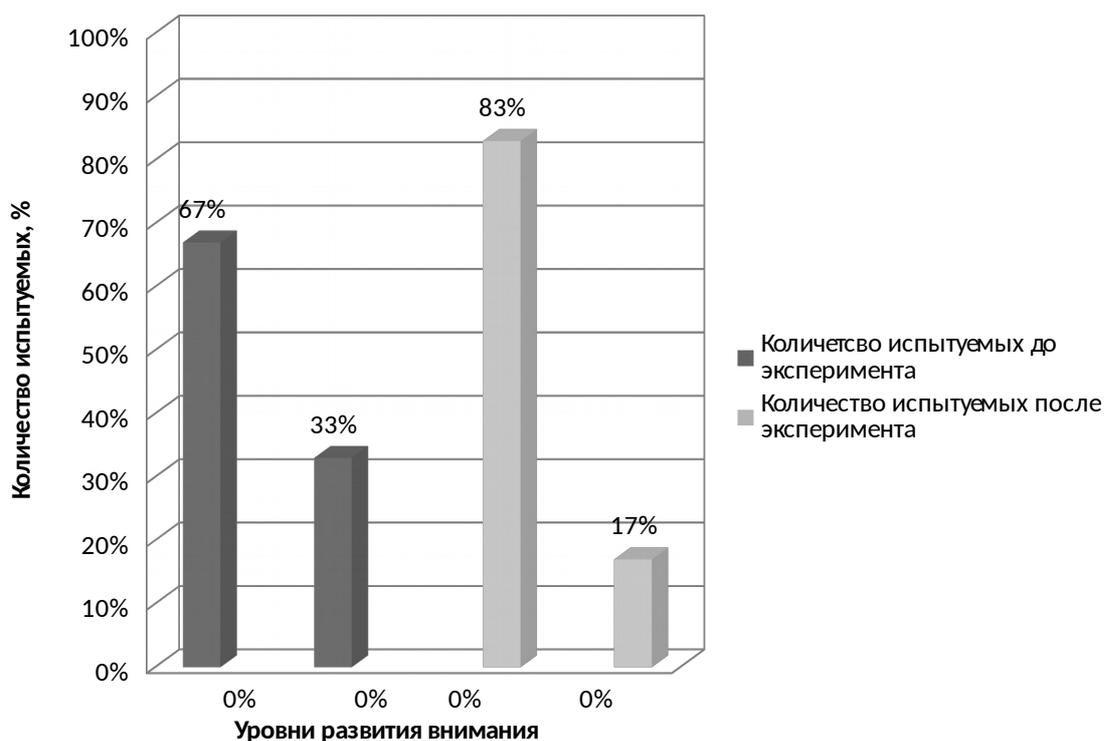


Рисунок 8 - Результаты изучения переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки»

Рассмотрим результаты исследования по методике «Перепутанные линии». Результаты представлены на рисунке 9. Как видим на рисунке, до применения программы коррекции 67 % испытуемых имели низкий показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания, остальные 33 % имели средний показатель концентрации и устойчивости зрительного внимания.

После формирующего этапа эксперимента показатели изменились: 67 % испытуемых показали средний уровень концентрации и устойчивости зрительного внимания, а высокий уровень 33 %.

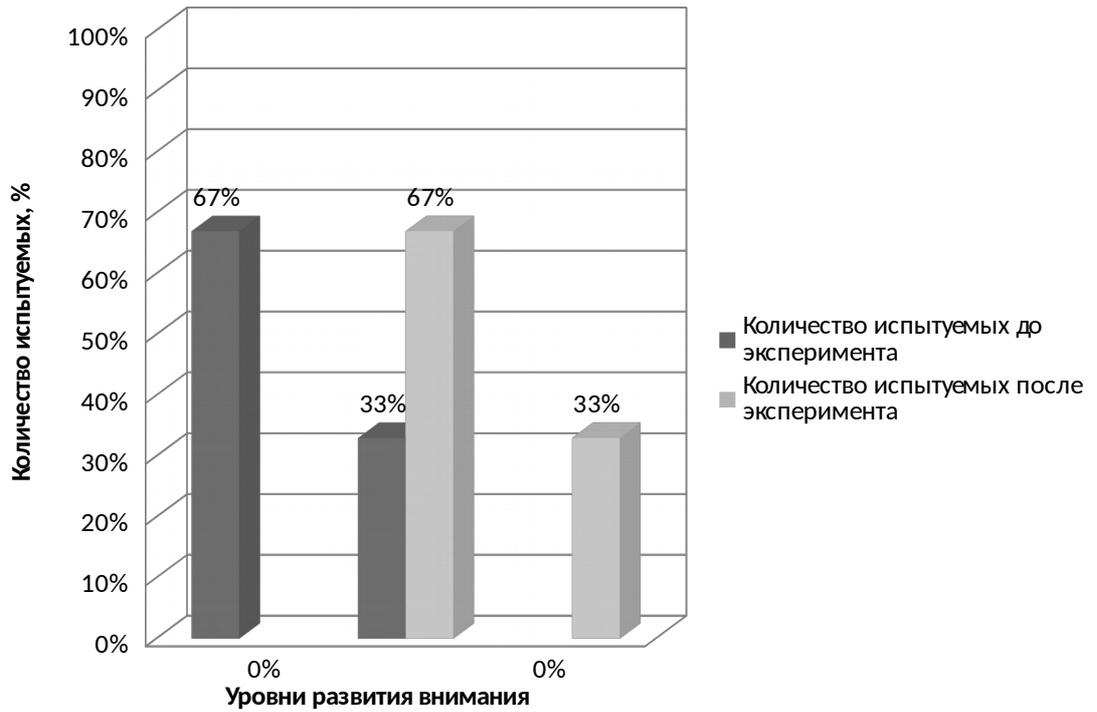


Рисунок 9 - Результаты изучения концентрации и устойчивости зрительного внимания по методике «Перепутанные линии»

Теперь рассмотрим сводные результаты по трем методикам на формирующем этапе эксперимента, отображенные на рисунке 10:

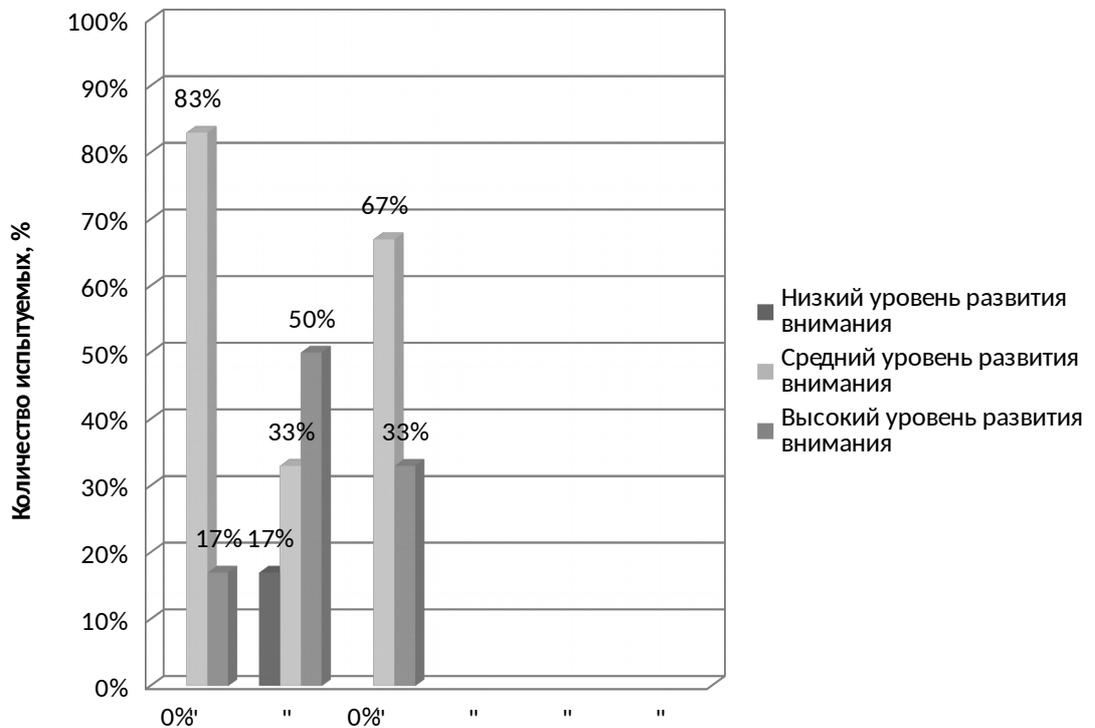


Рисунок 10 – Результаты изучения внимания по методикам

Как видно из приведенных рисунков после внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития в группу испытуемых, показатели развития свойств внимания резко увеличились.

После проведения методик выявим эффективность психолого-педагогической коррекции свойств внимания по методике расчета коэффициента ранговой корреляции T – критерия Вилкоксона.

Коэффициент ранговой корреляции рассчитывается на констатирующем и после формирующего этапа эксперимента.

Данные для расчета представлены в таблице в приложении 4.

Рассчитать коэффициент ранговой корреляции по формуле:

$$T = \Sigma Rr$$

ΣRr - сумма рангов, соответствующих нетипичным изменениям показателя.

В нашем случае $T_{эмп} = 1$. Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне неопределенности. То есть, $U_{эмп} \leq U_{кр}$ ($p \leq 0,05$). В этом случае принимается альтернативная гипотеза H_1 о наличии различий на уровне значимости $p < 0,05$. Таким образом, достоверность различий между показателями установлена. Изначально в гипотезе мы предположили, что уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития может измениться, если реализовать разработанную нами программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, включающую комплекс психотехнических игр и упражнений, направленных на повышение уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. В таком случае гипотеза нашего исследования подтвердилась.

3.3. Рекомендации родителям, педагогам по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития

Внимание выполняет функцию сознания и является формой познавательной деятельности. В экспериментальном исследовании нами было выявлено, что уровень развития внимания младших школьников с ЗПР крайне низкий. Исходя из этого, мы предположили, что необходимо развивать у них умение как можно дольше сохранять интерес на одном и том же объекте (предмете), развивать навык мгновенного переключения внимания с одного объекта (предмета) на другой, научить подчинять собственное внимание осознанной цели и замечать в объектах и явлениях незаметные, однако значительные особенности [51, с. 48].

Специалист в области детской психологии А.А. Люблинская указывает на то, что с целью успешного развития внимания детей необходимо применять заманчивые и внешне привлекательные на вид предметы. Как считает автор, внимание сохраняется до тех пор сосредоточенным, пока остается заинтересованность к воспринимаемым объектам, предметам, событиям, людям.

Л.В. Черемошкина, исследовавшая психологию памяти, рассуждает о том, что дети могут свободно удерживать свое внимание на тех или иных предметах, но их необходимо учить управлять своим произвольным вниманием с помощью рассуждений вслух. Рассказы и беседы о выполненном задании формируют интерес и внимательность у ребенка.

Педагогам, а особенно родителям, необходимо обращать внимание на обстановку рабочего места. На рабочем месте не должно быть раздражителей, которые бы отвлекали внимание ребенка. Психическое состояние, безусловно, влияет на внимание ученика, если ребенок утомился, ему будет трудно сосредоточиться на своей деятельности. Эмоциональное возбуждение, спровоцированное посторонними факторами, существенно ослабляет произвольное внимание.

Как уже упоминалось ранее, внимание имеет установленные свойства: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость. Нарушение одного из упомянутых свойств внимания приводит к отклонениям в поведении и деятельности детей.

Охарактеризуем свойства внимания:

Небольшой объем внимания – это невозможность осуществить одновременно сосредоточенность на нескольких предметах, сохранив их в памяти.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания характеризуется тем, что ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания – ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемость внимания – ребенок с трудом переключает внимание с выполнения одного вида деятельности на другой.

Плохо развитая способность распределять внимание – характеризуется неумением эффективно, то есть без ошибок, выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания – ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные минусы не могут быть ликвидированы частично включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребенком требуют специально организованной работы.

Специально организованная деятельность должна учитывать два направления:

1. Использовать специальные упражнения, которые будут тренировать основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использовать упражнения, на основе которых развивается внимательность как качество личности.

Глобальной причиной невнимательности может стать "пренебрежение частностями", то есть дети ориентируются на единый смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения. В связи с этим главной задачей таких занятий является стремление научить усваивать смысл с учетом элементов на фоне значения целого.

Далее мы предлагаем упражнения, направленные на повышение уровня внимания.

1. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.

«Бесмысленные слова».

Мы показываем ребёнку в порядке возрастания количества букв бессмысленные слова, содержащие от 3 до 9 согласных букв, например:

ЛКБР КТЦМ ЖПРЧ КЗНУК КПТНОД ШРЦТБЧ

БЯДРКШФ МВРШТСЖ МВПКРЛФХБ ВРНЦДКСЧЭ

Перед ребенком ставится задача: запомнить и отобразить предъявляемые буквы, слово или словосочетание.

Игра «Пуговица».

Играют два человека. Перед детьми выкладывают два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Первый начинает выставлять на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги свое игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своем листе бумаги. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц,

тем сложнее становится игра. Также эту игру можно использовать в работе по коррекции памяти, пространственного восприятия, мышления [3].

2. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

«Сказка».

Задача: ребенку предлагается текст, в котором необходимо вычеркивать 1 или 2 буквы и в это же время для него воспроизводят аудиозапись с детской сказкой. В завершении проверяется количество букв, пропущенных при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки [24].

«Запомни текст».

Педагог (родитель) читает небольшие предложения, которые сопровождаются тихим постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество постукиваний.

3. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

«Заметь все» («Чего не стало?», «Что изменилось?»).

Педагог (родитель) раскладывает ряд из 7 – 10 предметов, которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8 – 10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них. Можно придумать и другие варианты этой игры [54].

«Ищи безостановочно».

Перед ребенком ставится следующая задача: в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя (либо на сюжетной картинке) как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу один из детей перечисляет увиденные предметы, а другие его дополняют.

4. Для коррекции концентрации внимания в слуховой модальности целесообразно использовать арифметические диктанты [3].

«Арифметические задачки»

Педагог (родитель) зачитывает арифметические задачки. Задачей учащихся является решить их в уме, а результат вычислений записать только тогда, когда будет сигнал "Пишите!". Содержание арифметических задач зависит от возраста и подготовленности детей. Рекомендуется предлагать детям самим придумывать задачи и в процессе игры задавать их друг другу [3].

Предложенные нами игры и упражнения помогут младшим школьникам в развитии объема, устойчивости, концентрации, избирательности, распределении, переключаемости и произвольности внимания.

Выводы по III главе

После проведения констатирующего этапа эксперимента была разработана и проведена программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

После внедрения программы психолого-педагогической коррекции показатели свойств внимания стали значительно выше.

Испытуемые показали следующие результаты:

методика «Перепутанные линии», в которой 33 % испытуемых показали высокий уровень концентрации и устойчивости зрительного внимания, 67 % средний уровень.

методика «Проставь значки», где 17 % испытуемых показали высокий уровень переключения и распределения внимания, 83 % средний уровень.

методика «Запомни и проставь точки», в которой 50 % испытуемых имеют высокий уровень развития объема внимания, средний уровень имеют 33 % и низкий уровень развития 17 %.

С целью дальнейшей коррекции внимания нами были разработаны практические рекомендации для родителей и педагогов по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Заключение

Особое состояние, по сравнению с нормой психического развития личности, получило название «задержка психического развития», которое является одной из ведущих причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся. Незрелость эмоционально-волевой и мотивационной сферы может стать отклоняющимся поведением в младших классах.

Новые требования к уровню произвольной организации психических процессов ребёнка предъявляет систематическое школьное обучение. Непосредственным фактором успешного обучения будут являться хорошо развитые свойства внимания и его организованность.

Трудности обучения, часто возникающие в этом возрасте, во многих случаях связаны с дефицитом внимания, который часто сочетается с

гиперактивностью и импульсивным поведением, а также с тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи.

Понятие «внимание» в психологии многие авторы рассматривают как направленность деятельности субъекта на каком-нибудь реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.). Как говорит А.Р. Лурия, внимание – это отбор необходимой информации, в которой нуждается индивид и сохранение постоянного контроля над их протеканием [цит. по: 51, с. 48].

Младший школьный возраст, согласно Л.С. Выготскому, характеризуется основным новообразованием – развитием осознанности и произвольности: "В центре развития стоит переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти" [цит. по: 52, с. 214].

Проблему развития и коррекции внимания детей исследовали такие учёные как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, С.Л. Кабыльницкая, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, Е.Л. Яковлева и др. [12].

Необходимо сориентироваться с тем, как проявляется задержка психического развития. Она проявляется: в низком резерве знаний, в ограниченности представлений, в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, стремительной пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Дети с ЗПР довольно сообразительны в пределах имеющихся знаний, наиболее продуктивны в применении поддержки и помощи со стороны. Бывает так, что задержка развития эмоциональной сферы выступает на первый план, а нарушения в интеллектуальной сфере на второй. В других случаях, наоборот, нарушения в интеллектуальной сфере преобладают над эмоциональными, тем самым замедляют его развитие. Те дети, которые имеют слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. В качестве

базовой причины называют расстройство деятельности центральной нервной системы, которое может быть вызвано генетическими или средовыми факторами. В проявлениях этого синдрома у детей сочетаются: снижение сосредоточенного внимания, снижение концентрации внимания, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, двигательной расторможенностью, нескоординированностью процессов возбуждения и торможения. Сочетание расстройств внимания и гиперкинетических расстройств, приводит к выраженной дезадаптации у таких детей, школьной и общесоциальной. От его развития и организации зависят качество и успешность усвоения и понимания учебного материала. Внимание связано со всеми познавательными процессами, и является частью всех высших психических функций. Для памяти внимание выступает как условие удержания информации. В системе межчеловеческих взаимоотношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу. Внимательный человек лучше и эффективнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Поэтому невозможно развивать ребенка в плане психических функций, не затрагивая развития всех видов внимания [12].

Несмотря на то, что в науке накоплен достаточный опыт по изучению внимания у младших школьников, однако такой аспект проблемы, как изучение внимания у младших школьников с задержкой психического развития, остается наименее исследованным. На основании сказанного становится очевидным противоречие между необходимостью изучать внимание у детей у младших школьников с задержкой психического развития и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса, в частности, изучение свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Обозначившееся противоречие определило тему исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с

задержкой психического развития. Практическое отсутствие полностью здоровых детей, значительное увеличение количества детей с задержкой психического развития диктуют необходимость поиска новых путей для выхода из этой ситуации.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

3. Разработать модель и программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

4. Организовать и провести исследование по определению уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

5. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития и проанализировать полученные результаты.

6. Разработать практические рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: мы предположили, что уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического

развития может измениться, если реализовать разработанную нами программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, включающую комплекс психотехнических игр и упражнений, направленных на повышение уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Для решения поставленных задач в исследовании были использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование, синтез, обобщение),
- эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперимент), методы диагностического обследования такие, как методика «Запомни и проставь точки», методика «Проставь значки» и методика «Перепутанные линии»).
- методы математической статистики (Т – Критерий Вилкоксона).

Исследование было направлено на внедрение программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Результаты исследования после применения программы коррекции дали положительные результаты, показатель уровня развития свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития повысился.

С учетом выше сказанного отметим, что все поставленные нами задачи были выполнены. Цель исследования достигнута. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, доказана, благодаря внедрению программы психолого-педагогической коррекции по развитию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Акимова М. К., Гуревич К. М. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / К. М. Гуревич, М. К. Акимова. СПб.: Питер, 2008. 652 с.
2. Алмазова О. В. Теоретико – практический анализ проблемы коррекции внимания у детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе / О. В. Алмазова // Специальное образование. 2007. № 8. С. 14-19.
3. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1997. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0407/1_0407-4.shtml (дата введения: 04.12.2016).

4. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. 2006. № 4. С. 38-46.
5. Башаева Т. В. Детская психология: внимание. 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://psixologiya.org/detskaya/vnimanie/1560-vnimanie-t-v-bashaeva.html> (дата введения: 14.11.2016).
6. Белова О. В. Общая психодиагностика. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.org.ua/books/beloo01/> (дата введения: 19.12.2015).
7. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд-во: Когито-Центр, 2009. С. 112-117. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.labyrinth.ru/books/191719/> (дата введения: 28.02.2015).
8. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное. [Электронный ресурс]. URL: <http://disus.ru/knigi/539-1-seriya-prakticheskaya-psihologiya-obrazovani-r-bityanova-organizaciya-psihologicheskoy-raboti-shkole-moskva-1998-bbk-88840.php> (дата введения: 16.01.2015).
9. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л. Н. Блинова. М.: Энас, 2007. 136 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 400 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008 (дата введения: 16.01.2015).
11. Бордовская Н. В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. / Н. В. Бордовская. СПб.: Питер, 2011. 624 с.
12. Власова Т. А., Никашина Н. А. Обучение детей с задержкой психического развития / Н. А. Никашина, Т. А. Власова. М.: Педагогика, 2011. 256 с.
13. Воронин А. Н. Методики диагностики свойств внимания // Методы психологической диагностики / под ред. В. Н. Дружина, Т. В. Галкиной. 2008. С. 16-27.

14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. М.: Союз, 2006. 224 с.
15. Гальперин П. Я. Введение в психологию [Текст] // П. Я. Гальперин / Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-245668.html> (дата введения: 27.11.2015).
16. Ганчук О. Е. Практикум по коррекционно-развивающему обучению / О. Е. Ганчук. Курск, 2006. 120 с.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Творческий центр «Сфера». 2006. 184 с.
18. Джемс У. Внимание // Хрестоматия по вниманию / У. Джемс. М, 2006. С. 50-65.
19. Долгова В. И. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога: современные психологические и педагогические технологии. Библиотека специального психолога: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. Челябинск: Издательство «АТОКСО», 2008. 118 с.
20. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. М, 2009. 332 с.
21. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии / М. В. Жигорева. М, 2006. 240 с.
22. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия / О. В. Защиринская.-СПб.: Речь, 2007. С. 30-32.
23. Звягинцева Е. Методы изучения познавательных способностей школьников / Е. Звягинцева // Народное образование. 2009. № 4. С. 168-175.
24. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М. Н. Ильина. СПб.: Питер, 2007. 205 с.
25. Канеман Д. Внимание и усилие. Первое издание / пер. с англ. И. С. Уточкина. М.: Смысл, 2006. 288 с.

26. Карнилович О. В. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (консультация для педагогов) / О. В. Карнилович. М, 2005.
27. Кисова В. В. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова. СПб.: Речь, 2006. 352 с.
28. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 250 с.
29. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. Изд. 2-е, доп. М.: Просвещение, 1986. 223 с.: с ил. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rulit.me/books/chelovek-psihologiya-read-398808-1.html> (дата введения: 27.02.2015).
30. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psixologiya.org/obshhaya/vnimanie/1553-vnimanie-i-ego-fiziologicheskie-osnovy.html> (дата введения: 06.02.2015).
31. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова. М.: Питер, 2008. 320 с.
32. Кулагина Л. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / Л. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М.: ТЦ «Сфера, 2003. 464 с.
33. Ларина О. А., Каратьян Т. В., Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / О. А. Ларина, Т. В. Каратьян, А. В. Акрушенко. М.: Эксмо, 2008. 256 с.
34. Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П. Д. Лебедева. СПб.: Каро, 2004. 176 с.
35. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. М.: Книголюб, 2007. 160 с.
36. Леонова Л. А. Психолого – педагогический аспект коррекционно-развивающего обучения / Л. А. Леонова // Начальная школа. 2006. № 12. С. 77-81.
37. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, Академия, 2007. 517 с.

38. Лубовский Д. В. Специальная психология. Учебное пособие / Д. В. Лубовский. М.: Академия, 2006. 461 с.
39. Майоркина И. В. Развитие внимания и памяти у младших школьников с задержкой психического развития // Омский научный вестник. Педагогика. 2010. №3. С. 88.
40. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Учебное пособие. Ростов н/Д: "Феникс", 2000. 576 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.koob.ru/milutina_e_l/child_psychopath (дата введения: 06.02.2017).
41. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2007. 583 с.
42. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. Изд.: Речь, 2009. 220 с.
43. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
44. Масклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Масклаков. СПб.: Питер, 2002. 363 с.
45. Нарзулаев С. Б., Шуклова Л. А. Проблемы обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения // Вестник Томского Педагогического университета. 2011. № 2. С. 39-44.
46. Немов Р. С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 5-е издание. Кн.1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. М.: Владос, 2005. 687 с.
47. Немов Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика / Р. С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007. 640 с.
48. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие / Т. Г. Никуленко. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 381с.
49. Панов М. М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ. М.: Инфра-М, 2012. 255 с.
50. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер. М.: Питер, 2008. 170 с.

51. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Педагогика-Пресс, 2008. 440 с.
52. Пузанов В. И. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / В. И. Пузанов. СПб.: Питер, 2008. 208 с.
53. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. Изд. 5-е, перераб. и доп. ИНФРА-М, 2011. 495 с.
54. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. М.: Питер, 2011. 624 с.
55. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2005. 713 с.
56. Рудик П. А. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры. Изд. 3-е, перераб. и доп. М. ФиС. 1976. 240 с. [Электронный ресурс]. URL: http://2dip.su/список_литературы/78303/ (дата введения: 25.11.2015).
57. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с.
58. Рыжова Н. В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / Н.В. Рыжова. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ, 2010. 139 с.
59. Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов. Омск, 2013. 120 с.
60. Саенко Ю. В. Специальная психология : учеб. пособие / Ю. В. Саенко. М.: Академический Проект, 2006. 182 с.
61. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / под научной редакцией Л. М. Шипициной. СПб.: Речь, 2008. 216 с.
62. Сорокун П. А. Основы психологии / П. А. Сорокун. Псков.: ПГПУ, 2005. 312 с.
63. Сидоренко Е. В. "Методы математической обработки в психологии". СПб.: Речь, 2007. 350 с.
64. Страхов И. В. Внимание и структура личности / И. В. Страхов. М, 2009. 394 с.

65. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
66. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
67. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. М.: Питер, 2008. 156 с.
68. Чупров Л. Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Выпуск II. Серия 2. Психология. Педагогика. Абакан, 1997. С. 36-40. [Электронный ресурс]. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1207194983&archive=&start_from=&ucat=& (дата введения: 23.11.2016).
69. Шамарина Е. В., Чернухина Е. Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР / Е. Е. Чернухина, Е. В. Шамарина. М.: Книголюб, 2006. 208 с.
70. Шанина Г. Е. Особенности внимания детей с задержкой психического развития и некоторые пути его коррекции. Вопросы гуманитарных наук / Г. Е. Шанина. 2004. Т. 48. № 4. С. 240-245.
71. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2010. 348 с.
72. Шевлякова И. Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2003. 96 с.
73. Шипицына Л. М. Специальная психология. Учебник для студентов ВУЗов / Л. М. Шипицына. СПб.: Речь, 2010. 253 с.

Методики изучения внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Методика 1. «Поставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рис.11 и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс и точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле: $S=0.5*N - 2.8n/120$. где S – показатель переключения и распределения внимания; N – количество геометрических фигур, помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов: 10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий показатель переключения и распределения внимания;

8-9 баллов – высокий показатель переключения и распределения внимания;

6-7 баллов – средний показатель переключения и распределения внимания;

4-5 баллов – низкий показатель переключения и распределения внимания;

0-3 балла – очень низкий показатель переключения и распределения внимания.

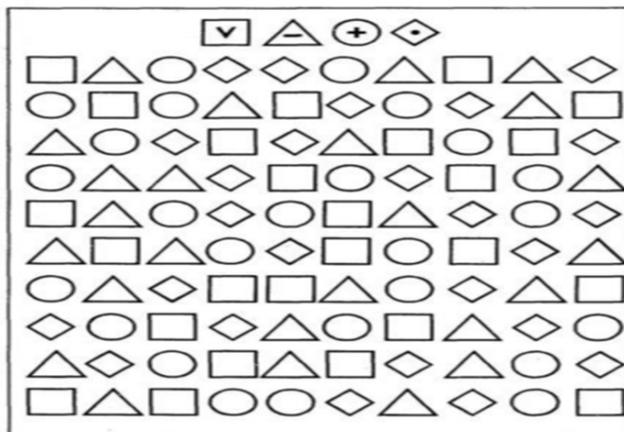


Рисунок 11 - Методика «Поставь значки»

Методика 2 «Запомни и расставь точки».

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис.12. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратиков, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а вниз – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе по одному за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех самых местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек. показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очереди карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке. За 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий

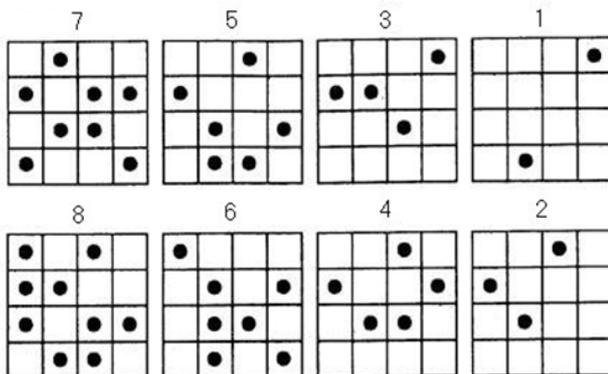


Рисунок 12 — Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

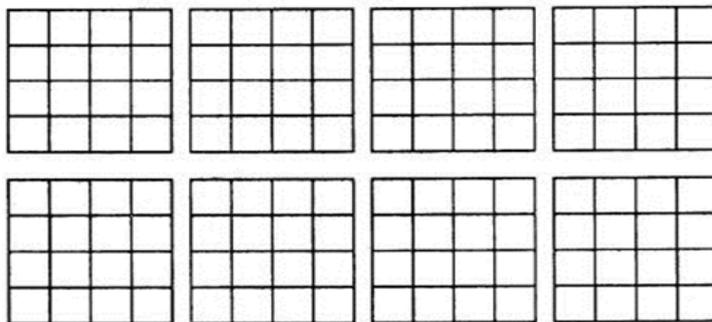


Рисунок 13 — Методика «Запомни и расставь точки»

Методика 3 «Перепутанные линии»

Исследуем свойства внимания у младших школьников с помощью методики «Перепутанные линии».

Цель методики: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Оборудование: секундомеры, специальные бланки.

Опыт может проводиться как индивидуально, так и в группе. Перед началом работы испытуемым зачитывается инструкция: "Перед Вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок".

Если опыт проводится коллективно, то в инструкцию добавляют: "Выполнив задание, поднимите руку. Я сообщу Вам время, за которое Вы выполнили задание, а Вы запишите его в нижней части бланка".

При наблюдении за выполнением задания испытуемыми, экспериментатор следит за тем, что преобладает у испытуемого - установка на скорость или на точность; уверен ли в себе испытуемый, проверяет ли себя или нет; испытывает ли трудности при прослеживании (в начале, середине или конце задания); пытается ли он помочь себе (несмотря на запрет) пальцем, карандашом. При этом можно фиксировать время, за которое испытуемый прослеживает каждые 5 линий по порядку (с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д.), что даст возможность судить о влиянии утомления на выполнение задания. После окончания работы следует спросить испытуемого о том, какие трудности он испытывал, считает ли он, что хорошо справился с заданием или нет, и почему он так считает.

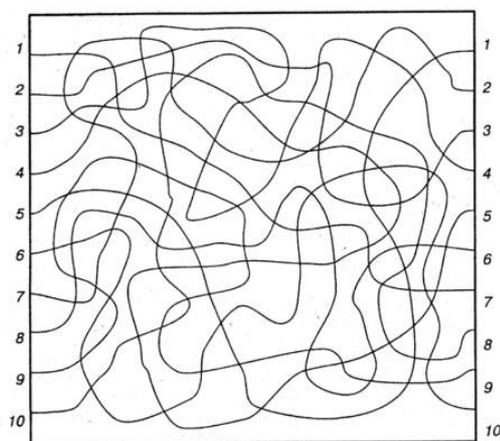


Рисунок 14 - Методика «Перепутанные линии»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты изучения внимания у младших школьников с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1

Изучение показателя уровня переключения и распределения внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф.	4 балла	Переключение внимания низкое, распределение внимания низкое
Михаил А.	4 балла	Переключение внимания низкое, распределение внимания низкое
Арсений А.	2 балла	Переключение внимания очень низкое, распределение внимания очень низкое
Михаил Ал.	3 балла	Переключение внимания очень низкое, распределение внимания очень низкое
Владимир Г.	2 балла	Переключение внимания очень низкое, распределение внимания очень низкое
Виктор Ш.	3 балла	Переключение внимания очень низкое, распределение внимания очень низкое

Таблица 2

Изучение показателя уровня объема внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф.	4 балла	Низкий показатель объема внимания
Михаил Аб.	4 баллов	Низкий показатель объема внимания
Арсений А.	4 баллов	Низкий показатель объема внимания
Михаил Ал.	6 баллов	Средний показатель объема внимания
Владимир Г.	4 балла	Низкий показатель объема внимания
Виктор Ш.	4 балла	Низкий показатель объема внимания

Таблица 3

Изучение показателя уровня концентрации и устойчивости зрительного внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф.	3 балла	Уровень концентрации зрительного внимания низкий, устойчивости зрительного внимания низкий
Михаил Аб.	4 балла	Уровень концентрации зрительного внимания низкий, устойчивости зрительного внимания низкий
Арсений А.	3 балла	Уровень концентрации зрительного внимания низкий, устойчивости зрительного внимания низкий
Михаил Ал.	4 балла	Уровень концентрации зрительного внимания низкий, устойчивости зрительного внимания низкий
Владимир Г.	6 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний
Виктор Ш.	7 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Внимание учащихся – одно из основных условий эффективности учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания, деятельности и общения у школьника развиваются свойства внимания, его виды, образуются устойчивые сочетания, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах. Учебные задания содержат больше новой информации, а процесс их выполнения требует более длительного сосредоточения. К сожалению, и по своей форме процесс обучения не всегда является увлекательным и непринуждённым. И чтобы справиться со всем этим нужно уметь управлять своим вниманием, подчинять его своей воле.

Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, наблюдений педагогов и родителей учащихся каждый год выделяется группа детей, имеющих низкий уровень развития внимания, что является одной из основных причин их неуспешности. В нашей школе возникла необходимость упорядочить имеющийся материал по данной проблеме, составить программу коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения, показавших в ходе апробации максимальный развивающий эффект. Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания. Помимо заданий, развивающих различные составляющие внимания, в занятия включены задания по развитию памяти, пространственной ориентации, мышления, воображения, связной речи, так как Битянова М.Р. отмечает: «По-настоящему развивать внимание можно только «широким фронтом», захватывая все психические процессы...»

Рассматривая коррекцию как систему педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития учащихся, можно выделить следующую особенность: её цели, задачи и ценность задаются специальной системой, на которую работают педагоги и психологи.

В современной коррекционной работе внимание обращено на работу с каждым конкретным ребёнком. Такой подход называется «парадигмой сопровождения». Данный вид сопровождения позволяет соединить психологическую, педагогическую и коррекционную практику работы воедино.

Проблему развития и коррекции внимания детей исследовали такие учёные как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ю.Б. Гиппенрейтер, П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, Е.Л. Яковлева, А.К. Маркова и др.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для коррекции имеющихся отклонений в развитии психических процессов, поэтому именно младшие школьники выбраны в качестве объекта реализации программы.

Таким образом, цель программы психолого-педагогической коррекции – развитие свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет психолого-педагогической коррекции: основные свойства внимания и контрольно-оценочный компонент деятельности.

Объект психолого-педагогической коррекции: младшие школьники с задержкой психического развития с нарушениями свойств внимания.

В задачи коррекционно-развивающей программы входит:

- коррекция распределения и устойчивости внимания;
- коррекция концентрации и объема внимания.

В качестве основного метода мы использовали игротерапию. Игра – это та универсальная форма деятельности, внутри которой, по определению Д.Б. Эльконина, происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка; игра определяет его отношения с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности.

В программе представлены 12 занятий, направленных на развитие и коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Форма проведения занятий – подгрупповая (не более 6 человек в группе).

Продолжительность занятия – 30-40 мин. Занятия проводились в течение трех месяцев с детьми экспериментальной группы по 2 раза в неделю.

Содержание коррекционного блока представляет собой единый комплекс корригирующих, развивающих и профилактических мероприятий, ориентированный на коррекцию и развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Занятия включают:

- психогимнастические упражнения;
- релаксацию;
- рефлексю.

Актуальность мероприятий по психологической коррекции свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития, посещающими 2 класс МБОУ "Школа-интернат № 4» г. Челябинска обусловлена установленным у них, с помощью методик психологической диагностики, низким уровнем развития свойств внимания.

Структура коррекционно-развивающей программы:

- 1 блок – мотивирующий, задача которого сформировать исходный уровень мотивации у школьников на работу с психологом и на групповую работу. Данный блок включает в себя 2 занятия, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 1 раз в неделю и продолжительности каждого занятия 30 минут.
- 2 блок – коррекционный, задача которого коррекция основных свойств внимания, развитие его произвольности. Этот блок включает в себя 8 индивидуально-групповых занятий, длительностью по 30 - 40 минут, которые проводились 3 раза в неделю.
- 3 блок – заключительный, задача которого закрепление развития основных свойств внимания. Блок включает 2 групповых занятия по 40 минут каждое.

Таблица 4

Программа психолога – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование	Время проведения (мин)	Примечания
Мотивирующий блок						
1	1	Игра «Передай клубочек»	Формирование мотивации на работу в группе, знакомство	клубочек	6	Дети сидят в кругу
	2	Игра «Соедини части»	Развитие концентрации внимания	Картинки, разрезанные на части	10	Заранее приготовить разрезанные картинки
	3	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		8	Игра проводится в форме соревнования
	4	Этюд «Паровозик»	Снятие физического и умственного напряжения		3	Проводятся в конце занятия
	5	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	3	Члены группы выбирают из предложенных цветов тот, который лучше всего передает настроение
Всего 30 мин						
2	1	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	2	Игра «Снеговик и матрёшки»	Развитие наблюдательности, объёма внимания	Карточки с изображением снеговиков и матрёшек (содержащие отличия)	5	Заранее приготовить карточки
	3	Игра «Подчиняйся сигналам»	Развитие переключения внимания		10	Игра проводится в форме соревнования
	4	Игра «Шерлок Холмс»	Развитие объёма внимания	5 – 7 мелких предметов на столе	6	Предметы должны быть одинаковыми
	5	Этюд «Кораблик»	Снятие физического и умственного напряжения		2	Проводятся в конце занятия
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов тот, который лучше всего передает настроение
Всего 30 мин						
Коррекционный блок						
3	1	Игра «Длинные»	Развитие объёма внимания		10	Подобрать фразы в 13, 14, 15 слогов. Игра проводится в форме соревнования

		фразы»				
	2	Игра «В алфавитном порядке»	Развитие объёма внимания	Алфавит, карточки, содержащие по 15 слов	7	Игра в форме соревновани
	3	Игра «Свяжи слова»	Развитие объёма внимания, памяти	Карточки, содержащие по 5 слов	10	
	4	Игра «Запоминай порядок»	Развитие концентрации внимания		9	Выбирают ведущего. И
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения		1	Проводятся в конце зан
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
Всего 30 мин						
4	1	Игра «Путешествие во дворец внимания»	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Чистые листы в клетку, карандаши	10	Игра проводится в пар
	2	Упражнение «Зеркало»	Развитие наблюдательности		5	Игра проводится в пар
	3	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		6	Игра проводится в груп
	4	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в фор
	5	Этюд «Шалтай – болтай»	Снятие физического и умственного напряжения		2	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают
Всего 30 мин						
5	1	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в фор
	2	Упражнение «Каждой руке – своё дело»	Развитие распределения внимания	Книга, чистый лист и карандаш	7	Игра проводится в фор
	3	Упражнение	Развитие		9	Выбирается два ведущ

		«Слушай одновременно о двух»	распределения внимания			
	4	Упражнения по типу «коррекционная проба»	Развитие распределения внимания	Карточки с текстами	5	Игра проводится в форме
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, кассета с записью	2	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают
Всего 30 мин						
6	1	Игра «Путешествие в музей внимания»	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Чистые листы в клетку, карандаши	10	Игра проводится в паре
	2	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		5	Игра проводится в группе
	3	Игра «Лабиринт»	Развитие устойчивости внимания	Карточки с изображениями лабиринтов	5	Упражнение проводится
	4	Игра «Настойчивый»	Развитие устойчивости внимания	Доска, мел	7	Выбирается ведущий и Игра проводится в форме
	5	Этюд «Насос и мяч»	Снятие физического и умственного напряжения		1	Этюд проводится в паре
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают
Всего 30 мин						
7	1	Задачи в стихах	Развитие произвольности внимания		4	Игра в групповой форме
	2	Игра «Запомнить всё»	Развитие переключения внимания	Книга	8	Игра проводится в индивидуальной
	3	Игра «Подчиняйся сигналам»	Развитие переключения внимания		8	Игра проводится в группе
	4	Упражнение «Вот так»	Развитие моторно-		5	Выбирается ведущий

		позы!»	двигательного внимания			
	5	Упражнение «Зеркало»	Развитие наблюдательнос ти		3	Упражнение проводитс
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения », фломастеры	2	Члены группы выбира
Всего 30 мин						
8	1	Упражнение «Заметить всё»	Развитие наблюдательнос ти и объёма внимания	7 – 10 мелких предметов на столе, салфетка	10	Игра проводится в инд
	2	Игра «Ищи безостановон о»	Развитие наблюдательнос ти		7	Игра проводится в груп
	3	Игра «Соедини части»	Развитие концентрации внимания	Картинки, разрезанные на части	10	Заранее приготовить ра
	4	Игра «Сосед, подними руку»	Развитие зрительного внимания		8	Дети сидят по кругу
	5	Этюд «Дождь»	Снятие физического и умственного напряжения		3	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения », фломастеры	2	Члены группы выбира
Всего 40 мин						
9	1	Игра «Найди слово»	Развитие распределения внимания	Карточки с произвольно записанными буквами, некоторые из них образуют слова	7	
	2	Игра «Муха»	Развитие концентрации внимания	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 равных квадратов), пуговица или магнит	10	Играющий сидит спино
	3	Игра «Неинтересн ое запомни»	Развитие произвольности внимания, памяти	10 – 12 небольших предметов, салфетка	7	

	4	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, кассета с записью	3	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	3	Учащийся выбирает из
Всего 40 мин						
10	1	Упражнение «Степ»	Развитие распределения внимания	Карандаш или палочка	4	Упражнение проводится
	2	Упражнения по типу «корректирующая проба»	Развитие устойчивости внимания	Бланки корректурных проб в картинках	10	Упражнение проводится
	3	Игра «Будь внимателен!»	Развитие распределения внимания	Числовые таблицы	7	
	4	Упражнение «Весёлые буквы»	Развитие объёма внимания	Карточка с буквами, написанным и в произвольном порядке, искажённым и буквами	6	
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка.	10	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	3	Учащийся выбирает из
Всего 40 мин						
Заключительный блок						
11	1	Упражнение «Точки»	Развитие объёма внимания	Бланки с изображением квадрата, разделённого на 9	10	Бланки предъявляются

				квадратов, с произвольно расставленными на них точками, чистые бланки		
	2	Игра «Муха»	Развитие концентрации внимания	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 равных квадратов), пуговица или магнит	10	Играющие сидят спиной
	3	Упражнение «Найди различия»	Развитие устойчивости внимания	Парные картинки, с различиями	5	Заранее приготовить ка
	4	Игра «Тайнопись»	Развитие распределения внимания	Карточки с зашифрованным текстом	5	
	5	Игра «Подчиняйся сигналам»	Развитие переключения внимания		7	
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	3	Учащийся выбирает из
Всего 40 мин						
12	1	Игра «Проверь себя»	Развитие операции самоконтроля	Портфель со школьными принадлежностями	10	
	2	Упражнение «Сидят рыбаки»	Развитие устойчивости внимания	Карточка с изображением м рыбаков со спутанными удочками	7	
	3	Упражнение «Найди различия»	Развитие устойчивости внимания	Парные картинки с различиями	8	Заранее приготовить ка
	4	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	5	Элементы музыкотерап	Снятие физического и	Магнитофон, кассета с	2	

		ии	умственного напряжения	записью		
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения », фломастеры	3	Учащийся выбирает из
Всего 40 мин						

Содержание коррекционно-развивающих занятий Мотивирующий блок

Занятие 1

Цель: формирование группы, создание положительного эмоционального фона.

Ход занятия

1. Приветствие детей. Сообщение правил работы в группе.

- Здравствуйте, ребята. Мы сегодня с вами собрались здесь вместе не случайно. Сегодня мы отправляемся в путешествие в Страну внимания. Это очень далёкая и интересная страна. Путешествие наше будет долгим. А чтобы в дороге нам не было скучно, во время путешествия мы будем играть, заниматься. Путешествовать мы будем все вместе, помогать друг другу в сложных ситуациях, советоваться друг с другом, выслушивать каждого и уважать мнение каждого участника нашего путешествия. Ведь если мы будем дружными, то нам по плечу все преграды, все задания. А чтобы вместе путешествовать, нужно лучше узнать друг друга. Поможет нам в этом волшебный клубочек.

2. Знакомство. Игра «Передай клубочек».

Дети садятся на стулья, расставленные по кругу.

- У меня в руках клубочек. Сейчас я буду передавать его по кругу, а ниточку оставлю у себя. Тот, у кого в руках окажется клубочек, громко и чётко называет своё имя и то, что он любит и что не любит. Затем передаёт клубочек следующему участнику нашего путешествия. Я начну с себя. Меня зовут Я люблю и не люблю

Дети по очереди высказываются.

- А сейчас мы попробуем наш клубочек смотать. Причём, сматывая его, мы будем вспоминать то, что про себя рассказал наш сосед справа. Я начну. Моего соседа справа зовут Он любит И не любит ...

Дети высказываются по очереди. Если ребёнок что-то забыл, ведущий помогает ему.

3. Упражнения и игры на развитие внимания.

Ну, вот мы с вами и узнали друг о друге много интересного. Теперь можно и отправляться в путь. Встали со стульчиков. Образовали паровозик. Отправляемся (дети движутся под музыку).

Загудел паровоз

И вагончики повёз.

Чох-чих, чу – чу!

Я далёко укачу! (Т. Волгина)

- Первая остановка. Станция «Соедини части». Перед вами картинки, разрезанные на части. Если их сложить, то получится целая картинка. Посмотрите, какая первая картинка должна получиться (показывает образец). Возьмите в руки части, которые лежат перед каждым из вас, и найдите те, которые подходят к нашей картинке. Давайте попробуем её сложить.

Дети складывают 3 – 5 картинок, в зависимости от темпа работы.

Молодцы! Вы справились с заданием, а главное, работали дружно, не ссорились, помогали друг другу. Отправляемся дальше.

Дети встают паровозиком и имитируют его движение.

- Следующая станция «Слушай и исполняй».

Сейчас я назову несколько движений, но не покажу их. Вы должны внимательно выслушать меня, а потом показать все движения в том порядке, в котором они были названы. Готовы? Тогда начинаем.

Ведущий называет 2 – 5 различных движений (присесть, подняться на носочки, вытянуть руки вперёд и т. д.), а дети их выполняют. Количество движений, названных ведущим постепенно увеличиваются.

- Вот мы и размялись, а заодно и потренировали своё внимание. Трудным ли было задание? Кто ни разу не ошибся? Конечно, быть внимательным очень нелегко, но очень пригодится нам и в учёбе и в жизни.

- Устали? Ну, тогда поедem домой. Встали паровозиком. Поехали.

4. Упражнение на мышечную релаксацию.

Паровозик.

Пыхтит паровозик, (дети изображают движение и звук поезда)

Гудит паровозик, (У – у – у!)

Покоя нет никому.

Устал паровозик, (дети замедляют ход и останавливаются)

Уснул паровозик, (дети ложатся на пол, закрывают глаза)

Восемь годочков ему. (А. Седугин)

Дети повторяют движения за ведущим.

5. Подведение итога занятия.

- Вот и подошёл к концу первый день нашего путешествия. Но страна внимания ещё далеко от нас. В следующий раз мы продолжим наше путешествие. Понравилось ли вам путешествовать? А что именно понравилось? Какие игры и упражнения помогли нам тренировать наше внимание?

- Я предлагаю вам вести дневник нашего путешествия, в котором мы будем отмечать, с каким настроением мы прибыли на конечную станцию. Отмечать мы будем не словами и жестами, а цветом. Каждому цвету соответствует определённое настроение. Оранжевый цвет – настроение бодрое, энергичное, весёлое. Зелёный – спокойное, приятно-расслабленное. Красный – тревожное, беспокойное. Фиолетовый – грустное, печальное. Синий – настороженное, напряжённое. Возьмите в руки фломастер, соответствующий вашему настроению сейчас и раскрасьте каждый одну полосу.

- Спасибо за работу, друзья. До следующей встречи.

Занятие 2

Цель: формирование мотивации на работу в группе, развитие наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие. Правила работы в группе.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в Страну внимания. Но сначала давайте вспомним, какой должна быть наша группа во время путешествия? А какую группу можно назвать дружной?

- В путешествие мы с вами сегодня отправимся на ... Отгадайте, на чём?

Ходит город – великан

На работу в океан.

- Правильно, это корабль. Я буду на корабле капитаном, а вы – юнгами.

Стулчики составляются в форме корабля. Дети занимают свои места.

- Юнги, готовы к плаванию? Полный вперёд! (звучит музыка, дети имитируют движения вёслами)

2. Упражнения и игры на развитие внимания, наблюдательности.

- Первая пристань «Слушай и исполняй». Эта игра вам уже знакома. Кто может рассказать правила игры?

Дети вспоминают правила игры с помощью ведущего. Ведущий проводит игру (см. занятие 1).

- С этим заданием мы справились. Потренировали своё внимание. Отправляемся в дальнейшее плавание.

- Вторая остановка.

- Смотрите ребята, какой интересный остров. На этом острове живут снеговики и матрёшки. Все они разные. У каждого из вас есть карточки с изображением снеговиков и матрёшек. Найдите, пожалуйста, отличия между ними. Если найдёте все отличия, поднимите руку. Тот, кто первым найдёт все отличия, поведёт наш корабль дальше.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Снеговики и матрёшки».

- Вот как успешно мы выполнили задание, какие мы с вами наблюдательные. Заметили каждую мелочь. Но лучше всех справился с заданием Он и поведёт наш корабль дальше. Занимайте свои места на корабле. А капитан занимает своё почётное место. Отправляемся.

- Следующая остановка остров животных. Но что-то животных совсем не видно. Мы сами решим, какие животные населяют остров. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Изображение животных». Для этого нам необходимо выбрать ведущего. Ведущий стоит в сторонке и ничего не слышит. Остальные члены команды должны, тихо посоветовавшись, решить, какого животного они будут изображать. Затем все дети стараются изобразить это животное. А ведущий должен отгадать его. Если отгадал, то выбираем нового ведущего.

Дети под руководством ведущего дети играют в игру несколько раз.

- Вот какими разными животными мы населили этот остров. Трудно ли было изображать животных? А угадывать их? Что помогло вам не ошибиться? Это упражнение помогло нам в развитии наблюдательности. А теперь занимайте места, нам нужно плыть дальше.

- Новый остров – остров сыщиков. На этом острове живёт знаменитый сыщик Шерлок Холмс. Как вы думаете, ребята, почему Шерлок Холмс стал знаменитым сыщиком? Какие качества ему помогли? Правильно, чтобы стать сыщиком, да ещё таким знаменитым, нужно быть очень внимательным и наблюдательным. Давайте с вами потренируемся в наблюдательности.

Ведущий раскладывает на столе предметы и предлагает заметить, как они располагаются относительно друг друга. Затем он закрывает предметы салфеткой и осторожно под салфеткой меняет расположение нескольких предметов. Открывает салфетку. Дети должны рассказать, что изменилось.

- Молодцы! Какие наблюдательные, настоящие сыщики! Вам может позавидовать сам Шерлок Холмс.

- Устали? Ну, тогда отправляемся домой.

3. Упражнения на мышечную релаксацию. Этюд «Кораблик».

-Представьте себе, что мы на корабле. Начался лёгкий шторм. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной.

Стало палубу качать, (дети качаются из стороны в сторону)

Ногу к палубе прижать! (правую ногу прижать плотно к полу)

Крепче ногу прижимаешь,

А другую расслабляешь. (левую ногу расслабить)

Упражнение повторить со сменой ног.

4. Подведение итога занятия.

- Ну вот, несмотря на шторм, мы с вами и причалили к берегу. Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось, а что не очень? Чему вы научились? Что же такое наблюдательность? Какого человека можно назвать

наблюдательным? А вы можете себя назвать наблюдательными? (дети высказываются по очереди).

- Давайте заполним наш дневник путешествия. Не забудьте, что каждому настроению соответствует свой цвет.

- До свидания, друзья. До следующей встречи.

Занятие 3.

Цель: развитие объёма внимания, наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Добрый день, ребята. Мы снова вместе и готовы продолжить нашу экскурсию по Стране внимания. А зачем мы путешествуем по этой стране? Что значит быть внимательным? Как стать более внимательными? А дома вы тренировали своё внимание? Что вы для этого делали? Кто тренировал распределение внимания? Как вы это делали? С кем поделились родители опытом распределения внимания? Что вы узнали нового, интересного из рассказов родителей?

- Сегодня, дети, мы отправимся с вами в редакцию главной газеты Страны внимания, которая так и называется «Внимание!». Что такое редакция газеты? Это организация, которая выпускает газету. Кто работает над созданием газеты? Что нужно сделать, чтобы появился новый номер газеты? Об этом мы сегодня с вами и узнаем, а попутно будем тренировать своё внимание.

2. Упражнения на развитие объёма внимания, наблюдательности.

- Сначала работают журналисты, корреспонденты. Они собирают материал и печатают статью. Журналист должен быть внимательным, ведь он должен написать статью грамотно, правильно в соответствии с нормами литературного русского языка. А для этого журналист должен уметь строить и запоминать фразы. Давайте потренируемся в запоминании фраз. Я сейчас произнесу один раз длинную фразу. Тот, кто сможет её повторить, поднимает руку. Если поотвил правильно, он настоящий журналист.

Ведущий проводит с детьми игру «Длинные фразы». Он произносит фразы из 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5 слов. Начинает с самой длинной фразы, постепенно уменьшая количество слов, пока фразу не смогут повторить все дети.

- Трудно ли быть журналистом? С какими трудностями встретились при выполнении этого упражнения? Это упражнение помогло нам в развитии другого, не менее важного качества внимания, его объёма. Чем больше объём внимания, тем больше символов, слов или знаков вы сможете удержать в своём поле внимания. Это поможет вам, например, в совершенствовании техники чтения. Когда вы читаете сначала по слогам, потом целыми словами, а потом законченными синтаксическими отрезками.

- Итак, журналисты свою работу выполнили. Статья набрана. Журналист приносит статью в редакцию и за дело берётся редактор. Этот человек правит текст, т. е. исправляет допущенные журналистом ошибки. Исправлять ошибки – это целая наука. Нужно быть очень внимательным, чтобы увидеть ошибку в тексте и грамотным, чтобы её исправить. Редактор предлагает вам поиграть в игру «В алфавитном порядке». У каждого из вас есть карточка с текстом, карточка с алфавитом, если вы его вдруг забыли, листок бумаги и ручка. В течение пяти минут вы должны записать эти слова в алфавитном порядке на листок. Лучшим редактором станет тот, кто быстро и качественно выполнит задание. Задание понятно? Начали.

После окончания работы нужно проверить правильность выполнения задания и определить лучшего редактора.

- Вот и редактор закончил свою работу. Теперь приступает к работе выпускающий редактор. Его задача – собрать все статьи для очередного номера газеты и сверстать его, т. е. оформить газету, расположить все статьи в определённой

последовательности на страницах газеты, определить место каждой статьи на странице газеты. Это тоже непростая работа, в ней также важен довольно большой объём внимания и хорошая память. Над их развитием мы и поработаем, а поможет нам в этом игра «Свяжи слова». На доске записаны 5 слов, обозначающих предметы, никак не связанные между собой. Сейчас я медленно прочитаю их, а затем сотру. Вам необходимо запомнить эти слова и повторить их в таком же порядке, в котором они были записаны на доске. Готовы?

Дети пытаются воспроизвести порядок слов.

- Как вы думаете, почему не получилось запомнить слова в нужном порядке? Сейчас я покажу вам один приём, который поможет вам быстрее запомнить слова в нужной последовательности. Чтобы запомнить такое количество слов в нужном порядке, надо быстро находить всякого рода связи между предметами, которые они обозначают. Этот приём поможет вам и в заучивании словарных слов, и при заучивании правила, стихотворения.

Ведущий демонстрирует мнемонический приём на практике.

- А теперь давайте попробуем использовать полученные знания на практике. Возьмите карточки со словами. В течение 1 минуты прочитайте слова и попробуйте связать их в «живую картинку». А теперь закройте карточку и попробуйте воспроизвести слова в нужном порядке. Хотите ещё попробовать? Поменяйтесь карточками.

Игру можно провести несколько раз.

- Выпускающий редактор распределил все материалы на страницах газет, и газета отправилась в печать. Здесь работают наборщики и печатники. Они набирают текст газеты и печатают её. Здесь очень важно ни чего не перепутать, всё сделать правильно, в определённом порядке. Играем в игру «Запомятай порядок». Для проведения игры нам нужно выбрать ведущего. Все дети выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Ведущий на 30 – 40 секунд поворачивается в их сторону и, отвернувшись, перечисляет, кто за кем стоит.

Игру проводят несколько раз, чтобы каждый ребёнок побывал в роли ведущего.

- Трудно ли было ведущему запомнить расположение всех ребят? Какое свойство внимания мы с вами развивали?

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

- Вот наша газета и готова. Посмотрите, какая она большая получилась – целых 4 полосы (полоса – это страница). Положите свою газету на пол. Встаньте на газету. Свободно ли вы на ней поместились? Сейчас заиграет музыка, вы в это время исполняете танцевальные движения на газете. Как только музыка заканчивается, вы берёте газету, сворачиваете её пополам и снова танцуете на ней под музыку. Так повторим несколько раз. Посмотрим, кто последним сойдёт с газеты.

Звучит музыка. Дети выполняют упражнение. Выявляют победителя конкурса.

4. Подведение итога занятия.

- Ну, вот и закончился очередной этап нашего путешествия по Стране внимания. Где мы были сегодня на экскурсии? Что нового узнали? Чему научились? Какое свойство внимания мы сегодня тренировали? Зачем нужно тренировать объём внимания? Приведите примеры. Дома тренируем объём внимания. Поиграйте с близкими в игру «Длинные фразы». Кто из ваших близких запомнит фразу длиннее? А ещё познакомьте своих близких и товарищей с приёмом запоминания, который узнали сегодня. И сами не забывайте пользоваться им в различных ситуациях.

- Не забудьте, пожалуйста, заполнить дневник наших впечатлений.

- До свидания, друзья, до новой встречи.

Занятие 4

Цель: развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуйте, друзья. Я рада, что мы опять встретились с вами для того, чтобы продолжить нашу экскурсию по Стране внимания. Сегодня мы с вами увидим его главную достопримечательность – Дворец внимания. Но прежде, чем отправиться в путь, я хочу узнать, как вы справились с домашним заданием. Кто не забыл его выполнить? Кто тренировал своё внимание? Расскажите, как вы это делали. Кто организовал со своими товарищами игру «Зеркало». Понравилась ли эта игра вашим одноклассникам? Справились ли ребята с заданием?

- Молодцы! я вижу, что все мои задания вы выполнили, не забыли о них. А это говорит о том, что с каждым днём вы становитесь всё более внимательными. Я рада за вас. Итак, друзья, вперёд.

2. Упражнения на развитие устойчивости внимания.

- Цель нашей экскурсии – Дворец внимания. Но попасть в него не просто. Попадает в него тот, кто сам очень внимателен. А кто же из нас внимательнее мы узнаем, если выполним первое задание. Для этого задания нам необходимо начертить карту. Возьмите листы бумаги в клетку. Вы видите начерченный на бумаге квадрат. Вдоль контуров квадрата по горизонтальной и вертикальной сторонам у каждой клетки стоят подряд цифры от 1 до 8. Играть мы с вами будем в парах. Разделитесь на пары. Первый играющий внутри квадрата выбирает и заштриховывает одну любую клетку. Это и будет Дворец внимания. Теперь этот играющий проводит ломаную линию – путь во дворец внимания. Линия эта может идти по всем направлениям. Но соблюдается одно правило – шаг начинается и заканчивается в центре клеток. Линия не должна пересекаться сама с собой. План готов.

- Далее первый играющий должен показать начерченный им план второму играющему и по моему сигналу спрятать его. Второй играющий должен по памяти начертить план на своём листке. Причём первый играющий должен указать ему начало и конец пути. Второй играющий называет клетки, по которым, как он считает, проходит путь. Оба игрока отмечают у себя крестиками эти клетки. Если второй ошибся, первый говорит ему: «Сбился с пути». Если второй, не дойдя до Дворца внимания, сделает пять неверных шагов, он проиграл. По окончании игры поменяемся ролями. Инструкция понятна? Тогда приступаем к заданию.

Дети играют в парах в игру «Путешествие во дворец внимания». Ведущий наблюдает за игрой пар, и направляет её.

- Закончили? Кто же оказался самым внимательным и дошёл до Дворца внимания? Трудно ли было выполнять это задание? Что вызвало затруднение? Те ребята, которые не дошли до Дворца внимания, не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно получится. А сегодня мы вас туда проведём.

- Вот мы и попали в холл Дворца внимания. Посмотрите, ребята, сколько здесь зеркал. Давайте выполним упражнение «Зеркало». Распределитесь по парам.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Зеркало» (см. занятие 9).

- Молодцы, сегодня вы были более наблюдательными, чем в прошлый раз. Сразу видно, что дома тренировались. И позы ваши были интересными. И отражения очень точными. А сейчас мы с вами переходим в следующий зал Дворца. Посмотрите, сколько в нём разнообразных предметов. Давайте вспомним правила и поиграем в игру «Ищи безостановочно».

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 3). По заданию ведущего дети находят предметы изготовленные из разных материалов (из дерева, ткани, металла, кожи, пластмассы и др.).

- Посмотрите сколько предметов вы нашли в этом зале Дворца. Какие вы стали наблюдательные, внимательные. Давайте перейдём в следующий зал. Ой, да это же

спортивный зал! Давайте поиграем в зале в игру «Слушай и исполняй». Кто помнит правила этой игры?

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

- Замечательно мы сегодня потренировались. Давайте теперь отдохнём.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Этюд «Шалтай-болтай».

Шалтай -болтай

(дети поворачивают туловище вправо – влево,
руки свободно болтаются, как у куклы)

Сидел на стене,

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

(резко наклонит корпус тела вниз)

4. Подведение итога занятия.

- Вот и закончилось наше занятие. Где мы сегодня побывали? Что узнали? Чему учились? Что было сложным? А с какими заданиями вы уже хорошо справляетесь? Чтобы ваше внимание было более устойчивым, вам необходимо его и дальше тренировать. Поэтому дома продолжайте тренировать внимание, предложите своим близким поиграть в игру «Ищи безостановочно».

- А теперь по традиции заполните наш дневник впечатлений.

- До свидания, дети.

Занятие 5

Цель: развитие распределения внимания, внимания к звукам.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуйте, дети. Я рада снова приветствовать вас в Стране внимания. Что же это за страна такая? Чем она отличается от других стран? Мы приехали в эту страну, чтобы научиться у её жителей быть внимательными. А что значит быть внимательным? Что нужно делать для того, чтобы стать более внимательным? Для этого нужно развивать своё внимание. Дома вы тоже развивали своё внимание. Расскажите нам, как вы это делали. А провели ли вы игру с одноклассниками? Удалась ли игра? Кто из ваших товарищей был самым внимательным? Очень хорошо вы позанимались дома. А сейчас мы с вами продолжим экскурсию по Стране внимания, чтобы стать ещё более внимательными. Сегодня мы с вами отправимся в театр.

2. Упражнения на развитие распределения внимания, внимания к звукам.

- А знаете ли вы, с чего начинается театр? Бытует такое мнение, что театр начинается с вешалки. Как вы понимаете это выражение?

- Итак, мы с вами зашли в театр. Кресла в театре располагаются рядами. Займите, пожалуйста, места. Представьте, что вы заняли не своё место. И сейчас вы будете пересаживаться по команде. Играем в игру «Слушай и исполняй». Я называю ребят, которые должны поменяться местами. Вы внимательно слушаете и переходите на новые места. Готовы? Начинаем.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Слушай и исполняй» (см. занятие 1).

- Ну, вот теперь вы заняли все места правильно. Занавес открывается. На сцене актёр, который предлагает вам выполнить упражнение «Каждой руке - своё дело». Сейчас играющий должен одновременно двумя руками делать два дела. Например, левой рукой медленно перелистывать в течение минуты книгу с иллюстрациями, запоминая их, а правой чертить геометрические фигуры. Кто первым хочет попробовать выполнить это задание?

Дети выполняют упражнение по очереди.

- Трудно ли было выполнять это упражнение? Что именно вызвало у вас затруднения? Действительно трудно было одновременно удерживать внимание на двух видах деятельности. Но, тем не менее, это качество иногда помогает человеку

справляться с небольшими делами одновременно. Например, когда вы одновременно пишете текст и проверяете его, прочитывая про себя или вслух. Если тренировать распределение внимания, то такого рода действия вы будете выполнять быстрее и легче.

- Ещё одно упражнение на развитие распределения внимания предлагают нам актёры театра. Это упражнение «Слушай одновременно двух». Представьте себе, что вы находитесь в школьном коридоре на перемене. Здесь так шумно. А ваши друзья что-то вместе пытаются вам сказать. Причём каждый говорит свою фразу. А вы должны услышать обоих и повторить то, что они сказали. Для этого упражнения нам нужно выбрать двух «актёров», которые будут произносить фразы. Остальные дети по очереди будут их слушать.

Ведущий сообщает «актёрам» фразы, которые они будут произносить. Игра продолжается после смены «актёров» для того, чтобы все дети попробовали слушать одновременно двух.

- Скажите, трудно ли было слушать и понимать одновременно две фразы? Что помогло вам справиться с заданием? Какое качество внимания помогло развить нам это упражнение?

- А сейчас антракт. Возьмите в руки программки. Рассмотрите их. В каждой программке вы видите стихотворение о театре. Вам предлагается взять в руки карандаш и подчеркнуть в тексте буквы «к» одной чертой, а буквы «с» - двумя. Как только я скажу «Антракт» - вы начинаете подчёркивать наоборот: буквы «к» двумя чертами, а буквы «с» - одной. Побеждает тот, кто правильно и быстро выполнит всё задание. Задание понятно? Начали.

После выполнения упражнения подводят итоги. Проверяют правильность выполнения задания. Отмечают детей, выполнивших задание правильно и быстро.

- Вы ещё раз убедились, что распределять своё внимание сложно, но возможно.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

- А сейчас мы все с вами будем актёрами. Актёр должен быть внимательным. Уметь слышать музыку и выражать чувства, которые она вызывает, через движения, мимику. Вы услышите разные музыкальные отрывки и попробуете их изобразить. Актёры, на сцену.

Звучат музыкальные отрывки разного плана (грустный вальс, марш, весёлая полька и т. д.). Дети в движениях стараются передать характер музыки.

4. Подведение итога занятия.

- Наш спектакль закончен. Занавес закрывается. Давайте подведём итоги нашей экскурсии. Где мы сегодня были? Чем занимались? Какие задания выполняли? Для чего мы выполняли эти задания? Какое качество внимания мы сегодня развивали? Зачем нам нужно уметь распределять своё внимание? Приведите примеры.

Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте вместе с близкими поработать над распределением внимания, выполняя два – три несложных дела одновременно. Узнайте у родителей, помогает ли им в делах, в работе распределение внимания?

- В следующий раз мы продолжим путешествие по Стране внимания. А сейчас по традиции заполните дневник впечатлений.

- До свидания, ребята. До следующего занятия.

Занятие 6

Цель: развитие концентрации внимания, наблюдательности.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Добрый день, ребята. Мы снова с вами вместе. И снова готовы отправиться по Стране внимания. Сегодня мы отправимся в музей внимания. Но сначала расскажите, как прошла дома ваша тренировка внимания. Что получилось? Что не получилось? Кто

помог вам тренироваться? Какие свойства внимания вы тренировали? Помогают ли вам наши тренировки и занятия в учёбе, если да, то как?

2. Упражнения на развитие концентрации внимания и наблюдательности.

- Итак, мы с вами отправляемся в музей страны внимания.

- Цель нашей экскурсии – музей внимания. Но попасть в него не просто. Попадает в него тот, кто сам очень внимателен. А кто же из нас внимательнее мы узнаем, если выполним первое задание. Для этого задания нам необходимо начертить карту. Возьмите листы бумаги. Играем в игру «Путешествие в музей внимания».

Дети вспоминают правила и играют под руководством ведущего в игру по типу «Путешествие во дворец внимания» (см. занятие 4).

- Вот мы и пришли с вами в музей. Первый зал музея знакомит нас с экспозицией «Быт». Посмотрите вокруг. Играем в игру «Ищи безостановочно». Найдите предметы, ан которых можно сидеть (спать, использовать в качестве посуды и т. д.)

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 4). Дети по заданию ведущего отыскивают предметы по разным функциям.

- Для того чтобы попасть в следующий зал музея мы должны пройти через лабиринт. Что такое лабиринт? Это запутанные ходы. Чтобы пройти по лабиринту и выйти из него, нужно быть очень внимательным и наблюдательным. Сейчас каждый из вас попробует пройти по лабиринту. Но смотрите, не заблудитесь, будьте внимательны. Возьмите карточку, которая лежит перед вами. На ней изображен лабиринт. Вам нужно пройти по нему, оставляя карандашный след. Если вы вдруг зашли в тупик, вернитесь обратно и попробуйте найти другой путь. Посмотрим, кто же быстрее найдёт выход из лабиринта. Начали.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Лабиринт».

Дети играют в игру «Лабиринт» под руководством ведущего.

- В следующем зале мы с вами сможем сами побыть в роли реставраторов. Кто такие реставраторы? Это люди, которые реставрируют (восстанавливают) картины, рукописи и другие предметы искусства. Мы будем играть в игру «Настойчивый». Для этой игры нужно выбрать двух ведущих. Один из них на доске мелом будет писать какое-то предложение, другой почти следом за ним стирает написанное. Задача реставраторов запомнить и рассказать, что писал ведущий.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Настойчивый».

- Трудно ли быть реставратором? Что помогло вам справиться с трудной задачей?

- Это был последний зал музея. Работа реставраторов была очень сложной, давайте отдохнём.

4. Подведение итога занятия.

- Наша экскурсия в музей Страны внимания подошла к концу. Что вам сегодня понравилось? А что не понравилось? Какие упражнения для развития внимания мы выполняли? Для чего нужно развивать своё внимание? Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте поиграть в реставраторов со своими товарищами. Пусть один запишет на листке предложение, а другой по памяти постарается письменно воспроизвести его. Таким образом, вы потренируете не только внимание, но и память.

- Заполните, пожалуйста, наш дневник впечатлений.

- До свидания, друзья. До следующей встречи.

Занятие 7

Цель: развитие переключения внимания, внимания к своим движениям.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята. Я рада снова видеть вас на нашем занятии. Мы продолжаем экскурсию по Стране внимания, стране, в которой все жители очень внимательны и наблюдательны. Мы приехали в эту страну, чтобы тоже стать более

внимательными и наблюдательными. А что значит быть внимательным? Для чего нужно быть внимательным? Приведите примеры. Как можно стать более внимательным? Тренировали ли вы дома своё внимание? Расскажите, как это у вас получилось.

- Сегодня мы отправимся в магазин. В этом магазине множество различных отделов. Первый отдел, в который мы отправимся, - книжный отдел.

2. Упражнения на развитие переключения внимания, внимания к своим движениям.

- В книжном отделе продают различную литературу: рассказы, сказки, повести, научную литературу и фантастику. А вот полка со стихами. И не просто стихами, а задачами в стихах. Решить эту задачу сможет тот, кто внимательнее.

В нашем классе два Ивана.
Две Татьяны, две Светланы,
Три Катюшки, три Галины,
Пять Андреев, три Полины,
Восемь Львов, четыре Саши,
Пять Ирин и две Наташи.

И всего один Виталий.

Сколько всех вы насчитали?

- Я повторю стихотворение, а вы должны успеть сосчитать, сколько учеников в классе. Можно записывать цифры.

- Послушайте продолжение стихотворения и скажите, сколько ребят получили пятёрки?

Вот отметки по контрольной:

Получили «пять» все Саши,
Иры, Кати и Наташи.

- Сколько человек получили «четвёрки»?

По «четвёрке» - Тани, Гали,
Львы, Полины и Виталий.

- Сколько ребят получили «тройки»?

Остальные все Ивановы,
Все Андреи и Степаны
Получили только «тройки».

- А кому достались «двойки»?

- Молодцы, ребята. Всё правильно решили. Что помогло вам сосчитать ребят? На уроке при решении задач тоже нужно внимательно слушать условие и вопрос. И тогда любую задачу вы решите обязательно.

- А вот на полке ещё одна книга. Она поможет нам поиграть в игру «Запомнить всё». Вы должны запомнить всё. Каждый из вас сможет поиграть в игру. Сначала играющий читает книгу. Я оторву его от чтения и покажу на несколько секунд картину, затем уберу её. Играющий продолжает читать книгу ещё две минуты. Я опять отрываю его от чтения и медленно один раз произношу предложение. После этого играющий читает ещё одну минутку. Когда он закончит, то должен рассказать, о чём прочёл в книге, что было изображено на картине, и какую фразу он услышал. Победит тот, кто запомнит всё.

Дети под руководством ведущего играют в игру.

- Сложно ли было всё запомнить? Во время выполнения этого упражнения вам приходилось несколько раз переключать своё внимание и быть внимательным ко всем действиям, которые вы выполняли. Такое свойство внимания, как способность к его переключению, помогает нам выполнять различные действия качественно и правильно, даже если мы отвлекаемся на какие-то другие дела. Приведите пример, когда нам необходимо переключать внимание.

- А сейчас направляемся в следующий отдел. Пока мы к нему идём, выполним упражнение «Подчиняйся сигналам». Вы, ребята, сейчас играете в салочки, не обращая внимания на меня. Но как только я скажу «Стоп!», вы должны остановиться, посмотреть на меня и выслушать фразу, которую я вам скажу. Затем можете снова продолжать игру. Через несколько минут я остановлю игру и каждый на листочке запишет ту фразу, которую я сказала. Посмотрим, кто будет самым внимательным.

Дети играют в игру под руководством ведущего.

- Покажите свои листочки. Кто правильно записал произнесённую мной фразу? Какое свойство внимания помогло вам запомнить и правильно записать фразу?

- Мы подошли к следующему отделу. Это отдел спортивных товаров. Давайте выполним здесь упражнение «Вот так позы!». Для этой игры нам нужно выбрать водящего. Водящий стоит в стороне и считает до трёх. Все остальные дети за это время должны придумать какую-то позу и принять её. Как только водящий говорит «три», все дети замирают в своих позах. А водящий подходит к каждому и пытается принять такую же позу.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Вот так позы!»

- А сейчас мы с вами в отделе зеркал. Давайте выполним упражнение «Зеркало». Распределитесь в пары.

Дети под руководством ведущего выполняют упражнение «Зеркало» (см. занятие 4).

- Вы стали намного внимательнее к своим движениям и движениям своих товарищей. Какие интересные позы. Как точно вы их копируете. Это потому что мы постоянно тренируем наше внимание. Давайте потренируем его ещё раз вместе.

4. Подведение итога занятия.

- Вот мы с вами и вышли из магазина. В каких отделах побывали? Чему научились? Что узнали? Какое свойство внимания мы сегодня тренировали? Для чего нужно нам уметь переключать своё внимание? Приведите примеры. Дома продолжаем тренировать своё внимание. Попробуйте при выполнении домашнего задания организовать работу внимания так, чтобы успеть выполнить все упражнения чётко, правильно, грамотно. Выполнив задание, проверьте его сами и оцените свою работу.

- А сейчас сделайте отметки в нашем дневнике впечатлений.

- До свидания, дети. До встречи на следующем занятии.

Занятие 8

Цель: развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуйте, друзья. Я рада приветствовать вас вновь в Стране внимания. Зачем мы приехали в эту необычную страну? А зачем нам необходимо обладать развитым вниманием? Выполнили ли вы домашнее задание? Понравилась ли вашим одноклассникам игра «изобрази животных»? Кто в вашем классе был наиболее внимательным?

- Сегодня мы продолжим нашу экскурсию по Стране внимания. В этой необычной вымышленной стране времена года сменяются каждую неделю. Сейчас в Стране внимания золотая осень. А мы с вами сегодня пойдём гулять по осенним аллеям городского сквера.

2. Упражнения на развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания.

- Ребята, смотрите, сколько разных листьев лежит на дорожках этого сквера! Давайте их соберём и определим, с какого дерева упал этот лист. По каким приметам вы определяли дерево, с которого упал лист? А теперь положите все листья на стол. Я закрываю их салфеткой. Сейчас мы поиграем в игру «Заметить всё». Сейчас я подниму

салфетку, а через 10 секунд я закрою фигурки снова, а вы должны будете написать названия деревьев, которых увидели на листочке. Побеждает тот, кто правильно перечислит все деревья. Готовы? Открываю.

Дети вместе с ведущим выполняют упражнение «Заметить всё»

Ведущий может спросить: какого цвета первый листок справа? какой листок расположен между осиновым и дубовым? и т. д.

- Хорошо. Что помогло вам справиться с моими заданиями? Внимание и зрительная память.

- Посмотрите, пожалуйста, на листок в моей руке. Какого он цвета? Играем в игру «Ищи безостановочно». Найдите вокруг предметы того же цвета.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Ищи безостановочно» (см. занятие 4).

- В нашем сквере собираются в стаи птицы, которые готовятся улетать в тёплые края. Перед каждым из вас картинка с изображением птицы. Кто узнал этих птичек? Назовите их. Рядом с картинкой расположены карточки, из которых нужно сложить такую же картинку по образцу. Побеждает тот, кто сложит свою картинку быстрее других и при этом не ошибётся.

Дети выполняют упражнение «Соедини части» (см. занятие 1).

- Устали гулять? Давайте присядем на скамейку (дети садятся на стулья, выстроенные в ряд). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сосед, подними руку!». Для того, чтобы справиться с моим заданием, вам нужно хорошо рассмотреть своих соседей справа и слева. Внимательно рассмотрите их причёску, детали одежды. Сейчас я буду задавать вопросы о внешнем виде игроков. Если вы видели такую деталь у своего соседа, то поднимаете руку. Посмотрим, кто из вас внимательный и наблюдательный.

Дети под руководством ведущего играют в игру «Сосед, подними руку!».

- Трудно ли было выполнять это упражнение? Почему? Внимательным быть, конечно, трудно. Особенно внимательным к другим людям, предметам, явлениям. Особенно, если они не вызывают вашего интереса. Но ведь не может всё в жизни быть интересным. Иногда бывают ситуации, когда приходится делать совсем неинтересную работу. Как же научиться сосредотачивать своё внимание? Сегодня я покажу вам один хитрый приём. Это самотренировка внимания. Проводить её можно научиться самому. Но делать это нужно дома в спокойной обстановке.

Вдруг в сквере пошёл дождик.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

Дождь.

Приплыли тучи дождевые.

Лей, дождь, лей!

(встряхивание ладоней)

Дождинки пляшут как живые.

Пей, рожь, пей!

(поднять руки вверх, покачать ими)

И рожь склоняется к земле зелёной

Пьёт, пьёт, пьёт.

(наклоны вперёд с расслаблением)

А тёплый дождь неугомонный

Льёт, льёт, льёт!

(встряхивание ладоней)

4. Подведение итога занятия.

- Сегодня мы с вами побывали в осеннем сквере Страны внимания. Чем он вам запомнился? Чему вы научились? Что нового узнали? Что понравилось, а что не понравилось вам в нашем сквере? В следующий раз мы продолжим нашу экскурсию по интересным местам необычной Страны внимания. А чтобы вы запомнили нашу экскурсию, я предлагаю вам домашнее задание. Вы получите карточки с текстом для самотренировки внимания. Самотренировку будете проводить один раз в день дома с помощью родителей. О своих ощущениях и результатах расскажете нам на следующем задании.

Занятие 9

Цель: Развитие свойств внимания, формирование операции контроля.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуй. Я рада снова видеть тебя в нашей школе внимания. Ты – прилежный ученик этой школы. Каждое занятие ты совершенствуешь своё внимание. И сегодня наше занятие тоже поможет тебе в этом. Но сначала расскажи, Нашёл ли ты ошибки, допущенные художником? А как справились с этим заданием твои близкие? Не забывал ли ты проверять домашнее задание? Можешь ли ты делать это без памятки?

2. Упражнения на развитие свойств внимания, формирование операции контроля.

- Первое упражнение, которое мы сегодня выполним, называется «Найди слово». Оно поможет тебе совершенствовать своё внимание, сделать его более сосредоточенным. Перед тобой карточка. Рассмотрю, что на ней написано. Это буквы в произвольном порядке, но если присмотреться внимательнее, то можно увидеть, что некоторые из этих букв образуют слова. Ты должен найти эти слова и подчеркнуть их. Понятно ли задание? Тогда начинай.

Ученик выполняет упражнение под наблюдением ведущего.

- Сколько слов у тебя получилось? Прочти их. Сложно ли было отыскивать слова среди букв? Как ты преодолевал трудности?

- А сейчас новое развлечение – игра «Муха». На доске начерчено игровое поле из девяти клеток. А этот магнит будет «дрессированной мухой». Я помещаю «муху» в центр игрового поля. Она может перемещаться по игровому полю по команде игрока: вверх, влево, вниз, вправо. Игроки подают «мухе» команды по очереди. В соответствии с этими командами «муха» перемещается только на одну клетку. Вся сложность игры заключается в том, что игроки не видят «мухи», они сидят спиной к доске. Цель игры – не допустить, чтобы «муха» выползла за пределы игрового поля. Если она всё же выползла, я возвращаю её в центральную клетку, и мы продолжаем игру. Задание понятно? Тогда начинаем игру.

Ученик вместе с ведущим играют в игру «Муха».

- Ты очень хорошо дрессировал «муху». Был внимателен, сосредоточен. «Мухе» не удалось ни разу покинуть игровое поле.

- Следующая игра называется «Неинтересное запомни». И действительно, ведь не может всё в жизни всегда быть интересным. Но бывают случаи, когда нужно удерживать во внимании и памяти не очень интересные или совсем неинтересные вещи. Бывало ли у тебя так? Расскажи, что помогает тебе запоминать неинтересные факты?

- На столе расположены несколько предметов, закрытых салфеткой. Я буду вынимать эти предметы по одному в произвольном порядке, показывать их тебе и сейчас же прятать обратно. Когда я попрошу тебя, ты должен будешь повторить названия трёх последних предметов, которые я вынимала. Будь внимателен, не ошибись.

Ведущий проводит с учеником игру «Неинтересное запомни».

- Помогла ли эта игра развивать твоё внимание? Сложно ли запоминать неинтересное? А какими приёмами для запоминания мы научились пользоваться?

Упражнение по типу «внимательного письма».

- И снова мы будем учиться исправлять ошибки и переписывать текст без ошибок. Вспомним правила проверки текста. Проверь, пользуясь этими правилами, текст на карточке и исправь ошибки, допущенные учеником.

- А теперь усложним задание. Перепиши этот текст на листок без ошибок.

- Проверь свою работу. Сравни её с карточкой – образцом.

-Сколько ошибок ты допустил? Сравни свой результат сегодня с результатом предыдущего занятия. Уменьшилось ли количество допущенных ошибок? Помогает ли тебе такое упражнение в развитии внимательного письма?

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

- Для того чтобы немного отдохнуть, давай послушаем музыку и постараемся представить себе мысленно какую-то картину, навеянную этой музыкой.

- Что ты представил, слушая музыку? Помогает ли тебе музыка расслабиться? Если ты очень устал, дома тоже можешь включить спокойную музыку, закрыть глаза и пофантазировать немного. Это помогает снять напряжение, усталость, расслабиться.

4.Подведение итога занятия.

- Занятие закончено. Подведём его итоги. Чему ты сегодня научился? Что получилось у тебя очень хорошо? Над чем ещё надо поработать? Дома продолжаем проверять домашние задания. Попробуй организовать со своими близкими игру «Неинтересное запомни». Она поможет тебе развивать волевое внимание и память.

- Отметь своё настроение в цвете.

- До свидания. До следующего занятия.

Занятие 10

Цель: развитие распределения внимания, формирование операций контроля и оценки.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Добрый день. Сегодня мы с тобой снова в школе внимания. Если ты помнишь, на наших занятиях мы тренируем своё внимание, его основные качества, учимся быть наблюдательными и контролировать свои действия. Дома ты тоже тренировал внимание. Как это у тебя получилось? Что вызвало трудности? А что ты сделал с удовольствием? На этом занятии мы продолжим учиться исправлять ошибки, будем тренироваться распределять внимание.

2. Упражнения на развитие распределения внимания, формирование операций контроля и оценки.

- Первое упражнение «Степ». Оно поможет нам тренировать распределение внимания. А зачем нужно уметь распределять внимание? Приведи пример из жизни. Упражнение «Степ» мы уже выполняли в группе. Я напому тебе правила его выполнения.

Ученик под руководством ведущего выполняет упражнение «Степ» (см. занятие 18).

- Что было для тебя сложным в этом упражнении? Как ты преодолевал трудности?

- Следующее упражнение мы тоже уже не раз выполняли. Это корректурная проба. Для чего мы выполняем это упражнение? Возьми бланк корректурной пробы с изображением человечков с разными положениями ног и рук, расположенных в 8 рядов по 9 человечков в каждом, и карандаш. Послушай задание:

- закрась человечков, которые стоят на одной ножке;

- подчеркни человечков, которые стоят на одной ножке, расставив руки в стороны;

- зачеркни человечков, которые расставили руки и ноги на ширину плеч;

- обведи в кружок человечков, которые опустили руки и поставили ноги близко друг к другу.

- Давай посмотрим, правильно ли ты выполнил задание.

- А сейчас мы с тобой поиграем в игру «Будь внимателен!». Перед тобой числовая таблица. В ней расположены в произвольном порядке числа от 1 до 25. Всего в таблице 16 чисел, значит, 9 чисел пропущено. У тебя есть листок, на котором напечатан ряд чисел от 1 до 25. Ты должен отыскать в таблице все числа по порядку,

начиная с 1. Если ты не найдёшь какое-то число в таблице, вычеркни его в листке с числами. Исправления не допускаются. Старайся работать без ошибок. На выполнение задания дано 3 минуты. Задание понятно? Время пошло.

Ученик выполняет задание под наблюдением ведущего.

- Давай посмотрим, что у нас получилось. Трудно ли было тебе сосредоточиться? Что мешало? Как ты преодолевал трудности? Какое свойство внимания мы тренировали в этом упражнении?

Следующее упражнение на развитие объёма внимания «Весёлые буквы». Рассмотрите запись на карточке и скажите, на каком языке она написана?

Через 1 секунду ведущий переворачивает карточку и предлагает ученику ответить на вопросы:

- Сколько слов содержится в этой фразе?

- Чем отличалась запись от обычного написания?

- Можешь ли ты воспроизвести фразу?

- Давай проверим, правильно ли ты ответил на мои вопросы.

- Ты очень хорошо справился с этим заданием. И времени тебе понадобилось совсем немного. Это означает, что ты стал более внимательным и наблюдательным. А теперь пришло время выполнить проверку текста.

Упражнение по типу «внимательного письма».

- Перед тем как начать работу, давай вместе вспомним правила проверки. Нужна ли тебе памятка? Если да, то пусть она лежит рядом. Если ты уже можешь обойтись без неё, то просто переверни карточку. На карточке записан текст. Это домашняя работа твоего одноклассника. Проверь, правильно ли она выполнена.

Ученик работает над проверкой текста.

- А сейчас перепиши весь текст на листок без ошибок.

- Проверь, правильно ли ты выполнил задание. Сколько ошибок ты допустил? А на прошлом занятии сколько ошибок было допущено? Улучшился ли результат? Это означает, что ты стал более внимательным, научился не только исправлять чужие ошибки, но и сам стал писать более грамотно.

4. Подведение итога занятия.

- Сегодня ты работал над развитием распределения внимания, умением контролировать свои действия. Расскажи, что тебе сегодня особенно удалось, в чём возникли затруднения? Как ты считаешь, над чем нам ещё нужно поработать на следующем занятии? А дома? Постарайся не забывать проверять домашнее задание. Хорошо, если ты будешь проверять его уже без памятки. Но если вдруг что-то забудешь, ты всегда сможешь в неё подглядеть. А в качестве тренажёра я даю тебе картинку, на которой художник допустил 15 ошибок. Постарайся их все найти. Предложи и своим близким включиться в эту игру. Только сначала выполни это задание сам, чтобы проверить, так ли внимательны твои близкие.

- А сейчас заполни, пожалуйста, цветовой бланк настроения.

- До свидания. До следующей встречи.

Занятие 11

Цель: развитие свойств внимания.

Ход занятия

1. Приветствие.

- Добрый день. Сегодня ты продолжишь тренировать своё внимание в нашей школе внимания. Ты уже знаешь много игр и упражнений на развитие разных качеств внимания: устойчивости, распределения, переключения, объёма. Сегодня мы вновь будем работать над увеличением свойств внимания и продолжим совершенствовать умение проверять текст. Но сначала расскажи, как ты развивал своё внимание дома? Научился ли ты без памятки проверять домашнюю работу?

2. Упражнения на развитие свойств внимания

- Первое упражнение, которое мы сегодня выполним, поможет на в развитии объёма внимания. Это упражнение называется «Точки». Рассмотрите внимательно карточку. На ней начерчены квадраты, разделённые на 9 клеток. В квадратах определённым образом расставлены точки. Второй бланк с квадратами чистыми, без точек. По моей команде ты внимательно рассмотришь первый квадрат, постарайся запомнить расположение всех точек. Когда я переверну карточку, ты расставишь точки в пустом квадрате так, как запомнил. Далее упражнение выполняется со следующими квадратами. Задание понятно?

Ученик под руководством ведущего выполняет упражнение «Точки».

Давайте вспомним правила игры «Муха» и поиграем в неё.

Дети под руководством ведущего вспоминают правила и играют в игру «Муха» (см. занятие 9). Если дети хорошо справляются с заданием, игру можно усложнить, добавив ещё одну «муху» или расширив игровое поле до 16 клеток.

- Мы потренировали устойчивость внимания.

Следующее упражнение «Найди различия» поможет тебе потренировать свою наблюдательность. Перед тобой парные картинки. Найди различия между картинками.

Ученик под руководством ведущего выполняет упражнение «Найди различия»

- Ты молодец. Довольно быстро и правильно нашёл различия между картинками.

- Следующий урок в нашей школе внимания мы посвятим развитию устойчивости внимания. Мы будем играть в игру «Тайнопись». Кто знает, что такое тайнопись? Подберите синоним к этому слову. Тайнопись – это зашифрованный текст. Ключ к разгадке – ваше внимание. Рассмотрите внимательно карточки с заданием. На каждой карточке зашифрована пословица. Победит тот, кто первым найдёт ключ и расшифрует тайное послание. Если выполните задание, поднимите руку. Задание понятно? Начали.

Дети индивидуально под руководством ведущего выполняют упражнение «Тайнопись». Ведущий помогает тем детям, которые встретили определённые затруднения.

- Молодцы. Все справились с заданием. Но быстрее всех, а значит внимательнее был Прочитайте пословицы, которые у вас получились. Что было сложным в этом упражнении? Самое сложное было подобрать ключ к шифровке, понять принцип шифрования. Когда ключ найден, то и работа идёт быстрее.

- Как ты думаешь, для чего мы выполняли это упражнение? Трудно ли тебе было выполнять его? А когда ты понял принцип шифрования, стало легче?

А сейчас выполним упражнение «Подчиняйся сигналам». Вы, ребята, сейчас играете в салочки, не обращая внимания на меня. Но как только я скажу «Стоп!», вы должны остановиться, посмотреть на меня и выслушать фразу, которую я вам скажу. Затем можете снова продолжать игру. Через несколько минут я остановлю игру и каждый на листочке запишет ту фразу, которую я сказала. Посмотрим, кто будет самым внимательным.

Дети играют в игру под руководством ведущего.

- Покажите свои листочки. Кто правильно записал произнесённую мной фразу? Какое свойство внимания помогло вам запомнить и правильно записать фразу?

3. Подведение итога занятия.

- Наше занятие в школе внимания подошло к концу. Продолжи фразы: Я научился сегодня... . У меня уже хорошо получается Мне нужно ещё поработать над Оцени свою работу сегодня в школе внимания. Какую бы оценку ты себе поставил? Почему? Какое задание ты хотел бы получить на дом?

- А сейчас поставь оценку нашему занятию – вырази её в «цвете» своего настроения.

- До свидания. До следующего занятия.

Занятие 12

Цель: развитие свойств внимания

Ход занятия

1. Приветствие.

- Здравствуй, мой друг. Я рада видеть тебя. Сегодня у нас в школе внимания последнее выпускное занятие. Ты должен показать, чему же тебя научила школа внимания, каким ты стал внимательным и наблюдательным. Как ты научился сосредотачивать своё внимание, контролировать свои действия. На прошлом занятии ты сам для себя определил домашнее задание. Расскажи, как ты с ним справился. Сам оцени своё домашнее задание. Что получилось хорошо? А что не очень? Какую оценку ты бы поставил себе за домашнее задание? А я ставлю тебе первую пятёрку сегодня за то, что ты сам научился определять для себя задание, выполнять его и даже оценивать. Молодец!

2. Упражнения на развитие устойчивости внимания, формирование операций контроля и самоконтроля.

- Наше первое контрольное задание для тебя называется «Проверь себя». Сейчас я посмотрю, насколько ты научился внимательно слушать и выполнять задания, контролировать свои действия. Я попросила тебя взять с собой портфель. Представь, что ты в классе. В класс входит учитель и говорит: «Ребята, следующий урок – математика. Приготовьтесь, пожалуйста, к уроку». Как ты понял слова учителя, покажи.

Ученик выкладывает на стол необходимые учебные принадлежности для урока математики.

- Проверь, всё ли ты положил то, что нужно.

Далее ведущий предлагает подготовиться к другим школьным предметам. Ученик выполняет упражнение.

- Ты молодец и получаешь вторую пятёрку за умение внимательно слушать и контролировать свои действия.

- Второе контрольное задание – упражнение «Сидят рыбаки». Перед тобой карточка с рисунком. Рассмотрю его. Кто изображён на рисунке? У рыбаков на рисунке запутались удочки. Ты должен взять карандаш и помочь распутать рыбакам удочки. Для наглядности ты можешь пользоваться цветными карандашами. У каждого рыбака будет удочка определённого цвета. Задание понятно? Выполняй.

Ученик выполняет упражнение под наблюдением ведущего.

- Какое качество внимания помогло тебе правильно и быстро справиться с заданием? За умение сосредотачивать своё внимание ты получаешь ещё одну пятёрку.

- Следующее контрольное задание тебе знакомо. Это упражнение с парными картинками «Найди различия». Рассмотрю внимательно картинки и постарайся найти все различия.

Ученик под руководством ведущего выполняет упражнение «Найди различия» (см. занятие 11).

- Сколько различий ты нашёл? Назови их. Ты верно справился и с этим заданием и тоже заслужил оценку «пять».

Упражнение по типу «внимательного письма».

- А сейчас последнее контрольное задание, которое ты должен выполнить сам без подсказок и без ошибок. Если ты забыл правила проверки, можешь заглянуть в памятку. Итак, твоя задача проверить текст, который написал ученик на карточке, исправить все ошибки, переписать текст без ошибок на листок и проверить его затем по карточке – образцу.

Ученик выполняет упражнение самостоятельно. Если он что-то забыл или сомневается, ведущий старается незаметно направить его действия в нужном направлении.

- Правильно ли ты выполнил задание? Молодец! Ты получаешь ещё одну пятёрку за умение самостоятельно контролировать свои действия.

Даже если ученик допустил ошибку, необходимо похвалить его и отметить его старание и уменьшение количества ошибок, указав на то, что внимание и действия контроля необходимо продолжать развивать.

3. Упражнение на мышечную релаксацию.

- Ты очень хорошо работал в школе внимания. За это её учителя подготовили тебе музыкальный сюрприз. Сейчас прозвучит твоя любимая песня. Давай вместе споём её и потанцуем (звучит музыка).

4. Подведение итога занятия.

- Вот и закончились наши занятия в школе внимания. За это время ты и в самом деле стал внимательнее и наблюдательнее. Давай вспомним, какие качества внимания мы развивали? Какие упражнения и игры тебе больше всего понравились? Помогли ли тебе занятия в школе внимания в твоей обычной жизни дома и в школе? Каким образом они тебе помогли? Как ты считаешь, нужно ли тебе и дальше развивать своё внимание? Для чего? Конечно, ты стал более внимательным. Но ты правильно заметил, что не всё и не всегда ещё у тебя получается так хорошо, как тебе бы хотелось. Поэтому не останавливайся на достигнутом, продолжай совершенствовать своё внимание. Тогда ты сможешь добиться лучших результатов. Если вдруг что-то у тебя не получится, если тебе нужна будет помощь и поддержка, то знай, что ты всегда можешь прийти сюда, в школу внимания, где тебе обязательно помогут, посоветуют и поддержат.

- А сейчас вырази, пожалуйста, своё настроение, с которым ты уходишь из школы внимания, в цвете.

- Спасибо за сотрудничество. До свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты изучения внимания у младших школьников с задержкой психического развития после формирующего этапа эксперимента.

Таблица 5

Изучение показателя уровня переключения и распределения внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф	8 баллов	Высокий уровень переключения и распределения внимания
Михаил Аб.	6 баллов	Средний уровень переключения и распределения внимания
Арсений А.	6 баллов	Средний уровень переключения и распределения внимания
Михаил Ал.	6 баллов	Средний уровень переключения и распределения внимания
Владимир Г.	6 баллов	Средний уровень переключения и распределения внимания
Виктор Ш.	6 баллов	Средний уровень переключения и распределения внимания

Таблица 6

Изучение показателя уровня объема внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф	6 баллов	Средний показатель объема внимания

Михаил Аб.	8 баллов	Высокий показатель объема внимания
Арсений А.	7 баллов	Средний показатель объема внимания
Михаил Ал.	7 баллов	Высокий показатель объема внимания
Владимир Г.	8 баллов	Высокий показатель объема внимания
Виктор Ш.	4 баллов	Низкий показатель объема внимания

Таблица 7

Изучение показателя уровня концентрации и устойчивости зрительного внимания

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне развития
Ярослав Ф	6 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний
Михаил Аб.	7 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний
Арсений А.	7 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний
Михаил Ал.	6 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания средний, устойчивости зрительного внимания средний
Владимир Г.	9 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания высокий, устойчивости зрительного внимания высокий
Виктор Ш.	10 баллов	Уровень концентрации зрительного внимания высокий, устойчивости зрительного внимания высокий

1. Расчет коэффициента ранговой корреляции T – критерия Вилкоксона мы проводим по методике «Запомни и расставь точки» на констатирующем и после формирующего этапа эксперимента. Расчет включает следующие шаги:

1) Составили список испытуемых (порядок неважен).

2) Вычислили разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определили, что будет считаться типичным сдвигом (за нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение»).

3) Согласно алгоритму ранжирования, проранжировали абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, и проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

4) Отметим ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитали их сумму T .

5) Определили критические значения T для данного объема выборки. $T_{эмп} = 1$

Таблица 8

Расчет T — критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	6	2	2	3

2	4	7	3	3	4.5
3	4	7	3	3	4.5
4	6	7	1	1	2
5	4	8	4	4	6
6	4	4	0	0	1
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

6) Затем мы указали $T_{кр}$ для вероятностей p от 0.05 и 0.01 по таблице критических значений коэффициента ранговой корреляции T – критерия Вилкоксона.

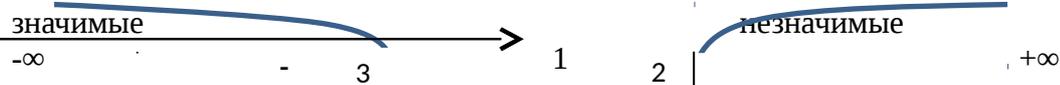
Критические значения T при $n=6$

Таблица 9

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
6	-	2

7) Отметим на оси значимости полученное значение

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}(1)$ находится в зоне неопределенности.

Принимается гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментальной работы по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Таблица 10

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, закон РФ «Об образовании»	Обсуждение, анализ, изучение документации по теме, наблюдение	Поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения	Работа психологической службы ОУ	1	Сентябрь	Психолог
1.3. Разработать этапы	Изучение и анализ содержания	Анализ состояния ситуации в	Работа психологической службы ОУ,	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

внедрения	этапов внедрения Программы, его задач, принципов, условий и критериев эффективности	ОУ, программы внедрения	совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ работы школы по теме предмета внедрения	Составление программы внедрения	Административное совещание, работа психологической службы ОУ	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, беседы, обсуждения	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в ОУ	Консультации для администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Изучение положительного опыта, проработка проблемы развития свойств внимания младших школьников	3	Сентябрь - ноябрь.	Психолог
2.3. Сформировать веру в свои силы	Психологический подбор и расстановка	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг	Беседы, консультации, самоанализ	1	Октябрь	Психолог

по внедрению Программы в ОУ	субъектов внедрения, исследовани е психологиче ского портрета субъектов внедрения	развития				
3-й этап «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количес тво	Врем я	Ответстве нные
3.1. Изучить необходимы е материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ материалов по проблеме внедрения Программы и документации ОУ	Фронтально	Работа с литературой и информационн ыми источниками	1	Нояб рь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения в ОУ	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и входе самообразов ания.	Работа с литературой и информационн ыми источниками	1	Декаб рь	Психолог
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразов ания.	Работа с литературой и информационн ыми источниками	1	Январ ь	Психолог
4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количес тво	Врем я	Ответстве нные
4.1. Создать инициативн ую группу для опережающ его внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организацион ная работа, исследование психологичес кого портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседовани е, обсуждение	Работа психологическо й службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	6	Февр аль - март	Психолог, админист рация ОУ
4.2.	Изучение	Самообразова	Работа	1	Апре	Психолог

Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	теории предмета внедрения, методики внедрения.	ние, научно-исследовательская работа, обсуждение.	психологической службы ОУ		ль	
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	10	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ
5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1. Мобилизовать администрацию ОУ и заинтересованных субъектов на внедрение программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по внедрению программы	Работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, инициативная группа по внедрению программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Повторный анализ литературных источников, обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Работа психологической службы ОУ	1	Февраль	Психолог, инициативная группа по внедрению программы
6-й этап «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответст

				тво		венные
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, работа психологической службы ОУ	1	Сентябрь	Психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Производственное собрание, работа психологической службы ОУ	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7-й этап «Распространение передового опыта освоения внедрения программы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по внедрению программы	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов	Работа психологической службы ОУ	5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации	Работа психологической службы ОУ	5	Январь - март	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной	2	Сентябрь - октябрь	Психолог, администрация ОУ

внедрению программы в ОУ			работы по внедрению программы			
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой,	Обсуждение динамики работы над темой программы	Наблюдение, анализ, научная деятельность	Семинары работа психологической службы ОУ,	2	Октябрь - февраль	Психолог, администрация ОУ