

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СПО	12
1.1 Духовно-нравственное воспитание студентов профессиональных образовательных учреждений как педагогическая проблема.....	12
1.2 Определение педагогических условий организации духовно- нравственного воспитания студентов СПО	26
1.3 Управленческий аспект организации процесса духовно- нравственного воспитания студентов СПО	38
Выводы по первой главе	49
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЙСКОГО ФИЛИАЛА «ВАТТ-ККК»	52
2.1 Исследование состояния духовно-нравственного воспитания студентов Уйского филиала «ВАТТ-ККК»	52
2.2 Система управления работой по духовно-нравственному воспитанию студентов Уйского филиала «ВАТТ-ККК»	66
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	75
Выводы по второй главе	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью углубленного педагогического анализа проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения, изучения условий эффективности управления данным процессом в образовательных организациях СПО, определения механизмов духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Проблема приобщения студентов к духовным ценностям, формирования в них нравственных качеств, создание концепции духовно-нравственного воспитания остается в настоящее время актуальной и до конца не разрешенной.

Молодой возраст – это период активной социализации, становления гражданской позиции, определения профессионального выбора. Молодые люди остро воспринимают изменения в обществе, трансформацию ценностей и ориентиров. В этих условиях, восстановление и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей становится задачей государственной важности. Дальнейшее развитие общества, его культуры, социально-политической и экономической сферы зависит от того, какие духовно-нравственные качества будут сформированы у подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание молодежи является одной из наиболее важных задач современной педагогики. Педагогическая наука призвана исследовать новые подходы к формированию нравственных ориентиров современной студенческой молодежи. Следовательно, необходим поиск новых форм, методов и технологий, которые направлены на приобщение студентов к традиционным духовно-нравственным ценностям. Существующие программы работы с молодежью не всегда учитывают потребности и социально-психологические особенности студентов СПО.

Важность утверждения в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, развития многовековых духовно-нравственных, исторических традиций и норм общественной жизни нашла свое отражение в официальных документах Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в его новой редакции обозначил новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

В Статье 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что важнейшей целью российского образования наряду с интеллектуальным и физическим воспитанием, является «духовно-нравственное воспитание». Статья 87 данного закона полностью посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов нашей страны [84].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указывается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» [27].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [71].

Степень разработанности проблемы.

Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания рассматривались в трудах таких российских ученых, как Н.В. Архангельский, А.Д. Бабаева, Н.В. Горбунова, И. Н. Извеков, Л. Р.

Иванова, З.К. Каргиева, А.Н. Колесниченко, Н.Г. Маркова, Н.Г. Набиулина, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова, Н.У. Ярычев и др.

Психологические аспекты духовно-нравственного воспитания рассмотрены в работах Л.Н. Антилоговой, Л.И. Божович, Ю.П. Ветрова, Г.Н. Воронковой, Н.Н. Дорониной, И.А. Зимней, Н.А. Корниенко, Н.В. Мельниковой, Г.К. Токулиновой и др.

Вопросы управления, организации и содержания духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи представлены в исследованиях К.Б. Авраменко, С.В. Бобрышова, В.А. Винокуровой, Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, А.Д. Калимуллиной, И.Г. Лаптева, В.Н. Михайловой, А.В. Павлова, Е.В. Пастуховой, А.В. Посох, С.Г. Сухановой и др.

Различные аспекты нравственного воспитания молодежи и потенциала образовательной организации в духовно-нравственном воспитании отражены в работах Ф.Н. Алипхановой, В.Н. Банникова, В.В. Воронова, А.Ю. Диденко, В.Н. Клепикова, А.Н. Колпаковой, Е.Н. Морозовой, О.Ю. Моргуновой, А.Б. Панькина, Е.В. Пастуховой, Н.А. Первых, И.Ф. Харламова, Р.М. Султанбекова, Е.Е.Тихомировой, Е.А. Шумиловой и др.

В результате изучения научно-педагогической литературы, собственных наблюдений были выявлены **противоречия** между:

- высокими государственными требованиями к уровню духовно-нравственного развития выпускника среднего профессионального учебного заведения и недостаточной разработанностью системы управления процессом духовно-нравственного воспитания в ПОО;

- необходимостью воспитания высокого уровня духовно-нравственной культуры в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения и недостаточной разработанностью педагогических условий, методов и средств для его осуществления.

Выявленные противоречия свидетельствуют о необходимости решения научной **проблемы**, содержание которой заключается в следующем: какой должна быть система управления процессом духовно-нравственного воспитания, учитывающая специфику работы со студентами средних профессиональных образовательных учреждений. Поиск решения проблемы определил тему исследования: «Управление процессом духовно-нравственного воспитания в профессиональной образовательной организации»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать на практике систему управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений.

Предмет исследования: теоретические основы и педагогические условия управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений.

Гипотеза исследования: управление процессом духовно-нравственного воспитания студентов ПОО будет более эффективным, если будут:

- уточнены сущность и содержание понятий «духовно-нравственное воспитание», «управление процессом духовно-нравственного воспитания»;
- определены и реализованы педагогические условия, направленные на обеспечение эффективности процесса духовно-нравственного воспитания студентов техникума;
- разработана и реализована система управления процессом духовно-нравственного воспитания.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «управление процессом духовно-нравственного воспитания».

2. Изучить эффективные подходы к организации процесса духовно-нравственного воспитания в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить педагогические условия организации эффективного духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном процессе.

4. Выявить структурные компоненты сформированности духовно-нравственной воспитанности.

5. Определить критерии и уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов профессиональных образовательных учреждений.

6. Разработать и экспериментально проверить рекомендации по управлению процессом духовно-нравственного воспитания студентов техникума.

Теоретико-методологическая база исследования.

Теоретическую основу исследования составили разработки ученых по проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи:

- процесс духовно-нравственного воспитания молодёжи в последние два десятилетия является предметом исследований Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, А.Я. Данилюк, С.Ю. Дивногорцевой, А.В. Кирьякова, И.В. Метлик, Т.И. Петраковой, Н.П. Шитяковой и др.

- вопросы управления воспитательным процессом рассматриваются в работах В.А. Караковского, Ю.А. Конаржевского, В.С.Лазарева, Л.И. Новиковой, М.М. Поташник, Р.Х.Шакурова и др.

- отдельные проблемы в теории управления целостным педагогическим процессом изучены В.Г. Афанасьевым, Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, В.С. Ильиным, В.М. Коротовой, В.В. Краевским, Б.Т. Лихачевой, В.А. Слостениным и др.

Положения, выносимые на защиту;

1. Духовно-нравственное воспитание – это процесс формирования духовных ценностей, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Духовно-нравственная воспитанность состоит из трех структурных компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного.

2. Для эффективного управления процессом духовно-нравственного воспитания необходимо создание педагогических условий: развитие студенческого коллектива, использование опыта традиционной народной культуры, использование потенциала традиций профессионального образовательного учреждения, участие студенческой молодежи в благотворительных акциях и волонтерской деятельности, участие в акциях, раскрывающих активную гражданскую позицию и патриотизм, реализация интерактивных образовательных технологий и др.

3. Сущность управления процессом духовно-нравственного воспитания заключается в целеполагании, планировании, организации, мотивации, анализе, контроле и ряде дополнительных функций. Проработка и внедрение всех этих элементов способствует выработке единой эффективной системы управления воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении.

4. Система управления процессом духовно-нравственного воспитания характеризуется тесным взаимодействием между педагогическим составом образовательного учреждения и обучающимися, которое осуществляется через реализацию педагогических условий, необходимых для успешного функционирования процесса воспитания.

5. Разработанная и апробированная система управления процессом духовно-нравственного воспитания содержит целевой, организационно-содержательный, оценочно-результативный компоненты. Эффективность предложенной системы подтверждается результатами исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыто содержание понятия духовно-нравственное воспитание студентов в профессиональных образовательных учреждениях как формирование и развитие общечеловеческих, личностных, духовных и нравственных ценностей личности;

- разработана система управления процессом духовно-нравственного воспитания в техникуме на основе деятельностного, ценностного, субъектного и средового подходов;

- разработаны и апробированы педагогические условия необходимые для эффективности управления процессом формирования духовно-нравственных ценностей у студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость. На основе изучения теоретической литературы уточнены и конкретизированы некоторые понятия и положения научно-педагогической теории в вопросах организации духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений. Теоретически обоснована система управления деятельностью по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Определены принципы реализации системы управления процессом духовно-нравственного развития студентов. Определены критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике апробированных материалов диагностики по изучению эффективности управления процессом духовно-нравственного воспитания и в возможности использовать на практике разработанных в исследовании рекомендаций по организации формирования духовно-нравственной воспитанности у студентов СПО.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие **методы исследования:**

1) теоретические: анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам организации духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования; систематизация и обобщение данных, полученных на основе изучения теоретического материала;

2) эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, прямое и косвенное педагогическое наблюдение; обработка результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования. Базой опытно-экспериментальной работы явилось Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус», Уйский филиал (далее в тексте работы Уйский филиал ГБПОУ «ВАТТ-ККК»). В эксперименте принимали участие 25 человек, обучающихся по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель».

Этапы исследования

Исследование проводилось в три этапа в период с 2023 по 2026 г.

1 этап – констатирующий эксперимент: (ноябрь 2023 – май 2024 учебного года). На этом этапе была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования, нормативные документы в области духовно-нравственного воспитания. Проведена первичная диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у студентов техникума. Разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы.

2 этап – формирующий эксперимент: (сентябрь 2024 – май 2025 учебного года). На данном этапе были апробированы разработанные рекомендации по проведению опытно-экспериментальной работы по организации педагогических условий для управления духовно-нравственным воспитанием.

3 этап – контрольный эксперимент: (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.). На данном этапе была проведена повторная оценка уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у студентов техникума. Подводились итоги работы, обрабатывались и обобщались полученные данные, анализировались результаты опытно-экспериментальной работы. Формулировались выводы, оформлялся текст диссертации.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены на IV Международном педагогическом конгрессе «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» Челябинск, 2024 год.

По теме магистерского диссертационного исследования опубликована одна работа.

Структура и объем работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 91 странице машинописного текста, в число которых входит 21 рисунок и 15 таблиц. Список использованных источников содержит 92 наименования, приложения занимают 10 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СПО

1.1 Духовно-нравственное воспитание студентов профессиональных образовательных учреждений как педагогическая проблема

Духовно-нравственное воспитание — одна из важнейших проблем современной отечественной педагогики. Задачи формирования нравственных ориентиров, приобщения молодёжи к духовным ценностям сформулированы и выступают в качестве приоритетных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» [27], в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО [83]. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2018 года) [84], в «Национальной доктрине образования РФ до 2025 года» [58] указывается на необходимость усиления воспитательных функций образовательных организаций, усиления нравственного воспитания молодого поколения.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как один из важнейших инструментов для дальнейшего развития государства осознавалась философами и мыслителями еще со времен античности. Уже в трудах Сократа, Платона, Аристотеля мы находим отрывки, где отмечается роль нравственного воспитания и необходимость духовного развития личности.

В средневековом трактате «Великая дидактика» Яна Коменского читаем: «каждая школа должна стать «нравственной мастерской». В работах философов и педагогов 17-18 веков Д. Локка, Р. М. Оуэна, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци так же находят отражение вопросы о значении духовного и нравственного воспитания, его необходимости для становления личности.

Значительный вклад в понимание педагогической категории «нравственное воспитание» и в разработку системы нравственного воспитания внес К.Д. Ушинский. В статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «нравственное воспитание является главной задачей и только после сформировавшейся нравственной основы следует развивать ум ребенка, заполнять его познаниями. Нравственность личности гораздо важнее, чем обученность» [82].

В 60-70 годы прошлого века советской педагогикой активно изучаются процессы, формирующие нравственные качества личности [15]. Исследователи этого периода приходят к выводам, что нравственные качества личности формируются под целенаправленным воспитательным воздействием – организованным нравственным воспитанием и представляют собой единство чувств, сознания и поведения личности [16].

На современном этапе вопросам духовно-нравственного воспитания личности молодого человека придается как никогда большое значение. Исследования последних лет показали, что успешность нравственного и духовного воспитания молодого поколения в системе СПО зависит от нескольких факторов:

- 1) особенностей организации воспитательной работы (индивидуально или в группе, в коллективе);
- 2) сочетание различных форм и методов воспитательной работы;
- 3) преобладание метода убеждения в воспитании нравственности воспитанников;
- 4) накопление у молодежи положительного опыта нравственных поступков [51].

С.Ф. Масленникова и И.О. Надточий отмечают, что «задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности» [53].

Ю.Ю. Степанюк, А.И. Шемшурина, М.И. Шилова и др. считают, что духовно-нравственное воспитание – это основа становления личности, базис ее развития, формирования взглядов и ценностей, это вектор социализации личности [79, 88, 89].

Анализ научной литературы показал, что нравственное воспитание в современной педагогической науке имеет различные, но не противоречащие и не взаимоисключающие, толкования. В Таблице 1 представлены некоторые из них.

Таблица 1 – Понимание содержания духовно-нравственного воспитания

Автор	Что понимается	На чем базируется
Борытко Н.М.	Составляющая часть этического воспитания	Базируется на смысловой сфере личности, рассматривается как регулятор поведения, проявляется в специфике построения общения
Соловцова И.А.	Синонимичный компонент духовного воспитания	Базируется на принципах духовности
Бондаревская Е.В.	Процесс приобщения нового поколения к общественной культуре и национальным традициям.	Личность представляется сначала объектом воздействия культуры, а затем носителем культурных основ и норм культурного поведения;
Караковский В., Щуркова Н.Е.	Элемент освоения ценностей	Базируется на ценностях: Родина, патриотизм, семья, знание, образование, труд, здоровье и т.п.

Как видим, единого понимания духовно-нравственного воспитания в педагогике не выработано. В связи с этим, представляется необходимым ввести и обозначить ключевые термины и понятия работы. Таковыми являются «воспитание», «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» и некоторые другие. В настоящем исследовании

мы используем научную терминологию, в основе которой заложены два базовых понятия: «духовность» и «нравственность».

Рассмотрение проблемы духовно-нравственного воспитания предполагает определение понятия «воспитание». В педагогическом смысле этот термин означает целенаправленный и организованный процесс формирования личности [15].

В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией и т.д.

Под понятием духовность традиционно обозначалась совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, а ещё чаще в публицистике «духовностью» называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Духовность — высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; специфическое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения и деятельности человека, имеющих направленность на то, чтобы свободное развитие каждого индивида являлось условием свободного развития всех [29].

П.В. Симонов в работе «Происхождение духовности» определяет духовность как проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям. В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова духовность определяется, во-первых, как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, в то время как основными ориентирами её жизнедеятельности выступают

непреходящие человеческие ценности. Во-вторых, духовность – ориентированность личности на действия во благо для окружающих, поиск ею нравственных абсолютов. В-третьих, с христианской точки зрения, духовность рассматривается как сопряжённость человека в своих высших стремлениях с Богом [39].

Различные толкования понятий «духовность» и «нравственность» показывают их неотделимость друг от друга. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова так толкует понятие «нравственность» – «это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [61].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев так же связывают духовность и нравственность: "Говоря о духовности, мы имеем ввиду, прежде всего, нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека" [76, с. 93].

Понятие «нравственность» близко понятию «совесть». Совесть как «голос, как «клик» из глубины человека. По словам архимандрита Платона «Совесть – это руководство естественным нравственным законом. Наедине с собой, человек делает выбор согласно с голосом или в отвержении его, в этом заключается свободная воля человека. Свобода этого нравственного выбора является основой личностного бытия человека, она – его достоинство и привилегия. Она является врожденной способностью видеть, оценивать и переживать события личной жизни через призму нравственных понятий и норм» [35].

Понятия духовность и нравственность являются основополагающими для понятия «духовно-нравственного воспитания». Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс

взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [27].

Духовное воспитание направлено на развитие внутреннего мира человека, его ценностных ориентаций и стремления к высшим идеалам. Оно связано с самореализацией человека, его стремлением к развитию своего потенциала и достижению гармонии с самим собой и окружающим миром. Оно связано с формированием мировоззрения, которое определяет смысл жизни, место человека в мире и его отношение к духовным ценностям. Духовное воспитание учит человека не только, как правильно поступать, но и зачем это нужно, какие цели и ценности он преследует в своей жизни.

Нравственное воспитание — это процесс усвоения человеком установленных в обществе норм и правил поведения. Оно направлено на формирование социально одобряемых качеств, таких как честность, справедливость, ответственность, уважение к другим людям, на формирование внешнего поведения человека, его соответствия установленным в обществе нормам и правилам. Оно связано с социальной адаптацией человека, его умением жить в обществе и взаимодействовать с другими людьми, с формированием моральных принципов и убеждений, которые регулируют поведение человека в социуме. Основой нравственного воспитания является осознание долга перед другими людьми и обществом, готовность следовать моральным нормам и принципам.

Духовное и нравственное воспитание взаимосвязаны и невозможны одно без другого. Нравственные принципы и нормы поведения являются

важной частью духовного мира человека. Без духовной основы нравственное воспитание может стать формальным, не затрагивающим глубинные мотивы поведения человека [59].

Духовное и нравственное в воспитании дополняют друг друга и способствуют формированию гармоничной, целостной личности. В практике воспитания это означает создание такой образовательной среды, которая способствует не только усвоению знаний и навыков, но и развитию нравственных качеств, таких как честность, ответственность, патриотизм, уважение к другим людям, а также духовных ценностей, таких как любовь, милосердие, сострадание. Поэтому духовное и нравственное воспитание должны рассматриваться в единстве, как две взаимодополняющие составляющие гармоничного развития личности.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» предлагает определение воспитания как комплексную социально-педагогическую технологию, поддерживающую развитие человека, общества и государства, содействующую решению стоящих перед ними проблем и ориентированную на достижение определенного идеала [27].

Духовно-нравственное воспитание обучающихся становится первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [15].

В качестве рабочего определения духовно-нравственного воспитания, на наш взгляд, наиболее удачным является определение Н.П. Шитяковой, которая рассматривает духовно-нравственное воспитание как совокупность целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение обучающихся к системе духовных и нравственных ценностей, а также на формирование ими своей собственной системы ценностей и стремящихся к постановке и достижению жизненных целей [90].

Духовно-нравственное воспитание обучающихся - это процесс, который обеспечивает не только становление отдельной личности, но и обеспечивает становление в целом гражданского общества, в том числе становления в качестве культурного, исторического и правового субъекта – коллективного субъекта.

Ценностные ориентации студенческой молодёжи — это направленность студенчества на ценности материальной и духовной культуры, определяющие ее поведение и отношение к миру. Ценностные ориентации студенчества обусловлены сформированностью духовно-нравственных потребностей, готовностью к самостоятельному и независимому выбору, принятием базовых национальных ценностей и духовных ценностей отечественной культуры [41].

Духовно-нравственная культура молодежи — это целостная система ориентиров на традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, служение Отечеству, права и свобода человека, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, историческая преемственность. Это целостность убеждений и моральных норм, обеспечивающая национальную идентичность, гражданственность и ответственность за судьбу Родины [22].

Духовно-нравственное пространство образовательной организации — это специально организуемая участниками образовательного процесса среда, необходимая для развития духовно-нравственных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание – это необходимая составляющая становления и развития человека, его социализации. Духовно-нравственное воспитание предполагает: ознакомление с нравственными ценностями, идеалами, нравственными требованиями общества, переход от нравственных знаний к нравственным убеждениям, развитие

нравственных чувств, культуры поведения, формирование устойчивых нравственных привычек.

Исторически устоявшиеся духовно-нравственные ценности – это труд, честь, служение Родине, ответственность, совесть, гуманность, сострадание, порядочность, уважение. Сегодня к ним добавились такие ценности, как уважение к государственным символам, к органам власти, патриотизм, требовательность, гражданственность, милосердие.

Педагогический процесс духовно-нравственного воспитания – это организация студенческой молодёжи на разрешение противоречий во внутреннем и окружающем мире и развитии у них при этом сознания, нравственных чувств, привычек, нравственного поведения [63].

Духовно-нравственное воспитание студентов ПОО обладает своими специфическими чертами. Они определяются духовными ценностями и доминирующими общественными отношениями. Кроме того, специфика организации процесса воспитания в профессиональной учебной организации учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности внутренней жизни и традиций учебной организации.

А.В. Савченков на основе анализа современного состояния системы СПО выделяет такие негативные тенденции в сфере воспитания, как:

- 1) недостаточный уровень сформированности профессиональной мотивации обучающихся;
- 2) сокращение видов воспитательной деятельности и форм их осуществления, требующих значительных материальных затрат и др.

На основе анализа возрастных особенностей студентов ПОО А.В. Савченков определяет психологические особенности юношеского возраста: трансформация мотивации и ценностных ориентаций, формирование устойчивых профессиональных интересов, склонность к спонтанному проявлению агрессивного поведения, нетерпимость к иным взглядам и убеждениям, конфликтность и др. [72].

Целью духовно-нравственного воспитания студентов ПОО является процесс формирования нравственно-устойчивой цельной личности. Это обуславливает организацию всего данного процесса.

Специфика процесса духовно-нравственного воспитания определяет и его содержание – необходимость внедрения норм общественного нравственного сознания в личное сознание каждого подростка. Сложность процесса духовно-нравственного воспитания в учреждениях среднего профессионального образования состоит в том, что его организация является одновременно организацией всей жизни и деятельности студенческой молодёжи, всех их отношений [73].

Преподаватели должны стремиться к формированию у студенческой молодёжи следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (ответственности, готовности служению людям, Родине).

Система работы педагога по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодёжи может иметь довольно широкий тематический обзор. С обучающимися необходимо обсуждать буквально все: от правил поведения в общественном транспорте (учебном заведении и т. д.) до нравственных ориентиров великих исторических личностей.

Необходимо уделять внимание актуальным проблемам конкретных студентов, определенных учебных групп с особенной психологической атмосферой и т.д., то есть реализовывать личностно-ориентированный подход. Особо отметим, что процесс нравственно-эстетического воспитания студенческой молодёжи только тогда результативен, когда педагог владеет обратной информацией о действительности своих

воспитательных влияний и придает значение этой информации на каждом новом этапе своей педагогической деятельности [73].

Характеристикой духовно-нравственной воспитанности студента является нравственное сознание, моральная ответственность, моральная образованность, способность к анализу ситуаций и явлений, понимание нравственного идеала, способность к самооценке.

По нашему мнению, эффективность духовно-нравственного воспитания будет зависеть от субъективно-нравственного пространства, в котором находится личность. Субъективно-нравственное пространство включает в себя: особенности общения в коллективе, в семье, с друзьями и сокурсниками, отношение к себе, к миру, к природе, к товарищам, к трудовой деятельности, к гражданским обязанностям.

А.М. Кузьмин, Г.Г. Ханцева отмечают, что для формирования у молодежи нравственных взглядов и убеждений, важна позиция педагога образовательного учреждения. Он сам должен быть носителем нравственных основ. Можно сказать, что в отечественном образовании педагог традиционно выступает носителем нравственных норм, духовных и нравственных идеалов, мировоззренческих позиций и является примером нравственного поведения.

Педагогу образовательной организации следует организовать деятельность и взаимоотношения обучающихся таким образом, чтобы минимизировать негативные и стихийные влияния в зоне нравственного пространства. Если педагогу удастся управлять всеми взаимодействиями в субъективно-нравственном пространстве студенческой молодежи, то этот процесс управления превращается в действенный механизм качественного духовно-нравственного преобразования личности.

Изученные научные источники и профессиональная деятельность позволили нам обозначить проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи:

- отсутствие официальной идеологии;

- ориентиры на западную культуру;
- трансформация нравственных представлений о браке и семье;
- бездуховная пропаганда СМИ;
- воспитательная функция школы не являлась приоритетной;
- состояние социально-экономического развития.

В организациях профессионального образования духовно-нравственное воспитание должно не прерываться после окончания школы, а усиливаться. Период студенчества является временем, когда закладывается основа формирования духовно-нравственных ценностей: ценности труда, ценности патриотизма и служения Родине, традиционных культурных ценностей, ценности профессии, профессиональной ответственности, семейных ценностей [64].

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование и развитие нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. В совокупности, сформированные нравственные чувства, проявления нравственной позиции и нравственное поведение личности позволяют говорить о духовно-нравственной воспитанности личности. Элементы духовно-нравственного воспитания отражены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Составляющие духовно-нравственного воспитания

В рамках нашего исследования духовно-нравственное воспитание рассматривается как конструкт, который обозначает процесс ценностного наполнения внутреннего мира взрослеющей личности: доброта, ответственность, долг, справедливость, совесть.

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи заключается в принятии общественных ценностей, в постоянном процессе «построения себя» как нравственной личности. Оно формирует «ядро личности» и способствует развитию взаимоотношений молодежи с окружающим миром [56].

Духовно-нравственная воспитанность состоит из трех структурных компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного.

Когнитивный компонент: знания о духовности и о нравственности, нравственном поведении, способах овладения духовными ценностями и проявления нравственного отношения к действительности.

Мотивационный компонент: потребность в проявлении нравственного поведения, проявлении гражданственности, патриотизма, потребность в саморазвитии как нравственной личности.

Деятельностный компонент: непосредственная нравственная деятельность: участие в общественной жизни, организация на основе духовно-нравственных ценностей семейных и общественных отношений, воспитанность, нравственность, этика поведения.

Степень духовно-нравственной воспитанности проявляется в качествах и чувствах личности, в её деятельности, в отношениях, в общении. Уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности говорит о способности личности к сочувствию, проявлению совести, стыда, сострадания. Он характеризует зрелость нравственного сознания личности, т.е. определяет уровень способности к анализу жизненных ситуаций и явлений, уровень моральной образованности, способности к оценке ситуаций и самооценке [64].

Проявление духовно-нравственной воспитанности личности состоит в активной жизненной позиции, участии в общественной деятельности, способности отстаивать свою позицию и свои убеждения, способностью проявлять мужество и решительность при нравственном выборе.

В современном обществе оказывает влияние на воспитание личности и религиозная нравственность. Педагоги, социологи, психологи, ориентирующиеся на религиозное воспитание, связывают с религией возможности сдерживания молодежи от преступности, распущенности, насилия, пагубных привычек [60].

Таким образом, анализ литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания показал, что возраст студентов ПОО от 15 до 18 лет является периодом формирования и закрепления нравственных основ в поведении, формирования основных духовных ценностей. По составу студенческая молодежь не однородна, есть различия в социальном положении, в уровне развития, уровне притязаний, уровне сформированности нравственно-этических качеств, ценностных ориентаций.

Учреждениям среднего профессионального образования необходимо создавать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания студентов, для чего следует проводить непрерывную целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию.

Проблема приобщения студентов к духовным ценностям, формирования в них нравственных качеств, создание концепции духовно-нравственного воспитания остается в настоящее время актуальной и до конца не разрешенной. Феномены духовности и нравственности имеют широкий диапазон измерения и необходимо глубокое осмысление аспектов формирования нравственных качеств личности. Со стороны общества для педагогической науки ставятся задачи по разработке педагогических условий, способствующих более эффективному процессу духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

1.2 Определение педагогических условий организации духовно-нравственного воспитания студентов СПО

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

В словаре С.И. Ожегова понятие «условие» понимается следующим образом:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [61].

Понятие «условие» является общенаучным, его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

- 1) условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
- 2) обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
- 3) влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты [36].

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко, при этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий.

По сфере воздействия выделяется две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-

географические, общественные, производственные, культурные, средовые) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [65].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические и пр. К специфическим относят особенности социального состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и пр.

В педагогике существует довольно большое количество определений понятия «педагогические условия». Приведем лишь некоторые из них в представленной ниже таблице 2.

Таблица 2 – Основные определения понятия «педагогические условия»

№ №	Источник	Определение понятия
1	Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.	Педагогические условия – это комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания.
2	Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография.	Педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в

		педагогике задач
3	Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе.	Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности
4	Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия»	Педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечить эффективное функционирование и развитие педагогической системы.
5	Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»	Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование
6	Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия»	Педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования
7	Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей	Педагогические условия – это комплекс условий (мер) педагогического воздействия, направленных на оптимальное и эффективное решение поставленных педагогических задач. К педагогическим условиям относят: содержание, методы, приемы, формы, подходы к организации воспитательного влияния на воспитанников, материально-технические возможности образовательной среды и оснащенность образовательного учреждения
8	Столяренко А.М. Педагогика и психология	Педагогические условия – составная часть системы образования и воспитания, которая будет оказывать существенное влияние на формирование заданных качеств и свойств личности.
	Шалин М. И.	Педагогические условия — это процесс,

9	Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника	влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.
---	---	---

На наш взгляд, наиболее точно отвечает тематике данного исследования определение понятия «педагогические условия», предложенное П.И. Пидкасистым: «Педагогические условия – это комплекс условий (мер) педагогического воздействия, направленных на оптимальное и эффективное решение поставленных педагогических задач. К педагогическим условиям относят: содержание, методы, приемы, формы, подходы к организации воспитательного влияния на воспитанников, материально-технические возможности образовательной среды и оснащенность образовательного учреждения» [66].

Таким образом, рассматривая педагогические условия, необходимые для эффективного управления процессом духовно-нравственного воспитания учащихся профессиональной образовательной организации, основное внимание будет уделяться содержанию, методам приемам, формам организации воспитательного влияния.

Прежде чем перейти непосредственно к анализу содержания, методов и средств духовно-нравственного воспитания, определим ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.

Духовно-нравственно воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающемуся передаются нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия базовых духовных ценностей.

Духовно-нравственное развитие осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, в процессе формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

духовных и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом.

Основные формируемые ценности содержания духовно-нравственного воспитания – это:

- ценность мира как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле,

- ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели,

- ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству,

- ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства,

- ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка,

- ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия,

- ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины,

- ценность красоты как гармонии, приведения в соответствии с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»,

- ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей,

- ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включенности обучающегося, его сознательного отношения и созидательной реализации этих ценностей на практике [76].

Механизм создания необходимых педагогических условий для формирования личностной духовно-нравственной культуры на фундаменте базовых ценностей основывается на применении определенных педагогических методов.

В педагогике нет строго научной классификации методов духовно-нравственного воспитания подрастающей личности. Эмпирически выделены и наиболее изучены в данной области такие методы как: убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание. В основу одной из последних классификаций положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1 гр.: методы формирования сознания личности (взглядов, оценок).

2 гр.: методы организации деятельности, опыта поведения.

3 гр.: методы стимулирования деятельности и поведения [91].

Выделение первой группы основано на принципе единства сознания и поведения. Сознание как знание, совокупность представлений о мире определяет поведение и одновременно формируется в нем. Вторая группа методов выделена на основе тезиса о формировании личности в деятельности. Третья группа отражает мотивационный компонент деятельности: одобрение или порицание поступка формирует поведение.

Рассмотрим данные методы более подробно.

1. Методы убеждения. Обращены к сознанию личности. Функции: формирование знаний о морали, общении и пр. в сознании человека; формирование представлений, понятий, ценностей, взглядов; трансформация общественных ценностей, норм в индивидуальные.

К этой группе методов относятся беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

Лекция, рассказ, объяснение – это монологические формы. Они требуют информативности, эмоциональности, убедительности. Темы: социальная жизнь, нравственные проблемы, вопросы общения, самовоспитания, конфликты и пр.

Беседа и диспут – методы интерактивные. Воспитательная беседа состоит из вступления педагога и постановки вопросов проблемного характера для обсуждения. Для проведения диспута требуется сформулировать проблему, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего, ознакомить участников с правилами. Результатом обсуждения должно быть осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор.

Пример – это анализ образца, литературного или жизненного факта, личности. Его функции – конкретизация общих проблем, активизация собственной душевной работы учащихся. Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста.

Внушение – это воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему. В воспитании внушение выражается в создании эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, поэзии и т.п. [91].

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. В отечественной педагогике организация деятельности учащихся является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности обучающихся в процессе профессионального образования. Деятельность воспитывает, если личностно значима, имеет «личностный смысл». Позиция обучающихся должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача, как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. По форме требования бывают прямые и косвенные.

Прямое требование – это приказания, указания, инструкции – отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учащегося. В развитом коллективе предпочтительны косвенные требования.

Общественное мнение – это выражение группового требования. Оно используется в развитых коллективах при оценке поступков. Педагог должен формировать здоровое общественное мнение, стимулируя выступления учащихся с оценкой их деятельности.

Упражнение – это многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. В широком смысле это такая организация жизни и деятельности учащихся, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами.

Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта в группе, выбора правильного решения и пр. [91].

3. Методы стимулирования поведения и деятельности

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Побудителем выступают поощрение (одобрение) и наказание (осуждение) поступка. Психологической основой

этих методов является переживание, самооценка человека, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя или сокурсников.

Поощрение – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения личности или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует к улучшению поведения. Формы поощрения: похвала, благодарность, награждение. Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности.

Наказание – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Педагогически грамотное применение наказания, вызывая чувство стыда, корректирует поведение учащегося, дает возможность понять свою ошибку. Метод наказания требует выбора такой формы, которая не унижает достоинство личности. Формы наказания: замечание педагога, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, исключение из учебного заведения. Частным случаем наказания является метод естественных последствий: насорил – убери, нагрубил – извинись и т.п. [91].

Педагогические методы способствуют созданию педагогических условий необходимых для эффективного формирования духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе воспитания.

На основе анализа литературы, в которой рассматривались вопросы, посвященные педагогическим условиям (см. таблица 3, а так же работы Н.М. Борытко, С.А. Задворнова, А.Я. Найна, И.В. Шиловой, и др.) были сформулированы педагогические условия организации процесса духовно-нравственного воспитания.

А.В. Савченков выделяет в качестве педагогических условий организационно-управленческие и организационно-методические условия:

- организационно-управленческие:

1) включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений;

2) создание виртуальной воспитательной среды вуза;

3) реализация в вузе социальных эстафет;

- организационно-методические:

1) моделирование экстремальных педагогических ситуаций в образовательном процессе вуза;

2) реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий;

3) реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе [72].

Данные педагогические условия предназначены для вуза. В системе СПО существует своя специфика, связанная с возрастными особенностями обучающихся, а так же с региональными и местными особенностями. Перечень необходимых педагогических условий представлен ниже в адаптированном и дополненном виде.

Педагогические условия осуществления духовно-нравственного воспитания.

1. Создание студенческого коллектива в группе. Молодежный коллектив основывается на четырех постулатах – способность к взаимовыручке, самостоятельность, доверие и ответственность [16]. Воспитательная работа по формированию студенческого коллектива предполагает:

1) создание условий, при которых достигается понимание каждым членом коллектива своей роли в общем деле, личная заинтересованность в достижении положительного результата;

2) педагогическое сопровождение по обеспечению равных позиций всех участников коллектива и учет индивидуальных особенностей, склонностей и потребностей всех участников студенческого коллектива;

3) соблюдение принципа, когда любая деятельность коллектива носит социально одобряемый характер и направлена на созидание, развитие и совершенствование личности и окружающего мира [63].

При формировании коллектива из студенческой группы следует учитывать интересы каждого члена группы. Попадая в сформированный коллектив, новый его член начинает осваивать ценности, нормы поведения, принципы взаимодействия в коллективе и вне его. Коллектив, в данном случае выступает, педагогическим средством развития личности.

2. Использование опыта традиционной народной культуры, изучение традиций. В кризисные этапы развития общества роль традиций в воспитании молодежи очень велика [79]. Накопление личностью духовно-нравственных ценностей происходит при знакомстве с народной культурой, с национальными традициями.

Приобщение к народной культуре и знакомство обучающихся с традициями народов страны, народов родного региона, должно происходить непрерывно во время учебной и вне учебной деятельности. Народные традиции опираются на исторический опыт, на религиозные особенности, на духовность народа. Знание истории и культурных традиций играет основную роль в воспитании человека культуры, гражданина и патриота — представителя поколения XXI века.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, историческому прошлому и культуре является основой духовно-нравственного воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина, патриота и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам, привязанности к месту своего рождения, любви к своему народу, уважения к предкам, традициям, культуре.

3. Использование потенциала традиций образовательного учреждения. Традиции образовательного учреждения являются стимулирующим фактором нравственного развития студентов,

объединяющим элементом. Они создают особое воспитательное пространство, особое поведенческое и событийное окружение.

4. Участие в волонтерской деятельности и работе общественных объединений. Волонтерская и общественная деятельность рассматривается как одна из форм гражданского участия молодежи в общественной жизни и делах, как способ коллективной работы и коллективного труда.

Милосердие, сострадание, бескорыстная помощь, готовность жертвовать собственным временем, силами, средствами вырабатывают активную и ответственную гражданскую позицию у молодого человека. Волонтерская и общественная является педагогическим средством воспитания современной молодежи, проявлением нравственного сознания молодежи и в тоже время становится средством воспитания нравственных качеств личности [56].

5. Моделирование экстремальных педагогических ситуаций в образовательном процессе – процесс построения возможных сценариев экстремальных педагогических ситуаций, их протекания и развития, выявление способов их разрешения, анализа действий субъектов данных ситуаций. Реализация данного условия предполагает формирование способности ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах и выбирать оптимальный режим поведения.

6. Реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий как совокупности способов, форм, средств, направленных на решение воспитательных задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию подготовленного сюжета. Воспитательное воздействие оказывается на студентов незаметно, при активном использовании ими информационных и коммуникационных технологий.

7. Кураторское сопровождение и наставничество. Они обеспечивают личностное развитие, содействующие в принятии осознанных решений, выступают механизмом достижения воспитательных целей, инструментом

личностного и профессионального развития, обеспечивая трансляцию ценностей и смыслов воспитательной деятельности от педагогов к студентам [72].

Выделенные педагогические условия являются далеко не исчерпывающими. К ним можно добавить материальную среду, психологический климат в учебном заведении, содержание духовно-нравственного воспитания студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности, информационную среду, организацию внеучебной работы и пр.

Организация эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию студентов образовательной организации СПО требует постоянного целенаправленного и грамотного управления.

1.3 Управленческий аспект организации процесса духовно-нравственного воспитания студентов СПО

Система управления современной образовательной организацией - это сложный и разноаспектный процесс, основанный на принципах научного управления, ориентированный на современные потребности в сфере образования. Её особенность определяется теми изменениями, которые происходят в системе образования в последние годы.

Управление образовательной организацией состоит из совокупности взаимосвязанных целей и задач, анализа воспитательно-образовательной работы, планирования и организации учебного и воспитательного процесса, выбора оптимальных и эффективных методов, форм и средств реализации педагогического процесса, а также взаимодействия между всеми участниками [20].

Эффективность управления процессом духовно-нравственного воспитания в организации среднего профессионального образования в целом напрямую зависит от эффективности функционирования всех уровней системы управления организацией в процессе их взаимодействия.

Воспитание – процесс непрерывный. В профессиональных образовательных организациях он начинается не с нуля. Поэтому задачей учебной организации является не только воспитание, но и корректировка уровня и особенностей воспитания, полученного прежде. Управлять процессом воспитания необходимо столь же планомерно и грамотно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В своей работе, мы опираемся на определение М.М.Поташника, который под управленческой деятельностью педагога понимает непрерывный процесс действий (в определенной последовательности), осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ объекта управления, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия. В качестве непрерывного процесса последовательности действий выступает циклическое повторение функций управления духовно-нравственным воспитанием. Субъектами управления выступают директор, педагогический совет, заместители директора, руководители методических объединений, весь педагогический коллектив, родительский комитет, совет самоуправления обучающихся. Управляемый объект - процесс духовно-нравственного воспитания [70].

Управление духовно-нравственным воспитанием студентов в ПОО включает в себя ряд таких задач, как формирование у студентов целостной и научно-обоснованной картины мира, гражданского самосознания личности, приобщение к общечеловеческим ценностям. Следовательно, процесс духовно-нравственного воспитания нуждается в организационно-методическом сопровождении.

Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации в процессе духовно-

нравственного воспитания студентов – это, в первую очередь, управленческий процесс, который может быть успешно реализован только при использовании правильно поставленных задач и подобранных форм, методов целенаправленной работы по оказанию помощи и поддержки педагогам в их деятельности [87].

Система управления духовно-нравственным воспитанием в учреждениях среднего профессионального образования включает несколько элементов:

1. Методический совет. Определяет общую стратегию духовно-нравственного воспитания, ценностные основы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддерживает и развивает учебно-творческие и научно-исследовательские инициативы.

2. Органы студенческого самоуправления. Изучают мнение и собирают предложения студентов по организации воспитательного процесса, участвуют в реализации мероприятий внеучебной деятельности.

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В его обязанности входит разработка программ и планов воспитательной работы, определение целей и задач духовно-нравственного воспитания студентов, изучение федеральных государственных образовательных стандартов и учебных планов.

4. Институт кураторов в учебных группах. Руководство куратора способствует адаптации студентов к условиям обучения, включению в учебный процесс, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности [70].

Духовно-нравственное воспитание в ПОО осуществляется через занятия, внеклассные мероприятия, классные часы и другие виды работы.

Определенные в предыдущем разделе исследования педагогические условия духовно-нравственного воспитания не могут существовать отдельно от педагогического процесса. Они базируются на

методологических подходах, таких как – деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, средовой.

Деятельностный подход. Первыми разработкой деятельностного подхода занимались Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Далее продолжили Г.А. Атанов, О.М. Коломиец, Т.И. Кочнева и др. Особенностью деятельностного подхода является совместная деятельность, нацеленная на решение учебных и воспитательных задач по двум направлениям: преподаватель-студент и студент-студент [86].

Деятельностный подход предполагает создание таких условий:

- 1) обеспечение благоприятного психологического климата для участников процесса обучения и воспитания;
- 2) обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками процесса обучения и воспитания;
- 3) обеспечение коллективной ответственности в ходе совместной деятельности по достижению поставленных целей.

Аксиологический подход. Данный подход положен в основу современной педагогической теории ценностей. Основоположниками его являются А.А. Бодалев, С.И. Маслов, В.А. Сластенин и др. [66, 75]. При аксиологическом подходе необходимо формировать ценность каждой личности, развивать способности каждого участника образовательного процесса, формировать систему ценностей у студентов. Система ценностей личности является регулятором поведения, проектирует дальнейшую деятельность, как социальную, так и профессиональную.

Системный подход. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимовлияние элементов воспитательной системы определяются в системном подходе. Его концептуальные основы изложены в работах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, М.А. Данилова, В.С. Ильина, В.Н. Садовского, Т.И. Шамовой и др. [46]. Воспитание нравственных качеств интегрирует отдельные элементы в воспитательную систему. Это – сохранение нравственных позиций, передача опыта нравственного

поведения, влияние коллектива на воспитание нравственных качеств его членов, развитие нравственных качеств и формирование основ нравственного поведения личности.

Субъектный подход. В рамках субъектного подхода участники воспитательного процесса рассматриваются как равные, а не объекты воздействия. Теоретические основы субъектного подхода отражены в трудах Л.И. Анциферовой, Н.В. Бордовской, Т.П. Войтенко, Е.Д. Соколова, А.А. Стахневой и др. Личность студента не является «пассивным объектом воспитания», а выступает активным участником практической работы и теоретического осмысления. По мнению А.В. Брушлинского субъект образовательного пространства не только познает, но и изменяет себя, учитывая специфические условия этого пространства.

Средовой подход. Данный подход предполагает учёт социокультурной среды образовательной организации, особенностей профессионального социума, национально-региональные особенности, специфики построения учебного и воспитательного процесса, кадровый состав, внутренний психологический климат, специфика внутреннего и внешнего общения, особенности построения социальных связей и социального партнерства. Теоретические основы средового подхода представлены в работах Л.М. Семашко и И.В. Дмитриевской.

Определив педагогические условия, методы и методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию студентов в профессиональном образовании, мы можем перейти к характеристике процесса управления духовно-нравственным воспитанием студентов.

Управление процессом духовно-нравственного воспитания – это целенаправленная деятельность по координации усилий людей и использованию ресурсов для достижения заданных целей, на основе принятия и реализации решений, организации, мотивации, контроля, анализа, оценки, регулирования и прогнозирования процессов в соответствии с заданной целью.

Некоторые функции управления представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Функции процесса управления

№.№	Функция	Содержание функции
1	Планирование	Определение целей духовно-нравственного воспитания и разработка путей их достижения.
2	Организация	Распределение обязанностей между членами педагогического коллектива и студенческим самоуправлением.
3	Мотивация	Побуждение педагогов и студентов к активной деятельности в процессе воспитания.
3	Координация	Обеспечение взаимодействия между педагогическим коллективом и студентами.
4	Контроль	Мониторинг исполнения намеченного плана.
5	Коррекция	Внесение изменений в планируемые действия по мере необходимости.

Управление процессом духовно-нравственного воспитания начинается с постановки цели и определения задач.

Цель управления процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в ПОО – создание эффективной системы воспитания. Содействие духовно-нравственному становлению студента в процессе получения профессионального образования; педагогическая поддержка формирования высоконравственного, творческого гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее страны, укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ [17].

Цель управления процессом духовно-нравственного воспитания включает ряд **задач**, решение которых необходимо для ее реализации. Таких как:

- формирование способности к духовному развитию,
- формирование и развитие нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения,
- формирование основ нравственного самосознания, позитивной установки на проявление нравственного поведения,

- формирование у студентов целостной и научно-обоснованной картины мира,
- формирование патриотизма и гражданского самосознания личности,
- приобщение к общечеловеческим ценностям.
- формирование у студенческой молодежи навыков самоконтроля, потребности в проявлении нравственно-этического поведения.

Следующий этап процесса управления духовно-нравственным воспитанием – планирование.

Планирование включает в себя подготовку и проведение мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели и решения задач. Планирование процесса управления духовно-нравственным воспитанием студентов включает несколько направлений:

1. Повышение компетентности преподавателей образовательной организации в области работы по духовно-нравственному развитию студентов.

Формы реализации:

- организация работы внутри учреждения: работа методического совета, семинары, собрания, педагогические советы, доклады по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов;

- организация работы вне учреждения: курсы повышения квалификации, участие в местных, региональных и всероссийских семинарах, конкурсах, конференциях и пр., изучение опыта и обмен опытом с коллегами из других учебных заведений СПО;

2. Работа со студентами по развитию и формированию их духовно-нравственной воспитанности в учебной и внеучебной деятельности.

Формы реализации:

- формы организации воспитательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная;

- формы организации образовательно-воспитательной деятельности студентов: лекция, семинар, дискуссия, просмотр фильмов, мероприятия в рамках воспитательной работы;

- формы, направленные на развитие нравственного сознания и нравственного поведения: встречи с представителями общественности, тематические беседы, волонтерская работа;

- формы совместной рефлексии: обсуждение проведенного мероприятия, анализ выполненной работы, совместной деятельности;

- формы, направленные на обмен опытом: дискуссия, выступление, отчет-презентация о выполненной работе.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию предполагает проведение мероприятий, распределение обязанностей, выбор ответственных и утверждение сроков исполнения. Содержательно организационная работа должна строиться на основе педагогических принципов, педагогических условий и педагогических методов, о которых упоминалось в разделах 1.1 и 1.2 данного исследования.

Можно выделить три организационных этапа, на основе трех компонентов в структуре духовно-нравственной воспитанности студентов: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Отметим, что разработка этапов организации духовно-нравственного воспитания, основывалась на работах педагогов В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.Г. Кузнецовой, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого [33, 46, 66, 67], которые отмечали этапность процесса воспитания личности.

На первом этапе наиболее полно реализуется когнитивный компонент духовно-нравственного воспитания студентов. Студентов знакомят с правилами и нормами поведения в образовательном учреждении, системой взаимодействия между педагогами и студентами, между студентами в группах, появляется кураторское сопровождение. Осуществляется конкретизация понятий «духовность», «нравственность», «нравственные ценности», «этика поведения», а также возможностях их

проявления. Происходит усвоение принципов, норм, ценностей, принятых в обществе, наблюдается «абстрактное прикосновение» к принципам и нормам духовно-нравственной воспитанности [37].

На втором этапе основное место занимает мотивационный компонент. Он определяет формирование мотивационной активности студентов, потребность в проявлении нравственной позиции и поведения. Развитие второго этапа основывается на теоретических знаниях, полученных на первом этапе. Мотивационный компонент реализуется посредством анализа ситуаций и действий, самоанализа, находит свое отражение в участии студентов в мероприятиях социально значимой направленности, путем включения в деятельность духовно-нравственной направленности на уровнях группы, техникума, посёлка.

На третьем этапе закрепляются знания о духовных ценностях и формируются навыки нравственного поведения. Деятельностный компонент реализуется в формировании потребности к новой деятельности. Л.С. Рубинштейн отмечает, что «деятельность, порождает новую и приводит к образованию целей» [1]. Он способствует активизации нравственных чувств и поведения, что проявляется в активной деятельности нравственного характера, способности выражать и отстаивать свою нравственную позицию в любых ситуациях.

На основе принятых в педагогике подходов можно выявить критерии результативности компонентов духовно-нравственного воспитания, что представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности студентов

Компонент	Показатели	Критерии результативности
Когнитивный	Познавательный	- знания о духовности, нравственности, нравственном воспитании, духовных ценностях и нравственном поведении и др. - знание примеров нравственных поступков героев худ .произведений, современников,

		<p>представителей своих земляков и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к анализу различных ситуаций;
Мотивационный	Мотивационно - ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - степень принятия нравственных взглядов и убеждений; - степень осознания духовно-нравственных ценностей; - уровень сформированности духовно-Нравственного идеала; - восприятие себя как субъекта духовно нравственных отношений; - потребность в саморазвитии и самовоспитании как нравственной личности на основе духовно-нравственных ценностей; - способность следовать своим нравственным убеждениям и проявлять свою нравственную позицию;
Деятельностный	Практический (поведенческий)	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности участия в общественной жизни; - результативность в учебе, как фактор нравственного поведения; - уровень нравственной воспитанности, проявляющийся в общей воспитанности, защите духовно-нравственных ценностей; - готовность к проявлению нравственного поведения, защите нравственных идеалов и духовных ценностей; - способность отстаивать свою позицию, опираясь на духовно-нравственные ценности и этические нормы.

Мотивация предполагает управление процессом духовно-нравственного воспитания таким образом, чтобы и у студентов и у педагогов сформировалась заинтересованность в воспитательной деятельности. Мощным фактором мотивации является учет отношения

педагогов и студентов ко всем деталям воспитательного процесса. Любые действия должны быть осмысленными. Педагоги и студенты должны знать: что и зачем они делают, они должны получать удовлетворение от причастности к результатам деятельности. Мотивация предполагает поощрение, как материальное, так и моральное: в виде признания заслуг, поощрения активных педагогов и студентов, признания и поощрения успехов в учебе, общественной деятельности, в конкурсах и т.д.

Координация необходима для того, чтобы обеспечить взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: педагогическим коллективом и студентами, родителями, хозяйственными службами, общественными организациями, органами управления образованием и т.д.

Контроль является важным условием достижения запланированного результата. Он должен быть постоянным и планомерным. Цель контроля вовремя устранить факторы, мешающие успешной реализации запланированных целей.

Для контроля за эффективностью реализации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации, необходимо выработать критерии оценки уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся, как основного показателя успешности воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Можно выделить три уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности выражается в том, что студент понимает значение нравственных и духовных ценностей в жизни общества и лично для себя. У него сформированы нравственное сознание, нравственная позиция и нравственное поведение. Он способен самостоятельно принимать решения, отстаивать свою позицию, ему свойственна внутренняя потребность в нравственном поведении.

Средний уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности означает выполнение упражнений, выполнение заданий и поручений, участие в акциях и проектах социальной направленности, выбор в сторону коллективных форм взаимодействия.

Низкий уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности характеризуется тем, что студенты демонстрируют слабые знания в области духовных ценностей (ответственность, долг, забота, доброта и т.п.), нравственного поведения, низкую заинтересованность к участию в общественных мероприятиях, пассивность в жизни студенческой группы, низкий уровень коммуникации с окружающими, не умение вести дискуссию и отстаивать свою позицию.

Коррекция проводится на основании текущего и итогового контроля по выполнению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию студентов. Каждый выявленный уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности является поводом для работы в будущем, то есть будет выступать основой для дальнейшего совершенствования личности студента.

Представленная система управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов является базовой. На ее основе может разрабатываться индивидуальная система, учитывающая особенности конкретной организации профессионального образования.

Выводы по первой главе

Вопросы духовно-нравственного воспитания сегодня выносятся в первый ряд педагогических задач, требующих решения. В системе профессионального образования решение данной педагогической проблемы особенно актуально.

Анализ научной литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания показал, что период студенчества является периодом

формирования и закрепления нравственных основ в поведении, формирования основных духовных ценностей. Нравственные нормы и духовные ценности, усвоенные в этот период, формируют отношение личности к самому себе, к своей деятельности, к другим людям и их деятельности, дают основу мироощущения.

В ПОО обучаются студенты старшего подросткового возраста 15-18 лет. Для них характерна неустойчивость нравственной позиции, несформированность духовных ценностей, подверженность дурным влияниям, невыраженность мотивации к получению профессионального образования и т.п.

Проблема приобщения студентов к духовным ценностям, формирования в них нравственных качеств, создание концепции духовно-нравственного воспитания остается в настоящее время до конца не разрешенной. Феномены духовности и нравственности имеют широкий диапазон измерения и необходимо глубокое осмысление аспектов формирования нравственных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание студентов-подростков имеет три направления: формирование нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.

Со стороны общества для педагогической науки ставятся задачи по разработке педагогических условий, способствующих более эффективному процессу духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. К педагогическим условиям можно отнести: развитие студенческого коллектива, приобщение к опыту традиционной народной культуры, использование потенциала традиций профессионального образовательного учреждения, участие в деятельности волонтерских и общественных объединений, выявление значения духовно-нравственной воспитанности студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности и др..

Система управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов СПО включает в себя организационно-методическое

сопровождение деятельности педагогов образовательной организации, постановку цели и задач, планирование, планирование, организацию, мотивацию, координацию, контроль и корректировку.

Она базируются на следующих методологических подходах: деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, средовой.

Непосредственная организация работы по духовно-нравственному воспитанию строится на основе педагогических принципов, педагогических условий и педагогических методов. Можно выделить три организационных этапа, на основе трех компонентов в структуре духовно-нравственной воспитанности студентов: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Представленная система управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов является базовой, она позволит сделать более эффективным процесс духовно-нравственного воспитания. На ее основе может разрабатываться индивидуальная система, учитывающая особенности конкретной организации профессионального образования.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЙСКОГО ФИЛИАЛА «ВАТТ-ККК»

2.1 Исследование состояния духовно-нравственного воспитания студентов Уйского филиала «ВАТТ-ККК»

Изучение теоретического материала убедительно показало, что процесс духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных образовательных организаций требует постоянного и грамотного руководства со стороны администрации и педагогов учебного заведения.

Современные условия жизни предъявляют к качеству и содержанию воспитания студентов высокие требования. Тенденции современного общества влекут за собой уточнение целей и задач воспитания, методов и педагогических условий. Выпускник современной профессиональной образовательной организации должен быть не только конкурентоспособным специалистом в своей области, но и ответственным гражданином, разделяющим духовные ценности своего народа, со сформировавшейся нравственной позицией и нравственным поведением.

Коллектив техникума видит своих выпускников квалифицированными, творческими, высоконравственными людьми, обладающими навыками духовной культуры.

Опытно-экспериментальное исследование по управлению и развитию процесса духовно-нравственного воспитания проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – Казачий кадетский корпус» - Уйский филиал (далее в тексте работы Уйский филиал ГБПОУ «ВАТТ-ККК»). В эксперименте принимали участие 29 человек – студентов филиала, обучающихся по профессии 46.01.03. «Делопроизводитель».

Этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа в период с 2023 по 2026 г.

1 этап – констатирующий эксперимент – проходил с ноября 2023 года по июнь 2024 года. Проводилась подборка методик для диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов техникума. Была проведена первичная диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у студентов техникума. Разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы. В эксперименте на 1 этапе участвовали студенты 1 курса.

2 этап – формирующий эксперимент – проходил с сентября 2024 года по июнь 2025 года. На данном этапе проводилась апробация разработанных рекомендаций по управлению процессом духовно-нравственного воспитания в техникуме.

3 этап – контрольный эксперимент – проходил с мая по декабрь 2025 года. На данном этапе была проведена повторная оценка уровня сформированности нравственно-этической воспитанности у студентов техникума, анализ и сравнение полученных результатов, оформление выводов и заключений по эффективности проделанной работы.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель работы на данном этапе – определить начальный уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов техникума.

Задачи работы на данном этапе:

- провести стартовую диагностику уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса;
- разработать систему управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов на основе полученных результатов;

В первой главе отмечены компоненты в структуре духовно-нравственной воспитанности студентов: когнитивный, мотивационный деятельностный и уровни их сформированности.

На констатирующем этапе экспериментальной работы проводилась стартовая диагностика по каждому из перечисленных компонентов.

Для исследования начального уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности была проведена диагностика по следующим методикам:

- Диагностика «Оценка нравственного развития личности» И.В. Мащенко, Н.Н. Протько;

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение 1).

1) Диагностика «Оценка нравственного развития личности» была адаптирована для решения наших задач и дополнена вопросами из других диагностических источников, В виде анкеты она была предложена студентам, на вопросы которой они отвечали анонимно. На каждый вопрос анкеты предусматривалось три варианта ответа, каждый из которых соответствовал высокому, среднему или низкому уровню сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности. Варианты ответов «да», «затрудняюсь с ответом», «нет» условно учтены по этой же шкале.

Анкета и результаты ответов студентов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты ответов студентов на вопросы анкеты «Представления о духовном и нравственном»

№/ №	Вопрос	Варианты ответов	Количество студентов %
1	Оцените значимость для Вас таких понятий как: доброта, милосердие, любовь к людям, альтруизм	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 32% 3. 36%
2	Оцените значимость для Вас таких понятий как: достоинство, честь, ответственность, верность	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 36% 2. 32% 3. 32%
3	Оцените значимость для Вас таких понятий как: справедливость, честность правдолюбие, нравственная чистота	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 40% 3. 28%
4	Оцените значимость для Вас таких понятий как: патриотизм, совесть, сознательность, традиции	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 28% 3. 40%

5	Знаете ли вы что такое нравственное поведение?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 32% 2. 28% 3. 40%
6	Как Вы считаете, есть ли в нашем обществе проблемы с духовностью, с нравственностью, с воспитанностью?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 24% 2. 36% 3. 40%
7	На Ваш взгляд, стоит ли переступать нравственные нормы, чтобы добиться успеха?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 32% 2. 36% 3. 32%
8	7. Можете ли Вы привести примеры собственного нравственного поведения?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 28% 2. 36% 3. 36%
9	Можете ли Вы привести примеры нравственного поведения ваших друзей, однокурсников и т.д.?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 24% 2. 36% 3. 40%
10	Можете ли Вы привести примеры нравственного поведения из произведений художественной литературы, художественных фильмов?	1. Да 2. Затрудняюсь с ответом 3. Нет	1. 24% 2. 32% 3. 44%

Результаты анкетирования были приведены к общим показателям по указанным выше критериям. Общий показатель вычислялся из суммы всех ответов по каждому уровню, разделенной на количество вопросов анкеты. Он представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Общий показатель сформированности представлений студентов о духовном и нравственном

Уровень	Средний % сформированности
Высокий	30%
Средний	34%
Низкий	36%

Обобщенные данные таблицы свидетельствуют о том, что менее одной трети (30%) студентов на момент поступления в техникум имели высокий уровень представлений о духовно-нравственных ценностях и понятиях. Еще примерно по одной трети студентов имели средний (34%) и

низкий (36%) уровень, которые можно оценить как недостаточные. Данные таблицы 6 представлены в диаграмме на рисунке 2.

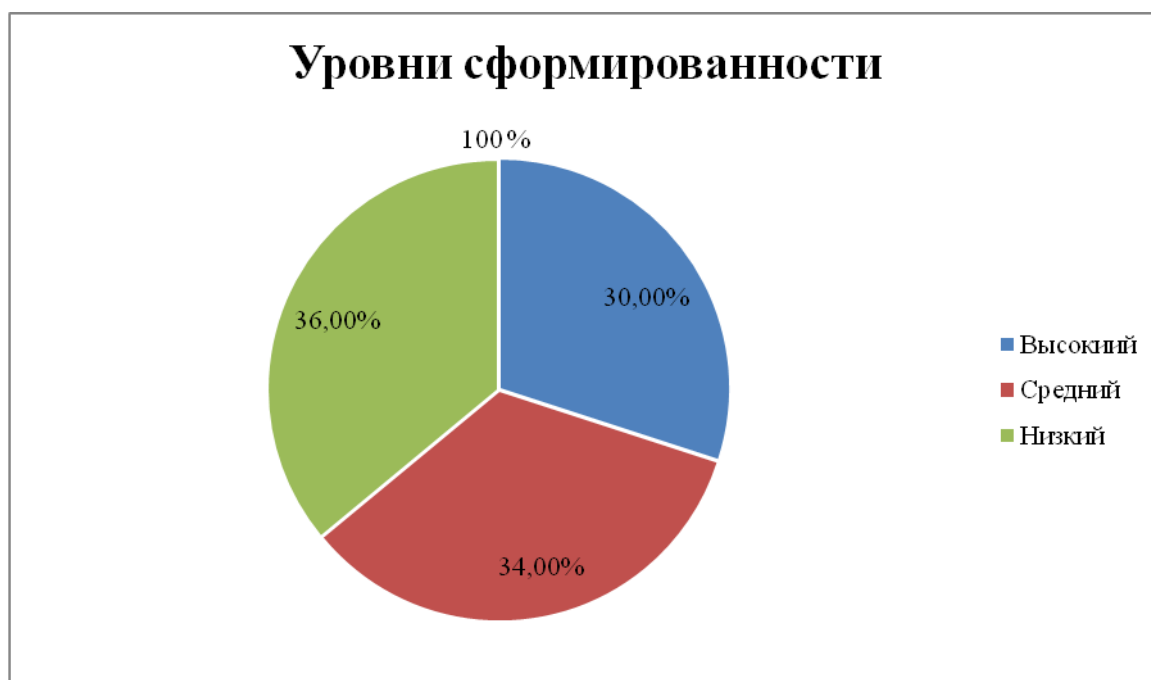


Рисунок 2 - Общий показатель сформированности представлений студентов о духовном и нравственном

2. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой была адаптирована к общей диагностической системе данной работы: результаты диагностики были распределены по трем показателям. Поскольку нами выделяются три уровня диагностики: высокий, средний и низкий, а у М.И. Шиловой есть еще уровень «Невоспитанность», то мы объединили его с «низким» уровнем воспитанности. Баллы по каждому показателю выставляли куратор группы и один из преподавателей. С диагностикой М.И. Шиловой можно ознакомиться в Приложении 1.

Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий уровень воспитанности (от 0 до 20 баллов) характеризуется либо отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом

исправляется под влиянием педагогических воздействий, либо неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Необходимо помнить, что средний балл помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными учащимися.

Результаты диагностики нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой Представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели стартовой диагностики уровня сформированности нравственной воспитанности у студентов 1 курса техникума

Уровни нравственной воспитанности	Средний % сформированности
Высокий	16%
Средний	32%
Низкий	52%

Результат стартовой диагностики уровня сформированности нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой показал, что почти половина студентов 1 курса 52% (13 человек) имеет низкий уровень. Средний уровень продемонстрировали 32% (8 человек). И только 16% (4 человека из 25) имеют высокий уровень сформированности нравственной воспитанности на момент поступления в техникум. Результат стартовой диагностики – это средний результат группы, который указывает на общую тенденцию и необходимость организации духовно-нравственного воспитания. Данные таблицы 7 представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Уровни сформированности нравственной воспитанности у студентов 1 курса техникума

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности был определен средний показатель по двум проведенным исследованиям. Он представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Показатели уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов на начальном этапе эксперимента

Уровни сформированности когнитивного компонента	Количество студентов в %
Высокий	23%
Средний	33%
Низкий	44%

Таким образом, можно говорить о недостаточном уровне сформированности когнитивного компонента духовно-нравственного развития студентов 1 курса на начальном этапе эксперимента. Высокий и средний уровень вместе составляют 56%, низкий – 44%. Это указывает на необходимость планомерной и целенаправленной работы по повышению уровня сформированности когнитивного компонента.

Данные таблицы представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Уровни сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса

Диагностика начального уровня сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности была проведена диагностика по следующим методикам:

- Диагностика нравственной самооценки (методика Л.Н. Колмогорцевой) (Приложение 2).

- Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям (Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО) (Приложение 3)

1. Диагностика нравственной самооценки по методике Л.Н. Колмогорцевой позволяет выявить нравственную мотивацию собственного поведения, намерений и уровень самооценки. Уровень самооценки нравственной мотивации своих поступков и действий важный показатель духовно-нравственной воспитанности личности. Л.Н. Колмогорцева выделяет четыре показателя нравственной самооценки. В соответствии с логикой собственной диагностики мы объединили показатели «ниже среднего» и «низкий» в один показатель – «низкий».

Показатели исследования на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты стартовой диагностики уровня нравственной самооценки студентов 1 курса

Уровни нравственной самооценки	Количество студентов в %
Высокий	24%
Средний	40%
Низкий	36%

Более трети студентов дали себе низкую самооценку (36% - 9 человек). Средний уровень показали 40% (10 человек). Высоко оценили свою нравственную мотивацию 24% (6 человек). Результаты диагностики уровня нравственной самооценки показали, что студенты критически подошли к оценке нравственных мотивов своего поведения, что создает потенциальные возможности для успешной деятельности по коррекции нравственной воспитанности студентов. Данные таблицы 9 отражены в диаграмме на рисунке 5.

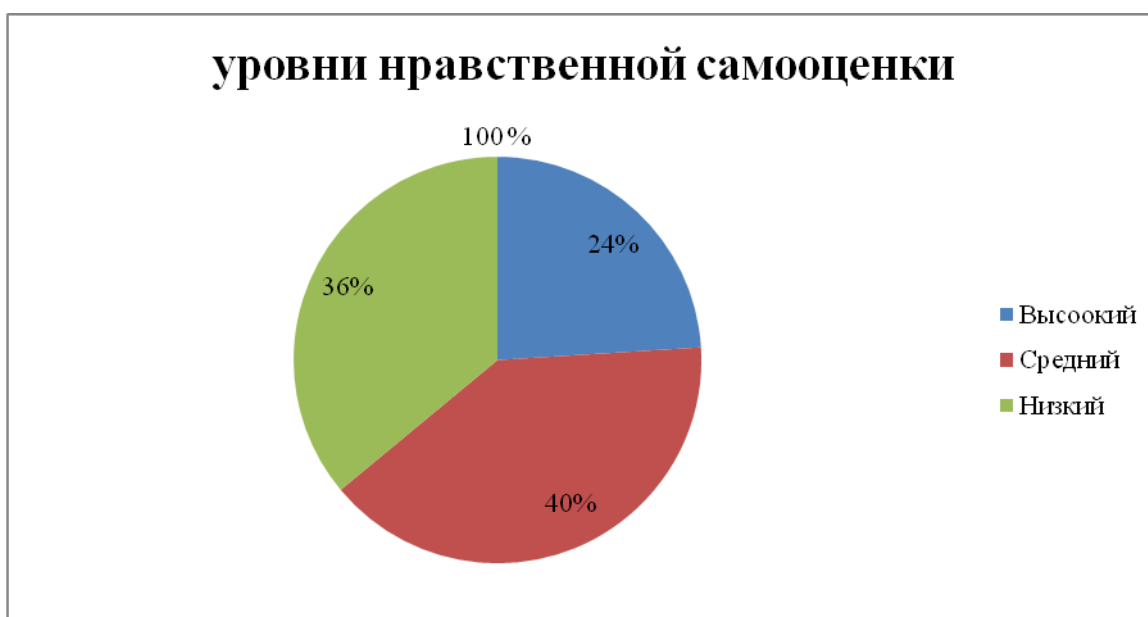


Рисунок 5 - Уровни нравственной самооценки студентов 1 курса

2. Методика диагностики отношения к жизненным ценностям помогает выявить уровень нравственной мотивации студентов на момент поступления в учебное заведение. Методика предполагает выбор 5 из 10 вопросов, из которых 5 имеют отрицательное значение и 5 –

положительное. В соответствии с логикой диагностического исследования был откорректирован критерий определения уровней:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- 4-5 положительных ответов - высокий уровень.
- 3-2 - средний уровень.
- 0-1 - низкий уровень.

Результаты первичной диагностики по определению уровня отношения к жизненным ценностям представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты стартовой диагностики уровня нравственной мотивации студентов 1 курса

Уровни нравственной мотивации	Количество студентов в %
Высокий	32%
Средний	48%
Низкий	20%

Большинство студентов показали низкий и средний уровень нравственной мотивации – 20% (5 человек) и 48% (12 человек) соответственно, выбрав от 0 до 3 положительных ответов. 32% (8 человек) продемонстрировали высокий уровень нравственной мотивации. Показатели таблицы 10 отражены на рисунке 6.

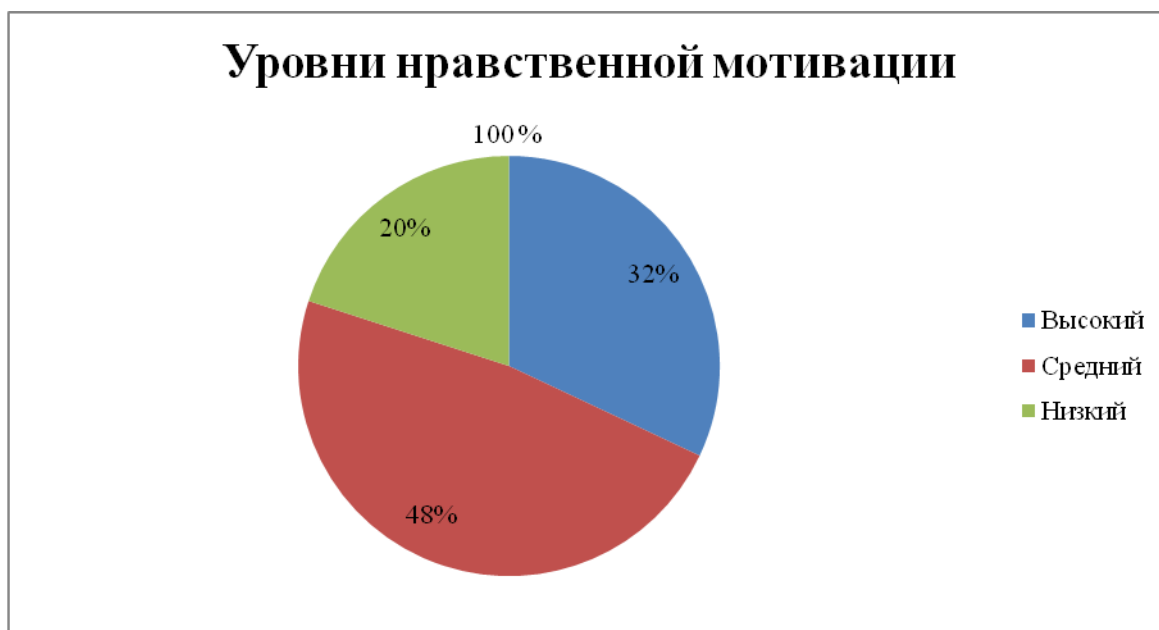


Рисунок 6 – Результаты стартовой диагностики уровня нравственной мотивации студентов 1 курса

По результатам двух исследований был определен средний показатель уровня сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов. Данные по мотивационному компоненту приведены в Таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования уровня сформированности мотивационного компонента духовно нравственной воспитанности студентов на начальном этапе эксперимента

Уровни сформированности мотивационного компонента	Количество студентов в %
Высокий	28%
Средний	44%
Низкий	28%

Высокий и низкий уровни сформированности мотивационного компонента духовно-нравственного развития показали по 28% (по 7 человек). 11 человек (44%) показали средний уровень сформированности. Показатели таблицы 11 отражены на рисунке 7.



Рисунок 7 - Уровни сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса

Стартовая диагностика уровня сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности предполагала проведение исследования по следующим методикам:

- Методика К.Е. Верд Диагностика нравственного поведения «Незаконченные предложения» (Приложение 4).

- Методика: Оценка нравственного поведения С.К. Овсянниковой(Приложение 5).

1. Диагностика нравственного поведения помогает выявить уровень сформированности навыков нравственного поведения. Педагог предлагает студентам пять неоконченных предложений, которые студент должен продолжить. В зависимости от того, как студент заканчивает предложение выделяется положительный, неопределенный или отрицательный результат, который демонстрирует уровень сформированности навыков нравственного поведения студентов. Данные диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты стартовой диагностики уровня сформированности навыков нравственного поведения

Уровни нравственного поведения	Количество студентов в %
Высокий	16%
Средний	48%
Низкий	36%

Более чем у трети студентов низкий уровень сформированности навыков нравственного поведения – 36% (9 человек). Высокий уровень демонстрируют только 16% (4 человека). Основная масса, почти половина – 48% (12 человек) дала неопределенные ответы и продемонстрировала средний уровень. Показатели таблицы 12 отражены на рисунке 8.



Рисунок 8 - Диагностика уровня сформированности навыков нравственного поведения студентов 1 курса

2. Диагностика «Оценка нравственного поведения» является адаптированной методикой С.К. Овсянниковой «Характеристики». Ее цель — дать количественную и качественную оценку нравственного поведения студентов, проявлений общественной активности, товарищества, самокритичности, ответственности. Оценивать уровень нравственной ориентации поведения должны кураторы групп. Выявляются высокий, средний и низкий уровень сформированности нравственной ориентации поведения. Результаты исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты стартовой оценки уровней сформированности нравственной ориентации поведения студентов

Уровни нравственной ориентации поведения	Количество студентов в %
Высокий	20%
Средний	48%
Низкий	32%

Высокую оценку уровня сформированности нравственной ориентации поведения получили 20% (5 студентов); средний уровень продемонстрировали 48% (12 студентов); низкий – 32% (8 студентов). Данные таблицы 13 отражены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Оценка уровней сформированности нравственной ориентации поведения студентов 1 курса

По результатам проведенных исследований можно вычислить средний показатель сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности. Показатели уровня сформированности данного компонента представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты стартовой диагностики уровня сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса

Уровни сформированности деятельностного компонента	Количество студентов в %
Высокий	18%
Средний	48%
Низкий	34%

Данные, представленные в таблице 14, отражены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Уровни сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса

На основе метода статистического анализа, можно рассчитать показатель стартового уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов Уйского филиала «ВАТТ-ККК» как среднестатистический. Сумма всех показателей: уровень сформированности когнитивного компонента, уровень сформированности мотивационного компонента, уровень сформированности деятельностного

компонента делится на количество показателей. Результат представлен на рисунке 11.



Рисунок 11 – Результаты стартовой диагностики

По результатам диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов 1 курса (которые основаны на исследованиях сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов) можно сделать следующий вывод: больше трети студентов-первокурсников демонстрируют низкий уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности.

На основе полученных данных были составлены рекомендации по управлению процессом духовно-нравственного воспитания в Уйском филиале «ВАТТ-ККК» с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности студентов. Реализация данных рекомендаций проходила на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

2.2 Система управления работой по духовно-нравственному воспитанию студентов Уйского филиала «ВАТТ-ККК»

Содержанием работы на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования являлась апробация рекомендаций по

управлению процессом духовно-нравственного воспитания студентов Уйского филиала «ВАТ-ККК» для повышения уровня их духовно-нравственного развития. Формирующий этап проходил в течение 2024-2025 учебного года, в эксперименте участвовали те же студенты экспериментальной группы, но уже 2 курса.

Цель формирующего этапа – апробировать рекомендации по совершенствованию управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов для создания эффективной воспитательной системы.

Задачи формирующего этапа:

- 1) формирование у студентов нравственных чувств на основе усвоения духовных ценностей;
- 2) формирование опыта и потребности в проявлении нравственной позиции и нравственного поведения;
- 3) формирование основ нравственного самосознания, позитивной установки на проявление нравственного поведения,
- 4) формирование патриотизма и гражданского самосознания личности.

Формирующий эксперимент был направлен на содействие духовно-нравственному становлению студента в процессе получения профессионального образования; развитие духовного мира студентов, стимулирования интереса к общественно-полезной деятельности, воспитанию высоконравственного гражданина, который осознаёт ответственность за настоящее и будущее страны, укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

При разработке рекомендаций по совершенствованию управления процессом духовно-нравственного воспитания в техникуме мы опирались на теоретические позиции, приведенные в п. 1.2 (педагогические условия и методы) и в п. 1.3 (система управления процессом духовно-нравственного воспитания), адаптированные к особенностям учебного заведения и контингента обучающихся.

На основе предложенных рекомендаций была проведена работа по следующим направлениям.

I. Повышение компетентности преподавателей техникума в области духовно-нравственного воспитания.

Данное направление подразумевало, что преподаватели техникума будут работать над повышением квалификации в области воспитания. Все преподаватели техникума в той или иной форме участвовали в повышении квалификации.

Организация работы внутри филиала включала в себя:

- заседание методического совета техникума по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов;

- педагогический совет по теме: «Нравственное и патриотическое воспитание студентов Уйского филиала»;

- семинар по обмену опытом кураторов групп разных курсов по организации воспитательной работы со студентами групп;

Организация работы в системе «ВАТТ-ККК» включала следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения в сфере патриотического воспитания»;

- курсы повышения квалификации «Проектирование образовательной и воспитательной среды»

- участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.п. на базе «ВАТТ-ККК», посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания студентов.

Организация работы вне образовательного учреждения предусматривала повышение воспитательной компетентности педагогов филиала по следующим направлениям:

- повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования: «Разговоры о важном»: система работы куратора»;

- ГБПОУ «МПК» «Защита подростка в виртуальной среде»;
- участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом в области духовно-нравственного воспитания;
- участие в районных, областных, региональных и всероссийских конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах и других мероприятиях по повышению воспитательной компетентности.

17 октября 2025 г. на базе «ВАТТ-ККК» проходила XII Международная научно-практическая конференция «Петровские образовательные чтения. Духовно-нравственные ценности в современном российском обществе». Руководитель Уйского филиала Буторина Т.В. и Исакова Д.А. представляли доклад на тему "Вклад казачьего кадетского корпуса в обучение и воспитание студентов Верхнеуральского техникума".

II. Работа со студентами по развитию и формированию их духовно-нравственной воспитанности в учебной и внеучебной деятельности.

В работе со студентами система управления процессом духовно-нравственного воспитания реализовывалась на основе обозначенных в п. 1.2 педагогических условий.

1. Создание студенческого коллектива.

В начале второго года обучения студенты уже знают друг друга, но их общение часто бывает затруднено. Многие студенты стеснительны или замкнуты. Социальные противоречия могут отталкивать их друг от друга, вызвать ощущение одиночества, неуверенность в себе. Задача педагогов, в первую очередь кураторов, создание атмосферы активного межличностного взаимодействия, выявление формальных и неформальных лидеров, помощь в формировании общих интересов в группе, общих целей и общих коллективных дел нравственной направленности. Кураторам групп было рекомендовано включить в план работы мероприятия, направленные на укрепление взаимодействий студентов группы.

1) Проведение классного часа-игры «Кто я». Каждому студенту группы было предложено выбрать гипотетически цвет футболки и короткий девиз на ней, отражающий его жизненное кредо, а так же назвать любое животное (или несколько) с которым он себя ассоциирует в различных жизненных ситуациях. Студент должен обосновать свой выбор, а товарищи сказать, соответствует ли это их представлениям о данном человеке.

2) Проведение вечера знакомства с семьями «Я и моя семья», куда приглашаются родители, бабушки и дедушки первокурсников. Родителям и студентам было предложено принести угощение, приготовленное своими руками по семейным или национальным рецептам. Родителям и студентам предлагалось поделиться семейными традициями: трудовыми, воспитательными, национальными, кулинарными и т.д.

3) Организовать выпуск газеты или ролика, где студенты поделятся своими впечатлениями об учебе, о педагогах, о товарищах, о техникуме и т.п. Предложить восстановить материалы за первый курс. Собранный материал положить в основу фильма о жизни группы, который продолжить в следующих годах и представить к окончанию учебного заведения. Это будет объединяющее коллективное дело.

4) Организовать просмотр фильмов военно-патриотического содержания с последующим обсуждением и выведением общих выводов о том, как они понимают героизм, патриотизм, честь, долг, служение Родине, ситуацию нравственного выбора и т.д.

5) Организация и проведение различных конкурсов: творческих, спортивных, профессиональных, чтобы каждый студент мог раскрыть свои способности, продемонстрировать таланты, хобби, увлечения и т.п.

Проведение данных мероприятий способствует усвоению духовных ценностей, развитию нравственных чувств, творческих способностей, дает примеры нравственного поведения, стимулирует контакты между членами группы, что в целом положительно влияет на формирование студенческого

коллектива. Психологический климат должен быть благоприятным для раскрытия потенциала личности.

2. Использование опыта традиционной народной культуры, изучение традиций.

Южный Урал – исторически многонациональный край. В Уйском районе проживают русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, белорусы и многие другие народы со своей историей, культурой и традициями. Богато традициями и опытом гражданского и военного патриотического служения России и многонациональное уральское казачество. Для духовно-нравственного становления личности важно знать историю и культурные традиции народов родного края.

Рекомендации по реализации данного педагогического условия предлагают в дополнение к традиционным мероприятиям по знакомству с культурой и историей родного края и программе военно-патриотического воспитания казачьего кадетского корпуса организацию таких видов воспитательной работы, как:

1) Частично эту функцию выполняет вечера знакомства с семьями первокурсников «Я и моя семья» (см. выше).

2) Был проведен «Фестиваль народных культур». Студенты объединялись в группы по национальному признаку. Каждая группа представляла какие-либо особенности своей национальной культуры: национальные костюмы, песни или танцы, эпизоды национальной истории, рассказ о национальных традициях. Каждая группа угощала всех студентов своим национальным блюдом.

3) В рамках классных часов «Разговоры о важном» были проведены беседы с последующим обсуждением на темы: «Национальное, конфессиональное и культурное многообразие родного региона»; «Исторический опыт общения народов России».

4) Встречи с членами Уйского станичного казачьего округа, беседы об истории, воинских и культурных традициях Уральского казачества.

5) Студенты-воспитанники Казачьего кадетского корпуса приняли участие в XX Областном фестивале традиционной казачьей культуры «Родники Золотой долины» 19.10.24.

В ходе проведенных мероприятий студенты учатся понимать представителей других народов, уважать их традиции, особенности их религий. Развивается способность к взаимопониманию и взаимоуважению, способность усваивать все лучшее из духовного опыта других народов.

3. Использование потенциала традиций образовательного учреждения.

Традиции образовательного учреждения обладают огромным воспитательным потенциалом. В Уйском филиале «ВАТТ-ККК» многие воспитательные традиции сложились в процессе функционирования Казачьего кадетского корпуса и Движения Первых. Привлечение других студентов к традиционным формам работы помогает их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению.

Куратору экспериментальной группы рекомендовалось как можно активнее привлекать студентов к традиционным мероприятиям воспитательного характера. К таким мероприятиям относятся:

- праздник первокурсника Посвящение в студенты;
- участие в Школе добровольцев «Делай Урал добрее»;
- уроки мужества, посвящённые Великой Отечественной войне;
- встречи с участниками СВО, их родными и близкими;
- мероприятия "Наши защитники" и "А ну-ка, парни!", приуроченные ко Дню защитника Отечества;
- парад и митинг, посвященные Дню Победы;
- встречи с выпускниками;
- классные часы, посвященные Дню российской конституции, Дню российского герба;
- Праздник День учителя;
- военно-патриотическая игра «Зарница».

Участие в этих и других мероприятиях, традиционных для техникума укрепляют коллектив в группе, приобщают к традиционным ценностям и воспитывают патриотизм.

4. Участие в волонтерской деятельности и работе общественных объединений.

В техникуме осуществляется волонтерская деятельность и участие в работе общественных организаций на основе Движения Первых. Нашей задачей являлось расширение этого направления духовно-нравственного воспитания и как можно активнее вовлечь в эту работу студентов экспериментальной группы.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- классный час, посвященный Дню волонтера в России;
- акция «Новогодняя посылка для СВОих»;
- акция «Всемирный день книгодарения»;
- участие в озеленении села Уйское;
- участие в акции "Сентябрь - месяц заботы о лесе";
- участие во Всероссийском субботнике;
- участие в акциях Поздравления;
- шефская помощь матерям и семьям участников СВО;
- проведение квест для учеников Уйской СОШ;
- помощь подшефному детскому саду №5 "Золотой ключик";

В процессе участия в этих и других волонтерских и благотворительных мероприятиях произошло активное включение студентов экспериментальной группы в волонтерскую деятельность. Была проведена агитационная работы, каждая акция сопровождалась рекламой на сайте колледжа и отчетными материалами. Студенты почувствовали свою причастность к общему полезному и благородному делу.

Студенты проявили готовность жертвовать своим временем и силами для оказания бескорыстной помощи, что является проявлением нравственного сознания.

5. Реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий.

Духовно-нравственное воспитание предполагает развитие у студентов таких навыков нравственного поведения как умение выслушивать чужое мнение, проявлять уважение и терпимость к чужой точке зрения, взвешенно и объективно оценивать различные точки зрения.

Для решения этих задач педагогам рекомендовано использовать на учебных занятиях такие формы работы:

- дискуссия – совместное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Дискуссия позволяет сформировать культуру общения, умение в процессе диалога преодолевать конфликты и принимать аргументированную чужую точку зрения;

- деловая игра помогает симитировать реальную ситуацию, «примерить» на себя различные роли, то есть оценивать ситуацию с позиции иного;

- круглый стол позволяет свободно высказывать свое мнение и принимать то же от других членов разговора, что позволяет высказать множество вариантов решения проблемы, которые можно объединять или выбирать один, наиболее оптимальный;

- работа в группах, когда у каждой группы свое решение проблемной ситуации, письменно зафиксированное. Затем группы меняются решениями и дополняют или исправляют решения друг друга.

7. Кураторское сопровождение и наставничество.

Кураторское сопровождение осуществляется на протяжении всего процесса обучения и воспитания студента. Куратор должен осуществлять педагогическое сопровождение студентов во всех видах воспитательной деятельности: участвует в мероприятиях, проводит воспитательные беседы, организует деятельность учащихся, формирующую нравственное поведение. Это часть регулярной повседневной работы куратора.

Наставником выступает мастер производственного обучения. Наставник является связующим звеном между техникумом и производством. Он как “второй классный руководитель” и принимает непосредственное участие в воспитательном процессе.

Эффективное наставничество предполагает:

- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- воспитывает отношение к труду как нравственной ценности;
- воспитывает уважение к рабочему человеку, к результатам своего труда и труда других людей.

Наставничество является важным элементом духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был посвящен реализации рекомендаций по совершенствованию управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов. Методические рекомендации исходили из определения педагогических условий и педагогических методов, необходимых для организации эффективной работы по формированию духовно-нравственной воспитанности студентов техникума.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были проверены результаты и эффективность проделанной работы.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась повторная диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у студентов техникума, анализ и сравнение полученных результатов с результатами первичной диагностики, полученными на констатирующем этапе эксперимента.

Цель контрольного эксперимента – определить итоговый уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов техникума.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести итоговое исследование уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов;
- провести сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики;
- определить степень эффективности реализации рекомендаций по управлению процессом духовно-нравственного воспитания студентов.

Исследование проводилось с той же группой студентов, теперь уже обучающихся на 3 курсе, и по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Исследование было направлено на выявление уровня сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности.

Приведем результаты исследования уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности.

1) Диагностика «Оценка нравственного развития личности» проводилась на основе анкеты «Представления о духовном и нравственном». Результаты опроса, в сопоставлении с результатами констатирующего этапа, представлены в таблице 15. Ответы «да», «затрудняюсь с ответом», «нет» условно учтены по шкале «высокая», «средняя», «низкая» сформированность представлений и выражены цифрами 1 – высокая; 2 – средняя; 3 – низкая.

Таблица 15 – Сравнительные результаты ответов студентов на вопросы анкеты «Представления о духовном и нравственном»

№/ №	Вопрос	Варианты ответов	% студ. в 2023 г.	% студ. в 2025 г.
1	Оцените значимость для Вас таких понятий как: доброта, милосердие, любовь к людям,	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 32% 3. 36%	1. 68% 2. 16% 3. 16%

	альтруизм			
2	Оцените значимость для Вас таких понятий как: достоинство, честь, ответственность, верность	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 36% 2. 32% 3. 32%	1. 72% 2. 16% 3. 12%
3	Оцените значимость для Вас таких понятий как: честность, справедливость, правдолюбие, нравственная чистота	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 40% 3. 28%	1. 72% 2. 24% 3. 4%
4	Оцените значимость для Вас таких понятий как: патриотизм, совесть, сознательность, традиции	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 28% 3. 40%	1. 76% 2. 20% 3. 4%
5	Знаете ли вы что такое нравственное поведение?	1.Высокая 2. Средняя 3. Низкая	1. 32% 2. 28% 3. 40%	1. 64% 2. 28% 3. 8%
6	Как Вы считаете, есть ли в нашем обществе проблемы с духовностью, нравственностью, с воспитанностью?	1.Высокая 2. Средняя 3.Низкая	1. 24% 2. 36% 3. 40%	1. 60% 2. 24% 3. 16%
7	На Ваш взгляд, стоит ли переступать нравственные нормы, чтобы добиться успеха?	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 32% 2. 36% 3. 32%	1. 68% 2. 28% 3. 4%
8	7. Можете ли Вы привести примеры собственного нравственного поведения?	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 28% 2. 36% 3. 36%	1. 64% 2. 28% 3. 8%
9	Можете ли Вы привести примеры нравственного поведения ваших друзей, однокурсников и т.д.?	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 24% 2. 36% 3. 40%	1. 72% 2. 16% 3. 12%
10	Можете ли Вы привести примеры нравственного поведения из произведений художественной литературы, художественных фильмов?	1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	1. 24% 2. 32% 3. 44%	1. 92% 2. 4% 3. 4%

Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод, что количество студентов с высоким уровнем сформированности знаний о духовных ценностях и нравственном поведении значительно увеличилось по всем показателям.

Усредненный общий показатель уровня сформированности представлений студентов о духовном и нравственном так же показывает

значительный прирост. Общий показатель сформированности представлений студентов о духовном и нравственном в сравнении с констатирующим этапом представлен на рисунке 12.

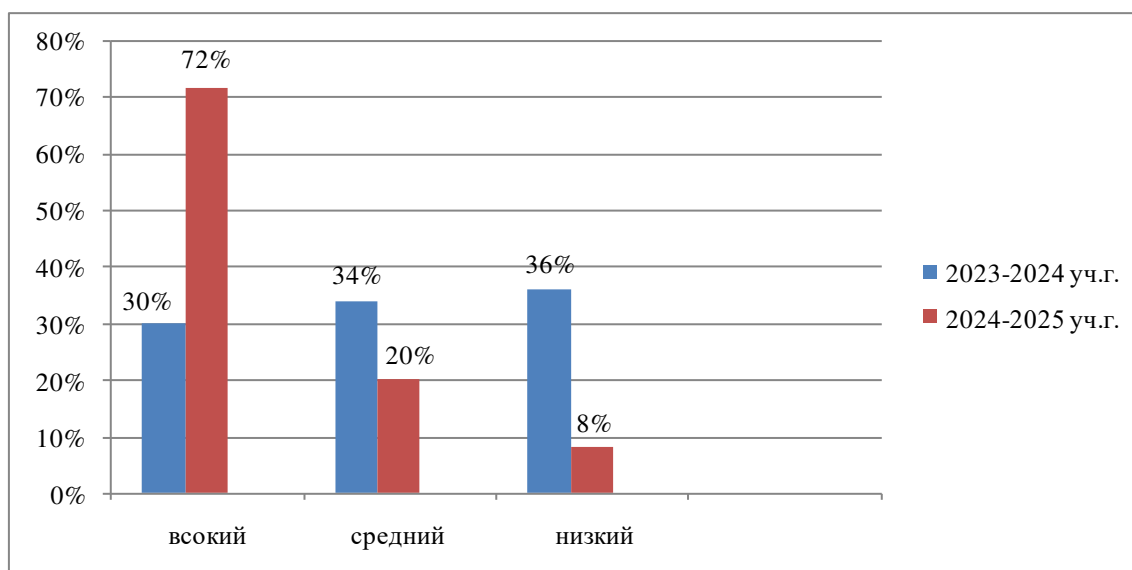


Рисунок 12 – Сравнительный показатель уровня сформированности представлений студентов о духовном и нравственном

Диаграмма на рисунке 12 демонстрирует, что общий показатель количества студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о духовных ценностях и нравственном поведении на контрольном этапе возрос на 42%. Количество студентов со средним уровнем стало меньше на 14%, а низкого – на 28%.

2) Повторное диагностическое исследование по методике М.И. Шиловой по выявлению уровня сформированности нравственной воспитанности проводилось по тем же критериям, что и на констатирующем этапе. Так же были объединены показатели «невоспитанность» и «низкий уровень» в один показатель «низкий уровень», что соответствует логике нашего диагностического исследования. Сравнительные результаты стартового и итогового диагностического исследований представлены на рисунке 13.

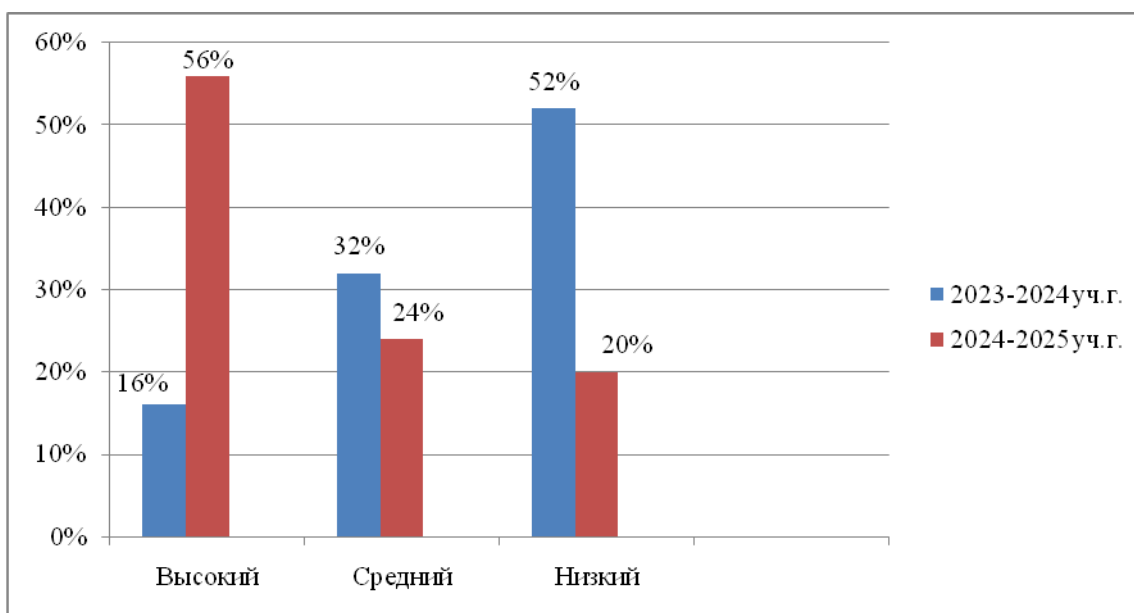


Рисунок 13 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности нравственной воспитанности студентов

Из приведенной выше диаграммы видно, что после завершения формирующего эксперимента, произошло значительное приращение количества студентов, обладающих высоким уровнем сформированности нравственной воспитанности с 16% до 56% (на 40%). По мнению куратора группы и преподавателей техникума, атмосфера в группе изменилась в лучшую сторону, студенты стали более ответственными, сдержанными, корректными по отношению к педагогам техникума, более дружелюбные по отношению к сокурсникам. Отмечается положительная динамика по всем основным показателям нравственной воспитанности:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду,
- отношение к физическому труду,
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности),
- саморегуляция личности.

По результатам сравнительного анализа по каждому критерию можно говорить о положительной динамике развития когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов техникума. Об этом же свидетельствует и общий усредненный показатель уровня

сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности, представленный в сравнении на рисунке 14.

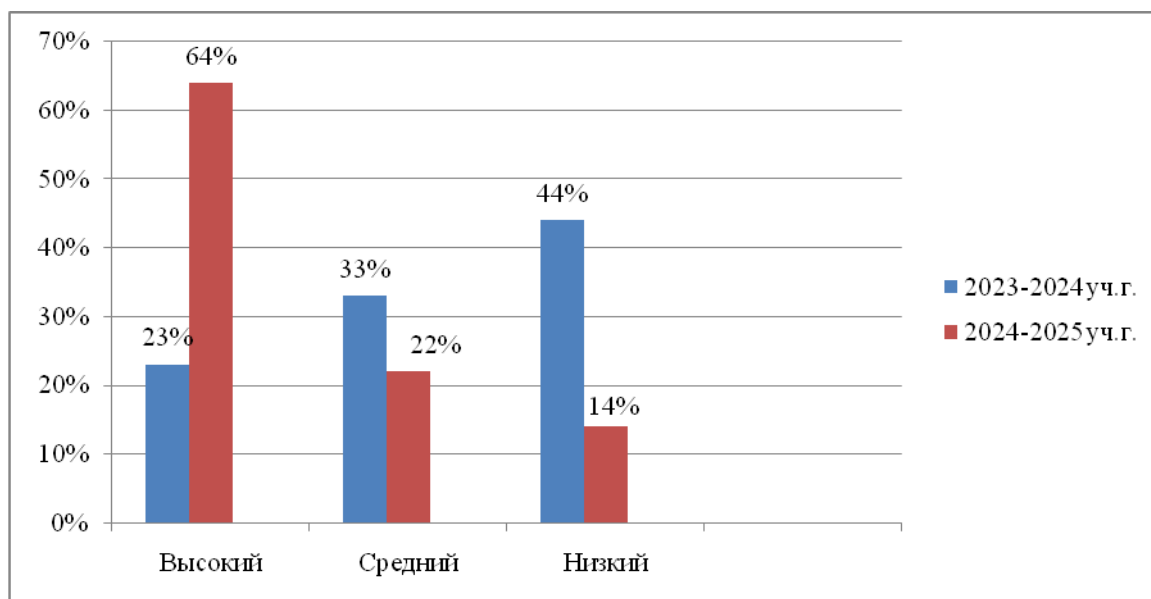


Рисунок 14 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов

Проведенное исследование показало, что на контрольном этапе эксперимента в сравнении с констатирующим этапом, после проведения формирующего эксперимента, возросло количество студентов демонстрирующих высокий уровень сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности с 23% до 64% (на 41%). Показатель низкого уровня сформированности снизился с 44% до 14% (на 30%). Показатель среднего уровня так же снизился на 11% (с 33% до 22%). Все вместе это свидетельствует о возросшем уровне знаний и усвоении студентами сущности таких понятий, как духовные ценности, нравственное поведение.

Итоговая диагностика уровня сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Ниже представлен анализ и сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

1) Итоговая диагностика нравственной самооценки по методике Л.Н. Колмогорцевой в сравнении со стартовой диагностикой позволяет выявить развитие нравственной мотивации в определении собственного поведения, намерений и уровень самооценки. Как и на констатирующем этапе, оценки «ниже среднего» и «низкий уровень» были объединены в один – «низкий».

Сравнительные результаты исследования уровней нравственной самооценки студентов на констатирующем и контрольном этапах работы приведены в диаграмме на рисунке 15.

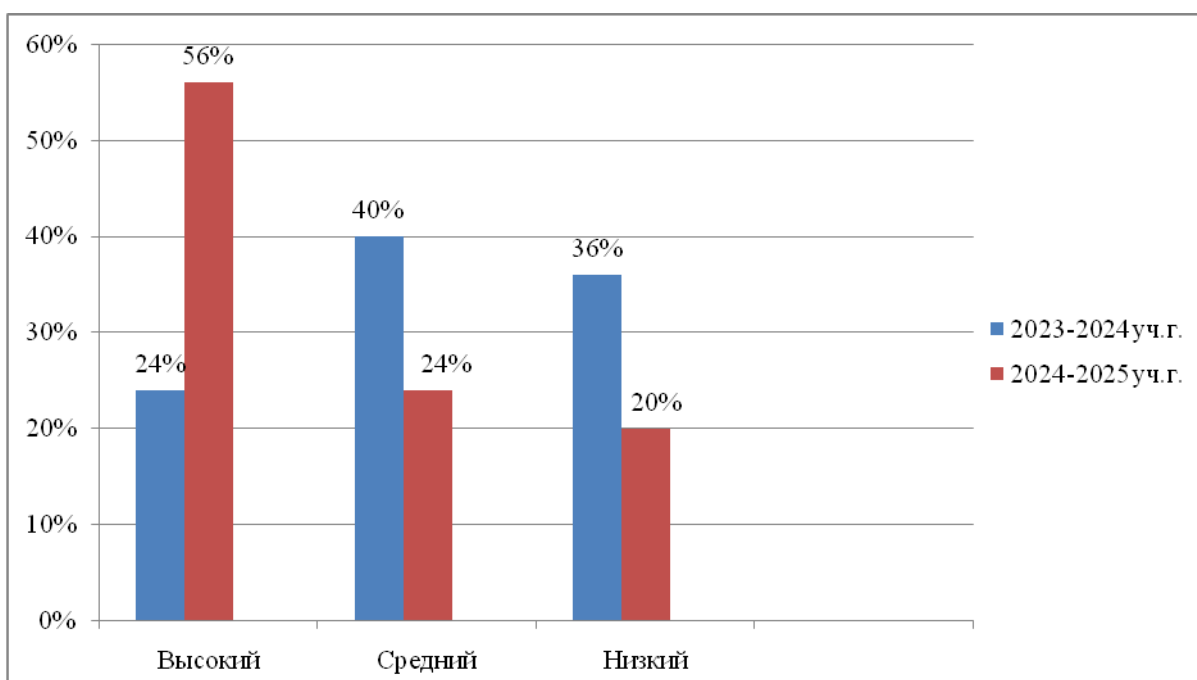


Рисунок 15 – Сравнительные результаты диагностики уровней нравственной самооценки студентов

Анализ сравнительных результатов дает основание сделать вывод, что произошло повышение нравственной самооценки своего поведения студентами. Высокий уровень нравственной самооценки вырос с 24% до 56% (на 32%). Соответственно снизились показатели средней самооценки с 40% до 24% (на 16%) и низкой с 36% до 20% (на 16%).

2) Сравнение результатов диагностики отношения к жизненным ценностям позволяет выявить динамику развития уровня нравственной мотивации поведения студентов на контрольном этапе эксперимента. Результаты отражены в диаграмме на рисунке 16.

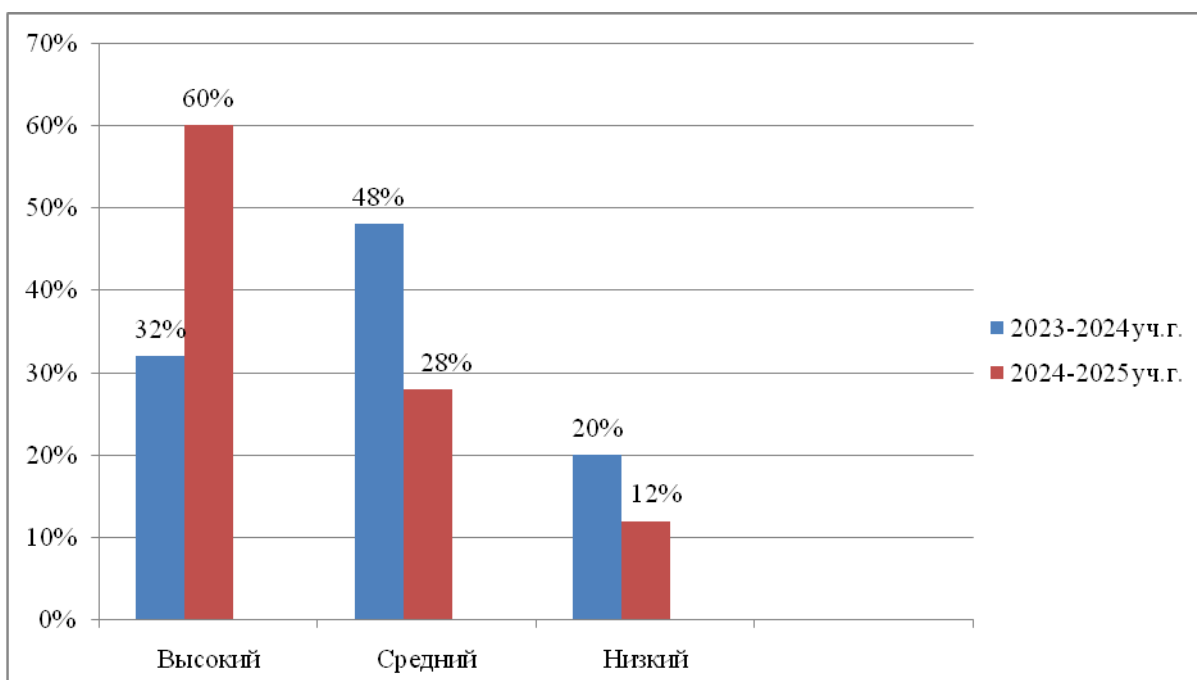


Рисунок 16 – Сравнительные результаты диагностики нравственной мотивации поведения студентов

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики отношения к жизненным ценностям отражает положительную динамику развития уровня сформированности нравственной мотивации поведения студентов, что говорит о более осознанном отношении к основным жизненным ценностям. Студенты не только понимают их смысл, но и осознают их необходимость, руководствуются ими в своем поведении. Высокий уровень сформированности нравственной мотивации поведения наблюдается у 60% студентов (на 28% выше, чем на констатирующем этапе). Средний уровень наблюдается у 28% студентов, что 20% ниже стартового. Низкий уровень остается у 12% студентов, что ниже стартового уровня на 8%.

По итогам диагностического исследования, проведенного по критериям двух диагностик, был определен средний показатель уровня сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов. Результат, отражающий общую тенденцию в развитии данного компонента после проведения формирующего эксперимента, представлен на рисунке 17.

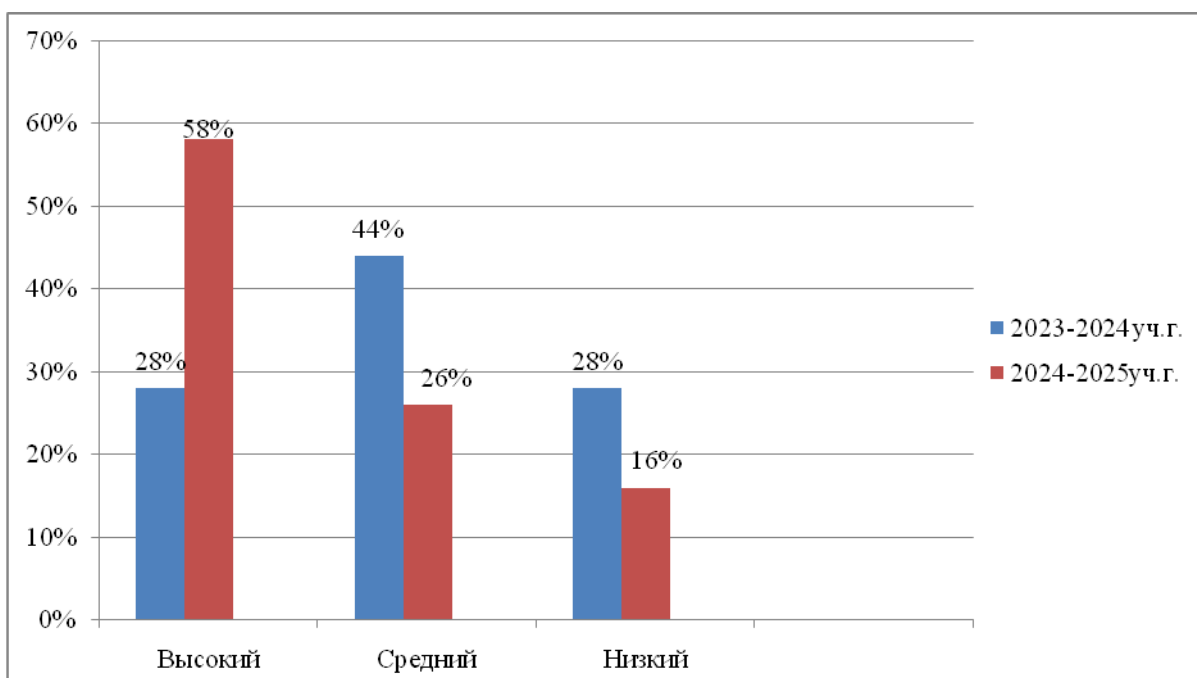


Рисунок 17 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов

Диаграмма на рисунке отражает общую положительную тенденцию развития мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности. Количество студентов с высоким уровнем сформированности мотивационного компонента увеличилось с 28% до 58% (на 30%). Количество студентов со средним уровнем сформированности уменьшилось с 44% до 26% (на 18%), с низким уровнем уменьшилось с 28% до 16% (на 12%).

Итоговая диагностика уровня сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов проводилась после окончания формирующего эксперимента. Ее результаты так же сравнивались с результатами стартовой диагностики для определения общего вектора развития сформированности данного компонента.

1) Диагностика нравственного поведения по методике К.Е. Верд. Помогает выявить уровни сформированности навыков нравственного поведения. Результаты стартового и итогового исследования навыков нравственного поведения представлены на рисунке 18.

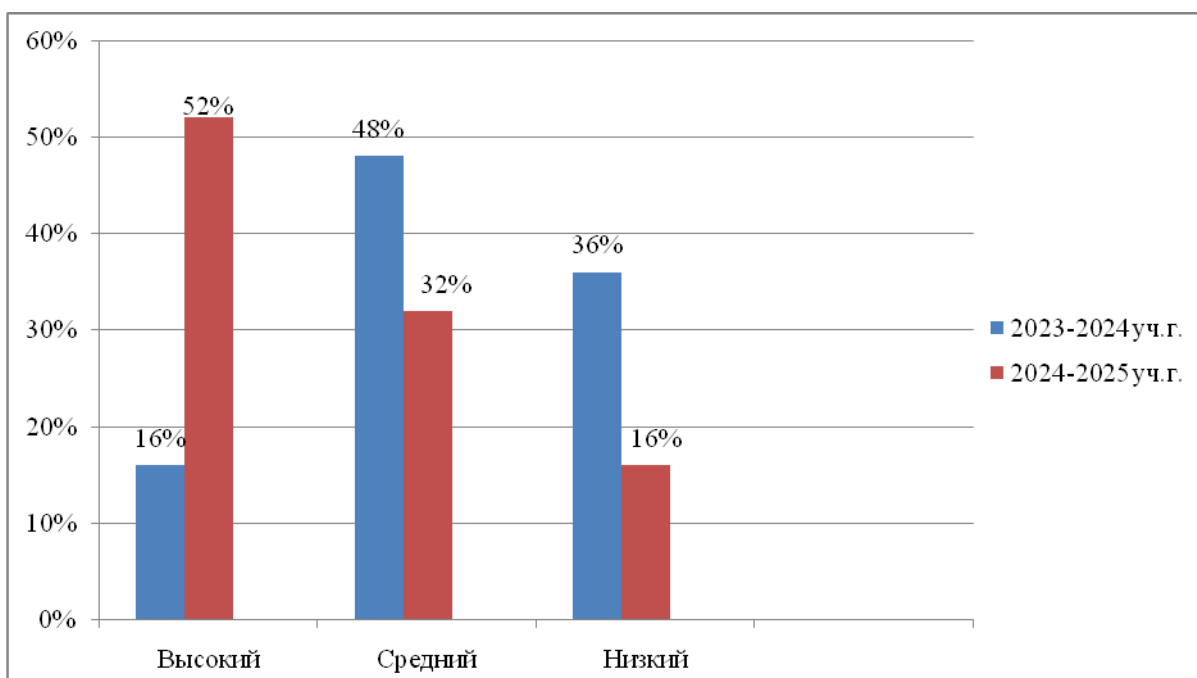


Рисунок 18 – Сравнительные результаты уровня сформированности навыков нравственного поведения

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа показал положительную динамику. Уровень сформированности навыков нравственного поведения студентов значительно вырос. Студентов с высоким уровнем сформированности прибавилось на 36% (с 16% до 52%). Количество студентов со средним уровнем сформированности уменьшилось на 16% (с 48% до 32%). С низким уменьшилось на 20% (с 36% до 16%).

2) Оценка нравственного поведения вновь проводилась куратором и преподавателями техникума по завершении формирующего эксперимента. Педагоги давали количественную и качественную оценку нравственного поведения студентов, проявлений общественной активности, товарищества, самокритичности, ответственности. Результаты оценки на контрольном этапе эксперимента сравнивались с результатами первичной диагностики на констатирующем этапе и анализировались для выявления динамики развития нравственной ориентации поведения студентов. Сравнительные результаты оценки уровня нравственной ориентации поведения студентов представлены на рисунке 19.

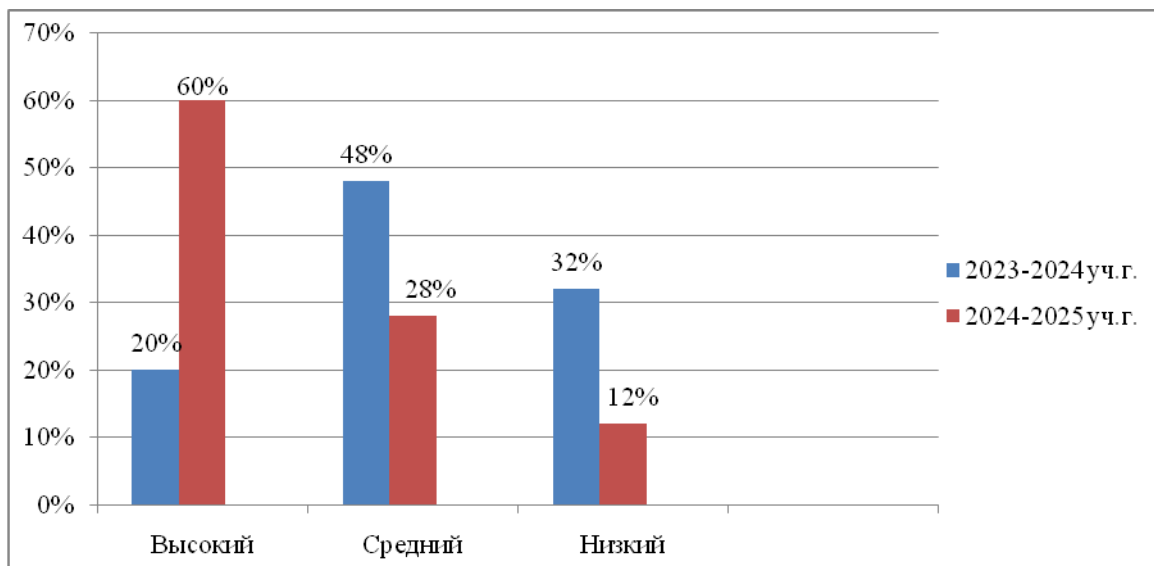


Рисунок 19 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности нравственной ориентации поведения студентов

Количество студентов с высокой степенью сформированности нравственной ориентации поведения увеличилось на 40%, со средней уменьшилось на 20%, с низкой уменьшилось так же на 20%.

На основе результатов исследования был рассчитан уровень сформированности деятельностного компонента на контрольном этапе эксперимента. В сравнении с результатами констатирующего этапа данные сравнительного исследования приведены на рисунке 20.

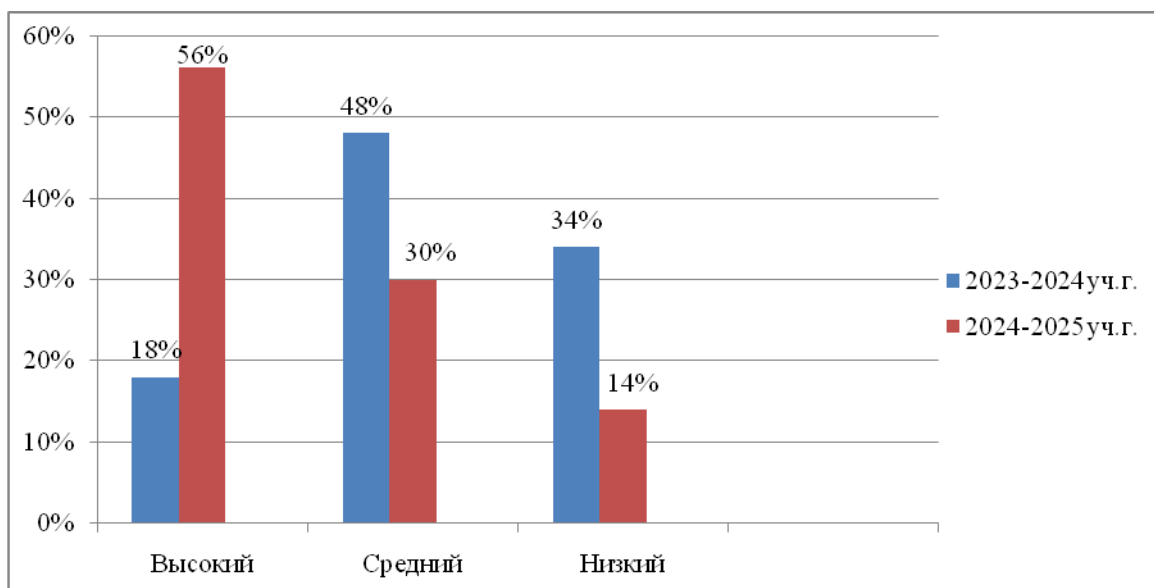


Рисунок 20 - Сравнительные результаты исследования уровня сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов

На основе анализа стартового и итогового исследования уровня сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности студентов можно заключить, что студенты стали активнее ориентироваться на нравственные нормы поведения в своих поступках и делах повседневной жизни. Об этом свидетельствуют и данные, полученные в ходе бесед с педагогами. Педагоги отметили значительный рост активности студентов: они сами предлагали мероприятия, сами говорили о людях, нуждающихся в помощи, и затем помогали им. Они поняли, что нравственные поступки – это не только героизм, но и ежедневная помощь нуждающимся людям, маленькие повседневные добрые дела. Высокая степень сформированности деятельностного компонента зафиксирована у 58%, т.е. выросла на 38%. Средняя снизилась на 18% (с 48% до 30%), низкая уменьшилась на 20% (с 34% до 14%).

На основе полученных результатов был рассчитан общий показатель уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности у студентов на контрольном этапе. Результаты итогового исследования представлены в сравнении с результатами стартового исследования на рисунке 21.

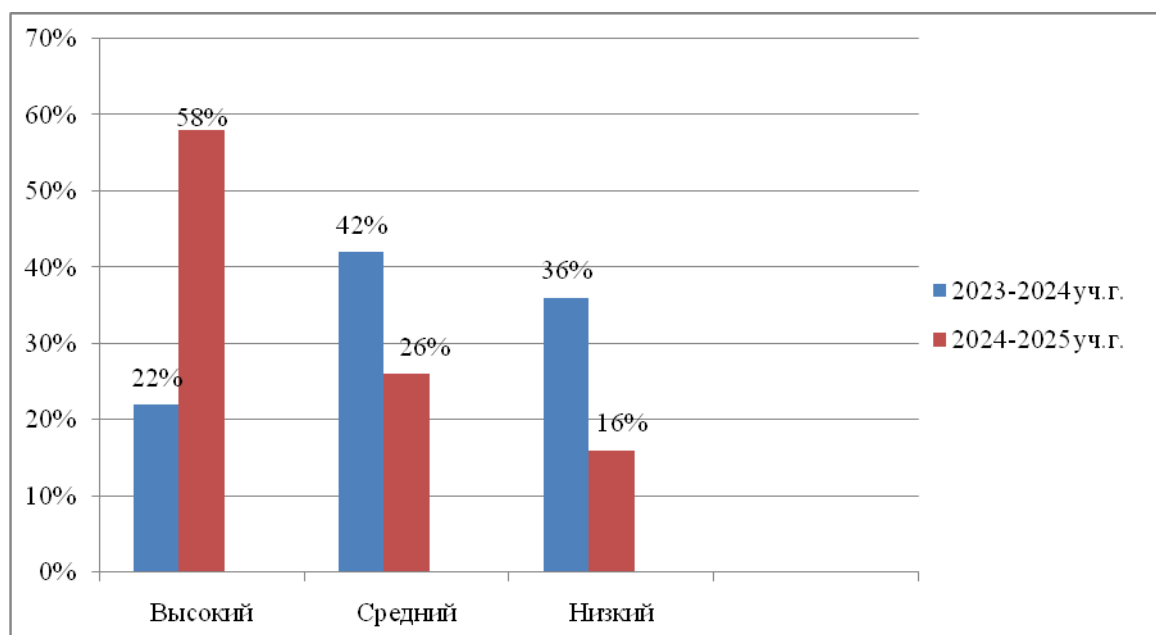


Рисунок 21 – Сравнительный результат диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов

Сравнительный результат демонстрирует динамику роста высокого уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности с 22% до 59% (на 36%). И, соответственно, значительное снижение показателей среднего и низкого уровня: средний на 16%, низкий на 20%.

Анализ данных по компонентам духовно-нравственного воспитания показал, что наблюдается наибольший рост сформированности когнитивного компонента. Сформированность деятельностного компонента незначительно отличается: когнитивный – высокий уровень – рост на 41%; деятельностный – высокий уровень – рост на 38%. Ниже оказался прирост сформированности высокого уровня мотивационного компонента – рост на 31%.

Усвоение знаний о духовных ценностях и нравственном поведении не вызывало у студентов особых трудностей. Но то, что процент сформированности мотивационного компонента ниже, чем деятельностного (на 7%), свидетельствует о том, что в некоторых случаях нравственные поступки совершались не осознанно, а по инерции, «за компанию», из опасения вызвать осуждение со стороны товарищей и педагогов.

В целом, как отмечалось выше, уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов экспериментальной группы после проведения формирующего значительно повысился.

Таким образом, все задачи опытно-экспериментальной работы решены. Контрольный этап эксперимента доказал эффективность рекомендаций по совершенствованию управлением процесса духовно-нравственного воспитания, предложенных нами и опробованных в ходе формирующего эксперимента.

Выводы по второй главе

В результате проведённого опытно-экспериментального исследования мы пришли к следующим выводам.

На констатирующем этапе были определены методики диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности и проведено стартовое обследование студентов по компонентам духовно-нравственной воспитанности: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Оно показало, что уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов техникума является недостаточным. Управление процессом духовно-нравственного воспитания нуждается в совершенствовании с целью повышения его эффективности.

Реализация педагогического эксперимента была осуществлена посредством внедрения разработанных нами рекомендаций, сведенных в систему управления процессом духовно-нравственного воспитания. Эта система включала в себя организацию работы по следующим направлениям:

1) повышение компетентности преподавателей техникума в области духовно-нравственного воспитания (мероприятия по повышению квалификации педагогов в области воспитательной компетентности);

2) работа со студентами по развитию и формированию их духовно-нравственной воспитанности в учебной и внеучебной деятельности на основе педагогических условий:

- создание студенческого коллектива;
- использование опыта традиционной народной культуры, изучение традиций;
- использование потенциала традиций образовательного учреждения;
- участие в волонтерской деятельности и работе общественных объединений;

- реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий;

- кураторское сопровождение и наставничество.

После проведения формирующего эксперимента у студентов количественно и качественно изменился уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности, о чем свидетельствуют результаты исследования, проведенного на контрольном этапе работы.

На контрольном этапе исследование было проведено по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Была выявлена положительная динамика уровня сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности студентов. Общий уровень духовно-нравственной воспитанности значительно вырос: высокий уровень с 22% до 59% (на 36%). И, соответственно, значительное снижение показателей среднего и низкого уровня: средний на 16%, низкий на 20%.

Разность результатов, полученных на начальном и итоговом этапах эксперимента, позволяет сделать вывод об эффективности предложенных нами и опробованных на формирующем этапе рекомендаций по управлению процессом духовно-нравственного воспитания студентов.

Таким образом, задачи опытно-экспериментальной работы решены. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических источников и проведенное опытно-экспериментальное исследование привели к следующим выводам.

Феномены духовности и нравственности имеют широкий диапазон измерения и необходимо глубокое осмысление аспектов формирования нравственных качеств личности.

Проблема приобщения студентов к духовным ценностям, формирования в них нравственных качеств, создание концепции духовно-нравственного воспитания остается в настоящее время актуальной и до конца не разрешенной.

Возраст студентов ПОО от 15 до 18 лет является периодом формирования и закрепления нравственных основ в поведении, формирования основных духовных ценностей. По составу студенческая молодежь не однородна, есть различия в социальном положении, в уровне развития, уровне притязаний, ценностных ориентаций. Период студенчества является временем, когда закладывается основа формирования духовно-нравственных ценностей, поэтому в организациях профессионального образования духовно-нравственное воспитание должно усиливаться.

Духовно-нравственное пространство образовательной организации — это специально организуемая участниками образовательного процесса среда, необходимая для развития духовно-нравственных качеств личности. Специфика организации процесса воспитания в профессиональной учебной организации учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности внутренней жизни и традиций учебной организации.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование у студентов нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Характеристикой духовно-нравственной воспитанности студента является нравственное сознание, моральная ответственность,

моральная образованность, способность к анализу ситуаций и явлений, понимание нравственного идеала, способность к самооценке.

Со стороны общества для педагогической науки ставятся задачи по разработке педагогических условий, способствующих более эффективному процессу духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Механизм создания необходимых педагогических условий основывается на применении определенных педагогических методов.

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания не могут существовать отдельно от педагогического процесса. Они базируются на методологических подходах, таких как – деятельностный, аксиологический, системный, субъектный, средовой. На основе принятых в педагогике подходов можно выявить критерии результативности компонентов духовно-нравственного воспитания: когнитивного, мотивационного, деятельностного.

Управление духовно-нравственным воспитанием студентов в ПОО включает в себя ряд таких задач, как формирование у студентов целостной и научно-обоснованной картины мира, гражданского самосознания личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов ПОО – создание эффективной системы воспитания.

Система управления процессом духовно-нравственного воспитания студентов ПОО включает в себя организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации, постановку цели и задач, планирование, организацию, мотивацию, координацию, контроль и корректировку.

Опытно-экспериментальное исследование по управлению и развитию процесса духовно-нравственного воспитания проводилось на базе Уйского филиала ГБПОУ «ВАТТ-ККК». В эксперименте принимали участие 29 человек – студентов филиала, обучающихся по направлению «Делопроизводитель».

На констатирующем этапе эксперимента проводилась стартовая диагностика по уровням сформированности структурных компонентов духовно-нравственной воспитанности: когнитивному, мотивационному и деятельностному. Была определена методика исследования и выработан диагностический аппарат.

Стартовое диагностическое исследование показало, что уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов техникума является недостаточным. Система управления процессом духовно-нравственного воспитания нуждается в корректировке.

На основе результатов стартового исследования были составлены рекомендации по совершенствованию системы управления процессом духовно-нравственного воспитания, в которых были прописаны педагогические условия и дополнительные виды работы, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания.

Работа по реализации рекомендаций включала:

1) повышение компетентности преподавателей техникума в области духовно-нравственного воспитания (мероприятия по повышению квалификации педагогов в области воспитательной компетентности);

2) работа со студентами по развитию и формированию их духовно-нравственной воспитанности в учебной и внеучебной деятельности на основе педагогических условий:

- создание студенческого коллектива;
- использование опыта традиционной народной культуры, изучение традиций;
- использование потенциала традиций образовательного учреждения;
- участие в волонтерской деятельности и работе общественных объединений;
- реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий;
- кураторское сопровождение и наставничество.

На контрольном этапе диагностическое исследование было проведено по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Была выявлена положительная динамика уровня сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности студентов.

Разница в результатах, полученных на начальном и итоговом этапах эксперимента, позволяет сделать вывод об эффективности предложенных нами рекомендаций по управлению процессом духовно-нравственного воспитания студентов.

Проведенное теоретическое исследование и опытно-экспериментальная работа подтвердили основные положения выдвинутой нами гипотезы и позволили достичь цели исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна // К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2. Авраменко К.Б., Аноцька С.В. Проблемы нравственно-воспитания студенческой молодежи / К.Б. Авраменко, С.В. Аноцька // Успехи современного естествознания. – 2013. № 10. – С. 116-117.
3. Александрова Е.И. Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами этнопедагогики / Е.И. Александрова // Научный форум – Сибирь. – 2016, № 3 - с. 28-29. URL: <https://sciup.org/voprosy-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov-sredstvami-140220317> (дата обращения: 15.08.2025).
4. Алтибаева Г. М. Анализ программ по организации нравственно-воспитания и формированию культуры поведения / Г.М. Алитбаева // Вопросы педагогики. – 2018. № 2. – С. 7-9.
5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
6. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: монография / М.Н. Аплетаяев. – Омск: гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 206 с.
7. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – С. 32-36.
8. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010, № 3. – с. 38 - 42.
9. Бабицына В.А. Проблема развития нравственности в раннем юношеском возрасте / В.А. Бабицына // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. № 3. – С. 50-53.

10. Байденко В.И. Воспитание в системе образования / В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Б.Т. Лихачев // Известия РАО. – 1999. № 2. – С.2-12.
11. Бежевцев, Д.А. Модель управления духовно-нравственным воспитанием школьников / Д.А. Бежевцев. // Образовательная политика. – 2016, № 5. – С.9-12.
12. Бездухов В.П. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография / В.П. Бездухов. – Самара: ПГСГА, 2012. – 70 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006522899/ (дата обращения: 12.02.2025).
13. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
14. Бобрышов С.В. Нравственное воспитание как сопряжение нравственных установок в системе взаимодействий педагогов и учащихся / С.В. Бобрышов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-2. С. 72-89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vospitanie-kak-sopryazhenie-nravstvennyh-ustanovok-v-sisteme-vzaimodeystviy-pedagogov-i-uchaschihsya> (дата обращения: 24.01.2025).
15. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М., 2000. – 312 с.
16. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории воспитания / Н. И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
17. Борытко Н.М. Этическая концепция духовно-нравственного воспитания / Н.М. Борытко // Грани познания. – 2012. № 3 (17). – С. 29-32.

18. Вебер Э.И. Ценностные ориентиры современной молодежи России/ Э.И. Вебер // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. № 4 (9). –С.142-145. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-sovremennoy-molodezhi-rossii> (дата обращения: 18.09.2025).
19. Ветров Ю.П. К проблеме духовно-нравственного воспитания молодежи / Ю.П. Ветров // Гуманизация образования. – 2006. № 5. – С. 7.
20. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. – М., 1991. – с. 78.
21. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 13.03.2025).
22. Воронкова Г.Н. Воспитание личности в нравственной деятельности: методические рекомендации / Г.Н. Воронкова; Омский гос. пед. ун-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 2015. –132 с.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
24. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.З. Гликман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
25. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: резолюция принята участниками конференции // Вестник образования России, 2008, № 5. - с. 71-74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezolyutsiya-konferentsii-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-novogo-pokoleniya-v-kontekste-formirovaniya-nravstvennyh-i> (дата обращения: 14.05.2025).

26. Гумилев Л.Н. О термине «этнос» / Л.Н. Гумилев // Доклады отделений и комиссий Географического общества СССР. – Вып.3. – Л., 1967. - С.3-17.

27. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. - 14 с.

28. Дворникова И.Н. Студенческий коллектив как субъект личностно-профессионального воспитания будущего специалиста / И.Н. Дворникова // Сибирский педагогический журнал. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/-article/n/studencheskiy-kollektiv-kak-subekt-lichnostno-professionalnogovospitaniya-buduschego-spetsialista>(дата обращения: 06.08.2025).

29. Духовность: развитие личности человека. – URL: <https://znanierussia.ru/articles/Духовность>(дата обращения: 12.09.2025).

30. Еняшина Н.Г. Формирование студенческого коллектива средствами игровой деятельности / Н.Г. Еняшина // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. № 2. –С. 83-86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-studencheskogo-kollektiva-sredstvami-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.03.2025).

31. Ефремов Д.А. К обоснованию модели педагогического управления студенческой группой как коллективом / Д.А. Ефремов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008, №1. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kobosnovaniyu-modeli-pedagogicheskogo-upravleniya-studencheskoy-gruppykak-kollektivom>(дата обращения: 23.04.2025).

32. Жукова Н. М. Методика воспитательной работы: учебное пособие. /Н.М. Жукова. – М.: МГАУ, 2015. – 104 с.

33. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для высш.уч.

заведений/В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

34. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М., Логос, 2014. – 460 с.

35. Игумнов П. Нравственность / П. Игумнов // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. – М.: Издание Московской Патриархии, 1991. – С. 325.

36. Ипполитова Н.А., Стерхова Н.И. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.А. Ипполитова, Н.И. Стерхова. – URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf(дата обращения: 17.02.2025).

37. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! /В.А. Караковский, Л.И. Новикова. – М.: Новая школа, 1996. - 160 с

38. Карпова А.Н. К вопросу о формировании духовно-нравственных ценностей / А.Н. Карпова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. №14. –С.131-134. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/411/Action411-461778.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).

39. Коджаспирова. Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –176 с.

40. Кожевникова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание: монография / И.Ю, Кожевникова. - М.: LAP, 2012 - 416 с.

41. Козлов Э.П. Воспитание нравственного сознания молодежи / Э.П. Козлов. – Изд-во Ростовского ун-та. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001168337> (дата обращения 15.03.2025).

42. Колмогорцева Л.Н. Диагностика нравственной самооценки / Л.Н. Колмогорцева. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-nravstvennoi-samootsenki.html>(дата обращения: 29.01.2025).

43. Колпакова А.Н., Баранова А.А. Нравственность и её развитие в педагогическом процессе / А.Н. Колпакова, А.А. Баранова // Знание. – 2017, № 4-4 (44). – С. 35-40.
44. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой: монография / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, ЧГПУ, 1978. – 230 с.
45. Кондратюк Т.А. Философские и общепедагогические основы развития нравственных качеств личности учащихся в профессиональном лицее / Т.А. Кондратюк // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008, № 1. – С. 22-25.
46. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001.–152 с.
47. Кулаева З.Т. Факторы формирования нравственных ценностей и антиценностей студенческой молодежи / З.Т. Кулаева // Kant. – 2018, № 2 (27). – С. 91-94. – URL: <https://stavrolit.ru/kant/1032/1055/> (дата обращения: 18.12.2023).
48. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 480 с.
49. Лазарев В.С. Метод оценки инновационной деятельности школы и его практическое применение: пособие для работников органов упр. образованием/ В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – Рос.акад. образования, Ин-т общ. сред. образования. – М.: Рос.акад. образования, 2009. – 69 с.
50. Лаптев И.Г. Студенческая молодёжь как объект духовно-нравственного воспитания / И.Г. Лаптев // Гуманитарные исследования. – 2016, № 2 (58). – С.104-108. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26471943> (дата обращения: 12.12.2023).

51. Максименко Н.В. Историко-педагогический аспект проблемы нравственно-этического воспитания / Н.В. Максименко // Современные проблемы науки и образования. – 2006. № 5. – С. 76-77.
52. Маркова Н.Г. Задачи нравственного воспитания молодежи в современном мире / Н.Г. Маркова // Инновации. – 2012. № 5 (163). – С. 102-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 29.01.2025).
53. Масленникова С.Ф. Воспитание нравственных качеств учащейся молодежи как педагогическая проблема: «Цивилизационные перемены в России»: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / С.Ф. Масленникова. – Екатеринбург, Уральский государственный лесотехнический университет, 2013. – С. 84-87.
54. Мельникова М.С. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания молодежи: сборник материалов по интернациональному и духовно-нравственному воспитанию школьников / М.С. Мельникова. – Новосибирск, 2015. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008842859> (дата обращения: 12.02.2025).
55. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шаповой. - М.: НВ Магистр, 1992. - 231 с.
56. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников / под ред. И.В. Метлика. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.
57. Морозова Е.П., Загребельная С.В. Система критериев и показателей комплексной оценки деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию / Е.П. Морозова, С.В. Загребельная // Педагогическое образование и наука. – 2016, № 4 – с.78-83.
58. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. – URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoopravo/knigi/yagofarov2005/413.php> (дата обращения: 17.01.2025).

68. Поднебесных Е.Л. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях инновационной среды колледжа: дис. ... канд.пед. наук: 13.00.08 / Л.Е. Поднебесных. – Калининград, 2006. – 200 с.

69. Посох А.В., Веннер А.Н. К проблеме нравственно-этического воспитания студентов (из опыта работы) / А.В. Посох, А.Н. Веннер // Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. – 2009. № 8. С. 173-175. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-nravstvenno-eticheskogo-vospitaniya-studentov-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 18.02.2025).

70. Поташник М.М. Организация управления школой. – М.: Новая школа, 1998. - 176 с.

71. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 2015, № 6693 (122)

72. Савченков А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности / А.В. Савченков; Южно-уральский гос. гум.-пед. ун-т / дисс. ... док. пед. наук. – Челябинск, ЮУрГГПУ, 2021. – URL: <https://www.dissercat.com/content/strategiya-podgotovki-budushchikh-pedagogov-professionalnogo-obucheniya-k-osushchestvleniyu> (дата обращения: 23.06.2025)

73. Саенко Л.А.О формировании нравственных ценностей студенческой молодежи / Л.А. Саенко, З.Т. Кулаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 93-97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-nravstvennyh-tsennostey-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 06.05.2025).

74. Сеницына Г.П. Реализация проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в системе образования Омского региона» / Г.П.

Синицына, О.А.Петрухина, И.В. Феттер // Воспитание в изменяющемся мире (сборник), 2015 - с. 269-274.– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192711> (дата обращения: 12.04.2025).

75. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / А.А. Слостенин. - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.

76. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – URL:https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/216467/mod_folder/content/0/Слободчиков%20В.И.%20%20Психология%20развития%20человека.docx?forcedownload=1 (дата обращения: 8.02.2025).

77. Соловцова И.А. Нравственное воспитание молодежи: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов студентов / И.А. Соловцова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2017. – 178 с.

78. Советова Е.А. Концепция программы духовно-нравственного воспитания: окно в цветной мир / Е.А. Советова // Управление школой. – 2010, № 11. - с. 36 - 44.

79. Степанюк Ю.Ю. Нравственное воспитание как залог формирования гражданственности молодежи / Ю.Ю. Степанюк // Высшая школа. – 2016, № 8. – С.88-90.

80. Сухомлинский В. А. Нравственный идеал молодого поколения / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1971. – 152 с.

81. Титаренко А. И. Структуры нравственного сознания / А.И.Титаренко – М.: Мысль, 1974. – 278 с.

82. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: Лань, 2013. – 371с.

83. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/923>

84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

85. Харламов И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 2023, № 3. – С. 52-59

86. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2022. - 63 с.

87. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.

88. Шемшурина А.И. Аксиологический подход как основа системы нравственного воспитания детей и молодежи / А.И. Шемшурина // Нижегородское образование. – 2011, № 4. – С. 32-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-kak-osnova-sistemy-nravstvennogo-vospitaniya-detey-i-molodezhi> (дата обращения:15.08.2025).

89. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания молодежи/ М.И. Шилова // Педагогика. – 2017, № 3. – С. 165-168.

90. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

91. Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Ведмецкая Л.В. Теоретическое и методическое обеспечение организации нравственного воспитания в процессе профессионального образования. Научный доклад. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. – 44 с. – URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/4.%20Юнацкевич%20-%20теория.pdf> (дата обращения:1-.09.2025).

92. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований нравственной культуры личности / С.В. Яковлев // Профильная школа. – 2018, № 1. – С. 3-14. – URL:

<https://istina.msu.ru/publications/article/165130294/>

(дата обращения:

16.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют куратор группы (преподаватель) и родители.

Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными учащимися.

Диагностический лист изучения уровней проявления воспитанности студенческой молодежи

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до 1 уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством куратора;

2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны кураторов и педагогов;
4. Забота о своем образовательном учреждении	3 - участвует в делах группы и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свой техникум, участвует в делах студенческой группы; 1 - в делах группы и техникума участвует при побуждении старших;
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает, многим интересуется и знает, обсуждает с сокурсниками узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает недостаточно, только при побуждении взрослых, педагогов
6. Стремление Реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учиться только при наличии контроля;
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает сокурсников; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога;
8. Организованность в учении	3 - работу на занятиях и домашнее задания выполняет внимательно, помогает сокурсникам; 2 - работу на занятиях и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- работу на занятиях и домашнее задания выполняет под контролем; на занятиях невнимателен, домашнее задания часто не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в группе, техникуме и организует сокурсников на творческий труд; 2 - участвует в полезных делах в группе, в техникуме, организованных другими; 1 - в полезных делах участвует без интереса, инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому сокурсников; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

	1 - трудится при наличии контроля;
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля, часто небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает сокурсникам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам, но нуждается в руководстве; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1- не всегда проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным, но при условии поручения, 1 – не всегда проявляет отзывчивость
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с сокурсниками и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с сокурсниками и взрослыми 1 - не всегда честен;
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет силу воли, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – пытается развивать силу воли, но нередко подчиняется воле других;
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; имеют случаи нарушения

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - выполняет свои дела, но нуждается в контроле; 1 - не всегда выполняет начатые дела
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - не всегда требователен к себе, но стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика: Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмагорцевой

Инструкция: Педагог обращается к студентам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны, оцените ваш ответ в 4 бала.

Если больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 бала;

Если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 бала;

Если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- 4-5 положительных ответов - высокий уровень.
- 3-2 - средний уровень.
- 0-1 - низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика нравственного поведения

«Незаконченные предложения» (методика К.Е. Верд)

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика: Оценка нравственного поведения С.К. Овсянниковой

Цель — дать качественную и количественную оценку нравственного поведения студента, проявлений в нем общественной активности, товарищества, самокритичности, ответственности.

Ход выполнения. Куратор дает оценку нравственного поведения школьников по следующей схеме.

Оцените нравственные качества школьника, проявляемые в его поступках:

1. Участие студента в общественных делах:

- а) никогда не участвует или от случая к случаю;
- б) часто, но не всегда по своей инициативе;
- в) инициатор общественных дел в коллективе.

2. Оказание помощи товарищам по учебе:

- а) никогда не участвует или от случая к случаю;
- б) часто, но не всегда по своей инициативе;
- в) систематически, по собственной инициативе.

3. Помощь товарищам в общественной работе:

- а) никому не помогает или помогает редко избранным друзьям;
- б) часто, но не всем, а только избранным;
- в) всегда, любому.

4. Степень самокритичности:

- а) не воспринимает критику;
- б) редко воспринимает критику;
- в) воспринимает критику вдумчиво, самокритичен;

5. Уровень ответственности в отношении к делу:

- а) редко можно поручить ответственное дело;
- б) можно часто давать поручения;
- в) сам является инициатором в выполнении ответственных дел и доводит их до конца.

Обработка полученных данных. Каждый ответ оценивается в баллах: а) 1, б) 2, в)

3. Далее высчитывается частное отделения суммы полученных баллов на 3 (количество вопросов).

При такой технике вычисления максимальное значение показателя равно 5, минимальное — 1. Уровни сформированности нравственного поведения определяются так:

Высокий — 4-5 баллов.

Средний — 3 балла

Низкий — 1-2 балла