



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И**  
**ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании**  
**обучающихся**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность программы магистратуры**  
**«Управление образованием»**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ 98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.  
Зав. кафедрой Э. УиП  
\_\_\_\_\_ Корнеев Д.Н.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-169-2-1  
Туркина Алена Александровна

Научный руководитель:  
к. пед. наук, доцент  
Лапчинская Ирина Викторовна

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
1.1 Взаимодействие семьи и школы: сущность, структура, формы .....	13
1.2 Педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании обучающихся.....	26
1.3 Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей.....	35
Вывод по 1-й главе .....	42
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	44
2.1 Диагностика уровня удовлетворенности родителей и диагностика обучающихся .....	44
2.2 Разработка программы эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников .....	62
2.3 Анализ эффективности опытно-поисковой работы по реализации педагогических условий взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников .....	72

Выводы	по	2-й	главе
.....			79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	.....		
82			
СПИСОК		ИСПОЛЬЗОВАННЫХ	
ИСТОЧНИКОВ	.....		85
ПРИЛОЖЕНИЕ	.....		
94			

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Вопрос воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Особую актуальность данная проблема приобретает в настоящее время, когда наблюдается кризис духовной жизни, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкие, не всегда продуманные изменения в образовательной системе, нивелирующие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности.

Воспитание детей - важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях.

Воспитание - чрезвычайно сложное явление, имеющее, как минимум, социальный, психологический, педагогический, философский, культурологический, естественно-научный аспекты. Воспитание, по определению Л.И. Новиковой, - это целенаправленное управление процессом развития личности.

Особую актуальность вопросы воспитания приобретают в младшем школьном возрасте, так как именно этот период считается началом становления личности, формированием его духовности, внутреннего мира, обучения нормам общественной жизни.

Основными институтами воспитания младшего школьника являются семья и школа. Однако ни семья, ни школа в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных

сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семья и школы в воспитании детей. При этом взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

В условиях модернизации современной начальной школы можно констатировать наличие проблемы организации взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания. Как отмечает в исследованиях М.Н. Недвецкая, в современных условиях, с одной стороны, выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой, а с другой стороны, отмечается тенденция коммерциализации образования и, как следствие, формализация взаимодействия учителя с семьей учащегося. Следовательно, необходим поиск новых форм организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Построение современных моделей эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников требует анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, имеющегося опыта психолого-педагогической работы с родителями, накопления научно-исследовательских данных и их анализа.

Вопросы воспитания учащихся начальных классов в школе рассмотрены в работах Е.В. Брянцевой, Е. Н. Степанова, Л.М. Лузиной, А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова и др.

Проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И. Буянова, Ю.П.Азарова, Т.А.Куликовой и др.

Проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова

и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой, А.Г. Харчевым, О.А. Щекиной и др.

В современных условиях развития общества вопросы воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность и значимость. Воспитание личности становится комплексной задачей, требующей слаженного взаимодействия всех социальных институтов, прежде всего семьи и школы.

Семья и школа являются основополагающими институтами социализации ребенка, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в формирование личности. Однако эффективность воспитательного процесса во многом зависит от качества их взаимодействия и согласованности действий.

Актуальность исследования педагогических условий взаимодействия семьи и школы обусловлена необходимостью поиска оптимальных форм сотрудничества, которые позволили бы максимально использовать воспитательный потенциал обоих институтов. В условиях трансформации семейных отношений, изменения ценностных ориентиров и педагогических подходов возникает потребность в разработке новых моделей взаимодействия, учитывающих современные реалии.

Особую значимость приобретает вопрос создания такой системы сотрудничества, которая бы обеспечивала целостность воспитательного воздействия на личность обучающегося.

Проблема взаимодействия семьи и школы – проблема современного образования и общества в целом. Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. До поступления ребенка в школу родители выступают его первыми и основными воспитателями. Результативность деятельности школы по обучению и воспитанию обучающихся во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями.

Взаимодействие семьи и школы всегда было в центре внимания педагогов и психологов. На необходимость организации сотрудничества семьи и школы с целью воспитания детей указывают многие исследователи: П. П. Блонский, А. Я. Варга, П. Ф. Вирениус, Л. С. Выготский, Т. П. Гаврилова, А. И. Захаров, С. А. Золотарев, П. Ф. Каптерев, Т. В. Кравченко, А. С. Макаренко, В. В. Столин, Е. Т. Соколова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, О. Л. Хромова и др [19].

**Проблема исследования** заключается в определении и обосновании педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию семьи и школы в воспитательном процессе.

**Цель исследования** – выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся.

**Объект исследования**– процесс взаимодействия семьи и школы.

**Предмет исследования**– взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников будет эффективным от определённых педагогических условий, которые необходимо выявить и внедрить для повышения качества воспитания: в соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) разработка и реализация программы взаимодействия семьи и школы;
- 2) личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- 3) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- 4) организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние разработанности проблемы взаимодействия семьи и школы в педагогической теории и практике; раскрыть сущность, структуру, формы взаимодействия семьи и школы.

2. Провести диагностику уровня удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг на констатирующем этапе.

3. Определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста.

4. Экспериментально проверить эффективность реализации условий взаимодействия семья и школы в воспитании учащихся.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили труды отечественных и зарубежных педагогов, посвященные:

– педагогическому процессу взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью (Б. Г. Герш, П. П. Петренко, Н. В. Поликутина);

– взаимодействию семьи и школы как педагогических партнеров (С. Г. Вершловский, Т. Н. Касимова, В. П. Колесникова, В. Ю. Коровкин, И. Д. Фрумин, М. Фуллан, Ю. Хямяляйнен и др.);

– развитию и формированию личности ребенка в совместной деятельности со взрослыми (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.);

– изучению среды, влияющей на социальный институт семьи и школы (А. И. Антонов, Е. Л. Башманова, В. М. Медков, М. Мид и др.);

– вопросам семейного воспитания, взаимодействия школы с семьей, влиянию родителей на образование детей (Е. Л. Башманова, Р. Д. Гаджиев, П. Ф. Каптерев, Н. П. Капустин, Л. С. Колесова, И. С. Кон, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, А. Н. Острогорский, В. А. Сухомлинский, В. С. Торохтий, С. Т. Шацкий и др.) [19].

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Согласованность целей, ценностей и методов воспитания в семье и школе является основополагающим условием формирования гармонично развитой личности обучающегося. Разрыв в этих аспектах дезориентирует ребенка, снижает эффективность воспитательного процесса и может приводить к негативным последствиям.

2. Партнерство семьи и школы, основанное на принципах взаимного уважения, доверия и ответственности, является ключевым фактором успешной реализации воспитательного потенциала обеих сторон. Регулярный обмен информацией, совместное планирование и реализация воспитательных мероприятий позволяют создать единое образовательное пространство для обучающегося.

3. Соблюдение педагогических условий, таких как дифференциация и индивидуализация обучения, способствует эффективности взаимодействия семьи и школы.

4. Разработанная программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и стремления работать в одном направлении школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотивах его учения, ценностных ориентациях, раскрытии индивидуальности и творческого потенциала.

### **Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- Разработана и теоретически обоснована программа педагогических условий эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся;

- Экспериментально подтверждена эффективность разработанной программы педагогических условий взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся.

**Теоретическая значимость** состоит в разработке программы педагогических условий эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся, которая позволит расширить и дополнить диапазон основных положений в теории менеджмента управления организацией.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых методологических подходов к организации воспитательной работы в образовательные организации.

**Практическая значимость исследования** заключается в определении педагогических условий взаимодействия семьи и школы, разработке и внедрении программы взаимодействия в вопросах воспитания детей. В частности, взаимодействие направлено на решение проблем в обучении и поведении ребёнка, повышение педагогической культуры родителей, оказание поддержки семьям в трудной ситуации и создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

Результаты исследования будут полезны педагогам, психологам, социальным работникам и администрации школ, а также родителям, заинтересованным в улучшении воспитания и развития детей.

Для решения поставленных цели и задач были применены следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ, синтез, обобщение научных знаний об исследуемой проблеме;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование.

– методы обработки результатов исследования: статистические, математические.

- Методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).

- Методика диагностики самооценки младших школьников Дембо Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан).

- Методика моральных дилемм «Как поступить?» (авторы О. В. Даниленко, И. В. Ермакова).

**Этапы исследования:** исследование проводилось в три этапа с 2024г по 2025г.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

**На первом этапе** анализируются основные положения научно-педагогической и методической литературы, нормативной документации по проблеме исследования, формулируется цель, рабочая гипотеза, задачи исследования, разрабатывается программа исследования.

**На втором этапе** проводилась экспериментальная работа. Для оценки качества образования проводится мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности потребителей по выполнению их требований в сфере образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, для управления качеством выполняемых процессов. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей.

В анкету включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей (Приложение 1):

- качеством условий реализации образовательных программ (психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования обучающихся);

- качеством организации процесса обучения (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий педагога);

качеством образовательных результатов.

Целью анкетирования является исследование удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательных услуг в системе школьного образования для дальнейшей разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в школе.

В рамках констатирующего этапа нашей опытно-поисковой работы мы провели диагностику развития индивидуально-личностных особенностей обучающихся, которые проявляются в субъективном отношении самого ребенка к различным сторонам учебной деятельности и поведении его в различных ситуациях.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами была разработана программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

Таким образом, на формирующем этапе нашей опытно-поисковой работы мы разработали программу и провели занятия, способствующие формированию взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников. Для проверки эффективности разработанной и проведенной программы взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников мы провели контрольный этап нашей опытно-поисковой работы. Для этого мы использовали методики, которые применялись на констатирующем этапе.

1. Методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).
2. Методику диагностики самооценки младших школьников Дембо Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан).
3. Методика моральных дилемм «Как поступить?» (авторы О. В. Даниленко, И. В. Ермакова).

На третьем этапе анализируются и обобщаются полученные результаты экспериментальной работы, осуществляется текстовое оформление материалов исследования, формулируются выводы.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения 71,8 результаты работы докладывались и получили положительную оценку на IV международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Посвящается Году семьи), которая проходила 25 марта по 2 апреля 2024г. На базе ЮУрГГПУ г. Челябинска. Согласно результатам исследования, были опубликованы статьи:

«Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся».

А также основные теоретические положения и результаты работы докладывались и получили положительную оценку «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (посвящается Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы), которая проходила 4 марта по 2 апреля 2025г. На базе ЮУрГГПУ г. Челябинска. Согласно результатам исследования, были опубликованы статьи:

- «Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся с ОВЗ».

Результаты работы внедрены в практику деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 9». (МБОУ С(к)ОШ№9) г. Верхний Уфалей, Верхнеуфалейского городского округа, Челябинской области.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 80 машинописного текста, в число которых входит 15 рисунков и 13 таблиц. Список использованных источников содержит 70 наименования, приложения занимают 5 страниц.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1.1. Взаимодействие семьи и школы: сущность, структура, формы

Говоря о воспитании, мы должны подчеркнуть, что это неотъемлемая часть человеческого бытия. В процессе воспитания человек не просто становится членом общества, участником данной исторической ситуации, он реализует свою человеческую сущность.

В настоящее время семья, как сложная структурная единица общества, является объектом исследований по педагогике, психологии, философии и другим наукам.

Традиционно в педагогике семья рассматривается как институт воспитания, где ребенок, как объект и субъект воспитания, находится под постоянным, целенаправленным и неформальным контролем со стороны родственников и близких.

Задачи школьного и семейного воспитания были раскрыты в работах П.Ф. Каптерева. В 1898 г. ученый написал серию брошюр «Энциклопедия по семейному воспитанию и школьному обучению», в которых уделялось большое внимание проблемам воспитания и развития детей в семье и школе.

В трудах П. Ф. Каптерева и Б. П. Ленского прослеживается мысль, что родители, наблюдая за развитием детей и записывая эти наблюдения, оказывали бы школе и педагогической науке неоценимую помощь [12].

Современные исследователи подчеркивают, что у ребенка складываются те установки, те ценностно-нравственные представления, те

шаблоны поведения, которые приняты в его семье. Поэтому, сколько бы педагог ни говорил, например, о вреде курения или алкоголя, какие бы меры ни предпринимал для формирования тех или иных качеств личности учащегося, отсутствие активности со стороны родителей могут свести на нет все усилия педагога.

В связи с этим очень важным компонентом в структуре педагогической деятельности является организация взаимодействия с родителями, преодоление противоречий и конфронтации в воспитательном подходе к детям.

Однако необходимо отметить, что, несмотря на интенсивную работу современных педагогов по приобщению родителей к воспитанию детей, а также, несмотря на отдельные эмпирические данные, свидетельствующие о позитивных результатах этой работы, таких мер оказывается недостаточно, и эффективного взаимодействия педагогов и родителей удастся добиться далеко не во всех школах. [19]

Объясняется это прежде всего отсутствием научно-методологической базы организации взаимодействия школы и семьи. Данный раздел педагогики находится в стадии разработки и систематизации. Интенсивно работают в этой области такие отечественные исследователи, как Л.В. Байбородова, Т.И. Бонкало, И.В. Дубровина, Р.М. Капралова, М.И. Рожков, А.Г. Петряева, Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко и др. [19].

В работах А.С. Макаренко выделяются две главные задачи: научить родителей правильно воспитывать своих детей и найти пути результативного взаимодействия семьи и школы [18].

Особое внимание А.С. Макаренко уделял вопросам нахождения оптимальных путей сотрудничества семьи и школы, направленных на благо ребенка. Такие методы, как нравоучения, общественные порицания и т.д., он считал нерациональными и даже вредными.

По мнению С. Т. Шацкого, семья обладает достаточным арсеналом способов воздействия на ребенка, но правильное их применение может быть реализовано лишь под руководством школы, которую он рассматривает как центр координации воздействий на ребенка. Родители должны предоставлять школе важную информацию о ребенке, а школа, используя полученные данные, разрабатывает свой план воспитания ребенка совместно с семьей [23].

Взаимодействие школы и семьи – это систематизированный, сознательно организованный процесс, интегрирующий действия педагогов, учащихся и родителей, направленные друг другу. Это взаимосвязь школы и семьи в процессе их совместной деятельности и общения.

Семья и образовательная организация (детский сад, школа и другие образовательные организации) – два основных и равноправных субъекта воспитания ребенка, поэтому важно выстраивать их качественное взаимодействие.

В какой бы образовательной организации ни находился обучающийся, она служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения, и эффективность воспитания и развития ребенка зависит от того, насколько взаимодействие ее и семьи будет интегрировано в единство воспитательных воздействий этих социальных институтов. Единство воспитательных воздействий семьи и школы – необходимое условие и принцип организации образовательного процесса и его эффективности, подразумевающий координацию усилий школы, семьи и общественности в воспитании и обучении ребенка. [23]

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют педагоги, которые тщательно согласовывают воспитательные действия, поддерживают и укрепляют связь с семьей, опираются на нее при решении воспитательных задач, профессионально помогают семье в воспитании и обучении детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную

реализацию ее воспитательных функций; бережно относятся к авторитету родителей.

Общая цель при работе с семьей – формирование сотруднических отношений между родителями обучающихся и педагогом, качественно влияющих на взаимодействие образовательной организации и семьи.

Сотрудничество между родителями обучающихся и педагогами направлено на:

- создание условий для успешной и своевременной адаптации детей к образовательной организации в изменяющихся условиях (к детскому саду, в школе – в 1, 5, 10 классах);
- осуществление комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии обучающихся;
- развитие педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- организацию семейного досуга, гармонизацию детскородительских взаимоотношений;
- установление дружеских взаимоотношений между семьями обучающихся посредством обмена семейным опытом. [19]

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте взаимодействия с семьей руководителю образовательной организации необходимо решить некоторые организационно-управленческие задачи:

- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- разработка и реализация системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки отдельных категорий семей (семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), отклонениями в поведении, имеющих одаренных детей; семей иностранных мигрантов);

- установление договорных отношений и реализация планов совместной деятельности со специалистами, оказывающими психолого-педагогическое сопровождение и поддержку отдельных категорий семей (социальными работниками, специалистами);

- организация эффективной работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности образовательной организации.

Единство воспитательных воздействий образовательной организации и семьи в системе «педагог – родитель – ребенок» строится на принципах:

- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, которая предполагает: выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; принятие родителей как союзников, единомышленников в воспитании ребенка; подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем; принятие, учет традиций семьи, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия; восприятие, оценку поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи; заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем; обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей; содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми; заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи; создание ситуаций успеха родителям и младшим школьникам;

- интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях; выявления общих проблем и реализации задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, с учетом определенных ролевых функций и ответственности сторон; совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений; соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса; согласованности требований к ребенку со стороны школы и семьи;

- управления взаимодействием образовательной организации и семьи.

Принцип означает изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне учреждения и в детских коллективах; выявление трудностей, проблем во взаимодействии педагогов с семьей и подбор педагогических средств, способствующих их урегулированию; организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия педагогов и семьи; пропаганду лучших достижений взаимодействия образовательной организации и семьи, а также детско-родительских взаимоотношений, продуктивно влияющих на развитие ребенка; подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной продуктивной деятельности; создание положительной эмоциональной атмосферы для установления контактов при организации совместной деятельности; оказание методической помощи педагогам и психолого-педагогической помощи родителям в организации взаимодействия между педагогами и родителями, родителями и детьми; реализацию мотивирования и стимулирования позитивного взаимодействия организации и семьи. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании ребенка в целом строится на взаимном уважении и интересе друг к другу, совместной деятельности, на

транслировании детям близких ценностей и предъявлении согласованных требований. [19]

Определяющую и руководящую роль в организации взаимодействия играют педагоги.

Обучение ребенка в школе неизбежно приводит к тому, что он, его родители и педагоги вынуждены вступать в специфическую социальную связь.

Социальная связь – это зависимость людей, реализованная через социальное действие, осуществляемое с ориентацией на других людей с ожиданием соответствующего ответного действия партнера. Социальная связь педагогов, родителей и учащихся является одним из элементов структуры взаимодействия школы и семьи, которая, помимо рассмотренной социальной взаимосвязи, включает в себя:

- субъекты взаимодействия;
- взаимное воздействие друг на друга;
- взаимное изменение субъектов взаимодействия [19].

Субъектами взаимодействия школы и семьи являются:

- Директор школы осуществляет непосредственное управление как всей работой школы, так и организацией продуктивного взаимодействия школы и семьи;

- Заместители директора школы. Их должностные обязанности определяются Уставом школы, разработанным в соответствии с общими принципами Закона РФ «Об образовании».

- Социальный педагог, имеющий соответствующее профессиональное образование. Основная функция работы социального педагога с семьей – это поддержка и помощь.

- Классный руководитель, руководитель является центральной фигурой в структуре взаимодействия школы и семьи. Он осуществляет планирование, организацию и реализацию совместной с родителями и учащимися

деятельности. От его конструктивных, организаторских, коммуникативных и когнитивных способностей зависит эффективность взаимосвязи школы с семьей. Основная функция работы классного руководителя с семьями учащихся – организация сотрудничества с родителями.

- Родители учащихся, каждый из которых обладает определенным уровнем образованности, информированности и персонифицированности.

- Учащиеся школы с их индивидуально-личностными и возрастными особенностями, условиями жизни в семье.

В зависимости от участия во взаимодействии его субъектов в рамках школы и семьи могут осуществляться четыре типа взаимодействия:

- межличностное;
- личностно-групповое;
- личностно-массовое;
- межгрупповое.

Взаимное воздействие друг на друга, как компонент структуры каждого из типов взаимодействия, предусматривает совершение его субъектами определенных действий, направленных друг к другу, в результате которых происходит взаимовлияние.

Продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей неизбежно приводит к позитивному изменению их личности. В связи с этим, педагогу, осуществляющему руководство взаимодействием, необходимо выбирать адекватные и продуктивные способы, приемы и средства воздействия на родителей и учащихся. [22]

Для организации продуктивного взаимодействия школы и семьи необходимо:

- 1) равенство психологических позиций всех субъектов взаимодействия, независимо от их возраста, пола и социального статуса;
- 2) равное признание активной роли в жизни школы каждого субъекта взаимодействия;

3) психологическая поддержка друг друга и взаимопомощь.

Достижение этих условий продуктивного взаимодействия осуществляется в процессе совместной деятельности и коммуникационного контакта.

Типы взаимодействия школы и семьи [19].

Взаимодействие педагогов, родителей и детей осуществляется в процессе их совместной деятельности, эффективность которой зависит от особенностей поведения педагогов и родителей.

В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обуславливающий соответствующий выбор, можно выделить следующие типы родителей:

1. Союзники педагога, его соратники, коллеги, партнеры. Это родители, заинтересованные в воспитании детей, понимающие, что только в единстве с педагогами, в преодолении противоречий между ними возможно повысить эффективность воспитания. Они склонны к анализу всего, что происходит с их детьми: охотно идут на контакт с педагогом.

2. Пассивные союзники. Таким родителям тоже не безразличны вопросы воспитания. Они так же, как и союзники, готовы признать свои ошибки, недочеты (при условии наличия их), но жизнь класса в целом их не интересует. Они весьма ответственны: не пропускают родительские собрания, участвуют в обсуждении проблем воспитания, но не проблем в жизни класса. Их попросят – они сделают. Такие родители очень пассивны и безынициативны: чаще всего низкий уровень активности они объясняют сверхзанятостью в производственной деятельности.

3. Активные псевдосоюзники. Это такие родители, для которых организация помощи педагогу является основной целью их участия в делах класса. Такие родители стремятся к внешнему содействию педагогу: мнение педагога для них авторитетно, и в случае возникновения каких-либо противоречий они всегда принимают его точку зрения. Однако стремление

родителей – псевдосоюзников всегда и во всем поддерживать педагога, оказывать ему помощь, активно участвовать в делах класса и школы (чаще всего в организации материальной помощи: сбор денег на ремонт, покупку учебников, инвентаря и т.д.) не всегда продиктованы адекватностью понимания ими истинных общих целей совместной деятельности.

4. Манипуляторы. Это родители с ярко выраженной ригидностью мышления. Как правило, диагностика семейного воспитания выявляет у них такие виды нарушений, как доминирующая гиперпротекция или чрезмерная моральная ответственность. Это родители, которые стремятся управлять всем окружающим с помощью изучения сильных и слабых сторон не только других родителей, но и педагогов. Главное требование в работе с такими родителями – эмоциональная устойчивость педагога, его сдержанность и умение убеждать.

5. Агрессоры. Это родители, которые постоянно критикуют, обвиняют других, снижают самооценку окружающих, при этом они предпочитают оставаться в тени и не стремятся к открытому управлению и командованию. Такие родители готовят почву для действий манипуляторов, разрабатывают тактику и стратегию их поведения. В сочетании с манипуляторами такие родители образуют группу, препятствующую педагогу всем и во всем.

6. Скептики. Это родители, которым нет никакого дела ни до класса, ни до школы, ни до каких-то коллективных проблем. Они очень часто игнорируют родительские собрания, никогда не принимают участия в творческих делах класса. Как правило, такие родители очень циничны: они всегда невербально демонстрируют свое превосходство, внешне соглашаясь с педагогом и одновременно делая все по-своему.

7. Дезорганизаторы. К такому типу относятся родители детей, принадлежащих к так называемой «группе риска». Взаимодействие с такими родителями без вмешательства психолога невозможно: они нуждаются в психокоррекционной и психотерапевтической помощи специалиста [19].

Педагогическая практика показывает, что большинство родителей относится к типу пассивных союзников педагога

В современной школе все еще чувствуется влияние господствовавшей десятилетия общепринятой парадигмы, согласно которой семья рассматривается только как помощник воспитания.

В настоящее время возник еще один миф, определяющий позицию педагога во взаимодействии с родителями, - это миф о вторичности воспитания и первичности успеваемости. По данным психосоциологических исследований, дети и родители ставят на первое место такие качества, как жизненная активность, оптимизм, доброта, а большая часть учителей отдает предпочтение интеллектуальным качествам.

В результате наблюдается несовпадение ожиданий родителей от обучения детей в школе и действий педагогов, направленных только на развитие познавательных способностей учащихся.

Оптимальная позиция педагога должна строиться на глубоком и осознанном понимании задач современной школы – создание благоприятных условий для выработки подрастающим поколением собственной мировоззренческой позиции, каждодневной ориентации в потоке информации. Лишь стремление к согласованию требований и действий родителей и педагогов может обеспечить психологическое и социальное равновесие ребенка.

Основной формой взаимодействия школы и семьи является клубное объединение – педагогически организованное добровольное сообщество педагогов, обучающихся и их родителей, в основе которого лежат взаимопонимание, доброжелательность, стремление к решению семейных и школьных воспитательных вопросов [13].

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

- родительские собрания (в основном в форме лекции, обсуждения тем успеваемости, поведения обучающихся);
- участие родителей в Попечительских и Управляющих советах, создаваемых согласно Закону, об образовании;
- организация дежурства родителей на различных школьных мероприятиях;
- проведение совместно с детьми праздников (часто по готовому сценарию и в основном в начальных классах) и т.д.;
- участие родителей в родительском комитете класса или школы [13].

Используя традиционные формы взаимодействия с семьей, педагоги из года в год наблюдают одну и ту же картину: каждый раз желающих родителей войти в родительский комитет, поучаствовать в школьном мероприятии, становится все меньше и меньше. Наблюдается кризис традиционных форм сотрудничества родителей с педагогами. В связи с этим, актуальной проблемой, стоящей перед школой, является разработка новых действенных форм работы с родителями.

Для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания применяют такие формы как «Родительский лекторий», «Университет педагогических знаний» и др. Родители сами выбирают тему мероприятия [5].

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом и др. Они проводятся один раз в год и требуют тщательной подготовки с активным участием родителей [3].

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, включающая в себя лекции педагогов, изучение литературы по данной проблеме и участие в ее обсуждении.

Эффективной формой работы с родителями являются родительские тренинги. Это активная форма работы, позволяющая родителям выявить и

осознать проблемные ситуации в семье, изменить свое взаимоотношение с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным [3].

Практикум – это современная форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. В процессе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации [13].

В зависимости от осознания родителями и педагогами общей цели совместной деятельности, характера взаимоотношений между ними, уровня взаимопонимания, а также стратегии поведения и позиции, занимаемой каждым по отношению друг к другу, можно выделить следующие типы взаимодействия педагога и родителя: сотрудничество, псевдсотрудничество, подавление, кооперация, дезинтеграция, компромисс, изоляция и конфронтация

Таким образом, рассмотрев труды отечественных педагогов и психологов, мы можем сделать вывод, что в решении проблемы сотрудничества семьи и школы выделяются три основных подхода:

- 1) школа оказывает определяющее влияние на воспитание ребенка;
- 2) обучение и воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания;
- 3) семья и школа равнозначно влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует формированию полноценной личности.

Для реализации третьего подхода, требуется специальная подготовка родителей к воспитанию своих детей. При этом возникает проблема «воспитания» родителей, т.е. оказания семье соответствующей помощи в выполнении ею функций воспитания [2].

## 1.2. Педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании обучающихся

Педагогическая наука, оперируя понятием педагогическое взаимодействие, подразумевает систематическое осуществление коммуникативных действий всех участников образовательного процесса, основными направлениями которого являются:

- использование возможностей школы для раскрытия способностей обучающихся и реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;

- стимулирование научно-исследовательской и творческой деятельности педагогов;

- проведение системной самооценки учителем собственных результатов профессиональной деятельности;

- повышение активности родителей в совместной деятельности семьи и школы;

- создание информационного пространства школы и т.д. [22].

Углубленное понимание сущности взаимодействия в области дидактики представлено в работах В.К. Дьяченко, Л. Клинберга, В.Я. Ляудис.

Образовательный процесс следует представлять, как сложную систему педагогического взаимодействия. Как подчеркивал А.С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [5, с. 218].

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Педагоги могут и должны обогатить, усилить положительное внешкольное влияние, включить его в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательное влияние, используя профессиональные возможности.

«Какими бы прекрасными не были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец», – писал В.А. Сухомлинский. Таким образом, необходимость и значимость взаимодействия школы и семьи очевидны [20, с. 226]

Одним из самых активных субъектов в воспитании и обучении детей является школа. Эффективность её работы очевидна, влияние её на подрастающее поколение в плане личностного его становления бесспорно. Однако если школа затронет такой немаловажный аспект педагогической деятельности, как повышение воспитательного потенциала семьи, то эффективность воспитательной деятельности совместно школы и семьи многократно возрастет.

Именно семья помогает младшему школьнику превратиться в зрелую личность, поскольку психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка с взрослыми, семейный микроклимат – всё это формирует личность ребенка. И как бы ни спорили психологи и педагоги по поводу особенностей формирования «самости» ребенка, никто из них не отрицает огромного влияния, оказываемого родителями на этот процесс.

Семья является важнейшим фактором в формировании личностной и социальной стабильности младшего школьника.

Помимо сознательного целенаправленного воспитания, которое дают родители своему ребенку, на него воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Семья как первичная ячейка общества представляет собой малую социальную группу, в которой появившийся новый человек проходит свою

первую школу жизни. Родители для ребенка – это его первые учителя и воспитатели. Сила их воздействия на формирующуюся личность исключительно велика. Основой влияния родителей на ребенка является их бескорыстная любовь и забота о нем в сочетании с требовательностью. Ребенок отвечает на эту любовь и заботу чувством глубокой привязанности и любви к родителям. Он признает их превосходство и авторитет, стремится следовать им, подражать во всем.

Семья – не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности, приоритетная сфера педагогической работы. Школа – партнер семьи в воспитании личности. [22, С. 294].

По мнению Е.А. Аркина, в основе семейного воспитания должен лежать личностный подход. Он писал, что врач в своей деятельности руководствуется основным правилом медицины: лечат не болезнь, а больного, так как одной и той же болезнью каждый болеет по-своему, и каждый больной нуждается в особых средствах и методах лечения. Ещё в большей мере этим правилом должны руководствоваться воспитатели и родители. «Надо воспитывать не поведение или характер вообще, а поведение и характер данного ребенка, у которого есть свои особенности, свои условия жизни, свой уже проделанный жизненный путь, наложивший печать на его развитие».

Для успеха в семейном воспитании необходимо повседневное, систематическое и целенаправленное общение родителей с детьми. И здесь Е.А. Аркин обращал внимание родителей на то, что в воспитании необходимо чувство меры. С одной стороны, любовь, ласка, приветливое обращение столь же необходимы для физического и душевного развития ребенка, как солнечный свет и чистый, богатый кислородом воздух.

С другой стороны, заласкивающее, изнеживающее воспитание расслабляет силы ребенка, разлагает его личность, формирует в нем беспомощного, безвольного, малоценного члена общества [1, с. 82].

В основу концепции семейного обучения, предложенной П.Ф. Каптеревым, легло авторское понимание сущности маленького ребенка как биосоциального индивидуума и особенностей его развития, в первую очередь психологического. Именно такой подход, по мнению ученого, позволяет правильно определить направления обучения как сначала в семье, так и потом в школе.

Каждый ребенок, кроме детей с явными врожденными или приобретёнными дефектами психики, со дня своего рождения развивается по вполне определённым законам, хотя индивидуальные особенности могут в некоторой степени варьироваться. В своей работе «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» П.Ф. Каптерев постарался дать ответы на весьма актуальные и в наши дни вопросы: чему и как следует учить маленьких детей в семье до их поступления в общеобразовательную школу? Это исследование носит прикладной характер и раскрывает конкретные принципы обучения, которые следует использовать родителям. Вместе с тем и здесь П.Ф. Каптерев не дает практических рецептов, он лишь выделяет наиболее важные пути подхода к проблеме, на которых, по его мнению, необходимо строить систему семейного обучения [12, с. 55].

Каждый преподаватель должен четко сформулировать задачи и направления взаимодействия с родителями. Но они будут успешно решены только в случае заинтересованности обеих сторон.

Среди педагогических проблем, которые освещал А.С. Макаренко, особое место занимает теория семейного воспитания. Он строит её в соответствии со стержневой идеей своего педагогического мировоззрения – воспитательной роли коллектива. А.С. Макаренко рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена. Ученый-педагог указывает, что семья – это более мощный воспитательный фактор, что семья может сделать больше, чем предполагается. Отрицая авторитарность семейного воспитания, А.С.

Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей, характеризует его ложные разновидности, которые оказались чрезвычайно живучи и бытуют в некоторых семьях по сию пору [18].

П.Ф. Лесгафт, в своей теории семейного воспитания выдвинул существенное требование, которое необходимо предъявить воспитателю и учителю, родителю, берущему на себя обязанность воспитания, руководства ребенком, вступающим в школу, – это понимание ребенка, его психических и индивидуальных свойств. Так как, не зная условий психического развития ребенка, воспитатель может ежеминутно стать в тупик перед проявлением той или другой черты нрава воспитанника, не сумеет найти основной причины данного поступка и упустит из виду тесную связь индивидуальных особенностей ребенка с его школьной обстановкой и семейной дисциплиной. Он говорил о бездумном воздействии на ребенка родителей и воспитателей, совершенно не отдающих себе отчета, почему именно следует применять к нему те или другие воспитательные меры; а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни [4, с. 84].

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, то произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Анализируя влияние социальной среды на формирование личности, М.К. Цебрикова отмечала, что семья – ведущий фактор воспитания и развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Общественный строй указывает программу воспитания, социальная среда дает направления выполнения данной программы. Часто приходится слышать жалобы родителей на то, что они не властны создать для ребенка здоровую среду. Создать не властны, но в их силах нейтрализовать вредное влияние. Если в семье нормальные отношения между родителями и детьми, если родители стараются понять детскую душу и условия, при которых можно влиять на неё, «если она здоровая и разумная семья, то всякие другие влияния ступают перед её влиянием».

Искусство семейного воспитания содержит в себе умение родителей найти в детях самих себя, умение повести их за собой. Оно не терпит повторяемости потому, что дети по своей природе неповторимы. У каждого ребенка свои индивидуальные особенности, с которыми необходимо считаться.

В последние годы семья все чаще стала прибегать к помощи учреждений, занимающихся коррекцией развития, поведения ребенка, – это психологическая консультационная служба, логопедические кабинеты при поликлиниках, специальные группы дошкольного учреждения для детей с хроническими заболеваниями и т. д. Семьи, в которых растут дети дошкольного возраста, незримыми нитями связаны со школой: родители беспокоятся о том, насколько ребенок подготовлен к требованиям современной школы, и в силу своих возможностей начинают ориентироваться на эти требования. Потом наступает период выбора школы, подготовки детей к обучению в ней.

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок ходит в дошкольное учреждение,

потом в школу, занимается в кружке или студии художественного воспитания, посещает спортивную секцию и т. д.

При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в созидании личности ребенка, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов [22, С. 295].

Таким образом, современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия. В современных условиях массового образования необходимы поиск и внедрение таких практико-ориентированных технологий, которые могли бы способствовать реализации в повседневной педагогической деятельности всего спектра воспитательных ценностей, положительно влияющих на становление личности молодого человека. Это отнюдь не формальная задача, поскольку связана она с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. К сожалению, в сегодняшней школьной практике получает распространение западная образовательная модель, которая не воспринимает школу как воспитывающий институт, а ожидает от нее лишь передачи знаний и формирования внешнего пласта социального поведения.

Организация взаимодействия семьи и школы предполагает:

– изучение семьи – составление характеристик семей обучающихся, организация диагностической работы по изучению семей, анализ промежуточных и конечных результатов;

– группировку семей по уровню нравственного потенциала и выявление возможностей оказывать воздействие на детей – выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;

– сотрудничество с родителями на любом этапе – изучение условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей, организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий с родителями.

Внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.

При организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых поможет повысить его эффективность.

Цель взаимодействия состоит в привлечении семьи к совместной со школой социально-значимой деятельности, в обеспечении взаимопонимания и однонаправленности стремлений школ и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.

Цели и педагогические условия взаимодействия школы с семьей являются главными структурными элементами в организации взаимодействия. А средством достижения поставленных целей является выбор форм и методов взаимодействия.

Многие ученые (А.Т. Журбина, Ю.А. Генварева и др.) классифицируют формы взаимодействия на индивидуальные и групповые, другие же исследователи (И.В. Гребенников, И.А. Хоменко и др.) рассматривают формы взаимодействия школы и семьи с точки зрения их использования в рамках информирования, просвещения, обучения, консультирования родителей.

К коллективным формам взаимодействия школы и семьи относятся:

- общие и классные родительские собрания, на которых обсуждают насущные проблемы коллективов;
- родительский лекторий, который способствует психологической и социально-педагогической компетентности родителей;
- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей;
- вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определённые отрезки времени;
- презентации, которые подготавливают как педагоги, так и члены семьи;
- привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ учащихся, текстовых и фотоматериалов, к изготовлению наглядных агитаций;
- привлечение родителей к руководству школьными кружками;
- участие родителей в подготовке и проведении внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, организации его жизни в школьном коллективе.

Из индивидуальных форм взаимодействия школы с родителями используются:

индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком;

посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Таковы формы взаимодействия школы и семьи, в которых реализуется процесс социализации подрастающего поколения.

Для осуществления взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества востребованы такие методы, которые побуждают его участников к выработке умения ориентироваться в динамичных условиях социума, адаптироваться к различным видам индивидуальной и социальной деятельности, к выработке самостоятельного мышления и общения с другими людьми в различных группах и коллективах.

В исследованиях А.М. Сидоркина, С.С. Керкис была отмечена эффективность следующих групп методов:

1. Методы, направленные на изменение видов деятельности и общения: введение новых видов деятельности и общения с учетом возрастных особенностей; усложнённые формы диспута; самоанализ; рефлексия; ролевые игры; социальное проектирование и др.

2. Методы, направленные на изменение отношений в классе, в семье: упражнения, поручения, личный пример; убеждение, критика; использование воспитывающих ситуаций; деловые игры; поощрение и наказание и т.д.

### 1.3 Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей

Основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей, по мнению многих ученых (В.Г. Бочарова, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, А.Р. Лурия, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.С. Торохтий, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др.), являются:

- познавательная сфера жизни учащихся и их ранняя профилизация;
- поддержка физического здоровья детей;
- дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся, социальная поддержка и профилактика детской безнадзорности;

- поддержка одаренных детей;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей;
- взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

К. А. Абульханова-Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. Под взаимодействием

она понимает такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы людей обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1, с. 334].

К. А. Абульханова-Славская выделяет ряд социально-психологических типов взаимодействия, которые условно обозначает следующим образом:

- сотрудничество: оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности;
- противоборство: оба партнера противодействуют друг другу, и препятствует достижению индивидуальных целей каждого;
- уклонение от взаимодействия, то есть партнеры стараются избегать активного взаимодействия;

- однонаправленное содействие, когда один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним;

- однонаправленное противодействие, то есть один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым участником;

- контрастное взаимодействие: один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме);

- компромиссное взаимодействие, когда оба партнера проявляют отдельные элементы, как содействия, так и противодействия [1, с. 334].

Таким образом, целевое взаимодействие участников совместной деятельности, исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы психологического анализа» совместной деятельности. Целевое взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

В концепции З.И. Васильевой о нравственном формировании личности в учебной деятельности взаимодействие рассматривается как особое общение, которое является культурным компонентом целостного педагогического процесса и метод нравственного воспитания учащихся [3, с. 138].

Выбор содержания, форм и методов для осуществления взаимодействия принадлежит школе. Они зависят от общественных установок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе.

Важнейшим аспектом педагогического просвещения семьи является повышение педагогической культуры родителей, под которой понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая

дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Она включает несколько компонентов:

понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей;

практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;

продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Ввиду того что в воспитании детей многое зависит от семьи, от уровня педагогической образованности родителей, а не только от школы и профессионализма педагогов, педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым элементом взаимодействия школы и семьи. Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании своих семейных отношений, личной жизни, так и в воспитании детей. Поэтому мы исходим из того концептуального положения, что педагогическая культура и целенаправленное воспитание родителей в конечном счете поможет им:

преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя;

нормализовать свою личную жизнь; улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности;

снижать и упреждать отрицательные явления непосредственно в семье, а значит, соответственно негативные социальные явления в обществе, которые являются результатом слабой работы учреждений образования по педагогизации и психологизации социальной и семейной среды.

В ходе целенаправленной опытно-педагогической работы были успешно внедрены такие активные формы обучения родителей, как:

- индивидуальные и групповые консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- психолого-педагогические тренинги с родителями, которые испытывали трудности в отношениях с детьми;
- обмен опытом семейного воспитания;
- анализ ситуаций общения родителей с детьми;
- целевые конференции отцов, матерей, бабушек, дедушек;
- обсуждение дискуссионных статей, обзор новинок отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы и др. [22, С. 297].

Хотя и эпизодически, но всё чаще стали применяться деловые игры, семинарские занятия, диспуты и дискуссии, пресс-конференции, праздники рождения семьи, семинары-праздники для родителей. Таким образом, эффективность педагогического просвещения родителей зависит от выбранных путей и форм данного процесса.

Вместе с тем взаимодействие семьи и школы в современных условиях, как отмечает целый ряд исследователей (Р.М. Асадуллин, Н.В. Мушастая, И.В. Степанова, О.В. Эрлих и др.), можно отнести к весьма острым проблемам [2]. Так, педагоги называют современный этап развития отношений с родителями обучающихся «родительским беспределом». Они предъявляют друг к другу многочисленные требования, обмениваясь взаимными обвинениями в ненадлежащем выполнении обязанностей. И даже в тех школах, где внешне все выглядит вполне благополучно (родители не жалуются в вышестоящие инстанции, не судятся со школой и т. д.), достаточно скрытых проблем и противоречий. [19]

Понимание причин сложившейся ситуации выступает важной предпосылкой модели процесса взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитания в современных условиях.

Все причины, с достаточной долей условности, можно классифицировать на социально-педагогические и психолого-педагогические.

В ряду социально-педагогических причин значимое место занимают следующие:

1. Изменение статуса школы и осуществляемой ею деятельности. Школа оказывает образовательные услуги. Позиция родителя – «Потребитель всегда прав». По сути дела, вопрос стоит о статусе педагога и его деятельности.

2. Школа как институт воспитания потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание. Уровень образования современных родителей достаточно высок (зачастую выше, чем у педагогов). Одновременно психолого-педагогические знания, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, стали вполне доступны (родительские форумы, беседы, интернет-консультации и др.). Родителю кажется, что он сам прекрасно разберется в вопросах воспитания своего ребенка. Однако в обилии противоречивой психолого-педагогической информации проблематично разобраться даже профессионалу.

3. Кризис семьи как института воспитания. Так, по данным ООН, Россия занимает первое место в мире по количеству разводов. Каждый четвертый ребенок рождается вне зарегистрированного брака. По разным данным, от 20 до 40 % современных родителей вообще не занимаются семейным воспитанием (т. е. относительно целенаправленным возвращением ребенка) [3].

Помимо социально-педагогических причин, следует отметить ряд психолого-педагогических. Среди них следующие:

1. Педоцентризм современных семей, формирующих специфический тип личности с нарушенным балансом между социальным и индивидуальным (с явным перекосом к последнему), что приводит к конфликтам в системе «родитель – ребенок», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель».

2. На смену авторитета статуса у современных детей приходит авторитет личности. Часто можно слышать сетования на то, что у современных детей не осталось никаких авторитетов. Это не совсем верно. У них отсутствует авторитет статуса. Современный ребенок не будет уважать другого человека только за то, что он старший, педагог, родитель и т. д. Авторитет ему приходится завоевывать, доказывая своим отношением к ребенку, своим профессионализмом, личностными качествами, что он достоин уважения, доверия. У современных детей есть авторитет личности. Непонимание данной особенности приводит к серьезным конфликтам, осложняя взаимодействие семьи и школы.

3. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах воспитания современных детей и взаимодействия с современными родителями (именно современных детей и современных родителей). Речь идет в первую очередь о технологической готовности или неготовности реагирования в нестандартных ситуациях.

#### Выводы по 1 главе

Подведя итоги первой главы, можно сделать вывод, что анализ научной и педагогической литературы, проведенный нами, показал, что проблема взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка имеет продолжительную историю изучения.

Взаимодействие школы и семьи представляет собой социально-педагогический процесс взаимообусловленных действий семьи и школы, где отдельное действие одного из участников взаимодействия вызывает ответные действия другого, который затрагивает различные проблемы современности, в частности – формирование социальной активности у подрастающего поколения.

Сегодня перед российской образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, разработки технологий и форм для восстановления воспитательного потенциала семьи; развития семьи как общественной, личностной и государственной ценности.

Ученые и педагоги указывают на необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи для решения воспитательных задач. Для этого необходимо проводить ряд мероприятий по просвещению родителей, их психолого-педагогической подготовке, целью которых является построение качественно новых отношений между двумя социальными институтами – школой и семьей. В связи с тем, что традиционные формы работы с семьей уже утрачивают свою практическую значимость и действенность, на передний план выступает задача разработки и внедрения новых современных форм и методов.

Одним из важных вопросов решения проблемы взаимодействия школы и семьи является определение педагогических условий данного процесса. Под педагогическими условиями сотрудничества школы и семьи в воспитании обучающихся подразумевается совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, средств, процессов, способствующих или препятствующих организации взаимных действий педагогов и родителей в приобщении подрастающего поколения к духовным и нравственным ценностям и нормам поведения.

Мы рассмотрели педагогические условия взаимодействия семьи и школы, обозначенные в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

1. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использование сетевого взаимодействия.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

3. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, дифференциация и индивидуализация обучения.

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) [68].

Таким образом, необходимость кардинального изменения образовательно-воспитательной практики в работе с родителями, оказание психолого-педагогической помощи семье в подготовке детей к жизнедеятельности в постоянно изменяющемся мире, диктует проведение серьезного исследования взаимодействия школы и семьи.

В связи с этим актуальной проблемой современного образования становится создание педагогических условий, разработка современных инновационных форм и методов взаимодействия семьи младших школьников и школы.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Диагностика уровня удовлетворенности родителей и диагностика обучающихся

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., приказу Минобрнауки России №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15.01.2014 г. обязательным условием в управлении образовательной организацией является ориентирование на степень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг [67].

Под качеством образования понимают комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающую «степень их соответствия» ФГОС, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования представляет собой совокупность качества условий, процессов и результатов освоения обучающимися образовательных программ [2].

В нашей работе мы рассматриваем качество образовательных услуг как педагогическое условие взаимодействия школы и родителей, которое влияет на обеспечение эффективности данного взаимодействия.

Для оценки качества образования проводится мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности потребителей по выполнению их требований в сфере образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, для управления качеством выполняемых процессов [2].

Основными целями оценки удовлетворенности потребителей являются:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение степени взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- демонстрации постоянного улучшения и соответствия образовательной организации требованиям потребителей.

Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей.

Удовлетворенность родителей, обучающихся различными сторонами образовательного процесса, как показатель системы мониторинга, характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательной организации, свидетельствует о целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов [3].

В нашей работе для оценки удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, мы провели анкетирование родителей обучающихся начального звена.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 9». (МБОУ С(к)ОШ№9) г. Верхний Уфалей, Верхнеуфалейского городского округа, Челябинской области. В опытно-поисковой работе приняли участие 29 обучающихся и их родители.

В анкету включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей (Приложение 1):

- качеством условий реализации образовательных программ (психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования обучающихся);

- качеством организации процесса обучения (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий педагога);

- качеством образовательных результатов.

Целью анкетирования является исследование удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательных услуг в системе

школьного образования для дальнейшей разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в школе.

На каждый вопрос анкеты нужно было выбрать свой вариант ответа из предложенных утверждений. Каждому родителю присвоен порядковый номер, который указан в сводных таблицах результатов исследования (Приложение 2). Результаты анкетирования показаны в (Приложение 3).

Отвечая на первый вопрос анкеты «Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?», большинство родителей 34,5% выделяют такой показатель, как наличие у обучающихся глубоких знаний, умений, навыков. По 27,6% родителей считают, что показателем качества образования в школе является гарантированное поступление в Вуз и социальная успешность ребенка в дальнейшей жизни. И только 10,3% к показателю качества образования относят формирование позитивных личностных качеств в соответствии с рисунком 1.

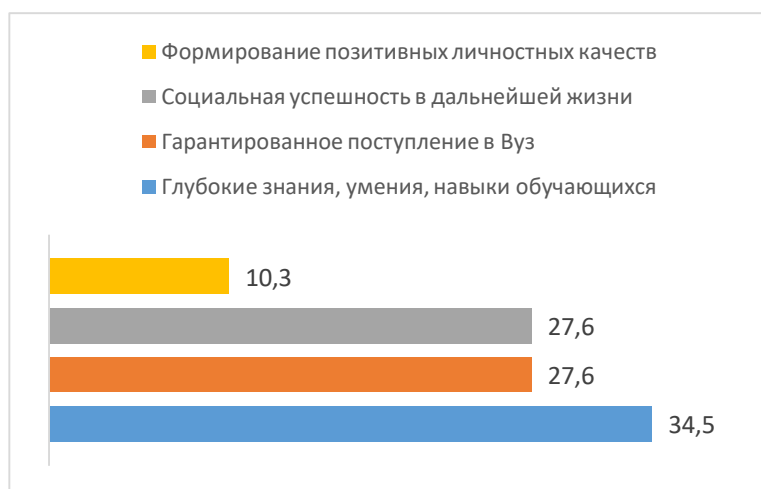


Рисунок 1 - Представления родителей о качестве образования, %

Удовлетворение качеством условий реализации образовательных программ. В ходе анкетирования родителям младших школьников было предложено выразить свое мнение об удовлетворенности качеством условий реализации образовательных программ. Анализ анкетирования представлен на рисунке 2.

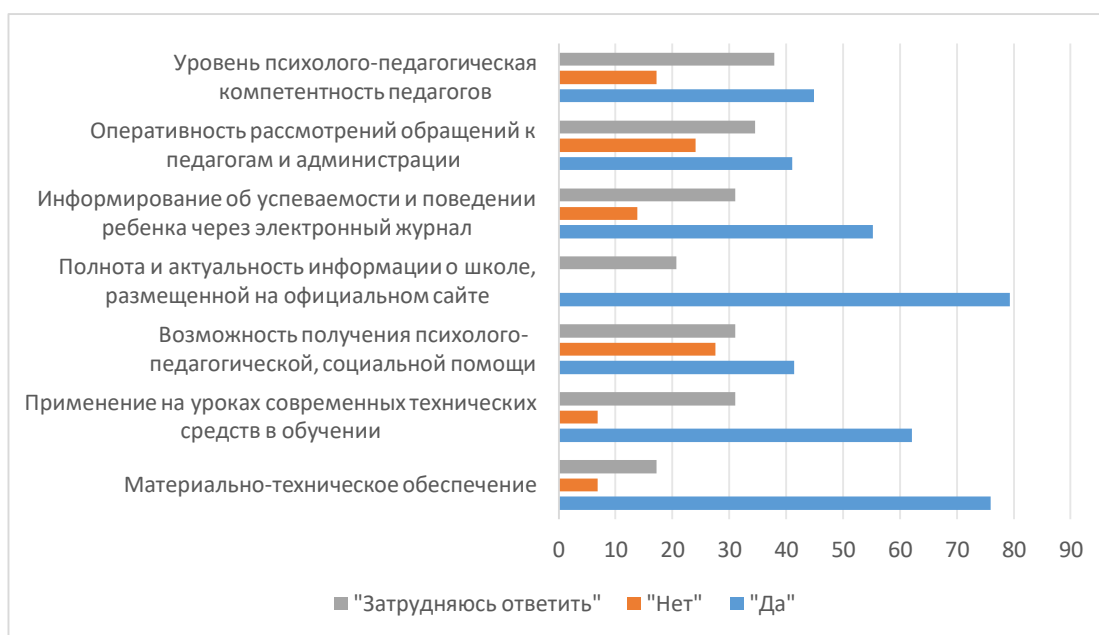


Рисунок 2 – Удовлетворенность родителей качеством условий реализации образовательных программ, %

Так, больше половины (75,9%) родителей считают, что школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения, необходимые для образовательного процесса), 17,2% – затрудняются ответить на данный вопрос, 6,9% участников нашей опытно-поисковой работы не удовлетворены данным аспектом деятельности образовательной организации.

По мнению 62,1% родителей, на уроках педагоги активно используют современные технические средства обучения (далее–ТСО): интерактивную доску, компьютер; 31% – затрудняются ответить на данный вопрос, только 6,9% респондентов не удовлетворены применением ТСО в образовательном процессе.

При ответе на вопрос анкеты «Родители всегда могут обратиться за квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью» большинство родителей (41,4%) высоко оценивают возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, 27,6% родителей считают, что отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи.

В целом участники анкетирования удовлетворены информационной открытостью школы, что подтверждается большинством положительных ответов (79,3%). Данный факт свидетельствует о том, что родители используют школьный сайт как источник информации. Только 20,7% затруднились с ответом.

Как видно из рисунка 2, большая часть опрошенных (55,2%) отметили, что своевременно получают полную информацию об успеваемости и поведении своих детей. Для этого педагоги используют электронный журнал или электронную почту. 13,8% родителей не удовлетворены доступностью взаимодействия с педагогами и 31% – затруднились с ответом.

Большинство (41,4%) участников анкетирования полностью удовлетворены доступностью и оперативностью рассмотрения обращений родителей к педагогам и администрации школы. Стоит отметить, что 24,1% родителей не устраивает сложившееся положение дел. Затруднились высказать свое мнение 34,5% респондентов.

Родителям в анкете было предложено оценить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов школы. Большинство участников анкетирования (44,9%) считают, что педагоги школы имеют высокий уровень психолого-педагогической компетентности. 17,2% родителей не удовлетворены компетентностью педагогов.

Качество обучения учеников. Анализ удовлетворенности родителей качеством обучения представлен на рисунке 3.

У большинства родителей (41,4%) вызвал затруднение вопрос «Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка»: 37,9% респондентов уверены, что образовательный процесс ориентирован на уровень развития их ребенка, 20,7% – дали отрицательный ответ на данный вопрос.



Рисунок 3 - Удовлетворенность родителей качеством обучения, %

Большинство родителей (41,4%) полагают, что в школе не проводится мониторинг, направленный на выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Только 20,7% родителей считают, что регулярное отслеживание качества усвоения образовательной программы обучающимися, их уровня знаний, умений и навыков имеет место в деятельности школы.

Отвечая на вопрос «В школе проводится работа в обеспечении правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося», 44,9% родителей отметили, что в школе не уделяется внимание профессиональной ориентации обучающихся. Больше трети респондентов (37,9%) затруднились однозначно ответить на поставленный вопрос, только 17,2% считают, что в школе проводится работа по подготовке школьников к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Более половины родителей (65,5%) полностью удовлетворены наличием дополнительных образовательных программ, 10,4% опрошенных считают, что

в школе не достаточное количество дополнительных образовательных программ, либо существующие дополнительные образовательные программы не соответствуют минимальным требованиям современного образования и потребностям обучающихся.

Треть опрошенных родителей (31%) принимают активное участие в организации образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой, 24,1% – не считают себя и обучающихся полноправными участниками образовательного процесса.

Чуть больше половины родителей (51,7%) не удовлетворены условиями работы с одаренными детьми, 34,5% – затруднились ответить на поставленный вопрос. Только 13,8% участников анкетирования считают, что в школе созданы благоприятные условия для сохранения и развития одаренности обучающихся, для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

Подавляющее большинство родителей (82,8%) считают, что в школе отсутствуют условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, отмечая отсутствие сопутствующих услуг таких как: специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда. Несмотря на наличие значительных недостатков, 6,9% опрошенных удовлетворены имеющимися условиями, 10,3% – затруднились с ответом.

Отвечая на вопрос «Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)», большинство родителей (44,9%) дали положительный ответ, 37,9% – затруднились с ответом, 17,2% респондентов считают, что организация внеурочной деятельности в школе не способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

Таким образом, наибольшее количество положительных оценок выявлено по направлениям: материально-техническое и информационное обеспечение школы использование современных технических средств

обучения; наличие дополнительных образовательных программ; организация внеурочной деятельности. Родители удовлетворены качеством условий реализации образовательных программ.

Более всего негативных ответов было высказано относительно: условий для работы с одаренными детьми; наличия условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; обеспечения правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося; организации мониторинга возможностей и способностей обучающихся. Родители высказали неудовлетворенность качеством обучения детей.

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить и разработать целевые ориентиры развития школы на ближайшее время.

Как мы уже отмечали выше, одной из основных целей взаимодействия семьи и школы, является воспитание подрастающего поколения.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей в воспитании детей выступает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [58].

Личностное развитие младших школьников включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

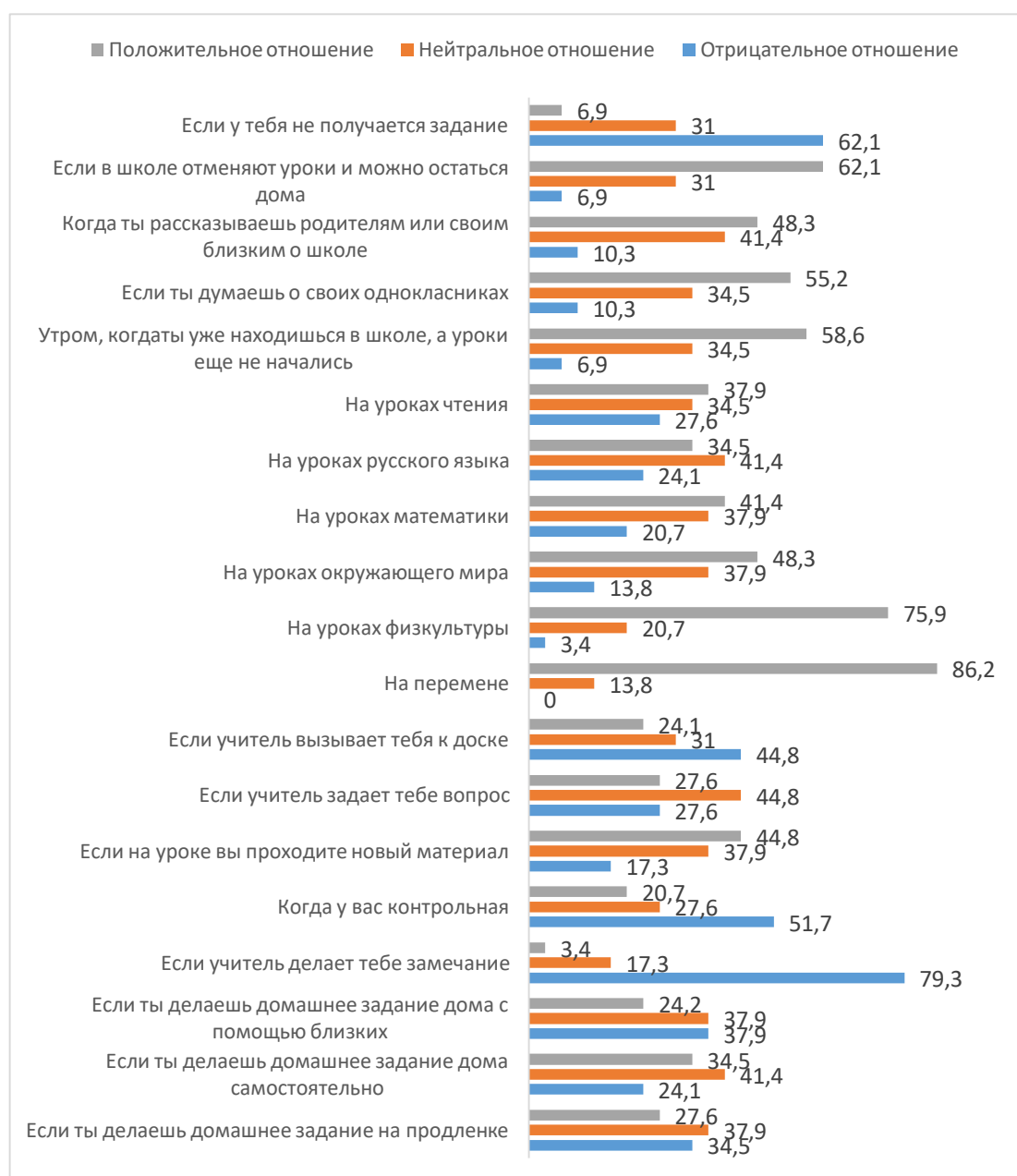
В рамках констатирующего этапа нашей опытно-поисковой работы мы провели диагностику развития индивидуально-личностных особенностей, обучающихся начального звена, которые проявляются в субъективном отношении самого ребенка к различным сторонам учебной деятельности и поведении его в различных ситуациях.

Для оценки эмоционального отношения обучающихся к различным моментам школьной жизни и к школе в целом мы использовали методику «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова) [18].

Обучающимся было предложено ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях (Приложение 4). Младшим школьникам нужно было соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене и т.д.) с тремя рисунками: безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение). Результаты диагностики представлены в Приложении 5. Анализ оценки эмоционального отношения к школьной жизни представлен на рисунке 4.

В целом отношение к школе у обучающихся нашего исследования нельзя назвать положительным. Мы видим, что большинство младших школьников выражают положительные эмоции, когда думают об одноклассниках (55,2%); при рассказах родителям о школе (48,3%); утром, когда уже находятся в школе, но уроки еще не начались (58,6%). Наиболее высокие показатели положительного отношения к школе обучающиеся показали на уроках физкультуры (75,9%), на переменах (86,2%). Больше половины школьников (62,1%) с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки. Наибольшее количество отрицательных эмоций вызывают ситуации, когда учитель делает замечание (79,3%), и когда не получается задание (62,1%).

Также у большинства младших школьников негативные эмоции проявляются во время выполнения контрольной работы (51,7%), и когда учитель вызывает их к доске (44,8%). Больше трети обучающихся испытывают негативные эмоции при выполнении домашних заданий на «продленке» (34,5%) и самостоятельно дома (37,9%). Среди основных предметов самыми проблемными являются уроки русского языка и чтения. Своё отношение как положительное отметили только 34,5% и 37,9% школьников соответственно.



#### Рисунок 4 - Анализ оценки эмоционального отношения младших школьников к школьной жизни на констатирующем этапе, %

Для выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки младших школьников, мы использовали методику Дембо-Рубинштейна (в модификации А. М. Прихожан) [18].

Данная методика позволяет увидеть, как школьник воспринимает самого себя. Участникам нашего исследования было предложено на специальном бланке (Приложение 6) отметить свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам: «здоровье», «ум», «характер», «счастье». Обучающимся предложены 12 шкал. Наверху шкал находятся положительные качества, внизу – отрицательные качества. На каждой линии нарисованы 11 квадратиков:

первый вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Отвечая на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?» обучающийся помещает свой ответ в какое-то место шкалы между полюсами.

При обработке результатов были определены следующие уровни, как по каждому показателю, так и по всем показателям вместе: низкий уровень – 1 – 5 баллов (код 0); средний уровень – 6 – 9 баллов (код 1); высокий уровень – 10 – 11 баллов (код 2).

Интегральное значение самооценки рассчитывалось исходя из следующих критериев:

низкий уровень (если хотя бы по одному свойству поставлен код 0); средний уровень – среднее арифметическое кодов 1-1,5; высокий уровень – среднее арифметическое кодов более 1,5 до 2.

Анализ результатов диагностики самооценки обучающихся представлены на рисунке 5.

Большинство обучающихся (41,4%) показали средний уровень самооценки, треть младших школьников (31%) имеют высокий уровень

самооценки. У 27,6% детей выявлен низкий уровень самооценки, что проявляется в пассивности, мнительности, повышенной ранимости, обидчивости, неуверенности в своих силах, повышенной тревожности.

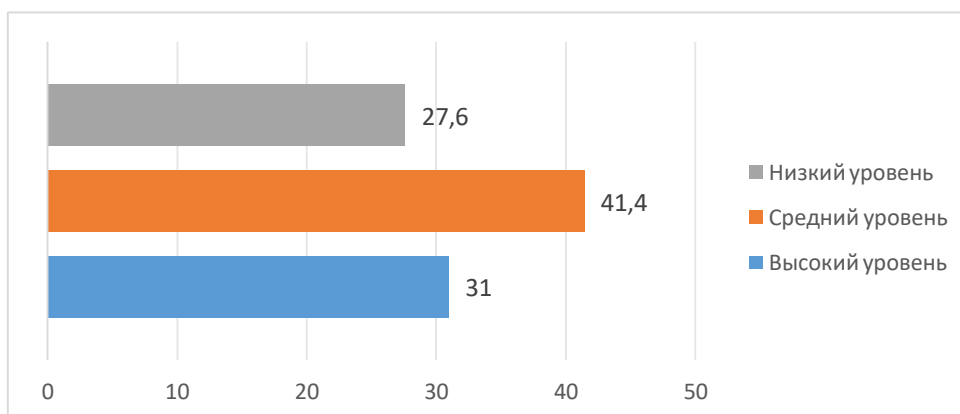


Рисунок 5 - Результаты диагностики самооценки обучающихся на констатирующем этапе, %

Анализ результатов диагностики по отдельным показателям самооценки представлен на рисунке 6.



## Рисунок 6 - Результаты диагностики по отдельным показателям самооценки младших школьников на констатирующем этапе, %

Анализируя результаты диагностики по отдельным показателям самооценки младших школьников, мы можем сделать вывод, что наибольшие показатели низкого уровня самооценки выявлены по шкалам: «ум» (13,8%), «дисциплинированность» (10,3%), «умелый» (10,3%). Эти показатели относятся к группе характеристик, которые задействованы в учебном процессе, и которые оценивает учитель на уроках. Низкая самооценка данных показателей может мешать успешной адаптации обучающихся к школьному обучению и значительно понизить их познавательную активность.

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, например, «доброта», «веселость», «счастье», «много друзей», имеют также схожие распределения: мало низких значений в самооценке (по 3,4%).

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Активный ребенок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребенка – прямое отражение родительских внушений. Чем лучше атмосфера в семье, тем выше самооценка у ребенка.

Для исследования морального развития младших школьников, как показателя уровня воспитанности, мы использовали методику моральных дилемм «Как поступить?» (авторы О. В. Даниленко, И. В. Ермакова) [18].

Для решения поставленных задач и с учетом возрастно-психологических особенностей младших школьников авторами были выбраны дилеммы, связанные с выполнением нормы взаимной помощи, с правдивостью/готовностью принять ответственность за проступок, с ориентацией на норму справедливости при распределении благ. По мнению авторов методики, выбор указанных моральных норм обусловлен тем, что их

морально-нравственное содержание и социальные ожидания в отношении усвоения норм отвечает требованию возрастной и культурной сообразности и является показателем уровня морального развития ребенка.

Обучающимся при ответе на вопрос «Как поступить в данной ситуации?» предлагается выбрать вариант ответа из предложенных (Приложение 9).

На рисунке 7 представлено распределение обучающихся в соответствии с готовностью следовать моральной норме в своем поведении: помочь, признаться, сказать правду.

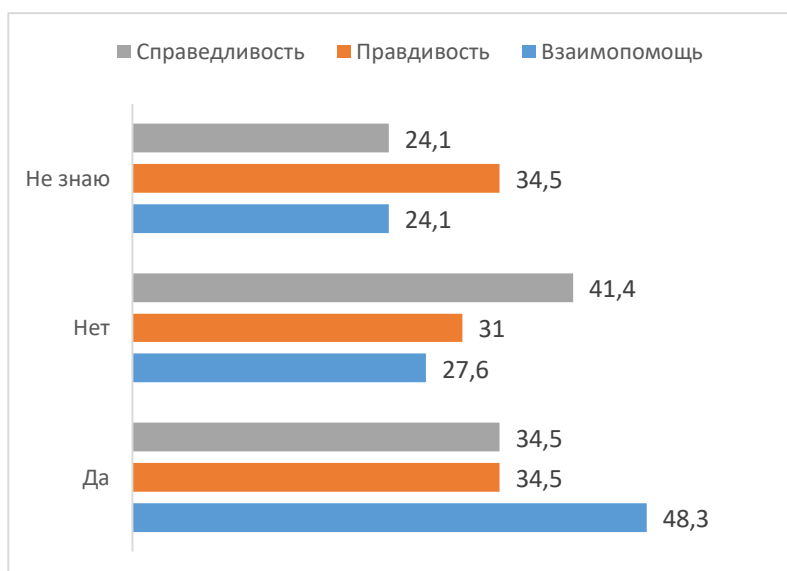


Рисунок 7 - Распределение обучающихся в соответствии с готовностью следовать моральной норме в своем поведении: помочь, признаться, сказать правду, %

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: большинство младших школьников (48,3%) готовы прийти на помощь своим одноклассникам, что говорит об устойчивой ориентации младших школьников на нормы помощи товарищу. Только 34,5% обучающихся показали ориентацию на

соблюдение социальных правил (норма правдивости / ответственности). Вместе с тем в дилемме конфликтующих ожиданий (норма справедливости), большинство школьников (41,4%) отказались следовать норме справедливости заявив о приоритетности защиты интересов сверстника, 24,1% – отказались от ответа, лишь треть обучающихся (34,5%)выразила готовность соблюдать норму справедливости.

Таким образом, дилемма конфликтующих ожиданий (норма справедливости) вызвала затруднения морального выбора, поскольку здесь наиболее явно выступает необходимость действительного морального выбора, в то время как в других дилеммах третьеклассники демонстрируют лишь хорошее знание того «как надо поступать» в соответствии с требованиями и ожиданиями сверстника.

Анализируя результаты диагностики, мы выявили, что при отказе помочь одноклассникам обучающиеся в основном опираются на «власть авторитета» (24,1%), «межличностный конформизм» (27,6%), «осознанный учет необходимости» (20,7%). При согласии оказать помощь высокое число обоснований выявлено по типу «ты мне – я тебе» (27,6%), «закон и порядок» (20,7%), «власть авторитета» (24,1%).

Таким образом, для обучающихся в отношениях со сверстниками более характерна ориентация на взаимовыгодный обмен благами разного рода, в том числе и помощью. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у младших школьников доброжелательности в отношениях со сверстниками, готовности к сотрудничеству и взаимной помощи в соответствии с рисунком 8.

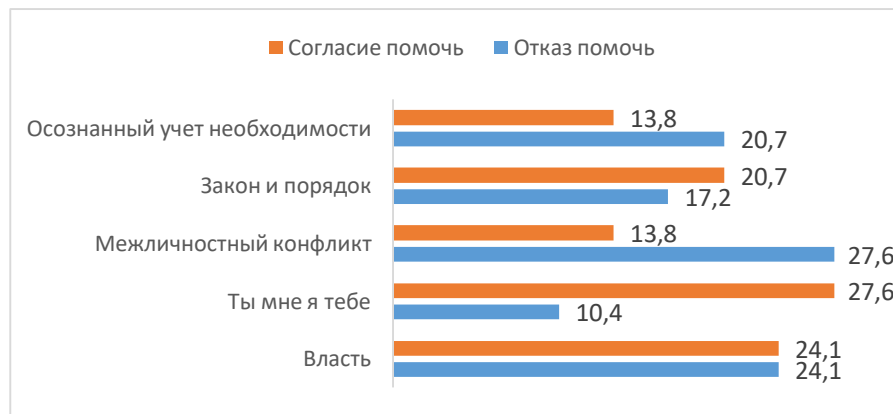


Рис.8. Распределение обоснований возможности нарушить норму помощи в соответствии с уровнями развития морального сознания на констатирующем этапе, %.

При решении моральной дилеммы нормы правдивости обучающие, делающие выбор в пользу отказа выполнения нормы, в основном опираются на «власть наказания» (41,4%), «осознанный учет необходимости» (27,6%). Младшие школьники при выборе «сказать правду» ориентируются на потребность «быть принятым» в группе сверстников (20,7%) и стремление к признанию и высокой оценке одноклассниками. Также на выбор «сказать правду» на детей оказывает влияние боязнь наказания (31%) представлено на рисунке 9.

Таким образом, при воспитании ориентации на норму правдивости наиболее эффективным средством становится формирование у младшего школьника мотивации социального признания.

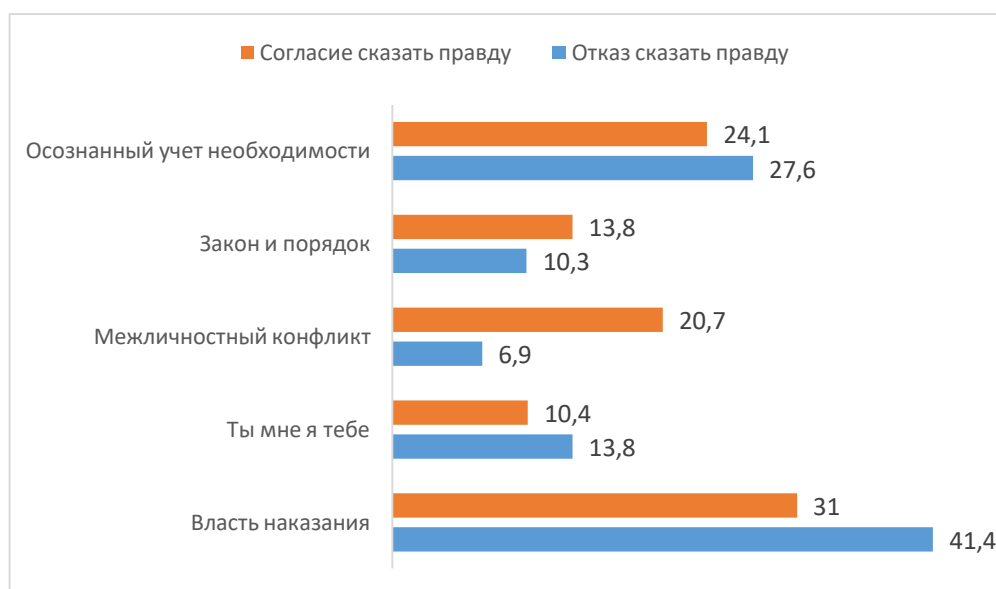


Рис. 9. Распределение обоснований возможности нарушить норму правдивости («сказать правду») в соответствии с уровнями развития морального сознания на констатирующем этапе, %

Основными ориентирами в решении моральной дилеммы справедливости для младших школьников стало стремление оградить сверстника от наказания (24,2%), «осознанный учет необходимости» (24,2%). «Закон и порядок» (31%) и «Осознанный учет необходимости» (27,6) стали основными факторами, влияющими на решение обучающихся «сказать правду».

Таким образом, в ситуации выбора между сохранением хороших межличностных отношений одноклассниками и реализацией нормы справедливости, младшие школьники обнаружили невысокий уровень развития моральных суждений представлено на рисунке 10.

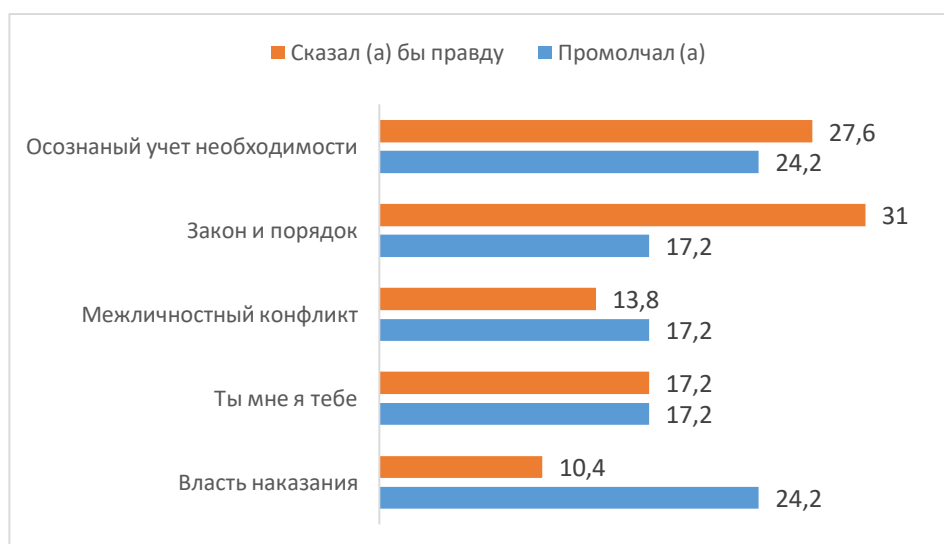


Рис. 10. Распределение обоснований возможности нарушить норму справедливости в соответствии с уровнями развития морального сознания на констатирующем этапе, %

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: основными ориентирами при выполнении моральных норм у младших школьников выступают – мотив заслужить социальное признание и быть принятыми одноклассниками; ожидание «ответной услуги» в аналогичной ситуации распределения благ; стремление избежать наказаний и принятие моральных норм как социально предписанных правил построения отношений и взаимодействия в обществе.

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что педагогические условия взаимодействия семьи и школы и уровень воспитанности младших школьников недостаточно сформированы.

## 2.2. Разработка программы эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников

Для разработки программы эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников важно учитывать несколько педагогических условий.

Создание партнерских отношений: Установление доверительных и открытых отношений между педагогами и родителями. Это может включать регулярные встречи, обсуждения и совместные мероприятия.

Информирование родителей: Обеспечение родителей необходимой информацией о методах обучения, воспитания и развитии детей. Это может быть реализовано через семинары, рассылки или информационные стенды.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проектах и акциях. Это помогает создать чувство общности и ответственности за воспитание детей.

Обратная связь: Регулярное получение отзывов от родителей о процессе обучения и воспитания, а также предоставление им возможности высказать свои мнения и предложения.

Поддержка педагогов: Обучение и повышение квалификации педагогов в области взаимодействия с родителями, чтобы они могли эффективно коммуницировать и решать возникающие проблемы.

Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и его семьи, что позволяет более точно настраивать взаимодействие и поддержку.

Эти условия помогут создать эффективную программу, способствующую гармоничному развитию младших школьников через сотрудничество педагогов и родителей.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами была разработана программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», для решения воспитательных задач необходимо: создание условий для объединения усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; поддержка семейного воспитания; содействие формированию ответственного отношения родителей к

воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования; создание педагогических условий для улучшения воспитательной деятельности в образовательных организациях; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей [58].

Цель программы: совершенствование взаимодействия семьи и школы, направленного на воспитание и развитие личности ребенка. Для достижения главной цели необходимо решение следующих задач:

- создание педагогических условий повышения качества обучения и воспитания младших школьников;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- развитие взаимного уважения и доверия между родителями, педагогами и детьми;
- привлечение родителей к управлению школой;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала.

Программа реализуется по основным двум направлениям: Повышение качества обучения и воспитания. Основными задачами данного направления являются:

- совершенствование материально-технической базы школы;
- создание условий для работы с одаренными детьми;
- создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося;
- улучшение информатизации школьного пространства;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Программа повышения качества обучения и воспитания рассчитана на 1 год.

Таблица 1 – Перспективный план повышения качества образования

Целевые направления	Содержание работы	Сроки Реализации
Совершенствование материально-технической базы школы	<p>Расширение современного программного обеспечения.</p> <p>Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов.</p> <p>Приобретение технического оборудования для всех учебных кабинетов (компьютеры, мониторы, интерактивные доски, проекторы).</p>	сентябрь2024г.– сентябрь2025г.
Создание условий для работы с одаренными детьми	<p>Участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</p> <p>Составление индивидуального плана сопровождения развития одаренного ребенка.</p> <p>Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организация дополнительных курсов, электронных курсов, факультативов на базе школы.</p> <p>Организация очного и дистанционного обучения по углубленным программам.</p>	октябрь2024г.– май2025г.
Создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<p>Оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей.</p> <p>Разработка индивидуальных учебных планов и графиков обучения.</p> <p>Организация мероприятий социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>Оказание консультативной методической помощи родителям.</p> <p>Создание специальной образовательной среды: пандусы,</p>	сентябрь2024г.– февраль2025г.

	Расширенные коридоры и т.д.	
Улучшение информатизации школьного пространства	<p>Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в видео уроках с другими школами.</p> <p>Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов. Создание электронного портфолио педагогов и обучающихся.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в Видео конференциях, видео семинарах.</p>	сентябрь 2024 г. – май 2025 г.
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	<p>Повышение квалификации педагогов. Проведение конкурса «Лучший по профессии».</p> <p>Прохождение аттестации педагогов.</p> <p>Проведение тематических педагогических советов.</p>	сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.

Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

Основные задачи данного направления: повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству; развитие вариативности воспитательных форм, методов и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Программа повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников рассчитана на 12 занятий (по 2 занятия в месяц) представлен в таблице 2. Программа проводилась с сентября 2024 года по февраль 2025года.

Таблица 2 - Тематический план повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
1	Семинар для родителей по теме «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей; Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений	Выступление школьного психолога о психолого-педагогических особенностях развития младших школьников, о причинах снижения учебной мотивации. Совместное обсуждение и разработка «Памятки для родителей: повышение учебной мотивации младшего школьника»
2	Семейный фестиваль «Золотая осень»	Формирование эстетического воспитания, эстетических представлений и правильного отношения к природе, окружающему миру в целом; мотивация на совместную деятельность между детьми и родителями;	Подготовка к фестивалю: Выполнение поделок, рисунков «Золотая осень»; подготовка костюмов. Проведение фестиваля (приложение 11); Подведение итогов: конкурс поделок и рисунков, награждение победителей

3	Круглый стол «Тревожность детей. К чему она может привести?»	<p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>Обсуждение данной проблемы с целью определения возможных путей ее решения</p>	<p>Родителям предлагается высказать свое мнение о детской тревожности: причины, проявления.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации. «Детская тревожность»</p> <p>Практическое задание «Портрет тревожного ребенка».</p> <p>Мини-лекция «Как выявить тревожного ребенка»</p> <p>Выработка рекомендаций для родителей тревожного ребенка.</p> <p>Рефлексия: что понравилось, что узнал полезного.</p>
---	--	---	---

4	Экскурсия-проект «Мой любимый город» (1 день)	Формирование патриотического воспитания; формирование интереса к своему краю, его истории и культуре.	<p>1. Знакомство с маршрутом «Красная линия»</p> <p>2. Посещение точек маршрута: Площадь 1905 года Исторический сквер</p> <p>Памятник Татищеву и де Генину. Водонапорная башня.</p>
	Экскурсия-проект «Мой любимый город» (2 день)	Формирование представлений об историческом прошлом, современном состоянии перспективах культурного развития города	<p>Доклады по темам:</p> <p>«История города»</p> <p>«Улицы города»</p> <p>«Культурный город»</p> <p>«Архитектурные сооружения, памятники»</p> <p>«Музеи города»</p> <p>Викторина «Как я знаю свой город»</p> <p>Оформление альбома «Мой город»</p> <p>Выставка рисунков «Мои любимые места».</p>

5	Лекторий «Книга в жизни наших детей»	Оказание помощи родителям в осознании ценности детского чтения как средства образования и воспитания младших школьников; привлечение родителей к решению данной проблемы	Лекция (Приложение12) Рассмотрение вопросов:  Борьба с теле манией.  Как привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?
6	День открытых уроков	Знакомство родителей сучёной воспитательной деятельностью школы; предоставление возможно родителям увидеть и оценить работу учителя и ребенка на уроке.	Посещение родителями открытых уроков, участие в школьной жизни

7	Тренинг детско-родительских отношений	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей;  Способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком	Упражнение «Визитка» (Приложение13) Упражнение «Давайте здороваемся» Упражнение «Погружение в детство» Упражнение «Билль о правах».  Анкета для родителей: «Что меня огорчает в моем ребенке, что меня радует в моем ребенке»  Составление списка элементов «языка принятия» и «языка непринятия».  Рефлексия и подведение итогов
---	---------------------------------------	---	--

8	<p>Дискуссия «Наказания детей. Какими им быть?»</p>	<p>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>формирование у родителей культуры поощрениями наказания</p>	<p>1. Презентация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p> <p>2. Дискуссия о наказаниях. Вопросы дискуссии: можно ли наказывать ребенка? какие виды наказания Вы чаще применяете?</p> <p>за какие проступки Вам приходится наказывать ребенка?</p> <p>как Вы относитесь к телесным наказаниям?</p> <p>как скажутся наказания на формировании личности ребенка?</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи «Что говорят дети по поводу наказания»</p> <p>4. Составление памятки «Наказывая, помни...».</p>
9	<p>Школьно-семейный спортивный</p> <p>Праздник «Дружная спортивная семья»</p>	<p>Формирование взаимоотношений между школой и семьей; включение детей в физкультурно- спортивную деятельность;</p> <p>формирование физической культуры ребенка.</p>	<p>Спортивный конкурс семейных команд. Конкурсы (Приложение 14):</p> <p>«Визитная карточка»</p> <p>«Разминка»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>«В темноте»</p> <p>«Генеральная уборка»</p> <p>«Барон Мюнхгаузен»</p> <p>«Метание в цель»</p> <p>«Тараканий бег»</p> <p>Эстафета: «Передача олимпийского огня»</p> <p>Подведение итогов и награждение по номинациям:</p> <p>«Самая сплоченная семья»</p> <p>«Самая находчивая семья»</p> <p>«Самая быстрая, ловкая, умелая семья»</p>

10	Семинар-практикум «Особый ребенок»	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей; психологическое просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.	Мини-лекция «Особый ребенок в семье».  Обсуждение: как принять ситуацию? Как выбрать направление в работе с особым ребенком? как правильно выбрать специалиста? Развитие форм взаимодействия с особым ребенком.  Мини-лекция «Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ» Презентация «Правильная организация среды для успешного развития особого ребенка»  Практическая часть.  1. Упражнение «Котенок». 2. Упражнение «Кенгуру» 3. Упражнение «Мать особого ребенка» Рефлексия и подведение итогов
11	Праздник-конкурс «Всеработы хороши, выбирай на вкус»	Расширение знаний обучающихся о профессиях;  развитие интереса к профессиям, труду; формирование трудового воспитания	Приветствие (Приложение 15)  Презентация «Что такое профессия» Разделение на команды  Конкурс «Эмблема, название команды, приветствие» (Домашнее задание) Конкурс «Разминка»  Конкурс «Безопасность» Конкурс «Хозяюшки» Конкурс «Мотальщицы»  Конкурс «Закончи пословицу о труде» Конкурс «Кто потерял свой инструмент?»  Конкурс «Вернисаж изделий»  Подведение итогов награждение

12	Проект «Моя семья»	<p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе; повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка семейных фотогазет «Моя семья»</li> <li>2. Рассказ ребенка «Моя семья»</li> <li>3. Знакомство с «Семейными традициями» (творческие рассказы родителей).</li> <li>4. Конкурс детских рисунков «Традиции моей семьи».</li> <li>5. Создание «генеалогического древа семьи»</li> <li>6. «Семейная мастерская»-выставка и конкурс, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).</li> </ol>
----	--------------------	--	---

В программе представлены разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, дискуссии, круглый стол, праздники, конкурсы, семинары, тренинги, проект, экскурсия, фестиваль. Данный комплекс занятий реализовывался во внеурочной деятельности.

Таким образом, на формирующем этапе нашей опытно-поисковой работы мы разработали программу и провели занятия, способствующие формированию взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

2.3. Анализ эффективности опытно-поисковой работы по реализации программы взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников

Для проверки эффективности разработанной и проведенной программы взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников мы провели контрольный этап нашей работы. Для этого мы использовали методики, которые применялись на констатирующем этапе. Методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Анализ результатов диагностики на контрольном этапе представлен на рисунке 11.

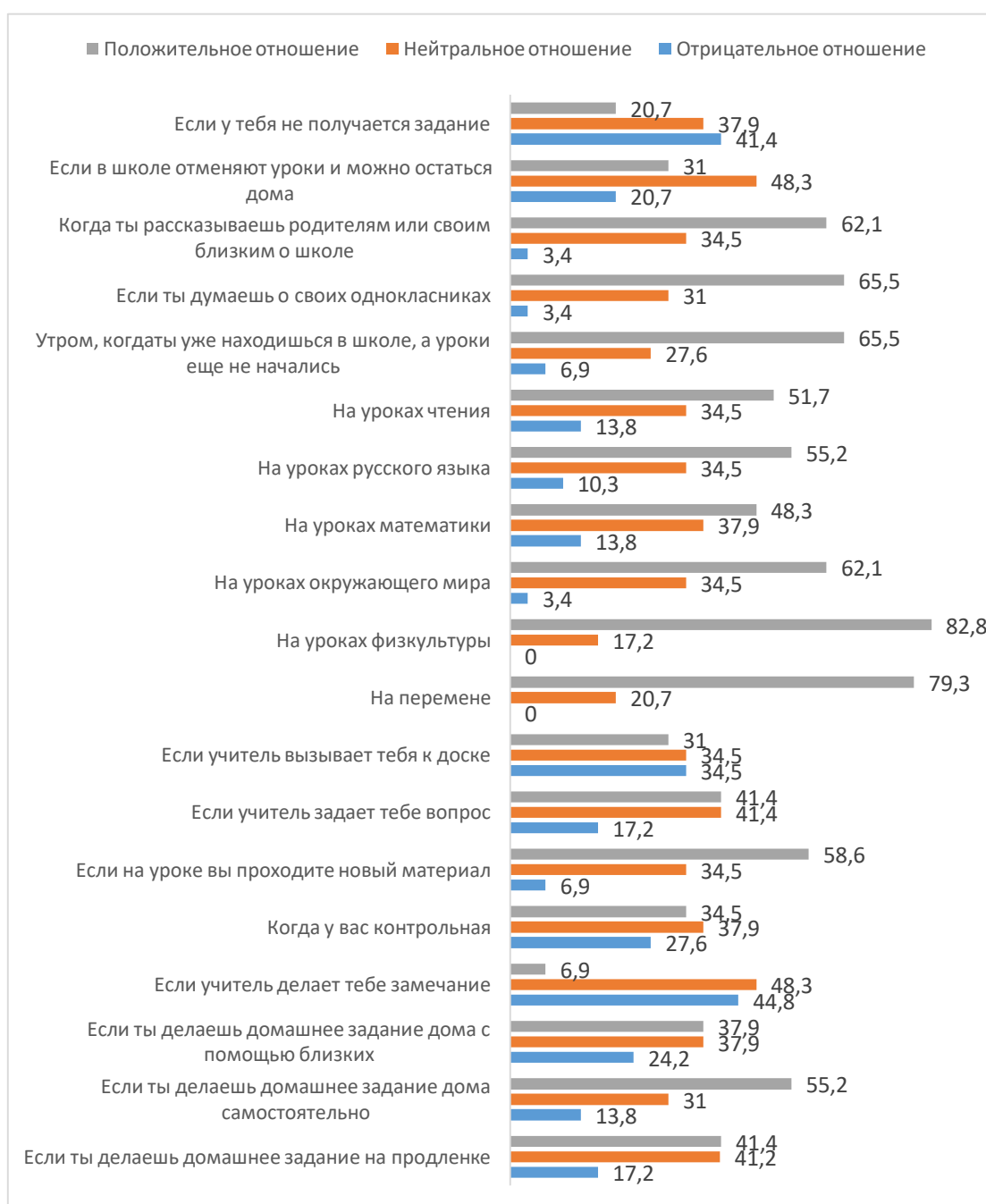


Рисунок 11 - Анализ оценки эмоционального отношения младших школьников к школьной жизни на контрольном этапе, %

Сравнительный анализ оценки эмоционального отношения младших школьников выявил положительную динамику в отношениях младших школьников к школе.

Увеличилось количество обучающихся, отметивших свое отношение как положительное к основным школьным предметам: к урокам чтения (с 37,9% до 51,7%), к урокам русского языка (с 34,5% до 55,2%), к урокам математики (с 41,4% до 48,3%), к урокам окружающего мира (с 48,3% до 62,1%).

Снизилось число обучающихся испытывающих негативные эмоции при выполнении домашних заданий на «продленке» (с 34,5% до 17,2%), дома самостоятельно (с 37,9% до 24,2%). Больше половины третьеклассников (55,2%) при выполнении домашнего задания с удовольствием принимают помощь родителей, на констатирующем этапе таких детей было 34,5%.

Положительным моментом мы отмечаем снижение количества отрицательных эмоций у участников нашего исследования в ситуациях, когда учитель делает замечание (с 79,3% до 44,8%), когда не получается задание (с 62,1% до 41,4%), если учитель вызывает к доске (с 44,8% до 34,5%), если учитель задает тебе вопрос (с 27,6% до 17,2%).

Почти в два раза уменьшилось число обучающихся, у которых отрицательные эмоции проявляются во время проведения контрольной работы (с 51,7% до 27,6%).

Младшие школьники более охотно стали рассказывать родителям о школе, и думать о своих одноклассниках. Больше половины третьеклассников (58,6%) стали испытывать положительные эмоции при прохождении на уроке нового материала.

Как и на констатирующем этапе наилучшее настроение у обучающихся начальной школы наблюдается на уроках физкультуры и на перемене (82,8% и 79,3% соответственно).

Таким образом, контрольный этап нашей опытно-поисковой работы показал улучшение отношения и повышение интереса обучающихся к моментам школьной жизни и к школе в целом.

Методику диагностики самооценки младших школьников Дамба-Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан).

Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки обучающихся на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 12.

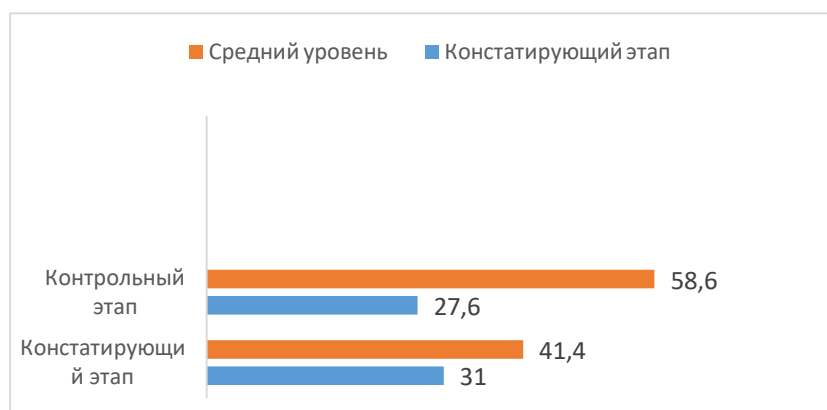


Рисунок 12 - Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки обучающихся на констатирующем и контрольном этапах, %

Контрольный этап нашей опытно-поисковой работы выявил снижение количества обучающихся с низким уровнем самооценки (с 27,6% до 13,8%), что говорит об улучшении представлений детей о себе, своих способностях. Повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным.

Число младших школьников с завышенной самооценкой незначительно уменьшилось с 31% до 27,6%, что говорит о более реалистичном отношении ребенка к себе.

Анализ результатов диагностики по отдельным показателям самооценки на контрольном этапе представлен на рисунке 13.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов, мы отмечаем положительные изменения уровня самооценки по отдельным показателям. Снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень самооценки последующим показателям: «аккуратность» с 6,9% до 3,4%, «дисциплинированность» с 10,3% до 3,4%, «доброта» с 3,4% до 0%, «ум» с 13,8% до 6,9%, «активность» с 6,9% до 3,4%, «веселый» с 3,4% до 0%, «умелый» с 10,3% до 3,4%, «много друзей» с 3,4% до 0%, «доволен собой» с 6,9% до 3,4 %.

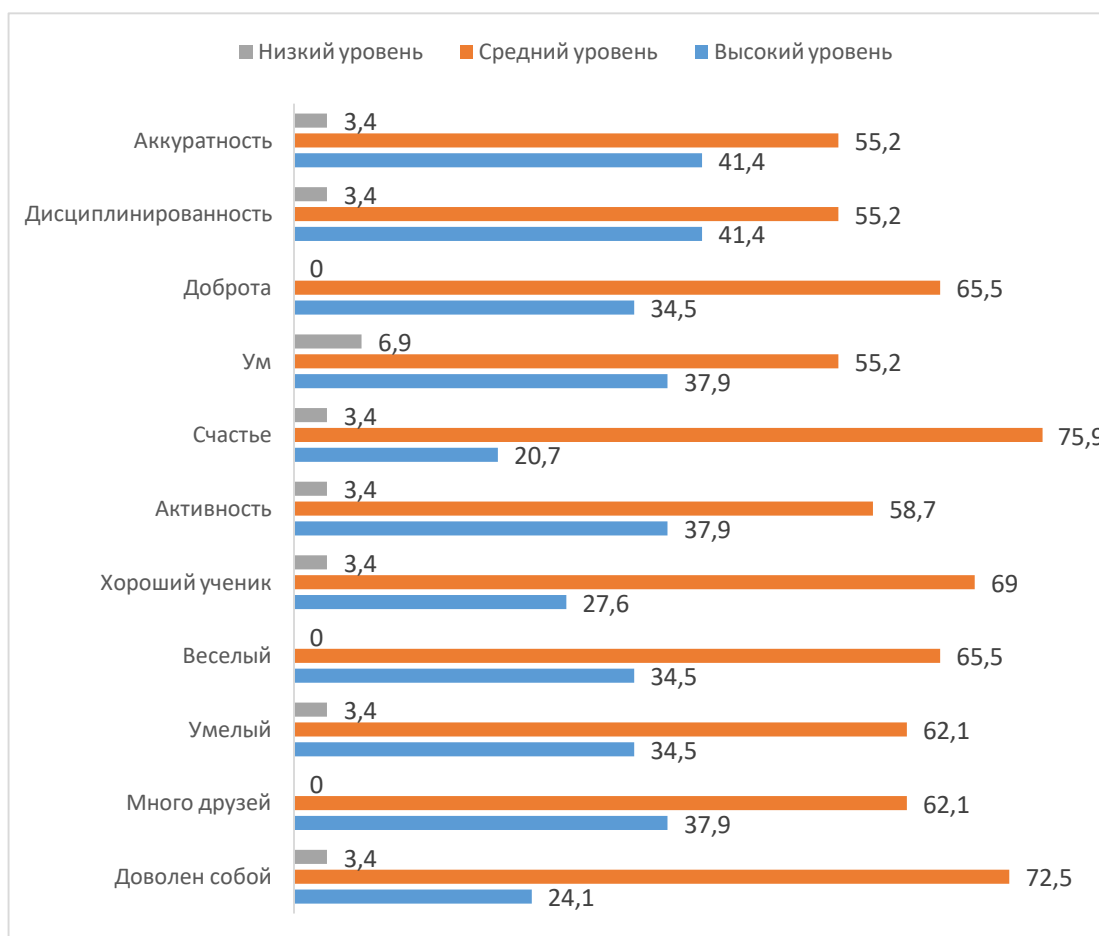


Рисунок 13 - Анализ результатов диагностики по отдельным показателям самооценки на контрольном этапе, %

Таким образом, в результате контрольного этапа мы отмечаем положительную динамику становления адекватной самооценки участников нашей опытно-поисковой работы.

Методика моральных дилемм «Как поступить?» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).

Сравнительный анализ результатов диагностики показал (рис. 14), что увеличилось количество младших школьников, готовых прийти на помощь своим одноклассникам с 48,3% до 62,1%. Также возросло число третьеклассников, готовых принять ответственность за свой проступок и его последствия с 34,5% до 41,4%.

Следовать норме справедливости готовы почти половина (44,8%) школьников, на констатирующем этапе таких детей было 34,5%.

Мы можем констатировать тот факт, что уровень морального развития участников нашей опытно-поисковой работы возрос. Обучающиеся ориентируются на нормы помощи одноклассникам и соблюдение социальных правил (норма правдивости/ответственности) при достаточно четком осознании требуемого поведения и готовности следовать моральным нормам и правилам.

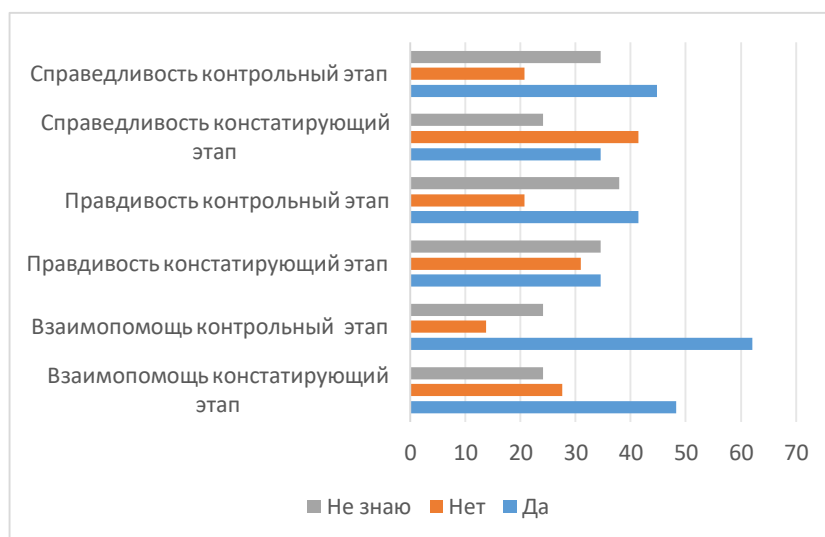


Рисунок 14 - Сравнительный анализ результатов диагностики готовности младших школьников следовать моральной норме в своем поведении: помочь, признаться, сказать правду на констатирующем и контрольном этапах, %

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов контрольного этапа нашей опытно-поисковой работы выявил положительную динамику в повышении уровня воспитанности младших школьников, их личностного развития, в изменении таких показателей, как ценностно-смысловые ориентации и нравственные основания личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др., что свидетельствуют об эффективности разработанной и проведенной нами программы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста.

#### Выводы по 2-й главе

Таким образом, проведя экспериментальную работу «Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 9» необходимо подчеркнуть следующее. Проведенный анализ и исследование выявили значимость сотрудничества этих двух институтов в формировании личности ребенка. Во-первых, было установлено, что согласованность воспитательных стратегий и методов, используемых в семье и школе, оказывает положительное влияние на успеваемость, социальную адаптацию и эмоциональное благополучие младших школьников. Когда ребенок чувствует себя одинаково понятым и поддержанным как дома, так и в школе, у него формируется более устойчивая самооценка и уверенность в себе. Во-вторых, анализ показал, что активное вовлечение родителей в школьную жизнь, например, участие в родительских собраниях, помощь в организации мероприятий и

взаимодействие с учителями, способствует повышению интереса ребенка к учебе и улучшению его поведения. При этом, важно, чтобы взаимодействие было конструктивным и ориентированным на решение общих задач. В-третьих, выявлена необходимость индивидуального подхода к каждой семье и ребенку, учитывая их особенности, потребности и возможности. Стандартизированные формы взаимодействия не всегда эффективны и могут не учитывать уникальные обстоятельства. В-четвертых, исследование подтвердило, что успешное взаимодействие семьи и школы требует активной позиции обеих сторон, взаимного уважения и доверия. Необходимо стремиться к установлению партнерских отношений, в которых обе стороны чувствуют себя равноправными участниками воспитательного процесса.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность и необходимость дальнейшего развития и совершенствования форм и методов взаимодействия семьи и школы. Особое внимание следует уделить разработке программ, направленных на повышение педагогической компетентности родителей, а также на формирование у педагогов умений находить индивидуальный подход к каждой семье. Важно также отметить, что в современном обществе, характеризующемся разнообразием семейных структур и социально-экономических условий, необходимо адаптировать существующие модели взаимодействия к новым реалиям. Это предполагает учет культурных, этнических и религиозных особенностей семей, а также разработку механизмов поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с изучением влияния различных факторов, таких как использование информационных технологий в образовании, изменение роли отца в воспитании, на эффективность взаимодействия семьи и школы. Также актуальным является изучение опыта зарубежных стран в организации

сотрудничества семьи и школы и возможности его адаптации к российским условиям.

В заключение следует подчеркнуть, что взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором успешного воспитания младших школьников. Только совместными усилиями семья и школа могут создать благоприятную среду для развития личности ребенка, формирования его ценностей и подготовки к взрослой жизни

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы провели исследование проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, воспитание обучающихся на ступени начального образования включает развитие готовности и способности младших школьников к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Взаимодействие школы и семьи представляет собой социально-педагогический процесс взаимообусловленных действий семьи и школы, где отдельное действие одного из участников взаимодействия вызывает ответные действия другого, который затрагивает различные проблемы современности, в частности – формирование социальной активности у подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи для решения воспитательных задач. Для этого необходимо проводить ряд мероприятий по просвещению родителей, их психолого-педагогической подготовке, целью которых является построение качественно новых отношений между двумя социальными институтами – школой и семьей.

Одним из приоритетных направлений поддержки семейного воспитания является создание оптимальных условий для расширения участия семьи и

воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми. В связи с этим, мы выделили и рассмотрели психолого-педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста.

С целью исследования уровня взаимодействия педагогов и родителей младших школьников, была организована и проведена опытно-поисковая работа.

В нашей работе приняли участие 29 обучающихся начального звена и их родители.

На констатирующем этапе нашей опытно-поисковой работы был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, а также диагностированы индивидуально-личностные особенности обучающихся, которые проявляются в субъективном отношении самого ребенка к различным сторонам учебной деятельности и поведении его в различных ситуациях.

В результате мониторинга было выявлено следующее: родители удовлетворены качеством условий реализации образовательных программ, неудовлетворенность у родителей вызывает качество обучения.

Подводя итоги констатирующего эксперимента, мы сделали вывод, что уровень воспитанности младших школьников недостаточно сформирован.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами была разработана и реализована программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

Цель программы: совершенствование взаимодействия семьи и школы, направленного на воспитание и развитие личности ребенка.

Программа реализуется по основным двум направлениям:

1. Повышение качества обучения и воспитания. Программа по данному направлению рассчитана на 1 год.
2. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

Программа, включающая 12 занятий, проводилась с сентября 2024 года по февраль 2025года.

Для выявления изменений, которые произошли в индивидуально-личностных особенностях младших школьников в результате проведенных занятий, мы провели контрольный этап опытно-поисковой работы.

По результатам контрольного этапа было выявлено следующее: улучшение отношения и повышение интереса обучающихся к моментам школьной жизни и к школе в целом, положительная динамика становления адекватной самооценки, повышение уровня морального развития участников нашей опытно-поисковой работы.

Таким образом, анализ результатов проведенной опытно-поисковой работы показал положительную динамику личностного развития обучающихся, повышение уровня их воспитанности, что свидетельствуют об эффективности разработанной и реализованной нами программы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.03.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 25.04.2018).
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2020).
4. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография [Текст] / В.А. Адольф. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 2021. – 310 с.
5. Алиева, Б. Ш., Рамаданов М.Х. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы [Текст] / Б.Ш. Алиева, М.Х. Рамаданов // Вестник дагестанского научного центра РАО. – 2022. – №2. – С. 16-19.
6. Артемьева, Е. Н., Каретников, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретников // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 2. – С. 33-36.
7. Архиреев, Т. В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста [Текст]: авторе. диск. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т.В. Архиреев. – М., 2021. – 22 с.
8. Бабич, И. Н. Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы в условиях функционирования образовательной среды, реализованной на базе информационных и коммуникационных технологий [Текст]: авторе. диск. ... канд. под. наук.: 13.00.02 / И.Н. Бабич. – М.: Институт информатизации образования РАО, 2020. – 18 с.
9. Болонский, П. П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.П. Болонский. – М.: Изд.-во Академии под. наук РСФСР, 2022. – 695 с.
10. Бодалев, А. А., Обозов, Н. Н., Сталин В. В. О службе семьи [Текст] / А. А. Бодалев, Н. Н. Обозов, В. В. Сталин // Психологический журнал. – 2024. – №4. – С. 91-99.
11. Болдырев, Н. И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов. – М: Просвещение, 2020. – 528 с.
12. Болото, В.А. Компетентностям модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 8-14.
13. Брикунова, С. С. Психолого-педагогические условия организации коллективно-творческого взаимодействия в системе «семья-школа»

- [Текст] / С.С. Брику нова // Образование. Наука. Инновации. – 2021. – №2(40). С. 9-13.
14. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения [Текст]: авторе. диск...канд. псих. наук: 19.00.01 / А.Я. Варга. – М., 2021. – 24 с.
  15. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2023. – № 10. – С. 51-55.
  16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Райт, – 2020. 365 с.
  17. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2020. – 262 с.
  18. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст] / В.П. Голованов. – М.: МГПИ, 2021. – 340 с.
  19. Давыдов, В. В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста [Текст] / В. В. Давыдов, Д. Б. Элькане, А. Н. Маркова. – М.: Просвещение, 2023. – 180 с.
  20. Даниленко, О. В. Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [Текст] / О. В. Даниленко, И. В. Ермакова. – М., 2024. – 37 с.
  21. Дарижапова, М. Н. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Н. Дарижапова // Вестник бурятского государственного университета. – 2020. – №11. – С.47-52.
  22. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей [Текст] / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 2020. – №1. – С. 59 - 68.

23. Капралов, Р. М. Работа классного руководителя с родителями учащихся [Текст] / Р. М. Капралов. – М.: Просвещение, 2020. – 210 с.
24. Каптёров, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптёров. – М.: Педагогика, 1982. – 237 с.
25. Кирки, С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков [Текст]: авториск.канд.под.наук:13.00.01 / С. С. Кирки. – Пятигорск, 2021. – 18 с.
26. Козлова, Т. Н. Богиня // Журнал SCI- ARTICLE.RU. – 2021. – №8 // [Электронный ресурс] : URL: <http://sci-article.ru> (дата обращения: 15.04.2021).
27. Коломенский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Текст] / Я. Л. Коломенский. – М.: Просвещение, 2020. – 325 с.
28. Коробковая, В. В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников [Текст] / В.В. Коробковая // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2021. – № 9. – С. 22-26.
29. Корнева, С. А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи [Текст] / С.А. Корнева // Образование и воспитание. – 2022. – №2. – С. 65-68.
30. Кормушина, Н. Г. Психолого-педагогическая коррекция экзистенциальных страхов у старших подростков [Текст]: авториск.кандидата психологических наук: 19.00.07 / Н. Г. Кормушина. Саратов, 2022. – 197 с.

- 31.Коротенко, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы [Текст] / Ю. Г. Коротенко. – М.: Академия, 2022. – 240 с.
- 32.Косая, С. М. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании и обучении младших школьников [Текст]: авторе. диск. ... канд. под. наук: 13.00.01 / С. М. Косая. – Л., 2021. – 24 с.
- 33.Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в 6-ти томах, т.1 [Текст] / Н.К. Крупская. – М.: Педагогика, 2021. – 435 с.
- 34.Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Педагогика, 2022. – 98 с.
- 35.Куренкова, О. В. Младшие школьники: способности и одаренность [Текст] / О.В. Куренкова// Ступень в педагогическую науку материалы V Международного форума работников образования. Центр научной мысли. – 2023. – С. 64-67.
- 36.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2022. – 589 с.
- 37.Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст]/ П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2023. – 362 с.
- 38.Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8-ми т., т. 4 [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2000. – 543 с.
- 39.Мамай Чук, И. И. Психолого-педагогическая помощь семье [Текст] / И.И. Мамай Чук, Л.А. Киреева. – Л.: Знание, 2021. – 30 с.
- 40.Мизинца, Н. Н. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога / Личность XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов. – Ставрополь, 2021. – С. 37–40.
- 41.Рубинова, Р. Д. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов с семьей как условие социального становления личности (На примере учреждения дополнительного образования детей) [Текст]: Диск.канд.под.наук: 19.00.01 / Р. Д. Рубинова. – Ульяновск, 2022. – 323 с.

42. Морозова, В. Е. Единство семьи и школы в воспитании учащихся [Текст] / В. Е. Морозова // Завуч начальной школы. – 2023. – №1. – С. 22-26.
43. Мосеичев, С. С. Школа и дом – одна семья: программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся [Текст] / С. С. Мосеичев // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2022. – № 5. – С. 35-37.
44. Насонова, Е. Б. Эмоциональное отношение между родителями и детьми младшего школьного возраста [Текст] / Е. Б. Насонова. – Киев: Раденска школа, 2021. – 67 с.
45. Никольская, А. А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России [Текст] / А.А. Никольская. – Дубна: Издательский центр «Феникс», 2022. – 336 с.
46. Обозов, Н. Н. Психологическая структура семьи и формирование личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Обозов. – Минск: 2023. – 221 с.
47. Овчаров, Р. В. Водительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019. – 496 с.
48. Овчаров, А. П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория [Текст] / А. П. Овчаров // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – №7. – С. 12-19
49. Перегудов, О. А. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни [Текст]: диск. канд. под. наук.: 19.00.07 / О. А. Перегудов. – М., 2000. – 134 с.
50. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2022. – №10 (45). – 118 с.
51. Рожина, И. Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / И. Н. Рожина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №9. С. 66-69.

- 52.Ридигер, О. С. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании учащихся [Текст]: дис.канд.пед.наук : 13.00.02 / О.Н. Ридигер. – М., 2022. – 198 с.
- 53.Сабитова, Г. В. Принципы социально-педагогической поддержки семьи с детьми [Текст] / Г. В. Сабитова // Семья в России. – 2000. – №3. – С. 1-18.
- 54.Самолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А.Г. Самолов. – М.: Изд-во Мосек. ун-та, 2020. – 104 с.
- 55.Сбродов, В. В. Разноуровневое дифференцированное обучение [Текст] / В.В. Сбродов // Успехи в химии и химической технологии. – 2021. – №6. – С. 39-44
- 56.Седов, В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы [Текст]: дис.канд.пед.наук: 19.00.02 / В.А. Седов. – Курск, 2000. – 210 с.
- 57.Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы [Текст] / М. Ф. Секач. – М: Академический Проект, 2000. – 192 с.
- 58.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 30.04.2018).
- 59.Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы [Текст] / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2022 – № 5. – С.53-60.
- 60.Суднева, О. Ю. Одаренные дети: особенности и сложности развития [Текст] / О. Ю. Суднева // Современные исследования социальных проблем. – 2021. – №8. – С. 5-8.
- 61.Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Мол. гвардия, 2000. – 345 с.
- 62.Талызина, Н. Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Проспект, 2000. – 165 с.
- 63.Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В. Я. Титаренко. М.: Мысль, 2021. – 351 с.

- 64.Тряпицына, А. П. Новая школа и новый учитель [Текст] / А. П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. – 2021 –№ 3. – С. 22-25.
- 65.Ушинский, К. Д. Собрание сочинений т. 10 [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии пед. наук, 2000. – 597с.
- 66.Хапачева, С. М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника [Текст] / С. М. Хапачева, Д. А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. – 2021. – №4(42). – С. 12-19.
- 67.Шапвалова, М. С. Условия развития образного мышления у детей младшего школьного возраста [Текст] / М. С. Шаповалова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики сборник докладов Международной научно-практической конференции: в 6 томах. – 2021 – С. 121-123.
- 68.Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / под ред. Н.П. Кузина и др. – М.: Педагогика, 2022. – 567 с.
- 69.Якобсон П. М. Коллектив семьи и формирование личности [Текст] / П.М. Якобсон // Советская педагогика. – 2021, – №1. – С. 106-116.
- 70.Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки [Текст] / Т. Яничева // Журнал практического психолога. – 2024 – №3. – С. 33 – 39.

71. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл



Анкета «Оценка удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители, мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой учится Ваш ребенок (дети).

Предлагаем внимательно ознакомиться с вопросами и максимально объективно на них ответить.

Анкета является анонимной. Указывать Ваше имя и личные данные не требуется.

Ваше мнение очень важно для нас. Все предложения будут учтены в дальнейшей работе.

*Представления о качестве образования.*

1. Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?
- а) глубокие знания, умения, навыки обучающихся;
  - б) гарантированное поступление в Вуз;
  - в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
  - г) формирование позитивных личностных качеств обучающихся.

*Качество условий реализации образовательных программ.*

2. Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения, необходимые для образовательного процесса).

- а) да;
- б) нет;

в) затрудняюсь ответить

3. На уроках используются современные технические средства обучения  
(интерактивная доска, компьютер)

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

4. Родители всегда могут обратиться за квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

5. На школьном сайте представлена полная и актуальная информация об организации и ее деятельности.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

6. Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка через электронный журнал, электронную почту.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

7. Обращения родителей к педагогам и администрации школы оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

8. Педагоги имеют высокий уровень психолого-педагогической компетентности.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

*Качество обучения учеников.*

9. Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

10. В школе проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

11. В школе проводится работа в обеспечении правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

12. Родителям предоставлена возможность выбирать дополнительные образовательные программы для своего ребенка (дополнительные курсы, секции, факультативы).

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

13. Родители и обучающиеся участвуют в образовательном процессе, в т. ч. и процессе управления школой.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

14. В школе созданы условия для работы с одаренными детьми.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

15. В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

16. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

Сводная таблица результатов анкетирования родителей, обучающихся на констатирующем этапе

№	Вопросы анкеты															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	А	а	а	а	а	В	В	в	в	б	б	В	б	Б	Б	В
2	В	а	а	а	а	А	А	в	в	в	в	А	в	В	В	В
3	Б	а	а	в	а	а	А	а	а	в	в	А	в	Б	Б	В
4	А	а	а	а	а	в	В	в	а	в	б	В	б	Б	Б	В
5	Б	а	а	а	а	в	Б	б	б	б	б	А	б	Б	Б	Б
6	В	а	б	а	а	а	А	а	а	в	а	А	а	В	В	А
7	В	б	в	б	а	б	Б	б	б	б	б	В	б	Б	Б	Б
8	А	а	а	а	а	в	В	в	в	в	в	А	а	Б	Б	А
9	А	а	а	а	а	в	В	в	в	в	в	А	а	В	Б	А
10	В	а	а	а	а	а	А	а	в	а	а	А	а	А	в	А
11	Б	а	в	б	а	а	А	б	б	б	б	В	б	Б	б	Б
12	Б	в	б	б	а	б	Б	в	б	б	б	Б	б	Б	б	Б
13	А	а	а	в	а	в	В	в	в	в	б	В	в	Б	б	А
14	Г	а	а	в	а	а	А	а	в	в	в	А	в	В	б	А
15	В	в	в	б	в	а	А	а	а	б	б	В	а	Б	б	В
16	В	а	а	а	а	а	В	а	в	в	в	А	в	В	б	В
17	А	а	а	а	а	а	В	а	а	а	а	А	а	А	а	А
18	Б	а	в	б	в	в	Б	б	в	б	б	Б	б	Б	б	Б
19	Г	а	а	в	в	в	В	а	а	а	а	А	а	В	б	А
20	А	в	а	б	а	б	Б	в	в	б	б	А	в	Б	б	В
21	В	а	а	а	а	а	А	а	а	а	в	А	в	А	б	А
22	Б	в	в	б	а	а	А	а	а	б	в	А	в	В	б	В

23	В	б	в	в	в	в	Б	б	б	б	б	В	в	Б	б	В
24	Г	а	а	в	в	а	А	а	а	в	а	А	а	В	б	А
25	Б	а	в	б	а	б	Б	а	б	б	б	Б	в	Б	б	В
26	А	в	в	в	а	а	А	в	в	б	б	А	в	Б	б	В
27	Б	а	в	в	в	а	В	а	а	а	в	А	в	В	б	А
28	А	а	а	а	а	а	В	в	а	в	в	А	в	А	а	А
29	А	а	а	в	а	а	А	в	в	а	в	А	а	В	б	А

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты ответов родителей, обучающихся на вопрос №1 анкеты на  
констатирующем этапе

№ вопроса	Ответы							
	1	глубокие знания, умения, навыки обучающихся		гарантированное поступление в Вуз		социальная успешность в дальнейшей жизни		формирование позитивных личностных качеств
Кол-во человек		%	Кол-во Человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
10		34,5	8	27,6	8	27,6	3	10,3




Результаты ответов родителей, обучающихся на вопросы № 2-16 анкеты на  
констатирующем этапе

№ вопроса	Ответы					
	Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	Кол-во Человек	%	Кол-во Человек	%	Кол-во человек	%
2	22	75,9	2	6,9	5	17,2
3	18	62,1	2	6,9	9	31
4	12	41,4	8	27,6	9	31
5	23	79,3	0	0	6	20,7
6	16	55,2	4	13,8	9	31
7	12	41,4	7	24,1	10	34,5
8	13	44,9	5	17,2	11	37,9

9	11	37,9	6	20,7	12	41,4
10	6	20,7	12	41,4	11	37,9
11	5	17,2	13	44,9	11	37,9
12	19	65,5	3	10,4	7	24,1
13	9	31	7	24,1	13	44,9
14	4	13,8	15	51,7	10	34,5
15	2	6,9	24	82,8	3	10,3
16	13	44,9	5	17,2	11	37,9

Методика «Настроение»  
(авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова)

Представьте себе ситуацию, о которой я буду дальше говорить, и отметь крестиком то настроение, которое у тебя бывает чаще всего в этой ситуации.

№	Ситуация	Ответы		
				
		Положительное	Нейтральное	Отрицательное
1	Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки еще не начались			
2	На уроках чтения			
3	На уроках русского языка			
4	На уроках математики			
5	На уроках окружающего мира			
6	На уроках физкультуры			
7	На перемене			
8	Если учитель вызывает тебя к доске			
9	Если учитель задает тебе вопрос			
10	Если на уроке вы проходите новый материал			
11	Когда у вас контрольная			
12	Если учитель делает тебе замечание			
13	Если у тебя не получается задание			
14	Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома			
15	Когда ты рассказываешь родителям или			

	своим близким о школе			
16	Когда ты думаешь о своих одноклассниках			
17	Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно			
18	Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких			
19	Если ты делаешь домашнее задание на «продленке»			

Результаты оценки эмоционального отношения к школьной жизни на констатирующем этапе

Ситуация	Варианты ответа					
	Положительное отношение		Нейтральное отношение		Отрицательное Отношение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки еще не начались	17	58,6	10	34,5	2	6,9
2. На уроках чтения	11	37,9	10	34,5	8	27,6
3. На уроках русского языка	10	34,5	12	41,4	7	24,1
4. На уроках математики	12	41,4	11	37,9	6	20,7
5. На уроках окружающего мира	14	48,3	11	37,9	4	13,8
6. На уроках физкультуры	22	75,9	6	20,7	1	3,4
7. На перемене	25	86,2	4	13,8	0	0
8. Если учитель вызывает тебя к доске	7	24,1	9	31	13	44,8
9. Если учитель задает тебе вопрос	8	27,6	13	44,8	8	27,6
10. Если на уроке вы проходите новый материал	13	44,8	11	37,9	5	17,3
11. Когда у вас контрольная	6	20,7	8	27,6	15	51,7
12. Если учитель делает тебе замечание	1	3,4	5	17,3	23	79,3
13. Если у тебя не получается задание	2	6,9	9	31	18	62,1
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	18	62,1	9	31	2	6,9
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	14	48,3	12	41,4	3	10,3
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	16	55,2	10	34,5	3	10,3
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	7	24,2	11	37,9	11	37,9

18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	10	34,5	12	41,4	7	24,1
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продленке»	8	27,6	11	37,9	10	34,5

Методика диагностики самооценки младших школьников Дембо-Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан)

**КАК ТЫ СЕБЯ ОЦЕНИВАЕШЬ?**

Ког региона  
 Ког школы    
 № комплекта

БЛАНК 2 Конец 2012/2013 учебного года

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккурат- ный	Самый дисципли- ниро- ванный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастливый	Самый актив- ный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -	- □ -
Самый больной	Самый неаккурат- ный	Самый недисци- плиниро- ванный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчастный	Самый неактив- ный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неумелый	Не имею друзей	Самый недовольный собой

Спасибо за ответы!

Сводная таблица результатов диагностики самооценки обучающихся на констатирующем этапе

№	Коды												Среднее значение кодов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1,7
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1,3
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,1
5	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0
6	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1,5
7	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1,7
8	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1,6
11	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1,7
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1,2
14	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1,7
15	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
16	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1,7
17	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,3
18	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,4
20	2	1	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	0
21	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1,6
22	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2

24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1,7
25	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
26	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1,4
27	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1,2
28	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1,4
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Распределение обучающихся по уровням самооценки по  
отдельным показателям на констатирующем этапе, %

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Здоровье	62,1	37,9	0
Аккуратность	41,4	51,7	6,9
Дисциплинированность	41,4	48,3	10,3
Доброта	31	65,6	3,4
Ум	31	55,2	13,8
Счастье	24,2	72,4	3,4
Активность	44,8	48,3	6,9
Хороший ученик	20,7	75,9	3,4
Веселый	27,6	69	3,4
Умелый	37,9	51,8	10,3
Много друзей	44,8	51,8	3,4
Доволен собой	20,7	72,4	6,9

Методика моральных дилемм «Как поступить?» (авторы О.В.

Даниленко, И.В. Ермакова).

	<b>КАК ПОСТУПИТЬ?</b>						
■	<i>Код региона</i>	□ □	<i>Код школы</i>	□ □ □ □	<i>№ комплекта</i>	□ □	■
БЛАНК 4							

**ЗАДАНИЕ 1**

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

**Представь, что все ребята отказались помочь.**

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»
- Сережа: «Здесь не так много работы – вы справитесь сами. А у меня есть дела, которые надо сделать.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь? Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**Представь, что все ребята согласились помочь.**

- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь втроем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?**

Отметь один из ответов:       Да       Нет       Не знаю

**КАК ПОСТУПИТЬ?**

БЛАНК 5

Ког  
региона Ког  
школы № комплекта **ЗАДАНИЕ 2**

Миша на перемене играл в мяч и нечаянно разбил окно. Никто этого не видел. Пришла учительница и спросила «Кто разбил окно?»

Миша не знает, что ему делать – признаваться или нет.

**Миша думает – признаваться не надо, потому что:**

- А - даже, если кто-то из ребят и видел, что я разбил окно, они промолчат, потому что в следующий раз, когда они провинятся, я тоже промолчу.
- Б – все люди иногда врут друг другу.
- В - если признаться, то родители накажут, а ведь никто не видел и не знает, что именно я разбил окно.
- Г - если я признаюсь, то поступлю честно, но это очень расстроит маму, а она сейчас болеет. Лучше я расскажу учительнице позднее.
- Д – хотя общество основывается на правде, есть ситуации, когда солгать простительно.

**А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему не надо признаваться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .**

**Миша думает – надо признаваться, потому что:**

- А - надо признаваться, потому что если все люди будут лгать, то мы не сможем доверять друг другу.
- Б - надо признаваться, потому что если я не признаюсь, то об этом могут узнать другие – и меня будут считать лгуном.
- В - лучше признаться сейчас, потому что все равно родители узнают и накажут и за разбитое окно, и за то, что солгал. А так накажут только за окно.
- Г - я признаюсь, потому что лгать нельзя.
- Д - если я солгу, то потеряю доверие, и в следующий раз мне никто не поверит.

**А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему надо признаться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .**

**А как поступил(а) бы ты?**

Отметь один из ответов:

- Признался(ась)     Промолчал(а) и ничего не сказал(а)     Не знаю

Конец 2012/2013 учебного года

Спасибо за ответы!

## КАК ПОСТУПИТЬ?

БЛАНК 6

Ког  
региона

Ког  
школы

№ комплекта

### ЗАДАНИЕ 3

Косте и Антону поручили сделать плакат о временах года. Костя старательно работал, а Антон все время отвлекался и мало что сделал. Всю работу сделал Костя. Учителю плакат понравился: «Молодцы, ребята! Ставлю каждому по пятерке!» Костя и Антон промолчали.

#### Правильно ли поступил Костя? Почему? (выбери нужный ответ)

- Костя поступил неправильно, потому что «пятерку» можно ставить только за дело.
- Костя поступил правильно, потому что если бы учитель узнал правду, он бы наказал Антона и поставил ему двойку.
- Костя поступил правильно, потому что в следующий раз Антон сделает что-нибудь хорошее для Кости.
- Костя поступил неправильно, потому что Антон не заслужил пятерку.
- Костя поступил правильно, потому что если бы он сказал, что Антон ничего не делал, в классе его посчитали бы его ябедой.

#### Правильно ли поступил Антон? Почему? (выбери нужный ответ)

- Антон поступил правильно – в следующий раз он будет делать плакат, а Костя отдыхать.
- Антон поступил неправильно, потому что каждый должен получать по заслугам.
- Антон поступил правильно, потому что если бы он сказал, что ничего не делал, получил бы двойку.
- Антон поступил правильно, потому что он хочет, чтобы в классе его считали хорошим учеником.
- Антон поступил неправильно, потому что нельзя получать незаслуженные оценки.

#### А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- Промолчал(а)       Сказал(а) бы правду       Не знаю

Конец 2012/2013 учебного года

Спасибо за ответы!

Сводная таблица исследования морального развития младших школьников  
на констатирующем этапе

№	Ответы																												
	1 ситуация					2 ситуация					3 ситуация																		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1			+			+						+						+					+			+			
2	+									+			+			+				+					+				+
3			+				+				+				+					+					+				+
4		+								+			+					+			+			+			+		
5		+				+						+				+					+				+			+	
6				+				+			+						+				+				+			+	
7	+									+			+			+					+				+				+
8					+	+						+						+			+				+			+	
9	+							+				+				+				+				+			+		
10		+					+					+				+				+				+			+		+
11					+					+	+					+					+				+			+	
12				+						+				+		+					+				+			+	
13			+							+			+				+				+				+			+	
14					+			+				+			+				+			+				+			+
15	+									+			+				+				+				+		+		
16		+					+					+				+				+				+			+		+
17				+		+						+			+					+	+				+	+			
18				+				+				+				+				+				+			+		
19		+							+		+					+				+				+			+		+
20				+		+						+			+					+				+			+		
21			+					+				+				+				+				+			+		
22	+						+					+				+				+				+		+			



18	+			+					+
19	+				+		+		
20		+		+			+		
21			+		+			+	
22	+				+			+	
23		+		+			+		
24	+			+					+
25			+			+		+	
26	+			+					+
27		+			+			+	
28		+			+		+		
29			+			+		+	

Семейный фестиваль «Золотая осень»

*Цели:*

- расширение кругозора учащихся;
- развитие коммуникативных качеств;
- мотивация на совместную деятельность между детьми и родителями;
- воспитание уважительного отношения к природе, труду людей.

- Оборудование:*
1. Выставка поделок из природного материала, овощей, выставка рисунков «Золотая осень»;
  2. Костюмы (2 пугала, лук, морковь, помидор, огурец, репа, картошка, «осень»);
  3. Магнитофон, музыкальные записи песен.

*Ход праздника*

(Зал празднично украшен, на сцене выставка «Дары природы», шары, звучит музыка.

Дети празднично одеты. Стулья поставлены полукругом. Родители и гости сидят вместе с детьми.)

1. Всех на фестиваль зовем,

мы зовем, мы зовем.

Потанцуем и споем.

Песенку споем.

В синеву, в синеву

Песенка летит!

Веселей, веселей

Солнышко свети!

Ведущий: Пролетело лето красное, наступила золотая осень. Красиво осенью в лесу. На реке. Еще не отцвели цветы на клумбах, много в лесу грибов. Воздух свежий, прозрачный, улетают на юг перелетные птицы. Сегодня мы

прочтем стихи об осени, послушаем музыку, споем песни об осени, подведем итоги творческих конкурсов.

2. Осень! Славная пора!

Любит осень детвора.

Сливы, вишни, виноград

все поспело для ребят

Все вместе: Здравствуй осени пора!

3. Бродит в роще листопад

по кустам и кленам, скоро

он заглянет в сад

Золотистым звоном

4. Соберем из листьев веер,

Яркий и красивый.

Пробежит по листьям ветер

Легкий и игривый.

5. И послушно ветру вслед

Листья улетают.

Значит лета больше нет,

Осень наступает.

Песня «Падают, падают листья»

6. Журавли на юг летят

здравствуй, здравствуй, осень!

Приходи на праздник к нам,

очень, очень просим!

7. Здесь мы праздник радостный

Весело встречаем.

Приходи, мы ждем тебя,

Осень золотая!

(Под музыку заходит Осень)

Осень: Вы обо мне? А вот и я.

Привет осенний вам, друзья. Вы  
рады встретиться со мной? Вам  
нравится наряд лесной  
- Осенние сады и парки?

Я пришла на фестиваль Петь и  
веселиться.

Я хочу со всеми здесь  
крепко подружиться.  
(Хоровод)

8. Здравствуй осень! Здравствуй, Осень!  
Хорошо, что ты пришла!  
У тебя мы, Осень, спросим,  
что в подарок принесла?

Осень: Принесла я вам муки.  
Дети: Значит будут пироги! Осень:  
А уж яблоки, как мед. Дети: На  
варенье, на компот,

Осень: Принесла я меду полную колоду  
9. Ты и яблочко, ты и хлеба  
Ты и меду принесла  
А хорошую погоду  
Ты нам, осень припасла.  
Осень: Дождю вы рады? Дети:  
Не хотим, не надо.

10. Собирают осенью урожай плодов.  
Много людям радости  
После всех трудов

И мы тебя встречаем  
Богатым урожаем!

Ведущий: Да, действительно, осенью мы собираем богатый урожай овощей. Каждый из них полезен и вкусен. Послушайте рекламу овощей на осенней ярмарке.

1-е пугало: Посмотрите, с огорода  
заготовила природа  
Массу вкусных овощей  
для супов и для борщей.

2-е пугало: В огород мы забежали,  
Овощей насобирали.  
Плоды Уральской мы земли  
к вам с огорода привезли.

1-е пугало: Для детей, их пап и мам  
Устроим мы турнир реклам,  
Реклам не простых-  
Витаминных, овощных.

2-е пугало: Во саду ли, в огороде  
Фрукты, овощи растут,  
Мы сегодня для рекламы  
Их собрали в зале тут.

1-е пугало: Для всего честного люда  
Реклама есть к любому блюду.  
Слушайте внимательно,  
Запоминайте старательно. Лук: Лук  
зеленый- объеденье! Он приправа к  
блюдам.

Ешьте, дети, лук зеленый,  
Он полезен людям.

Витаминов в нем не счесть,  
Надо лук зеленый есть.

И головки лука тоже

Нам полезны и пригожи.

Морковь: А морковок- подружка  
Дорога и любя.

Ешьте дети все морковь,  
Очищайте зубы!

Помидор: А я – толстый помидор,  
Витаминов полный.

Очень долго я расту-  
Возраст мой преклонный.  
Сначала я зеленым был,

Но август - месяц наступил:

Стал краснеть я день за днем, чтобы взяли меня в дом.  
1-е пугало: Ешьте, дети, помидоры,

Пейте сок томатный:

Он полезен, витаминный  
И на вкус приятный.

Огурец: Превосходный огурец  
лежит на рыхлой грядке.

Ешьте, дети, огурцы  
Будет все в порядке!

Репка: Наша желтенькая репка  
Уж засела в землю крепко,

И кто репку ту добудет,

Тот здоровым, сильным будет.

Картошка: Посадили мы картошку  
Еще в мае-месяце.

Выросла у нас на диво-  
И крупна, и так красива!

А картошка - хлеб второй,  
Это знаем мы с тобой.

Собирай картошку смело,  
Не жалея ты сил для дела.

2-е пугало. Мы представили сегодня  
Вам рекламу для борщей.  
Для здоровья и для силы  
Ешьте больше....

Все вместе: О-во-щей!

Ведущий: Сейчас мы подводим итоги творческого конкурса в номинации  
«Самый оригинальный овощ» (награждение победителей подарками).

Сейчас проверим, как вы знаете овощи. Слушайте внимательно, отгадывайте  
старательно. Загадки задает вам Осень.

Осень: Лето целое старалась, одевалась, одевалась,  
А как осень подошла, все наряды отдала,

Сотню одежонок сложили мы в бочонок.  
(капуста)

Что копали из земли, Жарили,  
варили,

Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили. (картофель)

Скинули с Егорушки золотые перышки,  
Заставил Егорушка плакать без горюшки. (лук)

Наряжалась Алена в сарафанчик свой зеленый,  
Завила оборки густо. Узнаете? Я....

(капуста)

Красная мышка с белым хвостом,

В норке сидела под зеленым листиком.

(редиска)

Над землей- трава,

Под землей - алая голова.

(свекла)

Круглая, да не мяч,

Желтая, на не масло, Сладкая,

да не сахар,

С хвостиком, да не мышь.

(репа)

Осень: Молодцы, ребята! Загадки отгадали правильно, рисунки красивые нарисовали, поделки сделали из овощей. Для вас сейчас предлагаю вместе с родителями поучаствовать в осенних конкурсах:

1. Составь осенний букет. (Участникам предлагается составить букет из разных цветов и дать ему название)

Родители помогают выполнить задания

2. «Винегрет». (Из предлагаемых овощей и фруктов выбрать те, которые используют для приготовления винегрета)
3. «Кто быстрее?» (Участникам предлагается на скорость почистить картошку)
4. «Подбери семечко» (Звучит любая быстрая музыка, под которую дети танцуют. На полу лежат арбузные семечки (семечек на одно меньше, чем детей-участников). Когда музыка смолкает, все берут с пола по семечку. Тот, кто остался без семечка, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний участник.)

(Награждаются лучшие команды родителей и детей)

Осень: А теперь отвечайте хором.

Ветки голые стучат,

Галки черные кричат,

В тучах редкая просинь,  
Наступила... (осень) Льдинка  
хрустнет тонко, Крикнет птица  
звонко,

Будто есть попросит,  
наступила... (осень) Гнезда  
черные пусты, меньше  
сделались кусты. Ветер листья  
носит, наступила... (осень)

Ведущий: Осень принесла нам большой урожай овощей и фруктов. Порадовали нас краснощекие помидоры, зеленые огурцы, сладкая морковка. Самый радостный праздник она для нас принесла- Первое сентября. Ребята дружной гурьбой в этот день идут в школы, которые открывают перед детьми новые горизонты знаний. Позади первая школьная четверть, первые успехи и удачи. Хочется назвать имена учащихся нашей большой дружной семьи, которые успешно закончили первую ступень этого года.

(Награждение грамотами учащихся)

Осень: Если пришел к нам на праздник,  
С нами ты в круг становись.

Если пришел к нам на праздник,  
С нами ты пой, веселись. («Танец  
утят»)

Ведущий: Подходит к концу наш семейный фестиваль «Золотая осень». На нем наши дети и родители показали свое творчество, умение дружно отвечать на вопросы, играть, танцевать, читать стихи. Хочется пожелать всем успехов в учебе, своих делах. До следующей встречи в стенах нашего дома. Наш праздник мы заканчиваем чаепитием.

## Родительский лекторий «Книга в жизни наших детей»

Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.

С. Лупан

Цель: лектория: помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников; вовлечь родителей в решение проблемы.

Значение книги в жизни человека огромно. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе к седьмому – восьмому классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приучение детей к чтению потребует времени и усилий.

Никто за родителей этого не сделает. Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие.

Опыт показывает: надо как можно раньше приобщить ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта. Сейчас много идет разговоров о том, что традиционная система оценок успеваемости школьников, т.е. пятибалльная

система – изживает себя. На смену ей идет другая, основанная на накоплении учеником достижений в той или иной

области знаний, которая может быть выражена в участии детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах и т.д., как в рамках школьной программы, так и вне ее. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления, а значит – начитанности.

Есть дети, для которых книга – органическая часть их жизни. К сожалению, таких детей, кто не мыслит жизнь без чтения, с каждым годом становится все меньше. Зато возрастает процент тех, для кого чтение – тяжкая повинность. Они не осознают его не только как средство общекультурного развития, но и как средство, гарантирующее учебные успехи по всем предметам. Ведь чтение является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. И большую помощь в этом вопросе могут и должны оказать родители, те, кто более всего заинтересован в качестве образования своих детей.

Большое влияние на качество восприятия книги оказывают мотивы чтения. Принудительное чтение, как правило, непродуктивное. Плодотворным оно становится тогда, когда ребенок читает в силу интереса. Интерес – это единственный из всех мотивов, который поддерживает чтение во включенном режиме, т.е. обеспечивает влияние книги на читателя. Чтение, мотивированное любознательностью, интересом, особенно значимо, потому что становится для детей занятием приятным и желанным.

Для нас, как и для предыдущих поколений, книга была единственным источником знаний. Но времена изменились: современные технологии – от аудиоплееров до компьютеров – стремительно шагнули вперед, а дети – что удивительно! – быстро их освоили.

Возникает вопрос: нужны ли ребенку книги?

Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст,

относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

Что же мешает чтению детей? Просто сейчас детских развлечений стало гораздо больше. Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Первоклассники не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

### *Правила борьбы с телеманией*

1. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра.
2. Выбор для просмотра учебно-образовательных и познавательно-просветительных программ.
3. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
4. Ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкается с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.
5. Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

### *Как же привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?*

1. Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

2. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

3. Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок.

Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его сердце.

4. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

5. Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Или такой. Вы моете посуду, готовите ужин, а ребенок читает вслух.

6. Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг.

7. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним.

8. Следите за тем, чтобы чтение было систематическим – каждый день по 15-20 минут, причем чтение должно быть обязательно вслух. Это сформирует у ребенка привычку ежедневного общения с книгой.

9. Не нужно насиловать детей в этой первой работе по грамотности, но не следует поощрять и некоторую лень, возникающую в борьбе с трудностями.

10. Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Тренинг детско-родительских отношений Упражнение «Визитка»

Участникам предлагается представиться и немного рассказать о себе, своей семье.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом.

Упражнение «Погружение в детство»

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула.

Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

### Упражнение «Билль о правах».

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15—20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.

Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Если дискуссия затягивается, ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

Составление списка элементов «языка принятия» и «языка непринятия».

Цель: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии.

Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?»

Ниже приведены возможные результаты выполнения.

- «Язык принятия»
- Оценка поступка, а не личности Похвала
- Compliment Ласковые слова Поддержка
- Выражение заинтересованности Сравнение с самим собой Одобрение
- Позитивные телесные контакты Улыбка и контакт глаз
- Доброжелательные интонации Эмоциональное присоединение Выражение своих чувств
- Отражение чувств ребенка
- «Язык непринятия»
- Отказ от объяснений
- Негативная оценка личности
- Сравнение не в лучшую сторону
- Указание на несоответствие родительским ожиданиям
- Игнорирование команды
- Подчеркивание неудачи
- Оскорбление
- Угроза
- Наказание
- «Жесткая» мимика

- Угрожающие позы
- Негативные интонации

Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком неприятия»

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали. В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения. Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними.

Например:

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)

- Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)
- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Я не буду есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)

Школьно-семейный спортивный праздник «Дружная спортивная семья»

*Конкурсы:*

«Визитная карточка»

Представление командами визитной карточки: название, девиз, приветствие команде соперников.

«Разминка»

Дается слово «физкультура». Вам надо составить из него как можно больше слов, каждая буква используется один раз. Победителем будет команда назвавшая последнее слово. Время на раздумья 30 секунд.

«Сороконожка»

Участники команды по сигналу начинают двигаться в приседе, придерживая друг друга за талию. Побеждает команда, которая первой придет к финишу.

«В темноте»

Капитану команды завязываются глаза. Он из всех команд должен с завязанными глазами отыскать именно членов своей команды — членов своей семьи — и отвести их в сторонку, не развязывая повязки.

«Генеральная уборка»

Конкурс для мам. Мама бежит, в левой руке у нее веник, правая нога в ведре. На обратном пути – левая нога в ведре, и в правой руке веник.

«Барон Мюнхаузен»

Участники команд бегут по очереди до финиша, зажав мяч ногами.

«Метание в цель»

Участники команд по очереди делают бросок в подвешенный обруч.

Каждый делает по три броска. Побеждает более меткая команда.

«Тараканий бег»

Участники команд по очереди двигаются, опершись на руки.

### Эстафета: «Передача олимпийского огня»

Команды строятся по одному: папа, мама, ребенок. Папа бежит до дальней кегли, оббегает ее, возвратившись, передает эстафету маме, мама бежит до средней, потом бежит ребенок до самой ближней кегли, оббегает, возвращается. Побеждает семья, первой закончившая эстафету.

Тема: Праздник - конкурс «Все работы хороши, выбирай на вкус! »

*Цели:* расширить, систематизировать знания обучающихся о профессиях; развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

Ход праздника

Сообщение темы.

Сегодня у нас необычное мероприятие - конкурс. Презентация «Что такое профессия»

Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Профессий много есть на свете, Но выбрать вы должны лишь ту, Что всех дороже вам на свете,

Чтоб посвятить себя труду.

Игровая часть.

Девочки, мальчики и родители делятся на две команды. Выбирается жюри из 3 -5 человек.

Дорогие друзья! начинаем нашу конкурсную программу.

Звучит музыка.

Выходят участницы конкурса. Объявляется состав жюри.

Конкурс «Эмблема, название команды, приветствие» (Домашнее задание)

Конкурс «Разминка».

-Как почистить лук, чтобы не текли слезы?

-Что нужно сделать, чтобы яйцо при варке не лопнуло?

-Что нужно сделать, чтобы картофель сварился быстрее?

-Что нужно сделать, чтобы яйцо хорошо почистилось?

-Есть на вокзале, есть у туфель, а так же у швейной машины. Что это?

-У ножа и сабли - это длинное, а у иголки маленькое. Что это?

-Ученик этим пользуется каждый день, а у швейной иглы это часть. Что это?

-Котенка за это можно потрепать и ребенка, а иголку нельзя. Что это?

-Это и письменная принадлежность, и часть мебели, а так же деталь швейной машины. Что это?

-У машины четыре, у велосипеда - два, а у машинки - одно. Что это?

Каждый из вас знает, что на Земле нет ничего важнее и почетнее труда, без труда нет добра.

Труд - дело очень важное, Порой небезопасное.

Правила должны вы знать, Безопасность соблюдать.

Конкурс «Безопасности» (Каждая команда инструктирует друг друга) Работать ножницами можно,

Но только очень осторожно. Не бегай с ними по квартире – Так можно сделать харакири. Коль просит кто-то, не зевай, Вперед колечками подай.

Игла в работе весела, Она тонка и так мала!

Не будешь класть ее на место,

Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке...

Тебе ж потом воткнется в пятку.

Конкурс «Хозяюшки» (Раздать карточки с заданиями, образцы тканей, тесьму, сантиметровую ленту, бумагу, нитки)

Задание 1. Выполнить заплату (Инструкционные карты)

Задание 2. Выполнить аппликацию (Инструкционные карты)

Задание 3. Определить лицевую сторону образцов, (по цвету, по кромке)

Задание 4. Назовите четыре способа определения долевой нити и определите ее на образце. (По кромке, по звуку, по характеру нитей, по растяжению.)

Задание 5. Снимите мерки: Ст, Сб, Ди. Задание 6.

-Как отличить сырое яйцо от вареного? (Вареное - легко вращается на поверхности стола.)

-Назовите самый популярный вид холодной закуски. (Бутерброд.)

-Какие овощи вы знаете? (Картофель, морковь, свекла, тыква, капуста, помидор, огурец, редиска, репа, лук, перец.)

-Что за блюдо можно приготовить из вареного картофеля, моркови, свеклы, капусты, огурцов, лука и подсолнечного масла? (Венегрет.)

-Как называют человека, который любит сладкое? (Сладкоежка, сластена).

Конкурс «Мотальщицы»

(Команде предлагается перемотать нитки с одного клубка на другой и отгадать профессии, написанные на листочке, вложенном в клубок. Длина ниток во всех клубках одинакова.)

Профессии:

- Пашет, сеет, хлеб убирает. Кто? (Хлебороб.)
- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)
- К нам приходит с письмом прямо в дом - кто же он? (Почтальон.)
- Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете, На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник.)

- Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней. (Доктор.)

- Заболело ухо у кота, поднялася в доме суета.

Дед ворчит, сестренка хнычет,

Суп в кошачьей миске стынет.

Что мне делать? Как мне быть?

Где котенка полечить? (У ветеринара.)

- А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)

-Одевает кто нас модно? Кто костюм шьет выходной? Всем известно — он...(портной).

-Вот на краешке с опаской он железо красит краской; У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр.)

-Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? (Космонавт.)

-Служит дорогой Отчизне старший брат. Охраняет наши жизни, он - ...(солдат).

-Расплакалась лягушка: пятнышко на брюшке, Пятнышко на ножке — будьте осторожны!

У кого будем лечить эту болезнь? (У дерматолога) Конкурс «Закончи пословицу»

Предлагаемые пословицы:

- Глаза страшатся, а руки делают.
- Одна голова хорошо, а две- лучше.
- Сделал дело, гуляй смело.

Будешь лениться - узнаешь голод.

Что посеешь, то и пожнешь.

- Славен человек не словами, славен делами.

-Умелые руки не знают скуки.

-Труд человека кормит, а лень портит.

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- Под лежащий камень вода не течет.

- Мастерство тому дается, кто весь делу отдается. Конкурс «Кто потерял свой инструмент?»

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию, владельца этих предметов:

Ножницы - (Закройщик). Кастрюля - (Повар.) Кисть - (Художник.)

Калькулятор - (Бухгалтер, экономист.) Шпатель - (Маляр.)

Термометр - (Врач, каменщик.) Сантиметровая лента - (Портной.) Лампочка - (Электрик.)

Гаечный ключ - (Слесарь.) Указка - (Учитель, гид.) Молодцы, ребята!

Да, профессий век не счесть, Присмотреться время есть, Кем же вы хотите стать?

Любопытно всем узнать.

Конкурс «Вернисаж изделий»

Да, шедевры кулинарии не могут храниться в музеях. Они съедаются гостями тем быстрее, чем они прекраснее. Но праздник - это не только стол и еда.

Очень хорошо, если вы к празднику приготовили сувениры или изделия, сделанные своими руками. Какие же изделия приготовили девочки? Давайте посмотрим.

(Девочки показывают свои поделки.)

Итог мероприятия - конкурса.

Молодцы, ребята!

Да, жюри, прошу Вас строго не судить, По достоинству лишь только

Всех участниц оценить. (Вручение призов.) Провожают по уму,

Но встречают по одежке! Нам хотелось бы немножко С модой тоже быть в ладу.

Ткани чтоб повеселей

И покрой чтоб не «мешком», Обувь с прочным каблуком, И духов хороших шлейф...

Поздравляем тех людей,

Из - под чьих волшебных рук Возникает чудо вдруг, Много нужных нам вещей.

Мы надеемся на вас – Модельеров и ткачих, Парфюмеров и портных. Поздравляем в добрый час

С вашим праздником труда! Труд ваш нужен нам всегда! Хоть хлеб - основа для стола, Еда нам разная нужна.

Пищевиков благодарим: Чего мы только не едим! Пищевиков мы поздравляем,

Здоровья всем вам пожелаем!

Изобретайте и творите- Еще вкуснее нас кормите!

Профессий много есть на свете, Но выбрать вы должны лишь ту, Что всех дороже  
вам на свете,

Чтоб посвятить себя труду. Да, профессий век не счесть, Присмотреться время есть,  
Как видите, дети, профессий немало - такую себе выбирай, Чтоб делом всей жизни  
твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край. Сноровку, ловкость и умение

Сегодня показать сумели вы. А теперь справедливое жюри,

Игроков по достоинству оцени.

Есть в каждой семье трудовые заботы, Есть общие радости, общий успех!

Есть достижения и в вашей работе, Покажите умения ваши для всех!

Результаты оценки эмоционального отношения к школьной жизни на контрольном этапе

Ситуация	Варианты ответа					
	Положительное отношение		Нейтральное отношение		Отрицательное Отношение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки еще не начались	19	65,5	8	27,6	2	6,9
2. На уроках чтения	15	51,7	10	34,5	4	13,8
3. На уроках русского языка	16	55,2	10	34,5	3	10,3
4. На уроках математики	14	48,3	11	37,9	4	13,8
5. На уроках окружающего мира	18	62,1	10	34,5	1	3,4
6. На уроках физкультуры	24	82,8	5	17,2	0	0
7. На перемене	23	79,3	6	20,7	0	0
8. Если учитель вызывает тебя к доске	9	31	10	34,5	10	34,5
9. Если учитель задает тебе вопрос	12	41,4	12	41,4	5	17,2
10. Если на уроке вы проходите новый материал	17	58,6	10	34,5	2	6,9
11. Когда у вас контрольная	10	34,5	11	37,9	8	27,6
12. Если учитель делает тебе замечание	2	6,9	14	48,3	13	44,8
13. Если у тебя не получается задание	6	20,7	11	37,9	12	41,4
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	9	31	14	48,3	6	20,7
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	18	62,1	10	34,5	1	3,4
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	19	65,5	9	31	1	3,4

17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	11	37,9	11	37,9	7	24,2
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	16	55,2	9	31	4	13,8
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продленке»	12	41,4	12	41,4	5	17,2

Сводная таблица результатов диагностики самооценки обучающихся на контрольном этапе

№	Коды												Среднее значение кодов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,2
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1,5
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1,3
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,1
5	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0
6	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1,5
7	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1,7
8	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0
9	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1,3
10	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1,6
11	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1,8
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1,2
14	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1,7
15	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1,3
16	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1,6
17	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,3
18	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,4
20	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1,2
21	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1,6
22	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2

24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1,7
25	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2
26	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1,4
27	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1,2
28	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1,4
29	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1,4

Распределение обучающихся по уровням самооценки по  
отдельным показателям на контрольном этапе, %

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Здоровье	65,5	34,5	0
Аккуратность	41,4	55,2	3,4
Дисциплинированность	41,4	55,2	3,4
Доброта	34,5	65,5	0
Ум	37,9	55,2	6,9
Счастье	20,7	75,9	3,4
Активность	37,9	58,7	3,4
Хороший ученик	27,6	69	3,4
Веселый	34,5	65,5	0
Умелый	34,5	62,1	3,4
Много друзей	37,9	62,1	0
Доволен собой	24,1	72,5	3,4

1. , 2001. – 365c.

Анкета «Оценка удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители, мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой учится Ваш ребенок (дети).

Предлагаем внимательно ознакомиться с вопросами и максимально объективно на них ответить.

Анкета является анонимной. Указывать Ваше имя и личные данные не требуется.

Ваше мнение очень важно для нас. Все предложения будут учтены в дальнейшей работе.

Представления о качестве образования.

1. Что, на Ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения, навыки обучающихся;
- б) гарантированное поступление в Вуз;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни; г) формирование позитивных личностных качеств обучающихся.

Качество условий реализации образовательных программ.

2. Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения, необходимые для образовательного процесса).

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить

3. На уроках используются современные технические средства обучения  
(интерактивная доска, компьютер)

а) да

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

4. Родители всегда могут обратиться за квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

5. На школьном сайте представлена полная и актуальная информация об организации и ее деятельности.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

6. Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении и ребенка через электронный журнал, электронную почту.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

7. Обращения родителей к педагогам и администрации школы оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

8. Педагоги имеют высокий уровень психолого-педагогической компетентности.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

Качество обучения учеников.

9. Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

10. В школе проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

11. В школе проводится работа в обеспечении правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

12. Родителям предоставлена возможность выбирать дополнительные образовательные программы для своего ребенка (дополнительные курсы, секции, факультативы).

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

13. Родители и обучающиеся участвуют в образовательном процессе, в т. ч. и процессе управления школой.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

14. В школе созданы условия для работы с одаренными детьми.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

15. В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить

16. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить





