



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Управление процессом выявления и поддержки одаренных и  
талантливых детей в образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление образованием  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«  »            2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

           Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-2

Ковальчук Инна Александровна

Научный руководитель:

д. филол. наук, профессор,

Кожевников Михаил Васильевич

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	9
1.1 Состояние разработанности проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей в психолого-педагогической литературе .....	9
1.2 Особенности процесса управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.....	27
1.3 Методы и приемы управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации .....	40
Выводы по первой главе .....	54
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	56
2.1 Цель, задачи исследования. Характеристика экспериментальной базы и участников эксперимента .....	56
2.2 Диагностика признаков одаренности детей в образовательной организации .....	63
2.3 Комплекс мероприятий по управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации .....	70
Выводы по второй главе .....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	92

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном быстро меняющемся мире важными становятся такие качества как: энергичность предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную социально полезную деятельность на благо развития своей страны.

Согласно закону «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.12. 2019) раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Также педагоги обязаны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации»[17, с. 13].

В целях совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей и молодёжи правительством был утверждён комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых таланты на 2018-2023 годы, который включает в том числе меры по разработке и утверждению критериев отбора одарённых детей, критериев и порядка выявления одарённых детей, проявивших склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, порядка сопровождения таких детей и мониторинга их дальнейшего развития, а так же функционированию информационно – образовательного интернет – портала для детей, молодёжи, их родителей, педагогов, широкой общественности [25, с. 448].

Для института развития образования чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей. Ведь никто не сомневается, что прогресс во многом зависит от одарённых и талантливых детей. Однако, в детстве не всем удаётся проявить свои способности и

«раскрыться». В современном мире важно дать шанс проявить себя одарённым и талантливым детям с неординарным подходом к окружающей действительности и сформировать новое качество образовательных систем. Обучение и развитие одарённых и талантливых детей прежде всего строится на воспитании самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Так как одной из важных задач федеральной программы развития образования является решение различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечение системной работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях конкретных территорий, поддержка данной категории детей приобретает особый смысл и значимость [27, с. 283].

Следовательно, управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации является одной из актуальных проблем современного образования.

**Цель** исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать Комплекс мероприятий по управлению процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

**Объект исследования** – одаренные и талантливые дети.

**Предмет исследования** – процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в образовательной организации будет иметь позитивную динамику, если использовать комплекс мероприятий, направленный на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей и проводить данную работу совместно с педагогами и родителями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить состояние разработанности проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей в психолого-педагогической литературе;

2. Выявить особенности процесса управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении;
3. Исследовать методы и приемы управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации;
4. Дать характеристику организации проведения экспериментального исследования;
5. Провести диагностику признаков одаренности детей в образовательной организации;
6. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

**Теоретико-методологическая основа** исследования: социальные, психологические и педагогические идеи гуманистической психологии и педагогики; целостный системный подход к анализу явлений и процессов; общая теория познания; обобщенные результаты исследований по проблемам одаренности, в том числе возрастной (Г.Ю. Айзенк, Б.Г. Ананьев, С. Барт, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, Е. Торранс, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, У. Эшби и др.); теорию педагогического взаимодействия (В.В.Горшкова, Л.А.Николаенко, Н.Ф.Радионова и др.); современные концепции личностно - ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.); теория организации познавательной деятельности (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.М. Махмутов, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.); теории персонализации и развития личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Б.Б. Блум, Дж. Бруннер, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);

концепции взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания (В.Н. Гуров, Б.Д. Лихачев, И.А. Малашихина и др.).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Выявлены и обозначены особенности управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации;
2. Дана характеристика методов и приемов управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации;
3. Проанализированы основные управленческие и технологические подходы к выявлению и развитию одаренных школьников;
4. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

**Научная новизна.** Выявлен и апробирован комплекс мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в анализе управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации и его использования в дальнейшем в работе с обучающимися.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что предложенный комплекс мероприятий, направленный на выявление и поддержку одарённых и талантливых детей в образовательной организации, может быть использована учителями – предметниками, родителями, классными руководителями, педагогами – психологами, а так же руководителями образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

**Методы исследования:**

1) теоретические: теоретический анализ проблемы на основе изучения психологической, педагогической, методической, учебной научной литературы, синтез, обобщение.

2) эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа, эксперимент,

3) статистические: обработка данных, диаграммы, таблицы.

**Экспериментальная база** исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

#### **Этапы исследования.**

1 этап (февраль 2023 г. – апрель 2024 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования.

2 этап (май 2024 г. - июнь 2024 г.) - исследование особенностей функционирования комплекса мероприятий, направленный на выявление и поддержку одарённых и талантливых детей в образовательной организации (констатирующий эксперимент).

3 этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.) – разработка содержания работы по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной организации

4 этап (май 2025 г. – ноябрь 2025 г.). Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулировка выводов, оформление текста диссертации.

**Апробация.** Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: IV международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Посвящается Году

семьи), (25 марта – 2 апреля 2024); V Международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Челябинск) (4 марта 2025 г.).

По проблеме исследования имеются публикации.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Состояние разработанности проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей в психолого-педагогической литературе**

В параграфе решается задача изучения состояния проблемы выявления одаренных и талантливых детей в современном образовательном процессе, на основе анализа психолого-педагогических работ раскрывается сущность понятия «одаренности» и «таланта».

Не смотря на то, что термин «одаренные дети» стали употреблять только в XX веке, проблемой выявления одаренности интересовались лучшие умы древности, отмечая практическую ценность для развития государства решения задач отбора и обучения способных детей. Первоначально исследованием проявления высших способностей занималась философия. Причем термины гениальности, таланта, одаренности вплоть до XX века в исследованиях ученых употреблялись, как синонимы. Уже в древности была предпринята попытка определить особенности проявления одаренности. Так, Аристотелем была предпринята попытка дифференциации видов мыслительной деятельности, которые исследователем определены как «созерцательная деятельность разума», отмечены интеллектуальная творческая деятельность. Что интересно, независимо друг от друга в разных частях света, мыслители пришли к выводу разноуровневого обучения. Так в работах Платона содержится идея о необходимости «отделять людей неспособных к познанию и бездеятельных от прекрасных» [29, с. 21]. Схожие идеи есть и у Конфуция, который использовал для отбора особо одаренных детей определенную систему заданий на логику, творческую фантазию, память, умение красиво писать.

В разные эпохи исторического развития общества и системы образования сменялись взгляды на проблему одаренности. Так, в древности и раннем средневековье одаренность понималась как дар Божий, а «...на творения поэта влияют не знания или искусство, а божественное предопределение» [там же, с. 43]. В эпоху просвещения появляются работы, в которых нашли обоснование идеи генетического предопределения одаренности и возможности развития и обучения талантливых детей. Так, в работе Х. Уарте исследовались способности детей к наукам для дальнейшего использования их способностей на государственной службе [30], в частности, особенностью одаренных людей определены наличие развитой фантазии, памяти, интеллекта, высказана идея влияния воспитания и труда на развитие, а также признается идея таланта, как природного дара.

На развитие одаренности в условиях специальной среды и определяющую роль воспитания указывал Дж. Локк в своем философском труде «Опыт о человеческом разуме». Так, исследователь высказал прямо противоположную точку зрения, утверждая, что никакого «дара» (ни божественного, ни врожденного) вообще нет. Эту идею он выразил как «*tabula rasa*» (лат. - «чистая доска»). Согласно его теории, воспитание играет главную роль в развитии человека, поэтому необходимо изучать индивидуальные особенности ребенка с целью «выявления преобладающих пристрастий и господствующих склонностей», «чтобы согласно различиям данных особенностей определить методы...» [31, с. 9]. Уже в новое время выявлены такие особенности одаренных детей, как активное духовное начало, воображение, творческая одаренность, высказана идея развития одаренности через творчество (И.Кант), идея природного равенства способностей к образованию (К.А. Гельвеций) и другие [32]-[33]. На основании развития идей эпохи просвещения об определяющей роли воспитания и социальной среды для развития одаренности, в XX веке У. Эшби разработана теория об определяющей роли образовательной среды как фактора развития одаренных детей - теория «выращивания» одаренных детей.

Дальнейшее развитие идеи выявления таланта и одаренности получило свое развитие в психологии и педагогике. Так, впервые именно в психологии были дифференцированы понятия таланта и гениальности. Ч. Ломброзо разрабатывалась теория, основанная на признании активности психики отличительной особенностью одаренности и деятельностном ее аспекте. Причем, гениальность, как более высокая ступень одаренности, есть деятельность, основанная на активности бессознательного, а талант отличается рациональной организацией интеллектуальной деятельности.

Практически весь зарубежный опыт по данной проблеме представлен исследованиями американских ученых (В. Штерна, Л. Термена, Л. Холлингуорт, Э. Торренса, Дж. Гилфорда и других). В целом, исследователями выделены повышенный интеллект одаренных детей, их выдающаяся успеваемость по отдельным предметам (академическая одаренность). Особо ценными для нас являются идеи выявления и диагностики одаренности. Так, именно труды психолога Л. Термена, в которых вводится понятие IQ (коэффициент интеллекта) положили начало систематическому изучению проблем детской одаренности за рубежом [34, с. 380].

По мнению Л. Холлингуорт, одаренные дети - это дети, обладающие повышенными способностями к обучению, которые могут проявляться, например, в занятиях музыкой, конструировании или в исключительно развитом абстрактном мышлении. Она утверждала, что на благо общества в системе образования необходимо учесть все виды одаренности учащихся с целью всестороннего раскрытия их внутреннего потенциала [там же, с. 381].

Немаловажное значение в теории одаренности имеют труды Дж. Гилфорда. Он представил принципиальные различия двух типов мыслительных операций: конвергенции и дивергенции [там же].

В зарубежной литературе определение одаренных и талантливых детей стали использовать с 1972 года. Согласно этому определению, одаренными и талантливыми являются дети, которые благодаря своим выдающимся

способностям могут достичь значительных результатов в обучении, показывая высокие достижения в любой из следующих областей: академической, в развитии творческого или продуктивного мышления, интеллектуальной, в развитии лидерских способностей, художественно-графического и исполнительского искусства, психомоторных способностей.

Согласно определению Дж. Рензулли, «одаренность» - это совокупность трех взаимодействующих компонентов: высокого уровня интеллекта, увлеченности задачей и креативности, однако, она может быть определена по какой-либо одной из этих составляющих. «Трехкольцевая» модель одаренности, предложенная Дж. Рензулли в значительной степени повлияла на мышление педагогов, методику идентификации одаренной личности и на составление программ [15].

В теории интеллектуальной одаренности предложенной Г. Гарднером [34], рассказывается о нескольких видах интеллекта: лингвистическом, логико-математическом, пространственном, музыкальном, кинестезическом и личностном. Данные виды интеллекта аналогичны употребляемым сейчас в психологии видам одаренности. По мнению Г. Гарднера на тенденцию к дифференциации одаренности, выявление и развитие самых разных ее видов влияют наследственные факторы и обучение.

Р. Стернберг и Дж. Девидсон описали многие общие характерные черты, присущие большинству одаренным индивидам. Их учет позволяет оптимизировать учебную среду, понять и удовлетворить потребности одаренных детей [там же].

Б. Кларк в своих исследованиях доказала, что у интеллектуально одаренных детей наряду с восприимчивостью к необычному, интересом к решению задач, их аналитическим мастерством, установлением причинно-следственных связей, могут быть и некоторые негативные характеристики, проблемность, возникающая в результате проявления одаренности.

Б. Блум и ряд других исследователей детально рассматривали специфику академической одаренности, особые склонности к занятиям в какой-либо конкретной области научного знания, ярко выражено стремление тратить время и силы для овладения высоким уровнем мастерства, способность к быстрому осваиванию новых методов и способов в выбранной области.

Обобщив данные исследований приведенных выше, мы отметили следующие характеристики одаренных детей:

1) проявляют устойчивое внимание к деятельности в определенной области научного знания;

2) обладают способностью быстро понимать и осваивать соответствующие понятия, методы, терминологию и применять их в различных сферах деятельности;

3) уделяют немало сил и времени достижению высоких результатов в интересной им области.

Как резюме, заключением Национального Общества Исследований Образования ((NSSE - National Society for the Study of Education) одаренными были признаны дети, обладающие интеллектуальными особенностями и высокой успеваемостью. Определены их психомоторные особенности, склонность к лидерству, способности к художественным и исполнительским искусствам, творческое (продуктивное мышление) с целью выявления таких детей, поскольку было признана необходимость создания особых условий для развития их потенциала.

Казахскими просветителями XIX века также проблема одаренности рассматривалась с точки зрения идеи отбора молодых людей с выдающимися способностями на государственную службу. Выдвигались идеи развития умственно одаренных детей с раннего детства - эти идеи лежат в основе педагогических и философских трудов Ы.Алтынсарина и А.Кунанбаева [35, с. 1].

XX век и развитие образования в Казахстане способствовали развитию идеи педагогической поддержки одаренных интеллектуально детей.

Традиционно образовательная деятельность в Казахстане была организована в форме наставничества, когда в процессе индивидуального личностного воздействия в системе учитель-ученик проходило нравственное и интеллектуальное развитие ученика. Эта идея описана в работах казахских педагогов-просветителей М.Жумабаева, Ж.Аймаутова, А.Байтурсынова. Ставятся вопросы о подготовке учителя к воспитанию одаренного ребенка. Так, А.Байтурсынов в статье «Об обучении по-казахски» указывает, что учитель должен «...знать природу и чувствовать настроение ребенка. А для этого нужно обладать достаточными знаниями о физическом и умственном развитии детей практически с самого дня их рождения. Нужно уметь по действиям ребенка различать его внутреннее состояние». [36, с 232].

Русскими учеными также сделаны открытия в области исследования одаренности, ее проявлений, определении условий для ее развития. Так, в 20-30 годы прошлого века под одаренностью понимали совокупность высоких уровней функций психики человека. А.Ф. Лазурским отмечена особенность одаренных индивидов – большой запас нервно-психической энергии и психической активности [37, с. 13].

Причем, русскими учеными проблема одаренности рассматривается скорее в русле способностей. Так, по мнению Б. М. Теплова в учении об одаренности основной вопрос заключается не в том, в какой степени одарен или способен конкретный человек, а в том, какая это одаренность и какими способностями обладает данный человек» [38]. Отсюда, успешность деятельности является основанием для классификации одаренности по степени - ребенка способного, одаренного и талантливому.

А.Н. Леонтьев, полагая, что одаренность имеют все люди, однако у отдельных людей она выражена в различной степени; он называл одаренность безличностным компонентом индивидуальности, талант же рассматривал как личностный компонент индивидуальности, отвечающий за реализацию специальных способностей.

Такого же мнения придерживался А. В. Либин, рассматривая отношение таланта к одаренности как частное (специальное) и общее: «С этой точки зрения одаренность выступает как фактор какой-либо общей способности к творчеству, а талант измеряет степень развития специальных способностей» [39, с. 346]. Для нас важным выводом является, что ученый рассматривал одаренность как потенцию, природную предпосылку, а талантливость - как процесс, актуализирующийся под воздействием условий среды, что актуализирует проблему организации специальных условий образовательной среды.

В 70-х годах двадцатого века взгляды советских и западных психологов на проблему одаренности начинают постепенно сближаться. Появляется ряд работ, рассматривающих психофизиологические аспекты одаренности, изучающие личностные компоненты структуры одаренности, постепенно в практику вводятся диагностические методы, регламентирующие процедуру отбора одаренных детей.

Работы Н.С. Лейтеса, В.Д. Шадрикова, А.М. Матюшкина внесли значительный вклад в становление теории и практики работы с одаренными детьми [3, 13, 40, 41].

Уже в тот период был достаточно сформирован понятийный аппарат по проблеме одаренности, сформулированы признаки одаренности, которые в самом общем виде проявляются как:

- своеобразно сочетающиеся способности, обеспечивающие успешное выполнение деятельности;
- компенсация недостающих отдельных способностей за счет преимущественного развития других;
- совокупность общих способностей, определяющих широкие возможности человека, качество и своеобразие его деятельности;
- развитый умственный потенциал (интеллект, познавательные возможности и способность к учению);

- совокупность природных задатков и природных предпосылок способностей;

- талантливость, как потенциал (внутренние условия) в деятельности.

Рассмотрев структуру термина «одаренность», на основе анализа работ ученых, мы сгруппировали основные компоненты одаренности, выделяемые авторами:

уровень развития интеллекта, который должен иметь значения «высокий» или «выше среднего»;

значительный творческий потенциал; имеющиеся каких-либо специальные способности или возможности, позволяющие добиться определенных достижений в различных видах деятельности;

высокая степень познавательной активности.

Одаренностью названо системное, развивающееся в течение жизни свойство психики, определяющее возможность достижения человеком наиболее высоких (необычных, выдающихся) результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими людьми.

Таким образом, к настоящему времени оформилось представление об одаренности, как о явлении многоаспектном, были накоплены значительные данные о природе одаренности.

Проанализировав научную литературу, мы выявили основные идеи в изучении одаренности в психолого-педагогических исследованиях XX века (см. таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Основные идеи в изучении проблемы одаренности в психолого-педагогических исследованиях XX века

Подходы, идеи	Исследователи	Содержание
Развивающее, гуманитарное	Л.С.Выготский	Идея возможности развития способностей

обучение		через освоение культурного наследия человечества
Деятельностный подход	Б.М.Теплов А.Н.Леонтьев	Идея возможности развития способностей в конкретной деятельности
Дифференцированный подход	М.Старр	Идея индивидуального, дифференцированного подхода к развитию ребенка
Идеи природосообразности	В.Н.Левитов	Идея возможности развития способностей к деятельности, к которым имеется заложенная природой
Развивающее проблемное обучение	А.М.Матюшкин	Идея возможности развития способностей через организацию проблемного обучения
Развивающее творческое деятельностное обучение	Н.Ф.Талызина	Идея возможности развития способностей в условиях развивающей творческой среды
Развивающее	В.В.Давыдов	Идея поэтапного умственного развития ребенка

Мы, на основании проделанной работы, можем сделать вывод, что к настоящему времени понимание одаренности менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе. И хотя на сегодня накоплен большой материал исследований по проблеме, единого мнения нет по вопросу природы одаренности. Тем не менее, это доказывает лишь то, что проблема одаренности является многоаспектной, сложной, актуальной, обусловленной потребностями современного развивающегося общества, требованиями государства, общества и личности.

Большинством современных психологов и педагогов отмечается роль личностных особенностей одаренного ребенка, определяющей степень реализации творческого и интеллектуального потенциала. В состав личностной сферы, выделяемой авторами, как элемент структуры одаренности входят мотивационные, эмоционально-волевые характеристики, самооценка, интересы, Я-концепция и ряд других личностных особенностей.

Так, у Е.П. Ильина [42, с. 247], одаренностью названо системное, развивающееся в течение жизни свойство психики, определяющее возможность достижения человеком наиболее высоких (необычных, выдающихся) результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими людьми.

Следовательно, одаренным ребенком можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какой-либо сфере деятельности [Рабочая концепция одаренности].

С одной стороны одаренность является очень сложным психическим образованием, в котором неразделимо переплетаются волевые, мотивационные, познавательные, психофизиологические, эмоциональные и другие сферы психики. С другой стороны признаки одаренности могут проявляться постоянно, но могут иметь и временный (изменяющийся) характер.

Данные признаки могут быть выражены явно, а также могут быть скрытыми, представленными в потенциальной форме. Вместе с тем, признаки одаренности нередко проявляются в виде высокой степени развития не только общих, но и специальных способностей.

В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности. Процесс изменений включает качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, способствующих обретению новых психических свойств в личности. Так, в педагогике понятие «развития» характеризуется степенью или уровнем развития (в данном случае мы говорим о развитии специальных способностей). Следовательно, можно говорить о развитии, как об управляемом процессе организации перехода от одного качественного уровня, к другому, характеризующимся степенью развития специальных способностей одаренных детей. С точки зрения психологии и философии, развитие может быть, как прогрессивным, так и регрессивным, поэтому процесс становления специальных способностей одаренных детей необходимо поддерживать и совершенствовать. Отсюда следует важность организации педагогической поддержки, как управление процессом совершенствования специальных способностей одаренных детей

Мы считаем, что одаренность - это неразрывное сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокий уровень и уникальность выполнения какой-либо деятельности. Отсюда, на основании изученных подходов и идей исследователей, считаем целесообразным рассмотреть одаренности как развития внутреннего деятельностного потенциала одаренного ребенка, способности быть создателем, автором, активно устраивать свою жизнь, уметь формулировать цели, определять способы их достижения, осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность, не только в полной мере использовать свои способности, но и стремиться выйти за их пределы.

Поэтому для педагогов, как основного кадрового состава, организующего образовательную деятельность, в том числе и с одаренными школьниками в школе наиболее острой является проблема идентификации одаренных детей. При рассмотрении данного вопроса следует обратиться к исследованиям последних лет, например, к работе Н.С. Лейтеса «О признаках детской одаренности» [3, 40]. Автор подчеркивает, что признаки, указывающие на одаренность ребенка, могут иметь временной характер, т.е. проявиться в определенную пору жизни ребенка и не указывать на неизменные индивидуальные свойства, а могут быть постоянными, долговременными, т.е. выражать истинное становление индивидуальности и предвещать более зрелые достижения. В философии «становление» понимается как непрерывный процесс качественного совершенствования под воздействием внутренних и внешних факторов.

Следовательно, можно рассматривать становление значимых качеств (в данном случае признаков одаренности) субъекта, осуществляемый, как под влиянием внешних факторов, так и в результате собственной активности в процессе развития своей деятельности.

Н.С. Лейтес предлагает отойти от жесткой констатации статуса ребенка и поднимает вопрос о возможной замене в практической работе словосочетания «одаренный ребенок» понятием «ребенок с признаками одаренности». В таком случае необходимо определить, какие проявления признаков поможет педагогу выявить одаренность.

Ученые отмечают высокий уровень заложенной природой умственной энергии (в исследовании Э.Виннер - драйв), позволяющий целиком отдаваться работе и справляться с препятствиями.

Также в мире для выявления одаренности широко используется трехкомпонентная модель Дж.Рензулли. Согласно ей, одаренный ребенок должен в совокупности обладать:

- интеллектом выше среднего уровня, - т.е. высоким уровнем развития когнитивных способностей;
- сильной увлеченностью задачами – мотивированностью;
- и высоким творческим потенциалом.

Заслуга Дж.Рензулли в том, что он утверждает, что ребенок, имеющий только один из указанных компонентов, может также быть одаренным. Во многих странах мира данную модель, дополнив и модифицировав, используют для диагностики одаренности детей.

В научных источниках приводится множество различных параметров, характеризующих признаки одаренных детей. Российские ученые-психологи, интерпретируя признаки одаренности, выделяют два аспекта: инструментальный и мотивационный. Первый дает информацию о способах деятельности, второй - об отношении ребенка к результатам своей деятельности, а также к определенной стороне действительности [43]- [45].

Американские ученые и практики, изучая признаки одаренности детей, прежде всего, обращают внимание на три взаимосвязанных параметра, по которым и определяют одаренность, это: превосходящее развитие познания, психическое развитие, физические параметры [46]-[50].

Ю.З. Гильбух объединил эти два подхода при составлении характеристики портрета одаренного ребенка и отметил особенности данной категории детей, отличающие их от обычно развивающихся ровесников. Самыми распространенными признаками одаренности являются творческие способности и успешное усвоение учебной программы. Менее известными признаками одаренности и творческих способностей являются возникающие вопросы, проблемы и догадки. Данные признаки напрямую не взаимосвязаны с успешностью обучения, хотя, может быть, в большей мере свидетельствуют об одаренности человека, т. к. людям, имеющим высокий уровень развития свойственна повышенная активность в постановке и решении исследовательских задач[51].

В работах исследователей выделены такие особенности личностного и психического развития, как:

- хорошая память, формирующаяся посредством ранней речи и абстрактного мышления;
- повышенная внимательность, способность устойчиво концентрировать внимание на чем-либо;
- необычная наблюдательность;
- развитое воображение
- независимое мышление и поведение;
- неугасаемое стремление к достижению результатов в интересной ему сфере деятельности;
- способность целиком погружаться в решаемую задачу [52].

Следует также отметить и сомнение в качестве личностного фактора интеллектуального мышления одаренных школьников. Сомнение личности не всегда свидетельствует о неуверенности или заниженной самооценке своих возможностей, чаще всего оно является проявлением обычной исследовательской активности, ее стимулом. Нередко учащиеся, обладающие интеллектуальной активностью, сомневаются даже относительно своих, безусловно, верных ответов, тем самым определяя последующий поиск истины, дальнейшее исследование решаемой задачи

На преобладающее стремление к познанию одаренных школьников указывали большинство исследователей. Что интересно, Н.С. Лейтес говорил, что тяготение к умственному поиску и умственной нагрузке это особенность одаренных детей, и даже у тех, чьи неординарные способности проявляются не сразу. Именно это обстоятельство в большей степени обеспечивает достаточно высокий уровень развития познавательных способностей: «... если сохранить детскую любознательность, то она станет постоянным стимулом для развития способностей» [3]. В связи с этим, обучая одаренного ребенка, необходимо создать условия, чтобы любопытство своевременно трансформировалось в

любовь к знаниям, т.е. любознательность, которая в итоге должна перерасти в прочное психическое образование - в потребность к познанию.

В исследовании Д. Б. Богоявленской отмечается «познавательная самодеятельность» одаренных детей, которому отводится роль признака «конституирующего одаренность». Говоря о «познавательной самодеятельности» ученый имеет в виду способность к «деятельности, не стимулируемой ситуацией», способность постоянно углубляться в проблему, когда решение задачи не воспринимается одаренным школьником как завершение работы, а является началом новой [9, с. 32].

Одаренных школьников от ровесников заметно отличает повышенный интерес к дивергентным задачам, которые для них предпочтительнее, чем задания конвергентного типа, т.е. не имеющих однозначного решения, творческие задачи (Понятия «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи» были введены Дж. Гилфордом).

Качества присущие интеллектуально одаренному школьнику, такие как, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, а также уровень их развития в значительной мере оказывают влияние на способность прогнозировать. Данное личностное свойство, в силу его интегрального характера, считается одним из главных, определяющим одаренность.

Высокая концентрация внимания - немаловажная особенность интеллектуально одаренного школьника. На ее наличие указывают:

- высокая степень погружения в задачу;
- положительный настрой для восприятия информации, необходимой для достижения выбранной цели, даже при имеющихся помехах.

Многие исследователи (А. М. Матюшкин, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт и др.) рассматривают оценочную функцию в качестве интегрального структурного элемента одаренности. Способность к оценке является производным, в первую очередь, критического мышления. Под данным понятием подразумевается

возможность оценивать продукты собственной деятельности, а также понимать не только собственные мысли и поступки, но и действия, мысли и поступки других людей.

Интересам и склонностям одаренных детей также присущи определенные специфические особенности, например, такие как устойчивость и широта интересов. Устойчивость интересов выражают характерные для одаренного школьника упорство достижения цели, высокая преданность делу, что также является важным индикатором одаренности.

Неоднократно проводились исследования, в ходе которых изучались особенности психосоциального развития интеллектуально одаренных школьников. Анализ работ исследователей позволил выявить такие особенности и их проявления у одаренных детей, как самоактуализация (А.И. Савенков, [14] А. Маслоу [54], К. Роджерс и др.), перфекционизм, социальная автономность, лидерская позиция, склонность к соревновательности [В.Э. Чудновский [55], В.С. Юркевич[56]. и др. [53]). ], повышенная сверхчувствительность и уязвимость. Выделение данных качеств позволило сделать акцент в выявлении и идентификации талантливых и одаренных.

В «Рабочей концепции» мотивационный аспект характеризуется набором признаков, по которым можно определить, является ли ребенок одаренным или нет. К примеру, об одаренности можно говорить при наличии ярко выраженного интереса к различным областям деятельности, чрезвычайной увлеченности, подкрепленной сензитивностью к некоторым сторонам предметной действительности; повышенной познавательной потребности, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также познавательной инициативы; высокой критичности к личным результатам своей деятельности и стремления к совершенству, а также ряда других признаков.

Из многообразия мотивационных факторов в первую очередь необходимо выделить сверхнормативную активность или же поисковую активность, обеспечивающую постоянную потребность в активности и, следовательно,

повышенную работоспособность человека, независимо от того, каким видом деятельности он занимается.

В современной психолого-педагогической науке виды одаренности можно дифференцировать по целому набору критериев: степени одаренности, видам деятельности, форме проявления, широте проявления, особенностям возрастного развития. Основными компонентами в структуре одаренности выступают когнитивный, личностный и мотивационный компоненты, а обусловленность становления одаренности обеспечивается внутренней активностью и условиями среды.

Современные теории сходятся в том, что феномен детской одаренности является многоаспектным, его возникновение обусловлено сочетанием многих элементов. Таким образом, исследователями выделяются многочисленные признаки одаренности, следовательно, для их выявления нужны соответствующие методы диагностики, основанные на принципах выявления одаренных детей. Анализ работ авторов (Д.Б.Богоявленской, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкина, Н.Б.Шумаковой и других) позволяет сделать вывод, что большинством ученых предъявляются следующие требования к процессу выявления одаренности у детей:

- 1) комплексность – необходимо диагностировать как можно больше способностей ребенка, различные стороны его поведения и деятельности;
- 2) длительность диагностического процесса – данное требование подразумевает, что исследование поведения и деятельности ребенка в различных ситуациях - не ограниченное во времени;
- 3) соответствие - проведение исследования поведения ребенка именно в тех областях деятельности, которые в большей степени отвечают его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых процедур, в рамках которых возможна организация развивающих влияний, позволяющих снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

5) привлечение экспертов для оценки одаренности ребенка: специалистов, имеющих высшую квалификацию в необходимой области деятельности;

6) определение признаков одаренности ребенка относительно его психического развития в настоящем времени, а также с учетом ближайшего развития

7) преимущественное использование методов психодиагностики, реально оценивающих поведение ребенка в реальной ситуации, например, таких как: беседа, наблюдение, исследование продуктов деятельности, естественный эксперимент, оценки учителей и родителей.

Таким образом, проблема выявления одаренных и талантливых детей имеет свою историю становления и развития, а вопросы выявления и отбора одаренных и талантливых детей решалась в соответствии с основными передовыми идеями развития общества. От идентификации детей с особыми способностями для обеспечения развития государства, в прошлом, до идеи выявления потенциала личности с целью удовлетворения личностью собственных образовательных потребностей, тенденций актуализации личностного саморазвития в настоящее время.

Понимание одаренности менялось под воздействием развития науки и процессов, проходящих в обществе. Сегодня большинство исследователей склонны рассматривать одаренность как динамическую характеристику, которая может развиваться в течение всей жизни. В современных концепциях одаренности развивается идея роли социальной среды как определяющей (оценивающей) феномен одаренности.

В данной работе мы придерживаемся понятия, определенного в Рабочей концепции одаренности, в соответствии с которой одаренным можно считать ребенка, выделяющегося яркими, отчетливо выраженными, иногда выдающимися достижениями (или имеющего предпосылки для таких достижений) в какой-либо сфере деятельности.

Мы придерживаемся мнения российских ученых, в соответствие с которым одаренность понимается как степень проявления способностей в деятельности, а успешность деятельности является основанием для классификации одаренности по степени - ребенка способного, одаренного и талантливое. Таким образом, одаренность определяется природным потенциалом, а талант - степенью реализации этого потенциала в деятельности.

Были рассмотрены признаки и критерии одаренности, исследователями выделяются многочисленные признаки феномена, поэтому сделан вывод о целесообразности отбора критериев в соответствие с целями обучения и воспитания, с организацией поддержки. Что потребовало рассмотреть управленческие аспекты проблемы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в теории и практике образовательного учреждения.

## **1.2 Особенности процесса управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении**

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет говорить о том, что на сегодняшний день не существует однозначного определения одаренности. Например, толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова раскрывает одаренность, как талантливость даровитость. [27, с 312]

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. в своем педагогическом словаре дают понятие термину одаренность, как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. [14, с 83]

Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, понимает понятие одаренность, как уровень развития способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. [7, с 68]

Изучению одаренности посвящено огромное число работотечественных и

зарубежных ученых различных специальностей, собравших большой, но противоречивый материал. Впервые понятие одаренность было введено в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном. Он первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать, что выдающиеся способности – результат действия в первую очередь наследственных факторов. [8, с 63]

Но не все ученые согласны с данным определением. Например, С. Л. Рубинштейн выделяет одаренность общую и специальную. Общую он соотносит с условиями ведущих форм деятельности, а специальную - с требованиями определенных ее видов. При этом общая одаренность существует не сама по себе, а проявляется благодаря специальным способностям. [22, с 156]

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.[26, с. 79].

Д.Б. Богоявленская в «Рабочей концепции одаренности» определяет одаренность - как системно развивающиеся в течение всей жизни качества психики, определяющие возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с остальными людьми. [5, с 3]

Кроме того, Д. Б Богоявленской выделены три главных вида одаренности:

– академическая, которая проявляется в быстроте и легкости овладения большими объемами готовых знаний;

– интеллектуальная, которая заключается в особой умственной самостоятельности, в повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем;

– творческая, то есть способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности.

Также изучена проблема одаренности в исследованиях доктора психологических и педагогических наук А.А.Савенкова. Он определяет одаренность как: «Человеческое мышление, способное к творчеству - величайший дар природы. Но также очевидно, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной.

Одаренными же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства...». [23, с 45]

Свой взгляд на одаренность у американского психолога Ховарда Гарднера. [9, с 113] Он предложил свою «теорию множественного интеллекта», в которой выделил 7 видов интеллектуальных способностей:

1. Вербальный интеллект — способность к порождению речи, включающая механизмы, ответственные за фонетическую, синтаксическую, семантическую и прагматическую составляющие речи.

2. Музыкальный интеллект — способность к порождению, передаче и пониманию смыслов, связанных со звуками, включая механизмы, ответственные за восприятие высоты, ритма и тембра звука.

3. Логико-математический интеллект — способность использовать и оценивать соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют, т. е. к абстрактному мышлению.

4. Пространственный интеллект — способность воспринимать зрительную и пространственную информацию, модифицировать ее и воссоздавать зрительные образы без обращения к исходным стимулам. Включает способность конструировать образы в трех измерениях, а также мысленно перемещать и вращать эти образы.

5. Телесно-кинестетический интеллект — способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов; включает контроль над грубыми и тонкими моторными движениями и способность манипулировать внешними объектами.

6. Внутриличностный интеллект — способность распознавать свои

собственные чувства, намерения и мотивы.

7. Межличностный интеллект — способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей.

Наиболее популярной в настоящее время идеей в области изучения одаренности является концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли, [16, с 7] согласно которой одаренность представляет собой сочетание нескольких характеристик:

1. Интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
2. Творческих;
3. Настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу);

Рассматривая множество подходов к понятию одаренность можно выделить общее: Одаренность - высокий уровень развития каких – либо способностей.

Помимо понятия одаренность, в современной педагогической и психологической науке появился термин « особые дети», к которым относят одаренных учащихся.

Одаренные дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска», это не случайно. Одаренные дети испытывают трудности социализации и адаптации, что вызывает у них высокое нервно-психическое напряжение, они все воспринимают и на все реагируют, одаренные дети очень требовательны к себе. Одаренные дети – это дети с ускоренным развитием, но в тоже время проблемы, которые возникают у одаренных детей в социуме, затрудняют процесс развития личности.

Одаренные дети испытывают огромный недостаток в общении с окружающим миром. Им тяжело общаться со своими сверстниками, поскольку те значительно отстают от них в интеллектуальном развитии и не понимают одаренных детей. К тому же у одаренных детей зачастую очень высокая самооценка, что также осложняет отношения со сверстниками. Поэтому очень важно вовремя выявить одаренного ребенка и помочь его социализации в

обществе. Для этого и нужно осуществлять педагогическое сопровождение.

Говоря об одаренности, важно также рассмотреть факторы, которые способствуют развитию одаренных детей. Вообще слово « фактор» - делающий производящий, означает причину, движущую силу какого-либо процесса, определяющую его характер или отдельные его черты. Факторы, способствующие развитию одаренного ребенка условно можно разделить на две группы: внешние и внутренние

К внутренним факторам можно отнести: личность самого ребенка. К внешним факторам: семью, сверстников, образовательная организация и социокультурные условия в целом.

Говоря о внутреннем факторе важно знать, что личность это очень сложное образование, приобретаемое человеком в ходе жизнедеятельности в процессе взаимодействия с другими людьми, а личность одаренного ребенка - еще более хрупкая и сложноустроенная система, от которой зависит развитие его способностей.

Не секрет, что у одаренных детей существует множество личностных проблем, связанных с самооценкой, излишней чувствительностью и впечатлительностью, замкнутостью, которая влечет за собой проблемы в социализации и адаптации, а следовательно и в развитии. Только преодоление этих проблем и формирование значимых личностных качеств может способствовать развитию одаренного ребенка.

Сила воли, положительная мотивация, самоконтроль- все это будет способствовать развитию одаренного ребенка.

Но и внешние факторы имеют не второстепенную роль в развитии одаренных детей, важная роль отводится семье. Одаренный ребенок нуждается в особом внимании, поэтому очень важно, чтобы родители как можно больше общались и взаимодействовали со своим ребенком. Именно родители принимают непосредственное участие в воспитании ребенка, поэтому и формирование его личности во многом зависит от них. Родители должны

поддерживать одаренного ребенка во всех его начинаниях и творческих поисках, а также дать ему свободу выбора. Важную роль в развитии одаренного ребенка играет высокая познавательная активность родителей, особенно когда их общение с детьми проходит в форме совместной деятельности.

Помимо родителей, одаренный ребенок взаимодействует со своими сверстниками. Часто одаренные дети могут вести себя немного странно, «не так как все», что может осложнять их отношение с окружающими. Важно, чтобы сверстники приняли такого ребенка.

Что касается образовательной среды, но она не менее важна для развития одаренного ребенка. Здесь играет роль и то, как воспринимает учитель такого ребенка. Очень важно, чтобы он по достоинству оценивал способности ребенка, а также не боялся с ним работать. Учителя должны быть готовы к взаимодействию с одаренными детьми, а также важно понимание учителем своеобразия личности одаренного ребенка.

Также необходимо соблюдение конкретных принципов обучения одаренных детей в образовательном процессе, которые рассматриваются как факторы их развития:

— Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Данный принцип предполагает, что помимо знаний, умений и навыков одаренные дети должны приобретать и развивать личностные качества.

— Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Этот принцип означает, что обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Этот подход особенно важен для обучения одаренных детей.

— Принцип учета возрастных возможностей. Он говорит о том, что весь процесс обучения должен учитывать возрастные особенности детей на каждом этапе.

Развитие одаренности это очень сложный процесс, можно сказать, что это целая система. Важно понять, что ребенок одарен, ведь его внутренние факторы

и внешние факторы, которые также влияют на развитие одаренного ребенка, могут препятствовать развитию его одаренности, а могут наоборот помочь понять как ее развивать и совершенствовать.

Можно сделать вывод, что одаренные дети это действительно наше будущее, ведь 21 век – это век перемен и кто кроме одаренных детей сможет внести что-то новое в этот разнообразный мир. Именно поэтому изучение педагогического сопровождения, главная задача которого, направить факторы, оказывающие влияние на одаренных детей, так, чтобы они оказывали положительное влияние на их развитие, должно стать приоритетной задачей нашего общества.

Анализ изучения психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать общее определение одаренность – это уровень развития способностей (интеллектуальных, творческих), которые дают возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с остальными людьми.

Министерство образования уделяет особое внимание работе по поддержке талантливых детей и молодёжи в нашей стране, подготовке команд для участия в различных международных олимпиадах и форумах. Такая работа проводится поэтапно – от младшей школы до специальной поддержки молодых учёных государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Так же процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей отражает Концепция и программы развития молодых талантов, модернизации образования и распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Концепция развития дополнительного образования детей.

Положение человека в обществе, благополучие, его социальный статус, признание окружающих во многом зависят от качеств личности. Каждый, кто стремится к успеху, мечтает стать одаренным или талантливым. В психологии понятия «одаренность», «талант» так или иначе связаны с врождёнными

способностями. Порой их даже называют высшими уровнями развития способностей, но это совсем не так [34, с. 183].

Способности – это совокупность самых разных качеств человека, дающих ему возможность добиться успеха в определенной деятельности. Но станет ли эта потенциальная возможность реальностью, зависит от целеустремленности личности, упорства и трудолюбия.

Способности формируются и развиваются в течение всей жизни. Но также известны случаи, когда люди в довольно зрелом, а то и преклонном возрасте добивались успехов в живописи, литературе, изобретательстве [41, с. 248].

В основе способностей лежат природные задатки, носящие врожденный (но не обязательно наследственный) характер, например: повышенная активность правого или левого полушария головного мозга; музыкальный слух; высокая чувствительность к цветоразличению; большой объем легких и т. д.

Очень сложно добиться успеха без наличия задатков, этого не гарантируют и природные качества человека. Задатки могут развиваться в способности только в процессе систематических занятий и упорного труда [45, с. 69].

Наряду со специальными способностями, имеются и общие способности, в первую очередь познавательные. Без которых не обойтись в любой деятельности. Например, человеку с плохой памятью или низким уровнем интеллекта никогда не стать выдающимся композитором, даже при наличии феноменального музыкального слуха. Эту совокупность задатков, предполагающую высокий уровень общих способностей, чаще всего и называют одаренностью [46, с. 336].

Сегодняшние дети – это безусловно будущее нашей страны. В их руках будет судьба страны, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы выявить и полностью раскрыть одарённых и талантливых детей, помочь в их развитии.

В психологии нет единого мнения о том, что такое одаренность, и чаще всего это понятие употребляется в педагогике. Там одаренность рассматривают как комплекс качеств личности, способствующий успешному освоению навыков учебной деятельности и овладению знаниями. Чаще всего одаренность связывают с познавательными способностями: памятью, вниманием, мышлением, творчеством и воображением. В понятие «одаренность», таким образом, включаются следующие индивидуальные особенности [53, с. 41]:

- способность быстро запоминать разнородную информацию;
- высокий уровень логического и ассоциативного мышления;
- развитое образное мышление и воображение;
- наблюдательность и высокий уровень концентрации внимания;
- способность мыслить оригинально, творчески и находить нестандартные решения задач.

Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных детей: яркое воображение, способность к нестандартному восприятию, интуиция, любознательность, оригинальность, конкретность мышления [30, с. 480].

Различают одарённость: в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественно – эстетической деятельности, в коммуникативной деятельности, в духовно-ценностной деятельности. По многим наблюдениям реальная педагогическая практика научилась определять три категории одаренных детей:

Первая категория одарённых – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности. Они обладают высокой продуктивностью умственной деятельности. Являются источниками новых и оригинальных идей.

Ко второй категории одарённых можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»). У них всё всегда получается. Их оценки — «отлично» по всем предметам.

Третья группа одарённых – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, танцоры, художники, математики, спортсмены). Эту категорию детей чаще называют талантливыми [33, с. 357].

Талант – высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности. Талантливый ребенок – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию социальной значимости и объективной новизны. В основе таланта лежат задатки – врожденная предрасположенность человека к определенной деятельности, природные качества. Проявляется он чаще всего в психофизиологических или анатомо-физиологических особенностях: чувствительность зрительного анализатора; музыкальный слух; скорость психических реакций; активность центра математических способностей в коре головного мозга и т. д.

Талантливые и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны учителей, так и родителей.

То есть талант хоть и предполагает природные данные, но это прежде всего процесс развития и совершенствования способностей, труд, упорство в овладении приемами, методами деятельности. Даже если человек родился с отличными задатками, но не проявляет упорства и трудолюбия в развитии способностей, то успеха он не достигнет, в лучшем случае станет крепким середнячком, ремесленником, а не мастером. Вот о таких обычно и говорят: «Зарыл свой талант в землю».

Но, талантливость – явление довольно распространенное, более того, практически все дети рождаются потенциально талантливыми. И только от воспитания и собственного упорства зависит, превратится ли потенциальный талант в реальный [51, с. 86].

Одной из главных проблем совершенствования системы образования является позднее выявление или вовсе отсутствие выявления одаренных и талантливых детей. Это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Для более успешного определения детей данной категории следует использовать постепенный, поэтапный поиск в процессе обучения либо индивидуализированного образования обучающихся.

Всем известно, что современное общество строится на основополагающем факторе – интеллектуальный ресурс и человеческий капитал. И уже нет сомнений, что прогресс развития общества и мира в целом напрямую зависит от одарённых людей.

В связи с этим остро встает проблема выявления одаренных детей на раннем этапе развития и обучения, а также поддержки на протяжении все жизни. На сегодняшний день нет единой модели или единых рекомендаций эффективной системы управления процессом развития и поддержки данной категории детей, таких систем множество. Каждая образовательная организация решает, каким именно образом будет выявлять данную категорию детей. Но, безусловно, одарённые и талантливые дети в образовательной организации являются положительным авторитетом для других ребят и оказывают положительное влияние на авторитет учебного заведения, престиж образовательной организации [57, с. 80].

Самой сложной задачей является выявление данной категории детей в условиях массовой системы образования. В этом случае каждый руководитель принимает решение самостоятельно. Ведь нужно не просто выстроить эффективную систему управления и поддержки таких детей, а сделать её способной соответствовать условиям конкретной образовательной среды, с учётом специфики, профильности и контингента обучающихся.

Единой системы выявления одаренных и талантливых детей в образовательной организации еще не существует, школьные психологи и педагоги проводят различные тестирования, способствующие выявлению

одаренных и талантливых детей. Важным аспектом является восприятие результатов ребёнка не по отношению к другим детям, а по отношению с ним самим, до начала обучения [60, с. 142].

В школе целесообразнее использовать комплексный подход, включающий несколько методов:

- проведение психодиагностических тренингов;
- организация олимпиад и конкурсов;
- оценивание поведения ребят родителями и учителями;
- наблюдение за детьми в школе и дома;
- выставки творческих и технических работ учеников;
- исследование случаев одарённости при помощи тестов.

Важно помнить, что результаты, полученные при изучении способностей детей нельзя использовать для навешивания ярлыков «одарённости», «талантливости». Это негативно скажется на развитии личностных качеств. Целью оценивания является дальнейшее сопровождение одарённых и талантливых детей, оказание им помощи и своевременной поддержки [40, с. 142].

Большинство ученых, в настоящее время занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признали необходимость комплексного и длительного процесса диагностики. К сожалению, работа по выявлению одаренных детей среди учащихся начальной школы находится на начальном этапе. Павлов И. П. выделил классификацию способностей ребёнка, согласно которой выделяют три типа:

- художественный – воспринимает мир конкретно образно, без склонности к анализу;
- мыслительный – воспринимает мир абстрактно со склонностью к анализу и синтезу;
- смешанный – уравновешенный тип.

Для того, чтобы определить к какому типу относится ребёнок, нужно за ним наблюдать. Зная его сильные стороны, родителям и учителям будет легче развивать его способности [35, с. 112].

Самой распространённой ошибкой в общеобразовательных организациях является формальное курирование одним заместителем директора одарённых и талантливых детей, учебно-методической работы, внутреннего или внешнего контроля качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ЕНТ). Как правило это не позволяет эффективно следить и управлять всеми процессами работы с одарёнными и талантливыми детьми, всё сводится к поверхностному контролю [47, с. 335].

Для более эффективной работы такому управленцу необходимо создать команду с чётким распределением обязанностей.

Главным в этой команде будет руководитель, непосредственно курирующий (выявляющий и сопровождающий одарённых и талантливых детей со ступени НОО (начального общего образования) образования и до получения аттестатов об ООО (основном общем образовании).

Так же важным звеном в этой команде будет занимать руководитель блока по работе с педагогическими кадрами. В частности, в обязанности данного руководителя входит консультативная, методическая помощь в аттестации педагогических работников, сопровождение в профессиональных конкурсах, публикациях методических разработок и статей, а также транслировании педагогического опыта.

Следующее, не менее важное звено этой цепи – руководитель проектной и научно – исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, в частности. Проектирование и реализация целевых программ по развитию одарённых и талантливых детей (как явление системной поддержки данной категории детей со стороны педагогов и родителей) будет способствовать не только росту их достижений, но и оказывать влияние на дальнейший жизненный путь [47, с. 338].

Благодаря данной непрерывной модели сопровождения удастся повысить качество результатов интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности одарённых учащихся за счет непрерывной модели сопровождения, а также, удастся повысить профессионализм и конкурентоспособность педагогических работников. Как итоговый продукт мы получим успешного, ученика, педагога, и конкурентоспособное общеобразовательная организация.

### **1.3 Методы и приемы управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации**

Сопровождение в педагогике рассматривается, как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [19, с. 7].

С точки зрения психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности.

По нашему мнению, сущность педагогического сопровождения учащихся заключается в том, чтобы показать неповторимость их дарования и даже какие-либо неудачи и отрицательные моменты превратить в творчество. Для этого надо научить учащихся анализировать свою творческую деятельность и ее результаты, находить пути устранения отрицательных последствий.

Педагогическое сопровождение объединяет специалистов разного профиля: психологов, учителей, социальных работников, социальных педагогов.

Педагогическое сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку подростка в построении им своих социальных отношений, на обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации [22, с. 83].

Педагогическое сопровождение одаренных детей направлено на анализ его способностей, его интересов и потенциальных возможностей. В разносторонней деятельности ученика нередко возникают проблемы, которые он может решить только с помощью педагогического сопровождения. Это могут быть вопросы, касающиеся его здоровья, учебы, общения, творческой деятельности, общественной жизни. И в каждой подобной ситуации педагогическое сопровождение имеет свои особенности. В творческом процессе сопровождение носит не общий, а скорее консультативный характер, на уровне дружеского совета. Следовательно, можно заключить, что основная форма педагогического сопровождения, это отношения типа мастер-ученик.

Педагог должен создавать условия для комфортного обучения ребенка, разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения для каждого ребенка, а также способствовать его социализации, самоактуализации, используя при этом потенциал социума. Педагогическое сопровождение, основанное на принципе сотрудничества, позволяет учитывать интересы, цели, возможности учащихся, способствует преодолению трудностей на пути достижения желаемых результатов, развитию навыков самовоспитания, общения, самостоятельного и творческого мышления.

Помимо работы с одаренными детьми, педагогическое сопровождение включает работу и с педагогами: подготовка их к работе с одаренными учащимися, разработка программ и принципов работы с ними. Успех педагогического сопровождения во многом зависит от того, какое влияние оказывает учитель на учащихся, что непосредственно связано с его педагогическим опытом и тактом, а также от того, какими личностными качествами обладает педагог. В числе этих качеств – умение создать обстановку доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. А для этого учитель должен обладать новым педагогическим мышлением, высоким уровнем профессиональной культуры, иметь опыт оказания поддержки и помощи в процессе творческой деятельности учащихся.

В целом работа педагогов с одаренными детьми осложняется множеством факторов. Согласно данным различных исследований в этой области, отмечаются следующие основные недостатки в педагогической деятельности:

- учителя зачастую не стремятся выявить одаренных детей в своем классе; это часто вызвано слабой психологической подготовкой, отсутствием систематических знаний об одаренных детях, недостаточным развитием исследовательских навыков, отсутствием методик обучения одаренных детей;

- учитель часто не имеет возможности организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка.

В.А. Лазарев в своем диссертационном исследовании сущность сопровождения определяет как усиление позитивных факторов развития и имеющихся способностей и нейтрализацию действия негативных факторов. [15, с. 42].

Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, В.А. Лазарев выделил следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

В целом в России и Казахстане не так много внимания уделяется педагогическому сопровождению одаренных детей. Педагогическое сопровождение - это длительный и продолжительный процесс, в котором можно выделить определенные этапы, такие как:

1. подготовительный, который обязательно включает социально-педагогическую диагностику потенциала социума, а также социальных потребностей, социальных способностей образования личности, сущность и

сложность социально-педагогических проблем, а также информационный поиск методов, служб и специалистов, способных помочь решить проблему;

2. выбора варианта педагогической помощи, педагогических технологий ее оказания и путей решения проблемы;

3. установления специалистом взаимодействия между личностью и потенциала социума для реализации избранного варианта помощи;

4. стимулирования личности по организации собственной образовательной деятельности.

Педагогическое сопровождение творческой деятельности учащихся, являясь одним из методов личностно-ориентированной технологии обучения, создает условия для реализации творческих способностей и возможностей учащихся, определения жизненных целей, решения художественных задач. Благодаря этому сопровождению у учащихся развивается свободное, самостоятельное мышление и в то же время закрепляются в сознании нравственно-культурные нормы. В процессе творческой деятельности у учащихся формируется самооценка, определяется свой статус, появляется уверенность в своих возможностях. Чтобы обеспечить эффективность указанного процесса, учителю необходимо выполнить ряд психолого-педагогических задач [18, с. 276]. В частности:

- помочь учащимся осознать значимость результатов творческой деятельности, ее цель, перспективы, свою индивидуальность;

- формировать у учащихся аналитическое, критическое, конструктивное отношение к материальному миру, нацелить их на творческие и созидательные процессы;

- развивать у учащихся навыки теоретического анализа;

- воспитать чувство ответственности за результаты творческой деятельности, эмоциональное отношение к процессу творчества;

- привлекать учащихся к разным формам творчества, создавая для этого необходимые условия;

- оказывать помощь в устранении отрицательных факторов, препятствующих самостоятельной работе учащихся;

- готовить учащихся к применению творческого подхода к решению личных проблем;

- благодаря педагогическому сопровождению значительно развиваются и углубляются личностные и творческие качества учащихся.

Педагогическое сопровождение может проявляться в таких формах, как: педагогическая помощь, оказываемая специалистом личности в виде социально-педагогического просвещения, педагогической консультации, педагогической профилактики, педагогической коррекции, педагогической реабилитации.

На сегодняшний день разработано множество уникальных методик, позволяющих обнаружить способности детей к различным видам деятельности: изобразительному искусству, музыке, спорту, интеллектуальные способности детей, а также методики их формирования. Но в тоже время эти проблема не исчерпывается, поскольку остается множество неразрешенных вопросов: как обнаруживать различные способности у детей? Как помочь ребенку реализовать эти способности?

Учащиеся с развитыми творческими способностями во многом отличаются от своих сверстников. Они могут анализировать свои сильные и слабые стороны, сосредоточиться на объекте творчества, выбирать оптимальные варианты и способы выполнения определенной работы.

В содержание педагогического сопровождения творческой деятельности учащихся можно ввести следующие элементы:

- помощь в создании картин, связанных с жизнью учащихся, пополнении знаний в данном направлении;

- выбор творческих заданий и самоусовершенствование;

- выражение отношения к реальной действительности с помощью творчества;

- воспитание чувства гармонии с окружающим миром;

- помощь в формировании мыслей и ценностей, имеющих личностный характер.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод, что одаренные дети испытывают трудности в социализации, и даже в обучении, поскольку на данный момент не разработано достаточное количество образовательных программ для таких детей, а также сами учителя не готовы с ними работать. Поэтому, в данной ситуации, особенно актуальным становится педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации. Педагогическое сопровождение должно способствовать развитию и саморазвитию самосознания личности одаренного ребенка, а также его самореализации.

Критерием эффективности педагогического сопровождения одаренного ребенка будет являться сформированность у него личностных мотивов, уверенности в себе, социально-нравственной активности, готовности к взаимодействию.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации имеет свои особенности. Главной его целью является - создание условий, способствующих развитию и саморазвитию личности одаренного ребенка, его успешной самоактуализации и социализации, а так же их поддержку.

В соответствие с целью формируются и задачи педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации:

- 1) Создание условий для успешной социализации и самореализации одаренных детей;
- 2) Организация в школе и социуме воспитательной системы, способствующей: формированию социально значимых качеств, раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, интересов;
- 3) Вовлечение детей в социально-значимую деятельность, отвечающую их потребностям и интересам;

4) Создание благоприятного психологического климата для развития одаренности ребенка;

5) Создание условий для сохранения физического и психического здоровье одаренного ребенка;

6) Развитие социально-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.

Педагогическое сопровождение осуществляется на основе принципов:

1. Индивидуального подхода
2. Принципа развития
3. Опоры на положительные стороны личности
4. 4.Объективность подхода к подопечному
5. Конфиденциальности
6. Принципа гуманистической направленности
7. Демократизации педагогического процесса
8. Принципа педагогического регулирования социального взаимодействия образовательной организации и ребенка.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении может осуществляться по нескольким направлениям:

1) Диагностическое, которое направлено в первую очередь на выявление одаренных учащихся, а также изучение их личностных особенностей и потенциальных возможностей. Для реализации этого направления могут использоваться такие методы, как: тестирование, анкетирование, а также анализ полученных данных.

2) Консультационное, или просветительское направление в первую очередь заключается в работе с родителями и учителями. Для родителей проводятся различного рода консультации, собрания, а также в форме совместных с детьми семинаров-тренингов, на которых могут рассматриваться вопросы развития навыков общения и сотрудничества. Для учителей необходимо организовывать курсы повышения квалификации, а также знакомить их с

новыми методиками преподавания.

3) Коррекционно-развивающее, направленное на раскрытие и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка. В свою очередь данное направление включает в себя несколько компонентов:

- формирование у детей уверенности в свободе выбора;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- формирование адекватной самооценки; Здесь могут использоваться групповые и индивидуальные тренинги, направленных на освоение одаренными детьми способов самоанализа и самоконтроля.

Осуществляя педагогическое сопровождение, педагог выделяет три этапа:

1. Подготовительный;
2. Непосредственной деятельности;
3. Результативный;

В рамках подготовительного этапа включает:

1. Этап диагностики личности и выявления индивидуальности объекта, с помощью диагностики необходимо выявить как индивидуальные отклонения человека и возникшие в связи с ними проблемы в самореализации, так и индивидуальные возможности человека, его потенциал, особенности его отношения к проблеме, а также условия среды, в которых он живет.

2. Этап формулирования проблемы, благодаря которому определяется, какая именно педагогическая помощь нужна человеку и в каком направлении она будет осуществляться.

3. Этап социально-педагогического прогнозирования, моделирования, который представляет собой создание образа педагогической деятельности. Главное назначение моделирования - помочь социальному педагогу, учителю педагогу-организатору выбрать наиболее оптимальный вариант педагогической технологии.

Второй этап является основным. Он, в первую очередь, включает апробацию педагогической технологии, который необходим в связи с тем, что педагогика имеет дело с отдельной конкретной личностью, которая требует индивидуализации педагогической технологии.

После апробации следует этап непосредственной практической деятельности.

Далее следует последний, заключительный этап. К его основным подэтапам относят: предварительная оценка действенности практической реализации педагогической технологии; анализ проделанной работы и ее результативности. Выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной педагогической технологии, варианта ее реализации, педагогической деятельности специалиста (субъекта), а также роли и собственной деятельности клиента, как субъекта самосовершенствования. Действенность педагогического процесса во многом зависит от оценки и анализа деятельности на всем его протяжении и своевременной коррекции.

Далее определяется цель педагогического сопровождения. Цель - это ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые произошли в результате подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов.

Ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем определяют задачи. Деятельность педагога выделяет следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения, укрепления физического, психического и нравственно и социального здоровья подопечного;
2. Предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциальных влияний микросреды на развитие ребенка;
3. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей подопечного;

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении имеет свои особенности.

Главной целью является - создание условий, способствующих развитию и саморазвитию личности одаренного ребенка.

При анализе психолого-педагогической литературы были раскрыты задачи и принципы педагогического сопровождения и выбраны направления педагогического сопровождения для реализации опытно-экспериментальной работы.

Учитель, педагог-организатор или социальный педагог, для успешной организации педагогического сопровождения должны соблюдать определенный алгоритм, который складывается из цели педагогического сопровождения, этапов и задачи деятельности педагога. При организации педагогического сопровождения, следует действовать поэтапно:

- подготовительный этап (диагностика личности и выявление индивидуальности объекта, определение формы педагогического сопровождения, создание образа педагогической деятельности.)

- апробация формы педагогического сопровождения с конкретной личностью или группой учащихся.

- заключительный этап (предварительная оценка действенности практической реализации формы педагогического сопровождения, анализ проделанной работы и ее результативности.)

Соблюдая алгоритм организации педагогического сопровождения учитель, педагог-организатор и социальный педагог в своей деятельности должен решить следующие задачи: создать условия для сохранения, укрепления физического, психического нравственно и социального здоровья учащихся, предупредить и устранить прямые и косвенные десоциальные влияния микросреды на развитие ребенка, создать благоприятные условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей учащихся.

Сегодня к образовательным организациям предъявляют высокие требования по работе с одарёнными и талантливыми детьми. Но что значит

«хорошая школа»? Это школа, где высококвалифицированные и одарённые педагоги помогают раскрыться ребёнку. Школа со своими традициями и устоями. Школа, где личность ребёнка раскрывается не только на уроках, но и в системе дополнительного образования [50, с. 28].

Поэтому важно определить основные методы работы с одаренными и талантливыми детьми в системе школьного образования. Но следует учесть, что в школе дети с признаками одаренности должны обучаться в классах вместе с другими, не менее сильными и подготовленными, для создания естественной конкуренции и своевременного выявления скрытой одаренности до момента её развития. Также детей с признаками одаренности можно сгруппировать для выполнения ими различной проектной деятельности, творческих заданий [55, с. 85].

Прежде всего методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Несомненно, урок является основной формой организации учебного процесса. Однако, в рамках отдельного урока, приемы должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Основной формой работы будет групповая форма, дискуссии, диалоги, творческие задания, различные формы самостоятельной познавательной деятельности. Педагоги могут активно применять вышеперечисленные формы и методы на своих занятиях, при участии в НПК, различных практикумах и при проведении лабораторных занятий, в условиях деления класса на подгруппы. Специфика применяемых форм, методов и приемов работы для каждого учебного предмета определяется индивидуально.

Внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детей с признаками одаренности. Также выявлять и развивать детей данной категории помогут различные кружки, конкурсы, факультативы, интеллектуальные марафоны, участие во внеурочной исследовательской работе, олимпиадах и конкурсах вне школы [56, с. 3].

Система внеклассной воспитательной работы в школе является важным фактором, влияющим на выявление скрытых одаренности и таланта, на развитие детей с данными признаками.

Для того, чтобы выявить в образовательной организации одаренных или талантливых детей будут использованы самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных, стандартизованных тестовых заданий, а также игровых и тренинговых методов. Выявление детей с признаками одаренности должно опираться на следующие принципы [56, с. 10]:

- Оценка разных сторон поведения и деятельности ребенка, позволяющая охватить более широкий спектр его способностей;
- Наблюдение за поведением ребёнка в разных ситуациях;
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его интересам и склонностям (вовлечение ребенка в специально организованные занятия, включение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Применение тренинговых методов, позволяющее снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
- Оценка признаков одаренности ребенка по отношению к актуальному уровню его психического развития, а так же с учетом зоны ближайшего;
- Наблюдение, естественный эксперимент, беседа, оценки учителей, анализ продуктов деятельности.

В рамках программы идентификации одаренного ребенка, могут использоваться психометрические тесты, но в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным» они применяться не должны [59, с. 139]!

Важнейшим направлением деятельности является поддержка одаренных и талантливых детей в образовательной организации, создание условий для их выявления, социализации и развития.

К специалистам, работающим с детьми с признаками одаренности, предъявляются особые требования: в первую очередь, это – соответствующая подготовка этих специалистов, так как основная цель работы с данной категорией детей — это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса развития общества. Помимо того, для работы с одарёнными детьми в школах можно организовать работу творческих групп, на уровне школы возможно проведение семинаров, круглых столов.

Содержание образования в соответствии с новыми стандартами ориентировано на самостоятельное изучение окружающей действительности и использования для этого исследовательского подхода. После введения новых ГОС третьего поколения, школы стали тесно сотрудничать с дополнительными, развивающими центрами и факультетами. И на своей базе открывать исследовательские факультеты, спортивные кружки и прочее [63, с. 336].

Для организации социокультурной среды, в которой ребенок получает старт для дальнейшего развития и образования, большое значение имеют летние образовательные лагеря. Ежегодно, в летних образовательных (профильных) лагерях, открытых на базе школ, у педагогов возникает возможность для реализации интереснейших образовательных проектов и задумок. Именно здесь создаются особые условия для эффективного самоопределения учеников, обеспечивающего их успешную образовательную, социальную и профессиональную карьеру [49, с. 18].

Дети, посещающие профильные лагеря, получают возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности, интеллектуальных играх, найти друзей и единомышленников, а также получить представление о редких профессиях и уникальных видах человеческой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность ориентирует детей на интеллектуальный труд в будущем. В школе дети не осознанно вживаются в исследовательскую деятельность, но при правильном толковании данной деятельности, ребята понимают, что в вузе при написании курсовых и дипломных работы это сыграет немаловажную роль. Дети научатся выступать с публичной защитой, поэтому возможность попробовать себя в такой деятельности уже в школе создает условия для большего успеха в вузе. Если ученика увлекла выбранная исследовательская проблема, то он может продолжить ее изучение и в вузе, затем в аспирантуре, использовать в профессиональной практике. Многие школьные, областные и городские научно-практические конференции демонстрируют множество таких примеров [39, с. 34].

## Выводы по первой главе

В нашей диссертации в теоретической части мы рассмотрели проблемы одаренности со времен ее происхождения до наших дней. Из всего вышеизложенного материала вытекают следующие выводы:

- многие века одаренность рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. И происходило это в первую очередь потому, что изыскания были не востребованы системой образования;

- всё внимание исследователей было обращено на проблему происхождения одаренности (божественное или земное), а не на сам феномен одаренности как личностное образование или социально – психологическое явление;

- основными видами одаренности стало принято считать творческую и интеллектуальную одаренности;

- важные изменения во взглядах ученых начала XX века были вызваны признанием научной (проектной) деятельности как высшего вида творчества.

Но на сегодняшний день, одной из главных проблем, которую необходимо решить руководителю образовательной организации, остается выявление и поддержка одаренных и талантливых ребят.

На наш взгляд, одному учителю одаренность и талант обучающихся выявить сложно. Мы можем только говорить о способностях ребенка в определенной деятельности или области знаний.

Необходимо проводить системную, целенаправленную работу по выявлению и поддержке одаренности у детей. Такая работа должна вестись со всеми участниками образовательного процесса без исключения. Нужно учитывать, что признаки одаренности могут раскрываться поэтапно. Но нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут исчезнуть либо постепенно, либо весьма быстро. Учитывая эти обстоятельства, особенно важно

правильно организовать практическую работу с одаренными детьми и талантливыми.

Наличие или отсутствие у ребёнка каких-либо талантов ни в коем случае не должно влиять на отношение к нему. Нужно научиться воспринимать ребёнка таким, какой он есть, позволяйте ему быть собой. Ведь главное — вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека. Ведь одарённость в детстве не гарантирует успех во взрослом возрасте. А в свою очередь, не все талантливые взрослые в детстве проявляли одарённость.

Поэтому в образовательных организациях создана и продолжает совершенствоваться система мероприятий по выявлению одаренных детей, составлению планов работы с ними, сопровождению одаренных детей, созданию благоприятных условий для проявления его таланта с первых дней обучения в начальной школе до выпускного класса.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Цель, задачи исследования. Характеристика экспериментальной базы и участников эксперимента**

На сегодняшний день основной образовательной целью является создание образовательных условий, необходимых учащимся для проявления интересов и способностей в разных сферах деятельности человека, а также проявления своих потенциальных возможностей. Научные общества в школе обладают возможностью создавать насыщенную и обогащенную образовательную среду для одаренных и талантливых обучающихся. Основная задача, стоящая перед образовательными учреждениями - развивать навыки проведения научных исследований, ведь в рамках научного общества учащихся разрабатываются и апробируются творчески исследуются научные проблемы в различных областях знаний, педагогические и методические идеи, реализуются социально-педагогические и образовательные проекты [38, с. 88].

Цель исследования – разработать и апробировать программу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей.

База исследования: КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие 5 детей младшего школьного возраста, зачисленные в школу в четвертый класс из разных школ и городов.

Обучение и воспитание ведется на русском, казахском, английском языках. В школе 860 обучающихся, 88 учителей и педагогов дополнительного

образования. Из них все имеют высшее образование. Педагогов с высшей категорией – 24, с первой категорией – 38.

Директор школы представляет школу в государственных и общественных органах, утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школы, несет ответственность за соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса.

Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора школы к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы, функционирования учреждения.

Таблица 1 - Основные функции органов управления образовательной организацией

Органы управления	Функции органов управления
Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Анализ целей и результатов учебного процесса (старшего звена), форм и методов его организации, выработка механизмов контроля и оценки его результатов; составление и корректировка расписания учебных и внеклассных занятий.
Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Анализ целей и результатов учебного процесса (начального звена), форм и методов его организации, выработка механизмов контроля и оценки его результатов; составление и корректировка расписания учебных и внеклассных занятий.
Зам. Директора по ВР, высшая квалификационная категория	Создание условий для профессионального роста педагогов; анализ уровня развития коллектива; создание и контроль за деятельностью методической службы школы, руководство деятельностью Методического совета школы; организация внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников; обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Руководство деятельностью МО классных руководителей; организация взаимодействия со специалистами ППМС, родителями обучающихся; организация деятельности органов ученического самоуправления достижениям учащихся в различных видах совместной деятельности педагогов и обучающихся; динамике качества результатов спортивно – оздоровительной деятельности. Инновационная деятельность школы.
Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.
Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Контроль за соблюдением безопасности ОУ. Создание нормативно - правовой базы деятельности ОУ.
Зам. Директора по УВР, высшая квалификационная категория	Контроль за соблюдением требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе.

Ежегодно в школе разрабатывается комплексно-целевой план реализации инноваций, реализуется план мероприятий по реализации Государственной программы «Развития образования» от 21 февраля 2013 года № 54 (с изменениями на 25 октября 2021 года). Также продолжается изучение новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса, новых тенденций развития образования.

Регулярно в школе предметно-пространственная среда классов пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ГОС 3 поколения. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В кабинетах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование классов, стимулировать выявление одаренных и талантливых детей, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, а также полноценно развивать ребенка как личности в условиях учебной, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы школы позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей школьного возраста. На территории школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, оборудованные для проведения физкультурных занятий и игр.

Территория школы благоустроена, разбиты цветочные клумбы, научно – исследовательская зона (посадка культурных растений).

Школа оснащена достаточно хорошо: ноутбуки, принтеры, колонки, и интерактивные доски, проекторы и проекторные лампы в каждом кабинете.

Проектная мощность школы – 1000 детей. Режим работы 5-ти дневный. Все дети адаптированы к условиям посещения школы, т.е. в течение 9 месяцев посещали школу, не пропуская без уважительных причин.

Школа принимает в свои ряды всех детей без какого-либо ранжирования и отбора, потому что миссией школы является создание доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала и образовательного пространства, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного образования. Наша школа реализованных возможностей, основным условием успешности которой является сочетание:

- высокого педагогического профессионализма учителей;
- внутренней образовательной мотивации обучающихся, обусловленной эмоциональной привлекательностью процесса образования;
- заинтересованности родителей, обучающихся в социальном партнерстве со школой.

Концепция одарённости, которая создана по заказу Министерства образования в рамках и на средства целевой программы «Одаренные дети» группой авторов (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич и др.), формирует единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности и отражает общую позицию ведущих отечественных и современных специалистов в области психологии одаренности [44, с. 319].

На сегодняшний день принято рассматривать одарённость как явление динамическое, как сложный итог наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованной деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой).

Несмотря на существование различных точек зрения, в отечественной науке и современной практике осуществляется дифференцирование одаренности и таланта, что позволяет диагностировать как интеллектуальную, так и творческую одарённость личности.

Для корректного определения одарённости необходимо максимально снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию. Высокие и низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством присутствия или отсутствия одаренности. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Немаловажным фактором является умение учителей выявлять и поддерживать одарённых детей.

Выделяют следующие принципы одарённых детей [28, с. 65]:

1. оценка разных сторон поведения и деятельности ребенка, позволяющее охватить более широкий спектр его способностей;
2. подключение экспертов к оценке одаренного ребенка. (специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности);
3. применение тренинговых методов, в рамках которых можно снимать типичные для данного ребенка психологические *«преграды»*, организовывать развивающие влияния определенного типа;
4. анализ поведения ребенка в сферах деятельности, максимально соответствующие его интересам и склонностям;
5. идентификация (развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях);

6. оценка реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент);

7. оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны ближайшего развития с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения.

Отдельно можно выделить экспериментально-психологические исследования одаренных, проводимые с целью получения новых эмпирических и теоретических данных о природе детской одаренности [29, с. 264].

Эти исследования используют самые разнообразные психологические методики, которые направлены на выявление закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с окружающей социальной средой.

После анализа научной литературы мы обнаружили множество методик по выявлению одаренности детей. Исходя из этого каждый руководитель, совместно с администрацией и педагогами могут использовать наиболее подходящие. Но, следует не просто выявить одаренного и талантливого ученика, а поддержать его на протяжении всего обучения и жизни, дав определенные рекомендации родителям.

После выявления одаренности ребенка, ему необходимо оказать соответствующую поддержку [30, с. 480].

Поддержка - предоставление того, что другому необходимо; признания, одобрения, подбадривания, обеспечение комфорта.

Рассмотрим формы поддержки одаренных и талантливых детей, которые могут развить таланты и реализовать свою тягу к знаниям.

В большинстве регионов созданы специализированные центры и учреждения по работе с одаренными и талантливыми детьми, где ребята обучаются по углубленным программам. Учреждения страны, заинтересованные в привлечении одаренных и талантливых ребят, разрабатывают и реализовывают собственные программы для школьников и студентов, лицейские классы,

открытые лекции, летние школы, и т.п. Многие ребята проявляют себя позже остальных. Для этого не только школы, вузы, но и крупные компании и корпорации учреждают конкурсы, направленные на выявление самых способных и талантливых [32, с. 144].

Ключевой элемент в системе поиска одаренных детей - олимпиады, призванные выполнять роль «социального лифта». Победители олимпиад получают возможность развития, проходя дополнительную подготовку, их приглашают к участию в летних профильных лагерях, они получают льготы при поступлении в Вузы. В отдельных регионах распространена практика выделения стипендий и премий. Негосударственные благотворительные фонды предлагают стипендиальные программы для школьников. Также данные фонды выделяют средства на издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных поэтов, художников, музыкантов, техников и изобретателей, исследователей и др. Необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях – спорте, искусстве, науке и творчестве – являются различные дополнительные образовательные программы в школах, а также учреждения дополнительного образования.

Министерство образования увеличивает число школ для одаренных детей, а также стремится упорядочить их деятельность. Приказ ведомства предусматривает создание особых условий обучения для одаренных детей. Исходя из этого, соотношение численности учащихся к научно-педагогическим сотрудникам составит один к трем, то есть на одного педагога должно приходиться не более трех - четырёх одаренных детей [17, с. 11].

## 2.2 Диагностика признаков одаренности детей в образовательной организации

Для организации опытно-практической работы были определены дети, младшего школьного возраста в количестве 5 детей, переведенных из разных школ и городов. После адаптации, была проведена диагностика признаков одаренности детей по методике А.И. Савенкова «карта одарённости» и «карта интересов для младших школьников».

Состав подгруппы: А. Р., Б. А., Б. Р., Л. А., Ф. Е.

Диагностика уровня одаренности в образовательной организации определилась подбором следующих методик:

1. Методика «карта одаренности» А.И. Савенков.
2. Методика «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков.

Методика «карта одаренности» А.И. Савенков.

Цель – исследование одарённости ребёнка.

1. Данная методика представляет собой стимульный материал и методическое руководство для педагогов и психологов, в виде опросника, включающего 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

### 2. Критерии оценки

Ответы на вопросы следует помещать в клетках: ответ на первый вопрос - в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос - в клетке под номером 2 и т.д. Если оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто, четко выражено, ставьте 2 балла; если свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно или выражены не четко, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга, в проявлениях редки. – 1 балл, если противоположенное и оцениваемое свойство личности не выражено – 0 баллов. Если по какой-либо причине клетка остается пустой – 0 баллов.

Следует внимательно изучить вопросы и дать оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей таблицей:

Таблица 2.  
Оценка ответов ребенка по каждому параметру методики «карта одаренности» А.И. Савенков

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2 балла	оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто, четко выражено.
1 балл	свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно или выражены не четко, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга, в проявлениях редки.
0 баллов	противоположенное и оцениваемое свойство личности не выражено.

### 3. Организация работы

Материалом служат бланки с вопросами.

На первой странице бланка записываются дата проведения обследования, данные о ребенке и о педагоге, заполняющем бланк. После того как педагог ответит на все вопросы, следует проанализировать ответы и внести их в таблицу обработки результатов по методике «карта одаренности» А.И. Савенкова. Затем сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов написать внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы будут характеризовать оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

Интеллектуальной (Изо.), творческой (Творч.), академической (Академ.), художественно-изобразительной (Х-И), музыкальной (Музык.), литературной (Литерат.), артистической (Артист.), технической (Техн.), лидерской (Лидер.), спортивной (Спорт.).

Таблица 3

Обработка результатов опросника одаренности по методике «карта одаренности» А.И. Савенков

Изо.	Творч.	Академ.	Х-И	Музык.	Литерат.	Артист.	Техн.	Лидер.	Спорт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Таблица 4

Критерии оценки педагогического обследования результатов одаренности по методике «карта одаренности» А.И. Савенкова

№ п/п	Кол-во положительных ответов в модуле	Кол-во положительных ответов во всей методике	%	Уровень одарённости
1	14 - 16	61 - 80	76 – 100%	Высокий
2	9 - 13	40-60	50 – 75 %	Средний
3	0 – 8	0-39	0 –50%	Низкий

Анализ результатов первичной диагностики детей по методике «карта одаренности» А. И. Савенкова для выявления одаренных детей показал следующие данные (Табл. 5).

Таблица 5

Анализ результатов первичной диагностики одаренности детей по методике «карта одаренности» А. И. Савенкова

№ п/п	обследуемый ребёнок	Количество решенных задач								Баллы	%	Уровень познавательной сферы ребёнка
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			
1	А. Рамазан	2	8	5	5	3	7	6	5	41	52%	Средний
2	Б. Алексей	2	6	1	4	3	5	5	2	28	35%	Низкий
3	Б. Рома	6	8	6	5	3	7	6	7	48	60%	Средний
4	Л. Анята	4	6	6	4	1	9	4	7	41	52%	Средний
5	Ф. Егор	1	1	2	4	3	10	5	2	28	35%	Низкий

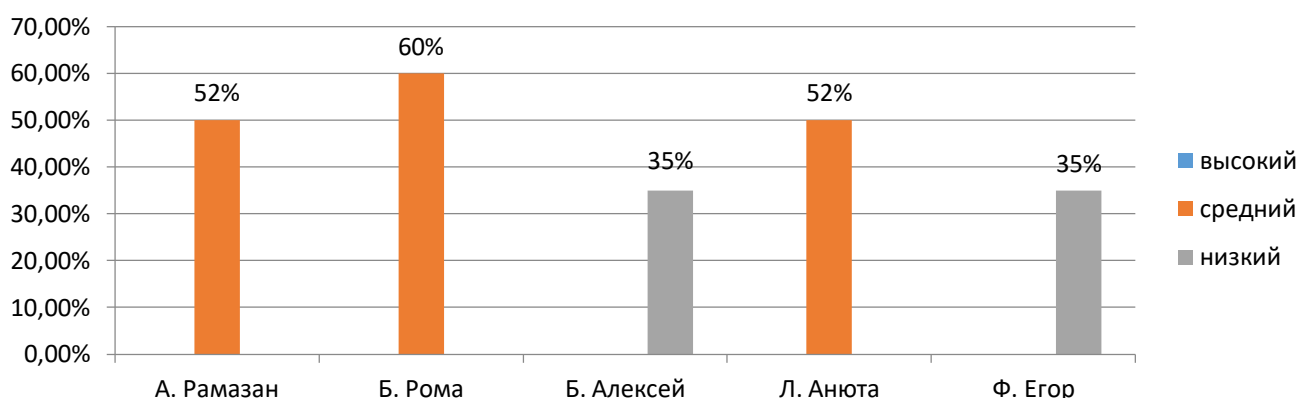


Рисунок 1 - Результаты педагогического обследования результатов одаренности по методике «карта одаренности» А.И. Савенкова

Высокий уровень выполнения представленных ответов выявлен не был.

Средний уровень был выявлен у большинства детей: А. Рамазан, Л. Анята – 52% было дано однозначное количество ответов в общем количестве, но разное по блокам. Б. Рома – 60% с заданиями справлялся самостоятельно.

Низкий уровень был выявлен у Б. Алексея и Ф. Егора 35%. Дети не могли приступить к работе самостоятельно, без повторения правил и подсказок. Путались в выборе, действовал исключительно методом проб и ошибок. Было дано однозначное количество ответов в общем количестве, но разное по блокам.

Методика №2 «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков.

Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков)

Цель – выявить одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

1. Данная методика представляет собой стимульный материал и методическое руководство для педагогов и психологов, в виде бланков с 37 вопросами. Обследование направлено на выявление актуального уровня одаренности детей. Чтобы дать родителям правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей ребенка, необходимо проанализировать ответы детей по данной методике.

Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Бланк опросника «карта интересов для младших школьников». Инструкция предельно проста и не потребует больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени. Дети должны ответить на 37 вопросов, записав свой ответ в таблице.

## 2. Критерии оценки

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...». Если ответ на вопрос будет очень нравится – ставьте (++), если нравится –(+), если не нравится – (-). Если затрудняетесь ответить, следует оставить клетку в бланке ответов пустой.

Результат подсчитывается за все 37 вопросов. Следует внимательно изучить вопросы и дать оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей таблицей:

Таблица 6  
Оценка ответов ребенка по каждому параметру методики «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова

Кол-во баллов	Критерии оценивания
2 балла	оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто, четко выражено (++).
1 балл	свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно (+).
0 баллов	противоположенное и оцениваемое свойство личности выражены не четко, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга, в проявлениях редки (-)

0 баллов	более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому (пустая клетка).
----------	---

#### 4. Организация работы

Материалом служат бланки с вопросами.

На первой странице бланка записываются дата проведения обследования, данные о ребенке и о педагоге, заполняющем бланк. После того как ребёнок ответит на все вопросы, следует проанализировать ответы и внести их в таблицу обработки результатов по методике «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова. Затем сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов написать внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы будут характеризовать оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

Интеллектуальной, творческой, академической, художественно-изобразительной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной,

Таблица 7

Обработка результатов одаренности по методике «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова

1	2	3	4	5	6	7
11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27
31	32	33	34	35	36	37

Таблица 8

Критерии оценки педагогического обследования результатов одаренности по методике «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова

№ п/п	Кол-во положительных ответов в модуле	Кол-во положительных ответов во всей методике	%	Уровень одарённости
1	7 - 8	27 - 37	71 – 100%	Высокий
2	3 - 6	16-26	42 – 70%	Средний
3	0 – 2	0-15	0 –41%	Низкий

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (высокий), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития(средний). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (низкий).

Анализ результатов первичной диагностики детей по методике «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова для выявления одаренных детей показал следующие данные (Табл. 9).

Таблица 9

Анализ результатов первичной диагностики одаренности детей по методике «карта интересов для младших школьников» А. И. Савенкова

№ п/п	Ф. Имя обследуемого ребёнка	Количество решенных задач							Баллы	%	Уровень познавательной сферы ребёнка
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7			
1	А. Рамазан	2	4	2	4	4	1	1	18	50%	Средний
2	Б. Алексей	1	2	3	3	1	4	1	15	40%	Низкий
3	Б. Рома	4	3	4	4	3	4	4	26	70%	Средний
4	Л Анята	2	3	2	1	3	4	4	19	50%	Средний
5	Ф. Егор	1	2	2	2	1	4	2	14	40%	Низкий

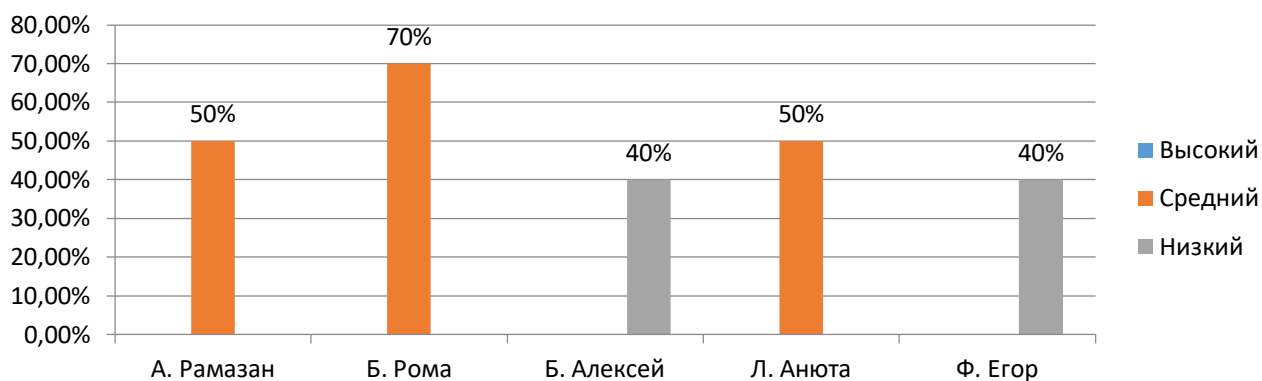


Рисунок 2 - Результаты педагогического обследования результатов одаренности по методике «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова

Высокий уровень выполнения представленных заданий выявлен не был.

Средний уровень был выявлен у большинства детей, А. Рамазан, Л. Анюта – 50% у Б. Ромы – 70% показал результат близкий к высокому уровню,

Низкий уровень был выявлен у Б. Алексея и Ф. Егора 40%. было дано однозначное количество ответов в общем количестве, но разное по блокам. Дети путались в выборе, действовал исключительно методом проб и ошибок.

### **2.3 Комплекс мероприятий по управлению процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации**

Выявление одаренных и талантливых детей - дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленными методиками, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от

их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данным методикам опрос не только детей и их родителей, но и педагогов.

Цель формирующего эксперимента - разработать программу мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной организации и апробировать её.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определить специальные методические приемы, содействующие выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
2. Развить одаренность и талант детей;
3. Обобщить собственный практический опыт работы с одаренными и талантливыми детьми.

Таблица 10

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

№ п/п	Мероприятие	Методы и приемы выявления и поддержки одаренных и талантливых людей	Форма организации	Автор
1	Комплекс занятий на выявление: когнитивного мышления, дивергентного мышления, воображения, восприятия, памяти, языка подсознания.	Сюжетно-ролевая игра, беседа. Игра – соревнование. Занятие - путешествие	Занятие .	Сергеева Ирина Леонидовна
2	Опросник «Шкала Вильямса» для родителей и учителей по оценке одарённости (творческого начала) ребенка	Объяснение, рассказ педагога, рассказ детей. чтение. Практические методы и приёмы работы.	Опрос	Франк Вильямс

3	Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными и талантливыми детьми	Объяснение, рассказ педагога, рассказ детей. чтение. Практические методы и приёмы работы.	Тест	Анатолий Иванович Доровский
4	Консультация для родителей на тему: «Каждый ребёнок талантлив»	Работа с родителями	Беседа. (Словесные).	Котова Татьяна Викторовна

1. Комплекс занятий на выявление: когнитивного мышления, дивергентного мышления, воображения, восприятия, памяти, языка подсознания имеет вид логарифмической спирали, которая имеет 2 уровня: базовый (мотивация + интеллект + креативность = одаренность), который раскрывает структуру личностного потенциала, и «содержательный», на котором представлены блоки, составляющие структуру программы развития умственных способностей. В проекте программы их выделено 7: рассмотрим их с точки зрения содержания.

а. Конвергентное мышление это логическое последовательное однонаправленное мышление. Оно проявляется и развивается в задачах, имеющих единственно правильный ответ, причем этот ответ может быть логически выведен из самих условий. Задачи такого рода имеют жесткую структуру, их решение достигается путем использования определенных правил-алгоритмов.

Развивая этот вид мышления надо помнить предостережение известного специалиста в области развития детского интеллекта Ж. Пиаже: мышление интуитивное, ассоциативное, которое наиболее естественно для ребенка и необходимо в творческой деятельности. Может подавляться ранними интенсивными занятиями подобного рода. Но в ходе исследований Савенкова А.И. была подтверждена мысль о том, что необходим строго выверенный баланс в использовании заданий. Направленных на оба вида мышления.

Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого мышления. У детей необходимо развивать оба вида мышления и помогать им

находить удовлетворение в интеграции обоих параметров мозговой деятельности.

Использование заданий такого рода должно привести к овладению детьми такими умениями, как умение анализировать, синтезировать, делать обобщения, классифицировать, давать определение понятиям и т.п.

в. Дивергентное мышление или альтернативное, отступающее от логики. Дивергентная задача – задача, предполагающая, что на один поставленный вопрос может быть несколько или даже множество верных ответов.

Вот почему при составлении программ необходимо предусматривать учебный материал с набором теоретических заданий и вопросов типа: «Назовите все возможные варианты...», «Можете ли вы назвать другой способ?», «Что можно еще предпринять?», «А что, если...?» и т.д.

Естественно, что именно этот вид мышления квалифицируется как творческий. Дивергентное мышление наиболее свойственно одаренным детям, они с большим интересом относятся к заданиям подобного рода и довольно быстро добиваются в их решении значительных успехов. В ходе выполнения задач такого типа развиваются такие умения, как оригинальность, гибкость, беглость мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и другие.

с. Воображение. В данном случае воображение рассматривается как психический процесс создания образов, предметов, ситуаций, путем комбинирования элементов прошлого опыта. Разработанные задания должны быть направлены на формирование и развитие как репродуктивного, так и творческого воображения.

Кроме того, при разработке заданий данного блока необходимо учитывать особенность проявления воображения в искусстве. Задания, содержащие задачи, относящиеся к числу художественных, необходимо включать в программу.

В ходе выполнения заданий в этом блоке формируется легкость генерирования идей, умение ассимилировать информацию, способность к свертыванию мысленных операций, способность предвидения, умение менять точку зрения.

Самый простой, по мнению специалистов, прием творческого воображения – «склеивание», а самый тяжелый – «типизация».

d. Объединенные в данный блок задания ориентированы на развитие произвольной и произвольной памяти, а также различных ее видов и форм.

Задания, объединенные в данном блоке ориентированы на формирование и развитие всех его видов: восприятие предметов, восприятие движений, восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие людей и отношений.

e. Память. Какую роль играет память в познавательной деятельности, известно всем. При разработке заданий этого блока в качестве исходного было принято положение о том, что развитие способностей сохранения прошлого опыта – одна из важнейших задач интеллектуального и творческого развития

f. Внимание. Это психическое явление, характеризующее сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком – либо реальном или идеальном объекте. Задания, объединенные в данном блоке направлены на выявление и развитие произвольного, произвольного и постпроизвольного внимания. Они должны совершенствовать все характеристики внимания: избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения, переключаемости.

В соответствии с этим круг умений, которые будут формироваться в ходе занятий: умение концентрировать внимание на одном объекте, умение удерживать в поле зрения несколько идей и действовать одновременно в каждом из направлений, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой

g. Язык познания. Этот блок объединяет задания, направленные на формирование и развитие познавательной сферы ребенка. Включенные в него

задания направлены на формирование умений добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, делать сравнения, давать оценки, давать определения понятиям, способность действовать в уме, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения [15, с. 104].

В ходе комплексных занятий должны быть сформированы и развиты такие умения, как умение выявить взаимосвязь ощущений и восприятие, понимать отношение субъективного и объективного, а также такие характеристики как осмысленность и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность и т. п. [14, с. 162].

Использовались наглядные, словесные, игровые и практические методы и приёмы работы с детьми: гимнастика, направленная на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Игровые и словесные методы использовались на протяжении всего занятия. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем их знаний. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Дети выполняли различные задания. Лучше всех справились А. Рамазан, Б. Рома. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения. Б. Алексей, Л. Анята, Ф. Егор Проявили речевую активность и смогли сохранить интерес на протяжении всего комплекса занятий.

2. В Опроснике Шкала Вильямса для родителей и учителей по оценке одарённости (творческого начала) ребенка мы использовали наглядные, словесные, игровые и практические методы и приёмы работы с учителями и родителями.

Перед началом опроса были проведены беседы с использованием презентаций, иллюстраций, фотографий.

Проанализировав ответы учителей и родителей, мы пришли к выводу, что Б. Рома имеет определенный уровень одаренности и активно демонстрирует его ребятам, Л. Анюта имеет близкий к высокому уровню одарённости.

А. Рамазан и Б. Алексей взяли на себя роли не менее одаренных детей (средний уровень). Ф. Егор имеет низкий уровень одаренности. На протяжении всего опроса родители и учителя отвечали без раздумий, уверенно.

3. Немаловажным при работе с одаренными и талантливыми детьми является умение учителя работать с данной категорией детей. Поэтому, учителя, работающие в начальной школе, безоговорочно прошли тестирование. Оно показало, что педагоги, склонны к работе с одаренными и талантливыми детьми, за интересованы в их выявлении и поддержке.

4. Нами была разработана и проведена консультация для родителей на основании наблюдений Котовой Татьяны Викторовны на тему: «Каждый ребенок талантлив». Всем родителям хорошо известно, что детей младшего школьного возраста, называют «Почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая, каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы. Нужно учитывать, то, что одаренные или талантливые дети в развитии часто ведут себя неоднозначно. Одни замкнуты, другие наоборот, неустанно задают множество вопросов и порой находят множество ответов самостоятельно.

Родителям (домочадцам) необходимо больше времени уделить тому, чтобы выяснить, чем заинтересован их ребёнок и вовремя поддержать детскую активности и любопытство. Если ребёнок прерывает свою деятельность, то взрослым следует предложить, (но не настаивать) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

После проведенной беседы удалось выяснить, что 60 % родителей обучают детей на личном примере, развивая талант детей посредством занятий и игр. Остальные 40% родителей физически не успевают проводить дополнительные занятия, основываются только на работу учителя в школе.

Таким образом, родителям предложено соблюдать определенные правила и памятки для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Ведь когда знания «добыты» детьми самостоятельно они наиболее ценны.

### Контрольный эксперимент

Повторная диагностика проводилась по тем же методикам:

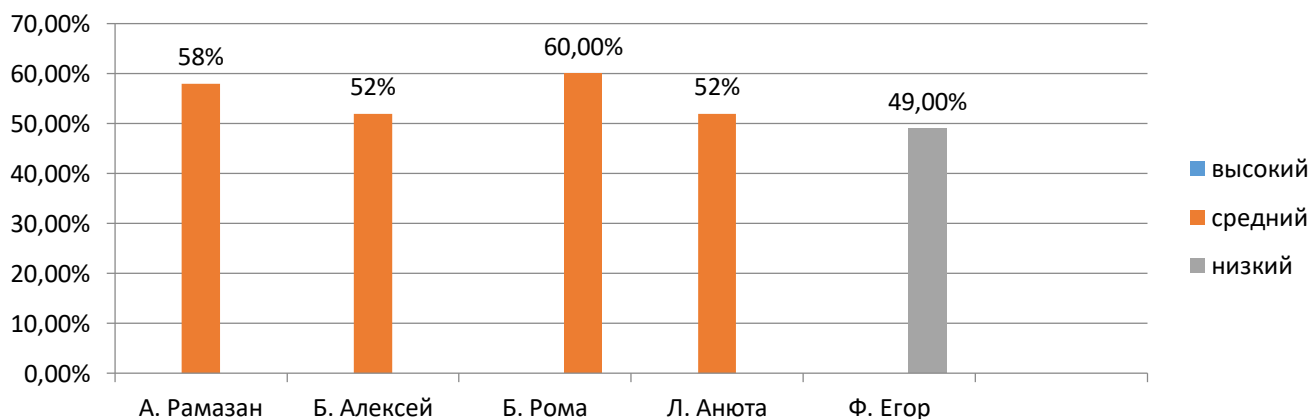
1. Методика «карта одаренности» А.И. Савенков.
2. Методика «карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков.

Анализ результатов повторной диагностики одаренности детей по методике «карта одаренности» А. И. Савенкова для выявления одаренных детей показал следующие данные (Табл. 11).

Таблица 11.

№ п/п	Ф. Имя обследуемого ребёнка	Количество решенных задач								Баллы	%	Уровень познавательной сферы ребёнка
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			
1	А. Рамазан	4	8	5	5	6	7	6	5	46	58%	Средний
2	Б. Алексей	2	6	5	4	6	5	7	6	41	52%	Средний
3	Б. Рома	6	8	6	5	3	7	6	7	48	60%	Средний
4	Л. Анюта	4	4	6	5	4	8	5	5	41	52%	Средний
5	Ф. Егор	3	3	2	5	5	8	8	7	39	49%	Средний

Диаграмма 3.



Высокий уровень выполнения представленных заданий выявлен не был

Средний уровень был выявлен у большинства детей: Б. Ромы – 60% (близкий к высокому уровню), А. Рамазан – 58%, Б. Л. Анюта – 52%, Б. Алексей 52% и Ф. Егор – 49% - выполняли задания исключительно методом перебора вариантов.

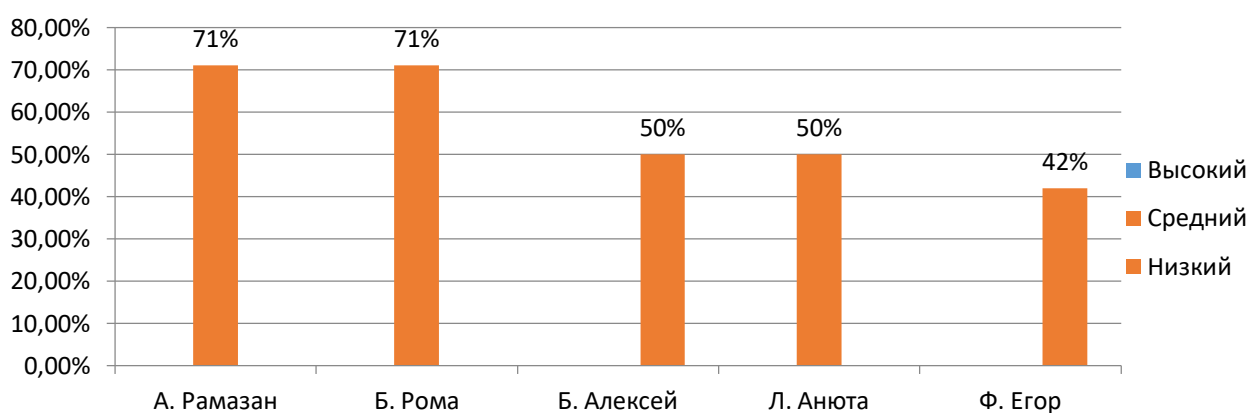
Низкий уровень выявлен не был.

Анализ результатов повторной диагностики одаренности детей по методике «карта интересов для младших школьников» А. И. Савенкова для выявления одаренных детей показал следующие данные (Табл. 12).

Таблица 12

№ п/п	Ф. Имя обследуемого ребёнка	Количество решенных задач							Баллы	%	Уровень познавательной сферы ребёнка
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7			
1	А. Рамазан	3	4	4	4	4	4	4	26	71%	Средний
2	Б. Алексей	1	2	3	3	1	4	4	18	50%	Средний
3	Б. Рома	4	3	4	4	3	4	4	26	71%	Средний
4	Л. Анюта	2	3	2	1	3	4	4	19	50%	Средний
5	Ф. Егор	2	2	2	2	2	4	2	16	42%	Средний

Диаграмма 4.



Высокий уровень выполнения представленных заданий был выявлен у А. Рамазана и Б. Ромы – 71%. Дети быстро ответили на вопросы.

Средний уровень был выявлен у Л. Анюты, Б. Алексея – 50%, Ф. Егора 41%. Дети использовали метод поэтапного решения вопросов. (Работали блоками).

Низкий уровень выявлен не был.

Таблица 13

Сравнительная диагностика уровня одаренности детей по методикам «карта одаренности» и «карта интересов младших школьников» А.И. Савенкова

№ п/п	Методика №1				Сравнительный анализ	Методика №2				Сравнительный анализ		
	Первичная		Вторичная			Первичная		Вторичная				
Ф. Имя	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Уровень	Баллы	Баллы	Уровень	Уровень	Уровень	Баллы	
А. Рамазан	41	Средний	46	Средний	С	43,5	18	Средний	26	Средний	С	22
Б. Алексей	28	Низкий	41	Средний	С	34,5	15	Низкий	18	Средний	С	16,5
Б. Рома	48	Средний	48	Средний	С	48	26	Низкий	26	Средний	С	26
Л. Анюта	41	Средний	41	Средний	С	41	19	Средний	19	Средний	С	19
Ф. Егор	28	Низкий	39	Средний	Н	33,5	14	Низкий	16	Средний	С	15

где Н – низкий уровень одаренности, С – средний уровень одаренности.

Проанализировав данные по проведенным методикам, выполнив сравнительную диагностику, мы пришли к выводу:

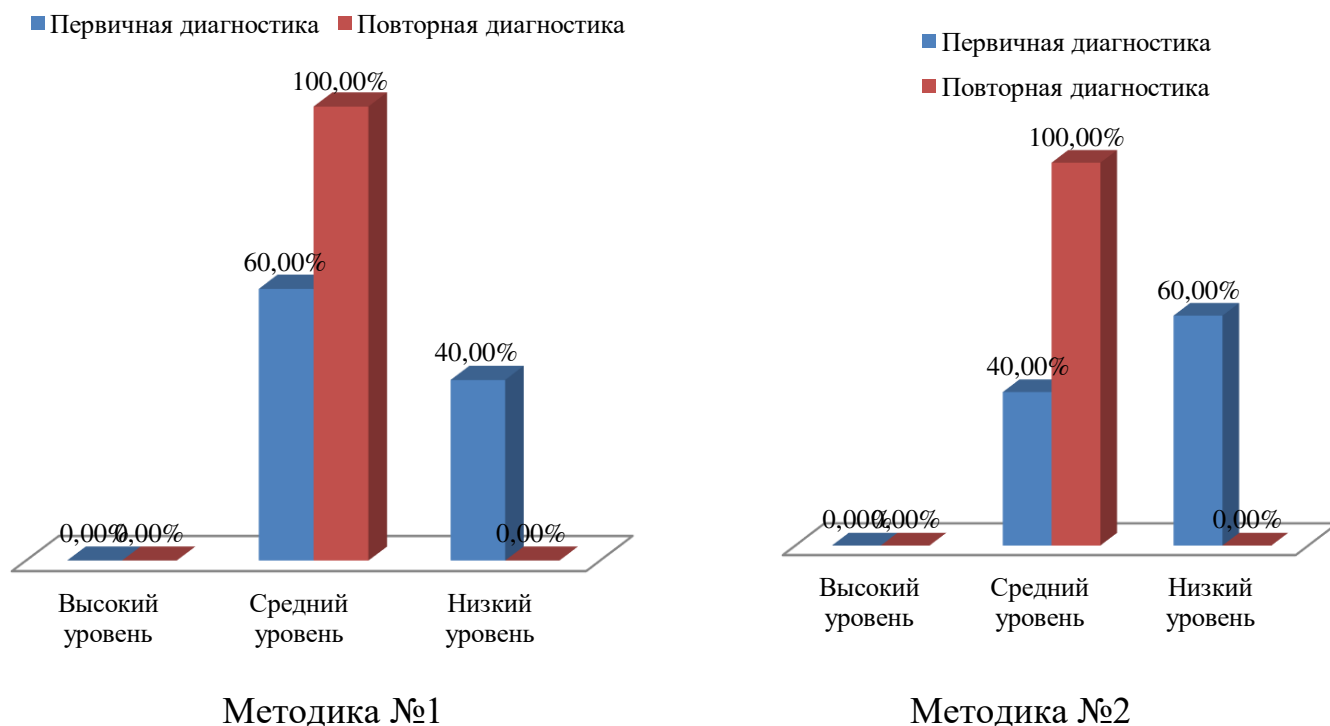
Высокий уровень выполнения представленных заданий выявлен не был.

Среднего уровня достигли все дети, включая тех, у кого при первичном проведении методик был низкий уровень: Б. Алексей, Б. Рома, Ф. Егор. Дети выполняли задание методом перебора вариантов, что привело к совершению ошибок. Но, несмотря на это, в большей степени на занятиях присутствовала

самостоятельность. Все дети принимали задания и пытались выполнить их, используя образец или выполняя по подражанию.

Низкий уровень познавательного развития выявлен не был.

Диаграмма 5.



## Выводы по второй главе

Экспериментальное изучение процесса управления выявлением и поддержки одаренных и талантливых детей, проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте 10 лет.

Констатирующий эксперимент заключался в выявлении у школьников, признаков одаренности и таланта. В результате мы выяснили, что у детей довольно слабо выявлена одаренность и проявлен талант. Поэтому при подготовке формирующего эксперимента главной нашей целью было

повышение одаренности и развитие таланта детей, посредством специальных методических приемов, содействующих выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Нами были выбраны и проведены 2 диагностические методики: Методика методикам «карта одаренности» и «карта интересов младших школьников» А.И. Савенкова. Результат свидетельствует о недостаточном уровне проявления одаренности и таланта детей, что подтверждает необходимость внедрения комплекса мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей в образовательной организации и его апробации.

Контрольный эксперимент был нам необходим для того, чтобы проверить динамику повышения выявления одаренных и талантливых детей.

Нами так же были разработаны и проведены:

- ✓ комплекс занятий на выявление: когнитивного мышления, дивергентного мышления, воображения, восприятия, памяти, языка подсознания;
- ✓ Опросник «Шкала Вильямса» для родителей и учителей по оценке одарённости (творческого начала) ребенка;
- ✓ Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- ✓ консультация для родителей на тему: «Каждый ребёнок талантлив»

Для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей необходима интенсивная работа со стороны педагога и родителей. А также важно ознакомить родителей, и педагогов, работающих с детьми с предложенными рекомендациями и регулярно использовать их.

Сравнительный анализ выявления и поддержки одаренных и талантливых детей показал, что на контрольном и констатирующем этапах эксперимента произошли изменения - позитивного сдвига. Тем не менее, в выборке общий уровень одаренности и таланта детей соответствует среднему.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по исследуемому вопросу, мы сделали следующие выводы. Одарённость и талант – важнейшее образование личности, которое является врожденной склонностью к успешному освоению некоторой человеческой деятельности, но быть одарённым еще не означает, что человек будет успешным в какой-то области. Одаренность лишь обеспечивает возможность достижения успеха, а не сам успех. Талант также является врожденной способностью человека, который раскрывается с приобретением навыка и опыта.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы учащихся – важнейшее условие выявления одаренных и талантливых детей в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на особенности данной категории детей. Оптимальной формой выявления одаренных и талантливых детей является постепенный, поэтапный поиск в процессе обучения либо индивидуализированного образования обучающихся.

Процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей проходил поэтапно, на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте 10 лет.

В работе, направленной на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей, используются различные методы – практический, наглядный, словесный, но особое значение придается игровому методу, в частности применение игровых упражнений, их серии, которые выстроены алгоритмами действий и правилами, что позволяет сформировать более прочный

навык. Серия игровых упражнений наиболее полно и успешно осуществляет выявление одаренных и талантливых детей.

Для выявления уровня одаренности и таланта у школьников на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, была организована и проведена экспериментальная работа.

В исследовании принимали участие школьники младшего школьного возраста, в составе 5 человек из разных школ и городов. По проведенным методикам были выделены следующие показатели: Высокий - 0%, средний - 60%, низкий – 40%. Все дети принимали задания и пытались выполнить их, используя образец или выполняя по подражанию.

Для улучшения показателей одаренности и таланта детей был разработан комплекс мероприятий по непосредственно – образовательной деятельности, направленный на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

Данный комплекс позволяет развивать одаренность и проявлять талант в младшем школьном возрасте. Поскольку большинство занятий проходило в игровой форме, то каждый ребёнок оказался вовлечённым в игровой процесс, который не просто учитывает возрастные особенности ребёнка, но и формирует у него познавательный интерес.

После проведенных мероприятий были получены следующие данные: Высокий - 0%, Среднего уровня достигли 100%, низкого – 0%.

Исследование позволило прийти к следующим выводам: у детей младшего школьного возраста признаки одаренности и таланта были проявлены значительно ниже при первичном проведении методик, чем при повторном.

При подведении итогов необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей, зачастую они проявляются в процессе учебы, игры и на других творческих занятиях; в

этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Разработанная нами методика не только диагностическая, но и она может содействовать в решении и коррекционно-педагогических задач; с ее помощью можно активизировать работу с родителями в данном направлении, дать им возможность по крайней мере задуматься над этой сложной проблемой и подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Интересно также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей будет более эффективным, если: разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей и проводить данную работу совместно с родителями, подтвердилась, поскольку комплекс направлен на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

Таким образом, проведенная работа по управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации является эффективной. Цель достигнута, гипотеза доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н., Развитие представления о самом себе у ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Воспитание, обучение и психическое развитие. В 2-х частях. - М., 2017. - Ч.1. - С 11-15.
2. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
3. Аксёнова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
4. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.С. Белова. - 3 изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2019. - 144 с.
5. Бабаева, Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность [Текст] / Ю.Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 2023. - 265 с.
6. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э.А. Баранова. - СПб., 2018. – 12 с.
7. Баранова, Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования [Текст] / Э.А. Баранова // Интеграция образования. - № 3.- 2024. – с. 16.
8. Баранова, Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников [Текст] / Э.А. Баранова // Вестник Мининского университета. – №3. - 2023. – С. 8-20.
9. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. — М., 2018. С. 296-297.

10. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы [Текст]. - М.: Открытый университет, 2019. - Глава 3. - с.88-150.
11. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. - № 8.– 2023 – 21 с.
12. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения [Текст] / А. А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. – М.: Просвещение, 2019. – 138 с.
13. Волков, Б.С., Волкова, И. В. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, И.В. Волкова: Издательство: «Питер», 2016. - 272 с.
14. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2019. – 162 с.
15. Вьюгина, Л.К., Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы: учебное пособие [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 104 с.
16. Годовикова, Д. Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д. Б. Годовикова // Вопросы психологии. – №1. – 2024.– с. 34-40.
17. Давыдов, В.В. Возрастные аспекты развития всесторонней и гармонической личности [Текст] // Психологические проблемы становления личности и идентичности в детском возрасте. - М.,2018. - 3-14 с.
18. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми [Текст]. - Курган, 2019. - 212 с.
19. Джумагулова, Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст] / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2019. - 160 с.

20. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - 2е изд., перераб. и доп. [Текст] - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 44 - 67 с.
21. Доровский, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст] / А.И. Доровский. - М.: Российское педагогическое агентство, 2015. - 415 с.
22. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер-Ком, 2020. - 356 с.
23. Захарова, М.А., Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография [Текст] / М.А. Захарова И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. -177 с.
24. Истомина, З.М. Развитие памяти [Текст] / З.М. Истомина – М.: Просвещение, 2018. – 65 с.
25. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб., 2021. - 448 с.
26. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Ян Амос Коменский – М.: Книга по Требованию, 2020. – 321 с.
27. Кибанов, А.Я., Основы управления персоналом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» [Текст]. – М.: Инфра-М, 2019. – 447 с.
28. Комарова, С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты [Текст] / С.А. Комарова // Сельская школа. - 2024. - № 3. - С.60-73.
29. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики [Текст] / А.В. Кулемзина. - М., 2019. - 264 с.
30. Ландау, Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка [Текст] / Э. Ландау. - М., 2018. - 144 с.
31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика [Текст] / Под ред. А.Г. Рузской. Москва – Воронеж, 2017 – 88 с.

32. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А. Лосева. - М., 2016 - 144 с.
33. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст]: учебник для вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 6–е изд.; испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 357 с. – (Высшее профессиональное образование).
34. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 183 с.
35. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев – М.: Институт Коррекционной педагогики РАО, 2016 – 112 с.
36. Мальцева, Е.В. Особенности воспитания одаренных детей [Текст] // Педагогика искусства. - 2024. - № 1. С.48-52 68
37. Мардашова, Р. Развитие социальных качеств у одаренных детей [Текст] / Р. Мардашова, Л. Хабибуллина // Беспризорник. - 2022. - № 2. - С.10 - 13.
38. Моклакова, Н.А. Работа с одаренными детьми [Текст] // Учитель в школе. - 2023. - № 6. С.87-89
39. Моклакова, Н.А., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения [Текст] / Под ред. Н.Б. Шумаковой. –М., 2016. -34 с.
40. Павлов, И.П. Полное собрание трудов. – в 5–и т. Под ред. Колесниковой В.В.: Т.1, 2, 5 [Текст]. – М.: изд. "Культура", 2017 –142 с.
41. Панферова, Н.Н., Управление в системе образования: учебное пособие [Текст] / Н.Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 248 с.
42. Пасечник, Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика [Текст] // Дошкольное воспитание. 2023. № 4. С.61-73.
43. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей[Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: ЭКСМО, 2018. - 640 с.

44. Поташник, М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей [Текст]. – М: педагогическое общество России, 2018. -319 с.
45. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст]. — М.: КогитоЦентр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2018. – 69 с.
46. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др. - М.: Академия, 2020. - 336 с.
47. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д.В. Ушакова. - М., 2016. - 338 с.
48. Пузанова, Б.П. Дефектология: Словарь–справочник [Текст] / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2016. – 168 с.
49. Рычкова, В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье [Текст] // Молодой ученый. - 2023. - №10. Т.2. - 17-18 с.
50. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2016. - 28 с.
51. Серова, Н.Г. Система работы с одаренными детьми [Текст] // Современный педагог - новой школе: [сб. метод. материалов] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга "Информ. - метод. центр"; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. - СПб.: Скифия-принт, 2018. - 85-91 с.
52. Словарь практического психолога [Текст] /Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2018. – 80 с.
53. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст]. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А.С. Воронин. 2016 – 41 с.
54. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования [Текст] / Под ред. Р.А. Литвак. – Челябинск, 2019. – 34 с.

55. Технологии работы с одаренными учащимися: обучение и воспитание: учеб. пособие [Текст] / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева и др.; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. областной ун-т. - М.: МГОУ, 2020. - 85 с.

56. Ушатикова, И.И. подготовка учителя к работе с одаренными детьми психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика [Текст]. - № 6. -2016. – с. 3–14.

57. Цедик, А.А. Современный взгляд на детскую одаренность // Современный педагог - новой школе: [сб. метод. материалов] [Текст] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на СанктПетербурга "Информ. - метод. центр"; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. - СПб.: Скифия-принт, 2020. - С.78-84.

58. Циркина, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2018. – 83 с.

59. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 139 с.

60. Чурекова, Т.М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения [Текст] / Т.М. Чурекова, Л.Г. Субботина, Н.М. Рубцова. - Кемерово: Изд-во КемГУ, 2018. - 142 с.

61. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2019. – 432 с.

62. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М., «Педагогика», 2017. – 54 с.

63. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд - во НПО "МОД ЭК", 2018. - 336 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Определение уровня социальной креативности личности.  
Батаршев А.В.

Инструкция: вам необходимо по 9-бальной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления в заданных ситуациях жизнедеятельности.

Бланк ответов

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы являетесь генератором идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили обещанное?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения? (Один балл – около 10%.)
9. Как часто у вас бывает оптимистическое и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много среди ваших друзей и близких людей, считающих вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Обработка и интерпретация результатов

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень вашего творческого потенциала.

Сумма баллов	Уровни социальной креативности личности
18-39	Очень низкий уровень
40-54	Низкий
55-69	Ниже среднего
70-84	Чуть ниже среднего
85-99	Средний
100-114	Чуть выше среднего
115-129	Выше среднего
130-142	Высокий уровень
143-162	Очень высокий уровень

## Приложение 2

Самооценка творческого потенциала личности. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. [25]

Инструкция: просим вас дать свои ответы на предложенные вопросы. Для этого в бланке ответов рядом с номером вопроса проставьте свой ответ в буквенной форме.

Опросник

1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен? а) да;  
б) нет;  
в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?  
а) да, в большинстве случаев; б) нет;  
в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей вызовут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбрали?  
а) да;  
б) откуда у меня могут быть такие идеи;  
в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?  
а) да;  
б) очень маловероятно; в) может быть.
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится?  
а) конечно;  
б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем не уверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, то есть совершенно его не знаете?  
а) да, все неизвестное привлекает меня; б) нет;  
в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?  
а) да;  
б) что получается, то хорошо;  
в) если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?  
а) да;  
б) нет, надо учиться самому главному;  
в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Если вы терпите неудачу,  
а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;  
б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность; в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.
10. Профессию нужно выбирать исходя из:  
а) своих возможностей и перспектив для себя;  
б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли!

а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.

12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что говорилось во время нее?

а) да;

б) нет;

в) вспомню все, что мне интересно.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?

а) да;

б) нет;

в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмышлять; б) находиться в компании;

в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.

15. Если вы занимаетесь каким-то делом, то решаете прекратить его только тогда:

а) когда дело закончено и кажется вам отлично выполненным; б) когда вы более-менее довольны выполненным;

в) когда дело кажется сделанным, хотя его еще можно сделать лучше.

Но зачем?

16. Когда вы одни, то вы:

а) любите мечтать о каких-то, возможно, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: а) независимо от того, где и с кем находитесь;

б) только наедине;

в) только там, где тишина.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:

а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными;

б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ «а», по 1 баллу за ответ «б», по 2 балла за ответ «в».

Подсчитывается общая сумма баллов.

48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

24 - 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры. Самый опасный - это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудач сковывает ваше воображение - основу творчества. Страх может быть и социальным - страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводят к деструкции вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, поиску нового.