



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Управление процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного
поведения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:

78,6 % авторского текста

Работа Крыжановская к защите
рекомендована/не рекомендована

«26» мая 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнил:

студент группы ОФ-210/172-2-1
Аглеев Евгений Маратович

Научный руководитель:

к.п.н, доцент,

Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические предпосылки исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	
1.1. Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе... 7	7
1.2. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения старших школьников	14
1.3 Теоретическое обоснование процесса управления психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего подросткового возраста	22
2. Организация исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	
2.1. Этапы, методы, методики исследование.....	33
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов	38
Глава 3. Опытное – экспериментальное исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	
3.1 Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	50
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по управлению процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	54
3.4 Технологическая карта внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников	59
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

В настоящее время проблема агрессивного поведения достаточно актуальна, так как мы сталкиваемся с ней в повседневной жизни. Все чаще встречается демонстративное и вызывающее поведение по отношению к окружающей людей среде. В резких формах проявляются жестокость и агрессивность людей. Агрессию, озлобленность, насилие и жестокость порождает деятельность социального характера, которая происходит в современном обществе, отрицательно влияет на психологию людей. Трудное экономическое положение в мире привело общество к внутренним конфликтам, к повышению уровня распространённости различных форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения.

До сих пор нет общепризнанной теории агрессии, и, что самое главное, дискуссионным остается вопрос о том, возможно ли предупреждать (или хотя бы снижать) человеческую агрессивность, несмотря на большое количество исследований, в которых изучаются причины агрессии и агрессивности, закономерности формирования и проявления устойчивой склонности к агрессивному поведению и т.п.

В наше время мало кто оказывается в состоянии управлять собственной агрессивностью и поэтому можно увидеть очень яркие проявления агрессии. Агрессивность сопровождают раздражительность, нетерпеливость. Проявляясь в различных формах саморазрушения плохо контролируемая агрессивность может обернуться против самого индивидуума, проявляясь в различных формах саморазрушения. Чаще всего агрессивность выходит наружу тогда, когда человек не в состоянии интеллектуально разрешить стоящую перед ним проблему или отсутствие, недостаток желаемых предметов.

Агрессивное поведение нельзя однозначно назвать "плохим". Возникая во фрустрирующей ситуации, оно выполняет защитную функцию,

иногда функцию разрешения ситуации. В критические возрастные периоды у людей наблюдается агрессивное поведение наиболее часто. Любую трудную ситуацию в момент кризиса человек переживает сложнее и поэтому можно ожидать возрастания агрессивных элементов в поведении. Дети, которые в раннем возрасте были агрессивными, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению. Поэтому, проявление агрессии в учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует общественность.

Проблемой агрессивного поведения занимались такие ученые как: Г.С. Абрамовой, И.В. Дубровиной, В.В. Знакова, А.Г. Ковалева, И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко, А.Е. Личко, К.К. Платонова и других авторов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выполнить управление процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

Объект исследования: агрессивное поведение старших школьников.

Предмет исследования: управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение старших школьников изменится, если разработать и реализовать модель управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать проблему агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности агрессивного поведения у старших школьников.
3. Разработать и реализовать модель управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.
4. Описать этапы, методы, методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

8. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников

9. Разработать технологическую карту управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.

Методы:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, разработка программы, модели исследования.

2. Эмпирические – внедрение программы и модели исследования, эксперимент и тестирование по методикам:

- Опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б.

Дерманова

- Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость работы: обоснована модель управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Практическая значимость работы: программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников позволяет совершенствовать процессы формирования конструктивных стратегий конфликтного поведения старшеклассников.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в практике психологической службы, при сопровождении старшеклассников образовательного учреждения.

Апробация исследования:

1. Публикация в приложении 44 «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности» научно- методического журнала «Концепт» статья «Моделирование процесса управление процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников», (<http://e-koncept.ru/2016/56982.htm>.);

2. Выступление на международной конференции ГИСАП МАНВО «Психофизиологические, психологические, педагогические проблемы развития личности старшего школьника» по теме «Конфликты родители и дети», gisap.eu; 01.05.17- 18.06.17г.

Структура и объем диссертации. Исследование состоит титульного листа, оглавления, введения, основной части, разбитой на 3 главы, заключения, библиографического списка и приложений.

База исследования: МОУ СОШ №9 г. Аша, учащиеся 8 «Б» класса в количестве 20 человек.

1. Теоретические предпосылки исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

1.1. Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Феномен агрессии достаточно широко исследуется в психологии. На сегодняшний день изучение проблемы агрессивного поведения человека стало одним из популярных направлений в исследованиях психологов всего мира. Связано это, скорее всего, с огромным ростом уровня агрессивного поведения и насилия в современном обществе.

На сегодняшний день в психологии существует большое количество определений понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Выделим существенные характеристики данных понятий и сравним их.

Многие авторы разделяют понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности.

Под агрессией некоторые авторы понимают акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту.

Реан А.А. утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу» [53, с. 28].

Мещеряков Б.Г. и Зинченко В.П. суммируют и конкретизируют оба подхода. По их мнению, агрессия - «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе,

наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [39, с. 320].

Агрессия в частности трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Практический каждый исследователь, который изучал человеческую агрессию, дает различные определения этого понятия. Это связано с чрезвычайной объемностью понятия «агрессия», охватывающего огромный спектр поведенческих реакций. Эрих Фромм по этому поводу заметил, что агрессия – «коллекция храма, куда мы сваливаем многие психологические механизмы, о которых мы не знаем, как их анализировать или даже точно назвать, либо такие, анализ или наименование которые нас не интересуют» [32, с. 96].

Классическое определение агрессии было предложено А. Бассом, который охарактеризовал агрессию как «реакцию, наносящую вред другому организму» [6, с. 57].

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Барон Р., Ричардсон Д. рассматривают агрессию как «любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинения вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [5, с. 74].

В психологическом словаре определение агрессии звучит так: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящий вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт» [43, с. 16].

В психолого-педагогической и специальной литературе используется также и термины «агрессивность». А.А. Реан указывает, что «различие

понятий агрессия и агрессивность ведет к важным следствиям: не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности как личностного свойства в определенных актах поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом сложного взаимодействия ситуативных факторов» [53, с. 49].

Агрессивность - это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физические и психические отношения жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния [64 с. 31]. Исходя из приведенных определений, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу и объекту. Но в тоже время авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторую структуру, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека; агрессивное поведение проявляется нанесением страдания, причинение ущерба другим.

Анализируя подходы к объяснению агрессии можно выделить три направления в изучении мотивации агрессивного поведения:

1. Теория влечения (инстинкта) З. Фрейда. Агрессивное поведение дано от природы, то есть агрессия - это есть инстинкт.

2. Фрустрационная теория Дж. Долларда. Агрессия – это естественная реакция организма на состояния депривации и фрустрации.

3. Теория социального научения А. Бандура. Агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.

Представитель первого направления З. Фрейд понимает агрессию как инстинкт. Эта двухфакторная теория предполагает, что индивидуальное поведение побуждается двумя основными силами, являющимися неотъемлемой частью человеческой природы: инстинкт жизни (эрос) и

инстинкт смерти (танатос). В то время как эрос толкает человека на поиски удовлетворений, танатос направлен на саморазрушение [64, с. 45].

Агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Это действие по отношению к другому рассматривается как механизм высвобождения энергии путем, которой защищает внутрипсихологическую стабильность действующего объекта. З. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет, как некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Продолжая развивать теорию о влечениях З. Фрейда, А. Фрейд, основываясь на психоаналитическом исследовании «По ту сторону принципа удовольствия» пришла к выводу о том, что «агрессивность преследует свои собственные ограниченные земные цели и одновременно служит более значимым биологическим целям жизни и смерти» [64, с. 55].

Представитель второго направления Дж. Доллард, и его коллеги, положил начало интенсивным экспериментальным исследованиям агрессии. Данная теория исходит из того, что, во-первых, агрессия всегда следствие фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию [44, с. 93]. Исходя из понятия фрустрации как психического состояния, Н.Д. Левитов дает такое определение: фрустрация — состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Так как человек — общественное существо, и фрустрация имеет у человека состояние как провоцируемом «барьерам», который блокирует деятельность [20, с. 19].

Фрустрация долгое время рассматривалась в качестве основной причины агрессии. В соответствии с данной гипотезой склонность к агрессивному поведению усиливается, когда блокируется целенаправленное поведение. Весьма вероятно, что корни фрустрации лежат в потребности

контролировать или быть контролируемым. Когда этому что-либо препятствует, человек пребывает в состоянии фрустрации. Какими будут действия, зависит от множества социальных и культурных факторов. Одна интересная и важная особенность фрустрации заключается в том, что она должна стать достаточно сильной, чтобы действительно инициировать агрессивное действие. Это означает, что должен быть пересечен определенный порог, прежде чем возникнет агрессия [38, с. 81]. Она существует всегда, так как внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу встречаются физические моральные, духовные препятствия. Агрессия как основной вид борьбы с фрустрацией может в поведенческом и вербальном плане: в виде негативизма, в виде проявления садизма и мазохизма, в виде депрессии и гнева [24, с. 78].

Наиболее влиятельным представителем третьей концепции является А. Бандура. Согласно теории социального научения, поведение человека формируется под воздействием социального окружения, социальных и культурных факторов, что относится и к агрессивности. Агрессия есть следствие инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности, и ослабить ее можно путем направленности агрессивной энергии в социально приемлемые формы [4, с. 80].

Теория социального научения сконцентрировала в себе следующие представления: агрессивность формируется в течение жизни и в частности в процессе социализации личности; особенно – в результате наблюдения за поведением родителей и других старших членов семьи и сверстников. Агрессивное поведение может выполнять функцию защиты или адаптации к социальным условиям, а в рамках противоправного поведения – инструмента воздействия [57, с. 75].

Среди факторов, обуславливающих появление и развитие агрессивного поведения, указывают:

- Внешние факторы, способствующие проявлениям агрессии.

- Выявление внутренних факторов, способствующих агрессии.

Сторонники первого подхода стремятся раскрыть природу действия внешних факторов, оказывающих существенное влияние на проявления агрессивности. Речь в данном случае идет о негативных факторах окружающей человека среды, таких как влияние шума, загрязнения воды, воздуха, температурных колебаний, большого скопления людей, посягательств на личное пространство и т.д. Определенное место в исследованиях этого направления находят также вопросы о выяснении роли алкоголя и наркотиков [67, с. 128].

В исследованиях ученых определенное место занимает изучение специфики влияния на агрессию окружающей человека среды. В работах Р. Барона и других проводится идея о том, что агрессия никогда не возникает в вакууме и что ее существование во многом обусловлено некоторыми аспектами окружающей естественной среды, которые провоцируют ее возникновение и влияют на форму и направление ее проявлений. Среди таких стрессоров они выделяют физические, к которым относят шум, жару, загрязнение воздуха и межличностные, включающие в себя территориальное вмешательство, нарушение персонального пространства [54, с. 29].

Но, не смотря на великое множество исследований причин агрессивного поведения, большинство современных психологов считают правомерным выделение теории социального научения, как одной из наиболее правдоподобно объясняющих причины агрессии. В современной психологии эта теория подразумевает определенную роль наследственности и влияния процесса социализации. Авторы, занимающиеся этой проблемой, отводят важную роль воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели и бессознательные агрессивные стремления) [45, с. 85].

На сегодняшний день в научной литературе выделяют следующие виды агрессии:

1. физическая агрессия (нападение)- использование физической силы против другого лица или объекта;
2. вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятие, ругань);
3. прямая агрессия - непосредственно направленная на кого - либо;
4. косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злобные сплетни, шутки и т.д.), действия, характеризующиеся не направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтание ногами, битье кулаками по столу и т.д.).
5. Инструментальная агрессия («агрессия обороны»), которая отличается тем, что цель действия субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия используется лишь как средство достижения этой цели;
6. Враждебная агрессия - выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии (это различные формы жестокости и насилия, формы садизма и некрофилия);
7. Аутоагрессия - проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до случаев суицида;

8. Реактивная агрессия, которая возникает как реакция человека на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти [47, с. 58].

Таким образом, в теоретической литературе агрессия рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психологического ущерба другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, целью которого является нанесения страдания, причинения ущерба другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревновательности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

1.2. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения старшекласников

Феномен агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет своеобразную ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [1, с. 69].

Проблема отклонений в поведении в период школьного возраста одна из основных психолого-педагогических проблем. В этот момент не только происходит полная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые психические образования, закладываются основы сознательного поведения, выстраивается общая направленность в

формировании нравственных представлений и социальных установок [30, с. 34].

Старший школьный возраст является одним из наиболее непростых периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, данный период достаточно во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в школьном возрасте в основном происходит формирование характера и других основных структур личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды [6, с. 11].

Главными психологическими новообразованиями этого возраста Э. Шпрангер считал открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание подростком своей индивидуальности. Ребенок на этой стадии наиболее чувствителен к восприятию негативного, отрицательного, что побуждает его либо к агрессивной самозащите, либо пассивной меланхолии. Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения - всё это отражается на функциональных состояниях школьника. Повышается активность, значительного роста энергии. Но этот период и повышенной утомляемости, снижается работоспособность и продуктивность. С повышенной утомляемостью связано в усиленном росте, требующем много сил и снижающем выносливость. В это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а также между детьми и взрослыми, в том числе и родителями, где ссоры происходят в более грубой и резкой манере, чем раньше. Дети в это время часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, прежде всего по отношению к взрослым. Этот период зависит от отношения семьи к подростку. Родителям необходимо перестраивать отношения от детской зависимости на взаимное уважение и равенство, так как в этот период развивается чувство взрослости, которое выражает новую

жизненную позицию подростка по отношению к себе, к людям и к миру. Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы и сверстники, и в первую очередь взрослые относились к нему как к взрослому человеку. В общении в частности это проявляется в требовании подростка разговаривать с ним на равных [68, с. 92].

Если родители и старшие члены семьи учитывают взрослые возможности старшего школьника, относятся к нему с уважением и доверием, помогают ему преодолевать трудности в учении и других видах деятельности, помогают устанавливать взаимоотношения с товарищами, сохраняют контакт с ним, то тем самым они создают благоприятные условия для развития личности подростка [12, с. 43].

Дубинко Н.А. считает, что развитию школьной агрессии родители способствуют двумя основными способами [22, с. 98]. Первый способ эмоциональное отвержение, т.е. родители отвергают своих. Отцы страдают повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и большими переживаниями по поводу своей маскулинности и сексуальных возможностей. Матери провоцируют развитие агрессивности подростков реже. Обычно это происходит, когда они либо считают, что дети выросли и должны решать свои проблемы самостоятельно, либо, когда переживают «вторую молодость» и занимаются устройством своих личных дел. Второй способ ужесточение контроля, т.е. родители, стремятся контролировать каждый шаг своего ребенка.

Нормальные юноши и девушки, которым не дают превратиться в самостоятельную личность, превращаются в бунтарей. Вследствие чего происходит формирование деструктивного и асоциального характера подростка. Конфликтую с родителями, молодежь обычно переносит свою агрессивность на лиц, архетипически им соответствующих, - учителей, врачей, психологов и других специалистов. Это важно учитывать всем профессионалам, к которым родители приводят своих детей, не умея с ними справиться. Некоторые особо впечатлительные юноши и девушки

распространяют этот перенос и на своих сверстников, поведение которых, по их мнению, сходно с поведением взрослых. А поскольку со временем все их сверстники взрослеют, то они сужают круг общения до ребят, которые младше их по возрасту [62, с. 161].

Агрессивные школьники, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Вместе с тем среди агрессивных школьников встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости [65, с. 50]. Известно, что у ребенка в школьном возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание подростком чувства собственной ценности.

Неслучайно поэтому истоки агрессивности школьном лежат, как правило, в семье, в отношениях ее членов и в меньшей мере в противодействии со сверстниками, учителями.

По мнению Е.С. Наумовой, основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [66, с. 87].

Оклендер А. считает, что иногда ребенка воспринимают как агрессивного, если он просто выражает свой гнев. В гневе он может разбить тарелку или ударить другого ребенка. Акты агрессии часто называют антисоциальными. У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая – механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя. Вторая – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка [44, с. 207].

Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, чем девочки, однако это не совсем так. Агрессия у девушек выглядит несколько иначе. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается.

Реан А.А. считает, что мальчишеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема, и контролировать ее ребята начинают позже, чем девушки. Девочки более сензитивны и впечатлительны, грубое проявление агрессии обычно им претит. Поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной, а некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьет сильнее. Девичья агрессивность нередко завуалирована и внешне менее эффективна, зато более эффективна. Мальчики

же контролируют свою агрессию хуже, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора [53, с. 57].

Можно сказать, что переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков.

Виды агрессивного поведения различны у учащихся подросткового возраста. На это влияет и эмоциональное состояние подростков (гнев, ненависть, взрывы ярости и др.), и биологические факторы (особенности нервной системы, половое развитие и др.), психические факторы (особенности темперамента, самооценку и др.), и социальное окружение детей (улица, школа, сверстники и др.).

Современный школьник живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, - старые разрушены, новые не созданы.

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного

поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воле окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий. Интенсивно развивается самосознание и самокритичности приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и собственного представления о себе.

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют школьников, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Утрачиваемое подростками чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Существуют особые группы, для которых характерна установка на немедленное удовлетворение желаний, на пассивную защиту от трудностей, стремление перекладывать ответственность на других. Старшеклассников в этих группах отличает пренебрежительное отношение к обучению, плохая успеваемость, невыполнение обязанностей: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия, подобные дети оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени». Но для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких школьников отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения, они не занимаются в секциях и кружках. Они не посещают выставки и театры, крайне мало читают, а содержание прочитанных книг обычно не выходит за рамки приключенческо-детективного жанра [4, с. 53].

Бессодержательно проводимое время толкает старшеклассников на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация

теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто дети распитием спиртного как бы отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости [35, с. 107].

Фельдштейн Д.И. выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников [62, с. 125].

В процессе этой деятельности старший школьник признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в неё школьников, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий, и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных школьников, к различным видам социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности [60, с. 57].

Таким образом, наиболее выражено агрессивность проявляется в переходе от детства к взрослости, и составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит

становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков. Виды агрессивного поведения различны у учащихся старшего школьного возраста. На это влияет и эмоциональное состояние детей, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

1.3 Теоретическое обоснование процесса управления психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего подросткового возраста

Дубровина И.В. трактует термин «коррекция» следующим образом: «Психологическая коррекция – это определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза [23, с. 8].

По мнению А.Б. Петровой: «Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели» [51, с. 94].

По определению Осиповой А.А.: «Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков

психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия» [45, с. 17].

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития [13, с. 65].

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.

4. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

5. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым [13, с. 66].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников начинается с построения дерева цели. Концепция «дерева целей» позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели в группе. Независимо от того, являются ли они личными или профессиональными.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево [16, с. 45].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Так называемое дерево целей тесно увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева, а ниже в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых обеспечивается достижение целей верхнего уровня.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);

3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;

4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что как метод планирования дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [16, с. 49].

Вышеизложенное составило основу для построения дерева целей исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников. Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции агрессивного поведения старшеклассников в теоретических исследованиях.

1.1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Определить возрастные особенности агрессивного поведения старшеклассников.

1.3. Обосновать процесс моделирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

2. Организовать и провести исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести экспериментальную работу по организации и проведению коррекционно-развивающей работы состаршими школьниками.

3.1. Описать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у старшеклассников.

3.2. Провести анализ эффективности коррекционной работы.

3.3. Дать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

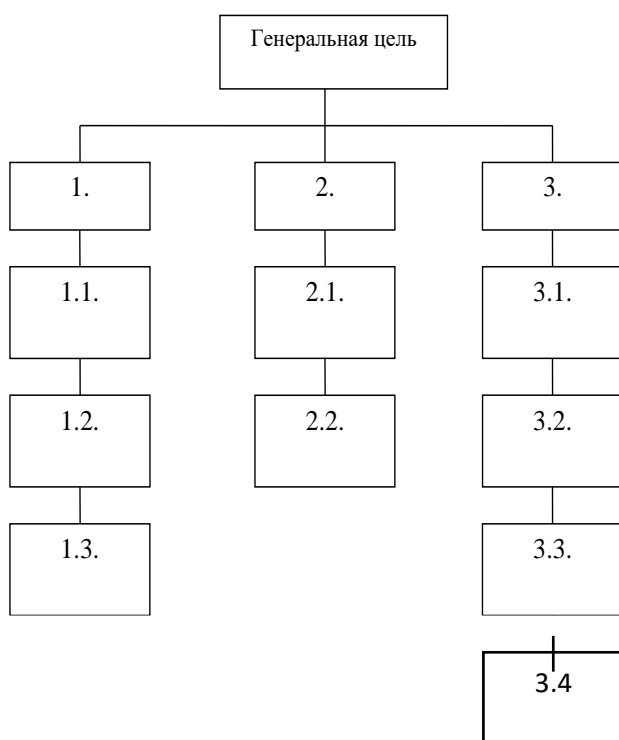


Рисунок 1. Дерево целей исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [20, с. 54].

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [56, с. 21].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [53, с. 75]. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Целенаправленное воздействие психокоррекции осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический,
2. Диагностический,
3. Коррекционный,
4. Аналитический [70, с. 301].

Вышеизложенное составило основу модели модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте 12-13 лет.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.



Рисунок 2. Модель управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников.

Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по снижению уровня агрессии у старшеклассников необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Подбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявляет, на каком уровне агрессия проявляет себя у старшеклассников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования агрессии: Опросник А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности; Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова; Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

3. Коррекционный блок – проведение коррекционной группой работы с учащимися. Психологическую коррекционную работу с агрессивными подростками целесообразно строить по различным формам агрессивного поведения с учетом уровней агрессии. Первый уровень - переживания эмоционально-негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гневливости. Именно поэтому на первом этапе работы с агрессивными подростками необходимо обучение их различным формам саморегуляции, начиная от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки. Второй уровень связан эмоционально-личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе целесообразно акцентировать внимание на психокоррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. К наиболее стандартным приемам относят планомерное и систематическое обсуждение проблемы, вызывающей дистресс, т.е. стресс, вредящий организму; дистанцирование от нее с последующей переоценкой; формирование новых

форм психологической поддержки в кризисных ситуациях. На завершающем этапе ведущей задачей становится формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения. Так как к концу подросткового периода развитие способности к произвольному поведению и рефлексии происходит на уровне самосознания, то необходимо поднимать уровень нравственного развития воспитанников через усвоение ими культурных и духовных ценностей. Конечной целью воспитательных усилий является формирование устойчивого уровня правового и морального самосознания с учетом факторов способствующих росту самосознания, главным из которых следует считать адекватное восприятие образа «Я» с незначительным расхождением между реальной и идеальной самооценкой, а также высоким уровнем самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях [65, с. 68].

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой коррекционной работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по снижению и профилактики уровня агрессивного поведения старшеклассников. В итоге по проведённым мероприятиям можно будет проследить реализацию цели по снижению и профилактике уровня агрессивного поведения старшеклассников.

Таким образом, для организации проведения психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

старшекласников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Вывод по главе 1

В теоретической литературе агрессия рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психологического ущерба другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, целью которого является нанесения страдания, причинения ущерба другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревновательности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

Наиболее выражена агрессивность проявляется в переходе от детства к взрослости, и составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков. Виды агрессивного поведения различны у учащихся старшего школьного возраста. На это влияет и эмоциональное состояние детей, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

Для организации проведения психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

2. Организация исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

2.1. Этапы, методы, методики исследование

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы. В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни: Теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам «Опросник агрессивности Басса-Дарки», методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы - это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической

деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [22, с. 51].

Обобщение - это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [34, с. 47].

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [15, с. 106].

Эксперимент — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в

рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемого внешнего условия [58, с. 37].

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента, формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [51, с. 231].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, Ф. э. направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [29, с. 166].

В работе была применена методика «Опросник агрессивности А. Басса-А. Дарки» [7, с.103].

Цель: исследование уровня агрессивности. Опросник позволяет определить, какой вид агрессивной или враждебной реакции преобладает у данного человека. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «Да» или «Нет». А. Басс и А. Дарки выделили различные виды агрессивных и враждебных реакций:

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), а также агрессия, которая ни на кого не направлена – взрывы ярости в форме крика, топанья ногами, битья кулаками по столу (характеризуется не направленностью и неупорядоченностью).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

Угрызения совести, чувство вины – влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются (нормами общества) [14, с. 133].

При составлении опросника авторами использовались следующие принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

Методика А. Басса - А. Дарки помогает определить типичные для тестируемых формы агрессивного поведения. Используя данную методику, можно убедиться в том, что у разных категорий подростков, например, агрессия имеет различие по качественным и количественным характеристикам. Вместе с тем опросник позволяет прогнозировать о готовности испытуемых действовать в определенном направлении [48, с.32].

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Интерпретация результатов опросника подразумевает результаты по восьми шкалам:

1. Подозрительность
2. Нетерпимость к мнению других
3. Мстительность
4. Бескомпромиссность
5. Неуступчивость
6. Обидчивость
7. Напористость, наступательность
8. Вспыльчивость [18, с.57].

Измерение уровня агрессивности по этой методике проводилось следующим образом: испытуемым предлагалось выбрать, согласны они или нет со следующими утверждениями. Опросник содержит 80 утверждений. Результаты сопоставлялись с ключом, максимум в каждой шкале 10 баллов.

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева предназначена для выявления склонности субъекта к агрессивному поведению.

Интерпретация результатов опросника подразумевает результаты по четырем шкалам:

1. Склонность к прямой физической агрессии
2. Склонность к косвенной физической агрессии

3. Склонность к косвенной вербальной агрессии
4. Склонность к прямой вербальной агрессии [69, с.75].

Измерение уровня агрессивности по этой методике проводилось следующим образом: испытуемым предлагалось выбрать, согласны они или нет со следующими утверждениями. Опросник содержит 40 утверждений. Результаты сопоставлялись с ключом, максимум в каждой шкале 10 баллов.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов: 1. теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; 2. эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности Басса-Дарки», «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов

Исследование проводилось в МОУ СОШ №9 8 «Б» класса г. Аша в количестве 20 человек.

Уровень развития коллектива можно оценить, как средний или коллектив в процессе сплочения - в нем устанавливаются понятные и признаваемые всеми цели, ясные и твердые нормы и принципы взаимодействия, соответствующие общечеловеческой морали. Причем официальные нормы начинают дополняться и подкрепляться неофициальными установлениями и традициями. Формальная и неформальная структура максимально сближены, большинство членов коллектива поддерживают между собой дружеские отношения, нет устойчивых антипатий. И сам коллектив, и его руководство в воздействии на

человека опираются на положительную оценку, одобрение, на признание и стимулирование его творческих потенций. В связи с этими особенностями каждая личность высоко ценит коллектив, дорожит им.

Результаты диагностики по методике Опросник А. Басса-А. Дарки для выявления агрессивности. испытуемых представлены в Приложение 2 в таблице и на рисунке 3.

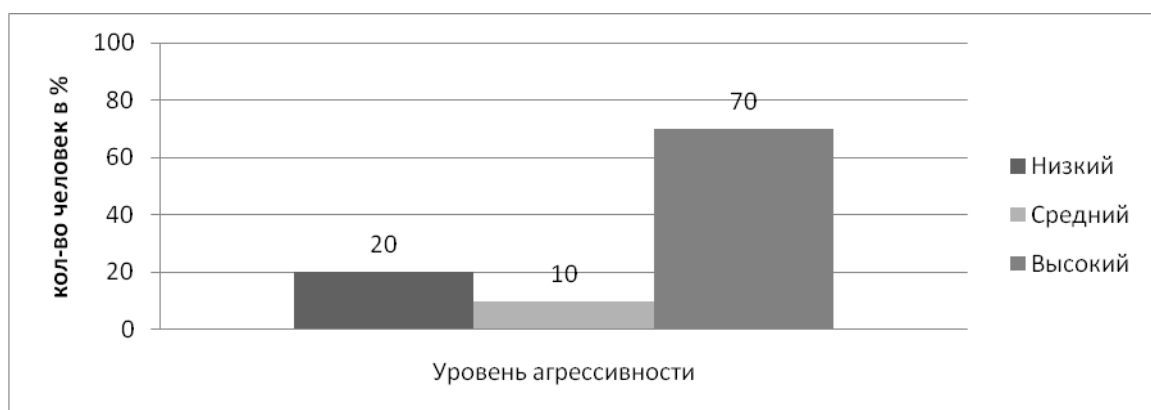


Рис. 3. Результаты диагностики по методике опросник А. Басса - А. Дарки

Низкий уровень агрессии выявлен у 20% испытуемых (4 человек). Он обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты.

Средний уровень агрессии выявлен у 10% испытуемых (2 человека), он обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению.

Высокий уровень агрессии показали 70% испытуемых (14 человек), это выражается в отсутствии торможения, высокой степени импульсивности.

Результаты диагностики по методике И.Б. Дерманова предоставлены на рисунке 4 и в таблице 3 приложение 2.

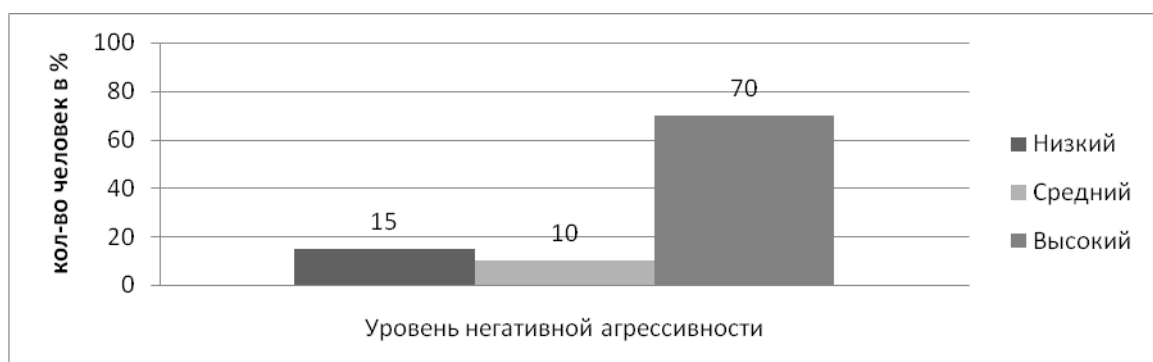


Рис. 4. Результаты диагностики по методике И.Б. Дерманова

Низкий уровень негативной агрессивности выявлен у 15% испытуемых (3 человека). Он обычно обусловлен неярко выраженным уровнем мстительности и сопряжен с нетерпимостью к мнению других в эмоционально окрашенных ситуациях, что случается довольно редко.

Средний уровень негативной агрессивности выявлен у 10% (2 человека), обычно это выражается в спонтанности высказывания собственного мнения, слабой способности к торможению действий, направленных на месть.

Высокий уровень агрессии показали 70% (14 человек), выражается в отсутствии торможения противоречащих чужому мнению реакций, высокой степени мстительности как черты личности.

Результаты диагностики по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева предоставлены на рисунке 5, а также в виде баллов в таблице 4 приложение 2.

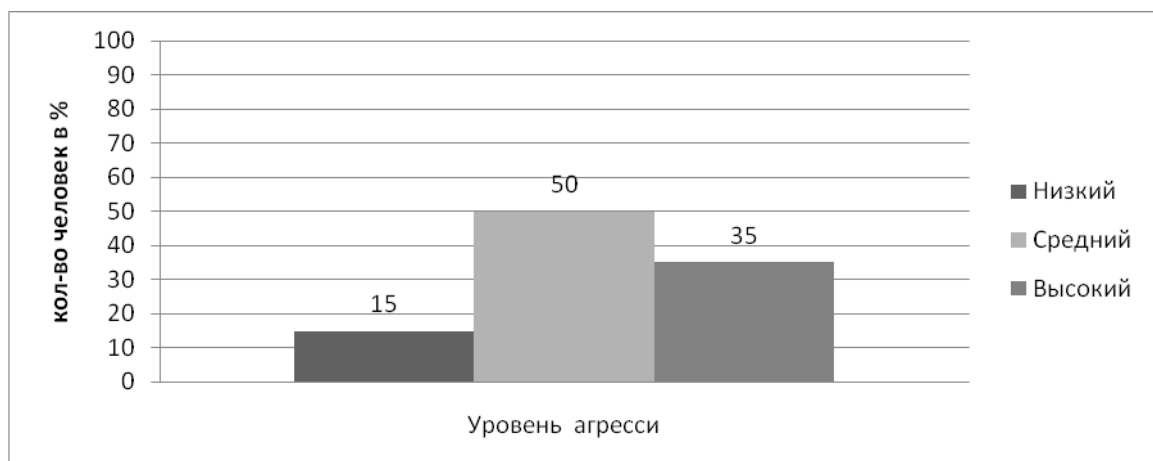


Рис. 5. Результаты диагностики по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева

Как мы видим, эта методика выявила, что количество испытуемых со средним уровнем агрессии равно количеству испытуемых с низким и высоким уровнем агрессии. Это может быть обусловлено более широким диапазоном значений среднего уровня агрессии по сравнению с низким и высоким уровнями.

Низкий уровень агрессии выявлен у 15% (3 человек). Он обычно обусловлен редкими проявлениями вербальной и физической агрессии, только в эмоционально окрашенных ситуациях, что случается довольно редко.

Средний уровень агрессии показали 50% (10 человек), это обычно выражается в спонтанности высказываний, проявления вербальной агрессии, слабой способности к торможению действий, направленных на физическую агрессию.

Высокий уровень агрессии выявлен у 35% (7 человек), выражается в отсутствии торможения реакций вербальной агрессии, высокой степени физической агрессии как черты личности.

Итоговые результаты по трем методикам представлены на рисунке 6 в таблице 4 в приложении 2.

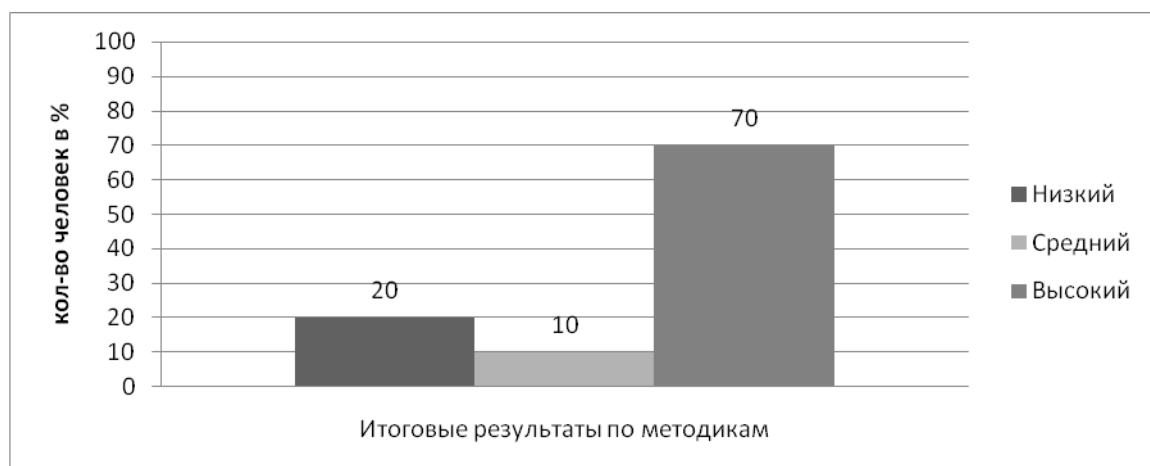


Рис. 6. Итоговые результаты исследования по трем методикам

По результатам трех методик, низкий уровень выявлен у 20% (4 человек), средний уровень выявлен у 10% испытуемых (2 человека), высокий уровень у 70% (14 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности. Это может быть обусловлено относительной новизной коллектива, от недостаточного уровня доверия людям свойственно защищаться, а агрессивное поведение является одной из защитных реакций человека.

Вывод по главе 2

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов: 1. теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; 2. эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности Басса-Дарки», «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам трех методик, низкий уровень выявлен у 20% (4 человек), средний уровень выявлен у 10% испытуемых (2 человека), высокий уровень у 70% (14 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности. Это может быть обусловлено относительной новизной коллектива, от недостаточного уровня доверия людям свойственно защищаться, а агрессивное поведение является одной из защитных реакций человека.

Поэтому, при работе по коррекции самооценки у старшеклассников важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации

Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

3.1 Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

По мнению Жмурова В.А., важно выработать новые модели поведения, которые бы позволили человеку жить правильно, не совершая ошибок. Серьёзные проблемы в межличностном взаимодействии возникают у индивида, который не умеет общаться в обычной жизни без помощи агрессивных всплесков [31, с. 67].

Поэтому разработанной коррекционной программы, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с агрессией нуждающимся в её преодолении, да и может быть со временем, осознающим всю тяжесть негативных последствий людей. Ведь только в тренинговой группе, чувствуя себя принятым, человек пользуется полным доверием и не боится доверять другим сам. Группа - это реальный мир в миниатюре. В ней существуют те же, что и в жизни проблемы межличностных отношений, поведения, принятия решений и т.д.

Цель групповых занятий: коррекция агрессивного поведения через формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

Задачи групповых занятий:

1. Расширение информации о собственной личности, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения.

2. Отреагирование негативных эмоций и обучения приемам регулирования своего эмоционального состояния.

3. Обучение альтернативным способам поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов в ситуации, провоцирующих агрессию.

4. Формирование положительных установок в общении со сверстниками.

Разработанная программа рассчитана на участников в возрасте от 12 до 17 лет, состоящая из 10 занятий, каждое из которых занимает около 1,5 часов требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю. Основной формой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы [61, с. 23].

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. 3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник. 4. Рефлексия занятия

предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего). 5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Коррекционная программа:

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: установление групповых правил. Знакомство. Сбор проблематики.

Упражнение № 1. «Вам послание».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Интервью».

Цель: установка контактов, знакомство.

Упражнение № 3 «Мы похожи, мы отличаемся».

Цель: установление дружеской обстановки, сплочение коллектива.

Упражнение № 4 «Индивидуальность».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Занятие № 2. «Каков я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Упражнения № 1. «Счёт до десяти».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнения № 2. «Каков я человек?».

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Упражнения № 3. «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: актуализация знаний о себе.

Упражнения № 4. «Ловим комаров».

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Занятие № 3. «Агрессивность»

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Упражнение № 1. «Передай иначе».

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу.

Упражнение № 2. Работа с «сердитым журналом».

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Упражнение № 3. «Глаза в глаза».

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Упражнение № 4. «Фигура».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Занятие № 4. «Калейдоскоп чувств»

Цель: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.

Упражнение № 1. «Калейдоскоп».

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Упражнение 2. «Мой гнев».

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Упражнение №3. «Я рисую свой гнев».

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Упражнение №4. Дыхательная гимнастика.

Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния.

Занятие №5 «Познание своего Я»

Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Упражнение № 1. «Угадай какой я!»

Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Упражнение № 2. «Я – индивидуальность».

Цель: актуализация «Я - мотиваций», усиление диагностических процессов мотиваций, активизация процессов мотивации и волевой регуляции.

Упражнение № 3. «Я - агрессивный».

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Упражнение № 4. «Импульс».

Цель: способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.

Занятие № 6. «Работа с обидами»

Упражнения № 1. «Антоним».

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Упражнения № 2. «Детские обиды».

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

Упражнения № 3. «Футболка с надписью»

Цель: формирование адекватной самооценки.

Упражнения № 4. «Обиженный человек»

Цель: анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Упражнения № 5. «Копилка обид».

Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

Занятие № 7. «Правильные поступки!».

Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1 «Сиамские близнецы».

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Упражнение № 2. «Эпизод из жизни».

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Упражнение № 3. «Ситуация в автобусе».

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Упражнение № 4. «Преодоление».

Цель: составление плана действий в ситуациях усложняющих жизнь в достижении желаний.

Занятие № 8. «Мои сильные стороны».

Цель: Совместный поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1. «Пойми меня».

Цель: эмоциональный разогрев, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Упражнение № 2. «Репетиция поведения».

Цель: обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях провоцирующих агрессию.

Упражнение № 3. «Сад моей души».

Цель: осознание собственной ценности и значимости вне зависимости от внешних ситуаций, обучение технике эмоционального напряжения и восстановления гармоничного состояния.

Упражнение № 4. «Мои сильные стороны».

Цель: активизировать умение мыслить о себе в положительном ключе, стимулировать уверенность в собственных возможностях к поведенческим изменениям, закрепить способность к позитивной оценке других людей: групповая поддержка.

Занятие № 9. «Переоценка».

Цель: закрепление навыков эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Упражнение № 1. «Атом».

Цель: эмоциональный разогрев.

Упражнение № 2. «Мультишки гневаются».

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

Упражнение № 3. «Позитивный язык».

Цель: переоценка негативных эмоций по отношению к себе и другим.

Упражнение № 4. «Найди хорошее».

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

Упражнение № 5. «Я-стратег».

Цель: расширить спектр возможных стратегий поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Занятие № 10. «Завершение».

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.

Упражнение № 1. «Благодарен тому, что...».

Цель: сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни.

Упражнение № 2. «Я реальный, я идеальный, я глазами других».

Цель: закрепление представлений участников об уникальности своей личности.

Упражнение № 3.«Машина времени».

Цель: выработка новых способов решения жизненных проблем.

Упражнение № 4.«Счастье».

Цель: выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации.

Упражнение № 5.«Подарок».

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Е. К. Малютова и Г. Б. Манина, Е. В. Ессенакис, С. В. Гиппиус, О. Н. Истратова, А. Гревцов, М. Р. Битянова, К. Фопель, И. В. Вачков.

Таким образом, реализация программы коррекции агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте, позволит нам осуществить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развитие представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить участников средствами, позволяющими ему наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая встающие перед ними каждодневные задачи.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

В программе управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников приняли участие 70% (14 детей), у которых высокий уровень агрессивности.

Для проверки эффективности проведенной программы по управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

старшеклассников была проведена повторная диагностика по опроснику А. Басса-А. Дарки для проверки агрессивности, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Результаты повторного проведения по методике Опросник А. Басса-А. Дарки для выявления агрессивности испытуемых представлены в Приложение 4 в таблице 5 и на рисунке 7.



Рис. 7 Результаты исследования по методике Опросник А. Басса - А. Дарки до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень 20% (4 человека) испытуемых остался без изменений, средний уровень 80% (16 человек) испытуемых увеличился на 70%, высокий уровень 0% испытуемых уменьшился на 70%.

Результаты повторного проведения по методике И.Б. Дерманова предоставлены на рисунке 8 и в таблице 6 приложение 4.



Рис. 8 Результаты исследования методике И.Б. Дерманова до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень 10% (2 человека) испытуемых уменьшился на 5%, средний уровень 80% (16 человек) испытуемых увеличился на 65%, высокий уровень 10% (5 человека) уменьшился на 60%.

Результаты повторного проведения по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева предоставлены на рисунке 8 и в таблице 6 приложение 4.

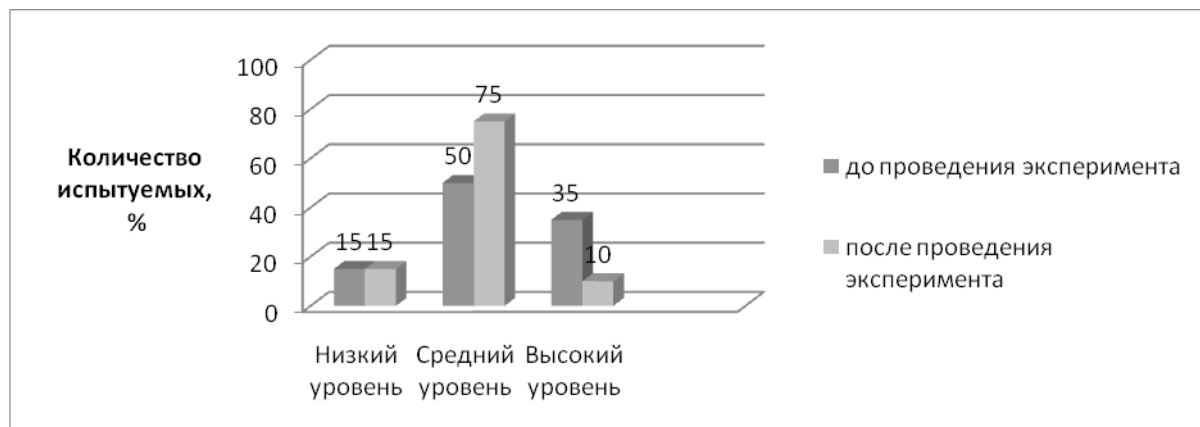


Рис. 9 Результаты исследования по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень 15% (3 человека) испытуемых остался без изменений, средний уровень 75% (15 человек) испытуемых увеличился на 25%, высокий уровень 10% (2 человека) уменьшился на 25%.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, которые представлены в приложении 4 в таблице 8 и на рисунке 10. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного поведения на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H_0 : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

H_1 : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:
 $T = \sum R$,
 Где R , - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T .
7. Строим ось значимости.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 90$

Критические значения T при $n=20$

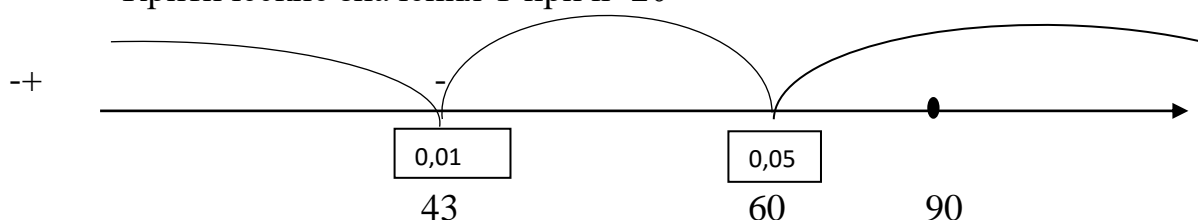


Рис. 10 Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости.

Ответ: Принимается гипотеза H_0 .

Значения, полученные в результате проведения методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного

поведения на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в нетипичном направлении в область незначимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалеване показала изменение в уровне агрессивного поведения. Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников привела к понижению высокого уровня психологической готовности на 25% и составляет 10% (2детей).

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по управлению процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения старшекласников. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения у старшекласников.

Коррекция агрессии старшекласников направлена на перевод ее в социально приемлемые формы. На начальных этапах не показаны групповые формы, более эффективна индивидуальная работа.

С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. Иногда родители опасаются, что сиюминутная агрессия предпринимаемые ребенком разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. Надо объяснить им, что, напротив, разрядка агрессии снижает уровень ее напряженности. После такой разрядки полезны успокаивающие занятия, вроде игр с песком, водой и/или релаксация. И лишь после того как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные

занятия, в которых разрушительные порывы ребенка можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели [9, с. 13].

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, своим хобби.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых [16, с. 351].

Психологический смысл этой деятельности состоит для старшего школьника в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности.

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира.

Физическое избегание. Самый простой вид защиты - физическое избегание, т.е. сведение общения к минимуму. В такой ситуации можно общаться через посредника, когда с неприятным человеком нужно уладить

какие-то дела, а эмоционально-чувственная сфера не дает спокойно этого сделать. Постарайтесь представить, как бы хотелось выйти из такой ситуации в идеале и составьте шаблоны подходящих фраз. В ситуациях противостояния, когда на Вас дают высказывания, затрагивающие ваше достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Сделать это бывает совсем непросто, но крайне важно.

Родителям и педагогам можно предложить подростку 5 выпускных клапана для гнева [61, с. 87]:

1. Устранитесь от ситуации. Это проблемно-ориентированная стратегия, которая создаст время для возможности «остыть». Воспользоваться техникой глубокого дыхания. Это поможет воздержаться от импульсивных или агрессивных действий, которые могут усугубить ситуацию.

2. Выполняя упражнения, гоните гнев прочь. Выполняйте любые физические упражнения, которые лучше всего подходят, чтобы попытаться разрядить сдерживаемое возбуждение. Упражняйтесь, пока не устанете, и пока не отступят гневные чувства.

3. Изометрические упражнения. Если не имеете возможности выйти из ситуации и заняться упражнениями, попробуйте изометрические упражнения. Упритесь руками в стену и толкайте изо всех сил, пока мышцы не обессилят.

4. Вопите, кричите. В буквальном смысле слова, сколько хватит воздуха в легких, пока не выбьетесь из сил. Но вопить или кричать на себя (например, в спальне или ванной), а не на кого-то еще.

5. Бейте подушку. Если рассердились настолько, что чувствуете потребность кого-нибудь ударить, отправляйтесь в спальню и выбейте дух из подушки. Возьмите полотенце и лупите постель, пока не устанете.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком [12, с. 80]:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка.

2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывайте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы "мести".

3. Быть последовательным в наказаниях подростка, наказывать за конкретные поступки. Четко разделять санкции и наказания.

4. Наказания не должны унижать подростка.

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага, и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар подростка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Организовать занятия спортом, прежде всего плавание.

Техники эффективной коммуникации [52, с. 305]:

1. Техника эмпатического («активного») слушания. Предоставление обратной связи о его чувствах, переживаниях эмоциональных состояниях. Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне с подростком. Вербальные компоненты: повторение «слова в слово», перефразирование (что подросток хотел сказать?), обозначение эмоционального состояния.

2. Техника эффективной похвалы. Критерии эффективной похвалы. Не должна содержать сравнения со сверстниками. Не должна содержать прямой оценки личности подростка. Содержит реалистическое описание действий, его усилий, результатов действий. Похвала должна содержать

критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции. Похвала должна содержать описание чувств взрослого.

3. Техника введения запретов и ограничений. Содержание запретов и ограничений: - Физическая и личностная безопасность подростка. - Сохранность оборудования. - Постоянство времени и места занятия. Ограничений должно быть немного, они предъявляются в ясной и понятной словесной форме, имеют тотальный императивный характер и предъявляются безлично.

4. Техника «Я - высказывание». Цель «Я–высказывания» - не вежливость и мягкость (но и не грубость), а ясность и прямота.

1). Объективно описать событие (ситуацию) без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования: «Когда на меня поднимают голос...», а не «Когда ты на меня орешь...» или «Когда ты хочешь меня унижить...»

2). Описать свою реакцию (когда мы говорим: «Я», мы находимся на безопасной почве): Эмоциональная реакция: «Я обижена», «Я рассержена», «Я чувствую себя забытой». Описание поведения: «Я ухожу в себя», «Я решаю все делать сам», «Я начинаю кричать на тебя».

3. Высказывать свои пожелания: «Мне хотелось бы...», - не формировать их как требования. Когда мы говорим другим, что они должны сделать что-то, они зачастую противятся этому. Если они не чувствуют свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Однако мы уведомили их о нашей позиции.

4. Представить, как можно больше альтернативных вариантов.

5. Физическая и личностная безопасность ребенка

6. Можно добавить какое-то объяснение. Так другим легче понять нашу точку зрения, и они начинают содействовать нам. Все перечисленные способы и приемы приведут к положительному изменению, только в том случае если они будут нести системный характер. Необходимо организовать систему развернутой деятельности, создающей жёсткие условия и

определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской.

Таким образом, при работе по коррекции самооценки у старшеклассников важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации.

3.4 Технологическая карта внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

Для наиболее эффективной реализации программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников была разработана технологическая карта внедрения программы управления в практику (см. Приложение 5). Технологическая карта показывает, как именно происходила разработка и внедрение коррекционной программы в практику.

Разработка и реализация технологической карты внедрения проходили в 7 этапов:

1. Этап целеполагания внедрения инновационной технологии по управлению процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

- 1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников)

Содержание: Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ

Методы: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГГПУ.

1.2 Поставить цели внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Содержание: выдвижение и обоснование целей внедрения программы

Методы: анализ, обобщение литературы.

Формы: работа с научной литературой.

1.2. Разработать модель управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Содержание: разработка модели управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Методы: обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ

Формы: работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа.

1.3 Разработать этапы внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Содержание: Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности

Методы: анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы.

Формы: Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Содержание: анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников), подготовка методической база внедрения программы.

Методы: составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности.

Формы: административное совещание, анализ документов, работа по составлению программы внедрения.

2. Этап формирования положительной психологической установки на внедрение Программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения

Содержание: формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения

Методы: обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы

Формы: индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы образовательного учреждения, участие в семинарах со смежной тематикой

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива образовательного учреждения.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы .

Методы: беседы, обсуждение, семинары, выпуск стен-газеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовности детей к школе.

Формы: беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность.

2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ .

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы.

Методы: методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы.

Формы: участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки.

2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения.

Методы: постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, методы НЛП, консультации с научным руководителем диссертационного исследования.

Формы: Беседы, консультации, самоанализ.

3. Этап изучения предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников)

Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ

Методы: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

Формы: фронтальная работа.

3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов

Методы: семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности).

Формы: фронтально и в ходе самообразования .

3.3. Изучить методику внедрения темы программы.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой

Методы: Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения).

Формы: Фронтально и в ходе самообразования.

4. Этап опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения

Методы: наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП

Формы: работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Содержание: изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Метод: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение

Формы: беседы, консультации, работа психологической службы ОУ

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы

Содержание: анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы

Методы: изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка.

Формы: производственное собрание, анализ документации ОУ

4.4. Проверить методику внедрения программы

Содержание: работа инициативной группы по новой методике .

Методы: изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики

Формы: посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы.

5. Этап Фронтального освоения предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы

Содержание: анализ работы инициативной группы по внедрению программы

Методы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ

Формы: пед. совет, работа психологической службы ОУ,

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Обновление знаний о предмете внедрения

Содержание: программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения .

Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ

Формы: наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар.

5.2. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы .

Содержание: анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ .

Методы: изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ.

Формы: работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ.

5.3. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников) .

Содержание: фронтальное освоение программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.

Формы: работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений.

6. Этап совершенствования работы над темой формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: совершенствование знаний и умений по системному подходу

Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики

Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы .

Содержание: анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад .

Формы: производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ.

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы

Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

Методы: анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа .

Формы: работа психологической службы ОУ, методическая работа.

7. Этап распространения передового опыта освоения внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Содержание: изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии

Методы: наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков

Формы: Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы.

7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к

внедрению программы .

Содержание: обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы .

Методы: наставничество, обмен опытом, консультации, семинары.

Формы: выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению

программы в ОУ

Содержание: пропаганда внедрения программы в районе/городе

Методы: выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность.

Формы: Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся

на предыдущих этапах .

Содержание: обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы .

Методы: наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность .

Формы: семинары, написание научной работы статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОУ.

Вывод по 3 главе

Значения, полученные в результате проведения методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровень агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного поведения на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в нетипичном направлении в область незначимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева не показала изменение в уровне агрессивного поведения. Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников привела к понижению высокого уровня психологической готовности на 25% и составляет 10% (2детей).

При работе по коррекции самооценки у старшеклассников важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации. Значения, полученные в результате проведения методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровень агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева уровня агрессивного поведения на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в нетипичном направлении в область незначимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева не показала изменение в уровне агрессивного поведения. Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников привела к понижению высокого уровня психологической готовности на 25% и составляет 10% (2детей).

, при работе по коррекции самооценки у старшеклассников важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации.

Заключение

В теоретической литературе агрессия рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психологического ущерба другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, целью которого является нанесения страдания, причинения ущерба другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревновательности и активность во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

Наиболее выражено агрессивность проявляется в переходе от детства к взрослости, и составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направления происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков. Виды агрессивного поведения различны у учащихся старшего школьного возраста. На это влияет и эмоциональное состояние детей, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

Для организации проведения психолого-педагогической коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов: 1. теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; 2. эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Опросник агрессивности Басса-Дарки», «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б. Дерманова, «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам трех методик, низкий уровень выявлен у 20% (4 человек), средний уровень выявлен у 10% испытуемых (2 человека), высокий уровень у 70% (14 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство старшеклассников имеют высокий уровень агрессивности. Это может быть обусловлено относительной новизной коллектива, от недостаточного уровня доверия людям свойственно защищаться, а агрессивное поведение является одной из защитных реакций человека.

Поэтому, при работе по коррекции самооценки у старшеклассников важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа

будет эффективной лишь при совместной работе с педагогами и родителями, поэтому для них были составлены психолого-педагогические рекомендации.

Математическая обработка результатов по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева не показала изменение в уровне агрессивного поведения. Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников привела к понижению высокого уровня психологической готовности на 25% и составляет 10% (2детей).

Работая над этой темой, мы пришли к выводу:

– психолого-педагогическую коррекцию детей нужно начинать раньше, тогда программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников по будет более эффективной.

В дальнейшей своей работе мы планируем углубить и расширить развивающие мероприятия, стимулирующие развития компонентов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2010. 811 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 512 с.
3. Артеменко Б.А. Основы клинической психологии детей и подростков: учебное пособие для вузов. Челябинск: Цицеро, 2014. 151с.
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Эксмо Пресс, 2010. 512с.
5. Барон Р. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. 183 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks».
6. Басс А.Справочник по групповой психокоррекции. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 444 с.
7. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых [Электронный ресурс]: руководство. М.: Когито-Центр, 2011. 51с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15572>. ЭБС «IPRbooks».
8. БэрнР., Ричардсон Д.Коррекционная педагогика: учеб. Пособие для пед. Вузов. Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. 351 с.
9. В ожидании будущего: программа психологического сопровождения подростков. М.: Чистые пруды, 2010. 28 с.
10. Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 283 с.

11. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks».
12. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418>. ЭБС «IPRbooks».
13. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 269 с.
14. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 307 с.
15. Грецов А.Г. тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб и др.: Питер, 2012. 414 с.
16. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 132 с.
17. Долгова В. И., Ниязбаева Н. Н. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование//Вестник национального университета им. Абая. Серия «Педагогические науки. No2 (42). 2014. Алматы, 2014. с. 29-32.
18. Долгова В.И. Психологу образования: взаимодействие с родителями: моногр. Челябинск: Атоксо, 2011. 213 с.
19. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск, Атоксо, 2010. 111 с.
20. Доллард Дж. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт

психологии РАН, 2010. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15541>. ЭБС «IPRbooks».

21. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. СПб. и др.: Питер, 2011. 318 с.

22. Дубинко Н.А. Психология подросткового возраста: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2012. 238 с.

23. Дубровина И.В. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 285 с.

24. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 315 с.

25. Еремин В.А. Воспитание в испытаниях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 175 с.

26. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>. ЭБС «IPRbooks».

27. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 171 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1149>. ЭБС «IPRbooks».

28. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 350 с.

29. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям. СПб и др.: Питер, 2011. 286 с.

30. Казанская К.О. Детская и возрастная психология: конспект лекций. М.: А-Приор, 2010. 160 с.

31. Костяев А.П. Вербальная агрессия в профессиональной коммуникации: автореферат диссертации. Великий Новгород: [б. и.], 2011. 45с.

32. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 317 с.

33. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Трикста, 2011. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>. ЭБС «IPRbooks».
34. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Трикста: Академ. Проект, 2011. 420 с.
35. Левитов Н.Д. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2010. – 693 с.
36. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 132 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>. ЭБС «IPRbooks».
37. Майерс Д. Социальная психология. СПб и др.: Питер, 2012. 793 с.
38. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2010. 384с.
39. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 272 с.
40. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>. ЭБС «IPRbooks».
41. Наумова Е.С. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2014. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. ЭБС «IPRbooks».
42. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт

специальной педагогики и психологии, 2013. 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>. ЭБС «IPRbooks».

43. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современ. шк., 2010. 925 с.

44. Оклендер А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>. ЭБС «IPRbooks».

45. Осипова А.А. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 107 с.

46. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2012. 184 с.

47. Педагогика: учебник для бакалавров. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. 487 с.

48. Педагогическая психология: практикум: учебное пособие для вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 305 с.

49. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 378 с.

50. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 150 с.

51. Петрова А.Б. Психология в современном мире: материалы 1 международной научной интернет-конференции студентов и молодых исследователей: 21 апреля 2010 г. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. 361 с.

52. Пятницкая И.Н. Трудные дети – трудные взрослые. М.: КноРус, 2011. 120 с.

53. Реан А.А., Трофимова Н. Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск: Университетское образование, 2012. 288 с.

54. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 128 с.
55. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. ЭБС «IPRbooks».
56. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. М.: Юрайт. 2012. 412 с.
57. Руденко В.И. Родители и подростки: умные отношения / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 219 с.
58. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет / Н.Н. Рыкова. – СПб.: Речь, 2011. – 127 с.
59. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2007. 332 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15632>. ЭБС «IPRbooks».
60. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 221 с.
61. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь.: Проспект, 2011. 512 с.
62. Фельдштейн Д.И. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 316 с.
63. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. ЭБС «IPRbooks»
64. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты. Минск: Попурри, 2010. 447 с.
65. Фролова Е.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2011. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408>.—ЭБС «IPRbooks».

66. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2013. 194 с.
67. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров.: Юрайт, 2013. 423 с.
68. Шпрангер Э. Психология подростка. СПб и др.: Питер, 2010. 240 с.

Приложение 1

Методики диагностики агрессивного поведения старшеклассников

Опросник А. Басса - А. Дарки

Опросник А. Басса - А. Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработали А. Басс и А. Дарки в 1957 г., он предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеваются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
 67. Часто думаю, что живу неправильно.
 68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
 69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
 70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
 72. В последнее время я стал занудой.
 73. В споре часто повышаю голос.
 74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
 75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 9, 7.

2. Вербальная агрессия (k=8):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 33, 66, 74, 75.

3. Косвенная агрессия (k=13):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 26, 49.

4. Негативизм (k=20):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 4, 12, 20, 28.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 36.

5. Раздражение (k=9):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 11, 35, 69.

6. Подозрительность (k=11):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59.

"нет" = 1, "да" = 0. Вопросы: 33, 66, 74, 75.

7. Обида (k=13):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

8. Чувство вины (k=11):

"да" = 1, "нет" = 0. Вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс агрессивности включает в себя 1, 3 и 7 шкалу; индекс враждебности включает в себя 4 и 6 шкалу. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» И.Б.Дерманова

Шкалы: вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, компромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность; позитивная агрессивность, негативная агрессивность, конфликтность.

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («Да»), при несогласии – знак «-» («Нет»).

Утверждения

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что нападение – лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение: «Ум – хорошо, а два – лучше» – справедливо.
32. Утверждение: «Не обманешь – не проживешь» тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть.
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
53. В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину.
54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.
56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.
65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.
66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной – моя или чужая.
69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
73. Обычно меня трудно вывести из себя.
74. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
77. Пойти на компромисс – значит показать свою слабость.
78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Ключ к тесту:

Вспыльчивость

Ответы «Да» по позициям: 1, 9, 17, 65;

Ответы «Нет» по позициям: 25, 33, 41, 49, 57, 73.

Напористость, наступательность

Ответы «Да» по позициям: 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74;

Ответы «Нет» по позициям: 26, 34.

Обидчивость

Ответы «Да» по позициям: 3, 11, 19, 27, 35, 59;

Ответы «Нет» по позициям: 43, 51, 67, 75.

Неуступчивость

Ответы «Да» по позициям: 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76;

Ответы «Нет» по позициям: 44, 52, 68.

Бескомпромиссность

Ответы «Да» по позициям: 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53;

Ответы «Нет» по позициям: 61, 69, 77

Мстительность

Ответы «Да» по позициям: 6, 22, 38, 62, 70;

Ответы «Нет» по позициям: 14, 30, 46, 54, 78.

Нетерпимость к мнению других

Ответы «Да» по позициям: 7, 23, 39, 55, 63;

Ответы «Нет» по позициям: 15, 31, 47, 71, 79.

Подозрительность

Ответы «Да» по позициям: 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72;

Ответы «Нет» по позициям: 16, 40, 80.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

Обработка результатов теста.

За каждый ответ «Да» или «Нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Опросник

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.

13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Обработка результатов и интерпретация

Склонность к прямой вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

Склонность к прямой физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36,40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Приложение 2

Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки»

(1 – физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 – раздражение; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – суммарный

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Р. П.	7	4	7	3	2	4	8	7	22	высокий
1.	З. Е.	7	3	9	1	4	5	8	4	24	высокий
2.	М. Д.	8	6	6	4	6	5	8	6	22	высокий
3.	Ч. Д.	6	2	9	3	3	4	7	7	22	высокий
4.	И. Н.	10	8	11	4	6	7	8	9	29	высокий
5.	Ш. Е.	6	4	8	2	1	2	7	7	21	высокий
6.	Ф. Е.	5	8	8	2	5	3	11	8	24	высокий
7.	К. В.	7	7	7	2	7	6	7	9	21	высокий
8.	Р. Н.	8	2	8	2	2	6	10	5	26	высокий
9.	П. А.	6	2	7	2	3	5	8	7	21	высокий
10.	Б. Е.	6	3	7	4	1	2	8	7	21	высокий
11.	Н. Т.	8	7	11	4	6	6	7	7	26	высокий
12.	Р. Д.	5	4	6	1	1	3	10	5	21	высокий
13.	П. А.	6	5	10	4	2	6	10	7	26	высокий
14.	У. И.	2	2	6	2	3	5	2	7	10	низкий
15.	Б. К.	2	3	3	4	1	2	3	7	8	низкий
16.	А. Д.	5	7	7	2	7	6	4	9	16	средний
17.	Л. М.	4	4	4	2	1	2	4	7	12	низкий
18.	С. А.	2	2	3	3	3	4	4	7	9	низкий
19.	С. А.	6	6	6	4	6	5	5	6	17	средний

балл агрессивности, 10 – уровень агрессивности)

Таблица 1

Низкий уровень – 20% (4 человека)
 Средний уровень – 10% (2 человека)
 Высокий уровень - 70% (14 человек)

Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Личностная агрессивность и конфликтность»И.Б.Дерманова

Таблица 2

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Р. П.	7	4	7	3	2	7	8	7	15	высокий
2.	З. Е.	7	3	9	1	4	9	9	4	18	высокий
3.	М. Д.	8	6	6	4	6	10	8	6	18	высокий
4.	Ч. Д.	6	2	9	3	3	9	7	7	16	высокий
5.	И. Н.	10	8	10	4	6	9	8	9	17	высокий
6.	Ш. Е.	6	4	8	2	1	8	8	7	16	высокий
7.	Ф. Е.	5	8	8	2	5	10	9	8	19	высокий
8.	К. В.	7	7	7	2	7	8	9	9	17	высокий
9.	Р. Н.	8	2	8	2	2	7	10	5	17	высокий
10.	П. А.	6	2	7	2	3	9	8	7	17	высокий
11.	Б. Е.	6	3	7	4	1	8	8	7	16	высокий
12.	Н. Т.	8	7	10	4	6	10	8	7	18	высокий
13.	Р. Д.	5	4	6	1	1	6	10	5	16	высокий
14.	П. А.	6	5	10	4	2	7	10	7	17	высокий
15.	У. И.	2	2	6	2	3	5	2	7	7	низкий
16.	Б. К.	2	3	3	4	1	2	3	7	5	низкий
17.	А. Д.	5	7	7	2	7	6	5	9	11	средний
18.	Л. М.	4	4	4	2	1	2	4	7	6	низкий
19.	С. А.	2	2	3	3	3	7	4	7	11	средний
20.	С. А.	6	6	6	4	6	5	7	6	12	средний

(1 – вспыльчивость; 2 – напористость; 3 – обидчивость; 4 – неуступчивость; 5 – бескомпромиссность; 6 – мстительность; 7 – нетерпимость к мнению других; 8 – подозрительность; 9 – суммарный балл негативной агрессивности, 10 – уровень негативной агрессивности).

Низкий уровень – 10% (2 человека)
 Средний уровень – 15% (3 человека)

Высокий уровень – 75% (15 человек)

Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева

Таблица 3

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6
1.	Р. П.	7	6	8	5	26	средний
2.	З. Е.	7	8	9	8	32	высокий
3.	М. Д.	8	6	8	9	31	высокий
4.	Ч. Д.	6	7	9	8	30	высокий
5.	И. Н.	10	8	10	7	35	высокий
6.	Ш. Е.	6	6	8	7	27	средний
7.	Ф. Е.	6	8	8	9	31	высокий
8.	К. В.	7	7	7	5	26	средний
9.	Р. Н.	8	6	8	5	27	средний
10.	П. А.	6	9	7	5	27	средний
11.	Б. Е.	6	8	7	9	30	высокий
12.	Н. Т.	8	7	10	6	31	высокий
13.	Р. Д.	5	6	6	7	24	средний
14.	П. А.	6	5	10	8	29	средний
15.	У. И.	2	2	6	2	12	средний
16.	Б. К.	2	1	3	3	9	низкий
17.	А. Д.	5	7	7	2	21	средний
18.	Л. М.	4	4	4	2	14	низкий
19.	С. А.	1	2	3	3	9	низкий
20.	С. А.	6	6	6	4	22	средний

(1 – прямая вербальная агрессия; 2 – косвенная вербальная агрессия; 3 – косвенная физическая агрессия; 4 – прямая физическая агрессия; 5 – суммарный балл агрессии; 6 – уровень агрессии).

Низкий уровень – 15% (3 человека)

Средний уровень – 50% (10 человека)

Высокий уровень – 35% (7 человек)

Сводные результаты диагностики уровня агрессивного поведения по трем методикам

Таблица 4

№	Фамилия Имя	1	2	3	Итоговые результаты
1.	Р. П.	высокий	высокий	средний	высокий
2.	З. Е.	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	М. Д.	высокий	высокий	высокий	высокий
4.	Ч. Д.	высокий	высокий	высокий	высокий
5.	И. Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	Ш. Е.	высокий	высокий	средний	высокий
7.	Ф. Е.	высокий	высокий	высокий	высокий
8.	К. В.	высокий	высокий	средний	высокий
9.	Р. Н.	высокий	высокий	средний	высокий
10.	П. А.	высокий	высокий	средний	высокий
11.	Б. Е.	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	Н. Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
13.	Р. Д.	высокий	высокий	средний	высокий
14.	П. А.	высокий	высокий	средний	высокий
15.	У. И.	низкий	низкий	средний	низкий
16.	Б. К.	низкий	низкий	низкий	низкий
17.	А. Д.	средний	средний	средний	средний
18.	Л. М.	низкий	низкий	низкий	низкий
19.	С. А.	низкий	средний	низкий	низкий
20.	С. А.	средний	средний	средний	средний

Низкий уровень – 20% (4 человека)

Средний уровень – 10% (2 человека)

Высокий уровень – 70% (14 человек)

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте.

Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий, каждое из которых длится 60 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Описание групповых занятий

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: установление групповых норм. Знакомство. Сбор проблематики.

Правила групповой работы. Время: 5 мин.

1. Искренность в общении. В группе не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы. Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем. Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени. Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты». Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

Процедура знакомства. Время: 5 мин. Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Сбор проблематики. Время: 20 мин. Для того чтобы получить первоначальное представление об ограничениях, затруднениях и проблемах, возможно обсуждение по трем основным направлениям:

- а) что не нравится и что нравится в жизни;
- б) что не нравится и что нравится дома;
- в) что не нравится и что нравится в институте, в школе.

Обсуждение проводится отдельно по каждому направлению. Здесь следует стремиться к тому, чтобы высказался каждый член группы. Очень важно соблюдать последовательность обсуждения: вначале негативный опыт, а затем позитивный. Обсуждение этого опыта дает возможность рассказать о собственных переживаниях, с одной стороны, и отреагировать негативные эмоции, с другой. Обсуждение позитивного

опыта часто приводит к осознанию, что не все так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Упражнение № 1. «Вам послание». Время: 5 мин.

Оборудование: мягкая игрушка или мяч.

Процедура проведения: упражнение выполняется в круге. Каждому участнику предлагается назвать имя сидящего слева от него и сказать, например: «Оля, я думаю, что ты.....», передавая при этом игрушку (мяч). Тот передает сообщение дальше по часовой стрелке.

Упражнение № 2. «Интервью». Время: 20 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: участникам игры предлагается выбрать из всех присутствующих того человека, с которым они меньше всего знакомы. Разбившись, таким образом, на пары можно приступать к игре, суть которой заключается в составлении биографии своего напарника и нарисовать его портрет. Ведущий определяет продолжительность интервью (10 мин.) за которое каждый участник должен побывать как в роли репортера, так и в роли интервьюируемого. После этого, собравшись все вместе, участники рассказывают все то, что им удалось выяснить о своем напарнике в ходе интервью. Вопросы для обсуждения: - легко ли было составлять биографию напарника? - с какими трудностями столкнулись при её составлении? - что больше нравится: быть интервьюирующим или же рассказчиком?

Упражнение № 3 «Мы похожи, мы отличаемся». Время: 15 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: Участники разбиваются на пары. В течение 5-х минут каждой паре необходимо найти у себя 10 сходных и 10 отличных качеств. Причем оценивать могут внешность, события и личностные качества. Затем поочередно каждая пара рассказывает группе о своих наблюдениях. Далее обсуждение по кругу: «что было труднее найти - сходство или отличия?».

Упражнение № 4 «Индивидуальность». Время: 15 мин.

Процедура проведения: Игра, с помощью которой можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить. Варианты высказываний: - тот у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами. - у кого голубые глаза - трижды подмигните; - чей рост больше 1м 70см, пусть крикнет «Кинг-Конг»; - чей рост меньше 1м 80см, пусть крикнет «Ура»; - тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу; - кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и потанцует с ним; - кто любит собак, должен пролаять; - любящие кошек, скажут «Мяу!»; - те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание: они должны сказать соседу справа, что он сегодня замечательно выглядит, причём в разных формах; - у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это и тебе советую; - кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту; - кто хоть раз в жизни курил, должен крикнуть: «Я это одабриваю!»; - пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул; - кто рад, что попал в эту группу, громко скажет «А!»; - кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же; - кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников; - тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается; - те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете; - кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот -

следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Занятие № 2. «Каков я на самом деле?»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Счёт до десяти» Время:10 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

Упражнения № 2. «Каков я человек?» Время:30 мин.

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию. Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе.

Упражнения № 3. «Мой портрет в лучах солнца» Время:15 мин.

Цель: актуализация знаний о себе.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: всем задаётся вопрос: «Почему человек заслуживает уважения?». Идёт обсуждение. Далее даётся задание: «Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя и нарисуйте свой портрет. Затем, вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что знаете о себе. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ваш ответ на вопрос: Почему я заслуживаю уважения?».

Упражнения № 4. «Ловим комаров» Время:10 мин.

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку. Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!». Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжима и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. «Каждый участник ловит

комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 3. «Агрессивность».

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Передай иначе». Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу. Оборудование: мяч.

Процедура проведения: участники садятся в круг. Ведущий даёт первому участнику (справа или слева от него) мяч. Задание заключается в передаче мяча, таким образом, чтобы способ передачи его от участника к участнику ни разу не повторялся. Для тех, кто никак не может придумать оригинальный, ещё не использованный в игре способ передачи мяча, команда придумывает смешные штрафные санкции.

Упражнение № 2. Работа с «сердитым журналом». Время: 40 мин. (20 мин. на работу, 20 мин. на обсуждение).

Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

проведения: участники тренинга работают индивидуально с так называемым «сердитым журналом», в качестве которого можно использовать тетрадь или стандартные листы бумаги. Им предлагают вспомнить ситуации, в которых они вели себя агрессивно и проанализировать их по следующей схеме: Описание Ситуации Насколько был рассержен (по 5-тибалльной шкале) «Горячительные» мысли (о чем думал) Что реально сказал Чего хотел добиться Последствия Ближайшие Отсроченные После выполнения индивидуальной работы проводится общегрупповая дискуссия об основных причинах, целях и последствиях агрессивного поведения. Желаящие могут зачитать свои записи. В ходе дискуссии ведущий подводит подростков к пониманию того, что лежит в основе агрессивного поведения и каким последствиям оно может приводить. Он может предложить для обсуждения заранее заготовленную таблицу или же таблица заполняется вместе с участниками в ходе обсуждения. Итог обсуждения – активизация потребности участников в поиске, выборе и принятии решения об изменении собственного нежелательного поведения. Основные причины и последствия агрессивного поведения (результаты групповой дискуссии) Внутренние (истинные) причины Цели (желания) Расплата Постоянный поиск подтверждения собственной значимости. Неуверенность в себе. Власть (доминирование над другими). Избегание доминирования над собой кого-либо или чего-либо. Победа в споре. Мщение Защита и восстановление нарушенных прав. Здоровье, энергия, активность (в результате – вялость, апатия, усталость). Отношение с людьми (потеря любви, дружбы, уважения). Ощущение полноты жизни (отсутствие радости, счастья, опустошенность)

Упражнение № 3. «Глаза в глаза». Время: 20 мин.

Цель: формирование способности к эмпатическому пониманию и принятию индивидуальности других.

Процедура проведения: участники группы хаотически передвигаются по комнате: встречаясь, останавливаются, смотрят друг другу в глаза. Инструкция ведущего: посмотри на человека, стоящего перед тобой. Посмотри ему в глаза, постарайся понять, что у него на душе. Ему светло, спокойно? Или его что-то тревожит? Он напряжен? Отчего? Чего он боится? Перед вами человек. Он такой же, как и вы. Он так же, как вы, хочет быть счастливым, так же бывает одинок. Он часто ошибается, говорит и делает глупости, страдает от этого. Ему бывает трудно. Посмотри ему в глаза и скажи: «Я – это я, ты – это ты. Ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть». После выполнения упражнения проводится общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями и переживаниями.

Упражнение № 4. «Фигура». Время: 15 мин.

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам тренинга с закрытыми глазами построиться, взявшись за руки, таким образом, чтобы получилась определенная фигура (круг, квадрат, треугольник).

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая двумя руками руку участника, говорят - «До свидания! Мы ещё встретимся!».

Занятие № 4. «Калейдоскоп чувств»

Цель: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.

Ритуал приветствия: Психолог предлагает участникам по кругу проговорить справа сидящему человеку «здравствуй, мне приятно тебе сказать, что...».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Калейдоскоп». Время: 5 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.

Процедура проведения: ведущий просит каждого участника представить себя какой-нибудь одной частью тела – рукой или головой. Затем он называет эмоцию или чувство, а участники должны выразить их от имени той части тела, которую они выбрали. После выполнения упражнения участники делятся своими наблюдениями, - чем и какие эмоции было передавать легче?

Упражнение 2. «Мой гнев». Время: 40 мин (первый этап – 15 мин, второй – 25 мин).

Цель: вывести участников на осознаваемый уровень проявления своего гнева, показать его природу и особенности; способствует отреагирование негативных эмоций.

Процедура проведения: на первом этапе для настроя на работу с внутренними образами и ощущениями проводится небольшая тренировка. Инструкция: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе наблюдать за собой. Вообразите красивую розу...звон колокольчика...вкус клубники... пушистую кошку... звук дождя... запах апельсина... лезвия бритвы... гудок поезда... морскую волну. Представили? А сейчас на счет «три» вы откроете глаза и окажетесь в комнате. Раз, два, три». Участники открывают глаза и обсуждают в парах полученный опыт. На втором этапе происходит расслабление и погружение в переживание собственных негативных эмоций. Ведущий: «Вспомните одну

из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Вспомните обстановку и людей, окружающих вас. Как и где зарождался ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Легкий он или тяжелый, мягкий или упругий, холодный или горячий? Есть ли у него запах, вкус? Какой звук у вашего гнева? Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?». Ведущий предлагает участникам поделиться своими переживаниями.

Упражнение №3. «Я рисую свой гнев». Время: 40 мин.

Цель: выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам тренинга нарисовать свой гнев таким, каким они его увидели и почувствовали (в ходе выполнения предыдущего упражнения). После выполнения задания происходит обмен переживаниями. Рисунки нельзя интерпретировать, можно только задавать вопросы типа: что ты чувствовал, когда рисовал это? Что ты хотел передать этим цветом, формой? Рисунки можно навесить на стенд, чтобы предоставить возможность убедиться в том, что каждый человек неповторим и уникален, как уникальны и разнообразны переживания одной и той же эмоции у разных людей.

Упражнение №4. Дыхательная гимнастика. Время: 15 мин.

Цель: продемонстрировать эффективность техники снятия напряжения, регуляция собственного эмоционального состояния.

Процедура проведения: участникам предлагается выполнить сведущие дыхательные упражнения (можно выполнять в любой позе: сидя, стоя, лежа): На счет 1-2-3-4-5- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз. На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9- делаем вдох; На счет 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11- глубокий выдох. Повторите 3-5 раз.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, обнимаются и говорят - «До свидания!».

Занятие № 5. «Познание своего Я»

Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Угадай какой я!» Время: 10 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, включение участников тренинга в групповой процесс.

Процедура проведения: один человек выходит на середину круга. Его задача – одним жестом передать своё настроение, особенности характера или какую-нибудь черту. Остальные должны угадать, что он хотел сказать. Угадавший занимает его место и выполняет тоже самое задание.

Упражнение № 2. «Я – индивидуальность». Время: 30 мин.

Цель: актуализация «Я - мотиваций», усиление диагностических процессов мотиваций, активизация процессов мотивации и волевой регуляции.

Процедура проведения: процедура упражнения направленность обсуждения те же, что в упражнении № 2 предыдущего занятия. Предлагаемые серии. Серия 1. Я никогда

не... Серия 2. Я хочу, но, наверное, не смогу... Серия 3. Если я действительно захочу, то...

Упражнение № 3. «Я - агрессивный». Время: 40 мин.

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Оборудование: доска для записей.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам поделиться воспоминаниями о ситуациях, в которых они вели себя агрессивно. Участники высказываются по кругу. Затем идет общее обсуждение, делается вывод, который записывается на доске. Участники читают его и добавляют, если что-то упущено. Если обозначение ситуаций вызывает затруднение у участников тренинга, то психолог предлагает их сам: нарушение прав, реагирование на требования, реагирование на агрессию и т. д.

Упражнение № 4. «Импульс». Время: 10 мин.

Цель: способствует эмоциональной разрядке, формированию чувства общности с группой.

Процедура проведения: участники группы образуют круг, держась за руки. Ведущий задает определенный ритм, сжимая ладонь своего соседа, и все участники передают его по «цепочке». Импульс должен обязательно вернуться к ведущему. По мере прохождения по кругу возможно искажение переданной ведущим «информации». Если это произошло, то задание выполняется заново.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания! До скорых встреч!».

Занятие № 6. «Работа с обидами»

Цель: раскрыть сущность природы обид и обучить тому, как справляться с ними.

Ритуал приветствия: Участники, взявшись за руки, говорят все вместе дружно – «Здравствуйте!».

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнения № 1. «Антоним» Время: 5 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Оборудование: мяч.

Процедура проведения: «сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, а, поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним к нему – противоположное состояние или чувство. Например: я бросаю мяч Тане и говорю – «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним – «весёлый», затем бросает мяч кому-то ещё и называют своё чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

Упражнения № 2. «Детские обиды» Время: 15 мин.

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: «вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте, либо, опишите их в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)? Желаящие рассказать о том, что они вспомнили (показывают рисунки, зачитывают описания) «тогда» и «сейчас». Ваш личный опыт помогает вам справляться с обидами? И как?». Обсуждение: - что такое обида? - как долго сохраняются обиды? - справедливые и несправедливые обиды и т.д.

Упражнения № 3. «Футболка с надписью» Время: 15 мин.

Цель: формирование адекватной самооценки.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «изобразите и закрепите «надпись на футболке» для себя и для другого человека, любого какого захотите». Обсуждение: - какую «футболку» - для себя и для других – было делать труднее и интереснее? И почему? - другие люди и я, из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

Упражнения № 4. «Обиженный человек» Время: 15 мин.

Цель: анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Процедура проведения: «закончите предложение: я обижаюсь, когда... Нарисуйте выражение лица обиженного человека. Подумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные и неуверенные люди».

Упражнения № 5. «Копилка обид» Время: 15 мин.

Цель: обучение позитивным способам преодоления обид.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши.

Процедура проведения: участникам предлагается нарисовать или описать «копилку» и поместить в неё все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение на тему: что делать с этой копилкой. Психолог рассказывает о бесплодности накопленных обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой. Психолог поддерживает предложения разорвать её и предлагает действительно сделать это. Ещё раз подчёркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо, или пускать по ветру, воде, следя, как по мере удаления она становится всё меньше и меньше. Обсуждение: - что делать с «текущими» обидами? - как в дальнейшем относиться к обидчику? - как прощать обиды.

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг, взявшись за талию соседа, справа и слева по счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

Занятие № 7. «Правильные поступки!»

Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. Каждый начинает с приветствия обращённого к соседу справа: «Привет! Ты сегодня замечательно выглядишь». И так по кругу, пока все не скажут.

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1 «Сиамские близнецы» Время: 10 мин.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Процедура проведения: ведущий говорит следующее: «выберите партнера. Представьте себе, что вы и ваш партнер – одно целое, что вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить – сложно. Ноги тоже частично срослись, так что приходится шагать как одному существу – сначала шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя «боковыми» ногами. Пройдитесь по комнате, привыкайте друг к другу. Попробуйте позавтракать. Садитесь за стол. Перед вами воображаемый завтрак: тарелка сосисок с капустой, стакан кофе, булочка. Помните, что на двоих у вас – две руки. В одну руку берите нож, в другую – вилку. Режьте и ешьте, кладите кусочки в каждый рот по очереди. Потом напейтесь кофе с булочкой».

Упражнение № 2. «Эпизод из жизни». Время:20 мин.

Цель: проигрывание и переоценка жизненных ситуаций, в которых участники находились в агрессивном состоянии.

Процедура проведения: ведущий просит участников разделить на пары и вспомнить какую-нибудь историю из своей жизни, в которой они чувствовали раздражение и агрессию. Сначала участники придумывают истории, затем в парах репетируют, причём каждый из них должен вспомнить и проиграть свою историю. Затем производится инсценировка пережитых воспоминаний в паре, остальные участники группы наблюдают за их действиями. Главной особенностью этого упражнения является то, что здесь участники не только заново переживают события прошлого, но и переоценивая (перепроигрывая) их, разрешают ситуации не так как они произошли, а наиболее конструктивным способом. После проигрывания историй идёт обсуждение по кругу: почему вы выбрали именно эту историю? Трудно ли вам её было проигрывать? Что вы чувствуете после вашей инсценировки?

Упражнение № 3. «Ситуация в автобусе». Время:20 мин.

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения. Процедура проведения: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3-4). Участникам даётся следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре. Примерные ситуации: - кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий. - вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это? - вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт? -вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете? -на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия? После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности при том, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

Упражнение № 4. «Преодоление». Время:20 мин.

Цель: составление плана действий в ситуациях усложняющих жизнь в достижении желаний. Процедура проведения: ведущий настраивает участников на работу следующими словами – «Жизнь – это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире в согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создаёт препятствие, которое можно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности. Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. Разделитесь на пары или группы (3-4 человека), чтобы проиграть ту или иную ситуацию из жизни, раскрывающую именно это преодоление. Покажите её другим, причём это необходимо сделать так, чтобы в вашей инсценировке были ярко видны все этапы преодоления трудностей. Присутствует ли там агрессия? Как поступить правильнее всего? Что делать, когда возникают трудности? Ответы на эти вопросы помогут вам составить алгоритм ваших действий в ситуации возникновения трудностей. Это не плохой опыт и для присутствующим здесь участников при возникновении таких же придуманных и поигранных здесь ситуаций».

Выходная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - какой опыт вы сегодня приобрели? - как вы думаете для чего мы проигрываем жизненные ситуации? Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем все хором – «До свидания!».

Занятие № 8. «Мои сильные стороны».

Цель: Совместный поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Пойми меня». Время: 10 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: участники сидят в кругу. Ведущий называет любое число (максимальное число равно количеству участников группы). Не сговариваясь, должно встать то количество человек, какое было названо ведущим. После выполнения упражнения проводится обсуждение: что мешало или помогало участникам выполнить задание ведущего.

Упражнение № 2. «Репетиция поведения». Время:1 час.

Цель: обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях провоцирующих агрессию.

Процедура проведения: участникам тренинга предлагается разбиться на пары и инсценировать предложенные им ситуации в двух вариантах: используя привычные, нежелательные формы поведения и альтернативные им способы. Ситуации предлагаются ведущим, возможно включение ситуаций, обсуждаемых на предыдущих занятиях. После проведения упражнения проводится обсуждение: какие были использованы альтернативные поведенческие стратегии, способы эмоциональной саморегуляции (отстранение от ситуации, юмор, расслабление и др.); в чем преимущество альтернативных способов поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию. Необходимо подвести участников к осознанию расширения собственных возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивных форм поведения.

Упражнение № 3. «Сад моей души». Время проведения: 30 мин.

Цель: осознание собственной ценности и значимости вне зависимости от внешних ситуаций, обучение технике эмоционального напряжения и восстановления гармоничного состояния. Процедура проведения: ведущий: «Примите удобную для вас позу, закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что представить, услышать, ощутить. Не старайтесь и не заставляйте себя сделать это, просто позвольте себе понаблюдать за собой, своими ощущениями и переживаниями. Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и открываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам и вот впереди замечаете необычное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он неповторим и единственен, он прекрасен. Поговорите с ним, скажите ему то, что вы испытываете. Попытайтесь взглянуть на мир так, как его видит этот цветок, узнайте, что он чувствует, что думает, как ему в этом мире. Раз, два, три. Сейчас вы опять – это вы. Что вы сейчас

испытываете к миру, к этому цветку? Скажите об этом. А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь. Этот сад – сад вашей души, и вы в любой ситуации можете получить поддержку, вспомнив это место, вернувшись сюда». После упражнения дети делятся впечатлениями, обсуждают, что каждый человек неповторим, а потому интересен, и ему не надо это доказывать. Ведь в каждом есть многое, что достойно уважения и признания, просто не каждый сумел в себе это найти.

Упражнение № 4. «Мои сильные стороны». Время: 20 мин.

Цель: активизировать умение мыслить о себе в положительном ключе, стимулировать уверенность в собственных возможностях к поведенческим изменениям, закрепить способность к позитивной оценке других людей: групповая поддержка.

Процедура проведения: психолог просит назвать каждого участника 3-5 сильных сторон своей личности, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями. Участники по кругу называют свои сильные стороны, а остальные участники поддерживают его, добавляя: «А ещё ты можешь (умеешь...)».

Выходная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, похлопывая двумя руками по плечам говорят – «До свидания!».

Занятие № 9. «Переоценка»

Цель: закрепление навыков эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и поздороваемся словами – «Привет всем! Я рад Вас сегодня видеть!»

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Атом». Время: 5 мин.

Цель: эмоциональный разогрев; Процедура проведения: участники рассеиваются по аудитории. Они представляют собой «атомы». Когда ведущий называет число в пределах количества участников тренинговой группы, «атомы» группируются в «молекулы», состоящего из заданного ведущим числа «атомов». Как только они сгруппируются, ведущий называет следующее число. Таких подходов может быть 3-4. Игра заканчивается тем, что ведущий называет полное число присутствующих на занятии участников, чтобы группа могла ощутить контакт со всеми участниками занятия.

Упражнение № 2. «Мультишки гневаются». Время: 15 мин.

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

Оборудование: карточки с именами мультипликационных героев. Процедура проведения: участникам раздаются карточки с именем мультипликационного героя (Винни-Пух, Пятачок, Иа, Чебурашка, три поросёнка и др.). Задача каждого – продемонстрировать своего героя в гневе, используя присущие этому герою походку, жесты, голос и т.д. Возможны инсценировки конфликтных ситуаций с использованием нескольких персонажей. Тем не менее, каждый участник должен побывать в роли агрессивного персонажа. При обсуждении упражнения ведущий подводит участников к пониманию того, что в любой ситуации можно найти что-то смешное, комичное, даже в той, которая вызывает гнев. Юмор помогает справиться с напряжением и нарастающим раздражением.

Упражнение № 3. «Позитивный язык». Время: 20 мин.

Цель: переоценка негативных эмоций по отношению к себе и другим.

Оборудование: листы бумаги и ручки Процедура проведения: участникам предлагается набросать список черт, которые они в себе не любят, а попытаются назвать их позитивным языком. Например: упрямый – настойчивый, трусливый – осторожный, болтливый – разговорчивый, медлительный – вдумчивый. Затем предлагается подумать и записать те черты, которые больше всего раздражают в других людях и назвать их

позитивным языком. Ведущий помогает тем участникам, которые затрудняются в подборе слов. Далее ведущий просит проанализировать записи и ответить на вопросы: Что вы теперь чувствуете? Изменилось ли что-нибудь? Как вы теперь воспринимаете эти качества и этих людей?

Упражнение № 4. «Найди хорошее». Время:30 мин.

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

Процедура проведения: по кругу участники коротко рассказывают ситуацию, которая каждый раз вызывает у них нарастающее раздражение, а возможно, и вспышку гнева. Ведущий предлагает каждому закончить свой рассказ фразой «Зато...» и попытаться выделить в травмирующей ситуации что-то позитивное (новый опыт, тренировка и др.). В последующем обсуждении упражнения необходимо отметить, что мы сталкиваемся с трудностями, но если мы не отождествляемся с ситуацией, то обучаемся новым качествам, новым способам поведения, привносим изменения, чтобы достигнуть желаемого. Умение не слиться с ситуацией очень важно. Оно дает нам «тайм-аут» - помогает снять нарастающее напряжение, успокоиться и понять, как действовать дальше. В этом нам могут помочь техники отстранения от неприятных, конфликтных ситуаций (так, например, техника «Уши - нос»).

Упражнение № 5. «Я-стратег». Время:30 мин.

Цель: расширить спектр возможных стратегий поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: участникам предлагается одна из ситуаций, прозвучавших в упражнении «Найди хорошее» (желательно – наиболее типичная для студентов). Участники по кругу вносят свои предложения относительно того, как помочь герою не раздражаться каждый раз и не прибегать к агрессивным формам поведения. Затем следует обсуждение, в ходе которого выясняется, какое из предложений наиболее подходит для решения этой проблемы, какие могут быть последствия. Герой ситуации говорит о том, как он теперь смотрит на свою проблему, нашел ли он в предложенных вариантах её разрешения что-то полезное для себя. Ведущий подводит участников дискуссии к пониманию того, что когда они направляют энергию на анализ проблемы и поиск её решения, то стресс уменьшается. В этом могут помочь родители, друзья, педагоги, советы из журналов, консультации психолога. Но необходимо помнить, что выбор решения все равно остается за героем. Поэтому прежде чем принять его, нужно обдумать все возможные последствия. В конце обсуждения подросткам предлагается составить общий список возможных способов ослабления напряжения в ситуациях, провоцирующих агрессию: плач, юмор, физическая активность (спорт, танцы и др.), музыка, работа, вербализация переживаний (обсуждение с кем-либо), решение проблемы (анализ ситуации, поиск и принятие решения). Выходная рефлексия:Время:10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чего вы узнали нового о своих товарищах? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания!».

Занятие № 10. «Завершение»

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально-окрашенными образами личности.

Ритуал приветствия: психолог говорит участникам, что традиционные взаимные приветствия на этом занятии проведём с обязательным использованием в начале фразы: «Здравствуйте, мне приятно тебе сказать...».Вы вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало диалога должно быть именно таким, найдите несколько самых тёплых слов для каждого человека. Подойдите обязательно к каждому человеку и непременно с улыбкой. Ваш диалог не должен затягиваться, ведь нужно отдать часть

своего тепла другим. Не жалеите своей души, своего тепла, отдавая, вы только приобретаете!

Входная рефлексия: Время: 10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Благодарен тому, что...». Время: 15 мин.

Цель: сосредоточение внимания участников на позитивных аспектах и реалистичных установках в повседневной жизни.

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Процедура проведения: «наша совместная работа подошла к концу, и вы вскоре вернётесь к своей повседневной жизни. Одни из вас, вероятно, заранее радуются этому, другие – хотели бы ещё на какое-то время остаться в группе. Чтобы облегчить этап перехода для каждого из вас и помочь вам подготовиться к решению повседневных задач, я предлагаю следующее упражнение. Запишите, пожалуйста, 15 пунктов на листе бумаги, начиная каждое новое предложение со слов: «Я благодарен тому, что...» «Понятно ли, что я имею в виду?» В заключение попросите участников зачитать записи и организуйте небольшой обмен впечатлениями. Вопросы для обсуждения: - как часто я, помимо упражнения, осознаю, чему в жизни я благодарен? - с кем я это обсуждаю? - что я чувствую сейчас? А теперь я предлагаю выбрать какого-нибудь значимого для вас (в настоящем или в прошлом) человека и напишите ему письмо. В письме расскажите ему, какие мысли и чувства пробудила в вас группа, и как вы собираетесь использовать новый опыт в дальнейшем. Чтобы иметь возможность по настоящему сосредоточиться на выполнении задания, найдите место, где вам никто не будет мешать. У вас есть 30 мин. Теперь мне бы хотелось, чтобы каждый по кругу рассказал о том, что его в данный момент волнует... А сейчас я попрошу тех, кто чувствует себя готовым к этому, прочитать нам свои письма... Чем серьёзнее отнесутся участники к поставленной задаче, тем более сильнее чувства они будут испытывать. Вопросы для обсуждения: - кому я писал письмо? - что было для меня наиболее значимым? - как отнёсся бы к письму адресат, если бы он действительно мог прочесть его? - отправлю ли я это письмо?»

Упражнение № 2. «Я реальный, я идеальный, я глазами других». Время: 15 мин.

Цель: закрепление представлений участников об уникальности своей личности.

Процедура проведения: психолог просит участников нарисовать себя такими, какие они есть, такими, какими хотели бы быть, и такими, какими их видят другие люди. В ходе обсуждения участники пытаются ответить на вопрос, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким бы хотел быть и какими тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Упражнение № 3. «Машина времени». Время: 15 мин.

Цель: выработка новых способов решения жизненных проблем. Процедура проведения: ведущий предлагает участникам поговорить об их жизни и пофантазировать о том, что можно было бы сделать иначе. Просит участников представить, что они перенеслись в какое-то время своей жизни, которое им хотелось бы изменить. Группе предлагается зарисовать это событие так, как оно могло бы произойти. Участники включаются в действие, которое им следовало бы сделать, чтобы добиться другого развития событий. Обсуждение: сначала каждый рассказывает о реальном событии из его прошлого. Затем, они рассказывают, каким образом, они изменили это прошлое. Эмпатия вызывается путём стимулирования понимания участниками мотивов, по которым каждый участник предпочёл бы какое-то событие или опыт. Участники побуждаются к тому, чтобы посоветовать друг другу пути изменения прошлого.

Упражнение № 4. «Счастье». Время: 15 мин.

Цель: выработка альтернативных способов выхода из проблемной ситуации. Процедура проведения: участникам сначала предлагается ответить на ряд вопросов, поставленных психологом. «Знаете ли вы какую-нибудь историю про счастливое животное? Знаете ли вы какого-нибудь человека, который практически всегда счастлив?»

Когда вы сами счастливы, что вы испытываете?» Затем просит: «Я хочу чтобы, вы нарисовали картину, которая покажет, что бывает, когда вы счастливы. Используйте краски и линии, формы и образы, которые выразят ваше понимание счастья. А теперь давайте обсудим, что делает вас счастливыми. Диктуйте, я буду записывать». Запишите слова на доске и дайте участникам продолжить эту запись. Анализ упражнения: Почему мы не можем всё время чувствовать себя счастливыми? Что ты делаешь, чтобы после какой-нибудь неприятности снова стать радостным? Что делает вас чаще всего счастливыми?

Упражнение № 5.«Подарок». Время: 15 мин.

Цель: закрепление позитивного настроения проделанной работы. Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом. Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлял ему радость. Рассказывая о предполагаемом подарке, каждый объясняет, почему, именно этот подарок был выбран. Участнику, которому подарили подарок, высказывает своё мнение: действительно ли он этому рад.

Выходная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - чему научились в процессе тренинговой работы? - что нового узнали для себя? - есть ли к участникам тренинговой группы и ведущему какие-нибудь предложения и пожелания? Ритуал прощания: Участники встают в круг, берутся за руки и говорят все вместе - «Жаль расставаться. Мне приятно было работать с вами. Всего хорошего. До свидания!».

Приложение 4

Результаты исследования агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте на этапе формирующего эксперимента.

Таблица 5

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Имя										

Результаты повторной диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки»

1.	Р. П.	7	4	7	3	2	4	8	7	17	средний
2.	З. Е.	7	3	9	1	4	5	8	4	17	средний
3.	М. Д.	8	6	6	4	6	5	8	6	16	средний
4.	Ч. Д.	6	2	9	3	3	4	7	7	18	средний
5.	И. Н.	10	8	11	4	6	7	8	9	18	средний
6.	Ш. Е.	6	4	8	2	1	2	7	7	16	средний
7.	Ф. Е.	5	8	8	2	5	3	11	8	17	средний
8.	К. В.	7	7	7	2	7	6	7	9	15	средний
9.	Р. Н.	8	2	8	2	2	6	10	5	15	средний
10.	П. А.	6	2	7	2	3	5	8	7	16	средний
11.	Б. Е.	6	3	7	4	1	2	8	7	17	средний
12.	Н. Т.	8	7	11	4	6	6	7	7	12	средний
13.	Р. Д.	5	4	6	1	1	3	10	5	15	средний
14.	П. А.	6	5	10	4	2	6	10	7	20	средний
15.	У. И.	2	2	6	2	3	5	2	7	10	низкий
16.	Б. К.	2	3	3	4	1	2	3	7	8	низкий
17.	А. Д.	5	7	7	2	7	6	4	9	16	средний
18.	Л. М.	4	4	4	2	1	2	4	7	12	низкий
19.	С. А.	2	2	3	3	3	4	4	7	9	низкий
20.	С. А.	6	6	6	4	6	5	5	6	17	средний

Низкий уровень – 20% (4 человека)

Средний уровень – 80% (16 человека)

Высокий уровень - 0 (0 человек)

Таблица 6

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Р. П.	7	4	7	3	2	7	8	7	11	средний
2.	З. Е.	7	3	9	1	4	9	9	4	11	средний

1.	Р. П.	7	6	8	5	26	средний
2.	З. Е.	7	8	9	8	21	средний
3.	М. Д.	8	6	8	9	26	средний
4.	Ч. Д.	6	7	9	8	21	средний
5.	И. Н.	10	8	10	7	22	средний
6.	Ш. Е.	6	6	8	7	27	средний
7.	Ф. Е.	6	8	8	9	27	средний
8.	К. В.	7	7	7	5	26	средний
9.	Р. Н.	8	6	8	5	27	средний
10.	П. А.	6	9	7	5	27	средний
11.	Б. Е.	6	8	7	9	30	высокий
12.	Н. Т.	8	7	10	6	31	высокий
13.	Р. Д.	5	6	6	7	24	средний
14.	П. А.	6	5	10	8	29	средний
15.	У. И.	2	2	6	2	12	средний
16.	Б. К.	2	1	3	3	9	низкий
17.	А. Д.	5	7	7	2	21	средний
18.	Л. М.	4	4	4	2	14	низкий
19.	С. А.	1	2	3	3	9	низкий
20.	С. А.	6	6	6	4	22	средний

(1 – прямая вербальная агрессия; 2 – косвенная вербальная агрессия; 3 – косвенная физическая агрессия; 4 – прямая физическая агрессия; 5 – суммарный балл агрессии; 6 – уровень агрессии).

Низкий уровень – 15% (3 человека)

Средний уровень – 75 % (15человека)

Высокий уровень –10 % (2 человека)

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания не превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения.

H_1 : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

8. Составляем список испытуемых в любом порядке.
9. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
10. Переводим разности в абсолютные величины.
11. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
12. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:
 $T = \sum R$,
 Где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
13. Определяем критические значения для T.
14. Строим ось значимости.

Результат: $T_{эмп} = 90$

Критические значения T при $n=20$

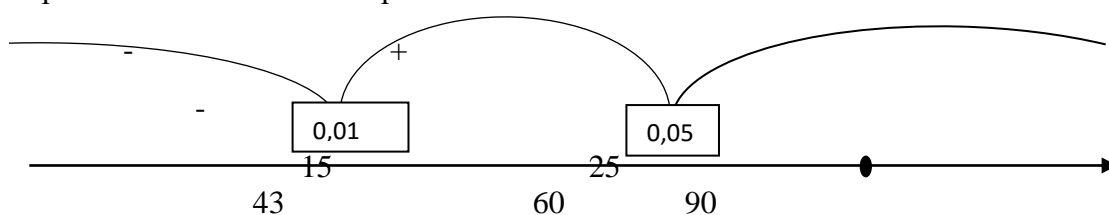


Рис. 10 Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне незначимости.

Ответ: Принимается гипотеза H_0 .

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона

Таблица 8

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	26	26	0	0	8
2	32	21	-11	11	19
3	31	26	-5	5	17
4	30	21	-9	9	18
5	35	22	-13	13	20
6	27	27	0	0	8
7	31	27	-4	4	16
8	26	26	0	0	8
9	27	27	0	0	8
10	27	27	0	0	8
11	30	30	0	0	8
12	31	31	0	0	8
13	24	24	0	0	8
14	29	29	0	0	8

15	12	12	0	0	8
16	9	9	0	0	8
17	21	21	0	0	8
18	14	14	0	0	8
19	9	9	0	0	8
20	22	22	0	0	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					90

Технологическая карта управления нововведением

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2015г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших старшеклассников	Анализ уровня подготовленности и пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации), подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников»»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары, выпуск стенгазеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовности детей к школе)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа,	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи,	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы	конференции и конгрессы	выставки			
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, методы НЛП, консультации и с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа,	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель

	исследование психологического портрета субъектов внедрения					диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников»»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Январь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы

		инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников)	Фронтальное освоение программы управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшеклассников	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы управления процессом						

психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старшекласников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	Январь - февраль	1 - 3	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Октябрь - февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ