

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Состояние проблемы инновационной деятельности в образовательной организации в существующей теории и практике...	10
1.2 Модель планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.....	18
1.3 Педагогические условия планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.....	27
Выводы по 1 главе	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Анализ уровня эффективности планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.....	38
2.2 Программа реализации модели планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.....	51
2.3 Итоги внедрения программы реализации модели планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.....	64
Выводы по 2 главе	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78

Введение

Дошкольное образование на современном этапе характеризуется качественными изменениями, которые объясняются политическими, экономическими и социальными реформами. Перед образовательными организациями ставятся новые задачи, решить которые невозможно без развития инновационных процессов. На смену традиционному обучению приходит обучение инновационное.

В связи с вступлением в действие государственного общеобязательного стандарта (ГОСО) на современном этапе, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования появилась необходимость повышения и обновления качества дошкольного образования, включения программно-методического обеспечения дошкольного образования инновационного поколения, направленного на развитие и выявление познавательных и творческих способностей детей, а также корректировка исходных способностей выпускников ДО при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

От педагогов дошкольных образовательных организаций требуют включения в инновационную деятельность, обеспечивающую отбор содержания образования детей дошкольного возраста. Вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольными организациями, отвечает возросшим запросам.

Наиболее активно проблема инновационной деятельности в дошкольной психологической и педагогической науке стала разрабатываться в последние два десятилетия. Психологические аспекты внедрения инновационных процессов в дошкольных учреждениях

определены в работах Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н. Леонтьева и др.

Ученые изучали различные аспекты инновационных процессов в образовании: проблемы педагогических инноваций исследовал М.М.Поташник; исследования нововведений в области образования представлены в работах В.Т.Кудрявцева, М.М. Поташника, В.А.Сластенина и др.

Проблемы развития инновационных процессов в деятельности дошкольных организаций изучали К.Ю.Белая, Л.В.Поздняк и др.; условия внедрения и развития инноваций в содержании, технологии образовательного процесса детского сада рассматривали Т.В. Новикова, Г.В. Яковлева и др.

Инновации в образовании – необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. В настоящее время инновации внедрены в каждую дошкольную организацию, созданы новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. В этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных идей, технологий, направлений.

Современная психолого-педагогическая практика сегодня столкнулась со следующими противоречиями:

1. Между необходимостью развития инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации и недостаточной научной разработанностью алгоритмов, технологий и условий для эффективного решения этой задачи.

2. Между потребностью современной дошкольной образовательной практики в инновационном развитии и неготовностью воспитателей ДО к нововведениям.

Необходимость изучения проблемы развития инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации обусловлена тем, что в процессе внедрения инноваций прослеживается ряд трудностей: увеличение должностных обязанностей, недостаточное ресурсное снабжение, ограничение финансирования.

Практика показывает, что дошкольные образовательные организации не совсем готовы к выбору, анализу и внедрению положительных инноваций, к использованию и формированию инновационных программ, к качественному осуществлению этих инноваций в практической деятельности. Применение инноваций на практике нуждается в переходе управленческой деятельности и методической работы в дошкольных организациях в новейшее состояние. Важно побудить педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций к инновационной деятельности, создавая все условия для ее реализации [15].

В современных условиях требования к инновационным процессам в дошкольных образовательных организациях значительно возросли. Однако существующая педагогическая практика зачастую не соответствует этим требованиям, что приводит к ряду противоречий. В частности, наблюдается разрыв между необходимостью внедрения новых подходов и методов обучения, с одной стороны, и недостаточной готовностью педагогических коллективов к их реализации – с другой. Кроме того, существуют сложности в координации и управлении инновационными проектами, а также в оценке их эффективности.

Настоящее исследование направлено на решение проблемы совершенствования механизма управления инновационными процессами в дошкольных образовательных организациях. Основной вопрос заключается в том, какие условия необходимо создать для обеспечения максимальной эффективности этих процессов. Важно определить, каким образом можно оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить поддержку инновационных инициатив со стороны

руководства и разработать систему оценки результатов, которая позволит объективно оценивать эффективность внедряемых нововведений [54].

Следовательно, использование современных теоретических знаний о инновационных процессах и практическое отслеживание влияния их на качество обучения является весьма актуальным. Отсюда тема выпускной квалификационной работы «Планирование и организация инновационной деятельности в образовательной организации» весьма значима в теоретико-практической направленности.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка программы инновационной деятельности в образовательной организации.

Объект исследования: инновационная деятельность как один из процессов образовательной организации.

Предмет исследования: программа инновационной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования было выдвинуто предположение, выступающее в качестве **гипотезы** исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что развитие инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации будет более эффективным при выполнении следующих условий:

- оптимизация организационной структуры дошкольной образовательной организации с целью эффективного управления инновационными процессами;

- формирование готовности педагогического коллектива современной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности посредством повышения их инновационной культуры;

- определение стратегии инновационного развития дошкольной образовательной организации, в рамках которой разработана функциональная программа развития инновационных процессов.

Для доказательства выдвинутой гипотезы были определены задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрыть сущность понятия «инновационная деятельность» и проанализировать процесс организации инновационной деятельности в ДО.

2. Провести анализ состояния инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Разработать программу сопровождения инновационной деятельности в ДО.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют современные теории о взаимосвязи развития теории и практики, базовые положения дошкольной педагогики (А.В. Запорожец, А.И.Волков, Т.А.Маркова, С.А. Козлова и др.), педагогической психологии (В.А.Якунин, Е.Ф.Рыбалко), психологии развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Л.А.Головей, В.С.Мерлин, Л.И.Божович и др.), научные подходы к оценке педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А.Реан, И.М. Машаров, Г.И. Хозяинов и др.), к профессионализму деятельности и личности преподавателя (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.П. Симонов и др.), к формированию и развитию педагогического мастерства (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.А. Сластенин и др.).

Теоретической основой исследования выступили системно-деятельностная концепция инновационных процессов (А.И. Пригожин, Б.В. Сазонов, В.С. Толстой и др.); теория моделирования (С.И. Архангельский, Н.Б. Бордовская, В.И.Михеев, А.М. Сохов, и др.); исследования по проблеме инновационной культуры (В.А. Воронцов, С.Г. Григорьева, Л.Е. Елизарова и др.).

Экспериментальная база исследования: ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, КГКП «Ясли – сад №14» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трех этапов:

Первый этап – поисково-теоретический. Изучение психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ; постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Изучение сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДО посредством инновационной деятельности. Разработка программы инновационной деятельности в ДО по результатам анализа.

Третий этап– заключительно-оценочный. Проведение контрольного среза, анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Оформление материалов диссертационного исследования.

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач в соответствии использовался комплекс методов научного исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ нормативно-правовых документов в сфере образования Республики Казахстан; философской, культурологической, исторической, педагогической, психологической, социологической литературы по теме исследования; анализ передового педагогического опыта;

2. Эмпирические методы: включенное наблюдение за деятельностью педагогов; опросник В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцева «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (Приложение 1); изучение продуктов инновационной деятельности; организация педагогического эксперимента;

3. Статистические методы: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных междисциплинарных подходов к пониманию и реализации идеи по развитию инновационных процессов в дошкольной образовательной организации; применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением методов статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Результаты исследования имеют нормативно-методический уровень практической значимости; разработанные документы могут стать основой развития инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях.

Разработанные педагогические условия могут быть рекомендованы к использованию в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования и повышению квалификации работников дошкольных организаций.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы инновационной деятельности в образовательной организации в существующей теории и практике

Для достижения целей модернизации и устойчивого прогресса образовательной сферы, учитывая перспективы и ключевые направления социально-экономического роста страны на длительную перспективу, а также реализацию приоритетных государственных инициатив в области образования, интеграцию системы образования в мировое образовательное сообщество и удовлетворение растущих образовательных запросов населения, формируется система управления и внедрения инновационных решений [1].

Инновации, или новшества, являются неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности человека, и потому неизбежно становятся объектом исследования, анализа и внедрения. Само собой разумеется, что инновации не возникают спонтанно – они являются результатом научных исследований, передовых педагогических практик отдельных педагогов или целых коллективов. Этот процесс требует регулирования и управления. Для эффективного руководства и развития инновационной деятельности педагогов необходимо использовать определенный понятийный аппарат, который позволит уточнить содержание самих инноваций и инновационной деятельности [3].

Инновация – одно из ключевых слов передового общества. В современном мире на инновации ориентирована почти вся деятельность, связано это в первую очередь с изменениями информационного и социально-экономического устройства общества. На сегодняшний день инновации затрагивают многие сферы, но в науке нет единого толкования

этой категории и многих производственных понятий. К этой категории относится и понятие инновационной деятельности [2].

Система образования постоянно подвергается изменениям под влиянием внешних и внутренних факторов. Переставая удовлетворять потребности общества, одна парадигма сменялась другой, более современной (учитывающей новые потребности). Появлялись новые учебные учреждения и организации, менялось содержание образования, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей.

Реформы образования в России можно разделить на три ключевых этапа: с 1980 по 1992 годы развивалось альтернативное образование, с 1992 по 1996 годы акцент был сделан на создании вариативных форм обучения, а с 1996 года основное внимание стало уделяться повышению качества образовательного процесса. Внедрение одинаковых новшеств в различные образовательные учреждения показало, что результаты, затраты на внедрение и степень готовности к изменениям могут существенно различаться. Кроме того, важно не только обладать знаниями о новых технологиях, методах и формах преподавания, но и уметь их осмысленно и грамотно применять [4].

Исследователи также активно изучают проблемы внедрения инноваций в педагогическом образовании (например, такие авторы, как М. Р. Асадуллина, В. А. Бородовский, Б. М. Игошев, Т. К. Клименко, М. Н. Костикова, В. Л. Моложавенко, Г. И. Процументова и др.) [11].

Согласно толкованию термина «инновация» в словарях русского языка, под этим словом понимается появление новых форм или элементов в чем-то существующем либо возникновение новой формы или элемента. Инновацией называют целенаправленное изменение, которое привносит в окружающую среду новые устойчивые компоненты, способствующие переходу системы из одного состояния в другое [12].

Термин «инновация» сравнительно недавно начал использоваться в педагогической науке, и существуют различные подходы к его

определению. Рассмотрим некоторые из этих точек зрения.

Так, Н. А. Воронов утверждает, что на практике термины «инновация» и «нововведение» фактически выступают синонимами и применяются для описания схожих процессов и явлений. При этом «новшество» рассматривается как результат инновационной деятельности, тогда как «нововведение» обозначает сам процесс внедрения этого новшества в практику [8].

В Педагогическом словаре под редакцией Е. С. Рапацевича термин «педагогическая инновация» определяется как нововведение в педагогическую деятельность, включающее изменения в содержании и технологиях обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. В другом источнике по педагогике «инновация» трактуется как целенаправленное изменение, которое вводит в образовательную среду новые элементы (новшества), улучшая характеристики отдельных составляющих и всей образовательной системы в целом [10].

В.П. Бранчевский предлагает иную точку зрения, утверждая, что инновацией считается такое новшество, которое возникает в ответ на осознание потребности в нём, выбор стратегии инновационного развития, поиск и приобретение, адаптация, включение в культурный контекст, использование, повышение компетентности и получение выгод. В.С. Лазарев и Б.П. Мартиросян считают, что «инновации – это процесс внедрения новшеств в образовательную систему» [29]. Подобным образом понимает этот термин Н.Р. Юсуфбекова, которая отмечает, что инновации включают процессы создания новшеств, их осмысление педагогическим сообществом и применение в обучении и воспитании [59].

Г.А. Крячухин и Л.Ф. Шайбакова рассматривают «инновацию» и «новшество» как синонимы, определяя инновацию как результат творческого процесса, где понятия «нововведение» и «новшество» также связаны с данным термином [27].

По мнению В.А. Сластенина, «инновация в педагогическом процессе

означает введение нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания, а также в организации взаимодействия учителя и ученика» [60].

Ю.В. Громько рассматривает инновацию как способ установления связи между принципиально новыми идеями, культивируемыми на экспериментальных площадках, и традиционными практиками. Он подчеркивает, что инновации способствуют освоению новых образцов на широком уровне практики и сохранению их в будущем, тем самым обогащая текущую практику и формируя будущее в соответствии с современными тенденциями [14].

В работах по педагогической инноватике понятие «новое в педагогике» часто связывают с такими характеристиками, как прогрессивное, полезное, положительное, современное и передовое. Некоторые российские ученые, среди которых Н.Р. Юсуфбекова, М.С. Бургин, С.Д. Поляков и другие, рассматривают инновации как оригинальные формы передового опыта и ассоциируют их исключительно с радикальными, «абсолютными» новшествами. Соответственно, под инновациями они подразумевают преимущественно информационные, интерактивные и телекоммуникационные технологии, которые, по их мнению, играют ключевую роль в развитии современной образовательной системы. Однако стоит отметить, что такой подход не учитывает эволюционное развитие инноваций со временем, их взаимодействие с другими элементами педагогической системы, что делает данное определение, на наш взгляд, слишком ограниченным [10].

В. И. Загвязинский определяет «новое в педагогике» следующим образом: «Это не только идеи, подходы, методы и технологии, которые ранее не предлагались или не использовались в таком сочетании, но и совокупность элементов (или отдельных компонентов педагогического процесса), содержащих в себе прогрессивные начала, позволяющие эффективно решать задачи воспитания и образования в меняющихся

условиях и ситуациях» [20].

Анализируя теоретические основы понятия, мы пришли к выводу, что отсутствует единая позиция как в отношении самого определения, так и содержания категорий, используемых в теории инноваций. Также отмечается значительное расхождение мнений по важному вопросу: является ли инновация результатом деятельности или процессом.

Мы считаем, что каждая из представленных точек зрения имеет право на существование. В качестве основной интерпретации мы будем руководствоваться определением И.В. Никишиной, согласно которому «инновация» – это все новое, оригинальное, что вводится в образовательный процесс учебного заведения (включая способы этого введения), включая изменения психологического климата в образовательной организации, обусловленные реализацией новых целей и ценностей образования, идеи сотрудничества между взрослыми и детьми. Инновация всегда несет в себе суть содержания и организацию нового, в отличие от нововведений, которые касаются только организации нового. Такое определение позволяет взглянуть на систему организации инновационной деятельности под другим углом и выявить новые возможности для развития образовательной организации. Разграничение понятий «инновационная деятельность» и «инновационный процесс» становится актуальным в современных исследованиях инноваций.

Обычно инновационный процесс определяют как «комплексную деятельность по освоению, созданию, использованию и распространению новшеств». Заслуживает внимания мнение А.А. Хоревского, который считает, что «инновационный процесс включает в себя процедуры и средства, посредством которых педагогическое открытие или идея трансформируются в социальное, в частности образовательное, нововведение». Анализируя содержание инновационных процессов, многие учёные приходят к выводу, что эти процессы тесно связаны с исследованием, обобщением и распространением педагогического опыта

[38].

На практике термины «инновация» и «инновационный процесс» нередко используются как синонимы. Различия между этими понятиями проявляются, когда инновацию рассматривают как процесс освоения новшества, исключая его первоначальное создание и разработку (например, освоение заимствованных методик, программ, технологий и т.п.), а инновационный процесс – как более широкое понятие, охватывающее все аспекты теоретической разработки и практической реализации инновационной идеи [36].

Некоторые авторы утверждают, что «инновационная деятельность» представляет собой особую деятельность, направленную на устранение дезорганизующих факторов, возникающих в ходе внедрения инноваций в процессы воспитания и/или обучения. И.В. Никишина трактует инновационную деятельность как деятельность педагога или руководителя, заключающуюся в освоении, внедрении различных нововведений и овладении инновациями. Другими словами, инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания и/или обучения, создание новых целей и средств их достижения [30].

Рассмотрим всевозможные виды инноваций, в зависимости от критерия, по которому их разделяют [13]:

1. По видам деятельности (педагогические инновации, управленческие инновации).

2. По характеру вносимых изменений (комбинаторные – новое сочетание известных подходов, модифицирующие – совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образы, радикальные – основаны принципиально на новых идеях и подходах).

3. По источнику возникновения: внешние – за пределами образовательной системы, внутренние – разрабатываются внутри образовательной системы.

4. По масштабу использования (единичные и диффузные).

5. В зависимости от функциональных возможностей (нововведения-условия, обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т.д.), нововведения-продукты, педагогические средства, технологические образовательные проекты и т.д., организационно-управленческие нововведения - качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По признаку интенсивности инновационного изменения:

Инновация нулевого порядка - это практически регенерация первоначальных свойств системы (воспроизведение традиционной образовательной системы или её элемента).

Инновации первого порядка - характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном её качестве. Инновации второго порядка - представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правила их использования).

Инновации третьего порядка – адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования.

Инновации четвёртого порядка – содержат новый вариант решения (чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы), обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей.

Инновации пятого порядка – инициируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы).

Инновации шестого порядка – в результате реализации создаются

образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа.

Инновации седьмого порядка – представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется «новый род» образовательных (педагогических) систем.

7. По осмыслению перед внедрением инноваций – случайные инновации, надуманные и привнесенные извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Как правило, они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение; полезные инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределенными целями и критериями, не составляющие единого целого с образовательной системой; системные инновации, выведенные из проблемного поля с четко обозначенными целями и задачами. Данные инновации строятся на основе учета интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспериментируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

Основываясь на вышеизложенную теорию, можно сформулировать главную закономерность проектирования инноваций: чем значительнее ранг инноваций, тем шире требования к обоснованному-научному развитию и управлению инновационным процессом.

В развивающейся дошкольной организации радикальные изменения протекают не беспорядочно, а прогнозируются руководителем, основываясь на закономерностях и направленные на достижение конкретных целей.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инновационная деятельность в образовании это не только разработка и внедрение совершенно новых образов содержания и технологий обучения, но и

наличие носителей, осуществляющих данную деятельность. Способность реформировать действительность, основываясь на ответственности и творчестве, присущи инновационной личности. В качестве рабочего определения станем рассматривать, инновационная деятельность – это деятельность педагога или руководителя по сравнению, изучению и внедрению всевозможных новшеств и освоению инноваций с целью повышения качества педагогической работы.

Несмотря на всеобщее инновационное влияние на все сферы системы образования, существует множество нерешённых проблем, таких как подготовка и обучение педагогов и руководителей инновационной деятельности, проведено недостаточно научных исследований, отсутствует необходимая информационно-методическая и научно-организационная база для обучения педагогического состава.

1.2 Модель планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации

На данном временном этапе отечественное образование претерпевает подъем внедрения инноваций не только в саму систему, но и в деятельность дошкольных образовательных организаций. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 г., дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Дошкольная организация представляет собой необходимый компонент системы образования, должна шагать в ногу со временем, а это невозможно без инновационных процессов.

В нашей стране реализуется Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы, в целях которой включен охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 2 лет до 6 лет [48].

Апгрейд общественных отношений в стране проходит в условиях открытого общества, интегрированного в мировое хозяйство и мировую культуру. На данном этапе во всех сферах много повествуют о первостепенной роли образования для развития государства, в том числе и дошкольного. В условиях модернизации современного общества управление дошкольными организациями необходимо направить на расширение в них инновационной деятельности, методических разработок, нового качества педагогического новаторства, они формируют новейший вид образовательного процесса.

В.Т. Кудрявцев выделил направления инноваций дошкольной образовательной организации:

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на амплификацию (обогащение) детского развития за счет возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и т.п.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, мы тем самым способствуем не только общему психологическому созреванию ребёнка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил воспитанников. Достаточно просто внимательно относиться к главной психологической особенности дошкольного возраста – продуктивному или творческому воображению, которое должно развиваться во всем многообразии детской деятельности. Развитие воображения связано с обретением человечности в самом широком смысле этого слова путем приобщения ребенка к культуре. Поэтому нужны образовательные программы, направленные на развитие воображения дошкольников.

2. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнёрского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода[21].

Инновационная деятельность педагогов составляет основу и содержание инновационных образовательных процессов, суть которых заключается в обновлении педагогического процесса, внесении нововведений в классическую систему обучения. Для эффективной реализации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации требуется творческий и инициативный педагог, способный к нестандартным решениям. Непосредственно поэтому к педагогу дошкольного образования предъявляются новые требования, которые во многом ориентируются степенью его профессиональных педагогических умений, активностью, креативностью, способностью к самосовершенствованию и саморазвитию, гибкостью [6].

Результативность развития дошкольного инновационного образования во многом зависит от готовности педагога к работе в непрерывном инновационном режиме, к мгновенному, мобильному реагированию в своей профессиональной деятельности на часто меняющиеся потребности личности, рынка труда, общественности, развивающихся технологий и непрекращающейся инновационной деятельности у специалистов, работающих в сфере дошкольного образования, считается одним из основных критериев устойчивости и стабильности ее становления [49].

Вследствие этого педагог, чтобы быть востребованным и успешным, обязан обладать определенными личностными качествами «быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям,

постоянно обновлять свои знания и умения в профессиональной деятельности...» [42].

Далеко не у всех педагогов формируется готовность к инновационной деятельности. Большая часть педагогов дошкольного образования испытывают значительные трудности при адаптации в мгновенно развивающихся социальных, экономических, профессиональных условиях. По мнению А.А. Печеркиной, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Удничной это может стать причиной социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии [42].

Только педагог со сформированной профессиональной позицией способен активно влиять на процесс становления нового, быть инициатором нововведения. Одной из значимых проблем управления инновационным процессом в дошкольной образовательной организации является проблема отношения педагогов к инновациям, использованию в своей работе качественно нового. Э.М. Роджерс выделяет пять групп педагогов:

1. Новаторы - это педагоги с ярко выраженными новаторскими идеями, которые всегда первыми воспринимают новое, смело его распространяют и внедряют;
2. Передовики (лидеры) – это педагоги, идущие впереди других в восприятии нового, охотно берущиеся за внедрение;
3. Умеренные (нейтралы) – это так называемая «золотая середина», не стремящиеся быть ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда его воспринимает большинство, когда оно возобладает;
4. Предпоследние – сомневающиеся педагоги, выбирающие между новым и старым, склоняющиеся к новому после того, как сформируется общее общественное мнение;
5. Последние – педагоги тесно связанные со старым, консервативные, решающиеся принять новое последними [58].

Психологическая готовность основная доминанта при формировании мотивации к инновационной деятельности. Необходимо не только изучать, но и использовать определяющие аргументы, стимулирующие все виды деятельности (творческую, инновационную, исследовательскую) у всех пяти групп, от новаторов до консерваторов последних.

Личная готовность также является одним из главных критериев в структуре формирования готовности к инновационной деятельности, как минимум необходимо наличие у педагога дошкольного образования индивидуальных свойств, требуемых для развития инновационной деятельности. Таких как вариативность мышления, перцепция (способность к восприятию нового), коммуникативность, рефлексивность (способность к самоанализу и самооценке), креативность, толерантность (терпимость к инакомыслию), эмпатия, синтония (способность «настроиться на волну» другого человека, руководителя, либо ребенка, либо коллеги или родителя) [37].

Особенности педагогических работников – это профессиональная деятельность постоянного и систематического самообразования и саморазвития. Инновационная деятельность, включая в себя многообразие видов и форм образовательной деятельности, предусматривает и способствует самообразованию и саморазвитию и является эффективным методом повышения уровня готовности педагогов дошкольного образования к инновациям.

Изучив научно-педагогическую литературу по проблемам инноваций в образовании, мы можем определить ключевые факторы, гарантирующие успех развития инновационной деятельности педагога дошкольного образования:

1. Научно-теоретические знания принципов и методов педагогического исследования, владение конкретными исследовательскими умениями.

2. Сформированность общенаучных категорий, умение воспринимать действительность с позиций системного подхода.

3. Осознанное отношение педагога дошкольного образования к инновационным технологиям и их значению в решении актуальных проблем образования.

4. Познавательный интерес педагога дошкольного образования к инновационным педагогическим технологиям.

5. Положительный педагогический опыт.

6. Умение создавать нечто новое, нетрадиционный подход к организации учебно-воспитательного процесса, способность творчески решать всевозможные профессиональные проблемы.

7. Оценка педагогом дошкольного образования самого себя как субъекта инновационной деятельности (формирование рефлексивной позиции) [77].

Элементы готовности к инновационной деятельности взаимообусловлены и связаны между собой и рассматриваются как комплекс когнитивного, мотивационного, креативного и рефлексивного компонентов.

Инновационная деятельность педагога дошкольного образования - это деятельность педагога, направленная на разработку, апробацию, трансляцию таких инновационных методов обучения, как дифференцированное обучение; проектная деятельность; проблемное обучение.

Продолжим рассматривать возможности инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, поговорим об инновациях в содержании образовательной деятельности. Закон «Об образовании» предоставил право дошкольным организациям работать по различным программам. В наше время дошкольные организации работают в условиях свободного выбора образовательных программ. Для педагогов это возможность продемонстрировать творчество, более смело внедрять

инновации, а для детей оказаться в комфортной среде обитания, где уважают их интересы, признают ценность этого периода детства. Для руководителей и педагогов ДО разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с ГОСО ДО тоже является инновационной творческой деятельностью, готовность к которой обозначена в требованиях профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) [39].

При создании современных программ авторы стремятся привнести новые идеи, разработать содержание и методы, позволяющие наиболее эффективно организовать педагогический процесс.

В результате анализа вариативных программ, созданных после 2015 года, выявлены следующие инновационные направления в работе дошкольной организации: появление новых программ для работы с детьми в ДО компенсирующего и комбинированного видов, что позволяет осуществлять коррекционную работу в точном соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и потребностями развития воспитанников таких детских садов; разработка программ по одной из приоритетных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения.

Для системы дошкольного образования введение разнообразных образовательных программ перспективно. Главное достоинство заключается в том, что вариативность современного дошкольного образования позволяет своевременно откликаться на потребности общества в целом. Многообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольными организациями, соответствует возросшим запросам родителей.

Инновации в формах организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации включают сетевое взаимодействие, экспериментальные площадки разного уровня (город, регион, республика), участие в конкурсах различного уровня и так далее.

Потенциал инновационной деятельности во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения развивающей образовательной среды. Создание инновационной площадки предполагает тесное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, их сотрудничество в рамках общих проектов – кластерное взаимодействие. Сегодня кластерное взаимодействие – это инструмент продвижения инновационных образовательных программ в образовательном пространстве региона, города, образовательной организации. Это эффективный путь решения задач, улучшения системы образования, включая качественное изменение систем ресурсного обеспечения, управления и обновления содержания образования [74].

Сотрудничество внутри инновационного кластера позволит продуктивнее решать проблемы общего образования: развитие дошкольной и профессиональной подготовки, эффективную социализацию детей дошкольного, реализацию программы. Системный подход поддержит идею совместного достижения образовательных задач, основываясь на нормативах, совершенствуя кадры, используя управленческие механизмы и новые технологии. Эффективность кластерного взаимодействия в рамках инновационной площадки зависит от готовности участников к новому уровню взаимодействия, принятия «кластерной идеи», а также наличия кадровых и иных ресурсов.

Существуют проблемы внедрения инноваций в дошкольное образование, такие как: отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические); сохранение стереотипов образовательной деятельности, вследствие нежелание и негативное отношение педагогов к инновациям; неумение провести рефлексию своих профессиональных успехов; недостаточные знания об организации в ведении инноваций, инновационных процессов; отсутствие системы

стимулирования инновационных педагогических навыков и эффективной демонстрационной поддержки воспитателей-новаторов; отсутствие четких сформулированных методов контроля результативности инновационного процесса[6].

Инновация всегда несет в себе новое, как в содержании самой инновации, так и в организации внедрения этого нового содержания. Такое понимание инновации дает возможность по-другому рассмотреть систему организации инновационной деятельностью, определить новые условия для развития дошкольного образовательного учреждения.

Резюмируя изложенное, можно считать, что инновационные действия конструктивны, адекватно интегрируются в имеющуюся систему дошкольного образования. На организационном уровне— это обеспечение преемственности дошкольного и общего среднего образования за счет связи со школами, в которые перейдут дети из детского сада. На содержательном уровне—это введение вариативных программ с использованием инновационных методов. Увеличивается ценность психологического сопровождения образовательного процесса. На социальном уровне—это способность удовлетворять образовательные и воспитательные запросы общества.

Качество и эффективность управленческой деятельности в современном ДО напрямую зависят от выбора ее содержания и организации.

Важно понимать, что используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям дошкольной образовательной организации, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, законных представителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям. Возможность инновационной деятельности обуславливается восприимчивостью дошкольной образовательной

организации к инновациям, желанию не только обновлять, но и модернизировать текущий образовательный процесс.

1.3 Педагогические условия планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации

Модернизация общественных связей в современном обществе осуществляется в контексте глобализированной экономики и культуры. Особое внимание уделяется роли образования в развитии страны, включая дошкольный уровень. В условиях обновления общества управление детскими садами должно ориентироваться на развитие инновационных практик, таких как дифференциация образовательного процесса, проектная деятельность и использование методов проблемного обучения.

Современная система образования находится на стадии активной трансформации, внедряя нововведения как в общую структуру, так и в конкретные подходы к работе детских садов. Детские сады, будучи важной составляющей этой системы, обязаны адаптироваться к новым реалиям, что требует применения инновационных решений.

Современные авторы образовательных программ стремятся привнести свежие идеи и разрабатывают методики, направленные на повышение эффективности педагогического процесса и включение в образовательный и воспитательный процесс инновационную деятельность.

Среди наиболее актуальных образовательных технологий, рассматриваемых нами, выделяются следующие:

1. Цифровые образовательные технологии;
 2. Портфель достижений дошкольников и воспитателей;
 3. Исследовательская деятельность;
 4. Личностно-ориентированный подход;
 5. Методология решения изобретательских задач («ТРИЗ») и другие.
1. Цифровые образовательные технологии.

Использование цифровых технологий в дошкольном образовании позволяет создать современную образовательную среду, соответствующую требованиям государственного общеобязательного стандарта. Интерактивные обучающие приложения помогают вовлекать детей с различными способностями и возможностями, делая образовательный процесс индивидуальным и гибким. Цифровые инструменты способствуют реализации принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащают образовательную среду детского сада новыми возможностями.

Выполняя задания в виртуальной среде, дети развивают такие качества, как творчество, инициативность, любознательность, настойчивость, трудолюбие и ответственность, что полностью отвечает целям ГОСО и типовой программы. Кроме того, цифровые технологии играют ключевую роль в налаживании связи между детским садом и семьями воспитанников, особенно в условиях дистанционного обучения, создавая социальные сети и сообщества для обмена опытом и знаниями.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе дошкольных организациях.

Какие цифровые средства уже используются ДО в профессиональной деятельности:

1. Документооборот.
2. Методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов.
3. Образовательный процесс

Цифровые технологии нашли свое применение в трех ключевых направлениях образовательной деятельности:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой.
2. Занятия с компьютерной поддержкой.
3. Диагностические занятия.
4. Работа с родителями.

Таким образом, в дошкольном образовании активно используются следующие цифровые устройства: компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны и интерактивные доски.

В современной системе обучения активно применяются разнообразные технологические устройства, которые помогают сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Рассмотрим несколько примеров:

1. Интерактивные скалодромы – это уникальная обучающая игровая система, сочетающая в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Скалодромы оснащены датчиками движения и сенсорными экранами, что позволяет детям не только развивать физические навыки, но и решать интеллектуальные головоломки.

2. Интерактивные песочницы – комплексы, где обычные песочные игры трансформируются в интерактивные ландшафты с озёрами, горами, вулканами и долинами благодаря технологиям дополненной реальности. Дети могут управлять этими ландшафтами, наблюдая за изменениями в реальном времени.

3. Интерактивные детские мультстудии – инновационная система для создания мультимедийных историй, дающая детям возможность проявить свой творческий потенциал. С помощью таких студий ребята могут придумывать и анимировать собственные мультфильмы, что развивает фантазию и креативное мышление.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты в передаче знаний, соответствуя изменившимся требованиям к обучению и развитию детей. Их использование способствует улучшению качества образовательного процесса, делая его более привлекательным и динамичным.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет ряд значительных преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Расширение возможностей использования электронных средств обучения. Цифровые технологии ускоряют передачу информации, обеспечивая быстрый доступ к учебным материалам и ресурсам.

2. Привлечение внимания и повышение интереса.

3. Повышение наглядности.

4. Демонстрация сложных процессов.

5. Моделирование жизненных ситуаций.

6. Стимулирование исследовательской деятельности.

7. Работа с особыми потребностями

Эти преимущества делают цифровизацию важным компонентом современного образовательного процесса, улучшая его качество и доступность.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение цифровых технологий в дошкольное образование сталкивается с рядом трудностей:

1. Недостаточная материально-техническая база ДО.

2. Защита здоровья ребенка.

3. Низкая ИКТ-компетенция педагогов.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как оно активизирует деятельность воспитанников, улучшает качество педагогического процесса, повышает профессиональный уровень педагогов и расширяет разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательного процесса [21].

2. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

В современной педагогике большое значение придаётся развитию ребёнка как уникальной личности с индивидуальными способностями, своим темпом и особенностями развития. Технология «Портфолио» помогает выявлять сильные стороны каждого ребёнка и подчёркивать его уникальность.

«Портфолио дошкольника» – это своего рода коллекция личных достижений ребёнка в различных сферах деятельности, его успехов и

положительных эмоций. Это возможность снова пережить приятные моменты своей жизни. Оформление портфолио играет важную роль: страницы должны быть оформлены так, чтобы привлечь внимание и заинтересовать дошкольника, даже если он еще не умеет читать [14].

Особенности «Портфолио дошкольника»:

1. Фиксация и оценка достижений.
2. Разнообразие видов деятельности.
3. Индивидуальный подход.
4. Создание ситуации успеха.

Цель портфолио: отражение личных достижений ребенка в различных видах деятельности, собранных за время его пребывания в детском саду.

Преимущества технологии «Портфолио»: является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Ее преимуществами в школах и детских садах являются:

- Направленность на сотрудничество: между воспитателем и ребёнком, педагогами и родителями, коллегами. Это одновременно форма, процесс организации и технология работы.

- Непрерывная оценка: портфолио выступает как средство улучшения образовательного процесса.

Технология «Портфолио педагога». Каждый педагог должен иметь свое досье успехов, в котором отражаются все важные и значимые события из его профессиональной жизни. Такой сборник может называться портфолио педагога [14].

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в различных видах деятельности (воспитательная, учебная, творческая, социальная, коммуникативная), и является альтернативной формой оценки профессионализма и эффективности работы педагога. Такое портфолио поможет педагогу проанализировать и продемонстрировать свои

профессиональные достижения, обеспечить мониторинг собственного профессионального роста.

3. Технология исследовательской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность, опирающаяся на естественную любознательность и познавательные потребности детей, является важным инструментом социального и коммуникативного развития дошкольников. Такая деятельность помогает детям знакомиться с окружающим миром, устанавливать взаимосвязи между различными явлениями и систематизировать их.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – это культурная практика, через которую дети исследуют окружающую реальность. Наблюдая за демонстрацией экспериментов и принимая участие в их воспроизведении, дети становятся маленькими исследователями мира вокруг себя. Дошкольники естественно стремятся изучать окружающий мир и экспериментировать с предметами и явлениями. Самостоятельные эксперименты помогают детям моделировать изучаемые явления и обобщать полученные результаты.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует:

1. Формированию системы знаний об окружающем мире.
2. Развитию познавательных психических процессов.
3. Формированию познавательной активности и исследовательской направленности личности.
4. Развитию универсальных интеллектуальных действий.
5. Созданию основы интеллектуально-когнитивной готовности ребенка к школьному обучению.

Таким образом, через познавательную-исследовательскую деятельность, включающую исследование и экспериментирование, дети постигают устройство вещей, устанавливают связи между явлениями окружающего мира, упорядочивают и систематизируют свои знания.

4. Личностно-ориентированные технологии.

Согласно государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, образовательный процесс в дошкольной организации должен строиться на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавая условия для развития личности ребенка, способствуя развитию его любознательности, творческих способностей и заботясь о его эмоциональном благополучии. Этот подход подчеркивает важность учета индивидуальных характеристик каждого ребенка и обеспечения благоприятных условий для его всестороннего развития.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются два самостоятельных направления:

1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью и психолого-терапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ребенку в период адаптации к условиям дошкольной организации.

2. Технология сотрудничества, реализующая партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Педагог и дети совместно создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Вместе они определяют различные виды творческой деятельности (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Основные принципы личностно-ориентированной технологии:

1. Индивидуальный подход. Педагог учитывает особенности каждого ребенка – его темперамент, уровень развития, интересы и склонности. Это позволяет выстраивать образовательные процессы таким образом, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем темпе и направлении.

2. Активная позиция ребенка. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Он может самостоятельно выбирать виды деятельности, проявлять инициативу и творчество.

3. Создание комфортной среды. Образовательный процесс строится так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и безопасно. Внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства.

4. Развитие самостоятельности. Личностно-ориентированный подход способствует развитию у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. Дети учатся принимать решения, планировать свою деятельность и оценивать результаты своих действий.

5. Поддержка инициативы и творчества. Важно поощрять творческие проявления детей, поддерживать их интерес к различным видам деятельности и создавать условия для самовыражения.

6. Взаимодействие с семьей. Родители являются важными участниками образовательного процесса. Совместная работа педагогов и родителей помогает лучше понять потребности и интересы ребёнка, а также обеспечить непрерывность воспитания и обучения[45].

Таким образом, личностно-ориентированная технология в ДО нацелена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него позитивного отношения к себе и окружающему миру, а также создание условий для реализации его потенциальных возможностей.

5. Технология «ТРИЗ».

Одним из эффективных методов стимулирования познавательной активности старших дошкольников в образовательном процессе является использование приёмов технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), предложенной Генрихом Альтшуллером. Основные задачи этой технологии совпадают с целями современного образования:

- подготовка личности, способной успешно жить и действовать в современном, быстро меняющемся мире;
- формирование у ребёнка желания и умения учиться на протяжении всей жизни, самостоятельно приобретать знания.

Эти аспекты делают технологию ТРИЗ мощным инструментом раскрытия познавательной активности детей.

Основополагающим методом ТРИЗ-педагогики является проблемно-поисковый подход, что сближает ее с методами развивающего обучения. Таким образом, ТРИЗ можно рассматривать как одну из технологий развивающего обучения. Дети не просто усваивают знания, навыки и умения, но и учатся самостоятельно их добывать. Формируется творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память и воля. Главная задача педагога при использовании ТРИЗ – пробудить у детей интерес к обучению [42].

Цель использования технологии ТРИЗ в детском саду заключается в развитии гибкости, подвижности, системности и диалектичности мышления, а также в повышении поисковой активности, стремления к новаторству, познавательного интереса и творческого воображения [43].

Инновационные действия, основанные на применении ТРИЗ, гармонично вписываются в существующую систему дошкольного образования. На организационном уровне это проявляется в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием путем сотрудничества с будущими школами. На содержательном уровне – в разработке вариативных программ с использованием инновационных методов. Важную роль приобретает психологическая поддержка образовательного процесса. На социальном уровне – в удовлетворении образовательных и воспитательных запросов общества.

Эффективность и качество управления современной дошкольной образовательной организацией зависят от правильного подбора содержания и организации как внутренних процессов, так и внешних взаимодействий с участниками образовательного процесса, будь то родители, специалисты, коллеги или партнеры. Грамотный выбор управленческих инструментов и

методов позволяет достичь высоких результатов в выполнении поставленных задач и достижении целей образовательной организации.

Выводы по 1 главе

Итогом можно считать тот факт, что инновационная деятельность педагогов дошкольного образования является ключевым двигателем модернизации образовательного процесса. Она стимулирует обновление педагогических практик, внедрение новых идей и технологий, что, в конечном счете, повышает эффективность и продуктивность работы дошкольной организации.

Особенный интерес в сфере дошкольного образования вызывают те педагогические технологии, которые направлены на развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала. К ним относятся: методика личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектная деятельность, исследовательская работа, технология «Портфолио дошкольника», игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Для успешного освоения и применения данных педагогических технологий необходимы определенные условия: глубокое понимание педагогом сути выбранной технологии, чёткое представление о целевой группе, на которую она ориентирована; принятие культурной основы той или иной технологии, автором которой является конкретный специалист; предоставление педагогу возможности испытать технологию на практике, пропустить ее через свои эмоции, потребности и ценности; опора на научные теории в своей деятельности; учет личных качеств педагога при выборе технологии, высокий уровень педагогического мастерства и технологической культуры.

Использование современных образовательных технологий демонстрирует позитивную динамику в развитии воспитанников.

Технологический подход гарантирует достижение успехов дошкольником и создаёт основу для его дальнейшего успешного обучения в школе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ уровня готовности к инновационной деятельности в образовательной организации

Экспериментальной базой исследования стало КГКП «Ясли-сад №14» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Задачами данного этапа исследования стало:

- 1) изучить условия внедрения инноваций в деятельность педагогов данной ДО,
- 2) сделать PEST и SWOT анализ для выявления возможностей и угроз внедрения инноваций в деятельность педагогов ДО,
- 3) провести диагностику готовности педагогов ДО к инновационной деятельности.

В ходе исследования были проанализированы условия внедрения инноваций в деятельность данного ДО.

КГКП «Ясли-сад №14» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует с 02 ноября 1972 года в круглогодичном цикле, в режиме пять дней в неделю.

КГКП «Ясли-сад №14» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе уведомления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 21.12.2021 г.

Дошкольная организация реализует типовую программу дошкольного воспитания и обучения. Дополнительное образование зависит от социального заказа родителей.

Общая площадь всех помещений детского сада - 1599,2 м².

Площадь территории детского сада – 5676 м². Территория огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории

расположены 12 прогулочных участков.

В таблице 1 представлено комплектование групп КГКП «Ясли-сад №14» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Таблица 1 – Комплектование групп ДО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2024 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа №1 – общеобразовательная направленность	2	20
2	Группа №2 – общеобразовательная направленность	2	20
3	Группа №3 – общеобразовательная направленность	5	21
4	Группа №4 – общеобразовательная направленность	3	20
5	Группа №5 – компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	10
6	Группа №6 – общеобразовательная направленность	3	25
7	Группа №7 – компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5	10
8	Группа №8 – общеобразовательная направленность	5	25
9	Группа №9 – общеобразовательная направленность	4	22
10	Группа №10 – общеобразовательная направленность	5	22
11	Группа №11 – компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5	10
12	Группа №12 – компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5	10
Итого		12	215

Управление ДО осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом.

В Таблице 2 представлен квалификационный уровень педагогического состава.

Таблица 2 – Квалификационный уровень педагогического состава

Педагогический состав	Всего	Аттестованы			Аттестованы в 2023-2024 гг.		
		Высшая	Первая	Без категории	высшая	первая	Без категории
Всего педагогов	25	9	6	2	3	5	-
% аттестуемых	-	36 %	24 %	8 %	12 %	20 %	-

В Таблице 3 представлен стаж работы и возраст педагогического состава.

Таблица 3 – Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	Кол-во	%	Возрастные характеристики педагогического состава	Кол-во	%
От 0 до 5	7	28 %	20-30 лет	10	40 %
От 5 до 10	4	16 %	30-40 лет	4	16 %
От 10 до 20	5	20 %	40-50 лет	6	24 %
20 и выше	9	36 %	Свыше 50	5	20 %

В таблице 4 представлены данные о повышении квалификации педагогического состава ДО.

Таблица 4 – Повышение квалификации педагогических кадров

2023 год	2024 год	2025 год
АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», «Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации», 72 ч	ИРРД «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения», 72 ч	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой», 72 ч
Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Организация музыкальной деятельности в дошкольной организации в условиях современного образования», 72 ч	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», 72 ч	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПР по Костанайской области», «Практические и содержательные аспекты о предшкольной подготовке», 72 ч
ОФ «Дамыту», «Развитие ключевых компетенций	АО «Национальный центр повышения квалификации	ОФ «Дамыту», «Инновационные

воспитателей дошкольных образований», 72 ч	«Өрлеу» ИПР по Костанайской области», «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ГОС ДО», 72 ч	технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования», 72 ч
--	--	--

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования на 2024-2025 учебный год с приоритетным осуществлением «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Дорогою добра».

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Дорогою добра».

В своей работе педагогический коллектив использует разные формы взаимодействия с детьми:

- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.);

- организованная образовательная деятельность по направлениям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Социально-эмоциональных навыков»;

- самостоятельная деятельность.

Для анализа эффективности деятельности системы управления нами были выбраны методы PEST-анализа и SWOT-анализа (таблицы 5,6).

PEST-анализ осуществляется на основе комплексного социального (Social), технологического (Technological), экономического (Economic), политического (Political) анализа внешних факторов.

Методика STEP-анализа позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

SWOT-анализ проводится в целях обобщения диагностики позиций образовательной организации, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития ясли-сада и рынка образовательных услуг: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы).

Дошкольная образовательная организация тесно связана с окружающей их средой и испытывает на себе влияние ее разнородных факторов.

Социальная среда задает требования к результатам образования, т.е. определяет социальный заказ.

Он не остается неизменным, а претерпевает существенные изменения по мере развития общества. Но среда не только задает требования к образованию, но и определяет его возможности и ограничения.

Детский сад испытывает на себе влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, отраслевых, институциональных факторов. Изменение этих факторов порождает необходимость изменений в его деятельности.

Процессы во внешней среде могут:

- порождать изменения требований к результатам работы дошкольной организации;
- создавать возможности для достижения более высоких, чем прежде результатов;
- порождать угрозы снижения эффективности образовательной деятельности.

Таблица 5 – PEST-анализ

+	-
Политика	
Изменение законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном образовании: - Закон об образовании; - ГОСО дошкольного образования.	Несвоевременное методическое обеспечение, Изменение социального заказа
Политическая стабильность на территории, создание возможностей для более высоких результатов	Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения и экологического развития дошкольников
Наличие территориальной программы поддержки образования	Проблемы реализации изменений в части дошкольного образования, касающиеся организации дополнительных услуг
Многонациональный состав населения, положительное национальное настроение	Слабая адаптация миграционного населения в языковом и культурном отношении, соответственно, угроза снижения эффективности образовательной деятельности
Экономика	
Подъем экономического развития страны	Недостаточное количество организованных рабочих мест
Финансирование за счет бюджета	Слабая финансовая база для дополнительного стимулирования педагогических работников
Социум	
Сотрудничество с детской филармонией, детской библиотекой, детско-юношеским центром, средней школой, пожарной частью	Трудности вовлечения в процесс специалистов
Доступность культурно-досугового потенциала территории	Проблемы с организацией и финансированием выездных мероприятий
Технологии	
Наличие информационного центра. Повышение компьютерной грамотности педагогов, пополнение информационного банка по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста	Необходимость в постоянном техническом сопровождении, Организации дополнительных курсов по развитию компьютерной грамотности

PEST-анализ показал то, какие внешние факторы влияют на развитие дошкольной организации, и позволяет сделать следующие выводы:

1) политика в области образования позволяет повышать качество образования, однако постоянное изменение социального заказа влечет за собой несоответствие качества образования новым стандартам, во многом

благодаря недостаточному методическому обеспечению,

2) географические особенности и миграционная политика способствуют межкультурной коммуникации, однако слабая адаптация миграционного населения в языковом и культурном отношении, соответственно снижает эффективность образовательной деятельности,

3) экономическая ситуация в стране влечет нестабильность в кадровом составе дошкольной организации, поскольку материальное обеспечение населения находится на низком уровне, слабая финансовая база для дополнительного стимулирования педагогических работников.

Таким образом, внешние факторы на данный момент нельзя назвать абсолютно благоприятными для эффективного развития дошкольной организации, поэтому особое внимание следует обратить на внутренние ресурсы ясли-сада.

Таблица 6 – SWOT-анализ

Блоки деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Управляющего совета 3. Существующая система мотивации стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. Несоответствие внешних и внутренних требований; 2. Неэффективные механизмы внутреннего контроля; 3. Финансовая нестабильность; 4. Большой объем информации 5. Несоблюдение договоренностей
	Возможности	Угрозы
	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; 3. Объективная оценка деятельности педагогов и организации в целом	1. Снижение эффективности и качества; 2. Снижение мотивации

Продолжение таблицы 6

Кадры	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Организованность и мобильность коллектива; 2. Разновозрастность коллектива; 3. Высокий профессиональный уровень административной команды, педагогов, специалистов; 3. Мотивация на творчество и развитие; 4. Сформировавшийся коллектив.	1. Слабые навыки командной работы; 2. Неумение адекватно оценить себя; 3. Недостаточная работа по самообразованию
	Возможности	Угрозы
	1. Системное профессиональное развитие и рост; 2. Участие в конкурсах, проектах 3. Развитие дополнительных услуг	1. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; 2. Эмоциональное выгорание; 3. Текучесть кадров.
Содержание и технологии	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. Наличие на каждой группе воспитателя; 4. Проектная деятельность; 5. Участие в конкурсах различных уровней	1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. Качество планирования деятельности педагогами
	Возможности	Угрозы
	1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; 2. Выпускник, отвечающий современным требованиям; 3. Профессиональный рост педагогов; 4. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития	1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. Стрессы, болезни; 3. Снижение качества используемых инноваций; 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания 2. Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Недостаточный набор помещений для осуществления образовательной деятельности 2. Недостаточное оснащение территории; 3. Неполная оснащенность дидактическим и наглядным материалом 4. Совмещенные игровая и спортивно-музыкальный зал.
	Возможности	Угрозы
	1. Условия для качественного	1. Безопасность детей;

	предоставления услуг; 2. Привлекательность для родителей; 3. Условия для всестороннего развития ребенка; 4. Привлечение спонсоров; 5. Условия для личностного и профессионального развития педагогов	2. Перегрузка в старшей группе.
--	--	---------------------------------

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

1. Поскольку сильными сторонами являются компетентность, мобильность управленческой команды; партнерство, как стиль управления; открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и социальные партнеры) потребителями, особенности педагогического коллектива позволяют планировать и реализовывать инновационные программы; однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов; основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий.

2. Больше внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, так как слабыми сторонами являются недостаточная работа по самообразованию, снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности, эмоциональное выгорание; текучесть кадров.

3. Материально-техническая база анализируется на основе сравнения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Основные выводы включают необходимость улучшения внутреннего оснащения, расширения дидактических материалов, создания дополнительных пространств для игр и спорта, а также повышения безопасности и снижения нагрузки на старшие группы. Анализ материально-технической базы показал, что недостаточно оснащен современными технологическими средствами, как в помещениях

организации, так и на ее территории.

На основе SWOT-анализ и PEST-анализа можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольной организации с целью эффективного внедрения инновационных технологий.

Для диагностики психологической готовности к инновационной деятельности педагогов был использован Опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева). Текст опросника представлен в Приложении 1. Анализ обработки результатов представлен в Таблице 7 и на рисунке 1.

Таблица 7 – Психологическая готовность к инновационной деятельности

	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во педагогов, чел	7	8	10	0
% от общего числа	28 %	32 %	50%	-

Данные, представленные в Таблице 7, демонстрируют, что в целом психологическая готовность к инновационной деятельности у педагогов ДО находится на среднем уровне. В то же время, реализации инноваций требует максимум психологических усилий со стороны педагога, поэтому полученные результаты нельзя назвать позитивными. 7 педагогов продемонстрировали высокую психологическую готовность к инновационной деятельности, и это низкий показатель.

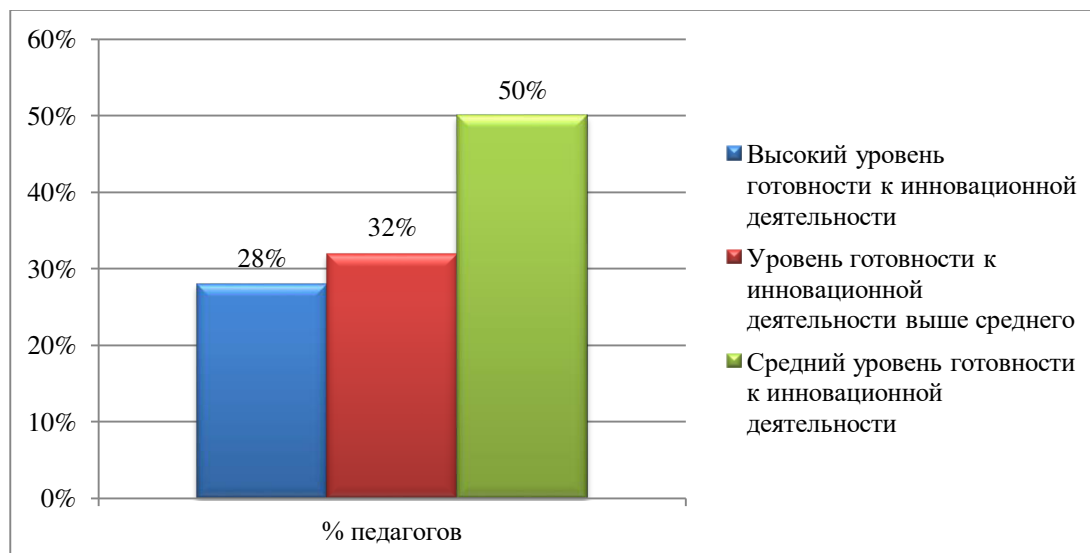


Рисунок 1 – Оценка психологической готовности к инновационной деятельности

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что низкий уровень психологической готовности к инновационной деятельности не выявлен. Это свидетельствует о том, что психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности данного коллектива находится на удовлетворительном уровне, однако существуют перспективы его повышения.

С целью изучения мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности был проведен опрос по методике Н.Б. Пугачевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» (Приложение 2). На рисунке 2 представлен анализ результатов опроса.

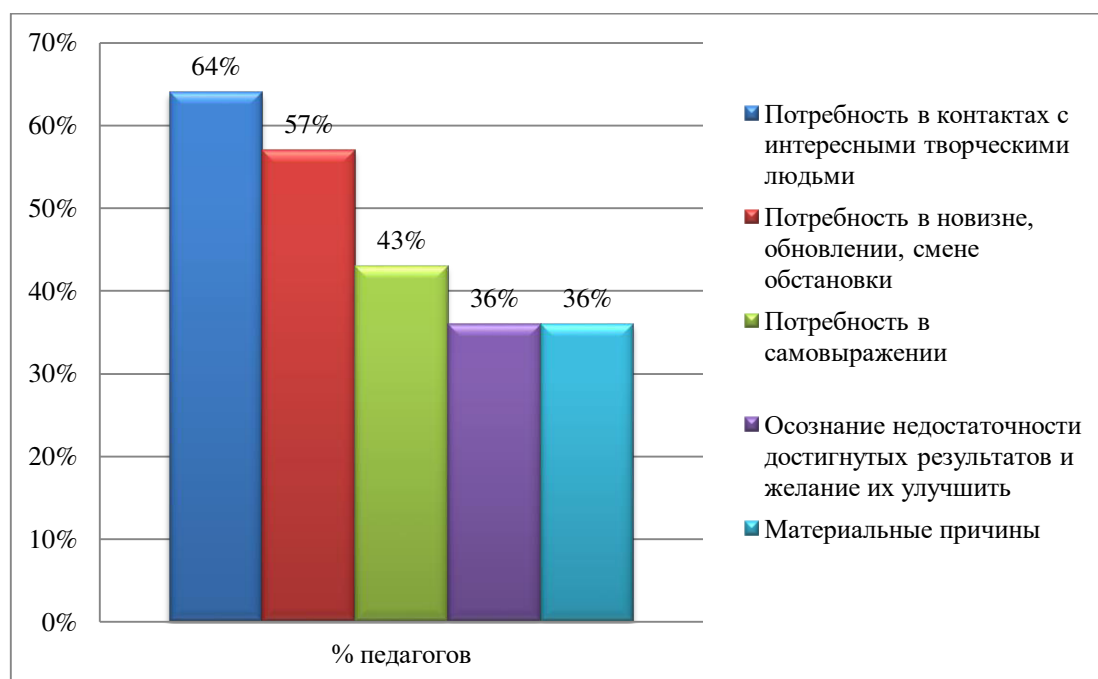


Рисунок 2 – Оценка мотивационной готовности к инновационной деятельности

Анализ результатов опроса свидетельствует о том, что наиболее

значимыми для педагогов являются мотивы:

- потребность в контактах с интересными, творческими людьми;
- потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины;
- потребность в самовыражении, самосовершенствовании;
- осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- материальные причины: повышение зарплаты, возможность пройти аттестацию.

Менее значимыми являются мотивы:

- сильная потребность в достижении высоких результатов;
- потребность в лидерстве;
- потребность в поиске исследования;
- желание проверить на практике полученные результаты;
- стремление быть замеченным и по достоинству оценённым.

Проблема отношения воспитателей ДО к инновациям выражается в действии антиинновационных барьеров – внешних и внутренних препятствий, которые мешают осуществлению деятельности.

Среди внутренних (психологических) барьеров исследователи выделяют консерватизм, ригидность, догматизм, конформизм, стереотипы, неадекватность самооценки, мотивацию избегания неудач.

Длительно формирующийся в профессии опыт педагога становится препятствием к осуществлению инновационной деятельности.

Востребованность одних и угасание других личностных свойств в профессиональной деятельности приводит к развитию профессиональной деформации личности.

Педагог игнорирует новые технологии, если они предполагают полный отказ от имеющегося опыта, что делает обогащение опыта затруднительным.

Поэтому педагогу с большим стажем работы труднее действовать в

русле нововведений.

Основные проявления антиинновационных барьеров в деятельности педагога:

1. Консерватизм (как приверженность ко всему привычному, устаревшему, отжившему, косному; враждебность и противодействие прогрессу, передовому; предубежденное отношение к нововведениям в педагогической деятельности);

2. Ригидность (как неспособность корректировать программу деятельности в условиях, требующих ее перестройки согласно новым ситуационным требованиям);

3. Догматизм (как способ мышления, оперирующий догмами, проявляющийся в бездоказательности, категоричности, схематизации в профессиональной деятельности, противоречащий творческому характеру деятельности, опирающегося только на традиционные привычные знания и способы мыслительной деятельности, не выходящего за рамки закостенелых

или абсолютных аксиом, не опирающегося на новые доказательства, факты и

идеи, а также не учитывающего изменяющихся условий применения знаний);

4. Конформизм (как пассивность в принятии существующего порядка, которая доминирует над творчеством, стремление быть похожим на других, не отличаться от них в своих суждениях и поступках);

5. Стереотипы (как механические действия, на основе прошлого опыта субъекта, которые ограничивают мышление и не дают выйти за рамки привычного мировосприятия) [29].

Таким образом, анализ условий внедрения инноваций в педагогическую деятельность педагогов показывает, что существуют оптимальные условия для внедрения инновационных проектов и технологий. Среди трудностей развития инновационных процессов в

дошкольном учреждении следует отметить антиинновационные барьеры: внешние и внутренние препятствия, мешающие осуществлению деятельности. Среди психологических барьеров можно отметить консерватизм, конформизм, стереотипы, неадекватность самооценки, мотивацию избегания неудач. Часто антиинновационные барьеры связаны с проявлениями профессиональных деформаций личности воспитателя ДО.

К внешним барьерам относятся: социальные барьеры: несовместимость нового с имеющимся опытом и ценностями, принятыми в обществе; стереотипы мышления педагогического сообщества; организационные барьеры: противодействие руководящих органов образования внедрению нововведений; отсутствие координационных центров по разработке и внедрению педагогических инноваций; методические барьеры: недостаток методического обеспечения нововведения, недостаточная осведомленность работников образования в области педагогической инноватики; материально-технические барьеры: большая нагрузка педагогов, плохие бытовые условия, низкий уровень заработной платы.

2.2 Программа реализации модели планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации

Программа развития, разработанная в соответствии с требованиями к структуре и правилам разработки программы развития организации дошкольного образования, ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Управленческий документ предусматривает проведение комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления.

Программа определяет стратегические направления развития на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада направлена на:

- обеспечение достижения целевых показателей Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 в деятельности дошкольной образовательной организации;

- полное удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- координацию усилий всех заинтересованных сторон образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения целей программы.

Программа руководствуется требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования (ГОС ДО); типовой программой дошкольного воспитания и обучения; особенностями образовательной организации, области и города, а также образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. В таблице 8, 9 представлена Программа развития, составленная нами.

Таблица 8 – Паспорт программы инновационного развития

Наименование программы	Программа инновационного развития на 2024- 2027 г.г.
Уровень инновационной деятельности	городской
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития инновационной деятельности образовательной организации на основе

	анализа работы ясли-сада за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
--	---

Таблица 9 – Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДО

Факторы, обеспечивающие развитие ДО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДО	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования.	Наличие основной образовательной Программы ДО, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми.	Наряду с активными педагогами мастерами, в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)		Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.
	Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.	В помещениях требуется частичный косметический ремонт.

Продолжение таблицы 9

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДО. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт организации. Создана группа в социальной сети «В Контакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДО ставки системного администратора.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у большинства педагогов.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ГОС ДО, типовой программой.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ГОС ДО, типовой программой;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного

обучения в школе;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

- модернизация материально-технической базы ДО;

- лицензирование ДОП образования на базе ДО.

В таблице 10 представлены основные этапы инновационной деятельности.

Таблица 10 – Основные этапы инновационной деятельности

I этап – Организационный (январь 2023 – август 2023)	
Цель:	Изучение состояния ресурсов ДОО: материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации программы инновационной деятельности, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности
Основные задачи:	- теоретически обосновать проблемы инновационного проекта, определить основную идею, гипотезы, методы реализации инновационного проекта; - провести тестирование по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности»; - провести опросник «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств».
II этап – Практический (сентябрь 2023 – май 2026)	
Цель:	Последовательная реализация инновационной программы – изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки, освещение информации на сайте ДО
Основные задачи:	- спроектировать модель развития инновационной деятельности в ДО; - создать методическое обеспечение, необходимое для успешной реализации модели на практике, апробирование некоторых форм и методов работы. - закупка необходимого материально-технического оборудования для реализации инновационной деятельности в ДО
III этап – Обобщающий (июнь 2026 – январь 2027)	
Цель:	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы

Основные задачи:	- провести сравнительный анализ результатов диагностики речевого развития детей; - обобщить и систематизировать полученные материалы.
------------------	--

В таблице 11 представлена дорожная карта (план мероприятий) Программы инновационной деятельности .

Таблица 11 – Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (январь 2023 – август 2023)			
1	Изучение нормативно-правовых документов различных уровней, регламентирующих ГОС ДО, типовой программы к условиям реализации ООП и АООП	Январь-май 2023	Создание банка нормативно-правовых документов, регламентирующих ГОС ДО, типовой программы к условиям реализации ООП
2	Ознакомление с современными научными разработками в области инновационной деятельности в дошкольном образовании	Январь-май 2023	Составление списка научно-методической литературы и обзор опыта других дошкольных организаций для реализации инновационной деятельности
3	Создание творческой группы по работе в инновационной направленности	Август 2023	Протокол педагогического совета, приказ по ДО №14
4	Создание условий для индивидуального и коллективного образования, теоретического освоения инноваций	Постоянно	План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов
5	Прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения	Февраль 2023	Получены данные программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения
6	Оценка условий, необходимых для проведения инновационной деятельности.	Февраль 2023	Повышение уровня теоретической, практической и мотивационной готовности педагогов к деятельности в режиме
7	Изучение состояния воспитательно-образовательной работы педагогов и качества	Май 2023	

	результатов работы развитию с дошкольниками.		инновационной площадки
--	--	--	------------------------

Продолжение таблицы 11

8	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в ДО.	Февраль 2023	
9	Проведение опроса родительской общественности	Май 2023	Результаты о потребностях родителей
10	Разработка календарных планов инновационной деятельности по введению программы	Май 2023	Разработаны календарные планы инновационной деятельности по введению программы
11	Создание и апробация диагностических заданий, направленных на выявление уровня всестороннего развития детей дошкольного возраста	Май-август 2023	Диагностические карты
12	Информирование родителей об инновационной деятельности	Январь 2023	Подготовка информационных материалов, составление протоколов родительских собраний
13	Анализ материально-технического оснащения ДО для реализации программы инновационной деятельности	Февраль 2023	Аналитическая справка по оценке существующего материально-технического обеспечения
14	Разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации инновационной деятельности	Май 2023	Разработана система мониторинга
2 этап – Практический (сентябрь 2023 – май 2026)			
1	Корректировка и утверждение ООП	Сентябрь 2023	ООП ДО
2	Утверждение программно-методического обеспечения инновационной деятельности	Сентябрь 2023	Внедрение рабочих программ и методического обеспечения в образовательный процесс
3	Утверждение локальных актов, нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности	Сентябрь 2024	Утверждены нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности

Продолжение таблицы 11

4	Утверждение программно-методического обеспечения с учетом инновационных технологий	Сентябрь 2024	Утверждены Программы, планы образовательной работы
4	Наполнение и оснащение образовательного пространства ДО с учетом требований к инновационной развивающей предметно-пространственной среде	В течение 2024-2026 уч.г.	Приведение оснащения образовательного пространства ДО в соответствие требованиям к инновационной развивающей предметно-пространственной среде
5	Внедрение новых форм и методов работы с использованием инновационных технологий	Октябрь 2024	Использованы новые формы и методы работы
6	Изготовление дидактического материала и пособий по теме	Постоянно	Пополнение оснащения игровой развивающей среды
7	Составление серии конспектов по социально-коммуникативному развитию с использованием инновационных технологий Открытые просмотры	В течение 2024-2025 уч.г.	Конспекты ОД и итоговых мероприятий по ИД. Анализ и самоанализ педагогами-инноваторами открытых мероприятий по теме ИД.
8	Реализация перспективного плана работы с воспитанниками	Постоянно	Корректировка перспективных планов работы с воспитанниками.
9	Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников	Постоянно	Корректировка перспективных планов работы с родителями.
10	Разработка совместных образовательных проектов	В течение 2025-2026 уч.г.	Презентация проекта
11	Проведение педагогических советов по теме инновации	1 раз в год	Протоколы педагогических советов
12	Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме	Постоянно	Документы, подтверждающие участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства, публикации в СМИ (сертификаты, дипломы, выписки).

Продолжение таблицы 11

13	Выработка практических рекомендаций по взаимодействию с семьей по теме ИД	Май 2025	Консультации, памятки
14	Систематический анализ достигнутых результатов в образовательной деятельности на основе инновационных технологий	В течение 2024-2025уч.г.	Получены данные анализа достигнутых результатов
15	Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, тренингов с целью повышения профессионального уровня педагогов района	В течение 2025-2026 уч.г.	Повышена профессиональная компетентность педагогов
16	Создание сайта ДО с дальнейшим обновлением и размещением на нем информации о ходе инновационной деятельности	Октябрь 2025	Создан сайт ДО с вкладкой «Инновационная деятельность»
3 этап – Обобщающий (июнь 2026 – январь 2027)			
1	Проведение мониторинга реализации программы инновационной деятельности	Июнь 2026	Заполненные таблицы мониторинга
2	Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности	Сентябрь 2026	аналитический отчет по результатам его проведения
3	Анализ уровня квалификации педагогов ДО	Октябрь 2026	Получены данные об уровне квалификации педагогов ДО
4	Мониторинг реализации инновационной деятельности ДО по введению ГОС ДО	Ноябрь 2026	Получены результаты мониторинга инновационной деятельности ДО по введению ГОС ДО
3	Распространение полученного опыта инновационной деятельности ДО среди педагогов и родительской общественности города	июнь 2026 – декабрь 2026	публикации на сайте ДО и в печатных изданиях, а также проведение семинаров, конференций, мастер-классов

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности представлены в таблицах 12-14.

1. Материально-техническое обеспечение.

Задача: организовать предметно-развивающее образовательное пространство, направленное на реализацию задач программы.

В таблице 12 представлены основные мероприятия, необходимые для реализации инновационной программы развития в материально-техническом обеспечении образовательной организации.

Таблица 12 – Содержание работы по материально-техническому обеспечению образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятий (содержание работы)	Ответственные	Сроки
1	Осуществление своевременного планового ремонта помещений ДО	Заведующая Завхоз	Постоянно 2023-2027г.г.
2	Пополнение предметно-развивающей среды групп и дополнительных помещений ДО оборудованием и пособиями в соответствии с современными требованиями	Заведующая Воспитатели	По необходимости
3	Покупка оборудования для музыкального зала: - Комплект акустической системы	Заведующая Завхоз	Июнь-Август 2025 г.
4	Покупка оборудование MatataLAB, а именно: - MATATALAB TALE-BOT PRO - Полилингвальный комплект безэкранного робота для STEAM-развития детей с 3-х лет. - MATATALAB PRO SET (CODING SET + MUSICIAN + ARTIST ADD-ON) - Робототехнический набор для младшего возраста. - MATATALAB MATATA MAP – «КАРТА ПРИКЛЮЧЕНИЙ» с возможностью трансформации и изменения сюжетной линии.	Заведующая Завхоз	В период с 2023-2027г.г.
5	Покупка комплексного оборудования от «ARMA» для: - Кабинета логопеда - Кабинета Психолога - Кабинета дефектолога - Сенсорной комнаты	Заведующая	В период с 2024-2027г.г.
6	Покупка: - Интерактивная песочника - Комплекс «Играй и развивайся» - Умное зеркало ARTIKME - STEMWALL Стена 800x1200	Заведующая	В период с 2024-2026 г.г.
7	Обеспечить образовательное пространство ДО современными компьютерными технологиями (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски и тд)	Заведующая методист	В период с 2024-2026 г.г.

2. Кадровое обеспечение.

Задача: обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность ДО по использованию современных педагогических технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста, актуализировать модель по развитию дошкольников в соответствии с ГОС ДО, типовой программой.

В таблице 13 представлены основные мероприятия, необходимые для реализации инновационной программы развития кадрового обеспечения образовательной организации.

Таблица 13 – Содержание работы по кадровому обеспечению образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятий (содержание работы)	Ответственные	Сроки
2	Подготовка и переподготовка педагогических кадров на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПР по Костанайской области	Заведующая, методист	Постоянно 2023-2027 г.г.
4	Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства.	Заведующая ДО	Постоянно 2023-2027 г.г.
5	Проблемные семинары и педагогические советы по теме инновационной направленности	Заведующая ДО	Постоянно 2023-2027 г.г.
6	Выставки, конкурсы для детей, родителей по теме инновационной направленности	методист	Постоянно 2023-2027 г.г.
7	Анкетирование, тестирование родителей	методист	Постоянно 2023-2027 г.г.
8	Организация работы творческой группы: «Создание условий для инновационной деятельности»	методист	Постоянно 2023-2027 г.г.
9	Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.	Заведующая ДО Педагоги	Постоянно 2023-2027 г.г.
10	Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов в сфере инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях	Педагоги	Постоянно 2023-2027 г.г.

3. Программно-методическое и информационное обеспечение.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников через освоение инновационных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей в разных видах детской деятельности; разработать модель и технологию системы работы детского сада в условиях нововведения.

В таблице 14 представлены основные мероприятия, необходимые для реализации инновационной программы развития программно-методическое и информационное обеспечения образовательной организации.

Таблица 14 – Содержание работы по программно-методическому и информационному обеспечению образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1.	Социально педагогическое сопровождение инновационной деятельности	Заведующая ДО, методист	2023 Постоянно
1.1.	Создание творческой группы		
1.2.	Оказание методической помощи педагогам ДО по вопросам «Использования современных педагогических технологий в развитии детей дошкольного возраста»		
1.3.	Разработка, апробирование и утверждение различных вариантов форм взаимодействия с детьми и родителями;		
1.4.	Проведение экспертной оценки результатов педагогической деятельности по реализации инновационной деятельности;		
1.5.	Разработка и апробация контрольно-диагностических материалов;		2024-2025 уч.г.
1.6.	Оценка промежуточных результатов выполнения программы инновационной деятельности;	методист, воспитатели	2 раза в год
1.7.	Проведение семинаров-практикумов, посредством интеграции образовательных областей;	методист, творческая группа	Постоянно
1.8.	Обобщение и распространение педагогического опыта по теме инновационной деятельности	методист, воспитатели	Постоянно
2.	Организация работы социальной службы ДО	Заведующая	Постоянно

2.1.	Информационно-организационный блок - Создание банка данных о предстоящей инновационной деятельности (анкетирование родителей); - Организация работы администрации ДО (консультпункт); -Взаимодействие с родительской Общественностью.	ДО, методист воспитатели групп.	Январь- сентябрь 2024 1 раз в месяц 1 раз в квартал
2.2.	Профилактико-просветительская работа с родителями: - Оформление наглядной информации для родителей по теме инновационной деятельности; - Консультационный пункт помощи семье; - Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии; - Совместные мероприятия. Разработка методических рекомендаций по организации мониторинга заболеваемости и физического развития детей; - Осуществление дифференцированного индивидуального подхода к дошкольникам с учетом состояния их физического и психического здоровья.	Заведующая ДО, Методист, воспитатели, специалисты	Постоянно
3.	Разработка педагогической модели «Использование эффективных педагогических технологий в развитии детей дошкольного возраста» посредством интеграции образовательных областей»: -Составить программу управления инновационным процессом в ДО (этап организации и этап внедрения) -Определить направления работы и взаимоотношения сотрудников по реализации интегрированного подхода и интеграции различных видов деятельности дошкольников.	Заведующая ДО, методист	2023-2027 г.г.
4.	Разработка и внедрение в практику работы ДО проектов Апробация и внедрение проектов в практику работы ДО	методист, воспитатели	2023-2027 г.г.
5.	Внедрение современных педагогических технологий в развитии детей дошкольного возраста во все виды деятельности (прогулка, занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дополнительное образование и др.).	Методист, воспитатели групп.	Постоянно
6.	Определение структуры, выработка уровней, критериев и методик диагностики знаний, умений, навыков дошкольников по реализации различных видов деятельности. - Разработка перспективных, тематических планов, конспектов ОД по реализации видов деятельности.	Методист, творческая группа. педагоги	Постоянно

	- Разработка учебной программы по реализации видов деятельности.		
7.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований к максимальной нагрузке в организованных формах обучения.	Заведующая ДО, методист	Постоянно
8.	Организация работы с родителями - Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций для педагогического персонала, родителей по направлению «Всестороннее развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в ДО и семье. - Работа консультационного пункта по вопросам взаимодействия коллектива ДО и родителей в реализации инновационной деятельности. - Дни открытых дверей. - Совместные мероприятия	Заведующая ДО, методист, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель учитель-логопед	Постоянно
9.	Распространение инновационного педагогического опыта работы дошкольной образовательной организации (участие в научно-практических конференциях, семинарах, ярмарках идей, педагогическом совете и т.д.)	Заведующая ДО, методист, педагоги	Постоянно
10.	Осуществление взаимодействия с государственными структурами, учреждениями города по теме инновационной направленности.	Заведующая ДО, методист	Постоянно

Далее в таблице 15 представлены критерии эффективности инновационной деятельности.

Таблица 15 – Критерии эффективности инновационной деятельности

Направление результативности	Показатели (целевые индикаторы)	
	качественные	количественные
Научная	Размещение информации, публикации на сайте ДО и в научных изданиях	Количество публикаций
Методическая	Разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы	Количество рекомендаций, разработок, проведенных конференций и семинаров
Социальная	Доступность продуктов инновационной деятельности	Обновление информации на сайте ДО, публичный отчет о реализации программы инновационной деятельности – не реже 1 раза в года.

2.3 Итоги внедрения программы реализации модели планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации

В ходе реализации инновационной деятельности будут использованы следующие виды мониторинговых исследований:

1. Информационный мониторинг (с целью сбора, накопления и систематизации материала),
2. Педагогический мониторинг (с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию дошкольников),
3. Управленческий мониторинг (с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений) на всех этапах создания модели развивающей предметно-пространственной среды (предварительный, текущий и итоговый мониторинг).

Далее в таблице 16 представлены показатели мониторинга эффективности инновационной деятельности .

Таблица 16 – Показатели мониторинга эффективности инновационной деятельности в организации

Показатель мониторинга	Периодичность	Инструментарий
Изменение комфортности дошкольной жизни ребенка, удовлетворение его запросов и ожиданий (изучение физического и психологического состояния ребенка, его отношения к собственной деятельности, настроения, отношений с педагогами, сверстниками, родителями)	1 раз в год	Опрос, анкетирование
Изменение компетентности педагога, удовлетворение его профессиональных запросов, достижение успеха (изучение отношения педагога к делу, инновациям, взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями детей)	1 раз в год	Опрос, анкетирование, сертификаты о повышении квалификации
Изменение отношения родителей к ДО (вовлеченность родителей в жизнь ДО, удовлетворенность родителей образовательными возможностями)	1 раз в год	Опрос, анкетирование

учреждения, настроением и состоянием здоровья своих детей)		
--	--	--

На данный момент, за период реализации инновационной программы развития ДО в 2023-2024 гг. были реализованы следующие мероприятия:

1. Развитие дополнительного образования в ДО.
2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ГОС ДО и типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
4. Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации.

В таблице 17 представлена информация о реализации мероприятий программы инновационного развития за учебный год 2023-2024 гг.

Таблица 17 – Информация о реализации мероприятий программы развития

Наименование мероприятия	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие дополнительного образования в ДО	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных программ, оказываемых воспитанникам ДО. На данный момент в ДО реализуется 7 дополнительных образовательных программ; - обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных программах на сайте ДО; - участники образовательных отношений полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг (результаты анкетирования); - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДО (внебюджетные источники финансирования).
Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - планы сетевого взаимодействия; - банк методических пособий в

дошкольной образовательной организации	электронном виде.
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров; - педагоги представляют свой опыт работы, публикуя его в научных изданиях, на интернет – порталах – 3 публикации; - аттестация педагогических работников – 4 педагога на категорию педагог-эксперт. - 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами; - должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами; - 59 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации); -внедрено электронное портфолио педагогов, создана 1 персональная страница в ВК учителя – логопеда, 5 групп в ВК для групп детского сада; -в практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квестигры, флешмобы.
Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - разработан мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие; - составлен перечень средств обучения и воспитания, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в ДО; - педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в ДО»; - в годовой план работы включены семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС в группах, на прогулочных участках, спортивной площадке и других зонах; - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп ДО оборудованием, материалами, играми;

	- привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДО.
--	---

Мероприятия, запланированные в Программе развития на 2023-2024 годы, реализованы. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Результаты, достигнутые за отчетный период представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты за отчетный период, достигнутые в 2024 году

№ п/п	Мероприятия Программы	Выполнено/невыполнено	Причины невыполнения (максимальный срок реализации)
Направление № 1. Управленческое: создание инновационных организационно-педагогических условий в ДО: нормативно-правовых, методических, аналитических, кадровых, материально-технических, информационных, финансово-экономических, обновление структуры и содержания образования.			
1	Создание и развитие новых механизмов управления ДО на основе общественно-государственного управления для повышения открытости образовательной организации	Частично выполнено	До 2026 г.
2	Совершенствование современной системы оценки качества образования	Частично выполнено	До 2027 г.
3	Систематизация плано-прогностической работы в аспекте развития научно-экспериментальной инновационной деятельности, реализация персональных образовательных траекторий	Частично выполнено	До 2026 г.
4	Создание единого цифрового информационного	Выполнено	До 2024 г.

	пространства ДО, активизация Интернет-сообщества участников образовательных отношений посредством соцсетей и мессенджеров, внедрение технологии дистанционного обучения.		
Направление № 2. Материально-техническое: переход к новой, модернизированной цифровой образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.			
1.	Техническая среда (комплекс используемой техники для решения основных задач).	Частично выполнено	До 2027 г.
2	Информационная среда (цифровая): информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети, электронно-образовательные ресурсы	Частично выполнено	До 2026 г.
3	Программная среда (наборы программных и методических средств для реализации педагогических технологий)	Частично выполнено	До 2026 г.
4	Социокультурная предметно-пространственная среда	Частично выполнено	До 2027 г.
5	Оснащение РППС возрастных групп и кабинетов специалистов	Частично выполнено	До 2027 г.
6	Покупка: - Комплекс «Играй и развивайся» - STEMWALL Стена 800x1200	Выполнено	До 2024 г.
7	Покупка оборудование MatataLAB, а именно: - MATATALAB TALE-BOT PRO - Полилингвальный комплект безэкранного робота для STEAM-развития детей с 3-х лет.	Выполнено	До 2024 г.
Направление № 3 Кадровое: создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.			
1	Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской и проектной технологий в	Выполнено	До 2024 г.

	образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.		
2	Широкое внедрение информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	Частично выполнено	До 2027 г.
3	Формирование высоких универсальных компетенций педагогов, освоения дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения.	Частично выполнено	До 2027 г.
4	Переход от повышения квалификации в области ИКТ компетентности, предполагающей обучение работе на компьютере, использованию офисного программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов, к формированию информационно-управленческой культуры педагога, активное использование цифровых технологий, а также различных сервисов для профессиональной самореализации и развития.	Выполнено	До 2024 г.
5	Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	Частично выполнено	До 2025 г.
Направление № 4 Методическое: Совершенствование научно - методической, инновационной деятельности педагогов и сотрудников, радикальное обновление методов и технологии образования, создание современных условий образования сотрудников ДО			
1	–проведение в рамках ДО методических объединений по изучению современных проблем. –разработка в электронном виде методических пособий, планирования.	Частично выполнено	До 2025 г.

	<ul style="list-style-type: none"> –использование новых форм распространения инновационного опыта педагогов. –увеличение доли использования исследовательской и проектной образовательных технологий в образовательном процессе. –применение интерактивного оборудования в образовательном пространстве ДО –организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе. 		
2	<p>Психологическое сопровождение деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; – изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; – организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики воспитанников; - развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов; -создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта. 	Выполнено	До 2025 г.
3	Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации	Выполнено	До 2025 г.

	<p>воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности; –формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов; 		
4	<p>Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внедрение здоровьесберегающих технологий; –учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. 	Выполнено	До 2025 г.
5	<p>Повышение эффективности работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; –обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; –организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные; – расширение сетевого взаимодействия с родителями. 	Выполнено	До 2025 г.
5	<p>Совершенствование системы планирования образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> –интеграция содержания 	Частично выполнено	Недостаточная обеспеченность РППС территории и участков ДО

	<p>образовательных областей основной и адаптированной образовательных программ детского сада;</p> <p>– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;</p> <p>– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;</p> <p>– совершенствование предметно-развивающей среды.</p>		(недостаточное финансирование) до 2027 г.
6	<p>Совершенствование работы с социумом:</p> <p>– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья);</p> <p>– изучение запросов родителей и социальных партнеров;</p> <p>– организация взаимодействия ДО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования;</p> <p>– совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>	Частично выполнено	До 2027 г.

На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование родителей, педагогов, анализ планов работы с семьей, анализ социального паспорта) разработан план работы с родителями. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития. Активно используются дистанционные формы работы с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров.

Организована просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Информацию о деятельности ДО родители могут получить, ознакомившись с материалами, размещенными на сайте организации: нормативно – правовой базой, достижениями педагогов и воспитанников, планами, программами, аналитическими материалами и др.

Для создания современных материальных условий реализации Программы развития в смету расходования средств ежегодно включается приобретение материалов и услуг в соответствии с планом материально-технического развития. Началась поэтапная реализация плана по укреплению материально-технической базы ДО. Продуманно проектирование модели РППС (предметное содержание, пространственная организация и изменение во времени). В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов.

В настоящее время в учреждении проходит второй этап реализации Программы развития. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы учреждения и направлены на достижение повышения качества образования, обеспечение равных стартовых возможности для детей дошкольного возраста.

Разработаны образовательные программы (ООП ДО, АООП ДО), учебный план в соответствии с государственными требованиями к структуре основной программы дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к дошкольным организациям.

Инновационным изменениям подверглась сфера управления и содержание образовательного процесса. Происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения.

Выводы по 2 главе

По итогам диагностирования выпускников детского сада, выявлен высокий и достаточный уровень усвоения программы по социально – личностному развитию детей (100% выпускников). Приоритетные направления развития ДО определены с учетом анализа социального заказа на образование и соответствуют типу, виду и статусу ДО.

Расхождений между ожидаемыми результатами за 2024 г. и Программой развития и основными мероприятиями не выявлено. Целевые индикаторы и показатели Программы, свидетельствуют о сформированной системе, которая дает гарантированный результат и позволяет делать заключения о ее эффективности на данном этапе ее реализации, тем самым характеризует качество образования, которое должно быть достигнуто. Программа развития определяет пути достижения качества образования на перспективу для 2025 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы была поставлена цель исследования – на основе проведенного теоретического анализа и опытно-поисковой работы разработать программу инновационной деятельности дошкольной образовательной организацией.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали теоретические и практические задачи исследования: проанализировали и охарактеризовали понятие инновационной деятельности, раскрыли сущность и изучили процесс внедрения инновационной деятельности в дошкольные организации, изучили условия эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, провели анализ деятельности и системы управления ДО, изучили процесс планирования и организации инновационной деятельности, разработали программу развития инновационной деятельностью дошкольной образовательной организацией.

В ходе исследования мы установили, что инновационная деятельность

– это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшение существующих изделий, технологий, методов управления. Инновационная деятельность организации предполагает применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных подразделениях. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольной организации является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Исследование проводилось в период с января 2023 по декабрь 2024 года на базе ясли-сада №14 города Рудного. Проведенный нами анализ показал, что сформирован работоспособный, стабильный, педагогически грамотный коллектив. Исследование и анализ разработанной инновационной программы будет проводиться до декабря 2027 года

Методическое обеспечение инновационной деятельности в системе дошкольного образования обеспечивает методический кабинет городского отдела образования через: курсы повышения квалификации педагогов; проведение постоянных научно-практических консультаций с педагогическими работниками и методистами по проблемам модернизации содержания образования; привлечение работников к работе в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, к занятиям в школе становления профессионального мастерства молодого воспитателя, конкурсах и тому подобное.

Реализация нашего проекта инновационного развития позволит внедрить в воспитательно-образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие:

- активизацию деятельности детей, развитие их личностных качеств;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование взаимодействия детского сада и родителей.

Цель: внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный и управленческий процесс для создания информационно-образовательной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста.

На данный момент организация образования находится на втором этапе реализации Программы развития. Все управленческие функции (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, корректировка, мотивация) основаны на содержании работы ясли-сада и нацелены на повышение качества образования, а также обеспечение равных возможностей для детей дошкольного возраста.

Промежуточная диагностика выпускников 2024-2025 уч. г.г. показала, что все дети достигли высокого уровня социализации и личностного развития (100%). Основные направления развития детского сада определяются с учётом потребностей общества и соответствуют специфике учреждения.

Не обнаружено расхождений между прогнозируемыми результатами на 2024 год и целями Программы развития. Показатели и индикаторы программы подтверждают эффективность системы, позволяя судить о качестве предоставляемого образования. Программа развития обозначает путь к достижению высоких образовательных стандартов в детском саду до 2027 года.

Для структурирования и систематизации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации мы выстроили ее модель. Реализация разработанной нами модели управления инновационной деятельностью будет успешной при учете следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- создан мониторинг образовательного процесса;

- ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Основная цель разработки инновационной программы – повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов; осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, М.Б. Организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Традиции и новации в дошкольном образовании (печатное издание). 2024. URL: <https://articulusinfo.ru/wp-content/uploads/2024/09/4-2024-Statya-TiN-Ageeva.pdf>.

2. Агеева, М.Б. Управленческая компетентность руководителей как фактор развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении / М.Б. Агеева // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов III Международного круглого стола (Екатеринбург, 8 апреля 2024г.) / науч. ред. Ю.Н. Галагузова ; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.м.], 2024. – 243-246 с.

3. Афанасьева, Т.П., Восприимчивость учреждений дошкольного образования к новшествам и методы ее повышения: монография / Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева, Г.П. Новикова. – М.:ИРОТ, 2011. – 321 с.

4. Баина, М.А. Особенности инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации / Баина, М.А. Григорьева, А.А. [Электронный ресурс] // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018009344> (дата обращения: 06.01.2025).
5. Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник / В.П. Баранчев, Н.П. Масленников, В.М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт – Издат, 2019. – 711 с.
6. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
7. Василюк, О.П. Инновационная деятельность в ДОУ: готовность педагогов к ее реализации [Электронный ресурс] / О.П. Василюк, Е.В. Михеева, Т.И. Тарас // Новая наука: от идеи к результату. 2024. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28144790>.
8. Воронов, Н.А. Исследование терминологически-квалификационного аспекта инновационной деятельности / Н.А. Воронов // Вестник ННГУ – 2005. – № 1. – 285-295 с.
9. Воропаева, Е.Э. Совершенствование готовности педагога к инновационной деятельности посредством деловой игры / Е.Э. Воропаева // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – №100. – 1-14 с.
10. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика : учеб.пособие. / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта Наука, – 2003, – 768 с.
11. Гильмидинова, Т.В. Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] // Человек и образование.2012. URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-1p090-093.pdf>
12. Гилязова, А.А. Исследование терминологического аппарата инновационной деятельности // Вестник Казанского технологического

университета. – 2011. – №24. – 258 с.

13. Григорьева, С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях / С.Г. Григорьева // Модернизация образования. – 2010. – №11. – 9-12 с.

14. Громько, Ю. В. Проектирование и программирование развитие образования / Ю. В. Громько. – М.: Академия, 2014. – 545 с.

15. Дерновский, И. И., Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие / И. Дерновский. — К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

16. Джабатырова, Б. К. Инновационный образовательный процесс как основа педагогической интеграции [Электронный ресурс] / Б.К. Джабатырова, М.Ш. Даурова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-obrazovatelnyy-protsess-kakosnova-pedagogicheskoy-integratsi>

17. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном учреждении: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с.

18. Елагина, В. С. Мотивация инновационной деятельности будущего учителя /В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая // Журнал Концепт. – 2023. – № 1. – 1-5 с.

19. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 2024. – 32-57 с.

20. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2019. – 160 с.

21. Иванов, А.С. Управление образовательными инновациями: Социокультурный аспект/ А.С. Иванов, Т.В. Бабич // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – №4. – 82-86 с.

22. Ильин, А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац и реальность/ А.С. Ильин // Научно-теоретический журнал научное

обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. - №2. – 69-74 с.

23. Ильин, А. С. Инновации в дошкольном образовании: учеб.пособие / под общ. ред. Г.П. Захаровой. – М.: Изд-во МГПУ, 2014. – 176 с.

24. Киселева, Е.С. Инновационная деятельность образовательных организаций на примере реализации социального партнерства / Е.С. Киселева // Вестник Минского университета. – 2015. – №1. – 49-54 с.

25. Коротаяева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е. В. Коротаяева // Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учеб.пособие / под ред. С. Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной. – Магнитогорск, 2010. – 113–128 с.

26. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии: [пособие для учителей и педагогов] / Е. В. Коротаяева; Урал.гос. пед. ун-т. – 92 М.: Academia, 2024. – 256 с.

27. Краюхин, Г.А. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание: Лекция. / Краюхин Г.А., Шайбакова Л.Ф. – СПб.: Гос. инж. – экон. Акад., 2024. – 60 с.

28. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития: научно-методическая разработка / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное образование. – М.: Академия, 2024, – №12 – 22 с.

29. Лазарев, В.С. Управление нововведениями - путь к развитию школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. –М.: Академия, 2013. – №1. – 28 с.

30. Лекаца, А.Н., Инновационная деятельность педагога /А.Н. Лекаца, Э.К. Арутюнов, К.Н. Мавриди // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – 161-162 с.

31. Лощаков, А.М. Развитие инновационных компетенций в условиях социально-ориентированной деятельности / А.М. Лощак, А.В. Пахолков// Педагогика и психология. – 2024. - №2. – 87-90 с.

32. Лукьянова, М. И. Формирование ценностного отношения педагога к личностно-ориентированному образованию в процессе инновационной

деятельности / М.И. Лукьянова // Фундаментальные исследования. – М.: Академия, 2014. – №11. – 621-626 с.

33. Лысак, Л.И. Управление инновационными процессами в образовании на муниципальном уровне: опыт организации и перспективы развития / Л.И. Лысак // Педагогическое образование и наука. – М.: Медиан, 2011. – №5. – 10-14 с.

34. Лямина, Л.В. Психолого-педагогические условия проектной деятельности / Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева, Д.Т. Валиахметова, А.С. Янгуразова // Психология личности. – М.: Академия, 2024. – №4. – 48-50 с.

35. Мазурчук, Н.И. Ценность саморазвития у молодых педагогов в современном образовательном пространстве / Н.И. Мазурчук, А.В. Шкаденкова // Образование взрослых в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред., С.Л. Фоменко; общ. ред. Н.И. Чураковой; Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 54-57.

36. Майданкина, Н.Ю. Специфика формирования и актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях / Н.Ю. Майданкина // Вектор науки ТГУ. – 2015. – №2. – 180-185 с.

37. Мартиросян, Б.П. Оценка инновационной деятельности школы / Б.П. Мартиросян. – М.: Академия, 2003. – 324 с.

38. Молчанова, А.В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования / А.В. Молчанова, Л.В. Соколова // Человеческий капитал. – 2015. – №1. – 94-97 с.

39. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №3. – 11-14 с.

40. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. URL: http://sova.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.p

[df.](#)

41. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Личностные качества педагога в структуре готовности. <http://os.x-pdf.ru/20pedagogika/788256-4-innovacionnayadeyatelnost-sovremennogo-pedagoga-metodicheskoe-pos.php>

42. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Педагог и инновации. URL: http://sova.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf

43. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Профессиональная позиция педагога. URL: http://sova.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf

44. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №3. – 11-14 с.

45. Новикова, Г.П. Тенденции развития инновационных процессов в системе непрерывного педагогического образования // Мат-лы VIII Международной научной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве» (Москва-Хельсинки, 14-15августа 2011 г.). – М.: Академия, 2011. – 19-30 с.

46. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Менот, 2024. – 836 с.

47. Поташник М.М. Профессиональные объединения педагогов. – М.: Педагогическое общество РФ, 2001. – 189 с.

48. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»: от 28.03.2023 № 249.

49. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»: от 24.02.2025 № 31.

50. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 30 апреля 2025 г. № 98.

51. Прищепа, Т.А. Особенности подготовки педагогов к инновационной деятельности / Т.А. Прищепа // Вестник ТГПУ. – 2014. – №6. – 47-52 с.

52. Пяткова, Л.П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. / авт.сост. Л.П. Пяткова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.

53. Разина, Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в 95 условиях инновационной деятельности образовательного учреждения / Н.А. Разина // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – 78-80 с.

54. Рацпевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рацпевич. - Минск, 2001. – 273 с.

55. Рудник, И.А. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании. 2024. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26077184>

56. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «инновационная деятельность» в образовательном процессе / З.И. Сангаджиева // Журнал исторической и социально-образовательной мысли. – 2023. № 1. – 123- 127 с.

57. Семина, И.С. К проблеме готовности педагога к инновационной деятельности / И.С. Семина, О.С. Гурова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3. – 223-224 с.

58. Сидоренко, Н. К. Стиль управления коллективом /Н.К. Сидоренко,

Н.А. Секлецов, К.В. Яцук // Молодой ученый. –2024. – №28 – 542-546 с.

59. Слостенин, В.А., Готовность педагога к инновационной деятельности/ В.А. Слостение, В.А. Подымова // Педагогическая наука и образование. – 2024. – №4 – 92-102 с.

60. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. – 42-49 с.

61. Сыманюк, Э.Э Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога / Э.Э Сыманюк, А.А. Печеркина // Педагогическое образование. – 2024. - №3. – 32-37 с.

62. Сыманюк, Э.Э. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, Е.Л. Умникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – 20-23 с.

63. Туракулова, М. М. Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №14. – 532-533 с.

64. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко, С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

65. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 320 с.

66. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. 6 – е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.

67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // Рос.газ. № 303. – 2012.

68. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание / А.В. Хуторско й. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

69. Царегородцева, Е.А. Оценочные высказывания педагогов как условие обеспечения личностного роста ребенка-дошкольника : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Ур.гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2006. – 22-70 с.

70. Яковлева, Г. В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-organizatsiya>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник

«Психологическая готовность к инновационной деятельности»

(В. Е. Клочко, О. М. Краснорядцева)

1. Если бы представилась такая возможность, то я предпочел бы:

А. Открыть собственное дело

Б. Поступить на ответственную должность в хорошо функционирующую компанию

В. Спокойно работать в государственном секторе

2. Выберите подходящий ответ:

А. Меня обычно не утомляет монотонная работа

Б. Я пытаюсь при первой возможности уклониться от монотонной работы

В. Всякую монотонную работу можно превратить в творческое дело

3. Для меня характерно то, что:

А. Всякие изменения в жизни я переношу с трудом

Б. Мне обычно удается легко принимать происходящие изменения

В. Я устаю от привычного уклада жизни и ищу способы изменить его

4. Если вокруг меня (или со мной) что-то происходит:

А. Я всеми способами стараюсь удержать привычный образ жизни

Б. Я стараюсь понять суть происходящего и что-то изменить в привычном образе жизни

В. Я постараюсь приспособиться к новым условиям, не меняя привычный для меня образ жизни

5. Если есть выбор, то:

А. Я предпочту менее оплачиваемую, но творческую работу

Б. Безразлично, какая работа, лишь бы хорошо платили

В. Я предпочел бы работу, на которой я мог бы реализовать свои возможности

6. Обычно я:

А. Тщательно планирую распорядок дня и стараюсь выдержать его

Б. Планирую свой день, но всегда готов перестроить этот план

В. Свой день планирую весьма условно: всего не предусмотреть

7. Для меня свойственно то, что:

А. Там, где можно действовать привычным способом, я не буду изобретать новые способы

Б. Необходимость действовать устоявшимся способом вызывает у меня

В. Я попытаюсь действовать по другому если привычные способы действия начинают меня утомлять

8. Что касается меня, то:

А. Мне, как правило, трудно адаптироваться к новым условиям

Б. Мне обычно не составляет труда адаптироваться к новым условиям

В. Адаптация к новым условиям обычно требует от меня определенных усилий

9. О себе я могу сказать, что:

А. Я легко брошу шаблонную деятельность ради освоения новой

Б. Я не откажусь от своих стереотипов, ради обретения новых

В. Я могу заняться освоением новой деятельности, если это принесет материальную выгоду

10. Возможности для организации нового образа жизни есть всегда

А. И я их обычно использую

Б. Но у меня не хватает энергии на реализацию этих возможностей

В. Но обычно нет желания

11. Когда в обществе назревают перемены, то

А. Я не жду от них ничего хорошего

Б. У меня всегда остается надежда на лучшее

В. Я начинаю их ждать и к ним готовиться

12. Если в обществе откроются гарантированные возможности для организации предпринимательской деятельности

А. Я не буду ничего предпринимать

Б. Я еще крепко подумаю о том, стоит ли их использовать

В. Я попытаюсь реализовать эти возможности

13. В ситуации, где рискуют другие:

А. Я вряд ли буду рисковать

Б. Я, пожалуй, рискну тоже

В. Я буду первым среди рискующих

14. Выберите поговорку, которая Вас наиболее устраивает:

А. Лучше синица в руке...

Б. Кто не рискует, тот не пьет...

В. Риск благородное дело, но не благодарное

15. Мне нравится

А. Когда впереди нет никаких неожиданностей

Б. Когда я полностью владею ситуацией

В. Когда в жизни возникают неожиданные повороты

16. Я привык:

А. Сам распоряжаться своей жизнью

Б. Что мои проблемы берут на себя другие

В. Что жизнь сама ставит проблемы и сама их разрешает

17. Я думаю, что:

А. Жизнь это то, что судьба делает со мной

Б. Жизнь это события, которые в ней случаются

В. Жизнь это то, что я в ней делаю

18. Если мне представится шанс, то я выберу работу:

А. с фиксированным жалованием и с ясным будущим

Б. с таким жалованием, размер которого зависит от моей активности

В. с очень большим жалованием, но неопределенным будущим

19. Мне кажется, что:

А. Все гороскопы врут: от расположения звезд не зависит то, как я распоряжаюсь своей жизнью

Б. В гороскопы надо верить безоговорочно: от судьбы не уйдешь.

В. Нет правды в том, что говорят гороскопы, но все же., все же...

20. Как правило, я:

А. Не спешу рисковать даже в условиях крайней необходимости

Б. Рискну, если риск хорошо просчитывается

В. Пойду на риск даже без тщательного просчета последствий

21. Я думаю, что:

А. Мое стремление достигнуть успеха превышает стремление избежать неудачи

Б. Мое стремление достигнуть успеха погашается стремлением избежать неудачи

В. У меня стремление достигнуть успеха не очень выражено

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
 2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
 3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
 4. Желание создать хороший, эффективный детский сад для воспитанников.
 5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
 6. Потребность в лидерстве.
 7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
 8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
 9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
 10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
 11. Потребность в риске.
 12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
 13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.
- Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.

5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

6. Отсутствие материальных стимулов.

7. Чувство страха перед отрицательными результатами.

8. Отсутствие помощи.

9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.