



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:
21,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 16 » 05 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210/172-2-1
Комарова Марина Александровна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретические основы проблемы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода	
1.1.	Лидерство как предмет научного исследования в зарубежной и отечественной психологии.....	7
1.2.	Гендерные особенности проявления лидерских качеств подростков.....	17
1.3.	Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.....	26
Глава II.	Организация опытно-экспериментального исследования формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	41
Глава III.	Опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.....	
3.1	Программа по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.....	48 55
	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования....	
3.2	Психолого-педагогические рекомендации по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.....	60
3.3		
3.4	Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.....	65
	Заключение.....	73
	Список использованной литературы.....	76
	Приложения.....	83

Введение

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность в отечественной психолого-педагогической науке и образовательной практике [40, с. 27].

Важным компонентом Я-концепции, являются лидерские качества, которые обуславливаются субъективным восприятием внешних факторов и форм поведения личности. Способность к лидерству, один из главных факторов становления личности, ведущий к самореализации человека в жизни [8, с. 56].

В подростковый период, происходят значительные эмоциональные, интеллектуальные, морально-нравственные и волевые изменения, которые обуславливаются множеством важных новообразований в сфере индивидуального сознания личности. Подростки, свое сознание и познание обращают вовнутрь, учатся понимать самих себя, воспринимать и оценивать свои личные качества и отношения с окружающими их людьми [22, с. 32].

Большой интерес представляют работы, посвященные различным аспектам лидерства. Теории и практике выявления лидеров и реализации ими лидерских и организаторских функций, посвящены работы А.Н. Лутошкина, В.В. Петровского, Л.И. Уманского. Стили лидерства раскрыты в работах Е.В. Андриенко, А.В. Запорожца, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой. Вопросы соотношения руководства и лидерства освещены в исследованиях И.П.Волкова, Р.Л. Кричевского, Б.Д. Парыгина, М.В. Удальцовой [47, с. 73] .

Формирование лидерских качеств, процесс, который можно организовывать в ходе обучения и воспитания, где обучающийся становится активным участником, субъектом собственного становления [37, с. 24].

В современных условиях жесткой конкуренции, подростку, необходимы знания и умения, применяя которые, он сможет активно проявлять жизненную позицию. Для уверенности в себе, гармоничного роста

и развития, достижения целей и задач, подростку необходимо развивать лидерские качества, которые положительно влияют на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску в межличностных отношениях, создают возможность разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе [67. с. 405].

Во многом склонности и способности человека, предопределены генетически, в отличие от них лидерство, с детских лет, в значительной мере, формируется окружающей социальной средой [69, с. 53].

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить программу формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Объект исследования: лидерские качества подростков.

Предмет: формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Гипотеза:

1) Уровень лидерских способностей у мальчиков выше чем у девочек, что объясняется наличием гендерных различий в становлении лидерских качеств подростков.

2) Формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода будет эффективным если:

- будет разработана модель формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

– средством реализации модели выступит психологическая программа формирования лидерских качеств подростков, включающая технологии деловой игры, психотехники приобретения лидерского опыта.

Задачи:

1. Проанализировать понятие лидерства в психолого-педагогических исследованиях;

2. Выявить особенности проявления лидерства в подростковом возрасте с учетом гендерного подхода;
3. Теоретически обосновать модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов исследования;
6. Разработать и реализовать программу формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
7. Выполнить анализ результатов опытно-экспериментального исследования;
8. Разработать рекомендации по формированию подхода лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.
9. Разработать технологическую карту внедрения.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание;
2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий) и формирующий, тестирование по методикам: «Лидерские способности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» (Т.Лири).
3. Математико-статистические методы: t-критерий Стьюдента.

Теоретическая значимость работы состоит в теоритическом обоснование эффективности и разработке модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Практическая значимость работы и внедрение результатов исследования. По теме квалификационной работы готовится к печати 1 статья на тему «Лидерские особенности проявления лидерских качеств подростков» и принято участие в международном научном конгрессе МАНВО 15.10.2016 «Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы развития личности дошкольника», 15.12.2016

«Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы развития личности студента». Была разработана модель и дерево целей по задачам нашего исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими и теоретическими положениями исследования, подбором методов и методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, длительностью экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, применением методов математической обработки результатов исследования.

Экспериментальная часть исследования выполнена на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска». В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся 8 класса, в количестве 27 человек, из них 16 мальчиков, 11 девочек, в возрасте 13-14 лет.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования гендерного подхода к формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

1.1. Лидерство как предмета научного исследования в зарубежной и отечественной психологии

Групповая структура, это своеобразная иерархия статусов ее членов. Каждый член группы занимает определенное положение в системе групповой организации, в соответствии со своими качествами, вкладом в общее дело, развитостью чувства долга и ответственности [5, с. 207].

Лидерство, как сложный психологический феномен, возникает в результате взаимодействия и общения индивидов в составе группы, в котором определенным образом сочетаются и проявляются характеристики группового развития, является одним из способов дифференциации группы. В психологии, проблема лидерства, является одной из актуальных проблем, касающаяся не только вопросов интеграции группы, но и психологически описывающая субъектов этой интеграции [4, с. 91].

Лидерство определяется двумя аспектами:

1) как ведущее положение отдельного лица, социальной группы, класса, партии, государства, что определяет более эффективный результат деятельности (экономической, политической, спортивной и т.д.);

2) как процессы внутреннего самоуправления и самоорганизации группы, коллектива, что вызвано индивидуальной инициативой их членов.

Как социальное явление, лидерство, характерно для любой организованной группы, объединенной какой-либо целью [17, с.31].

Проблема лидерства, интересовала исследователей, как отечественной, так и зарубежной психологической науки. В зарубежной психологии, ряд ученых, таких как К. Берд, Е. Богардус, Г. Хоуманс, Р. Стогдилл, Л. Картер, Ф. Книккербоккер, Р. Бейлз, Ц. Джибб, Ф. Фидлер, Слейтер, Д. Филлипс,

Р.Лорд, и др., рассматривают лидерство с позиции ситуационных составляющих и личностных детерминант, в ракурсе выявления типов и стилей лидерства, выявление его социальной роли [48, с. 197].

В отечественной психологии проблемой лидерства и выявления характеристик лидера занимались такие ученые как Л.И. Уманский, И.П.Волков, Р.Л. Кричевский, В.И. Зацепин, Н.П. Аникеева, Я.Л.Коломинский и др. В отечественной психологической науке вопрос лидерства был впервые поставлен в 20-х гг. XX в., в период проявления интерес к управлению как к науке. Первые исследования, проводились с целью выявления общих качества или личностных характеристик эффективных руководителей. Н.Г. Михайловский был одним из первых ученых, изучавших эту проблему, он рассматривал лидерство с позиции противопоставления своего понятия о лидере, как обычном человеке с «теоретическим» его видением[73, с.132].

В последующем проблема лидерства рассматривалась в девиантных и возрастных аспектах. Р.Л. Кричевский и Б.Д. Парыгин, изучали лидера в условиях деятельности, в пределах группы. С этой позиции они определяли лидера как: «члена социальной группы, выдвигаемого в результате взаимоотношений ее членов в лидерской ситуации и способствующего организации группы для достижения, поставленной перед группой цели». Подобных взглядов придерживался П.А. Просецкий, отмечая, что: «выдвижение новых целей перед коллективом влечет за собой изменение официальной структуры»[63, с. 61].

По мнению М.Р. Битяновой: «лидера порождают не столько личные качества, сколько структура взаимоотношений в конкретной группе, которая создается и определяется целями и ценностными нормами»[11, с.49].

И.П. Волкова и Ю.И. Емельянова считают, что: «лидерство формируется в пределах трех факторов: ситуации, группы и характеристик личности лидера». Разнообразие мнений в разъяснении проблемы

лидерства, определяется тем, что этот вопрос может рассматриваться с разных позиций: организации группы, организации общения и др[20, с.297].

При определении понятия лидерства исследователи акцентируют на одном или нескольких аспектах вопроса лидерства, но при этом учитывая другие. Однако вне зависимости от сторон рассмотрения понятия лидерства всегда учитывается влияние лидера. Именно поэтому лидером определяется тот, чьи установки референтны, то есть являются эталонами для большинства членов группы. Кроме того, лидер – это лицо, обладающее властью, авторитетом и правом на влияние и оценку[53, с.51].

Б.Д. Парыгин отмечает следующие особенности лидерства:

- 1) лидер призван осуществлять преимущественно регуляцию межличностных отношений в группе;
- 2) лидерство возникает при условиях микросреды;
- 3) лидерство возникает стихийно;
- 4) явление лидерства менее стабильно, зависит от настроения группы;
- 5) лидер принимает непосредственные решения, относящиеся к групповой деятельности;
- 6) сфера деятельности лидера – по большей части – малая группа, где он занимает лидирующую позицию[64, с. 23].

Т.А. Бендас понимает под лидерством, активное влияние одной или нескольких личностей на группу. Лидер способен оказать влияние на формирование направленности группы, создать нормы и идеалы у её членов [9, с.89].

Значительные воспитательные возможности лидера, отмечают в своих исследованиях В.Г. Евстратов, А.Г. Колденкова, Е.М. Зайцева и др. С.И.Жигулев утверждает, что возникновение групповых ценностей связано с личностями, занимающими лидирующие позиции в группах. Л.И. Уманский определял лидерство, как степень ведущего активного влияния личностей-

членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач» [48, с.198] .

Вопрос лидерства, во второй половине XX в., стал изучаться не с позиции врожденных или сформированных качеств личности, а с позиции поведенческих реакций лидера на различные ситуации [6, с. 31].

В зарубежной психологии выделяется несколько теорий лидерства. «Теория черт» (личностная теория лидерства), является одной из ранних теорий, называемая "харизматической теорией", которая в различных системах религии интерпретировалась как нечто, снизошедшее на человека, исходит из положений немецкой психологии конца XIX – начала XX в. и концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера. Исходя из этой теории, лидером может быть, только такой человек, у которого имеется определенный набор личностных качеств или совокупность определенных психологических черт.

Многими учеными была предпринята попытка выделить необходимые для лидера характеристики и черты, но единое мнение так и не было достигнуто [67, с.51] .

Так, американский исследователь К. Берд составил список, в котором фигурировали:

- 1) инициативность,
- 2) коммуникабельность,
- 3) чувство юмора,
- 4) энтузиазм, уверенность,
- 5) доброта, дружелюбие [57, с. 94].

Позднее Р. Стогдилл добавил еще бдительность, популярность, красноречие и пр. Хотя ни одна из черт не занимает значительного места в характеристике лидера, тем не менее, все черты присутствуют в этом списке. Максвеллу считал, что потенциальный лидер обязан иметь позитивное восприятие, служить общим интересам, иметь потенциал роста и быть последовательным и отданным делу: быть гибким, порядочным, иметь

широкий кругозор, придерживаться дисциплины и проявлять благодарность организации и людям. Однако, руководствуясь одним из основных положений социальной психологии о значении социальной ситуации, рассматривать эффективность лидера, учитывая только черты личности, недостаточно[57, с.101].

Существует несколько теорий лидерства, которые фиксируют внимание одновременно на личностных качествах лидера и ситуации, в которой он действует - "ситуационные теории лидерства". Согласно им, лидерство – это продукт определенной ситуации [17. с.13].

В разных конкретных ситуациях групповой жизни появляются отдельные члены группы, которые имеют преимущества перед другими, хотя бы одной чертой, а поскольку именно эта черта является необходимой в данный момент, человек становится лидером [43, с. 79].

Наиболее известной из теорий такого рода, является теория Ф. Фидлера, которая утверждает, что эффективность лидера зависит от того, насколько данный лидер ориентирован на задачу или на взаимоотношения, а также от того, в какой степени лидер контролирует группу и реализует свое влияние на нее [73, с. 133].

Один из вариантов ситуационной теории предлагал считать главным моментом появления лидера, выдвижение его группой, так как именно она, испытывает по отношению к данному человеку определенные экспектации, ожидает от него проявления необходимой в данной ситуации черты (этот подход называют еще и функциональным). Для преодоления очевидных противоречий в подобных рассуждениях, Е.Хартли предложил четыре "модели", позволяющие дать особую интерпретацию тому факту, почему определенные люди становятся лидерами и почему не только ситуация влияют на их выдвижение. Во-первых, полагает Хартли, если кто-то стал лидером в одной ситуации, не исключено, что он же станет таковым и в другой ситуации. Во-вторых, вследствие воздействия стереотипов лидеры в одной ситуации иногда рассматриваются группой как лидеры "вообще". В-

третьих, человек, став лидером в одной ситуации, приобретает авторитет, и этот авторитет работает в дальнейшем на то, что данного человека изберут лидером и в другой раз. В-четвертых, отдельным людям свойственно "искать посты", вследствие чего они ведут себя именно так, что им "дают посты". На основе ситуационной теории, проведено множество экспериментальных исследований лидерства в групповой динамике [17, с. 65].

Системная теория лидерства, рассматривает лидерство, как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидера – как субъект управления этим процессом. Такой подход определяет лидерство, как функцию группы, и изучает его с точки зрения целей и задач группы, хотя и структура личности лидеров при этом должна учитываться. Рекомендуется учитывать и другие переменные, относящиеся к жизни группы, например длительность ее существования. В современной психологии, исходя из различных теорий лидерства, в качестве основных признаков лидерства выделяют следующие:

1. более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач;
2. большая информированность о решаемой задаче, о членах группы, о ситуации в целом;
3. более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы[47, с. 459].

Функции лидерства:

1. Организация группы и мотивирование ее на достижения совместных целей, общих задач, совместной деятельности. Полностью перекрывает функцию руководителя.
2. Выработка и поддержание групповых норм, правил, группового поведения, образцов, эталонов через осуждение, похвалу, насмешки.
3. Функция внешнего представительства. Выражение мнения и представительство группы вовне, переживания лидером чувства "Мы-группа".

4. Функция принятие ответственности за группу, за достижение общих решений, негативных и позитивных результатов.

5. Психотерапевтическое поддержание благоприятного климата в группе. Функции по созданию психологического комфорта для членов группы [15, с. 51].

В дальнейшем в исследованиях вопроса лидерства, понятие лидер рассматривалось через авторитет личности в группе. Так, А.А. Ершов связывает понятие лидера группы с его популярностью и указывает на важность авторитета лидера. Он выделил 3 группы лидеров в связи с авторитетом:

- 1) лидер и авторитет в одной и той же функции группы;
- 2) лидер в одном виде деятельности и авторитет в другом;
- 3) лидер в одном или нескольких видах деятельности с признанием авторитета организатора.

Основой авторитета является социальная ценность личности как деятеля, а также качества личности, которые делают ее центром в межличностных отношениях группы такие, как коммуникабельность и общительность [39, с.91].

Ориентация на отношения с окружающими во многом определяет положение, которое личность займет в группе или коллективе. В основе отношения коллектива к лидеру и особенности этого лидерства будет лежать, осознание человеком своего желания быть лидером и вести за собой[44, с. 61].

Т.Лири выделял следующие типы отношения к окружающим (типы интерперсонального поведения):

1. Авторитарный (властный-лидирующий)
2. Эгоистичный (независимый-доминирующий)
3. Агрессивный (прямолинейный-агрессивный)
4. Подозрительный (недоверчивый-скептический)
5. Подчиняемый (покорно-застенчивый)

6. Зависимый (зависимый-послушный)
7. Дружелюбный (сотрудничающий-конвенциональный)
8. Альтруистический (ответственно-великодушный)[74. с. 77]

Многие зарубежные ученые (Л.Элингер, В.Кац, Ж.Блондель) подразумевали под лидерством влияние личности на других членов группы при создании определенных условий:

- 1) влияние личности постоянно;
- 2) руководящее воздействие лидера оказывается на всю группу;
- 3) лидер имеет приоритет во влиянии;
- 4) влияние лидера основано на авторитете, а не на силе (часть ученых допускают применение принуждения при реализации лидерства).

В целом, в XX в. в зарубежной психологической науке теория лидерства развивалась по различным направлениям, что позволило накопить обширный теоретический материал по этому вопросу[17, с.97].

В современных условиях лидером может стать тот, у кого сформированы следующие качества:

- 1) коммуникативные способности;
- 2) способность работать в команде;
- 3) способность адаптироваться к изменяющимся условиям,
- 4) способность анализировать ситуации и действовать в соответствии с условиями;
- 5) способность управлять людьми не ставя их в позицию «подчиненный», а с позиции «соисполнитель»;
- 6) способность регулировать межличностные отношения в группе и т.д [4, с. 93].

Е.Жариков и Е.Крушельницкий так же относят к числу важных лидерских способностей организаторские и коммуникативные, выделяют следующие черты личности, необходимые лидеру:

1. Волевой, способный к преодолению препятствий на пути к цели.
2. Настойчивый, умеет разумно рисковать.

3. Терпеливый, способный долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
4. Инициативный, предпочитает работать без мелочной опеки.
5. Независимый.
6. Психически устойчивый, не дает увлечь себя нереальными предложениями.
7. Самокритичный, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
8. Требовательный к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
9. Критичный, способный видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
10. Надежный, держит слово, на него можно положиться.
11. Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
12. Восприимчивый к новому, склонный решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
13. Стрессоустойчивый, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
14. Оптимистичный, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
15. Решительный, способный самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
16. Способный менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить [66. с.375].

В психологии существуют четыре группы лидерских компетенций:

1. Интеллектуально-творческие компетенции – способность к решению профессиональных задач, умение уходить от стандартных решений, обоснованно применять информацию, выделять главное и второстепенное.

2. Организаторские компетенции – способность принимать решения и брать на себя ответственность за них, нацеленность на взаимодействие в группе, умение эффективно взаимодействовать с разными людьми.

3. Исполнительские компетенции – готовность и способность справляться с продолжительными нагрузками, высокая эффективность работы, постановка и достижение целей.

4. Социально-коммуникативные компетенции – умение вести группу за собой, разрешение внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, чуткость к эмоциональным переменам в группе [58, с. 186].

Умение быть лидером во многом зависит от степени развития организаторских и коммуникативных свойств личности. Для развития лидерских качеств необходимо обеспечить возможность создания педагогических условий формирования свойств лидера [77, с.38].

Таким образом, феномен лидерства определяется взаимодействием ряда переменных, основными из которых являются психологические характеристики личности самого лидера, социально-психологические характеристики группы, характер решаемых задач и особенности ситуации, в которой находится группа. При выявлении понятия лидерства ученые делают акцент на одном или нескольких аспектах вопроса лидерства. Исходя из вышеприведенных подходов к выявлению лидера группы следует отметить, что одной черты характера не достаточно, для появления лидера.

Многообразие взглядов к определению лидерства требует более четкого выделения понятия лидерства и условий для его проявления. Развитие лидерских качеств находится в прямой зависимости от точности их определения. Наличие или отсутствие необходимых качеств личности показывает, почему одни члены группы способны вести за собой, а другие не принимаются в качестве лидеров. Лидером определяется тот, чьи установки являются эталонами для большинства членов группы.

1.2 Гендерные особенности проявления лидерских качеств подростков

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить «гендер» как совокупность характеристик феминности и маскулинности.

По мнению Р.Ангер: «гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола»[73, с. 134].

В.В.Абраменкова считает, что: «гендер – указывает на социальный статус и социально психологические характеристики личности, связанные с полом и сексуальностью, но возникающие во взаимодействии с людьми»[10, с. 13].

Гендерные особенности представляют собой смоделированную обществом и поддерживаемую социальными институтами систему ценностей, норм и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни и образа мышления, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации, прежде всего определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами бытия и фиксирует представление о женщине и мужчине в зависимости от их пола [10, с. 17].

В подростковом возрасте гендерные различия становятся наиболее выраженными. Именно в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни [81, с. 187].

Выделяют следующие характеристики гендерных особенностей подростков:

1. Правое полушарие, у большинства мальчиков, развито больше, что обеспечивает склонность к творчеству, конкретно-образному мышлению, отвечающие за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную

ориентацию в пространстве, позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.

У девочек более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления.

2. С психологической стороны у мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные.

Внимание девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.

3. Мальчики склонны к широкому кругу общения, девочки предпочитают диады и триады, которые «закрываются» для посторонних.

4. Привлекательность мальчиков, с точки зрения противоположного пола, в логике суждений, физической ловкости и смелости, мастерстве в практических делах. У девочек способ обращения на себя внимания, проявляется, в так называемом кокетстве.

5. Мальчики предпочитают дух соревновательной и справедливой спортивной борьбы. Девочки так же склонны к духу соревнований, но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом [65, с. 51].

Подростковый возраст включает в себя период от 11 до 16-17 лет. Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два этапа подросткового возраста: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет). Этот возраст так же называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва» и пубертата [62, с. 301].

В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной

(нравственной, умственной, социальной). По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения [53, с. 49].

Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых [68, с. 88].

У подростка появляются такие психические новообразования, которых не было у младшего школьника, как формирование новых элементов самосознания, типа отношений со сверстниками, родителями и другими людьми, моральные принципы, новые представления о будущем [43, с. 61].

Психические симптомы переходного возраста начинаются, как правило, в 11-12 лет: у подростков проявляются повышенная активность, возбудимость; появляется стремление к более взрослым интересам, которые, зачастую, еще непонятны подростком и т.д. [59, с. 17].

Ш. Бюлер определил эту фазу как подготовительную к периоду психической пубертатности. За этой фазой следуют две главные фазы, которые ученый называет пубертатной стадией и юностью. Граница между фазами проходит в 17 лет [42, с. 61].

Преобразование подростка в юношу проявляется в изменении основной установки по отношению к окружающему миру: за жизнеотрицанием, присущим пубертатной стадии, следует жизнеутверждение, характеризующее юношескую [72, с. 404].

В этот период подросток утверждает принадлежность к мужскому и женскому полу, становится человеком-мужчиной, человеком-женщиной. Это подразумевает более осознанное духовное и социальное созревание.

Воздействие на поведение подростка, осуществляется только через преобразование социальных условий [76, с. 71].

Подростки мальчики равняются на качества «настоящего мужчины», которые включают в себя: силу, смелость, мужество, выносливость, волю, верность в дружбе. Следовательно, лидером будет признан тот, кто обладает вышеприведенными качествами, способен к мотивации на самовоспитание в данной области. Средством самовоспитания часто выступают занятия спортом, многие девушки, также стремятся обладать качествами, которые издавна считались мужскими. Поэтому лидером в данной сфере может оказаться как мальчик, так и девочка [14, с.63].

С позиции социальной зрелости лидерство, так же обладает особенностью у обоих полов. Возникновение социальной зрелости, происходит в условиях сотрудничества, ребенка и взрослого, в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Подросток стремится к овладению разными взрослыми умениями, такие стремления положительно проявляются, в желаниях мальчиков учиться слесарничать, столярничать, фотографировать, а девочек - готовить, шить, вязать. Совместно с положительными проявлениями, желание быть взрослым и доказать свою независимость может проявляться, в появлении вредных привычек (курение, алкоголизм), позднее возвращение домой (взрослым так можно), прогулы. В этой связи следует различать лидеров, положительно влияющих на группу, и лидеров - авторитетов в асоциальном поведении [14, с. 35].

Подростковый возраст является важным этапом в становлении личности, когда осуществляется расширение жизненного пространства и окружения подростка. Это проявляется в возникновении нового комплекса потребностей. Для подростка очень значима потребность найти и занять устраивающее его положение в группе сверстников, иметь авторитет и уважение в группе [11, с. 79].

Важнейшее значение на стадии становления и развития подростковых групп играют лидеры – подростки, которые своим поведением, влиянием на других членов группы, способностью в достижении учебных задач обеспечивают успешность деятельности подростковой группы. По мнению Т.Н. Мальковской: «лидерами подростковых групп являются члены группы, обладающие различным психологическим статусом, но при индивидуальных психологических качествах личности могут являться лидерами в том случае, если имеют социальную направленность»[73, с. 132].

Психологи отмечают, необходимость включать подростков на правах помощника в соответствующие занятия взрослых. Общение со сверстниками - ведущий тип деятельности в подростковом периоде, с помощью которого осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу [79, с. 34].

Существенное влияние оказывает мода на социальные статусы и поведенческие стереотипы. Оставаясь невостребованным и не принятым в группе, подросток болезненно на это реагирует, это объясняется не только потребностью лидерства, но и естественными психологическими особенностями возраста [16, с. 54].

В подростковом возрасте обостряются потребности не только принятия группой, но и достижения авторитета в группе. Формальная структура подростковой группы определяется статусом ее членов; неформальная - складывается на основе отношений, обусловленных личными качествами всех, входящих в нее. При сложившемся коллективе неформальная структура характеризуется наличием общей цели (которая не всегда осознается членами группы и не всегда связана с решением производственных задач). В свою очередь, это вызывает потребность в четком определении задач и поиске путей их решения. Необходимость формулировки цели и ее достижения приводит к появлению лидера, в задачу которого входят все эти процедуры, а так же организацию деятельности отдельных членов группы[45, с. 110].

Для вовлечения подростка в коллектив, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли отклик и опорную точку в его самоудовлетворении. Коммуникативные черты и стиль общения мальчиков и девочек не совсем одинаковы. Это касается и уровня общительности, и характера аффилиации[35, с. 3].

При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации новых возможностей самоутверждение у подростка может принимать искаженные формы, приводить к неблагоприятным реакциям. В этом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом качестве: выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаются разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицируют себя с известными лидерами[46, с.67].

С самого раннего возраста мальчики активнее девочек вступают в контакты с другими детьми, затевают совместные игры, стремятся к конкуренции за лидерство, желают стать образцом для подражания. Чувство принадлежности к группе сверстников и общение с ними для мужчин всех возрастов значительно важнее, чем для женщин. Различия между полами в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные. Игры и общение приносят мальчикам эмоциональное удовлетворение, в них обычно присутствует дух соревнования, нередко игра переходит в драку. Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней значит для мальчиков больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим участникам игры. Мальчик выбирает, прежде всего, интересную игру, в которой он может проявить себя, утвердиться в статусе лидера, превзойти товарищей в чем-либо, ради этого он вступает в контакт, даже если партнеры ему не особенно нравятся. Мужское общество, как и весь стиль жизни, скорее предметны и инструментальны, чем экспрессивны. Общение девочек

выглядит более пассивным, активной борьбы за лидерство, на первый взгляд, не отмечается, носит характер дружественный и избирательный [9, с. 91].

Базой для становления и проявления лидерских качеств у подростков являются следующие факторы:

- 1) макрофакторы социального порядка (социальные отношения и социально-экономическая среда);
- 2) мезофакторы действия окружения (морально-психологическое единство в группе, социальное положение).
- 3) микрофакторы (личностно-психологические условия, влияющие на формирование лидерских качеств личности).

Лидерство в подростковой группе отличается своими характерными особенностями, что влияет на его типологию. Лидерами могут стать как положительные подростки, так и подростки с вызывающим неодобрением поведением. Вторые, как правило, руководят группой из послушных подростков, которые привыкли подчиняться и будут беспрекословно следовать за таким лидером [35, с.7].

По данным психологических исследований, мальчики сначала вступают в контакты друг с другом и лишь потом, в ходе игрового или делового взаимодействия, у них складывается положительная установка, появляется духовная тяга друг к другу. Девочки, наоборот, вступают в контакт главным образом с теми, кто им нравится, содержание совместной деятельности для них сравнительно второстепенно. С ранних возрастов мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девочки - к интенсивному общению; мальчики чаще играют большими группами, а девочки - по двое или по трое [42, с. 207].

В подростковой группе важно различать лидера, избранного официально, и лидера неформальной группы. Среди неформальных лидеров часто встречаются дезорганизаторы и провокаторы. Подростки становятся членами официального актива класса по указанию педагога, в связи с этим

такие лидеры в большей степени учитывают мнение и взгляды педагога, чем своих сверстников, что приводит к ослаблению их авторитета и увеличению влияния неформальных лидеров. Разные способы социализации мальчиков и девочек, существующие во всех человеческих обществах, с одной стороны, отражают, а с другой стороны - создают и воспроизводят психологические половые различия, речь идет не просто о количественных различиях в степени общительности мальчиков и девочек, но о качественных различиях в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности. Существенные половые различия имеются в уровне эмпатии (постижение эмоциональных состояний другого человека путем сопереживания ему) и самораскрытия. Представительницы женского пола в среднем эмоционально чувствительнее и восприимчивее мужчин, во всех возрастах превосходят мужчин по потребности и способности к самораскрытию, передаче другим интимной и личностно-значимой информации о себе и своем внутреннем мире [41, с. 99].

Анализ способов достижения влияния в группе, дает возможность выделить такие типы лидеров в подростковом возрасте, как директивный, силовой, харизматический, интеллектуальный, статусный, опекающий, экстрапунитивный (наказывающий) [64, с.64].

Директивный лидер заслуживает авторитет в подростковой группе за счет ясных указаний, не принимает замечаний и возражений. Такой лидер требует подчинения и утверждает себя через демонстрацию своего преимущества.

Директивное лидерство наблюдается в подростковой группе в том случае, если группа недавно организована, отсутствует четкий план деятельности группы. Директивный лидер должен обеспечивать четкую последовательность действий в группе и обратную связь.

Силовой лидер имеет признание в подростковой группе, показывая свое физическое превосходство, и сопротивление подавляет грубым нажимом. Необходимо указать, что в начальном периоде подросткового возраста для подростка авторитетами в группе являются силовые лидеры. В

связи с этим для юношей-подростков так важно полноценное физическое развитие. Поэтому необходимо подростка привлекать к активным занятиям различными видами спорта.

Харизматический лидер вносит в подростковую группу яркий образ, который вызывает ассоциации с современностью, необычностью, вызовом традициям, а также выделением на фоне других членов группы за счет внешности.

Интеллектуальный лидер выделяется в подростковой группе за счет личностных качеств, быстроты реакций, развитого кругозора.

Статусный лидер имеет ведущие позиции среди подростков за счет того, что является представителем социальной группы, имеющей высокий статус и значительные материальные преимущества и возможности. Он является примером мечты о материальной обеспеченности, достижении жизненных целей и реализации личностных свойств [64, с.79].

По мнению ряда исследователей, не просто стремление к авторитету, но и имеющийся авторитет у подростков тесно связаны с лидерским статусом. Вместе с тем популярность важна для подростковых лидеров, которых привлекает внешние факторы. Таким образом, именно в подростковой группе подростки подчиняются лидерам наиболее материально благополучным, имеющим более высокий социальный статус в группе. Опекающий лидер завоевывает признание в группе благодаря своим гуманистическим наклонностям, готовности к коммуникативной деятельности, стремлению к взаимопомощи. Экстрапунитивный лидер имеет влияние через преобладание внешне обвинительных реакций, это ведет к подавлению инициативы членов группы, появлению чувства вины и зависимости от источника обвинения [73, с. 135].

Стиль общения тесно связан с необходимостью поддерживать принятый культурой нормативный канон маскулинности или феминности. Мужской стиль, традиционно ориентированный на поддержание статуса, обязывает скрывать свои слабости и подчеркивать достижения и высокие

притязания. По этому, мальчики-подростки, характеризующиеся повышенным проявлением эмоциональности, часто подвергаются нападкам. Особого уважения и принятия будет заслуживать тот член группы, кто способен, например, вытерпеть боль, или прикладывая дополнительные усилия для достижения лучших показателей на уроке физкультуры (остается дополнительно тренироваться после уроков и т.д.) Такая нормативная установка заставляет мужчин скрывать такие свои черты и проблемы, которые выглядят феминными (например, застенчивость), что уменьшает степень их общего самораскрытия [10, с.176].

Девочки считают, что решающим фактором любого успеха является их стремление к самореализации. В результате такой "эгоцентричности" они перестают интересоваться более существенными вещами в своем окружении, такими, как система отношений, возникающих на неофициальном уровне. В остальном девочки склонны в противоположность мужскому полу в своем ролевом поведении чаще всего придерживаться взгляда: «Я именно такая, какая есть, нравится это другим или нет!». Девочки воспринимают все очень серьезно, зачастую такое восприятие оказывается необоснованным. Они вкладывают в происходящее что-то «совершенно особенное», поэтому особенно болезненно реагируют на критику и личные оскорбления, меньше всего думают о том, что могут справиться с ситуацией, с которой еще незнакомы или которую никогда не выполнили. [9, с.91]

Главный мотив занятия лидерской позиции - возможность проявить себя, доказать свою уникальность и неповторимость, личностный рост, осознание социальной значимости своей деятельности, проба собственных сил в какой-либо деятельности и т.д. [3, с. 49].

Лидерство в подростковый период можно охарактеризовать следующими показателями:

1. наличие жесткости, твердых принципов и убеждений. Подросток, занимающий определенную лидерскую позицию, как правило, очень беспокоится за собственное реноме и поэтому боится «потерять лицо».

2. наличие большого кредита доверия сверстников. Таким образом, лидер-подросток вынужден ощущать себя ответственным перед целой группой людей.

3. Лидеры в группе сверстников четко чувствуют понижение этого звания, перемены в отношениях с окружающими, и очень боятся потерять завоеванное имя[35, с. 5].

Таким образом, психологический анализ особенностей лидерства подростков позволил установить, что подростковый возраст является самым благоприятным периодом для развития лидерских качеств у человека, идеальный момент для его включения в совместную деятельность с педагогами и родителями. Лидерство среди мальчиков и девочек специфично по стилю общения и реагированию в ситуациях, уровню общительности, восприятию окружающих условий, нормативной установки. У мальчиков и девочек отмечаются различные параметры и требования к качествам личности, по которым избирается лидер.

1.3 Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [13, с. 23].

Формирование – это оперантная процедура для выработки нового поведения, лежащая в основе плана с изменяющимся критерием. Поведение подкрепляется в процессе приближения к требуемой модели [31, с. 68].

Лидер - член группы, идентифицирующийся с самым полным набором групповых ценностей, обладающий наибольшей силой воздействия, выдвигающийся в ходе взаимодействия[4, с. 91].

Лидер - это тот член группы, чье право принимать наиболее ответственные решения признают остальные члены группы, касающиеся интересов всей группы и задающие направление деятельности группы [11, с.79].

Лидерство — процесс социального влияния, с помощью которого лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели [6, с.15].

Лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций [36, с. 11].

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода. При этом под моделью понималась некая мысленно представляемая или материально выраженная система, которая замещает некоторую другую, находится с ней в отношении сходства [28, с. 128].

Моделирование — исследование каких-либо существующих предметов и явлений путем построения и изучения их моделей [29, с. 89].

Моделирование является не только одним из средств отображения явлений и процессов реального мира, но и объективным практическим критерием проверки истинности наших знаний, умений и навыков. Практически во всех науках построение и использование моделей является ключевым механизмом познания. И. Т. Фролов полагает, что «моделирование означает материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем специального конструирования аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы» [35, с. 5].

В западной теории ключевым является определение, которое дает В. А. Штофф в своей книге «Моделирование и философия»: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая

система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» В определении модели В. А. Штофф выделяет четыре признака:

- 1) модель – мысленно представленная или материально реализуемая система;
- 2) модель отражает объект исследования;
- 3) модель способна замещать объект;
- 4) изучение модели дает новую информацию об объекте [79, с.49].

По мнению профессора В. И. Долговой, построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [30, с.14].

Разработка модели формирования лидерских качеств подростков – сложный, многоступенчатый процесс, предусматривающий использование научной теории, ее закономерностей, определенных правил, а также опытных данных, мы применили следующую логику построения модели:

- 1 этап – целеполагание;
- 2 этап – изучение источников теоретического материала;
- 3 этап – изучение источников исследовательского материала;
- 4 этап – создание модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Реализация модели формирования лидерских качеств с учетом гендерного подхода предполагает несколько этапов:

- 1 этап – первичная диагностика – диагностика всей выборки исследования с целью установления первичного уровня сформированности

лидерских качеств. На основании полученных результатов формируются цели и задачи работы;

2 этап – коррекционно-психологическое воздействие, проводится ряд мероприятий направленных на коррекцию выявленных ранее различий в уровне сформированности лидерских качеств подростков;

3 этап – повторная диагностика: заключительное психодиагностическое обследование учащихся после проведения психокоррекционных мероприятий;

4 этап – оценка эффективности проведения психологической работы.

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода, далее рассмотрим дерево целей в соответствии, с которым строится диссертационное исследование [Рис. 1].

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [67, с. 98].

Как метод планирования дерево целей основывается на теории графов и определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [26, с. 72].

Построение дерева целей начинается с формирования главной цели. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы. При этом необходимо установить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели третьего и последующих уровней.

Рисунок 1 - Дерево целей по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

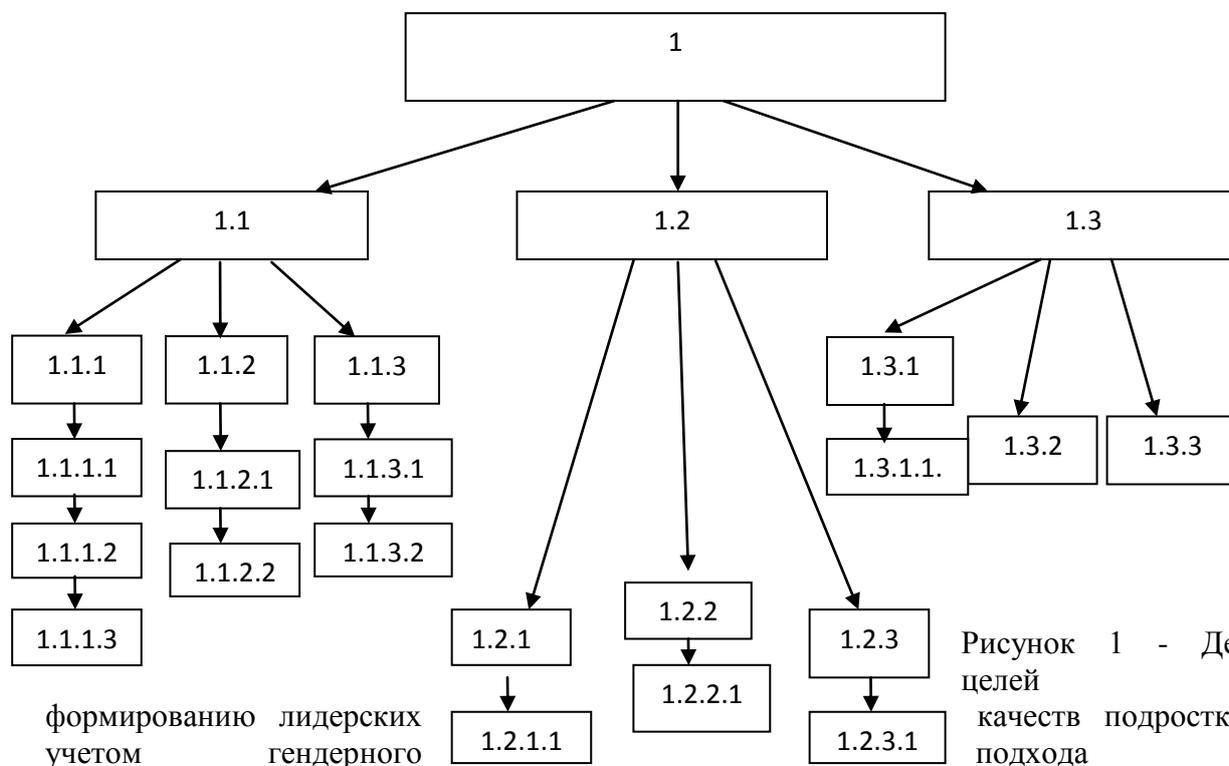


Рисунок 1 - Дерево целей по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Описание дерева целей:

1. Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
- 1.1. Изучить теоретические аспекты формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.
 - 1.1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
 - 1.1.1.1. Изучить подходы к пониманию лидерства в отечественной литературе;
 - 1.1.1.2. Изучить подходы к пониманию лидерства в зарубежной литературе;
 - 1.1.1.3. Рассмотреть типы и стили лидерства;
 - 1.1.2. Изучить особенности формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;

- 1.1.2.1. Охарактеризовать особенности подросткового возраста;
- 1.1.2.2. Охарактеризовать особенности проявления лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
- 1.1.3. Разработать структурно – функциональную модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
- 1.1.3.1. Выделить генеральную цель диссертационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить дерево целей;
- 1.1.3.2. Построить модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
- 1.2. Организовать опытно – экспериментальную работу по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.
- 1.2.1. Разработать этапы опытно – экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе;
- 1.2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику;
- 1.2.2. Определить методы и методики для проведения диссертационного исследования;
- 1.2.2.1. Подобрать для диагностики уровня сформированности лидерских качеств подростков необходимые методики;
- 1.2.3. Провести первичную диагностику;
- 1.2.3.1. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования;
- 1.3. Проанализировать результаты деятельности по формированию лидерских качеств подростков.
- 1.3.1. Разработать программу по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;
- 1.3.1.1. Провести вторичную диагностику, после проведенных мероприятий в соответствии с разработанной программой;
- 1.3.2. Дать характеристику формирующего этапа исследовательской деятельности;
- 1.3.3. Разработать рекомендации.

С помощью целеполагающего метода «дерева целей», была выстроена логика исследования. Дальнейшее управление процессом формирования лидерских качеств подростков представлено в виде модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода [Рис.2].

Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

Теоретический блок структурно – функциональной модели представляет собой этап целеполагания в нашей работе, в него включена генеральная цель диссертационного исследования, используемые в работе подходы и задачи которые мы решаем по ходу выполнения исследовательской деятельности.

В диагностический блок включены методики, с помощью которых выявлялся уровень лидерских качеств подростков, включает в себя методики «Лидерские способности» Е.Жарикова, Е. Крушельницкого и «Диагностика личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения межличностных отношений» Т.Лири. на основе методик выявлялся общий уровень лидерских способностей, и строилась программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода. В формирующем блоке разработана программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода, которая будет служить для коррекции и гармонизации выявленных на этапе первичной диагностики пробелов, так же в этом блоке обозначены цели программы, рассмотрены методы используемые для проведения психодиагностических и формирующих мероприятий, форма проведения занятий.

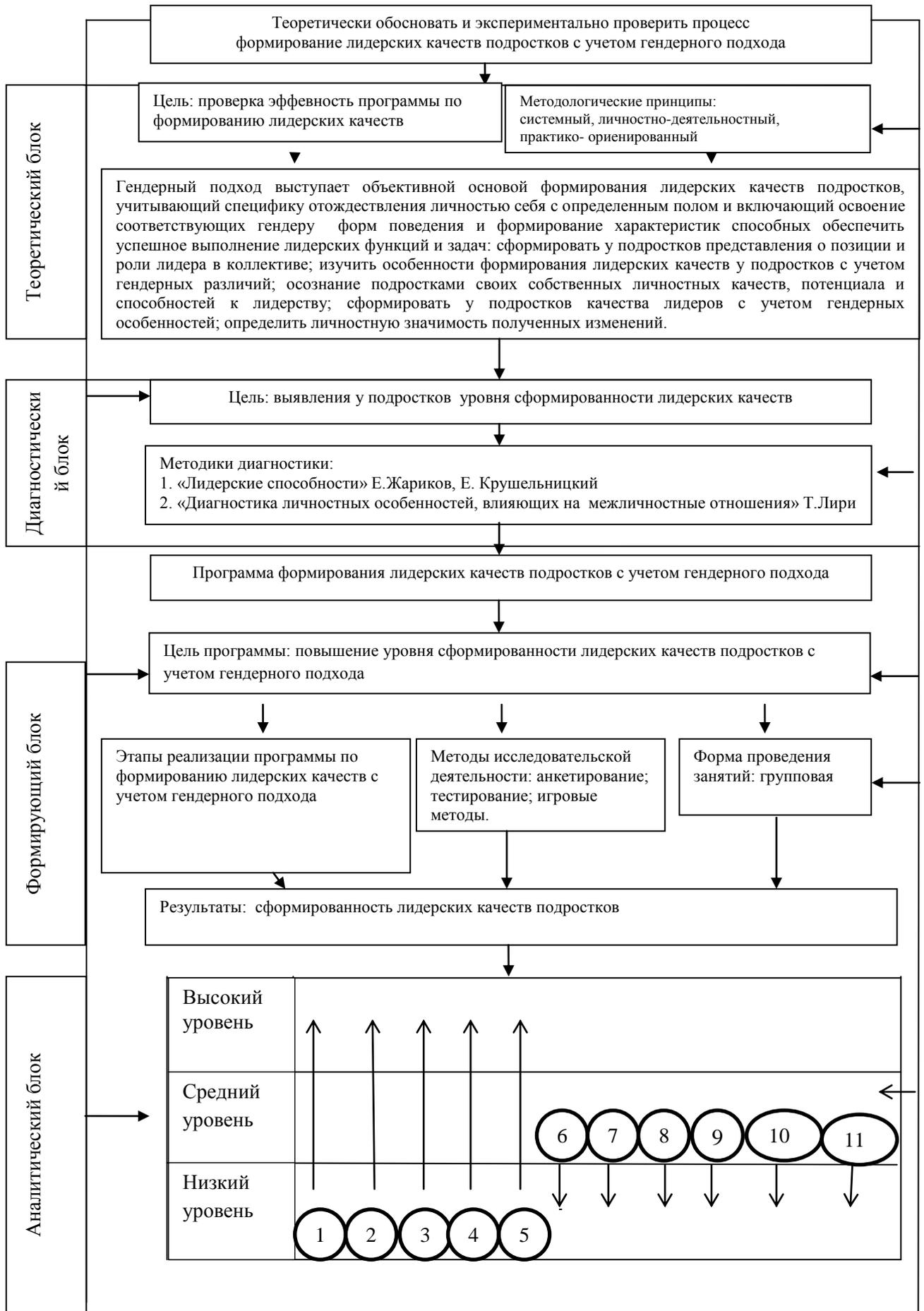


Рисунок 2 - Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

После проведенных мероприятий, как результат мы ожидаем повышение уровня лидерских качеств подростков, и в следующем – аналитическом блоке представлена схема ожидаемого повышения показателей по выделенным компонентам.

Условные обозначения: 1 - лидерские способности, 2 - дружелюбный, 3 - альтруистичный, 4 – интегральный показатель по дружелюбию, 5 - интегральный показатель по доминированию, 6- авторитарный, 7 - эгоистичный, 8 - агрессивный, 9 - подозрительный, 10 –подчиняемый, 11 – зависимый.

Таким образом, в модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода, включает все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором этой системы является ее конечная цель – повышение уровня сформированности лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Выводы по первой главе

Лидерство возникает в результате общения и взаимодействия индивидов в составе группы, в котором определенным образом фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития, является одним из способов дифференциации группы. Согласно некоторым теориям личности, лидерство – это продукт определенной ситуации. Необходимыми качествами для лидера ученые называют: активность, способность оказывать влияние на других, коммуникабельность, инициативность, готовность к ответственности и т.д. Таким образом, феномен лидерства определяется взаимодействием ряда переменных, основными из которых являются психологические характеристики личности

самого лидера, социально-психологические характеристики группы, характер решаемых задач и особенности ситуации, в которой находится группа.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить «гендер» как совокупность характеристик феминности и маскулинности.

Лидером определяется тот, чьи установки референтны, то есть являются эталонами для большинства членов группы.

Проявление лидерства у подростков имеет ряд характерных черт, обусловленных, гендерными различиями и может быть как формальным, так и неформальным; конструктивным и деструктивным. Анализ способов достижения влияния в группе позволил выделить следующие типы лидеров в подростковом возрасте: директивный, силовой, харизматический, интеллектуальный, статусный, опекающий, экстрапунитивный.

Проведенный психологический анализ гендерных особенностей лидерства подростков позволил установить, что лидерство среди мальчиков и девочек специфично по стилю общения и реагированию в ситуациях, уровню общительности, восприятию окружающих условий, нормативной установки. У мальчиков и девочек отмечаются различные параметры и требования к качествам личности, по которым избирается лидер.

На основе результатов теоретического исследования, была сконструирована модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода. При помощи целеполагающего метода «дерева целей», была выстроена логика исследования. Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блок. Системообразующим фактором является конечная цель – повышения уровня сформированности лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Глава 2. Организации опытно-экспериментального исследования формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование гендерных особенностей формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода осуществлялось в три этапа:

Этап 1 – подготовительно-поисковый. На этом этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определение методологического аппарата и понятийного аппарата исследования.

Этап 2 – опытно-экспериментальный. На данном этапе проводился констатирующий эксперимент по методикам, разрабатывалась и реализовывалась программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Этап 3 – контрольно-обобщающий. На этом этапе производилась повторная диагностика с целью выявления изменений, которая позволила судить об эффективности программы, а так же математико-статистическая обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

При организации исследования была определена цель, в соответствии с которой выдвинута гипотеза, позволяющая сформулировать задачи, принципы, методы исследования и осуществить подборку диагностического инструментария.

Для достижения поставленных задач был использован комплекс методов и методик:

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание;

2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий) и формирующий, тестирование по методикам: «Лидерские способности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т.Лири.

3. Математико-статистические методы: t-критерий Стьюдента.

Охарактеризуем использованные методы и методики.

Анализ – метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и является методом получения новых знаний[70, с.67].

В психологии анализ рассматривается как познавательный процесс, который осуществляется на различных уровнях отражения действительности в мозге человека. Анализ присутствует уже на чувственной ступени познания и, в частности, включается в процессы ощущения и восприятия: в своих более простых формах он присущ животным, причем аналитико-синтетическая деятельность даже высших животных непосредственно включена в их внешние действия. Анализ сенсорной информации осуществляют анализаторы[77, с.41] .

Обобщение (англ. generalization) — одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Простейший вид обобщения, выполненный в плане непосредственного восприятия, позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Существуют 2 типа обобщения, в процессе которого особую роль играют сравнения, анализ и синтез, включающие применение средств языка [70, с. 68].

В основе 1-го типа обобщения лежит действие сравнения. Сравнивая предметы некоторой группы, человек находит, выделяет и обозначает их внешне одинаковые, общие свойства, которые могут стать содержанием понятия об этой группе или классе предметов. Такие обобщения и понятия называются эмпирическими.

2-й тип обобщения осуществляется путем анализа эмпирических данных о каком-либо объекте с целью выделения существенных внутренних связей, определяющих этот объект как целостную систему. Такое обобщение и соответствующее ему понятие называется теоретическим. [74, с. 37]

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Правильно поставленный эксперимент позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях, не ограничиваясь констатацией связи (корреляции) между переменными [38, с. 74].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [74, с. 38].

Тестирование - метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определённую шкалу значений [71, с. 105].

Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр [74, с. 41].

Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определённую деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее - в зависимости от используемой методики;

происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты - это стандартные наборы заданий и материала, с которыми работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога - право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом. Процедура оценки результатов тоже стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых[61, с. 151].

Для изучения гендерных особенностей формирования лидерских качеств подростков использовалась методика " Лидерские способности" (Е.Жариков, Е. Крушельницкий), целью которой является изучение лидерских качеств и способностей (приложение 1). Методика состоит из 50 утверждений, на которых требуется дать положительный, либо отрицательный ответ, среднего значения в ответах не предусмотрено. с помощью данной методики, можно оценить способность человека быть лидером. По результатам обработки данных в соответствии с ключом, подсчитывается суммарный балл, исходя из которого, можно судить об уровне выраженности лидерских способностей.

В основу методики легло представление авторов о том, что способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств.

Методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т. Лири, была разработана автором в 1954 году, с целью исследования представлений субъекта о себе и о идеальном «Я», также для изучения взаимоотношений в малых группах (приложение 1).

С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: "доминирование-подчинение" и "дружелюбие-агрессивность (враждебность)". В зависимости от соответствующих показателей

выделяются ряд ориентаций - типов отношения к окружающим. Делаются выводы о выраженности типа, о степени адаптированности поведения - степени соответствия (несоответствия) между целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами. Большая не адаптивность поведения, может свидетельствовать о невротических отклонениях, дисгармониях в сфере принятия решений или являться результатом каких-либо экстремальных ситуаций.

Методика может использоваться как для самооценки, так и для оценки наблюдаемого поведения людей ("со стороны"). В последнем случае испытуемый отвечает на вопросы как бы за другого человека, основываясь на своем представлении о нем. Суммируя результаты такого тестирования разных членов группы (например, трудового коллектива) можно составить обобщенный "представленческий" портрет какого-либо ее члена, например, лидера. И делать выводы об отношении к нему других членов группы [75, с. 64].

Для обработки, анализа и обобщения применялся метод математической статистики t -критерий Стьюдента. Суть данного критерия заключается в том, что оценивается степень расхождения средних арифметических показателей двух групп данных (M_1 и M_2) относительно дисперсии σ^2 , т.е. разброса индивидуальных данных, рассчитанной применительно к этим двум группам, где количество членов соответствует N_1 и N_2 . Для применения данного критерия необходимо, чтобы исходные данные имели нормальное распределение. В случае применения двухвыборочного критерия для независимых выборок также необходимо соблюдение условия равенства дисперсий [38, с. 121].

Требование нормальности распределения данных является необходимым для точного t -теста. Однако, даже при других распределениях данных возможно использование t -статистики.

Вычисления значений $t_{эмп}$ осуществляется по формуле:

$$t_{\text{крит}} = \frac{\bar{d}}{Sd}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n}$$

где $d_i = x_i - y_i$ — разности между соответствующими значениями переменной X и переменной Y, а \bar{d} — среднее этих разностей.

В свою очередь Sd вычисляется по следующей формуле:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \times (n - 1)}}$$

Число степеней свободы k определяется по формуле $k = n - 1$ [74, с/ 45]

Таким образом, исследование лидерских качеств подростков осуществлялось в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании были использованы методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение), эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование по методикам: "Лидерские способности" (Е.Жариков,, Е.Крушельницкий); методика «Диагностика личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т.Лири) и математико-статистические (t-критерий Стьюдента).

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

С целью изучения гендерных особенностей лидерских качеств подростков был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании

принимали участие учащиеся 8 класса МАОУ СОШ 145 в количестве 27 человек, из них 11 девочек, и 16 мальчиков. Средний возраст испытуемых 14-15 лет.

Основной состав класса обучался вместе с первого класса, 5 человек прибыло в период обучения в 6-7 класса. Еще двое прибыли в этом году.

В неполных семьях воспитываются 7 учащихся, еще двое по причине частых командировок родителей, часто остаются на попечении бабушек и дедушек. Классный руководитель отмечает повышенную активность учащихся, в целом, характеризует класс как дружный, с позитивным эмоциональным фоном. Отмечается наличие внутригрупповых конфликтов, не носящих острый характер. В межгрупповых конфликтах класс не участвовал ни разу.

Учителя-предметники отмечают избирательное отношение к предметам, однако пропуски отсутствуют. Так же отмечается нежелание участвовать в индивидуальных и групповых проектах, негативное отношение к работам в группах более 4 человек.

Учащиеся проявляют успехи в спортивной, интеллектуальной и творческой жизни школы, однако принимают участие в ней без видимой личной заинтересованности, а воспринимают это как необходимость, либо ради поощрений (например, «пятерка» по предмету). Посещают секцию волейбола вне школы 3 учащихся, 2 обучаются в художественной школе, 5 человек – в музыкальной.

В целом класс характеризуют доброжелательные, либо нейтральный отношения внутри коллектива, сплоченность, готовность к совместной деятельности, но есть трудности в ее организации. В общем счете у 7 человек есть ярко выраженный образцы для подражания – кумиры, которым они стараются соответствовать. Еще трое учащихся часто опираются на мнения старшеклассников. Учителя отмечают, что большинство девушек предпочитают мужской стиль одежды, в своем поведении так же ориентируясь на мальчиков, часто копируют их фразы, интонации, жесты,

манеры общения. Предположительно это создает чувство безопасности уверенности себе, поскольку образ мужчины, как правило, ассоциируется с защитой, уверенностью и силой. Мальчики в свою очередь проявляют более нейтральное отношение к женской половине класса, зачастую – полную незаинтересованность, вплоть до невнимательности к ситуациям, когда девочкам бывает нужна помощь. Большим вниманием пользуются те девочки, которые увлекаются спортом, преимущественно игнорируя женские увлечения.

Испытуемым была предложена методика изучения лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).

Результаты диагностики представлены на рисунке 3 и в таблице 1 (Приложение 2).

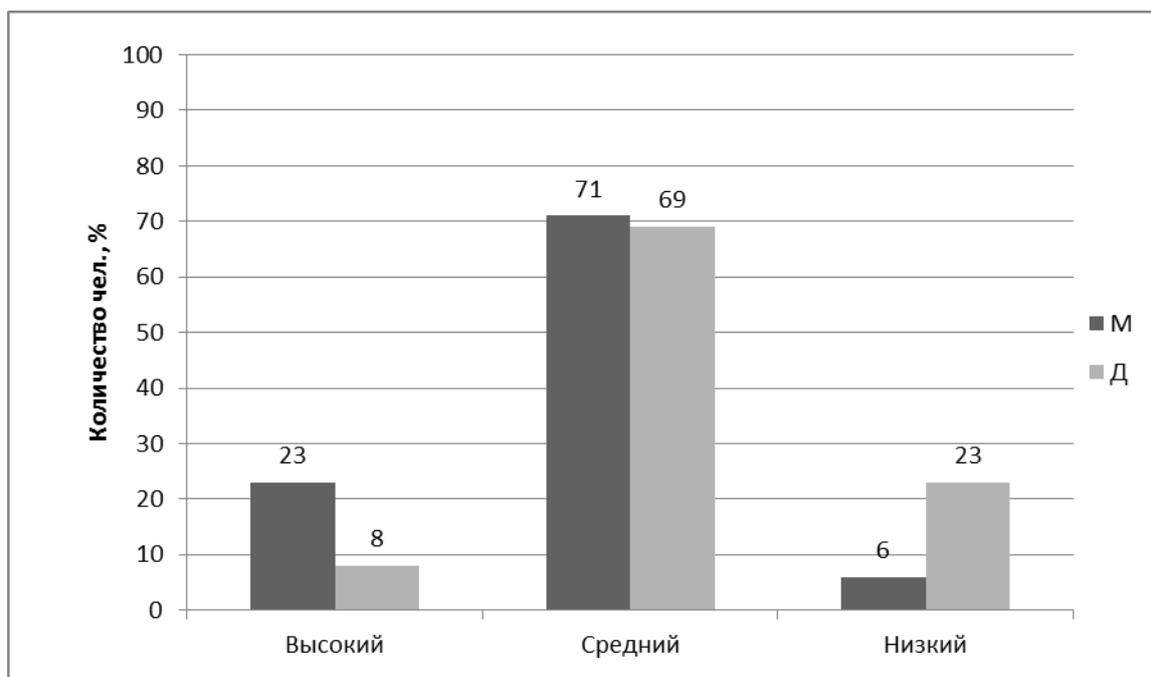


Рисунок 3- Результаты исследования лидерских способностей по методике Е.Жариковой и Е. Крушельницкого

По результатам исследования было установлено, что в лидерские особенности наиболее выражены у мальчиков, по сравнению с девочками (23% испытуемых(4 человека)). Из девочек, только 8% (1 человек) явно выражают свою лидерскую позицию.

В целом по контингенту преобладает средняя выраженность лидерских качеств: 71% - мальчики (11 человек) и 69% - девочки (9 человек).

Кроме того, девочки больше мальчиков склонны проявлять «отказ» от лидерства (23% (3 человека) и 6% (1 человек)).

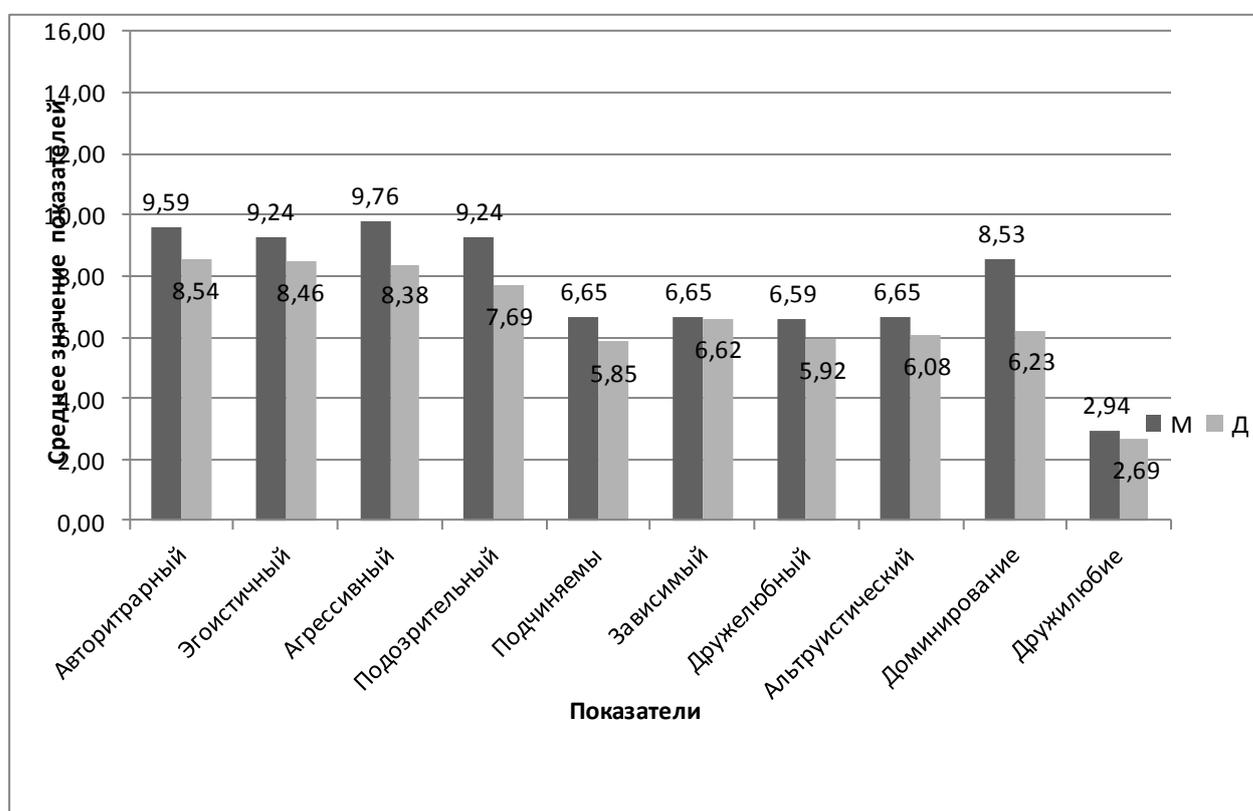


Рисунок 4 - Результаты исследования межличностных отношений по методике Т.Лири.

Обобщая результаты данной методики можно сказать, что лидерские качества в целом, у девочек, выражены слабее, чем у мальчиков. Это может быть связано с преобладанием «неявного» и неярко проявляемого лидерства среди девочек. Мальчики же в большинстве случаев стремятся показать свое превосходство, открыто самоутвердятся, оказаться на шаг впереди остальных.

Далее было проведено исследование межличностных отношений по методике Т.Лири.

Результаты диагностики представлены на рисунке 4 и в таблицах 2,3 (Приложение 2).

Проведенная диагностика позволила установить, что стремление к авторитарности больше преобладает у девочек, чем у мальчиков.

Эгоистичность так же больше выражена у девочек, чем у мальчиков. Можно предположить, что девочки по сравнению с мальчиками в меньшей степени стремятся к сотрудничеству, и предпочитают ему самостоятельную, обособленную работу, либо такое взаимодействие, при котором их решение будет единственно-верным. Вероятно, этим можно объяснить и преобладание у девочек показателя агрессивности, по сравнению с мальчиками. Отстаивание собственного мнения требует уверенности в себе, напористости и готовности взаимодействовать с чужим мнением. Все это при отсутствии конструктивного русла может приобрести агрессивную форму. Чужое мнение воспринимается с позиции противостояния, вместо компромисса и принятия, уверенность в себе приобретает эгоистичную тенденцию и т.д. Мальчики, возможно, руководствуются несколько иными способами, что снижает проявления агрессивности: игнорирование, уход, избегание, перекладывание ответственности на окружающих и пр.

Показатель подозрительности наиболее в коллективе наиболее выражен у мальчиков, что может быть обусловлено излишней осторожностью при принятии решения, отсутствием доверительных отношений, неуверенностью в товарищах.

Показатели подчиняемости и зависимости у мальчиков выше, что обусловлено тем, что они в большей степени склонны к протестам, неподчинению правилам, отказу от участия в деятельности и т.д.

Агрессивность преобладает у мальчиков, девочки же, склонны к уступчивости и более мягким формам поведения. Однако «дружелюбие» у девочек ниже по сравнению с мальчиками.

Одинаков показатель альтруистичности как у мальчиков, так и у девочек, что может говорить о тенденции к сотрудничеству, готовности к

взаимопомощи и коллективной работе. Готовности менять свои решения в пользу другого.

Показатель доминирования больше выражен у мальчиков, по сравнению с девочками. Можно предположить, что имеет место искаженное проявление лидерской позиции, которая заключается не в грамотном распределении сил, готовности вести за собой, готовности к руководству и ответственности, а продиктована потребностью в самоутверждении и эгоистичными мотивами: желание быть авторитетом любыми способами, неумение принять мнение других, признать себя не правым и т.д.

Нами был применен метод математической статистики: t – критерий Стьюдента. Критерий применяется для проверки статистических гипотез о равенстве средних значений двух выборок. Для проведения математического анализа использовалась программа Statistica v6.0.

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Первичная диагностика		t – критерий Стьюдента	
		М	Д	t-value	p
1	Лидерские способности	27,94118	24,38462	2,2574	0,031974
2	Авторитарный	9,58824	8,53846	0,9764	0,337218
3	Эгоистичный	9,23529	8,46154	1,3417	0,190467
4	Агрессивный	9,76471	8,38462	0,8262	0,415702
5	Подозрительный	9,23529	7,69231	2,1591	0,048898
6	Подчиняемый	6,64706	5,84615	0,8681	0,392725
7	Зависимый	6,64706	6,61538	0,0333	0,973696
8	Дружелюбный	6,58824	5,92308	1,7720	0,087270
9	Альтруистический	6,64706	6,07692	0,6950	0,492778
10	Доминирование	8,52941	6,23077	2,1934	0,048679
11	Дружелюбие	2,94118	2,69231	0,4163	0,680355

Анализ данных позволил установить отсутствие различий по критериям: лидерские способности ($p \leq 0,031974$), авторитарность ($p \leq 0,337218$), эгоистичность ($p \leq 0,190467$), агрессивность ($p \leq 0,415702$), подчиняемость ($p \leq 0,392725$), зависимость ($p \leq 0,973696$), альтруистический ($p \leq 0,492778$) доминирование ($p \leq 0,068679$), дружелюбие ($p \leq 0,680355$).

Полученные на этапе первичного тестирования данные позволяют констатировать факт эквивалентности показателей лидерских способностей у мальчиков и девочек.

Важно отметить, что более благоприятными, с позиции гендерного подхода, является наличие отличий в показателях критериев. А потому реализация программы нацелена на нивелирование первоначальных различий, что на этапе повторной диагностики будет определяться как положительный эффект экспериментального воздействия.

Таким образом, нами было принято решение о проведении программы по формированию лидерских качеств с учетом гендерного подхода, которая имеет своей целью повышение мотивации к лидерству, развитие необходимых качеств; формирование индивидуального стиля лидерского поведения для мальчиков и для девочек; разделение представлений о первенстве у мальчиков и девочек; формирование эталонов поведения, ориентиров, образцов лидерства отдельно для мальчиков и для девочек; минимизация заимствований образцов поведения и подражания между мальчиками и девочками; формирование готовности к самостоятельному мышлению, принятию ответственности за свои действия и действия команды, готовности действовать в изменяющихся условиях и новых ситуациях; развитие активной жизненной позиции.

Выводы по второй главе

Исследование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода осуществлялось в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании были использованы методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение), эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование по методикам: "Лидерские особенности" (Е.Жариков,

Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» (Т.Лири) и математико-статистические (t-критерий Стьюдента), а так же составлена модель и разработано дерево-целей.

В результате констатирующего эксперимента было установлено, что лидерские качества в целом, у девочек, выражены слабее, чем у мальчиков.

Статистический анализ данных позволил установить отсутствие различий по критериям: лидерские способности ($p \leq 0,031974$), авторитарность ($p \leq 0,337218$), эгоистичность ($p \leq 0,190467$), агрессивность ($p \leq 0,415702$), подчиняемость ($p \leq 0,392725$), зависимость ($p \leq 0,973696$), альтруистический ($p \leq 0,492778$) доминирование ($p \leq 0,068679$), дружелюбие ($p \leq 0,680355$). Полученные на этапе первичного тестирования данные позволяют констатировать факт эквивалентности показателей у мальчиков и девочек.

Таким образом, нами было принято решение о проведении программы по формированию лидерских качеств с учетом гендерного подхода.

Глава 3 Опытное-экспериментальное исследование эффективности формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

3.1 Программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Данные констатирующего эксперимента указывают на необходимость формирования гендерных различий при развитии лидерских качеств подростков. Поскольку гендер, являясь социально категорией, подразумевает набор определенных приемов поведения, он занимает одну из ведущих ролей в становлении личности, способов ее взаимодействия с окружающими, поиском и обретением своего места в социуме, появлению и закреплению чувства значимости для других, соответствия внутренних переживаний внешним проявлениям. Особую значимость это обретает в подростковом возрасте, когда общение с окружающими играет главную роль в развитии переживаний, чувств, самооценки, отношения к миру и будущему у личности. Не правильное представление о гендерной принадлежности формирует искаженное понимание ролей мужчины и женщины в межличностных, профессиональных, общественных отношениях, что в свою очередь сказывается на создании семьи, выбираемых профессиях и т.д.

При разработке программы мы опирались на исследования и разработки ученых, таких как: Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга», Л.Ф. Анн "Психологический тренинг с подростками", Дубро Ю.С. «Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников», Грецов А.Г. «Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самоуправление» и т.д.

Цель проводимых мероприятий: формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

Задачи:

1. Сформировать у подростков представления о позиции и роли лидера в коллективе.
2. Изучить особенности формирования лидерских качеств у подростков с учетом гендерных различий.
3. Осознание подростками своих собственных личностных качеств, потенциала и способностей к лидерству.
4. Сформировать у подростков качества лидеров с учетом гендерных особенностей.
5. Определить личностную значимость полученных изменений.

Работа в группе осуществлялась по следующим принципам:

1. Конфиденциальность.
2. Доверительность.
3. «Здесь и сейчас».
4. Активность.
5. Доброжелательность.
6. Высказывание только от собственного Я.

Возрастные границы: 14-15 лет.

Оптимальная численность в группе подростков: 25-27 человек.

Продолжительность групповых занятий: 1-1,5 часа.

Количество и частота занятий: 10 занятий, один раз в неделю.

Форма работы: групповая.

Методы работы: дискуссии, игры, беседы, работа в группах.

Групповая форма работы подразумевает наличие 3-5 человек и более. Исследования показали, что успешность и результативность деятельности зависит от множества различных факторов. Одним из немаловажных факторов успешности – эта совместная деятельность. Психологи неоднократно замечали, что сам факт присутствия других людей влияет на конечный результат [51, с. 54].

В самой группе заложены уникальные психотерапевтические возможности, которые отсутствуют или занимают очень незначительное

место в индивидуальной психотерапии. Такие как межличностное обучение, позволяющее более глубоко познакомиться со стилем своего общения с другими людьми, а также приобрести более эффективные социальные навыки[52, с. 94].

Группа дает возможность глазами других посмотреть на себя и свои проблемы, моделировать свое поведение "здесь и теперь". В группе можно получить различные реакции других ее участников на свое поведение, увидеть с их помощью последствия своего поведения не только в группе, но и вне ее. Группа не только позволяет участникам всесторонне увидеть себя, но и оказывает поддержку при испытании новых способов поведения. Только в группе можно полностью использовать возможность универсализации проблем и использования альтруизма [19, с. 59].

Группа предоставляет участникам возможность обмениваться жизненным опытом, способами "создания" и решения проблем, учиться на опыте других участников. Это дополнительная возможность самосовершенствования [18, с. 37].

Ролевая игра - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной [12, с. 71].

Рефлексия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление[25, с. 45].

Обратная связь - информация о том, как реципиент воспринимает коммуникатора, как оценивает его поведение и слова [12, с. 89].

Беседа - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между ведущим и группой с целью получения сведений[7, с.45].

Программа состоит из 4 блоков:

1. Рефлексивный блок «Я, мы, они».

Цель: познание своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон, осознание собственного лидерского потенциала, а также более глубокое познание других участников группы. Блок включает в себя упражнение на знакомство и самопрезентацию, самораскрытие и самопознание, отработку навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

- развитие Я-концепции лидера, самоидентификация;
- выявление и развитие лидерских качеств;
- развитие речевой компетентности и навыков убеждения;

2. Теоретический блок «Лидер. Кто он?».

Цель: на осознание роли лидера в группе, развитие собственных лидерских качеств, умения брать на себя ответственность и организовать работу группы. Блок включает в себя упражнения направленные на групповое взаимодействие, ролевые игры, групповую дискуссию.

Задачи:

- создать условия для проявления лидерских качеств испытуемых;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие;
- освоить активный стиль общения в группе;
- создать условия для самостоятельной организации групповой и межгрупповой работы участников.

3. Практический блок «Лидер – это я».

Цель: развитие умения четко передавать и правильно воспринимать информацию, умение согласовывать действия, достигать цели общими усилиями, развитие умения эффективно взаимодействовать в группе, осуществлять совместный поиск решений проблемных ситуаций.

Задачи:

- создать условия для проявления лидерских качеств для каждого участника;
- развить умение и готовность эффективно работать в различных направлениях деятельности;

- создать условия для отработки навыков убеждения и эффективной коммуникации;
- рассмотреть на практике и проанализировать стиль межличностных отношений в группе и роль лидера в них;
- создать условия для группового решения проблемных ситуаций и поставленных задач, эффективно используя вклад каждого члена команды;
- в игровой форме подчеркнуть значимость каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности;

4. Закрепление результатов.

Цель: закрепление эффективных навыков поведения в конфликтной ситуации, управление конфликтом, организацию работы группы по достижению установленной цели. Блок включает упражнения на групповое взаимодействие, групповую дискуссию, игровые техники.

Задачи:

- закрепить умение эффективно действовать и принимать решения в кризисной ситуации;
- закрепить способность мобилизовать участниками способность ко включенности их в решение групповой задачи;
- способствовать формированию навыка определения четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактике успеха;
- создать условия для преодоления участниками внутренних барьеров и страхов перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- помочь участникам разобраться в себе и понять природу своих лидерских качеств.

Таким образом, программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода, состоит из 4 блок, включающих в

себя 10 занятий. Занятия проводились на изменения лидерских качеств подростков. Данная программа поможет подросткам поверить в свои силы, умения добиваться поставленной цели, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии.

3.2. Анализ эффективности реализации программы по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

В программе приняло участие 27 учащихся. После проведения программы формирования лидерских качеств подростков была проведена повторная диагностика.

Результаты повторной диагностики по методике «Лидерские способности» Е.Жарикова, Е.Крушельницкого и методики «Диагностики личностных особенностей влияющих на межличностные межличностные отношения» Т.Лири представлены на рисунке 5 и в приложение 4.

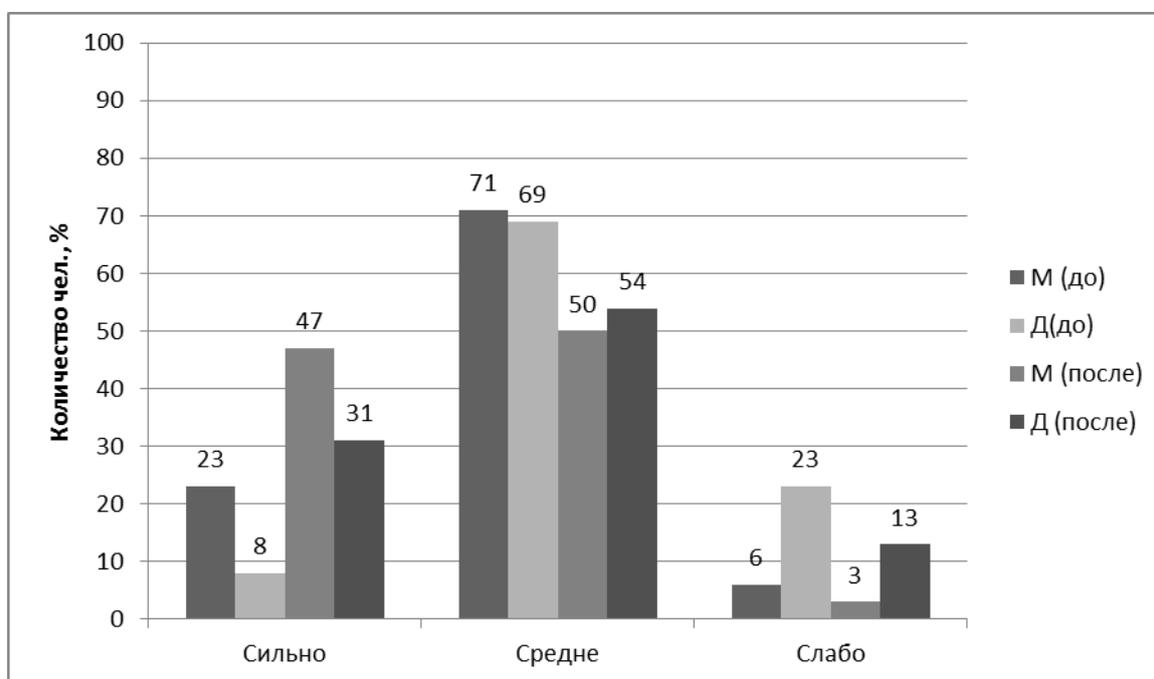


Рисунок 5 - Результаты повторного исследования лидерских особенностей по методике Е.Жарикова и Е. Крушельницкого

После участия в программе у учеников отмечается повышение интереса и стремления к лидерской позиции. Учащиеся более заинтересованы в своей жизни, отмечается желание к принятию самостоятельных, социально одобряемых (учителями, коллективом, родителями, старшими товарищами) решений, желание иметь ведущую роль в какой-либо деятельности.

Стремление к лидерству по-прежнему наиболее выражено у мальчиков по сравнению с девочками. Заинтересованность в лидерской позиции повысилась как у мальчиков, так и у девочек, преобладающем уровнем остается средний.

После участия в программе в коллективе родилась идея распределения обязанностей: создание отдельных взаимосвязанных звеньев, отвечающих за ту или иную деятельность всей группы (досуговая деятельность, успеваемость, внеклассная деятельность и т.д.).

Далее было проведено повторное исследование межличностных отношений по методике Т.Лири.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 6 и приложения 4.

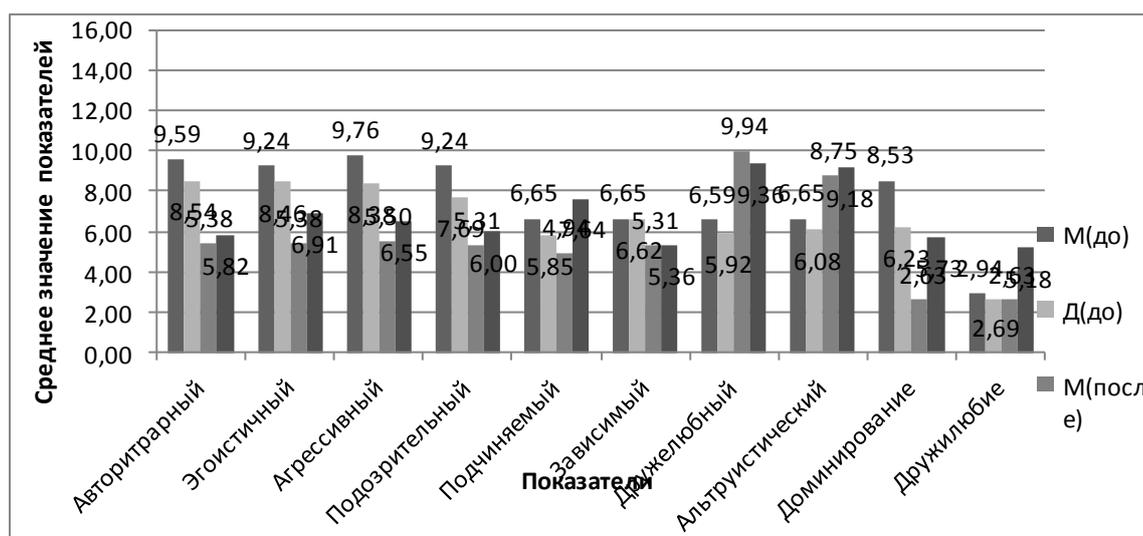


Рисунок 6 - Результаты исследования межличностных отношений по методике «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения»

Т.Лири

Произошло снижение показателей авторитарности и эгоистичности, что может говорить о большей готовности прислушиваться к мнению других, с сохранением своей собственной точки зрения; готовности решать поставленные задачи с привлечением способностей и мнений других, с последующей организацией деятельности.

Показатель агрессивности после участия в программе так же был снижен как у мальчиков, так и у девочек, что может свидетельствовать о снижении негативизма и враждебных проявлений в адрес товарищей, и готовности к совместной деятельности.

Показатель подозрительности у мальчиков снизился, у девочек повысился, причиной может быть ситуация, возникшая в рамках учебного процесса на одном из уроков и повлекшая за собой некоторые разногласия между девочками. Учителя отмечают доверительный фон отношений между учащимися, и возникшие разногласия удалось разрешить коллективом, не прибегая к помощи учителей, что в свою очередь подтверждает готовность учащихся к сотрудничеству, компромиссам и организации деятельности.

Подчиняемость, после участия в программе в среднем у мальчиков снизилась, у девочек же произошло повышение этого показателя. Было выдвинуто предположение, что такое изменение показателей может быть обусловлено актуализацией своей гендерной принадлежности: мальчики, как будущие мужчины, должны уверенно принимать решения и в традиционной системе отношений, мужчина является главой.

Учителя и классный руководитель отмечают, что при разрешении поставленных учебных задач и внеклассных ситуаций, девочки стали больше прислушиваться к мнению мальчиков, в отдельных ситуациях предоставляя им право решения и, в свою очередь, более обособленно стали относиться к разрешению проблем женского коллектива. При этом отмечается снижение зависимости у мальчиков, у девочек этот показатель остался на том же уровне.

Так же отмечается повышение показателя альтруистичности, что может говорить о готовности к поддержке, бескорыстной помощи, принятию личной ответственности за помощь друг другу, а так же предрасположенности к доверительным, компромиссным и сотрудническим отношениям.

Отмечается снижение показателя доминирования, что позволяет предположить, что учащиеся проявляют желание к принятию инициативы к каком либо виде деятельности, выдвижению своего мнения, желанию занять лидерскую позицию, но не основываясь на подавлении чужих мнений, игнорированию идей и подавлении.

С целью проверки достоверности полученных результатов нами был применен критерий Стьюдента.

Для проверки гипотезы исследования был применен метод математической статистики: t – критерий Стьюдента. Критерий применяется для проверки статистических гипотез о равенстве средних значений двух выборок. Для проведения математического анализа использовалась программа Statistica v6.0.

Сравнительные таблицы для расчета критерия представлены в приложение 4.

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Мальчики		t – критерий Стьюдента	
		До	После		
1	Авторитарный	9,58824	5,37500	3,7544***	p ≤ 0,000746
2	Эгоистичный	9,23529	5,37500	2,9231**	p ≤ 0,006534
3	Агрессивный	9,76471	5,50000	4,7203***	p ≤ 0,000051
4	Подозрительный	9,23529	5,31250	7,3153***	p ≤ 0,000000
5	Подчиняемый	6,64706	4,93750	1,9848	p ≤ 0,056379
6	Зависимый	6,64706	5,31250	1,3387	p ≤ 0,190732
7	Дружелюбный	6,58824	9,93750	-7,8496***	p ≤ 0,000000
8	Альтруистический	6,64706	8,75000	-2,4709*	p ≤ 0,019378
9	Доминирование	8,52941	2,62500	6,0718***	p ≤ 0,000001
10	Дружелюбие	2,94118	2,62500	-2,0035	p ≤ 0,054225

Анализ результатов позволяет обнаружить появление большого числа достоверных различий в показателях. Произошедшие изменения позволяют

подтвердить эффективность экспериментального воздействия на испытуемых мужского пола.

Статистический анализ результатов для испытуемых женского пола показал следующие данные:

Сравнительные таблицы для расчета критерия представлены в приложении 4.

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Девочки		t – критерий Стьюдента	
		До	После		
1	Авторитарный	8,53846	5,81818	2,9799	p ≤ 0,061642
2	Эгоистичный	8,46154	6,90909	4,3604***	p ≤ 0,000303
3	Агрессивный	8,38462	6,54545	4,5609***	p ≤ 0,000190
4	Подозрительный	7,69231	6,00000	6,0283***	p ≤ 0,000007
5	Подчиняемый	5,84615	7,63636	3,8371**	p ≤ 0,001029
6	Зависимый	6,61538	5,36364	-2,4152*	p ≤ 0,025420
7	Дружелюбный	5,92308	9,36364	2,3440*	p ≤ 0,029516
8	Альтруистический	6,07692	9,18182	-3,0651**	p ≤ 0,006110
9	Доминирование	6,23077	5,72727	-5,0312***	p ≤ 0,000064
10	Дружелюбие	2,69231	5,18182	7,3782***	p ≤ 0,000000

Анализ результатов позволяет обнаружить появление большого числа достоверных различий в показателях. Произошедшие изменения позволяют подтвердить эффективность экспериментального воздействия на испытуемых данной группы.

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Повторная диагностика		t – критерий Стьюдента	
		М	Д	t-value	p
1	Лидерские способности	34,68750	28,72727	3,8646***	0,000701
2	Авторитарный	5,37500	5,81818	-0,4539	0,653847
3	Эгоистичный	5,37500	6,90909	-0,5875	0,562107
4	Агрессивный	5,50000	6,54545	-0,0662	0,947710
5	Подозрительный	5,31250	6,00000	0,5792	0,567633
6	Подчиняемый	4,93750	7,63636	-4,5442***	0,000121
7	Зависимый	5,31250	5,36364	-0,0759	0,940107
8	Дружелюбный	9,93750	9,36364	0,9343	0,359098
9	Альтруистический	8,75000	9,18182	-0,4978	0,622991
10	Доминирование	2,62500	5,72727	-0,2386	0,813332
11	Дружелюбие	2,62500	5,18182	-9,7789***	0,000000

Таким образом, в результате проведения программы произошел рост по всем критериям лидерской готовности. Выявленные повышения значений имеют различный уровень статистической значимости.

Статистическая проверка показателей между мальчиками и девочками после реализации и программы обнаружила, что их соотношение по сравнению с первичной диагностикой изменилось. Значения, характеризующие показатели «подчиняемый» ($p \leq 0,000121$), «зависимый» ($p \leq 0,940107$), «дружелюбный» ($p \leq 0,359098$) «альтруистический» ($p \leq 0,622991$) у женского контингента повысились по сравнению с мужским. Это, в свою очередь, может говорить о преобладании у девочек феминности в гендерных отношениях.

Показатели «лидерские способности» ($p \leq 0,000701$), «агрессивный» ($p \leq 0,562107$), «доминирование» ($p \leq 0,813332$) у мужского контингента превышают показатели женского. В связи с этим мы можем предположить, что у мальчиков обнаруживается тенденция к принятию соответствующего типа поведения по отношению к девочкам.

Показатели «дружелюбие» ($p \leq 0$), «подозрительность» ($p \leq 0,567633$) и «эгоистичный» ($p \leq 0,562107$) в обоих контингентах не обнаруживает статистически значимых различий.

Таким образом, t-критерий Стьюдента обнаруживает достоверность различий, что позволяет нам утверждать, что произошедшие изменения объясняются проведением эксперимента. Следовательно, программа формирования лидерской готовности с учетом гендерного подхода подтверждает свою эффективность. Гипотеза была доказана.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

В заключение программы нами были разработаны следующие рекомендации по формированию лидерских качеств подростков:

Для успешной реализации своего потенциала в группе, подростку, необходимо развивать лидерские качества и навыки общения. В современной обществе необходимо быть целеустремленным, коммуникативным человеком.

Педагогам необходимо создать наиболее благоприятную среду для развития подростка, важно проанализировать способности и особенности каждого учащегося в отдельности.

Для развития лидерских качеств подростку, нужно научиться взаимодействовать с другими людьми, развивать коммуникативные навыки. Наиболее успешной будет та работа, когда подросток сам осознает необходимость изменений.

Для этого необходимо как учителю, так и ученику знать ряд приемов и методов, которые помогут в формировании лидерских качеств личности.

Рекомендации педагогу:

1. Задайтесь целью развития лидерских качеств у подростков как одного из компонентов всестороннего развития.

2. Постарайтесь стать наставником и советчиком, а не надзирателем - это первый шаг к тому, чтобы регулировать внутренние процессы в классе, не дать разбиться на группы соперников и врагов.

3. Проводите простые игровые тренинги, начиная от развития коммуникативных навыков.

4. Дайте возможность узнать учащимся их лидерский потенциал, проведите тесты и методики на выявление уровней лидерских качеств, дайте

возможность ознакомиться с результатом. Разъясните, что такое лидерство и для чего нужно его развивать в себе.

5. Стремитесь, что бы в группе появились общие цели в учебе и творчестве.

6. Помните, что в качестве руководителя должен побывать каждый, поэтому подростки должны чередоваться в качестве руководителя того или иного поручения, выполнения коллективных дел, которыми не следует пренебрегать.

7. Проводите рефлексию с учащимися, для того, чтобы понять вместе чего следует достичь, к чему следует стремиться, потому что подростки уже имеют собственное представление о своем месте в этом мире.

Рекомендации родителям:

1. Научитесь слушать ребенка – наличие эмпатии важно для формирования контакта - содружества.

2. Дайте возможность ребенку понять, что он имеет права и обязанности, но Вы в свою очередь также обязаны перед ним.

3. Учите золотому правилу морали: « Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе!».

4. Не запрещайте общаться со сверстниками, гулять, не забывайте, что нужен внутренний, а не внешний тормозящий фактор, подросток должен четко понимать, что можно, а чего нельзя.

5. Поощряйте желание ребенка учиться, заниматься в кружках и общественных движениях.

6. Для подростка важно быть «взрослым», поэтому старайтесь с ним разговаривать о «взрослых вещах»: политике, общественных проблемах для того, чтобы он понимал и осознавал « плохое и хорошее» этого мира, тем самым, в нем будут развиваться стремления к достижениям и переменам.

Рекомендации для учащихся:

1. Старайтесь общаться со всеми одноклассниками, не деля их на "хороших" и "плохих". Можно обсуждать текущие цели, проблемы, какие-

либо планы. Не бойтесь рассказывать о своих интересах, старайтесь быть хорошим слушателем. Это поможет укрепить отношения, обрести новый опыт и повысить уверенность в себе.

В своих обращениях старайтесь быть аргументированными. Применяйте «правило Гомера», которое утверждает следующий порядок высказывания аргументов: сильные – средние – один самый сильный.

Старайтесь выслушивать собеседника, не загонять его в угол, дайте ему возможность «сохранить лицо». Стремясь переубедить собеседника, начинайте с позиций, которые не являются разделяющими [58].

2. Важно умение находить подход к людям.

Умение «влюбить» в себя – одна из основных черт лидера. Старайтесь слушать человека и слышать его. При общении покажите, что собеседник, Вам безразличен. Научитесь делать комплименты.

2. Возможно ведение «дневника успехов». Каждый день помещайте в него все свои достижения за день, которые помогли приблизиться к поставленным целям или же что удалось сделать хорошего за целый день. Описывайте проблемы, которые удалось решить.

4. Можно уделить внимание изучению информационных источников, посвященных актуальным темам обсуждаемым в классе (моде, машинах, театрах, музыке и т.д.). [31]

5. Важно помнить, что невозможно быть идеальным во всех делах. Стремится понять, в чем сильные и слабые стороны, совершенствовать и развивать, работая над собой.

6. Принимайте ответственность за свои слова и поступки, особенно если стремитесь завоевать уважение других людей.

7. При возникновении негативных эмоции в общении с окружающими, старайтесь держать эмоции под контролем, не повышайте тон, не начинайте активно жестикулировать руками, не оскорблять и т.п. Справиться с негативными эмоциями и минимизировать стрессовую ситуацию можно путем применения техник.

1) Прием «Аквариум».

Представить, что между Вами и обидчиком — толстая стеклянная стена аквариума. Он что-то говорит неприятное, но его только видно, но не слышно. Все слова поглощаются водой и лишь пузырятся пеной на поверхности. Потому эти слова не действуют на подростка. Таким образом можно сохранить самообладание и не поддаваться на провокацию и обидные слова. И благодаря этому, возможно, получится переломить ситуацию в свою сторону. [7, с. 139]

2) Прием «Диснейленд».

Неприятность от общения и ситуации поможет смягчить, разговор с обидчиком, как с маленьким ребенком. Обидчиков можно представлять маленьким детьми на детской площадке. Он злится, капризничает, кричит, размахивает руками, бросает на пол игрушки, топчет их ногами, делая все, что бы вывести взрослого из себя. Но Вы, как взрослый, мудрый человек, должны отнестись к его выходкам как к детским проказам и продолжать сохранять невозмутимое спокойствие до тех пор, пока он не успокоится. В данной ситуации подросток не просто получает шанс «защитить» себя, но и почувствовать себя в позиции взрослого, ответственного человека [77, с. 100].

3) Прием «Театр кукол».

Этот прием может помочь при затруднительном общении подростка с эмоционально значимыми для него людьми. Представить, что они всего лишь шаржированные персонажи, пусть они говорят глупости, общаясь между собой. А он только наблюдает это со стороны и выносит свои оценки. Мол, этот умник корчит из себя супермена, а другой - разыгрывает из себя сильную личность, профессионала, а сам слабак, просто блефует. Разыгрывать этот спектакль можно до тех пор, пока подросток не рассмеется. Смех, является показателем того, что техника сработала.

8. Старайтесь чувствовать себя уверенно в любой ситуации. Учитесь принимать быстрые решения в экстренных ситуациях.

Неуверенное поведение человека можно распознать по его невербальным проявлениям, таким как поза, жест, взгляд.

Для создания о себе впечатления уверенного человека старайтесь учитывать эти особенности. [53]

При общении уделяйте внимание визуальному контакту, жестикуляция должна соответствовать тому, что Вы говорите, не суетитесь, и не будьте зажатым. Следите за тем, чтобы жесты были созвучны с содержанием Вашей речи, а не противоречили ей.

Речь должна быть спокойной, быстро речи выдает Ваше волнение [63].

9. Можно создать свой собственный стиль, наиболее комфортный для Вас, который соответствовал бы позиции лидера. Ваш стиль и образ будет выделять Вас, позволит привлечь внимание на Вас, прислушаться к Вашим словам. Это может быть определенная деталь, которая позволит ассоциировать ее именно с Вами. Как пример, два замечательных бизнес-тренера, которые раньше всегда работали вместе, проводили свои тренинги, а также выезжали на переговоры особым образом одетые: Он – в черном деловом костюме, Она – в красном. Это работало безотказно. Тем более, что Он – воплощение уверенности, логики, научного подхода, даже некоего консерватизма, Она – воплощение драйва, энергии, всего нового и неординарного.

10. Развивайте в себе креативность и творческое мышление.

Нестандартный взгляд на вещи только повысит Ваш авторитет в глазах окружающих. Методами для развития могут быть, решение головоломок, шарад, чтения разнообразной литературы [63].

3.4 Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования

На основании проведенного исследования составим технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

1-й этап						
«Целеполагание внедрения программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ результатов диагностик, Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании; индивидуальные и групповые беседы, определение степени необходимости реализации программы	Анализ, беседы, диагностика.	Беседа с учителями, учащимися, администрацией. Анализ литературы, работа в психологической службе ОУ.	1	с 2015	Психолог, администрация
1.2.Поставить цели внедрения программы формирования лидерских качеств подростков	Обоснование целей и задач внедрения, формирование гипотез.	Обсуждение, беседы, целеполагание, планирование, прогнозирование.	Классный час, разработка «Дерева целей», модели и программы, анализ полученных данных.	1	Сентябрь	Классный руководитель, психолог, администрация.
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ условий внедрения, доступных ресурсов и средств, анализ	Классное собрание, разработка плана внедрения программы	1	с 2015 г	Завуч, психолог

		программы внедрения, наблюдение.				
1.4.Разработка программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива и учащихся, анализ условий работы в ОУ по теме внедрения; разработка методологической базы внедрения	Анализ состояния программы внедрения, обсуждение; изучение уровня сформированности лидерских качеств у подростков	Педсовет, изучение результатов диагностики и теоретических предпосылок исследования, согласование с психологической службой ОУ и администрацией плана внедрения	1	С 2015 г, Октябрь	Психолог, администрация
2-й этап						
« Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования лидерских качеств у подростков с учетом гендерного подхода»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Колличество	Время	Ответственные
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации, пед.коллектива, учащихся.	Формирование готовности внедрить программу формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической и теоретической значимости программы внедрения, беседы, обсуждения.	Обоснование практической значимости внедрения. Отчет о результатах первичной диагностики. Беседы, консультации.	2	Октябрь - ноябрь	Психолог, завуч, администрация, пед.коллектив
2.2.Сформиро	Пропаганда уже	Консульт		Не	Сен	Псих

вать положительную установку и реакцию на предмет внедрения у всех субъектов педагогического процесса	имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других ОУ, результатов эффективной реализации программы.	ации, беседы.	Индивидуальные консультации, групповые обсуждения, наблюдение.	менее 3	тябрь, октябрь, ноябрь	олог, завуч, классный руководитель.
3-й этап «Изучение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучение субъектами ОУ необходимых документов о предмете внедрения	Изучение и анализ субъектами ОУ материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинары, лекции, работа с литературой	2	декабрь	Все субъекты образовательного процесса
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги, беседы	1	декабрь	Психолог, классный руководитель
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги, лекции	1	с 2014 г., январь	психолог
4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные

4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседы, анкетирование.	Дискуссии, индивидуальные беседы, собрания, обсуждения	3	Февраль	Завуч, психолог, классный руководитель
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары, консультации, круглые столы, тренинговые занятия	1	Февраль	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования	Анализ условий для опережающего внедрения	Изучение и анализ условий для успешного освоения методики внедрения, обсуждение. Экспертная оценка	Классное собрание, семинар.	1	март	Завуч, классный руководитель, психолог
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел ОУ, внесение корректировок в методику	Посещение открытых занятий	4	2-е полугодие	Психологическая служба, классный руководитель
5-й этап						
«Фронтальное освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол ичес тво	Вре мя	Отве тстве нные

5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода	Анализ работы педагогов по проблеме внедрения, анализ проводимых занятий	Сообщение о результатах работы. Тренинги. Опрос, беседы	Наблюдение динамики изменений, психологический практикум	1	Дек абрь - январь	Психолог, классный руководитель
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Актуализация, дополнение и создание условий для применения знаний о предмете внедрения	Обмен опытом, тренинги, практические занятия	Консультирование, лекции, беседы, практикум	1	Январь, февраль, март	Психолог, классный руководитель
5.3.обеспечить условия для фронтального внедрения 5.4.освоить всем коллективом предмет внедрения	Анализ условий для фронтального внедрения Фронтальное усвоение предмета внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения, методическая работа Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Собрание Индивидуальный и консультации, практические занятия, лекции	1 1	март Январь-февраль	Завуч, администрация, психолог, классный руководитель
6-й этап						
«Совершенствование работы над процессом формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения,	Совершенствование знаний, умений, навыков	Наставничество, обмен опытом,	Обсуждение, моделиро	1	март	Завуч, психолог

сформированные на прошлом этапе		анализ, планирование, прогнозирование, доработка технологий работы	вание, консультации, беседы			лог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата исследования от создания условий для внедрения	Анализ результатов диагностики, обобщение, анализ эффективности и программы внедрения	Классный час, классное собрание, анализ данных	1	апрель	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения способов формирования лидерских качеств подростков	Формирование единого методического обеспечения освоения предмета исследования	Анализ состояния дел ОУ, методическая работа	Посещение занятий, наблюдение, индивидуальный и групповые беседы	Не менее 5	Каждое полугодие	Завуч, классный руководитель, психолог

7-й этап

«Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Анализ и обобщение результатов реализации программы, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, составление рекомендаций, просветительская работа.	Не менее 4	апрель	психолог
7.2.осуществить наставничество	Работа с пед.коллективом	Наставничество, тренинги, отчет, семинары.	Выступление на семинарах, пед.советах,		апрель, май	Завуч, психолог

			предоставление результатов эффективности внедрения программы, Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы			
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление, беседа	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	1	с 2015 г	психолог
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на пред.этапах	Анализ динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, диагностика, консультации	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	1	С 2015 г.	психолог

Выводы по третьей главе

В соответствии с целью данного исследования и задачами нами была составлена и проведена программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода, проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования, разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию лидерских качеств подростков.

Программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода состояла из 10 занятий, направленных на развития лидерских качеств. Проведенная математическая обработка результатов по t-критерию Стьюдента, позволяет обнаружить появление большого числа достоверных различий в показателях. Произошедшие изменения позволяют подтвердить эффективность экспериментального воздействия на испытуемых данной группы. Выявленные повышения значений имеют различный уровень статистической значимости. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию формированию лидерской готовности с учетом гендерного подхода подтвердил эффективность реализованной программы. Для успешности внедрения результатов опытно-экспериментального исследования была разработана технологическая карта.

Заключение

Лидерство возникает в результате общения и взаимодействия индивидов в составе группы, в котором определенным образом фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития, является одним из способов дифференциации группы. Согласно некоторым теориям личности, лидерство – это продукт определенной ситуации. Необходимыми качествами для лидера ученые называют: активность, способность оказывать влияние на других, коммуникабельность, инициативность, готовность к ответственности и т.д. Таким образом, феномен лидерства определяется взаимодействием ряда переменных, основными из которых являются психологические характеристики личности самого лидера, социально-психологические характеристики группы, характер решаемых задач и особенности ситуации, в которой находится группа.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить «гендер» как совокупность характеристик феминности и маскулинности.

Лидером определяется тот, чьи установки референтны, то есть являются эталонами для большинства членов группы.

Проявление лидерства у подростков имеет ряд характерных черт, обусловленных, гендерными различиями и может быть как формальным, так и неформальным; конструктивным и деструктивным. Анализ способов достижения влияния в группе позволил выделить следующие типы лидеров в подростковом возрасте: директивный, силовой, харизматический, интеллектуальный, статусный, опекающий, экстрапунитивный.

Проведенный психологический анализ гендерных особенностей лидерства подростков позволил установить, что лидерство среди мальчиков и девочек специфично по стилю общения и реагированию в ситуациях, уровню общительности, восприятию окружающих условий, нормативной установки. У мальчиков и девочек отмечаются различные параметры и требования к качествам личности, по которым избирается лидер.

Исследование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода осуществлялось в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании были использованы методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение), эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование по методикам: "Лидерские особенности" (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» (Т.Лири) и математико-статистические (t-критерий Стьюдента), а так же составлена модель и разработано дерево-целей.

В результате констатирующего эксперимента было установлено, что лидерские качества в целом, у девочек, выражены слабее, чем у мальчиков.

Статистический анализ данных позволил установить отсутствие различий по критериям: лидерские способности ($p \leq 0,031974$), авторитарность ($p \leq 0,337218$), эгоистичность ($p \leq 0,190467$), агрессивность ($p \leq 0,415702$), подчиняемость ($p \leq 0,392725$), зависимость ($p \leq 0,973696$), альтруистический ($p \leq 0,492778$) доминирование ($p \leq 0,068679$), дружелюбие ($p \leq 0,680355$). Полученные на этапе первичного тестирования данные позволяют констатировать факт эквивалентности показателей у мальчиков и девочек.

Программы по формированию лидерских качеств с учетом гендерного подхода, состояла из 10 занятий, направленных на развития лидерских качеств. После ее реализации была проведена повторная диагностика, достоверность результатов которого проверялись методом математической статистики.

Статистическая проверка показателей между мальчиками и девочками после реализации и программы обнаружила, что их соотношение по сравнению с первичной диагностикой изменилось. Значения, характеризующие показатели «подчиняемый» ($p \leq 0,000121$), «зависимый»

($p \leq 0,940107$), «дружелюбный» ($p \leq 0,359098$) «альтруистический» ($p \leq 0,622991$) у женского контингента повысились по сравнению с мужским.

Показатели «лидерские способности» ($p \leq 0,000701$), «агрессивный» ($p \leq 0,562107$), «доминирование» ($p \leq 0,813332$) у мужского контингента превышают показатели женского. Показатели «дружелюбие» ($p \leq 0$), «подозрительность» ($p \leq 0,567633$) и «эгоистичный» ($p \leq 0,562107$) в обоих контингентах не обнаруживает статистически значимых различий.

Таким образом, t-критерий Стьюдента обнаруживает достоверность различий, что позволяет нам утверждать, что произошедшие изменения объясняются проведением эксперимента. Следовательно, программа формирования лидерской готовности с учетом гендерного подхода подтверждает свою эффективность. Гипотеза была доказана.

Для успешности внедрения результатов опытно-экспериментального исследования была разработана технологическая карта и составлены рекомендации.

Список использованной литературы

1. Алексеев В. А. Развитие самооценки на рубеже подросткового и юношеского возраста. - М., 1985. – 147с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissland.com/> (дата обращения: 08.05.2016)
2. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства / С.А. Алифанов // Вопросы психологии. – 2011. - № 3. – С. 90-98.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2001.- 416 с.
4. Андреева О.И. Феномен лидерства / О.И. Андреева. – м.: Освита. – 2009. – 312 с.
5. Анн Л.Ф. психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. - Питер; СПб.; 2007. - 271 с.
6. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитания. - М., 2004.- 421с [Электронный ресурс]. URL: <http://sbiblio.com/> (дата обращения: 6.03.2016)
7. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 87-95.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста / М.Р. Битянова. – М.: Академия, 2010. – 210 с.
10. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2002.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.-1979.- № 4.- С.23-33[Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 7.03.2016)
12. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. 1990.- № 3 - С.64-69. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 7.03.2016)
13. Бэрн Р.А. Агрессия : учеб. пособие для студентов и аспирантов психологов / пер. с англ. / Р.А Бэрн, Р. Дебора - 2-е. изд. СПб.: «Питер»,

2001. – 351 с. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 11.01.2016)
14. Васильев В.К. Феноменология лидерства. В кн.6 Общество и политика / В.К. Васильев // под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: СПбГУ, 2009. – 512 с.
15. Васильков Ю.В. Социальная педагогика / ю.В. Васильков, Т.А. Василькова. – М.: просвещение, 2009. – 329 с.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга [Электронный ресурс]. URL: www.pedlib.ru/Books/1/0186/1_0186-1.shtml (дата обращения: 11.01.2017).
17. Волков Б., Волкова Н. Возрастная психология. – Изд-во: Валдос, 2010. – 344с.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова - М: «Педагогика», 2006. – 388 с. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 17.01.2016)
19. Гамезо М.В., Матюхина М.В, Михальчик Т.С. Возрастная и педагогическая психология. - М. : Просвещение, 1984. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 10.02.20165)
20. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самоуправление. - СПб.: Питер, 2011. 415 с.
21. Долгова В.И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования: монография. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 226с.
22. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112с.
23. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Сомова А. А. Исследование дивергентного мышления старших подростков / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 126-130.
24. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Психолого-педагогические технологии профессиональных взаимодействий педагога-

психолога: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - Челябинск «АТОКСО», 2010. – 204с.

25. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационная культура будущего педагога: проблемы формирования и развития: монография / В.И Долгова, О.А. Шумакова. – М.: КДУ, 2009. – 140с.

26. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости / В.И. Долгова, М.Ю. Буслаева. – Челябинск, изд-во РЕКПОЛ, 2010.-205 с.

27. Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. донцов. – М: Изд-во МГУ, 2011. – 229 с.

28. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997.- 452 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://modernlib.ru> (дата обращения: 10.02.2016)

29. Дорохова А.В. и др. Разрешение конфликтов. – Изд-во: Академия, 2009 - 192 с.

30. Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/54PVN415.pdf> (дата обращения: 10.12.2016)

31. Евтихов О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. – М.: Речь, 2012.- 240с.

32. Емельянова М. Воспитание ребенка – лидера / М. Емельянова // Воспитание школьников. – 2012. - № 5. – С. 23-25.

33. Ермолаев о.Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2011. 336 с.

34. Ершов, А.А. Личность и коллектив / А.А. Ершов. – Л.: знание, 1976.- 217 с.

35. Жеребова Н.С. неформальное лидерство в малых группах / Н.С. жеребова // Вопросы социальной психологии. – СПб., 2010.

36. Карпенко Л.А., Петровский А.В. Социальная психология. Словарь. – 2005г. [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 12.03.2016)
37. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. - СПб., Алетейя, 2004. - 408 с.
38. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2009. – 380с.
39. Козак М. Г. Динамика оценочных отношений личностей к себе и к другим. - Киев, 2005. – 223с. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 28.05.2016).
40. Кон, И.С. Психология подросткового возраста / И.С. Кон. – М.: Наука, 2012. – 219 с.
41. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Педагогика, 2013. – 219 с.
42. Кричевский, Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский. – М.: МГУ, 2010. – 992 с.
43. Кунакбаева А. М. Развитие лидерских качеств у старших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 196–200
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2008. – 308с.
45. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. - М., 2001 – 250с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 12.04.2016).
46. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: «Речь», 2003. – 190 с. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 7.03.2016)
47. Лысенко Е.М. Возрастная психология – Изд-во: Владос, 2013. – 176с.
48. Маклаков А.Г. Общая психология. – Изд-во: Питер, 2013. – 592 с.
49. Максвелл, Д. Воспитай в себе лидера. / д. Максвелл // Пер.с. англ. Г.И. Левитан. – Мн.: ООО «Попурри», 2010. – 395 с.

50. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае». // Воспитание школьников. - 1994. - № 6. - С. 41- 44[Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 9.05.2016).
51. Менегетти, А. Психология лидера \ А. Менегетти. – М.: Онтопсихология, 2012. – 208 с.
52. Мень, М.А. Лидерство как личностный феномен / М.А. Мень // Личность. Культура. Общество / Т.13, № 13, 201, с. 181-191.
53. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов ВУЗов, Academia, 2004, – 356 с [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 7.06.2015)
54. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности. — Ереван: «АН АрмССР», 2000. — 262 с. [Электронный ресурс]. URL: www.koob.ru (дата обращения: 19.05.2015)
55. Немов Р.С. Психологический словарь – М.: «ВЛАДОС»,2009. – 560с.
56. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 2014 - 442 с.
57. Парыгин, Б.Д. Основы социальной психологической теории \ Б.Д. Парыгин. – 2-е изд. М.: 2011. – 208 с.
58. Парыгин, Б.Д. Руководство и лидерство / Б.Д. парыгин. – СПб.: Питер, 2013. – 325 с.
59. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие./Д.Я. Райгородский – изд. Бахрах-М, 2006. – 672 с. [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 17.04.2015)
60. Райс. Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - Изд-во: Питер, 2012. – 816с.
61. Реан А.А. Психология личности. – Питер, 2013. – 288с.
62. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994. — 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://modernlib.ru> (дата обращения: 10.02.2016)

63. Рокицкая Ю.А. Эмоциональный аспект проблемы самоопределения в условиях профессионального образования. /Материалы Конференции по итогам научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей ЧГПУ за 2006 год Челябинск, 2007. С. 64-79.
64. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. / Е.И. Рогов - М.: «ВЛАДОС», 2001. – 480с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.persev.ru/psychological_dictionary (дата обращения: 29.05.2015).
65. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: «Питер», 2009. — 705 с. — (Мастера психологии).
66. Рябышева Ю.Ю. Валеева, Р.А. Особенности развития лидерских способностей у старших подростков / Ю.Ю. Рябышева, Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. – 2012. - № 32. – с.131-136.
67. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко - СПб.: «Речь», 2003. – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.persev.ru/psychological_dictionary (дата обращения: 18.02.2015).
68. Собчик Л.Н. Психологические индивидуальности. Теория и практика – психодиагностики / СПб.: «Речь», 2005. – 624 с.
69. Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учебное пособие. Волгоград, 1997. - 129 с. Электронный ресурс: <http://www.psyinst.ru/> (дата обращения: 22.04.2016)
70. Тимохина А. С. Гендерные особенности проявления тревожности у подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 11–15
71. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
72. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. - № 6. - С.31-41. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 14.05.2016).

73. Хухлаева, О., Кирилина Т., Федорова О. Счастливый подросток / О. Хухлаева, Т. Кирилина, О. Федорова. – М.: Апрель-Пресс. ЭКСМО-Пресс, 2013. – 224 с.
74. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2013. – 136 с.
75. Штофф В.А. Моделирование как наука / В.А. Штофф. – М.:Л.: наука, 1966 - 302 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.persev.ru/psychological_dictionary (дата обращения: 18.10.2016).
76. Ярошенко О. Е., Щербина А. И. Гендерные особенности самоотношения и социально-психологических установок старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 186–190.

Методики диагностики гендерных особенностей лидерских качеств подростков.

**Диагностика лидерских способностей
(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;
 2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
 2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
 2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не

делать?

1. да;
2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;
2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. коллегиальный;
2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

1. да;
2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?

1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую беседу, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.

- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностных отношения» (Т.Лири).

Инструкция: Вам предлагается список характеристик. Следует внимательно прочесть каждую и решить, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если соответствует, то пометьте её в протоколе крестиком, если не соответствует – ничего не ставьте. Если нет полной уверенности, крестик не ставьте. Старайтесь быть искренними.

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявлять безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благодарный
22. Восхищающийся, склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный, ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый на призывы о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызывать восхищение
34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен, напорист
39. Деловитый, практичный
40. Любит соревноваться

41. Стойкий и упорный, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый, прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный, уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный, мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительного человека
67. Начальственно повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый, расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Корыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит свои обиды
81. Самобичующийся
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует

93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен, терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Сноб, судит о людях лишь по рангу и достатку
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Неверчивый, подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
116. Мякотелый
117. Почти никогда никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится сыскать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Любит всех
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой

Обработка результатов

На первом этапе обработки данных производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью ключа к опроснику.

Ключ

1. **Авторитарный:** 1 – 4, 33 – 36, 65 – 68, 97 – 100.
2. **Эгоистичный:** 5 – 8, 37 – 40, 69 – 72, 101 – 104.
3. **Агрессивный:** 9 – 12, 41 – 44, 73 – 76, 105 – 108.
4. **Подозрительный:** 13 – 16, 45 – 48, 77 – 80, 109 – 112.
5. **Подчиняемый:** 17 – 20, 49 – 52, 81 – 84, 113 – 116.
6. **Зависимый:** 21 – 24, 53 – 56, 85 – 88, 117 – 120.
7. **Дружелюбный:** 25 – 28, 57 – 60, 89 – 92, 121 – 124.
8. **Альтруистический:** 29 – 32, 61 – 64, 93 – 96, 125 – 128.

На втором этапе полученные баллы переносятся на диаграмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (минимальное значение — 0, максимальное — 16). Концы таких векторов соединяются и образуют профиль, отражающий представление о личности данного человека. Очерченное пространство

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков. Е.Крушельницкий)

	Качества лидера выражены	
Валерий С.	37	Высокий
Михаил Ф.	36	Высокий
Даниил Л.	36	Высокий
Егор С.	35	Высокий
Илья Б.	30	Средний
Данила Т.	30	Средний
Евгений Ф.	29	Средний
Илья Ф.	28	Средний
Никита Ч.	28	Средний
Кирилл Д.	28	Средний
Михаил Р.	27	Средний
Алик И.	26	Средний
Никита М.	25	Средний
Денис Ф.	25	Средний
Илья С.	25	Средний
Максим Н.	21	Низкий
Катерина В.	36	Высокий
Аня К.	31	Средний
Лиза П.	29	Средний
Дарья Х.	27	Средний
Анна А.	27	Средний
Дарья М.	23	Низкий
Катя Г.	24	Низкий
Анастасия К.	22	Низкий
Аня А.	21	Низкий
Милена И.	20	Низкий
Марина С.	19	Низкий

Таблица 2. Диагностика межличностных отношений по методике Т. Лири

	Авторитарный	Эгоистичный	Агрессивный	Подозрительный	Подчиняемый	Зависимый	Дружелюбный	Альтруистический	Доминирование	Дружелюбие
Валерий С.	13	13	12	12	8	6	4	1	5	7
Михаил Ф.	7	9	9	7	10	10	8	5	5	2
Даниил Л.	13	15	10	8	7	9	8	4	10	2
Егор С.	7	8	7	9	3	5	4	8	5	1
Илья Б.	7	7	8	9	8	8	5	10	4	1
Данила Т.	8	7	8	8	8	10	4	7	3	1
Евгений Ф.	6	6	9	8	6	2	5	6	6	4
Илья Ф.	7	5	7	11	6	6	8	9	8	4
Никита Ч.	7	5	10	10	8	9	7	8	6	2
Кирилл Д.	8	9	9	12	2	5	5	6	9	3
Михаил Р.	11	9	9	10	3	4	4	6	6	1
Алик И.	12	9	11	8	2	4	3	4	9	5
Никита М.	8	7	8	9	10	8	7	9	4	2
Денис Ф.	9	10	11	7	10	5	5	8	11	5
Илья С.	6	6	5	10	8	7	5	9	5	1
Максим Н.	6	6	6	8	6	4	5	4	8	4
Катерина В.	15	15	14	12	3	9	2	2	9	2
Аня К.	10	11	12	9	3	10	5	7	9	3
Лиза П.	9	11	9	8	8	7	8	6	6	1
Дарья Х.	11	10	11	8	8	7	9	8	5	2
Анна А.	12	11	9	10	10	7	6	4	10	3
Дарья М.	9	9	10	7	8	8	4	5	6	2
Катя Г.	12	8	9	4	5	10	7	6	7	2
Анастасия К.	10	9	10	8	4	9	9	7	8	1
Аня А.	8	8	7	5	6	5	11	7	7	4
Милена И.	10	7	10	11	4	4	6	5	6	2
Марина С.	9	8	8	8	4	3	6	8	10	4

Расчет и сравнение средних значений для t-критерий Стьюдента.

Таблица 3. Сравнение средних значений показателей лидерских качеств подростков.

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Первичная диагностика		t – критерий Стьюдента	
		М	Д	t-value	p
1	Лидерские способности	27,94118	24,38462	2,2574	0,031974
2	Авторитарный	9,58824	8,53846	0,9764	0,337218
3	Эгоистичный	9,23529	8,46154	1,3417	0,190467
4	Агрессивный	9,76471	8,38462	0,8262	0,415702
5	Подозрительный	9,23529	7,69231	2,1591	0,048898
6	Подчиняемый	6,64706	5,84615	0,8681	0,392725
7	Зависимый	6,64706	6,61538	0,0333	0,973696
8	Дружелюбный	6,58824	5,92308	1,7720	0,087270
9	Альтруистический	6,64706	6,07692	0,6950	0,492778
10	Доминирование	8,52941	6,23077	2,1934	0,048679
11	Дружелюбие	2,94118	2,69231	0,4163	0,680355

Программа по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Занятие 1.

Цель: установление контакта с группой, наблюдение за испытуемыми.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: создание позитивной установки на взаимодействие и рабочего настроения.

Ход занятия: на первом этапе упражнения, учащиеся рассаживаются в круг. Затем, начиная с ведущего, который показывает пример, по часовой стрелке каждый участник поворачивается к соседу и приветствует его: «Привет, я рад(а), что ты здесь!».

Затем участникам группы предлагается прогуляться по комнате. Ведущий моделирует ситуацию: «Представьте, что вы прогуливаетесь по лесу (или по другому любимому месту. Над вами высоко-высоко шумят деревья, посмотрите вверх, поднимите голову, полюбуйте на солнечные блики, играющие в зелени... (описание меняется на усмотрение ведущего или пожеланий учащихся). И тут вы внезапно встречаете своего товарища! Пожмите ему руку, поприветствуйте: «Привет, как дела?», «Ого, какая встреча!», «Я рад(а), что встретил(а) тебя!».

Участникам нужно поздороваться со всеми, кто есть в комнате. Когда все поздоровались друг с другом, можно запустить второй круг – другим приветствием, или усложнить, разыгрывая приветственный диалог, например «Ого! Неожиданно тебя здесь видеть!» - «Я рад нашей встрече!» - «Как твои дела?» - «Все хорошо. Спасибо, а твои?» - «И у меня все отлично!».

Упражнение 2. «Визитка»

Цель: создание условий для проявления индивидуальности каждого участника.

Ход занятия: учащиеся, на каждую букву своего имени пишут слова-определения, характеризующие их. Затем им требуется составить свою «визитку» по трем критериям: представление своего имени, одно предложение о себе (то, что учащийся считает самым важным на данный момент), какое-либо особое движение, характеризующее их.

Упражнение 3 «Качества характера»

Цель упражнения: способствовать выработке у участников объективной самооценки, выявление собственных качеств, способствующих развитию лидерства.

Ход занятия: учащимся предлагается обдумать и записать те свои качества характера, которые по их мнению могут способствовать развитию лидерства, а какие – наоборот, препятствуют этому.

Упражнение 4 «Мои кумиры»

Цель упражнения: изучение доминирующих и наиболее привлекательных качеств и эталонов поведения для участников, рефлексия.

Ход занятия: группе предлагается поделиться своими детскими мечтами, впечатлениями о каких-либо героях. Почему они хотели быть похожи на того или иного актера, певца и т.д, или хотят быть похожими сейчас что в нем было особенного. Почему этот человек стал звездой, образцом для подражания по их мнению и т.д

Упражнение 5 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 2.

Упражнение 1 «Сегодня я...»

Цель: установление контакта с группой, саморефлексия, создание настроения на работу, диагностика проявлений участников группы.

Ход занятия: каждому участнику предлагается рассказать о своем состоянии, настроении, чувствах, возможно, о каких-то событиях произошедших в течение дня.

Упражнение 2 «Плюсы и минусы лидерства»

Цель: исследование отношения к лидерству.

Ход занятий: каждому участнику предлагается подумать, и написать не менее 5 (желательно 10) положительных и отрицательных характеристик лидерства, поделиться с группой своими объяснениями.

Упражнение 3 «Положительные и отрицательные качества»

Цель упражнения: диагностика самооотношения, саморефлексия учащихся.

Ход занятий: учащимся раздаются листы формата А4, которые они делят на две колонки. В одной они указывают 7 своих положительных качеств, а в другой – отрицательных. Затем каждый должен зачитать перед группой то, что получилось.

Упражнение 4 «Без тебя»

Цель: сплочение коллектива, повышение индивидуальной значимости каждого участника.

Ход занятий: упражнение может проводиться несколькими способами, например: участники сидят в кругу и по цепочке обращаются к соседу; вся группа высказывается по очереди; если группа еще недостаточно готова к этим вариантам, можно работать при помощи карточек, на которых указано имя каждого члена группы.

Участникам требуется сказать\написать, чтобы было, если бы не было этого человека, что бы потеряла группа, класс, школа и т.д, что этот человек значит и т.д.

Упражнение 5 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 3.

Упражнение 1 «Эхо»

Цель: Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.

Ход занятия: Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенным движением рук, характерным для себя жестом. Затем группа хором называет его имя и повторяет его жест.

Упражнение 2. «Лидер – это...»

Цель: Создание образа лидера в соответствии с гендерными особенностями.

Ход занятия: участникам предлагается разделить на две группы – мальчиков и девочек.

Дается задание: составить образ лидера-девушки и лидера-юноши: какими качествами он должен обладать, за что отвечать, что делать, чем заниматься, какие отношения выстраивать с людьми, как одеваться, что уметь и т.д

Затем каждая группа представляет свой образ лидера для другой.

Упражнение 3. «Воображение успеха».

Цель: закрепление положительных мотивационных установок, развитие уверенности в себе.

Ход занятия: Участников просят представить себе, как бы они хотели заново проявить себя в тех ситуациях, которые в прошлом оказались для них неудачными. На этой стадии акцентируется внимание на понятии «позитивное мышление». Контролируя возникающие у нас мысли, мы способны убедить себя в том, что мы можем, если захотим, стать лучше, чем мы есть сейчас. То, как мы себя воспринимаем, имеет большое значение, и мы можем стать именно такими, какими, по нашему убеждению, в состоянии стать.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 4.

Упражнение 1. "Уверенный – наглый – робкий".

Цель: дать участникам возможность побыть в различных "позициях" (позиция "слабого", "уверенного" ит.д.), работа над самоотношением и самооценкой.

Ход занятия: Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной — «уверенный», на другой — «наглый», на третьей — «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника — изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.

Обсуждение: какое поведение легче угадывается? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница?

Упражнение 2. «Проблемные клиент»

Цель: развитие умений работы в конфликтной ситуации, осуществление коллективного поиска решений, «примерка» участниками различных ролей.

Ход занятия: участникам предлагается несколько ситуаций, например представить ситуацию в магазине, или в ресторане, в туристическом бюро и т.д. Выбираются «действующие лица», а остальные «зрители».

Вне зависимости от разыгрываемой ситуации и роли, участникам дается установка «Вы - лидеры ситуации, вы способны разрешить ситуацию в свою пользу, попробуйте управлять ею, не бойтесь выдвигать оппозиции».

Далее ситуация проигрывается «действующими лицами», а после – анализируется вместе со зрителями.

Упражнение 3 «Завтра я...»

Цель: прогнозирование и планирование, формирование уверенности в себе.

Ход занятия: группе дается время на обдумывание. Далее каждый участник рассказывает о том, что он сделает завтра. Участникам предлагается обозначить для себя «цель дня» - дело, которое в обычно в их повседневном распорядке не стоит, и в другое время они бы его для себя не обозначили: сходить в бассейн, покататься на роликах, научиться что-то рисовать, начать читать книгу, завести разговор с человеком, с которым они боятся заговорить и т.д. Возможно так же расписать «шаги» - как именно эта цель будет осуществлена. Цель дня должна быть выполнена обязательно, по ее завершении участники могут себя чем-то вознаградить. На следующем занятии учащиеся должны рассказать о том, как прошло осуществление цели: что получилось, а что нет, какие были трудности, посчитали ли они возможным себя отблагодарить и т.д.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 5.

Упражнение 1. «Мой успех»

Цель: саморефлексия, обозначение собственной значимости в своих достижениях.

Ход занятия: учащимся предлагается вспомнить любую ситуацию успеха, которая произошла с ними недавно, либо запомнилась больше всего, проанализировать и обозначить, что именно сделали сами участники для такого стечения обстоятельств.

Упражнение 2. «Официант, в супе муха»

Цель: формирование конструктивной стратегии разрешения конфликта, развитие способов действия из различных ролей.

Ход занятия: участникам предлагается ролевая игра.

Один из учащихся – путешественник, который приехал в город, который давно мечтал посетить. Вечером, после длительной прогулки, уставший и голодный он заходит в ресторан, заказывает себе суп. Но когда ему приносят блюда, он обнаруживает в нем муху. Путешественник подзывает к себе официанта и требует объяснений. Официант в свою очередь утверждает, что это такая специальная приправа.

Если сюжет получает свое развитие, возможно подключение еще нескольких ролей: повар, директор ресторана, охранник, другие посетители и т.д.

Упражнение 3. «Лидером чего бы я мог стать»

Цель: самодиагностика, формирование индивидуальной значимости, выявление лидерских качеств испытуемых.

Ход занятия: каждому учащемуся предлагается в соответствии со своими способностями и пожеланиями обозначить рол в классе, деятельность в жизни школы, деятельность на данный момент – в которой он мог бы занимать лидирующее место, руководить, брать на себя обязательства и инициативу. Возможно, называть, как и уже реально существующие варианты, так и предложить что-то свое, объяснить почему.

Упражнение 4. «Мы разные, но...»

Цель: формирование значимости в условиях гендерных различий

Ход занятия: участники делятся по гендерному признаку. Дается время на обдумывание. Далее каждая сторона высказывается по следующим вопросам (примерно, участники могут обозначать что-то свое):

- мы разные, но у нас общее то, что...

- мы разные, но без вас мы бы не смогли...

- мы разные, но вы незаменимы для нас в том, что...

Высказаться должен каждый из участников сторон. Фразы возможно формулировать с применением комплиментов и похвалы, например: мы разные, но вы делаете каждый наш день незабываемым».

Упражнение 5 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 6.

Упражнение 1 «Все за одного»

Цель: повышение индивидуальной и общей значимости, совместный поиск решения, развитие установки на сотрудничество и взаимопомощь.

Ход занятия: занятие представляет собой ролевую игру. Проигрывается реально пережитая или выдуманная ситуация, где один из сотрудников сталкивается со сложностями. Остальные участники играют роль самих себя же, либо других персонажей и приходят на выручку товарищу. Далее следует коллективное обсуждение, поиск альтернативных возможных решений.

Упражнение 2 «7 комплиментов»

Цель: обозначений гендерных различий, формирование уважительного отношения по гендерному признаку.

Ход занятия: группа делится по гендерному признаку. Каждая их сторон должна назвать 7 комплиментов в адрес другой.

Упражнение 3 «Значимые личности»

Цель: формирование позитивной установки на лидерство с учетом гендерных различий.

Ход занятий: группа может разделиться на подгруппы, либо выполнять задание всем коллективом. Учащимся требуется выделить несколько личностей, которые по их мнению на сегодняшний день являются лидерами в той или иной деятельности. Требуется обозначить представителей обоих полов, указать их отличительные индивидуальные и гендерные особенности как лидеров.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 7.

Упражнение 1 «Пять слов о тебе»

Цель: самопознание, возможность сделать приятное другому человеку, формирование позитивной установки на гендерные различия.

Ход занятия: участники рассказываются в круг, чередуясь по гендерному признаку. Затем, по цепочке каждый участник поворачивается к своему соседу и говорит о нем 5 слов, которые его характеризуют, учитывая его или ее качества как девушки или юноши.

Упражнение 3. «Постапокалипсис»

Цель: формирование толерантности к гендерным различиям, создание ситуаций значимости каждого участника.

Ход занятия: упражнение представляет собой ролевую игру.

Ведущий за ранее подготавливает карту, описание «местностей», роли участников, обозначенные на карточках. Игра проводится с участием помощников.

Каждому ученику раздается карточка, обозначающая его роль и способности, которые зависят от машины персонажа. Далее ведущий рассказывает о том, что на планете произошел апокалипсис, почти все вымерло и многие местности стали непригодны для выживания. Группе выживших предстоит найти самую благоприятную зону для выживания.

Далее участники рассматривают карту, ведущий объясняет им. Какие зоны существуют, как правильно перемещаться по секторам. Далее каждый участник по очереди ходит «на разведку» в тот или иной сектор, где получает информацию о местности, возвращается и сообщает об этом остальной группе. На основе собранной всеми участниками информации они выбирают зону сначала для ночевки, потом для проживания. Как только выбор сделан, ведущий зачитывает полное описание местности со всеми ее достоинствами недостатками.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 8.

Упражнение 1 «Я тебя понимаю»

Цель: Закрепление чувства значимости, поддержка, рефлексия обратная связь.

Ход занятия: Каждый член группы должен выбрать себе партнера. В течение 3 минут один из партнеров в устной форме описывает состояние, настроение, чувства, желания

своего партнера. Тот, чье состояние описывают, должен или подтвердить правильность и достоверность предположений, или опровергнуть их. Оба партнера вправе комментировать высказывания друг друга. Настройтесь на понимание друг друга, посмотрите на человека, который сидит рядом с вами. О чем он сейчас думает, что чувствует, о чем мечтает? Именно он, а не кто-то другой, и тем более - не вы! Ведь другой человек - это целый мир! Приоткройте его для себя. Как вы думаете, что вас ждет в этом путешествии в другой мир? Время на обмен информацией в одной паре - 5 минут. Затем вы поменяетесь ролями, и тот, кто "писывал состояние партнера, будет слушать о себе".

Упражнение 2 «Угадай эмоцию»

Цель: эмоциональная разрядка, работа в коллективе, установление положительного эмоционального фона, развитие эмпатии.

Ход занятия: Участники разбиваются на две команды. От каждой команды по очереди выходит участник, а команда соперника загадывает ему эмоцию. Участник должен изобразить ее, чтобы его команда угадала.

Упражнение 3 «Постапокалипсис 2»

Цель: закрепление толерантности к гендерным различиям, закрепление лидерских качеств и готовности к принятию ведущих ролей.

Ход занятия: игра является продолжением «Постапокалипсис».

Группе выживших предстоит продолжить осваивание новых секторов, при этом обживая ранее выбранные. У каждого участника персонаж теперь характеризуется не только машиной (если таковые остались), но и наличием особой роли, характера, назначения, ответственности с учетом гендерного признака.

Упражнение 4 «Комплимент»

Цель: повышение самооценки, положительного взаимодействия с окружающими.

Ход занятия: учащиеся гуляют по комнате, и, каждый раз встречаясь с кем-либо, или же по команде ведущего «стоп» (в этом случае они поворачиваются к ближайшему человеку) говорят комплимент товарищу).

Упражнение 5 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 9

Упражнение 1 «Ладонка»

Цель: самодиагностика, самоанализ.

Ход занятия: Каждый обводит на листе бумаги свою ладошку. В середине пишет свое имя. Потом передаёт листок соседу справа, а сам получает ладошку соседа с лева. В «ладошке» пишется какое-либо положительное качество этого человека, например : «Ты чуткий и отзывчивый» и т.д. Ладони передаются по кругу (по рядам), и каждый пишет своё. Пока ладошка не вернётся к её владельцу.

Упражнение 2 «Отрицательное и положительное»

Цель: самопознание, улучшение самовосприятия, работа с самооценкой.

Ход занятия: участникам вновь предлагается проанализировать и обозначить несколько своих положительных качеств, но уже как представителя своей гендерной группы, а так же с указанием того, как именно эти качества помогут в роли лидера, в том числе как можно применить и отрицательные качества.

Упражнение 3 «Женские и мужские персонажи»

Цель: самопознание, рефлексия. Изучение особенностей поведения женских и мужские персонаже в сказках, фильмах и т.д.

Ход занятия: участникам предлагается к просмотру кадры из фильмов, сказок, мультфильмов и т.д. обрисовывающие взаимоотношения и поведение мужчин и женщин в определенной среде, с анализом каждого эпизода.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу.

Занятие 10

Упражнение 1 «Снежный ком»

Цель: создание рабочего настроения, закрепление уверенности в себе, признание качеств друг друга.

Ход занятия: упражнение поводится по принципу обычного «снежного кома», только по следующим критериям: имя, личностное качество.

Упражнение 2 «Хороший тон»

Цель: изучение и присвоение особенностей женского и мужского поведения в различных ситуациях, разыгрывание ролей.

Ход занятия: участникам предлагаются для изучения правила взаимодействия и поведения мужчин и женщин в различных ситуациях, далее участникам предлагаются различные ситуации для исполнения по ролям, для отработки поведения.

Упражнение 3 «Меня зовут и я могу...»

Цель: рефлексия, закрепление уверенности к себе, позитивного настроения на лидерскую позицию.

Ход занятия: каждому учащемуся предлагается составить мини-рассказ о себе, с учетом проведенных занятий, по принципу:

- Меня зову – я могу заниматься тем-то – сегодня я могу сделать то-то
- на завтра у меня такая-то цель.

Упражнение 4 «Ритуал прощания»

Цель: закрепление положительных эмоций, обратная связь.

Ход занятия: группе предлагается поделиться впечатлениями. Рассказать о своих ожиданиях от занятия и полученных результатах, поблагодарить всех присутствующих за работу. Подводится общий итог по всем занятиям.

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 4. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков. Е.Крушельницкий)

	Качества лидера выражены	
Валерий С.	38	Высокий
Михаил Ф.	38	Высокий
Даниил Л.	37	Высокий
Егор С.	37	Высокий
Илья Б.	36	Высокий
Данила Т.	36	Высокий
Евгений Ф.	36	Высокий
Илья Ф.	35	Высокий
Никита Ч.	35	Высокий
Кирилл Д.	35	Высокий
Михаил Р.	33	Средний
Алик И.	33	Средний
Никита М.	31	Средний
Денис Ф.	39	Средний
Илья С.	28	Низкий
Максим Н.	28	Низкий
Катерина В.	36	Высокий
Аня К.	35	Средний
Лиза П.	35	Средний
Дарья Х.	30	Средний
Анна А.	29	Средний
Дарья М.	27	Средний
Катя Г.	27	Средний
Анастасия К.	25	Средний
Аня А.	25	Средний
Милена И.	24	Низкий

Таблица 5. Диагностика межличностных отношений по методике Т. Лири

	Авторитарный	Эгоистичный	Агрессивный	Подозрительный	Подчиняемый	Зависимый	Дружелобный	Альтруистический	Доминирование	Дружелюбие
Валерий С.	11	8	8	4	2	8	9	2	9	11
Михаил Ф.	6	5	4	6	5	12	9	2	7	6
Даниил Л.	11	7	6	7	9	10	7	4	7	11
Егор С.	5	5	6	3	5	8	12	3	5	5
Илья Б.	2	2	4	5	8	9	11	2	7	2
Данила Т.	5	4	5	4	4	10	9	4	6	5
Евгений Ф.	4	6	5	4	2	7	8	4	8	4
Илья Ф.	3	5	4	2	6	12	12	2	6	3
Никита Ч.	5	7	5	8	7	11	11	2	8	5
Кирилл Д.	7	6	7	4	5	10	6	3	7	7
Михаил Р.	6	7	7	3	4	9	6	2	9	6
Алик И.	5	7	4	4	4	9	4	3	9	5
Никита М.	4	6	7	5	8	12	12	2	76	4
Денис Ф.	7	8	4	6	5	11	10	4	7	7
Илья С.	3	2	4	8	7	12	10	2	8	3
Максим Н.	2	3	5	6	4	9	4	1	5	2
Катерина В.	11	9	8	7	7	5	10	12	2	7
Аня К.	8	9	5	5	7	6	9	9	5	8
Лиза П.	2	5	7	6	8	4	8	8	4	9
Дарья Х.	5	6	7	6	8	7	9	8	3	7
Анна А.	6	5	5	5	10	5	7	9	4	8
Дарья М.	3	5	4	3	8	4	11	10	3	6
Катя Г.	8	6	5	4	8	5	8	8	1	7
Анастасия К.	9	5	6	5	7	5	9	9	3	6
Аня А.	3	6	3	3	6	5	11	9	2	9
Милена И.	6	5	6	7	8	7	9	10	2	8
Марина С.	3	4	5	4	7	6	12	9	1	4

Таблица 6. Сравнение средних значений показателей лидерских качеств подростков (мальчики).

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Мальчики		t – критерий Стьюдента	
		До	После		
1	Авторитарный	9,58824	5,37500	3,7544***	p ≤ 0,000746
2	Эгоистичный	9,23529	5,37500	2,9231**	p ≤ 0,006534
3	Агрессивный	9,76471	6,50000	4,7203***	p ≤ 0,000051
4	Подозрительный	9,23529	7,31250	7,3153***	p ≤ 0,000000
5	Подчиняемый	6,64706	4,93750	1,9848	p ≤ 0,056379
6	Зависимый	6,64706	5,31250	1,3387	p ≤ 0,190732
7	Дружелюбный	6,58824	8,93750	-7,8496***	p ≤ 0,000000
8	Альтруистический	6,64706	8,75000	-2,4709*	p ≤ 0,019378
9	Доминирование	8,52941	4,62500	6,0718***	p ≤ 0,000001
10	Дружелюбие	2,94118	7,50000	-2,0035	p ≤ 0,054225

Таблица 7. Сравнение средних значений показателей лидерских качеств подростков (девочки).

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Девочки		t – критерий Стьюдента	
		До	После		
1	Авторитарный	8,53846	5,81818	2,9799	p ≤ 0,061642
2	Эгоистичный	8,46154	6,90909	4,3604***	p ≤ 0,000303
3	Агрессивный	8,38462	6,54545	4,5609***	p ≤ 0,000190
4	Подозрительный	7,69231	6,00000	6,0283***	p ≤ 0,000007
5	Подчиняемый	5,84615	7,63636	-3,8371**	p ≤ 0,001029
6	Зависимый	6,61538	5,36364	2,4152*	p ≤ 0,025420
7	Дружелюбный	5,92308	9,36364	2,3440*	p ≤ 0,029516
8	Альтруистический	6,07692	9,18182	-3,0651**	p ≤ 0,006110
9	Доминирование	6,23077	5,72727	5,0312***	p ≤ 0,000064
10	Дружелюбие	2,69231	5,18182	7,3782***	p ≤ 0,000000

Таблица 8. Сравнение средних значений показателей лидерских качеств подростков

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Повторная диагностика		t – критерий Стьюдента	
		М	Д	t-value	p
1	Лидерские способности	34,68750	28,72727	3,8646***	0,000701
2	Авторитарный	5,37500	5,81818	-0,4539	0,653847
3	Эгоистичный	5,37500	6,90909	-0,5875	0,562107
4	Агрессивный	5,50000	6,54545	-0,0662	0,947710
5	Подозрительный	5,31250	6,00000	0,5792	0,567633
6	Подчиняемый	4,93750	7,63636	-4,5442***	0,000121
7	Зависимый	5,31250	5,36364	-0,0759	0,940107
8	Дружелюбный	9,93750	9,36364	0,9343	0,359098
9	Альтруистический	8,75000	9,18182	-0,4978	0,622991
10	Доминирование	2,62500	5,72727	-0,2386	0,813332
11	Дружелюбие	2,62500	5,18182	-9,7789***	0,000000