



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Роль идей европейского Просвещения в образовательной политике
Екатерины II
(особенности изучения темы в школьном курсе истории)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«История. Английский язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
61, 63 % авторского текста
Работа Григорьевой к защите
рекомендована/не рекомендована
«28» мая 2026 г.
зав. кафедрой истории и права
НФ Коршунова Н. В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-524-078-5-1
Григорьева Маргарита Львовна
Научный руководитель:
Д.и.н, зав. кафедрой истории и
права Коршунова Надежда
Владимировна НФ

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II – ЭПОХА «ФИЛОСОФА НА ТРОНЕ»	9
1.1 Общая характеристика эпохи правления Екатерины II.....	9
1.2 Идеи просвещения, оказавшие влияние на систему образования России XVIII века: Вольтер, Дидро, Монтескье	21
ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II.....	28
2.1 Образовательная политика в Российской империи XVIII в. Нововведения в образовательной политике Екатерины II: унификация образования под влиянием идей Просвещения.....	28
2.2 Реорганизация системы образования в период правления Екатерины II..	35
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.....	44
3.1 Приемы, раскрывающие тему образовательной политики Екатерины II в рамках школьной программы.....	44
3.2 Разработка фрагмента урока «Культура в эпоху Екатерины II: наука и образование».....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Реформы, проводимые правителями XVIII века имели серьезные тенденции модернизации системы государственного управления, социально-экономической сферы, образования и науки. Реформы Петра I создали серьезный фундамент для развития этих сфер в будущем. Особый интерес представляет собой правление Елизаветы Петровны, как продолжательницы дела своего отца и Екатерины II, вдохновленной новыми идеями эпохи Просвещения.

Тема позволит наглядно рассмотреть образовательные преобразования Екатерины II в системе образования и оценить влияние ее эпохи на развитие этой весьма значимой сферы. Некоторые образовательные тенденции, сформированные в это период, до сих пор остаются актуальными.

Время правления Екатерины II и личность самой императрицы также всегда привлекали внимание историков, философов, юристов, филологов, изучавших проблемы российского общества XVIII в. В отечественной историографии на разных этапах ее развития многие вопросы, связанные с деятельностью императрицы, ее характером, воззрениями получали порой противоположные оценки. Тем не менее, политика Екатерины в сфере образования зачастую имеет положительные отзывы, несмотря на сохранение противоречивости оценок ее взаимодействия с деятелями эпохи Просвещения.

В работах дореволюционных исследователей (А. П. Сумарокова¹, А. А. Лефорта²) давались положительные оценки деятельности Екатерины II, в том числе её преобразованиям в сфере просвещения. Однако основное внимание авторы уделяли созданию новых учебных заведений в 1760-1770-е годы, не рассматривая реформу народных училищ 1780-х годов.

¹ Сумароков А. П. Избранные произведения / А. П. Сумароков. // ред. П. Н. Беркова. – Ленинград: Советский писатель, 1957. – 608 с.

² Лефорт А.А. История царствования государыни императрицы Екатерины II : сочинения / А.А. Лефорт. – Москва : тип. С. Селивановского, 1837-1838. – С. 23.

«Деятельнейшим фактором нашей истории», по выражению В. О. Ключевского³, в XVIII веке явилось западноевропейское влияние, ставшее следствием открытости российского общества в сторону Европы после Петра Великого. Под этим влиянием в общественном сознании российского общества формировались представления о гражданском обществе, состоящем не из «простонародных», неграмотных «сынов Отечества», а полезных обществу добродетельных, просвещенных граждан, наделенных преимуществом «Истинной свободы» и ответственности за свою страну. Одновременно осознавалось глубокое несоответствие между такими представлениями и российской действительностью середины XVIII века и потребность в системе просвещения, направленной на воспитание граждан в духе лояльности к власти в целях укрепления монархических основ.

Однако, по мнению многих его современников, хотя Екатерина II имела либеральные взгляды, столкновение с сопротивлением косной русской действительности заставило императрицу отказаться от новаторских устремлений и проводить политику, в целом согласовываясь с «туземными прецедентами».

В советский период существовала тенденция отрицать значительное иностранное влияние на становление российской образовательной системы XVIII столетия. Исследователей интересовали педагогические идеи просветителей, главным образом Ж. Ж. Руссо. Среди работ того периода – работа М. Т. Белявского «Школа и система образования в России в конце XVIII века»⁴.

О. А. Омельченко⁵ в свою очередь полагает, что «просвещенный абсолютизм» русской монархии – это «социально и политически консервативная доктрина».

³ Ключевский В. О. Курс русской истории : курс лекций / В. О. Ключевский. – Москва : Альфа-книга, 2019 г. – 1197 с.

⁴ Белявский М. Т. Школа и система образования в России в конце XVIII века / М. Т. Белявский // Вестник Московского университета, 1959. – № 2. – С. 114.

⁵ Омельченко О.А. Официальная политическая теория русского абсолютизма середины XVIII века / Омельченко О.А. // Власть и закон в России XVIII века. – Москва, 2004. – С. 75.

Книга Н. И. Павленко⁶ является попыткой дать объективную и всестороннюю характеристику императрице и ее политике, включая систему образования и просвещения населения, воспитательной направленности ее реформ. Автор отмечает, что политические, социально-экономические идеи «просвещенной монархини» находились «в русле умеренного просветительства», и их она придерживалась «почти всю жизнь». Однако столкновение с действительностью России, которая еще не созрела для восприятия новых идей и принятия ее масштабных реформ. Именно с этими трудностями столкнулась и система образования и воспитания будущих граждан – служителей Отечества. Этим, по мнению историка, объясняется различие между либеральными идеями Екатерины и ее консервативной практикой.

Так, историография образовательной политики Екатерины II имеет достаточно глубокие корни. Еще историки XVIII века были заинтересованы данным вопросом, интерес к которому не угасает и по сей день.

Цель исследовательской работы – оценить роль идей европейского Просвещения в образовательной политике Екатерины II.

Для достижения цели следует выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику правления Екатерины II;
2. Дать оценку влияния идей эпохи Просвещения на реформы Екатерины Великой в сфере образования;
3. Выявить нововведения в образовательной политике Екатерины II, рассмотреть унификацию образования под влиянием идей Просвещения;
4. Определить направления реорганизации системы образования при Екатерине II;
5. Проанализировать приемы, которые могут быть использованы на уроках истории по данной теме;

⁶ Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 203. – 545 с.

б. Разработать фрагмент урока по теме «Культура в эпоху Екатерины II: наука и образование».

Объект – реформы Екатерины II.

Предмет – реформы Екатерины II в сфере образования.

Хронологическими рамками данного исследования является период с 1762–1796 гг., ограничиваются правлением Екатерины II.

Территориальными рамками исследования является Российская империя и вошедшие в ее состав в данный период земли.

В работе использованы ряд исторических источников, которые следует назвать самыми достоверными свидетелями событий. Анализ источников даст возможность в полной мере воссоздать атмосферу исследуемого периода.

К источникам относятся документы, а также акты, договоры, своды законов, уложения, принятые в период правления Романовых: источниками для работы со школьниками могут выступать изданные манифесты, указы и декларации Екатерины II, записки участников и свидетелей исторических событий, в том числе иностранцев. Особенно значимые источники в рамках исследуемой темы: «Наказ» Екатерины II⁷, «Жалованные грамоты»⁸, «Манифест о секуляризации церковных земель»⁹, «Манифест о свободе предпринимательства»¹⁰, Указ о создании Вольного экономического

⁷ Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

⁸ Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXII, 1784-1788, № 16187. – С. 358-384.

⁹ Манифест о секуляризации церковных земель от 21 марта 1764 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

¹⁰ Манифест о высочайше дарованных разным сословиям милостях, по случаю заключенного мира с Портою Оттоманскою / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

общества¹¹, проект реорганизации системы образования И. Бецкой¹², Устав Народным училищам в Российской Империи, изданный в 1786 году¹³.

Документальные источники опубликованы в Полном собрании законов Российской империи, именно они позволяют понять причины женского правления, рассмотреть, как меняется отношение к женщине в качестве правителя с течением времени на законодательном уровне.

Второй вид источников – источники личного характера, представленные записками и личными письмами исторических деятелей, воспоминания современников. Эти источники фиксируют именно эмоциональную сторону событий глазами участников или свидетелей. Примером является письма и записки императрицы. Письма Екатерины II к сподвижникам, ее переписка с деятелями французского Просвещения. Личные записки, воспоминания и переписки позволяют рассмотреть события с психологической стороны. Они показывают внутреннее ощущение деятелей выбранного периода, их восприятие событий. Именно источники личного характера позволяют глубже проанализировать причины, ход и влияние исторических событий.

Методологическую основу исследования составили современные методы познания, включая метод структурно-функционального анализа, сравнительно-правовой, исторический, формально-юридический методы, метод системного и комплексного решения задач.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы представленного исследования могут быть использованы при подготовке уроков в школе в рамках таких тем, как «Начало правления Екатерины II», «Реформы Екатерины II».

¹¹ Указ о создании Императорского Вольного экономического общества от 31 октября 1765 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

¹² Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества / И. И. Бецкой. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1764. – 4 с.

¹³ Устав Народным училищам в Российской Империи / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – Том 22. С 1781 по 1788. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 646-708.

Структура работы включает введение, три главы, каждая состоит из параграфов, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II – ЭПОХА «ФИЛОСОФА НА ТРОНЕ»

1.1 Общая характеристика эпохи правления Екатерины II

Личность императрицы Екатерины II до сих пор остается предметом споров и разногласий среди историков. На данный момент ее правление продолжают рассматривать с различных сторон, поскольку преобразования Екатерины Великой затронули множество сфер, включая государственное и административное управление, экономику, социальную сферу и образование. В данной работе время правления Екатерины II исследуется с весьма значимой для социальной и духовной сферы в истории России – система образования.

Самая всемирно известная, по достоинствам и заслугам, прославленная историей императрица Екатерина Великая была по происхождению немкой. Но, вне всякого сомнения, уже через несколько лет ее пребывания в России она могла называться обрусевшей немкой, настолько вобрала в себя язык, обычаи, православную религию нового для себя Отечества. И, что самое главное, Екатерина Алексеевна «прикипела» к нему, сделала его своей судьбой.

Она родилась в 1729 году в семье правителя маленького германского княжества Ангальт-Цербст. Отец ее с титулом князя Христиан Август служил прусскому королю Фридриху I Великому, имел генеральский чин и невысокую должность штетинского коменданта. Мать Иоганна, занимаясь собой, часто жаловалась, что она семейная страдальца, прозябает в провинциальном городе. Она вышла из Готторпского владетельного дома, приходилась двоюродной тёткой будущему Петру III. Родословная Иоганны Елизаветы восходит к Кристиану I, королю Дании,

Норвегии и Швеции, первому герцогу Шлезвиг-Голштейнскому и основателю династии Ольденбургов¹⁴.

Если бы не «его величество случай», принцессу Софию-Фредерику-Августу Ангальт-Цербстскую ждала, скажем, прямо, не самая завидная судьба. Подарком судьбы для немецкой принцессы стал выход замуж за троюродного брата юного голштинского герцога Карла-Петра-Ульриха, который после принятия православия стал именоваться князем Петром Федоровичем. По истечении времени ему предстояло стать обладателем титула государя «всея Руси». Инициатором этого брачного союза был монарх Пруссии Фридрих II. Он был заинтересован в дружбе с Россией или, по крайней мере, в ее доброжелательном нейтралитете по отношению к Пруссии. Но этот брак уже в самом начале был несчастным, а вскоре стал ей ненавистным, приведшим к кровавой драме.

Обстановка на протяжении всего полугодового царствования Петра III складывалась исключительно в пользу Екатерины Алексеевны и решительно против ее супруга. «Большинство встретило мрачно новое царствование: знали характер нового государя и не ждали ничего хорошего».

В оппозиции к Петру оказалось даже многочисленное дворянство. Княгиня Екатерина Дашкова в своих мемуарах писала о тех днях: «Своим поведением он сам как бы облегчил нашу задачу - свергнуть его с престола». Император Петр III почву для заговора против себя подготовил самостоятельно. Екатерина, его супруга, умело воспользовалась недовольством общества политикой императора и совершила 28 июня 1762 года дворцовый переворот¹⁵.

В стремлении к заветной мечте – русской короне – великая княгиня опиралась на елизаветинских вельмож, это люди осторожные и в среде заговорщиков самые решительные личности. Среди них выделялся дипломат

¹⁴ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

¹⁵ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвященный абсолютизм в России : монография / О. А. Омельяненко. – Москва : Юрист, 1993. – 428 с.

граф Н. И. Панин. В окружении императрицы он оказался своеобразным «мозговым центром», умело контролируя ход событий и предостерегая единомышленников от ошибок, Панин рассчитывал, что Екатерина Алексеевна станет регентом до совершеннолетия его воспитанника Павла. Когда тот законно взойдет на престол, то для братьев Паниных открывался путь к величеству. Так же на гвардейское офицерство – ударная сила заговорщиков. Оно опиралось в Санкт-Петербурге на четыре гвардейских полка и остальной столичный гарнизон. Если вельможи были в своих действиях очень осторожны и скрытны, то гвардейская молодежь смела и решительна¹⁶.

Императрица всю жизнь помнила о тех людях, которые возвели ее на российский престол. Они всегда были для нее избранными. Первые высочайшие награды посыпались на них в манифесте от 9 августа 1762 года. В день вступления своего на престол императрица щедро наградила своих сторонников. Она возложила на княгиню Екатерину Романовну Дашкову орден Св. Екатерины; Григорий Григорьевич Орлов, бывший тогда цалмейстером артиллерии, был пожалован действительным камергером и кавалером ордена Св. Александра Невского¹⁷.

Опасаясь того, что дворянство воспринимает Григория Орлова как потенциального супруга Екатерины, на заседании Сената граф Панин сказал: «Императрица может делать все, что угодно, но госпожа Орлова не будет нашей императрицей...». Осознавая опасность такого поворота событий, Екатерина заявила Орлову: «Друг мой, я люблю тебя, но, если я обвенчаюсь с тобою, нам грозит участь Петра III».

Время правления Екатерины Великой отличалось не только наличием фаворитизма, но и насыщенной реформаторской деятельностью. Екатерина имела ясные представления о том, каким должно быть

¹⁶ Омельченко О.А. Официальная политическая теория русского абсолютизма середины XVIII века / Омельченко О.А. // Власть и закон в России XVIII века. – Москва, 2004. – С. 75.

¹⁷ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

административное управление страной на всех его уровнях. Одним из важнейших принципов, неуклонно проводимых ею в жизнь в течение всего царствования, стал принцип единообразия в системе управления на всей территории империи. Уже в 1764 году в секретной инструкции новому генерал-прокурору сената Екатерина ставила задачу постепенной ликвидации отличий в управлении Украиной, Прибалтикой и Смоленской провинцией, «чтобы они обрусели и перестали бы глядеть, как волки в лесу». В этом же документе сенат был подвергнут критике за то, что в прошлом часто брал на себя несвойственные ему функции, а учреждения низшего звена управления - за отсутствие инициативы, отчего «интерес государственный страдает».

Уже в начале царствования Екатерина, стремясь обеспечить себе поддержку дворян значительно, расширила и укрепила их права за счет прав других сословий, и прежде всего крестьян. В 1764 году она провела секуляризацию монастырских земель; бывшие монастырские крестьяне перешли под власть государства, что позволило императрице раздавать поместья приближенным. За годы ее правления помещикам (в основном фаворитам) во владение было роздано свыше 800 тысяч крестьянских душ.

Правление Екатерины Великой весьма справедливо названо «золотым веком» российского дворянства. Такая продворянская политика негативно влияла на социально-экономическую жизнь страны; она породила острый классовый антагонизм, выразившийся в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.

Управление государством требовало от императрицы силы и мудрости. Вследствие этого Екатерине пришлось отказаться от ряда качеств, присущих лишь одной женщине. Известный биограф императрицы Екатерины II А. Г. Брикнер подчеркивает, что она «была как бы создана для престола: в истории мы не встречаем другой женщины, столь способной к управлению делами».

Такого же мнения придерживается граф Л. Ф. Сегюр, заметив в своих «Записках», что Екатерина II была «рождена для трона»¹⁸.

В уме Екатерине II не отказывали даже самые ярые ее недоброжелатели. Правда это не была самая яркая черта характера Екатерины: она не поражала ни глубиной, ни блеском своего ума... У нее был ум не особенно тонкий и глубокий, зато гибкий и осторожный, сообразительный, умный ум, который знал свое место и время и не колол глаз другим, Екатерина умела быть умна кстати и в меру. Сама Екатерина не претендовала на обладание «творческим умом». У нее было другое бесценное качество, столь необходимое для самодержавной правительницы, тот «счастливый дар», который позволял свободно ориентироваться и в самой сложной ситуации, – память, наблюдательность, догадливость, чутье положения, умение быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя принять решение, выбрать тон, в случае надобности благоразумная мораль и умеренно согретое чувство – все эти мелкие пружины, из деятельности которых складывается ежедневная житейская работа ума, Екатерина умела приводить в движение легко и ежеминутно, когда бы это не понадобилось. Она всегда была в полном сборе в обладании всех своих сил.

На основе исторических источников, многочисленных воспоминаний современников и переписки следует вывод о том, что императрица Екатерина II обладала незаурядным умом выдающегося государственного деятеля с огромной работоспособностью, сильной волей и мужеством. Наблюдательный Дидро, посетивший Россию в 1773–1774 годах, подчеркивал, что Екатерина II при своей «изумительной проницательности» достигла того, что во всей стране не было человека, который бы «так хорошо знал нацию, как она».

Несмотря на все это, в одиночку Екатерине не удалось бы справиться со столь сложным и многоликим управлением государства. Как и у Петра у

¹⁸ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

Екатерины была своя «команда» реформаторов, правда весьма своеобразная – в основном это фавориты, как правило, но все они были люди выдающиеся.

Нельзя также упускать из внимания следующую характерную черту ее правления – стремление к масштабному просвещению. Еще в самом начале своего правления императрица провозгласила «курс» или даже «девиз» своего правления – «Просвещенный абсолютизм», в рамках которого монарх обладает неограниченной абсолютной властью, но его деятельность основывается на некоторых идеях свободы просвещения – законность, публичность, правовая защищенность.

Екатерина II была женщиной любопытной, увлеченно изучала различные стороны общественной жизни, любила долгие беседы с учеными и искала возможность поддерживать их научные исследования. Она вела переписку с философами Эпохи Просвещения – Вольтером, Дидро. Именно это сформировало ее представление о принципах правления. Екатерина стала «философом на троне», наравне с другими правителями Европы – прусским Фридрихом Великим и австрийским Иосифом II.

Результатом западноевропейского влияния на российскую политическую мысль явилась идеология «просвещенного абсолютизма».

Абсолютизм потому и был просвещенным, что государство брало на себя обязательства по обучению и воспитанию населения, поименованного теперь «гражданами». Основным в политике Екатерины II было стремление расширить опору самодержавной власти за границы дворянского сословия, создать в меру грамотный «средний класс», который стал бы обслуживать интересы монархии, в частности – составлять разночинный ее управленческий аппарат¹⁹.

Так, правление Екатерины II имеет целый ряд характерных черт. В первую очередь, это опора на дворянское сословие, которое оказало ей значительную поддержку при вступлении на престол и на протяжении всего

¹⁹ Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 458-459.

ее правления оказалось ее самой мощной опорой. С поддержкой дворянства, из числа которых наиболее талантливые люди были допущены к проведению реформ, вытекает следующая черта – активная реформаторская деятельность императрицы, которая затронула многие сферы жизни, включая государственное управление, законодательство, экономику, социальную структуру и духовную жизнь. Как и у других абсолютных монархов яркой чертой правления Екатерины выступает фаворитизм, точнее, опора на фаворитов в своей управленческой деятельности, в ведении внешней политики. Правление Екатерины, как ничье другое, отмечено многочисленными фаворитами, которые зачастую были людьми талантливыми и успешными в той или иной области. «Просвещенный абсолютизм» – так назван курс правления императрицы, поскольку он опирался на принципы самодержавной власти и на активное стремление к всеобщему образованию и просвещению. Именно это и выступает следующей яркой чертой правления императрицы – стремление к развитию сферы образования.

Активная реформаторская деятельность Екатерины II, как уже было отмечено ранее, затронула множество сфер. Интерес к трансформации внутреннего устройства государства не угасал на протяжении всего периода правления Екатерины Великой и на каждом этапе ее правления постоянно видны попытки или весьма успешные проекты, реализованные в сфере государственного управления, экономике, территориально-административной системы, социальной и духовной сферы.

В целом уже в первых преобразованиях Екатерины в административной сфере историки усматривают тенденцию к переносу центра тяжести во всей системе управления с центра на периферии. За этой тенденцией стояло стремление разгрузить центр от решения местных проблем за счет придания местным органам власти большей самостоятельности, что отвечало и просветительской теории, которой руководствовалась Екатерина. Для установления «тишины и спокойствия» в стране и укрепления своей

власти Екатерина II решила составить новый свод законов взамен устаревшего Соборного уложения 1649 г. С этой целью она в 1767 году созвала Уложенную комиссию. Её представляли почти все сословия: дворяне, купцы, ремесленники, казаки, государственные крестьяне, иноверцы. Не было представлено лишь самое многочисленное сословие - крепостные крестьяне.

Основой работы Комиссии служил Наказ, составленный лично Екатериной на основе трудов европейских просветителей Ш. Монтескьё и итальянского юриста Ч. Беккария. В этом документе обосновывалась необходимость самодержавия для России: «Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством столь великого государства...Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным проявит...Всякое другое проявление не только было бы для России вредно, но и в конец разорительно...Государь есть источник всякия государственной и гражданский власти»²⁰.

Императрица была убеждена, что единственной формой политической власти, пригодной для столь огромного государства, как Россия, является самодержавие, под которым она понимала не что иное, как монархию, не ограниченную ничем, кроме закона. В этом документе Екатерина отстаивала и такие непривычные для России XVIII века либеральные принципы, как незыблемость частной собственности, постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости и необходимость закрепления за сословиями их обязанностей, прав и привилегий. Впервые в истории России в тексте Наказа содержался принцип равенства граждан перед законом, презумпция невиновности. Но депутаты Уложенной комиссии не поддержали Наказ и в 1768 году под предлогом начала войны с Турцией, Екатерина распустила комиссию.

²⁰ Елисеев Г. «Наказ» императрицы Екатерины. О сочинении проекта нового уложения / Г. Елисеев // Отечественные записки. – 1868. – № 1.

Урок, извлеченный императрицей из работы комиссии, заключался в том, что любая попытка отменить крепостное право встретит отчаянное сопротивление высшего сословия. Боясь быть свергнутой с престола, Екатерина не рискнула идти против дворянства. Не случайно «Наказ» пронизывает идея первенства дворянского сословия, перерастающая в идею создания дворянского государства²¹.

Несмотря на прямую зависимость императрицы от дворянства в области государственного управления, правительство Екатерины II проводило общую либерализацию экономической деятельности, насколько это было возможно в рамках крепостнической системы. Уже 31 июля 1775 года были отменены государственные монополии в промышленности и торговле и провозглашен принцип свободы промышленной деятельности. При этом акцент был сделан на торговле. Составленный императрицей «Наказ» содержал поистине мудрое суждение: «Торговля оттуда удаляется, где ей даются притеснения, и водворяется там, где ее спокойство не нарушают»²².

Кроме того, Манифест о свободе предпринимательства 1775 года позволил всем сословиям, за исключением крепостных крестьян, открывать собственные производства и торговые точки. С одной стороны, это позволяло представителям сословий открыть свое дело и давало им возможность увеличить свои капиталы, с другой – обеспечивало государственную казну новыми налогоплательщиками.

Екатерина II решительно отвергла право каких-либо компаний на торговую монополию в той или иной сфере или регионе. Борьба с монополиями положила начало либерализации предпринимательской деятельности, продолженной и в последующие годы.

²¹ Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 458-459.

²² Троицкий С. М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С. М. Троицкий. – Москва : Наука, 1966. – 275 с.

Реформируя промышленную сферу страны, Екатерина II придавала большое значение использованию на промышленных предприятиях вольнонаемного труда как более производительного. 8 августа 1762 года она подтвердила указ Петра о запрещении покупать крепостных крестьян для заводов.

Во внешней торговле екатерининское правительство продолжало придерживаться политики жесткого протекционизма. Екатерина II продолжила курс на установление новых таможенных пошлин. С 1767 года был полностью запрещен импорт товаров, аналоги которых производились в России. В тоже время на сырье, необходимое российским производителям, устанавливалась низкая пошлина в размере 6% от стоимости товара.

Значительные изменения происходили в сфере финансов. Острая необходимость в деньгах вынудила правительство Екатерины к решительным действиям. В 1769 году с целью улучшения финансового положения впервые в России были выпущены бумажные деньги – ассигнации. 1 февраля 1769 года был опубликован манифест, в котором провозглашалось хождение ассигнаций наравне со звонкой монетой. Чтобы облегчить финансовое положение, правительство стало прибегать к иностранным займам. В 1769 году в Голландии был сделан первый русский иностранный займ²³.

Так, экономические преобразования Екатерины стали новым витком в рамках развития денежной, промышленной и кредитной системы страны и позволили ей в будущем развиваться более высокими темпами.

Екатерина внесла заметные изменения в положение основных сословий страны. Постоянной заботой было укрепление позиций дворянства, благодаря которому она стала российской императрицей. Среди экономических привилегий было исключительное право на производство крепких напитков, зафиксированное в Уставе о винокурении 1765 года.

²³ Троцкий С. М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С. М. Троицкий. – Москва : Наука, 1966. – 275 с.

Одной из приоритетных задач деятельности Екатерины было создание в России среднего класса. Согласно «Наказу» «к сему роду людей причесть должно всех тех, кои, не быв дворянином, ни хлебопашцем, упражняются в художествах, в науках, в мореплавании, в торговле и ремеслах. Сверх того, всех тех, кои выходить будут, не быв дворянами, изо всех нами и предками нашими учрежденные училищ и воспитательных домов, какого бы те училища звания не были, духовные или светские.

В 1769 году в «Положении о среднем роде людей» Екатерина определила правовой статус мещан как податного сословия, которое, тем не менее, имело право собственности и которое запрещалось переводить в крепостное. Звание мещанина стало наследственным. Интересно, что купечество, напротив, ежегодно подтверждало свои сословные права путем уплаты особых взносов.

Императрица намеревалась дать жалованную грамоту не только дворянам и городам, но и государственным крестьянам, однако побоялась недовольства дворянства. Поэтому императрица не только не отменила крепостное право, но и усилила крепостной гнет в стране. В 1765 году помещики получили право отправлять своих крестьян в ссылку и на каторгу, а за убийство крепостного полагалось лишь церковное покаяние. В 1767 году крестьянам запретили жаловаться на помещиков.

Жалованные грамоты дворянам и горожанам, изданные в 1785 году, дали им немало значимых свобод и привилегий. Так, благодаря этой грамоте, в губерниях возник институт дворянского самоуправления, где проходили регулярные собрания представителей аристократов для обсуждения, нужд, проблем и инициатив, которые в последствии целыми перечнями подавались губернатору²⁴. Горожане также получили возможность самоуправления и

²⁴ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства: её истоки, содержание и значение // Законодательство императрицы Екатерины II. 1783-1796 годы / Составитель и автор вступительной статьи В. А. Томсинов. – Москва: Зерцало, 2011. – С. 11-15.

могли самостоятельно формировать купеческие гильдии, выбирать городскую думу и избирать городского голову²⁵.

Все это позволило «разгрузить» систему управления, где ранее контроль за деятельностью дворян, городов, провинций осуществлялся исключительно из центра.

К слову, о территориально-административной системе, Екатерина заменила созданную еще Петром I в 1708 году губернскую систему с трехуровневой на двухуровневую. В 1775 году прошла масштабная губернская реформа, по которой количество губернийросло до 50, а внутри них основными территориальными единицами становились уезды, во главе которого находился капитан-исправник и город, с городничим во главе.

Такая система позволяла в большей степени развивать местное самоуправление, а следовательно, управление всей территорией страны становилось более либерализованным.

Духовная сфера наряду с другими претерпела существенные изменения, она касалась религии, образования, культуры, печати. В 1773 г. указ Синода провозгласил принцип веротерпимости: особое значение это имело для мусульман, которым разрешили запрещенное прежде строительство мечетей. А в 1788 г. Екатерина II своим именованным указом разрешила создание Уфимского духовного магометанского закона собрания, ставшего первым муфтиятом на территории Российской империи.

В 1782 г. был издан «Устав благочиния» – закон о полиции, которой поручались воспитание и контроль за выполнением подданными своих обязанностей.

Однако «вольности» в конце царствования Екатерины стали выходить за рамки допустимого государыней. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Н. Радищев заявил, что «самодержавство есть наипротивнейшее

²⁵ Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830.

человеческому естеству состояние», и считал возможным его уничтожение. Он был приговорён судом к казни, заменённой императрицей на 10-летнюю ссылку в Сибирь.

Без всякого суда императрица приговорила «запереть... на пятнадцать лет в Шлиссельбургскую крепость» известного книгоиздателя Н. И. Новикова. Указ от 16 сентября 1796 г. гласил: «Никакие книги, сочиняемые или переводимые в государстве нашем, не могут быть издаваемы в какой бы то ни было типографии без осмотра от одной из цензур, учреждаемых в столицах наших, и одобрения, что в таковых сочинениях или переводах ничего Закону Божию, правилам государственным и благонравию противного не находится». Так была официально введена цензура.

Все это делало политику Екатерины весьма противоречивой, но об эффективности ее системы управления страной нельзя высказаться однозначно отрицательно. Развернувшиеся масштабные реформы позволили императрице реорганизовать множество сфер жизни и деятельности, часть из которых находилась в застое в период Эпохи дворцовых переворотов. Именно Екатерина II и ее сподвижники внесли огромный вклад в развитие государственного управления, экономики, местного самоуправления, духовной сферы.

1.2 Идеи просвещения, оказавшие влияние на систему образования России XVIII века: Вольтер, Дидро, Монтескье

Вторую половину XVIII века часто принято называть «Веком Просвещения». Под просвещением в то время понималось не просто образование, но, посредством его, освобождение человеческих умов от средневекового суеверия и догм. Кроме того, опорой для образования и просвещения становится именно научное познание, опирающееся на результаты исследований в естественных науках. Принятие просветительских идей шло от верховной власти, которое, в свою очередь, смогло обратить

внимание правителей на народное просвещение в широком понимании образования и школьного дела.

Императрица искала практической помощи в осуществлении своих планов у французских писателей и философов. Из письма своему доверенному корреспонденту барону М. Гримму видно, что попытки эти не приносили желаемого результата: «Но послушайте, господа философы... вы были бы премилые и превосходные люди, если б сделали благодеяние и выработали план обучения молодых людей от азбуки до университета включительно. Вы скажете мне, что нескромно просить вас об этом; но мне говорят, что надо три разряда училищ, и я, которая не училась и не была в Париже, конечно, бедная сведениями и умом, и поэтому не знаю, чему следует учиться, или даже чему можно учиться и где все это почерпнуть, как не у подобных вам. Я очень затрудняюсь составить себе идею об университете, о его управлении гимназиями, школами и т. д.». Дело в том, что педагогические идеи и проекты французских просветителей были лишь умозрительны, и не имели практического применения. У них не было ничего общего с реальными образовательными учреждениями Франции того времени²⁶.

В целом многие идеи просветителей легли в основу целого ряда проектов реформ Екатерины II по реорганизации системы образования, иной вопрос в том, как эти преобразования проводились на практике. Перестраивать систему образования – дело весьма масштабное и несмотря на активное развитие идеи всеобщего образования, ни общество, ни государственные органы не были готовы к проведению таких серьезных преобразований.

В государственной деятельности Екатерины II вопросам образования придавалось большое значение. Для понимания этих процессов

²⁶ Иощенко А. С. Педагогические воззрения Екатерины II: истоки и реализация / А. С. Иощенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2010. – № 5. – С. 53-56.

представляется нелишним провести анализ образования и воспитания самой императрицы.

Екатерина II не получила систематического образования. В Штеттине, будучи принцессой Ангальт-Цербстской, она изучала французский язык и немецкую словесность, постигала основы протестантского вероучения, а также обучилась танцам и умению держаться в обществе.

По мнению самой императрицы, образование, полученное ею в германских землях, было достаточным, «чтобы быть в замужестве за кем-нибудь из наших соседей». Приехав в 1744 г. в Россию, Екатерина приступила к изучению Закона Божьего, русской словесности и продолжила брать уроки танцев. Недостаток в знаниях она пыталась исправить с помощью чтения книг, благодаря которым сформировала свои взгляды на политику, искусство, культуру и, в т. ч., на педагогику. Из «Записок императрицы Екатерины II» следует, что она прочла сочинения мадам де Севинье, Бэля, Перефикса, Брантома, а также произведения Вольтера, Монтескье, Тацита²⁷.

Именно это стало толчком к развитию системы светского образования, просвещения и воспитания. Императрица понимала, что без четко выстроенной системы невелики возможности добиться всеобщего образования.

В 60-е гг. XVIII в. в Европе началось «великое педагогическое движение», главная роль в котором принадлежала идеологии Просвещения. Согласно воззрениям просветителей, задача педагогики состояла в воспитании достойных и добропорядочных граждан, т. е. в создании «новой породы людей». Целью школы определялась не подготовка узкого практика в какой-либо области, а воспитание гражданина с твердой моралью. Именно эти идеи легли в основу будущих проектов, представленных Екатерине II для реорганизации системы образования.

²⁷ Иощенко А. С. Педагогические воззрения Екатерины II: истоки и реализация / А. С. Иощенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2010. – № 5. – С. 53-56.

Из письма Вольтера его корреспондентке, становится очевидным, что Екатерина II в сфере образования и воспитания действовала как весьма мудрый правитель, который стремится воспитать и просветить граждан для будущего своего Отечества. 29 января 1768 г. он писал: «Говорят, что один старик, по имени Симеон, увидя Малого Ребенка, воскликнул от радости: «Мне остается только умереть, поскольку я увидел мое спасение»». В данном отрывке речь идет о евангельской истории, в которой знаменуется признание в Младенце Иисусе Богочеловека праведным Симеоном. Очевидно, с Симеоном Вольтер соотносил себя, а с младенцем – Екатерину II: «Я не угадал бы, что в один прекрасный день разум прибудет в Москву на голос родившейся в Германии принцессы». Это сравнение, столь лестное для императрицы, много говорило и о Вольтере, соотносящем себя с Симеоном Богоприемцем.

Вольтер, который постоянно вел интеллектуальную полемическую переписку с Екатериной II, видел в ней монарха, который способен принести Просвещение в русские земли и поднять дух нации посредством установленной системы воспитания будущих честных и порядочных граждан.

Как указал святитель Амвросий Медиоланский, Симеон «был праведником, потому что искал милости не для себя, но для народа». Так и Вольтер верил, что свет разума, идеи терпимости и свободы станут путеводной звездой для екатерининской России, ведь не случайно в письмах он неоднократно называл Екатерину II «полярной звездой», направляющей моряков на верный путь. Именно с этой верой он и создавал свои письма. Насколько совпадал образ «полярной звезды» с реальным образом Екатерины Алексеевны – вопрос скорее риторический.

Кроме того, следующим регулярным собеседником Екатерины был Дени Дидро. Екатерина II приглашала Дидро в Россию, а в 1773–1774 годах он находился в стране и вёл с императрицей ежедневные беседы. По просьбе Екатерины Дидро составил «План университета или школы публичного

преподавания наук для Российского правительства» (1775 год) – детальную программу реформ всей системы образования – от обучения детей до подготовки специалистов. В работе «Публичные школы» (1773–1774) Дидро проектировал государственную систему народного образования, отстаивал принципы всеобщего бесплатного начального обучения, бессловности образования²⁸.

Дени Дидро высказывал следующие значимые идеи по поводу трансформации системы образования:

1) Дидро отстаивал право на образование для всех сословий, считал начальное образование бесплатным и обязательным – право всеобщего образования.

2) Важным он считал и государственный контроль над школами. Он требовал передать школы из-под надзора церкви государству, так как государство должно быть заинтересовано в воспитании здравомыслящего поколения.

3) Кроме того, Дидро выступал против классического образования и на первый план выдвигал физико-математические и естественные науки. В средней школе он предлагал изучать математику, физику, химию, естествознание, астрономию²⁹.

Основные идеи Просвещения, в основном, педагогические воззрения Дидро, которые стали фундаментом трансформации системы образования в Российской империи в период правления Екатерины II, на основе них и будут разработаны будущие проекты реформ.

- Разум и наука как основа познания мира – отход от религиозного мировоззрения, опора на практический опыт исследований, секуляризация общественного сознания – вот основные столпы развития философской мысли по поводу образования. Мыслители верили, что разум способен

²⁸ Артамонова Л. М. Исторический опыт и значение школьной реформы Екатерины II / Л. М. Артамонова // Вестник Самарского государственного университета, 2009. – № 7. – С. 12-18.

²⁹ Жилин С. Н. Педагогические идеи Дени Дидро / С. Н. Жилин // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2019. – № 4. – С. 167.

объяснить законы природы и общества без обращения к религиозным догмам. Так, в данный период научный метод стал важнейшим инструментом для понимания мира.

- Свобода личности, которая сформирована с пониманием значимости образования и просвещения. Просветители выступали за свободу слова, вероисповедания и политических убеждений. Именно это было основой для трансформации самой системы образования – воспитания многогранной социально ответственной личности, истинного гражданина.

- В основу реформаторской деятельности в исследуемом направлении легла и идея социального прогресса. Впервые в истории возникла мысль, что общество не должно стоять на месте, а должно развиваться, улучшая условия жизни и расширяя права человека.

- Образование в данную эпоху выступало как путь к совершенству. Просветители подчёркивали, что только через просвещение масс можно добиться разумного общества. Большое значение придавалось образованию, которое должно было вооружить человека против суеверий.

В тот период большое влияние на мир, особенно на монархов эпохи просвещения, который строили свою политику в духе «просвещенного абсолютизма», оказала изданная «Энциклопедия», над которой трудились десятки философов-просветителей.

Вступление к «Энциклопедии», написанное д'Аламбером, можно рассматривать как манифест идей Просвещения. В нём он писал: «Цель «Энциклопедии» — объединить знания, рассеянные по поверхности земной, изложить их в общей системе для людей, с которыми мы живём, и передать их людям, которые придут за нами: дабы труды минувших веков не были бесполезны для веков грядущих, дабы наши потомки, став образованнее, стали также добродетельнее и счастливее и чтобы мы могли умереть в сознании исполненного пред человечеством долга.»

Так, именно эпоха Просвещения стала основой для развития системы образования в период правления Екатерины II. Императрица, которая

регулярно вела переписку с философами-просветителями, осознавала значимость всеобщего образования для всего народа и полагала, что именно так можно сформировать целостное общество, внутри которого будут воспитанные и просвещенные, социально-ответственные граждане. Именно под влиянием идей Просвещения образовательная среда периода Екатерины II претерпевала существенные изменения. Многие проекты развития образовательной сферы, разработанные и представленные Екатерине Великой были основаны на педагогических образовательно-воспитательных идеях мыслителей эпохи Просвещения.

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

2.1 Образовательная политика в Российской империи XVIII в. Нововведения в образовательной политике Екатерины II: унификация образования под влиянием идей Просвещения

С конца XVII века наметились тенденции развития системы образования. Тем не менее, развитие самой идеи всеобщего образования и массового просвещения приходится именно на XVIII век.

Обращаясь к самому началу столетия, эпохе правления Петра I, не составит труда оценить его вклад в развитие системы науки и образования. Стоит ли говорить, что Великое посольство и собранный там опыт стали детерминантом для создания фундаментальных исследований и, как следствие, почвой для развития системы образования³⁰.

Итак, что следует вспомнить из эпохи правления Петра Великого для того, чтобы оценить зарождение фундаментального образования? Начнем, конечно, с любимого дела царя – армия и флот. При Петре I шло не только внешнее укрепление военной силы путем набора рекрутов, развития промышленности и создания новых полков, но и развитие военных наук. Открытые военных школ имело огромное значение для успеха России в Северной войне.

В 1701 г. в Москве в здании бывшей Сухаревской башни была основана Школа математических и навигационных наук. В том же 1701 г. была открыта Артиллерийская школа; в 1708 г. – Медицинское училище; в 1712 г. – Инженерная школа. В 1715 г. старшие классы Школы математических и навигационных наук были переведены в Петербург и преобразованы в Морскую академию (ныне Высшая военно-морская академия).

³⁰ Мавродин В. В. Рождение новой России : сборник / В. В. Мавродин. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988. – 534 с.

Открытие артиллерийской, навигацкой, инженерной, хирургической школы, школы иностранных языков, способствовали великим достижениям российской армии и флота. В период Северной войны. Петр I заботился о фундаментальном изучении военного и морского дела своими солдатами, для того чтобы их преимуществом было не только военная сила, но и умение стратегически, тактически мыслить, применять современные технологии и новые навыки ведения боя.

Так, при Петре I развивается хирургия, математика, инженерия и даже фармакология. Или фармацевтика, так как при Петре I был открыт первый аптекарский огород, содержащий в себе несколько видов лекарственных растений, привезенных из Голландии. Кроме того, именно при Петре I происходит открытие Первой Академии наук, которая включала в себя учебные курсы по медицине, физике, астрономии, инженерии и другим естественным наукам. Частью Академии наук был Первый Русский музей–Кунсткамера, в котором были законсервированы уже известные на тот момент мутации. Также в Академию наук была включена обсерватория, ставшая пространством для наблюдения за звездным небом и небесными телами в целом.

Все эти научные достижения позволили развивать систему образования. В России впервые начали печатать ведомости, регулярные газетные издания, в которых излагались современные исторические события, по хронологии происходившие на фронте, в других государствах и, конечно, внутри самой страны.

Таким образом, эпоха Петра I стала фундаментом для развертывания масштабных реформ в сфере науки и образования на протяжении всего XVIII века. Его последователи также придавали развитию системы образования огромное значение и это позволило проводить постоянные реформы в этой сфере, открывать новые учебные заведения и поддерживать инициативы тех, кто стремился внести свой вклад в развитие всеобщего образования.

Следующим значимым этапом развития российской науки и образования становится эпоха правления Елизаветы Петровны, продолжательницы дела Петра I во многих областях.

Имеющая прекрасное образование, эрудированная во многих сферах, хорошо воспитанная Елизавета была образцом светской дамы. Яркая фигура в обществе, она не могла не привлекать внимание в высшем свете. Неудивительно, что такая личность умело смогла воспользоваться своим влиянием среди дворянских и гвардейских группировок³¹.

При Елизавете Петровне также шло активное развитие науки и образования. Следует вспомнить известного русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова, который был не только исследователем естественных наук, но и известным философом, поэтом, драматургом. Его достижения настолько высоки, что вполне несложно оценить его вклад в различных областях.

Следует вспомнить хотя бы о том, что этот ученый вел переписку с Бенджамином Франклином, американским ученым и политическим деятелем, который одновременно с Ломоносовым изучал электричество, электрические заряды небесных молний, и работал над развитием идеи использования электричества в быту. Кроме того, известным ученым этого периода и того же самого направления, был Георг Рихман, который создал у себя дома, установку громоотвода. Во время одного из своих экспериментов Рихман погиб от удара электрического заряда. Если рассматривать и другие области, например, географию, связанную с ней, картографию, навигацию, ботанику, зоологию, геологию. Все это достижение тех, кто постоянно совершал экспедиции, морские и сухопутные: Витус Беринг, А. Чириков и другие ученые. Все это позволило развивать химию, физику, естествознание, над которыми трудились те же самые: Ломоносов, Рихман, Виноградов.

³¹ Петров И. И. О преемниках Петра Великого (до Екатерины II) : монография / И. И. Петров. – Санкт-Петербург, 1884. – 310 с.

Постоянные экспедиции на Урал, Поволжье, Сибирь, на Север страны, позволяли, развивать ботанику, зоологию и географию.

Огромную поддержку в развитии системы образования императрице оказал ее фаворит – Иван Шувалов. Иван Шувалов оказался юношей весьма образованным. Екатерина II писала о нем: «Вечно я его находила в передней с книгой в руке. Этот юноша показался мне умным и с большим желанием учиться. Он был очень недурен лицом, очень услужлив, очень вежлив, очень внимателен и казался от природы очень кроткого нрава».

Именно он оказался главным помощником Елизаветы Петровны в области просвещения, один из образованнейших людей того времени, меценат. Особенно большую роль при дворе И. И. Шувалов играл в последние семь-восемь лет жизни Елизаветы, когда она все меньше появлялась на людях, часто болела и жила уединенно в Царском Селе. В эти годы Шувалов был единственным сановником, имевшим свободный доступ к императрице, ее главным докладчиком и секретарем.

Его покровительству многим обязан Ломоносов, а значит, русская наука и литература. По инициативе М. В. Ломоносова, в тесном содружестве с И. И. Шуваловым, в 1755 году в Москве был открыт первый в России университет³². А. С. Пушкин писал о Ломоносове, который так активно поддерживался Шуваловым: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». В становлении университета как центра российского образования, науки и передовой общественной мысли огромную роль сыграл И. И. Шувалов. Как первый куратор университета фаворит-государственник непосредственно занимался подбором профессоров, студентов, учебными программами, его бюджетом. Граф подарил высшему учебному заведению книги из своей библиотеки. Одновременно с университетом были открыты гимназии в Москве и в Казани.

³² Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. - 188 с.

Это сделало науку в России фундаментальной, основанной именно на познании естественного мира, природной составляющей обширного государства. Именно по инициативе уже упомянутого Михаила Васильевича Ломоносова, с подачи Ивана Шувалова, в 1755 году был открыт Императорский Московский университет, который сегодня носит название: Московский государственный университет имени Ломоносова. Именно тогда были открыты первые кафедры этого знаменитого и старейшего в России университета. При университете были открыты гимназии для дворян и гимназии для разночинцев, то есть представители разных сословий, для того чтобы выпускники гимназий могли в будущем поступить в университет и продвигать науку Российской империи вперед.

Очевидно, что весьма большое значение Елизавета предавала реформам в области образования и просвещения. Расширяется сеть образовательных учреждений, прежде всего военных школ и училищ для дворян. В 1752 году в Петербурге был открыт Морской шляхетский корпус на основе Морской академии, гардемаринской роты и морской артиллерийской школы, в 1759 - Пажеский корпус, в 1762 году - Артиллерийский инженерный шляхетский корпус. В 1757 году основывается Академия Художеств – «Особая трех знатнейших художеств академия» - высшее государственное учебное заведение в области изобразительного искусства и архитектуры. До этого заботы о развитии искусства возлагались по мысли Петра I на Академию Наук, однако науки и искусства с трудом уживались в одном учреждении³³.

Иван Шувалов, искренне поддерживал те преобразования, которые проводились Елизаветой в области просвещения, что безусловно следует отметить, как серьезное вложение в образование российского общества.

Так вторым значимым этапом, следующей ступенью, развития науки и образования приходится именно на период правления дочери Петра I – Елизаветы Петровны. В ее эпоху школ активное открытие учебных

³³ Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – Москва : АСТ, 2020. – 398 с. – 640 с.

заведений, поддержка развития фундаментальных прикладных наук и трансформация всей образовательной системы.

Во времена царствования Екатерины II (1762–1796) в 60-е годы XVIII века была предпринята попытка создания системы закрытых воспитательно-образовательных учреждений. Среди них стоит выделить: Общество благородных девиц в Петербурге с отделением для мещанок, воспитательные дома в Москве и Петербурге, училище при Академии художеств, а также преобразованные кадетские корпуса. Императрица действовала по проекту Ивана Ивановича Бецкого (1704–1795, деятель русского Просвещения, личный секретарь Екатерины II (1762–1779), президент Императорской Академии Художеств.) «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»³⁴ от 12 марта 1764 года. Задача данного проекта состояла в том, чтобы воспитать «новую породу, или новых отцов и детей», которые воспитали бы в этих же правилах своих детей, те своих, и «так, следуя из родов в роды в будущие веки»³⁵.

Данный проект был создан и приводился в исполнение под влиянием истолкованной на российский лад просветительской идеи «воспитания новой породы людей». Как отмечалось в Учреждении, воспитать правильно, значит изолировать детей от пагубного влияния общества. Предусматривалось создание абсолютно закрытых воспитательных учреждений, куда бы поступали дети 5–6 лет, еще не испорченные дурным влиянием. Находиться в училище им предполагалось до 18–20 лет, встречаясь даже с ближайшими родственниками лишь изредка в присутствии учителей и воспитателей.

Бецкой в своем документе указывал, что воспитание состоит из трех частей: физическое, нравственное и умственное. Но лишь «мораль и нравоучение» он считал «истинной пружиной воспитания», а умственное

³⁴ Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества / И. И. Бецкой. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1764. – 4 с.

³⁵ Калачев А. В. Екатерининская реформа: контуры государственной системы народного образования / А. В. Калачев // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2010. – № 4. – С. 11-15.

образование отмечалось в последнюю очередь, так как оно зависит от природных данных. Считалось, что одаренными от природы являлись дети благородного происхождения.

Основой нравственного воспитания признавалась религия, а главной задачей его было «вселять в юношество страх божий и воспитывать качества, которые требует христианская мораль. Для простых людей главное качество – трудолюбие. Питомцы воспитательных училищ должны страшиться праздности как источника всякого зла и заблуждений».

Бецкой был сторонником идей просвещения, и в своем труде основывался на взгляды великих просветителей. Идеи Д. Локка и Ж. Ж. Руссо легли в основу его взглядов на физическое воспитание детей. Его советы и рекомендации по закаливанию, правилам личной гигиены, лечебной медицине, пище и одежде были новым словом в русской педагогике XVIII века и до сих пор представляют интерес.

Деятельность Бецкого безусловно имела положительный итог создания ряда высококультурных учебных заведений. Однако число учащихся практически не росло, общество было не готово к подобного рода идеям, а российская действительность того времени быстро вытесняла искусственно созданную атмосферу закрытых воспитательных училищ. Такая политика не могла привести к коренному улучшению уже существующих государственных и ведомственных школ. России требовалась более широкая и реальная система образования. Екатерина II и вся верховная власть это понимали. Рождались идеи реформы школьного образования в России.

Так, на протяжении всего XVIII века, заложенная Петром Великим система образования продолжала развиваться и совершенствоваться. Очевидно, что это было требованием времени – развитие системы образования, основанной на новейших научных достижениях, включая естественные науки, историю, философию. Эпоха требовала открытия новых образовательных заведений для воспитания и просвещения будущей опоры державы, имеющих внушительный багаж знаний и целый ряд прикладных

навыков в различных областях. Неудивительно, что Екатерина Великая также продолжила в период своего правления уделять этому особое внимание, считая всеобщее просвещение и образование фундаментом сильной развивающейся державы.

2.2 Реорганизация системы образования в период правления Екатерины II

Во второй половине XVIII века продолжился процесс формирования и развития в России светской культуры. В 1764 году по указу императрицы были открыты учебные заведения: для дворянок и девочек из других сословий³⁶.

Екатерина Великая предстает перед нами в двух обликах - романтик на троне, стремящийся осчастливить мир справедливыми законами, женственная, любвеобильная натура и – дворянская царица, циничный прагматик. В искусстве царствовать она была виртуозна. Ей немало помогало, конечно, и счастье, но многим она обязана лично себе. С раннего детства ею был усвоен житейский урок – хитрить и притворяться.

Обладая недюжинными способностями, волей и трудолюбием, изучила русский язык, много читала, приобрела обширные познания. Её выдержка, решительность, самообладание и власть над собой и над другими, её высокомерная ясность духа в минуты самых жестоких испытаний – положительно не знают себе равных в современной истории. Её умение управлять людьми было исключительно, так как она ввела в него все те приемы и средства, к которым прибегают женщины, чтобы покорять мужчин. Это была странная обольстительница, императрица – Цирцея³⁷.

Императрица сочетала в себе и мужские и женские качества личности. В итоге Екатерина II усвоила идеи просветителей об общественном благе как

³⁶ Указ от 1764 года об учреждении учебных заведений / Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XVI. – 28 июня 1762 - 1765 гг.

³⁷ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

высшей цели государственного деятеля, о необходимости воспитания и просвещения подданных, о главенстве законов в обществе.

В последней трети XVIII в. возникла острая проблема создания системы общего образования. Толчком, побудившим верховную власть обратиться к проблеме формирования системы образования, стало знакомство Екатерины II с австрийской школьной системой. В результате проведенных Иосифом II реформ в 70–80-х гг., в Австрии была создана государственная система образования. В основу реформы школы, проведенной в 1774 г., был положен «Всеобщий школьный устав...», разработанный по проекту И.И. Фельдшера. Устав ввел всеобщую школьную повинность для детей 6–12 лет. Для реализации этого было создано три типа параллельных школ – приходские тривиальные, главные и нормальные. В землях с многонациональным составом населения в тривиальных школах обучение шло на родном языке. В главных и нормальных школах – на немецком. В 1775 г. проведена реформа гимназий (или латинских школ), ставших после ликвидации ордена иезуитов в 1773 г. государственными платными учреждениями³⁸.

В период до начала 1780-х годов несколько деятелей сферы образования и воспитания работали над разработкой целого ряда проектов по реорганизации системы образования. Одним из них был Ф. Эпинус, который представил императрице один из наиболее эффективных планов по трансформации системы образования.

Екатерина II с большим интересом изучила предложения Ф. Эпинуса и, воспользовавшись предложением самого австрийского императора Иосифа II, пригласила в Россию для реализации преобразований в образовательной сфере Федора Ивановича Янковича де Мириево и создала 7 сентября 1782 г. комиссию «Об учреждении в России народных училищ». Во главе комиссии

³⁸ Коршунова Н. В. Школьная реформа Екатерины II / Н. В. Коршунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2010. – № 8. – С. 109–115.

был поставлен П.В. Завадовский, а ее членами стали Ф. Эпинус и секретарь императрицы П. И. Пастухов. В качестве советника-эксперта в комиссию был включен Ф. И. Янкович. Основной задачей данной Комиссии было обозначено «учредить в империи нашей народные школы ... в наилучшем порядке и в совершенном единообразии». Иначе говоря, предполагалось учредить школы для детей всех сословий и обучение в них вести с помощью новых методик³⁹.

Комиссия начала работать достаточно оперативно: первое заседание состоялось 13 сентября 1782 г., а уже 21 сентября Екатерине II был представлен разработанный Ф. И. Янковичем «План к установлению народных училищ Российской империи». План состоял из трех частей: учебной, составленной Янковичем, политической или административной и экономической. 27 сентября 1782 г. первая часть данного плана с небольшими изменениями была утверждена. Согласно плану, предполагалось создать главные, средние и малые народные училища, подготовить учебную литературу и учителей. Чисто технически задуманные преобразования в общих чертах копировали австрийскую систему. Однако лица, которым следовало воплощать в жизнь данные идеи, подошли к своей задаче творчески. Как писал историк народного образования С. В. Рождественский, Янкович сам был «живой педагогической силой, благодаря которой система имела успех». По учебному плану, который был осуществлен сначала в виде опыта в Петербургской губернии, народные училища разделялись на три разряда: малые, средние и главные. Малые училища должны были состоять из двух классов, средние из трех, а главные – из четырех. Все одногодичные, за исключением четвертого, в котором полагалось два года ученья. Однако первым шагом в реализации реформы было издание учебной литературы и подготовка учителей. В течение первого

³⁹ Коршунова Н. В. Школьная реформа Екатерины II / Н. В. Коршунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2010. – № 8. – С. 109-115.

года были разработаны учебники для первых классов малых училищ. Написание и издание учебников для старших классов затянулось более чем на 10 лет.

К 1786 г., завершению первого этапа школьной реформы, было издано 27 учебников. Большинство из них были переведены Янковичем с немецкого и сербского языков.

Так, следует сделать вывод о том, что к работе над проектом образовательной реформы работало достаточно большое количество способных образованных людей. Была проведена масштабная работа по анализу исторического и современного опыта образовательной системы как в России, так и за рубежом. Новый проект предполагал влияние духовной сферы, политики и экономики, государственной идеологии. План включал разряды учебных заведений. Все это делало реформу образования при Екатерине многосторонней, требующей тщательного изучения и глубокого анализа.

Одновременно с изданием учебной литературы была начата подготовка учительских кадров. Первоначально был использован потенциал духовных учебных заведений. Из Александро-Невской, Смоленской и Казанской семинарий, а также Славяно-греко-латинской академии были отобраны лучшие ученики. Янкович лично их обучил новым методам преподавания. Главным новшеством в методике преподавания была «катехизация, то есть учащимся предлагались вопросы из излагаемого материала и ответы на них, тогда как прежде учитель задавал уроки, не уточняя, справляются ли с ним ученики». Свои взгляды на проблему подготовки учителей Ф. И. Янкович изложил в «Руководстве учителям первого и второго классов народных учителей Российской Империи, изданном по Высшему повелению Царствующей Императрицы Екатерины II». Данное руководство было написано по австрийскому образцу и разъясняло учителям основные правила разумного преподавания.

Руководство состояло из четырех частей, «из которых первая содержит в себе учебный способ, вторая – учебные предметы, в первом и втором классах преподаваемые, третья же – звания, качества и поведение самого учителя, а четвертая – школьный порядок». Как на одно из главных новшеств, в процессе обучения Янкович указывает на необходимость совокупного наставления. Сущность совокупного обучения заключалась в том, что учитель излагал новый материал не каждому ученику персонально, а классу в целом, чтобы после ответа одного все остальные могли продолжить обучение. Для соблюдения порядка в классе никто из учеников не должен был отвечать без специального позволения учителя. В то же время Янкович считал, что учителю следует с отстающими учениками дополнительно заниматься. Особое внимание Янкович уделил званию «учитель». Учителя должны «заступать у учеников место родителей». Поэтому учитель должен обладать рядом качеств, таких как благочестие, любовь к ученикам, бодрость духа, терпение и прилежание.

Впервые в истории России возник столь глубокий и подлинный интерес к центральной фигуре образования и воспитания – учителю, наставнику, который был бы способен воспитать целостную личность, будущего гражданина – служителя Отечества.

В 1783 г. в Петербурге было открыто Главное народное училище. Оно состояло из четырех классов: в двух младших преподавали подготовленные Янковичем учителя; а в двух старших, фактически бывших «педагогическими курсами», – профессора Академии наук. Помимо Главного училища, по австрийской системе предполагалось создать еще малые и средние училища. Малые училища должны были состоять из двух классов, средние из трех, а главные – из четырех. Все одногодичные, за исключением четвертого, в котором полагалось два года ученья. В течение первых четырех лет были созданы в Петербургской губернии помимо Главного еще и малые училища.

В 1786 г., после успешного функционирования училищ в Петербургской губернии, началось массовое открытие училищ по стране. Комиссия о народных училищах, открывшая школы, была переименована в Главное училищное правительство, правда, на местах своих органов оно не имело, и вновь открываемые училища подчинялись губернским властям.

В 1786 г. из Главного народного училища выделилось самостоятельное учебное заведение - учительская семинария, имевшая в качестве специальной задачи подготовку учителей. Как подготовка учителей, так и закрепление их в системе народных училищ требовало финансирования. Решением этого вопроса Екатерина II занималась непосредственно. Учителям была установлена сравнительно высокая оплата.

Согласно принятому уставу, одной из главных задач народных училищ должно стать воспитание юношества. Устав предполагал создание главных и малых народных училищ во всех губерниях и наместничествах Российской империи для всех сословий, кроме крепостных. Как видно, Устав отошел от первоначального плана и утвердил создание двух, а не трехступенчатой системы, целесообразность которой доказал первый опыт существования училищ в Петербургской губернии. Училища должны были существовать за счет местных, городских и сельских бюджетов, частных пожертвований и оплаты за обучение тех, кто принимался сверх установленного правилами приема.

Разработка проектов образовательной реформы и дальнейшие законодательные преобразования сопровождались соответствующей «идеологической работой» по подготовке общественного мнения к государственным мероприятиям, подготовкой учителей разного (преимущественно - широкого) профиля, изданием учебной литературы. Одним из первых учебных пособий, показательным с точки зрения идеологических источников преобразований, явилась адаптированная книга австрийца Иоганна Фельбигера «О должностях человека и гражданина». Работа монаха-августинца Фельбигера во многом воспроизводит

одноименное произведение Самуэля Пуфендорфа и содержит положения общепринятой в тогдашней Европе естественно-правовой доктрины, в том числе теории общественного договора.

Обзор содержания названного учебного пособия, юридически оформленного в качестве базового для преподавания общественных дисциплин, в том числе и простейших элементов права, воплотившего в себе официальную политико-правовую концепцию. В работе Фельбигера содержатся главы «о союзе господ и слуг», «о союзе гражданском», посвященные устройству общества. Отдельный раздел назывался «О любви к Отечеству». Отечество в данном контексте фактически отождествлялось с царствующей особой, правительством. Предполагались общие заповеди и расшифровывались обязанности каждой группы населения по отношению к власти.

Основополагающим актом школьной реформы, обнародованному 5 июля 1786 г., которым является Устав народным училищам⁴⁰ в Российской империи. Устав был разбит на главы, главы – на параграфы. Он содержал преамбулу и восемь приложений. В преамбуле содержались указания на цели образования и воспитания в соответствии с рассмотренной ранее идеологической концепцией просвещенного абсолютизма и общие принципы построения образовательной системы. Названным документом впервые в российской истории создавались общеобразовательные (а не сословные и профессиональные) школы для воспитания гражданина – опоры самодержавной имперской власти. Уставом предписывалось создание Главных народных училищ – по одному в губернских городах, а также уездных или «Малых» народных училищ – в селениях, «в каких они могут быть надобны». Достаточно подробно излагался учебный план училищ. Характерными моментами учебного плана следует признать:

⁴⁰ Устав Народным училищам в Российской Империи / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – Том 22. С 1781 по 1788. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 646-708.

- Строгое в мельчайших деталях регулирование учебного процесса в формате учебного года и даже учебной неделе, во имя подготовки законопослушных, преданных монархическим идеалам патриотом;

- Значительное внимание уже в достаточно раннем возрасте (второй класс - 9–11 лет) изучению описанной ранее книги «О должностях человека и гражданина. Книга к чтению, определенная в народных городских училищах», которая должна была внедрить в умы учащихся младших классов идеалы патриотизма и служения монархии;

- Политическая направленность обучения, что сказывалось, например, в изучении того иностранного языка, который был «по соседству» и «быть может полезнее при употреблении его в общежитии», в школе должны быть коллекции для изучения естествознания, характерные для той губернии, где живут учащиеся и др.⁴¹.

Все эти черты вполне укладываются в рамки воспитания полезного государству гражданина. При этом следует отметить, что ряд введенных указом методик сохранили свою эффективность до наших дней (чтение по слогам, изучение курса всеобщей истории, работа с глобусом), а некоторые незаслуженно забыты (изучение архитектуры).

Систему учебных заведений венчало «Главное училищное правительство», подчинявшееся непосредственно Екатерине II, что говорит о том важном значении, которое придавало образованию.

Особо настойчиво и строго Екатерина II добивалась создания именно государственной системы «училищного образования, бюрократический контроль за деятельностью училищ, жестокая правовая парадигма действий училищной администрации и педагогов». «Были приняты конкретные шаги по серьезному сокращению влияния церкви на образовательный процесс, на недопущению распространения масонской системы образования и не

⁴¹ Устав Народным училищам в Российской Империи / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – Том 22. С 1781 по 1788. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 646-708.

допущению широкого влияния частных школ и распространению других учебных заведений в России».

Народные училища являлись главной составляющей образовательной реформы, хотя помимо организации системы народных училищ реформа развивалась в направлении унификации образования и в других учебных заведениях. Изменения в других учебных заведениях (медицинских заведениях, Горном училище, кадетских корпусах), касались в основном унификации способов обучения, программ, выделения дополнительных денежных средств за счет тех или иных источников, расширения контингента учащихся и открытия новых учебных заведений. Екатерина II обязывает в училищах Рижской и Ревельской губерний преподавать русский язык.

Были сделаны попытки в области просвещения нерусских народов. В середине 80-х гг. Екатерина II распорядилась создать словари малых российских этнических групп. Эти планы не были реализованы до конца.

В целом, названные элементы образовательной политики также были направлены на укрепление единого самодержавного, централизованного государства на многонациональной основе, с учетом разнообразия религиозных и конфессиональных условий в разных регионах.

Так, систему образования при Екатерине II ждали масштабные потрясения – полная реорганизация, начиная с самых основ. Были разработаны крупные проекты по реформированию всей системы образования, просвещения и воспитания народа. Реформы затронули многие стороны системы образования: саму структуру, ступени образования, управление ими на государственном уровне, материалы для обучения, включая учебники и учебные пособия, государственные планы и принципы организации, а также подготовку кадров – учителей и преподавателей, которые должны были претворять в жизнь все задуманное императрицей и ее окружением. Во многом, большое влияние на все аспекты оказали идеи философов-просветителей, на мнение которых и опиралась императрица.

ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

3.1 Приемы, раскрывающие тему образовательной политики Екатерины II в рамках школьной программы

Одной из целей исторического образования школьников считается развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Основными нормативно-правовыми документами, закрепляющими цели, основные принципы и планируемые результаты образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)⁴².

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы). от 17 декабря 2010 г.⁴³.

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории для 5–9 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации⁴⁴, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г.

4. Историко-культурный стандарт.

ФГОС выделяет следующие УУД:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

⁴²Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2025).

⁴³Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).

⁴⁴Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 10.06.2025).

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней⁴⁵.

Именно на эти ключевые компетенции учителю следует обращать внимание при разработке уроков, в рамках которого рассматриваются особенности женского правления.

Концепция учебно-методического комплекса и историко-культурный стандарт определяют перечень ключевых тем, персоналий и дат, которые

⁴⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).

являются определяющими для истории России. Данные документы кратко излагают основные тезисы по истории России⁴⁶.

В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, нередко через изучение биографий выдающихся людей. Учителю необходимо учитывать, что персоналии, которые выделены в официальных стандартах, важно рассматривать не только с точки зрения личностных качеств, характеристик, но и с учетом периода, в котором он жил и действовал, учитывать социокультурные особенности времени и общества, принятые нормы и традиции, которые, несомненно, влияли на деятельность того или иного правителя⁴⁷.

Данные документы указывают, на какие моменты учителю в первую очередь стоит обращать внимание при рассмотрении правления указанных лиц. Учителю, при рассмотрении женского правления следует обращать внимание на особенности правления императриц и отмечать, чем характеризуется правление женщин в модернизированном российском обществе.

Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне – привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом – и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

⁴⁶ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г.

⁴⁷ Историко-культурный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации

Так, изданные манифесты, указы, положения позволяют наглядно продемонстрировать тот курс реформирования, который был выбран тем или иным правителем. На уроках можно использовать следующие приемы:

- 1) Комментированное чтение
- 2) Анализ документа
- 3) Сравнение документов (например, в форме аналитической таблицы)
- 4) Рассказ учителя в сочетании с документом
- 5) Учебник и исторический документ – сравнительный анализ

Источниками для работы со школьниками могут выступать Указ Петра I о престолонаследии, манифесты, указы и декларации Елизаветы Петровны и Екатерины II, записки участников и свидетелей исторических событий, в том числе иностранцев: «Наказ» Екатерины II, «Жалованные грамоты», «Манифест о секуляризации церковных земель», «Манифест о свободе предпринимательства», «Указ об отмене внутренних таможенных пошлин», Манифест о создании государственного ассигнационного банка, Указ о создании Вольного экономического общества.

Работа с документами в рамках темы «Реформы Елизаветы Петровны» и «Реформы Екатерины II» должна стать опорой для наиболее подробного и качественного изучения темы поскольку документы – основные свидетельства исторических событий и их содержание может много рассказать нам о тех или иных способах реорганизации системы государственного управления, экономической сферы, социальной структуры.

Какие УУД формируются у учеников, активно работающих с историческим документом? Во-первых, умение выделять основное, ведь работа с текстом требует развитых навыков «фильтрации» информации на основную и второстепенную. Во-вторых, это позволяет развивать аналитическое мышление.

- работа с учебником позволит рассмотреть основные моменты правления женщин, их внутренние реформы и внешнюю политику.

Благодаря этому ученики также смогут составить представление о том, какую политику проводил тот или иной исторический деятель.

- сообщение или доклады, где отдельные ученики могут рассказать о том, какими характеристиками обладали исторические деятели, а также уделить больше внимания какому-либо аспекту правления: внешней политике, известным деятелям периода, внутренним реформам, культурной и просветительской деятельности.

- исследование историографии, где подробно изложены оценки историков того или иного исторического лица, благодаря которым у учеников есть возможность составить самостоятельную оценку периода правления.

Все перечисленные выше методы позволят не только изучить рассматриваемую тему, но и дать характеристику историческим лицам, составить полное представление, дать оценку правлению, рассмотреть различные аспекты правления, кроме того, это может научить школьников следующим навыкам:

1. Анализ исторических источников;
2. Оценка исторического контекста, понимание причин и последствий событий, явлений и процессов;
3. Рассмотрение исторических событий в системе, оценивая влияние особенностей эпохи;
4. Формулирование выводов при рассмотрении темы.

Эти навыки необходимы школьникам для углубленного изучения истории, формирования причинно-следственных связей, эмоционального включения при рассмотрении определенной темы.

Таким образом, изучаемая тема имеет большое значение в рамках Отечественной истории несмотря на то, что в школьном курсе ей уделено недостаточно внимания. Тем не менее, большая часть нормативных актов в той или иной степени привлекает внимание учителя к данным вопросам, следовательно, материалы данного исследования вполне могут быть

использованы на уроках истории в школе. Информация по теме «Культура при Екатерине II» может быть раскрыта с помощью целого комплекса приемов с использованием различных источников, что делает тему универсальной для формирования целой системы предметных, метапредметных и личностных УУД.

3.2 Разработка фрагмента урока «Культура в эпоху Екатерины II: наука и образование»

Разработка урока по данной теме требует тщательного системного подхода для формирования у обучающихся понимания значимости эпохи правления Екатерины II для развития и укрепления системы образования в Российской империи. Кроме того, школьникам следует понимать, что Екатерина II стала продолжателем образовательных тенденций, основы которых были заложены еще в начале XVIII века Петром I и продолжали свое развитие на протяжении всего века⁴⁸.

К источникам, которые следует использовать при подготовке урока, относятся материалы личной переписки Екатерины II с деятелями эпохи Просвещения: Дидро, Вольтером. Кроме того, важны такие документы, как проект школьной реформы⁴⁹, «Наказ» Екатерины II⁵⁰, жалованные грамоты, указ об учреждении учебных заведений⁵¹ и Устав Народным училищам⁵².

На уроке следует использовать следующие приемы:

- 1) Изучение документов предшественников Екатерины II

⁴⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2024 г.

⁴⁹ Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества / И. И. Бецкой. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1764. – 4 с.

⁵⁰ Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

⁵¹ Указ от 1764 года об учреждении учебных заведений / Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XVI. – 28 июня 1762 - 1765 гг.

⁵² Устав Народным училищам в Российской Империи / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – Том 22. С 1781 по 1788. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 646-708.

2) Сравнение идей эпохи Просвещения в сфере образования и воспитания личности с реформами, проводимыми Екатериной II. Это даст возможность провести параллель между тем, какие воззрения возникали в данный период и какие преобразования были проведены на практике.

3) Таблица

4) Рефлексия

В разработке урока следует применить именно сравнительный метод анализа исторических фактов и идей, которые были выдвинуты деятелями эпохи. Кроме того, необходимо погрузить обучающихся в атмосферу эпохи Просвещения, что позволит им оценить исторический контекст проведения реформы системы образования⁵³.

У обучающихся в ходе урока должно быть сформировано четкое представление о том, как идеи эпохи Просвещения оказали влияние на реформы в сфере образования Екатерины II. К завершению занятия ученики должны понимать следующее:

- С самого начала XVIII века в России правители стремились развивать различные элементы и направления образовательной среды, они видели четкую необходимость в том, чтобы повысить уровень образованности, поскольку именно это способствует достижению наиболее высоких результатов во многих сферах;

- Екатерина II была весьма образованной фигурой, с широким кругозором. Ее деятельность в сфере культуры отличалась направленностью на просвещение населения и повышение уровня образования;

- Идеи эпохи Просвещения оказали значительное влияние на представление Екатерины II о том, каким образом должна быть выстроена вся образовательная система для того, чтобы она была эффективной;

⁵³ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г.

- Реформа Екатерины II затронула не только систему управления и преподавания, а целый комплекс аспектов системы образования, включая подготовку педагогов и учебно-методические пособия.

В целом, данный урок направлен на формирование у обучающихся представления о многогранности исторического процесса, его неоднородности в силу оказываемого влияния различных факторов. Важно, чтобы обучающиеся отметили для себя, что многие исторические процессы взаимосвязаны и оказывают существенное влияние друг на друга. Кроме того, школьники начинают понимать, что большое значение в истории как внутри страны, так и за ее пределами имеют не только масштабные экономические и политические реформы, войны, мирные договоры, союзы и коалиции, но и такая столь часто упускаемая из внимания сфера, как культура и образования, которые, на самом деле, представляют собой особую ценность в рамках исторического развития целого государства.

Урок направлен на формирование у обучающихся целого комплекса как предметных, так и метапредметных УУД. Так, в предметном отношении, ученики выявляют исторические тенденции в сфере науки и образования под влиянием исторического контекста внутри государства – Российской империи в XVIII веке и образовательных трансформаций этого столетия и под влиянием эпохи Просвещения, которая стала фундаментальной основой для изменения отношения к обучению практически во всем мире. Ученики учатся работать с текстом документа, анализировать и сравнивать, самостоятельно формулировать определенные выводы. Кроме того, из личностных УУД в рамках урока следует выделить следующие: гордость за свою историю и культуру, за столь фундаментальные, значимые для народа изменения в данной сфере.

Таким образом, несмотря на ограниченное освещение в школьной программе, тема культуры эпохи Екатерины II обладает значительной исторической ценностью. Действующие образовательные стандарты косвенно затрагивают данный период, что создаёт предпосылки для

внедрения материалов исследования в учебный процесс. Комплексный подход к изучению темы, с привлечением разнообразных исторических источников, способствует формированию у учащихся предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Культура эпохи Екатерины II – значимый фрагмент отечественной истории. В ходе урока обучающиеся формируют комплекс предметных и метапредметных универсальных учебных действий. В предметном плане учащиеся анализируют исторические тенденции развития науки и образования в Российской империи XVIII века, рассматривая их в контексте внутривосточных процессов и глобального влияния эпохи Просвещения. Метапредметные УУД реализуются через работу с историческими текстами: школьники осваивают методы анализа и сопоставления источников, учатся формулировать аргументированные выводы. Личностные результаты включают воспитание чувства гордости за вклад отечественной культуры и науки XVIII века в мировую историю, а также осознание значимости образовательных преобразований того периода для дальнейшего развития страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правление Екатерины II – время масштабных преобразований в самых различных сферах. Прежде всего, следует отметить систему государственного управления, административные и экономические реформы, духовные изменения. Развернувшиеся реформы позволили императрице реорганизовать множество сфер жизни и деятельности, часть из которых находилась в застое в период Эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины был значимой тенденцией для модернизации всей системы управления государством. Особое значение в период ее правления приобретает система образования, которая уже имела своей основой деятельность Петра I и Елизаветы Петровны. При Екатерине Великой были продолжены преобразования в данной сфере. На это существенное влияние оказала эпоха Просвещения. Ведя постоянную переписку с французскими просветителями, Екатерина II осознавала значимость образовательной политики для всеобщего просвещения и воспитания.

Очевидно, что реформы сферы образования в период правления Екатерины Великой были спроектированы и проведены под влиянием активно набирающих популярность идей эпохи Просвещения. Екатерина II вела переписку с выдающимися философами-просветителями Европы, что и определило ее курс развития системы образования и стремление к всеобщему просвещению. Тенденции эпохи заложили основы, среди которых были секуляризация, развитие наук и научного познания, опора на фундаментальные исследования, значимость развития системы образования и создание широкой сети образовательных и воспитательных заведений. Личность, как центральная фигура образования и воспитания, требовала обновления всей системы, включая управление сферой образования, формирования единой образовательной программы – унификации образования, создание многоступенчатой образовательной системы и печати учебных материалов, прежде всего – учебников. Екатерина II, придавая

большое значение мнению философов-просветителей в этом вопросе, начала проводить масштабную школьную реформу, которая затронула многие стороны системы просвещения и воспитания.

Период правления Екатерины II – значимая эпоха в истории России XVIII века. Императрица стала весьма активным реформатором, под взором которой оказались многие стороны жизни того времени, включая государственное и местное управление, церковные вопросы, социальная сфера и, что особенно интересно – духовная. Духовная сфера при Екатерине II претерпела существенные изменения, особенно в рамках системы образования. Начало XVIII века заложило прочный фундамент для развития образовательной среды на протяжении всего века. Петр I стал первым правителем, который проводил существенные преобразования в сфере просвещения населения с опорой на естественные науки. Его последовательницей стала дочь – Елизавета Петровна, в период правления которой был основан первый в России университет. Екатерина II, благодаря заложенным основам и под влиянием идей французского Просвещения продолжила дело своих предшественников в данной сфере.

В эпоху правления Екатерины II система образования в России подверглась масштабной реорганизации — преобразования затронули её фундаментальные основы. Были инициированы крупные проекты по реформированию сферы просвещения и воспитания населения. Изменения коснулись ключевых элементов системы: её структуры и уровней образования, механизмов государственного управления, учебно-методического обеспечения (включая разработку учебников и пособий), стратегических планов и принципов организации, а также подготовки педагогических кадров, которым предстояло реализовывать намеченные императрицей и её окружением инициативы. Существенное влияние на формирование концепции реформ оказали идеи философов-просветителей, на которые опиралась Екатерина II в своих воззрениях по поводу всеобщего образования.

Сегодня нормативно-правовая основа включает ряд опубликованных документов, которые раскрывают ожидаемые результаты при изучении того или иного предмета, а также включают перечни тем, персоналий, дат и понятий, на которые учителю следует обратить внимание при подготовке уроков по выбранной теме. Исследуемые в данной работе периоды истории России также указаны в нормативных документах и учебно-методических рекомендациях, что говорит о важности их рассмотрения в школьном преподавании истории. Кроме того, в документах и концепциях указаны основные аспекты правления, включая реформы, исторических личностей и внутреннюю политику, культурную среду, на которые учитель должен обратить внимание школьников при рассмотрении темы на уроке.

Достаточно обширный круг литературы позволяет учителю отобрать достаточно необходимого материала для подготовки урока. Кроме того, он имеет возможность привлечь дополнительную литературу, выходящую за рамки школьной программы, что способствует углубленному изучению периодов, личностей, особенностей правления. Учитель может привлечь различные исторические источники, как иллюстративные, так и документальные, позволяющие воссоздать атмосферу изучаемой эпохи, проникнуться историческими событиями, вызвать эмоциональный отклик у учеников, что весьма важно для повышения интереса к теме урока. Данная тема достаточно обширна и богата на источники, благодаря чему у учителя достаточно широкий спектр возможностей подготовить интересный, разнообразный урок или внеурочное занятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники

I. Нормативные источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства: её истоки, содержание и значение // Законодательство императрицы Екатерины II. 1783-1796 годы / Составитель и автор вступительной статьи В. А. Томсинов. – Москва: Зерцало, 2011. – С. 11-15
2. Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXII, 1784-1788, № 16187. – С. 358-384.
3. Манифест о секуляризации церковных земель от 21 марта 1764 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.
4. Манифест о высочайше дарованных разным сословиям милостях, по случаю заключенного мира с Портою Оттоманскою / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.
5. Манифест об учреждении в Санкт-Петербурге и Москве государственных банков для обмена ассигнаций от 29 декабря 1768 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.
6. Указ о создании Императорского Вольного экономического общества от 31 октября 1765 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

7. Указ от 1764 года об учреждении учебных заведений / Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XVI. – 28 июня 1762 - 1765 гг.

8. Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

9. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества / И. И. Бецкой. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1764. – 4 с.

10. Устав Народным училищам в Российской Империи / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. – Том 22. С 1781 по 1788. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 646-708.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2026).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.05.2026).

13. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2024 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 10.04.2026).

14. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 10.05.2026).

15. Историко-культурный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации.

II. Источники личного характера:

16. Екатерина II (имп.; 1729-1796). Переписка российской императрицы Екатерины II и господина Вольтера, продолжавшаяся с 1763 по 1778 год. / Перевел с французского Иван Фабиян.; С портретом императрицы и Вольтера. – Москва : В вольной типографии Гария и Компании, 1803.

Литература

17. Айвазова С. Г. Модернизация как контекст гендерного равноправия / С. Г. Айвазова // Модернизация и политика в XXI веке / Отв. ред. Ю. С. Оганисян; Институт социологии РАН. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 123 с. – ISBN 978-5-8243-1540-0.

18. Айвазова С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия : очерки политической теории и истории. Документальные материалы / С. Г. Айвазова. – Москва : ЗАО «РИК Русанова», 1998. – 405 с. – ISBN 5-87414-124-3.

19. Андреев И. Л. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс : учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова [и др.]. – Москва : Дрофа, 2018. – 219 с. – ISBN 978-5-358-19798-5.

20. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.– ISBN 978-5-388-00055-2.

21. Анисимов Е. В. Россия в XVIII - первой половине XIX века : монография / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. – Москва, 1994. – 138 с. – ISBN 5-7084-0089-7.

22. Арсентьев Н. М. История России. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1. / Н. М. Арсентьев, А. А.

Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-09-067905-3.

23. Арсентьев Н. М. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова. – Просвещение : 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-09-037935-9

24. Артамонова Л. М. Исторический опыт и значение школьной реформы Екатерины II / Л. М. Артамонова // Вестник Самарского государственного университета, 2009. – № 7. – С. 12-18.

25. Артамонова Л. М. Учёный и императрица: академик Эпинус и Екатерина Великая / Л. М. Артамонова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2012. – № 3. – С. 7-12.

26. Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – 235 с. – ISBN 5-94798-524-1.

27. Белявский М. Т. Школа и система образования в России в конце XVIII века / М. Т. Белявский // Вестник Московского университета, 1959. – № 2. – С. 114.

28. Буслаев Ф. И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. В 2 т. Т. 2. Идеальные женские характеры Древней Руси. / Ф. И. Буслаев. – Санкт-Петербург, 1861. – 429 с.

29. Васильева Л. Н. Жёны русской короны. Кн. 2 : монография / Л. Н. Васильева. – Москва : Бослен, 2011 – 590 с. – ISBN 978-5-91187-142-0

30. Гидденс Э. П. Стратификация и классовая структура / Э. П. Гидденс // Социологические исследования. – Москва, 1992. – №9. – С. 112-123.

31. Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 458-459.

32. Дудник О. В. Женщины на Российском престоле / О. В. Дудник // Лучшая студенческая статья 2019. Сборник статей XXVI Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч. – 2019. – С. 117-121.
33. Егоров М.В. Взаимоотношения императрицы Екатерины II и французских просветителей: оценки советских историков / М.В. Егорова, Н. В. Коршунова Н.В., Е.Ю. Егорова // Общество: философия, история, культура, 2022. – № 10. – С. 119-127.
34. Елисеев Г. «Наказ» императрицы Екатерины. О сочинении проекта нового уложения / Г. Елисеев // Отечественные записки. – 1868. – № 1.
35. Жилин С. Н. Педагогические идеи Дени Дидро / С. Н. Жилин // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2019. – № 4. – С. 167.
36. Забелин И. Е. Домашний быт русских цариц XVI–XVII столетий / И. Е. Забелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – ISBN 978-5-534-05606-8.
37. Заичкин И. А. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II : монография / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. – Москва, 1994 с. – 345 с. – ISBN 5-244-00756-4
38. Иощенко А. С. Педагогические воззрения Екатерины II: истоки и реализация / А. С. Иощенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2010. – № 5. – С. 53-56.
39. Калачев А. В. Екатерининская реформа: контуры государственной системы народного образования / А. В. Калачев // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2010. – № 4. – С. 11-15.
40. Каменская О. Л. Гендергетика – наука будущего / О. Л. Каменская // Гендер как интрига познания. Пилотный выпуск. – Москва : Рудомино, 2002. – С. 13-20.
41. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа / А. Б. Каменский. – Москва, 1999. – С. 523.

42. Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России : монография / Н. М. Карамзин. – Москва : «Наука», 1991. – 126 с. – ISBN 5-02-017587-0.
43. Кивельсон В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века : монография / В. Кивельсон. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 361 с. – ISBN 978-5-86793-988-5.
44. Киселев А. Ф. История России. XIX век. 8 класс : учебник / А. Ф. Киселев, В. П. Попов. – Москва : Дрофа, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-358-09593-9.
45. Ключевский В. О. Курс русской истории : курс лекций / В. О. Ключевский. – Москва : Альфа-книга, 2019 г. – 1197 с. – ISBN 978-5-9922-0421-6.
46. Коллман Н. Россия и её империя. 1450-1801 г.г. : монография / Н. Коллман. – Санкт-Петербург : Academic Studies Press, 2023. – 783 с. – ISBN 979-8-887190-61-7.
47. Комиссаренко С. С. Культурные традиции русского общества: учеб. пособие / С. С. Комиссаренко. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2003. – 300 с. – ISBN 5-7621-0243-2.
48. Коршунова Н. В. Школьная реформа Екатерины II / Н. В. Коршунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2010. – № 8. – С. 109-115.
49. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях : сочинения / Н. И. Костомаров. – Санкт-Петербург: типография Карла Вульфа, 1860. – 214 с.
50. Лефорт А. А. История царствования государыни императрицы Екатерины II : сочинения / А. А. Лефорт. – Москва : тип. С. Селивановского, 1837-1838. – С. 23.
51. Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России (1086–1856) / Е. Лихачева. – Санкт-Петербург : тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – 887 с.

52. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – Москва : АСТ, 2020. – 398 с. – 640 с.
53. Мавродин В. В. Рождение новой России : сборник / В. В. Мавродин. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988. – 534 с. – ISBN 5-288-00114-6.
54. Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. – 188 с.
55. Милюков П. Н. Главные течения русской исторической мысли : монография / П. Н. Милюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 303 с.
56. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи: В 2 т / Б. Н. Миронов. – Санкт-Петербург : Издательство Дмитрий Буланин, 1999. – Т.2. – 568 с.
57. Никольский В. П. Об основных моментах наследования : монография / В. П. Никольский. – Москва : Тип. Катков и Ко, 1871. – 365 с.
58. Новикова Э. С. Женщины в политической жизни России / Э. С. Новикова // Преображение. – 1994. – № 2. – С. 13-18.
59. Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвященный абсолютизм в России : монография / О. А. Омельяненко. – Москва : Юрист, 1993. – 428 с.
60. Омельченко О.А. Официальная политическая теория русского абсолютизма середины XVIII века / Омельченко О.А. // Власть и закон в России XVIII века. – Москва, 2004. – С. 75.
61. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 203. – 545 с. – ISBN 5-235-02601-2.
62. Петров И. И. О преемниках Петра Великого (до Екатерины II) : монография / И. И. Петров. – Санкт-Петербург, 1884. – 310 с.
63. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории : курс лекций / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : С.В. Дорофеев, 2011. – 606 с.

64. Платонов С. Ф. Учебник русской истории : монография / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – 428 с.
65. Покровский М. Н. Историческая наука и борьба классов : историографические очерки, критические статьи и заметки / М. Н. Покровский. – Москва : Гос. социально-экономическое изд-во, 1933 – 448 с.
66. Полякова К.В. Идеи просвещения и их влияние на развитие образования в России во второй половине XVIII века / Полякова К.В. // Инновационная наука, 2018. – № 10. – С. 25-27.
67. Реформы в России XVIII- XX вв.: опыт и уроки. Учеб. Пособие / Под ред. Я.А.Пляйса. М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2010. С.83-169
68. Сахаров А. Н. Романовы. Исторические портреты. В 2 т. Т. 1. 1613-1762. Михаил Федорович – Петр III / А. Н. Сахаров. – Москва : Армада, 1997. – 601 с.
69. Соловьев С. М. История России с древнейших времён / С. М. Соловьев. – Москва : Изд. Соц.-эконом. лит., 1963. – 648 с.
70. Спивак Г. Ч. Могут ли угнетенные говорить? / Г. Ч. Спивак // Введение в гендерные исследования. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – С. 649-670.
71. Сумароков А. П. Избранные произведения / А. П. Сумароков. // ред. П. Н. Беркова. – Ленинград: Советский писатель, 1957. – 608 с.
72. Терещенко А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 1 : монография / А. В. Терещенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 557 с.
73. Троицкий С. М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С. М. Троицкий. – Москва : Наука, 1966. – 275 с.
74. Устрялов Н. Г. Русская история до 1855 года : монография / Н. Г. Устрялов. – Петрозаводск: Фолиум, 1997. – 957 с.
75. Шумигорский Е. С. Очерки из русской истории / Е. С. Шумигорский. – Санкт-Петербург : паровая скоропеч. Яблонский и Перотт, 1887. – 22 с.

76. Щербатов М. М. О повреждении нравов в России В 2 т. Т. 2. / М. М. Щербатов // Сочинения князя М. М.Щербатова. – Санкт-Петербург, 1898. – 169 с.

77. Эйдельман Н. Я. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков : сборник / Н. Эйдельман. – Москва : Высшая школа, 1993. – 490 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта фрагмента урока

Тема: «Культура в эпоху Екатерины II: наука и образование»

Цель занятия: рассмотреть влияние идей эпохи Просвещения на образовательную политику Екатерины II.

План занятия:

1. Исторические предпосылки образовательной реформы Екатерины II.
2. Анализ портрета Екатерины II: характеристика монарха-просветителя;
3. Влияние идей Просвещения на образовательную политику Екатерины II;
4. Выводы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование уважения к отечественной истории;
- Формирование уважительного отношения к культурным достижениям в истории России;
- Формирование устойчивого интереса к истории.

Метапредметные:

Познавательные:

- Формирование умения работать с различными источниками;
- Формирование умения анализировать, сравнивать, доказывать, выделять главное в учебном материале;
- Формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные:

- Развитие навыка владения устной речью;

- Развитие навыка корректного и аргументированного выражения собственной точки зрения.

Регулятивные:

- Формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- Формирование умения соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

Предметные:

- Развитие умения анализировать исторические и документальные источники, извлекать из них необходимую информацию;
- Формирование понимания связи между различными тенденциями исторического процесса, движения общественной мысли и сферой науки и образования;

Оборудование:

- Мультимедиа (презентация);
- Раздаточный материал (тексты исторического документа);
- Портреты Екатерины II, философов-просветителей;

Формы организации познавательной деятельности:

индивидуальная, фронтальная.

Основные понятия урока: эпоха Просвещения, сфера образования, просвещение, школьная реформа, педагогические идеи.

Ход урока:

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты (ответы на вопросы)
Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.		
Вводная беседа	- Здравствуйте ребята, сегодня мы продолжаем раздел «Правление Екатерины II», давайте вспомним, какие реформы ее	Думают, отвечают	- государственного управления, губернская, экономическая, социальная

	<p>внутренней политики мы уже изучили?</p> <p>- Отлично, какую еще сферу ее правления мы не успели рассмотреть?</p> <p>- Верно, тема нашего урока «Культура при Екатерине II: наука и образование»</p>		- духовную сферу / культуру
Повторение	<p>- Давайте вспомним, какие правители России в XVIII веке проводили реформы в сфере науки и образования?</p> <p>- Какие конкретно действия вы можете назвать?</p> <p>- Отлично, теперь следует оценить то, как изменилось отношение к науке и образованию в мире, какое название получила эпоха общественной мысли в XVIII веке? Что это значит?</p> <p>- Да, эпоха Просвещения. Как просветители относились к познанию, науке, образованию, религии?</p>	Думают, вспоминают, отвечают	<p>- Петр I, Елизавета Петровна</p> <p>- Открытие учебных заведений, в том числе военные школы, МГУ, научные экспедиции</p> <p>- Просвещение – это расширение познаний о мире путем научных открытий</p> <p>- Просветители видели в науке и образовании важную часть развития любого общества</p> <p>- они считали, что научное рациональное познание – важнее и достовернее, чем религиозное мировоззрение.</p>
Рассказ учителя	<p>- Данный период действительно называют эпохой Просвещения, поскольку там начинается трансформация общественного сознания и на передний план выдвигаются идеи о том, что главный и самый достоверный способ познания мира – наука. Просветители высказывали идеи о том, как важно повышать уровень образования населения, открывать учебные заведения, стремиться к познанию через науку.</p>	Слушают	

Работа с картиной	<p>Перед вами портрет Екатерины II (На экране портрет императрицы за работой), давайте проанализируем его и подумаем, какой она предстает перед нами? Что она делает? Что это говорит о ее личности?</p>	Смотрят, анализируют, отвечают	<p>- Императрица выглядит достаточно сосредоточенной, вероятно, она изучает документы или изучает что-то новое - она предстает достаточно образованной, эрудированной женщиной, которая стремится познать новое - Екатерина – правитель, который любит изучать, рассуждать</p>
Работа с историческим источником	<p>Молодцы! Екатерина II действительно была весьма образованным и эрудированным монархом, постоянно вела интеллектуальные беседы с учеными, переписку с философами просветителями и даже ее саму называли «философом на троне»</p> <p>- На ваших партах находятся два исторических документа: первый содержит краткие выдержки из переписки Екатерины II с просветителями Вольтером, Дидро.</p> <p>Второй – проект школьной реформы и Указ от 1764 года об учреждении учебных заведений.</p> <p>Ваша задача – прочитать документы, проанализировать их содержание, определить, какие идеи Просвещения легли в основу реформы образования Екатерины II. Результаты анализа документов следует оформить в виде сравнительной таблицы:</p>	Читают, анализируют, сравнивают, составляют таблицу/схему	

	Идея Просвещения/ аспект реформы		
Беседа	<p>Итак, вы завершили работу над документом, давайте посмотрим, какую роль сыграла эпоха Просвещения в образовательной политике Екатерины II.</p> <p>- Итак, какие идеи эпохи Просвещения были взяты за основу при проведении реформы образования?</p> <p>- совершенно верно, какие из них были воплощены в жизнь благодаря реформе?</p>	Анализируют, отвечают	<ul style="list-style-type: none"> - Идея сочетания образования и воспитания - Идея возвращения ответственного гражданина - Идея создания целостной системы образования и управления образованием - идея первостепенности фундаментальных наук - идея подготовки учебников и профессиональных педагогов - были организованы народные училища - воплощена идея воспитания ответственных граждан - созданы уставы учебных заведений – государственный контроль - созданы учебники - началось профессиональное обучение педагогов
Рефлексия	Итак, нам следует обобщить то, что мы узнали на этом уроке	Делают выводы	<p>Екатерина II стремилась к повышению уровня образования населения, этому способствовала уже начавшаяся трансформация в сфере образования при предыдущих правителях и идеи эпохи Просвещения.</p> <p>Екатерина в числе многих реформ</p>

	<p>- Действительно! Реформа образования Екатерины II стала значимым этапом в развитии науки и всеобщего образования в нашей стране, идеи эпохи Просвещения оказали существенное влияние на развитие педагогических идей в эпоху Екатерины Великой.</p>		<p>провела крупную реформу в сфере образования, что в будущем сыграет большую роль в достижениях русских в сфере науки и образования. - также это позволило получить начальное образование большей доле населения страны.</p>
--	--	--	--