



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Сравнительный анализ реформ Екатерины II и Елизаветы Петровны
(особенности изучения на уроках истории в средней школе)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Английский язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
60,1 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«28» мар 2026 г.
зав. кафедрой истории и права
Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-524-078-5-1
Шелест Екатерина Андреевна
Научный руководитель:
Д.и.н, зав. кафедрой истории и права
Коршунова Н.В.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

В

Б

Д

Х

ГЛАВА 2 НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-

Э

И

2. Реформы Екатерины Великой – новые тенденции в государственном

И

Г

Б

М

2

М

О

Д

Д

И

И

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

2 Методические приемы и средства обучения, используемые на уроках

ВВЕДЕНИЕ

Реформы, проводимы правителями XVIII века имели серьезные тенденции модернизации системы государственного управления, социально-экономической сферы, образования и науки. Реформы Петра I создали

серьезный фундамент для развития этих сфер в будущем. Особый интерес представляет собой правление Елизаветы Петровны, как продолжательницы дела своего отца и Екатерины II, вдохновленной новыми идеями эпохи Просвещения.

Данная тема позволит провести глубокий сравнительный анализ реформ двух императриц XVIII века и сделать выводы о сходствах и отличительных чертах их правления.

Эпоха правления Елизаветы Петровны и Екатерины Великой имеет достаточно обширную историографию.

Я

р

к

и

м

Во внимании историков оказалась модернизированная Россия и женщины-императрицы, которые после петровских преобразований могли ртать не только регентом, но и самостоятельным правителем, самодержцем.

е Что же касается российских императриц, то историки XVIII века, современники изучаемого времени, ярчайшим представителем которых являлся князь М. Щербатов³, негативно оценивают правление императриц с привлечением фаворитов к власти и подмечают недостатки данного института, аособенно отмечают упадок морально-нравственного устоя общества. В XIX веке в рамках консервативно-охранительного направления Н. М. Карамзин написал записку «О древней и новой истории», в которой изложил свои представления об идеальном устройстве Российского государства.

е

¹ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

² Айвазова С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия : очерки политической теории и истории. Документальные материалы / С. Г. Айвазова. – Москва : ЗАО «РИК Русанова», 1998. – 405 с.

³ Щербатов М. М. О повреждении нравов в России В 2 т. Т. 2. / М. М. Щербатов // Сочинения князя М. М. Щербатова. – Санкт-Петербург, 1898. – 169 с.

с

с

л

Н.М. Карамзин⁴ считал, что царствование Елизаветы не прославилось никакими блестящими деяниями. Для историка практически нет разницы между правлением Анны и Елизаветы, так как при них Россия текла путем, предписанным ей Петром, удаляясь, по мнению автора, от своих древних нравов.

Представитель консервативного направления Н.Г. Устрялов⁵ так отзывался о императорах XVIII века: «Преемники продолжили дело Петра».

Представителями либерального направления, так называемой «государственной школы» являются историки С.М. Соловьев⁶ и С.Ф. Платонов⁷. В своих работах они дают положительные оценки женского правления в XVIII веке, особенно они отмечают правление Елизаветы Петровны. С.М. Соловьев отметил «национальный характер» деятельности Елизаветы Петровны и ее окружения, полезность проводимых мероприятий для развития страны, важную роль И.И. Шувалова в разрешении насущных внутриполитических вопросов.

Представителем либерально-самобытного направления является В. О. Ключевский⁸. Он негативно оценивает правление и Елизаветы Петровны.

В начале XX века традицию негативного отношения к Елизавете Петровне продолжил историк-либерал М.И. Семевский⁹. В своих работах автор дал негативные оценки и царствования Елизаветы Петровны, так как считал, что ее период продолжал темную эпоху царствования Анны Иоанновны.

⁴ Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России : монография / Н. М. Карамзин. – Москва : «Наука», 1991. – 126 с.

⁵ Устрялов Н. Г. Русская история до 1855 года : монография / Н. Г. Устрялов. – Петрозаводск: Фолиум, 1997. – 957 с.

⁶ Соловьев С. М. История России с древнейших времён / С. М. Соловьев. – Москва : Изд. Соц.-эконом. лит., 1963. – 648 с.

⁷ Платонов С. Ф. Лекции по русской истории : курс лекций / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : С.В. Дорофеев, 2011. – 606 с.

⁸ Ключевский В. О. Курс русской истории : курс лекций / В. О. Ключевский. – Москва : Альфа-книга, 2019 г. – 1197 с.

⁹ Семевский М. И. Царствование Елизаветы Петровны / М. И. Семевский // Русское слово. – 1860. – №1-2. – 280 с.

В начале XX века выделяется талантливый историк и политический деятель П. Н. Милюков¹⁰. В одном из его главных трудов «Главные течения русской исторической мысли» раскрыты тенденции либерализма. Выступая против крайних оценок фаворитизма, автор утверждал, что реформы, проводимые императрицами при помощи фаворитов, являются выражением логики внутреннего развития России.

На рубеже XX-XXI веков иную точку зрения отстаивал Е.С. Шумигорский¹¹. Автор отмечал, что хотя Елизавета и не имела собственного плана дальнейшего развития страны, а лишь следовала заветам своего отца, она сумела даровать государству и народу «...то успокоение, какое он не имел ни до нее, ни долгое время после нее».

Советская историческая наука опиралась на фундамент позитивных знаний предшествующей историографии и принципиально новую, марксистско-ленинскую методологию в оценке данного периода. В 20-е гг. XX века среди представителей следует выделить М.Н. Покровского с работой «Русская история в самом сжатом очерке»¹². Покровский откровенно негативно относится к личности и определяет роль Елизаветы в историческом процессе.

Во второй половине XX века авторы, в том числе В. В. Мавродин¹³, придерживались марксистско-ленинской концепции, ведущую роль отводили экономическому фактору. Так, по мнению историков данного периода, модернизация в экономике и новые культурные веяния западных стран трансформировали российское общество и его нравы, внесли серьезные

¹⁰ Милюков П. Н. Главные течения русской исторической мысли : монография / П. Н. Милюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 303 с.

¹¹ Шумигорский Е. С. Очерки из русской истории / Е. С. Шумигорский. – Санкт-Петербург : паровая скоропеч. Яблонский и Перотт, 1887. – 22 с.

¹² Покровский М. Н. Историческая наука и борьба классов : историографические очерки, критические статьи и заметки / М. Н. Покровский. – Москва : Гос. социально-экономическое изд-во, 1933 – 448 с.

¹³ Мавродин В. В. Рождение новой России : сборник / В. В. Мавродин. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988. – 534 с.

изменения в духовную жизнь. Одним из последствий этих изменений и стала вероятность женского правления как самостоятельного государя.

В конце 80-90-х гг. господствует либеральное направление. Здесь на первый план выходит работы П. Я. Эйдельмана¹⁴, который стремится проникнуть во внутренние взаимоотношения императоров и императриц.

Также в конце XX века, историк В.П. Наумов, политику императрицы отмечал, как весьма успешную и особо подчеркивал, что именно Елизавета ввела Россию в русло неторопливого развития после грандиозных потрясений петровской эпохи¹⁵.

И.В. Курукин¹⁶ исследовал события переворота 1741 года и воцарения Елизаветы.

Более взвешенная позиция наблюдается у А. Б. Каменского, работа которого выходит на рубеже XX-XXI веков, которая сочетает либеральные взгляды с государственным подходом, что в целом характерно для XXI века.

Также на рубеже XX-XXI веков Б.Н. Миронов применительно к XVIII в. обосновал тезис о наличии в России «дворянской патерналистской монархии». Монархия эмансипировалась от церкви, обычаев и традиций, делалась все более самостоятельным институтом по отношению к дворянству. Конечный вывод Б.Н. Миронова – государственные учреждения сословной патерналистской монархии были ограничены административным правом и сословными правами подданных – кажется нам излишне категоричным¹⁷.

¹⁴ Эйдельман Н. Я. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков : сборник / Н. Эйдельман. – Москва : Высшая школа, 1993. – 490 с.

¹⁵ Наумов В. П. Елизавета Петровна.//Вопросы истории. 1993. - № 5.- С. 51-72.

¹⁶ Курукин И. В. Анна Иоанновна : биография / И. В. Курукин. – Москва : Молодая гвардия, 2014. – 430 с.

¹⁷ Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи: В 2 т / Б. Н. Миронов. – Санкт-Петербург : Издательство Дмитрий Буланин, 1999. – Т.2. – 568 с

Среди исследований 1990-2000-х гг. выделяются книги Л. Н. Васильевой¹⁸, А. В. Манько¹⁹, которые также как и работы вышеуказанных авторов, они имеют государственный подход.

В целом, историография вопроса включает достаточно обширный круг историков, которые выражают различные взгляды на правление Елизаветы Петровны. Время правления Екатерины II и личность самой императрицы также всегда привлекали внимание историков, философов, юристов, филологов, изучавших проблемы российского XVIII в. В отечественной историографии на разных этапах ее развития многие вопросы, связанные с деятельностью императрицы, ее характером, идеологическими воззрениями получали порой противоположные оценки.

В первой половине XIX в. мы видим панегирики Екатерине II, ее деяниям и политике. У истоков благоговейно-почтительного отношения к Екатерине стоял Н.М. Карамзин²⁰ с его «Историческим похвальным словом императрице Екатерине Второй». Во второй половине XIX в. в трудах историков дворянского и либерального направлений появляется и критическая струя, однако критические замечания тонули в хоре восхвалений и восторгов реформаторской деятельностью Екатерины. Русские историки либерального направления рубежа XIX-XX вв. видели в политике императрицы желание идти навстречу общественным устремлениям, строить политику на основе либеральных идей. Наиболее ярко это положение было сформулировано А.С. Лаппо-Данилевским²¹. «Екатерина, – писал он, – сама служившая общему благу, в лице своих подданных видела "не рабов", а людей, повинующихся

¹⁸ Васильева Л. Н. Жёны русской короны. Кн. 2 : монография / Л. Н. Васильева. – Москва : Бослен, 2011 – 590 с.

¹⁹ Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. - 188 с.

²⁰ Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России : монография / Н. М. Карамзин. – Москва : «Наука», 1991. – 126 с.

²¹ Лаппо-Данилевский А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский. – Санкт-Петербург: Тип. М. М. Стасюлевича, 1898. – 62 с.

законам... В силу этого же взгляда императрица желала основать отношения власти к населению на взаимном доверии».

Однако, по мнению многих его современников, хотя Екатерина II имела либеральные взгляды, столкновение с сопротивлением косной русской действительности заставило императрицу отказаться от новаторских устремлений и проводить политику, в целом согласовываясь с «туземными прецедентами».

В советский период оценка екатерининского времени в историографии была диаметрально противоположной. Апологетика и панегирики исчезли. В основном преобладала критика как личности Екатерины, так и ее политики. В советской историографии утвердилось положение о том, что Екатерина проводила свою политику в форме «просвещенного абсолютизма» для укрепления самодержавия, господства дворянства и крепостного права.

В новейшей отечественной историографии Екатерина II выступает и как либерал, насаждавший в стране буржуазную идеологию Просвещения, и как консерватор. По мнению А.Б. Каменского²², Екатерина создает «либеральный по своей сути план», основной идеей которого была идея политической трансформации политического строя России в «законную легитимную монархию, опирающуюся на прочный фундамент "непременных законов" и сословную организацию общества». Каменский во многом следует за положениями о либеральном характере правления Екатерины.

О.А. Омельченко²³ в свою очередь полагает, что «просвещенный абсолютизм» русской монархии – это «социально и политически консервативная доктрина».

Книга Н.И. Павленко (вышедшая в серии ЖЗЛ) является попыткой дать объективную и всестороннюю характеристику императрице и ее политике.

²² Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа / А. Б. Каменский. – Москва, 1999. – С. 523.

²³ Омельченко О.А. Официальная политическая теория русского абсолютизма середины XVIII века / Омельченко О.А. // Власть и закон в России XVIII века. – Москва, 2004. – С. 75.

Автор отмечает, что политические, социально-экономические идеи «просвещенной монархии» находились «в русле умеренного просветительства», и их она придерживалась «почти всю жизнь». Однако столкновение с действительностью России, которая еще не созрела для восприятия буржуазных идей, честолюбие императрицы и стремление удержаться у власти заставляло ее «действовать вопреки своим убеждениям в угоду подавляющей массе помещиков». Этим, по мнению историка, объясняется различие между либеральными идеями Екатерины и ее консервативной практикой.

Так, историография правления двух женщин на престоле Российской империи весьма обширна и требует весьма тщательного изучения.

Цель исследовательской работы – проведение сравнительного анализа реформ Екатерины Второй и Елизаветы Петровны, выявление схожих тенденций и различий в преобразованиях императриц.

Для достижения цели следует выполнить следующие задачи:

выявить характерные черты правления Елизаветы Петровны;
ассмотреть отражение петровских тенденций в реформах Елизаветы Петровны;
зучить идеи «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II в образе монарха-философа;
выделить новые тенденции государственного управления и экономики в реформах Екатерины Второй;
зучить нормативно-правовой аспект изучения данной темы на уроках истории в школе;
пределить методические приемы и средства обучения, используемые на уроках истории по исследуемой теме.

Объект: реформы Елизаветы Петровны и Екатерины Второй.

Предмет: общие и отличительные черты в реформах Екатерины Второй и Елизаветы Петровны.

Хронологическими рамками данного исследования является период с 1741-1796 гг., что связано с началом правления Елизаветы Петровны и окончанием царствования Екатерины Второй.

Территориальными рамками исследования является Российская империя и вошедшие в ее состав в данный период земли.

В работе использованы ряд исторических источников, которые следует назвать самыми достоверными свидетелями событий. Анализ источников даст возможность в полной мере воссоздать атмосферу исследуемого периода.

К источникам относятся документы, а также акты, договоры, своды законов, уложения, принятые в период правления Романовых: источниками для работы со школьниками могут выступать Указ Петра I о престолонаследии²⁴, манифесты, указы и декларации Елизаветы Петровны и Екатерины II, записки участников и свидетелей исторических событий, в том числе иностранцев. Особенно значимые источники в рамках исследуемой темы: «Наказ» Екатерины II²⁵, «Жалованные грамоты»²⁶, «Манифест о секуляризации церковных земель»²⁷, «Манифест о свободе предпринимательства»²⁸, «Указ об отмене внутренних таможенных

²⁴ Пётр I. Устав. – О наследии престола // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. Т. 6. 1720-1722. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 496-497.

²⁵ Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

²⁶ Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXII, 1784-1788, № 16187. – С. 358-384.

²⁷ Манифест о секуляризации церковных земель от 21 марта 1764 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

²⁸ Манифест о высочайше дарованных разным сословиям милостях, по случаю заключенного мира с Портою Оттоманскою / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

пошлин»²⁹, Манифест о создании государственного ассигнационного банка³⁰, Указ о создании Вольного экономического общества³¹.

Документальные источники опубликованы в Полном собрании законов Российской империи, именно они позволяют понять причины женского правления, рассмотреть, как меняется отношение к женщине в качестве правителя с течением времени на законодательном уровне.

Второй вид источников – источники личного характера, представленные записками и личными письмами исторических деятелей, воспоминания современников. Эти источники фиксируют именно эмоциональную сторону событий глазами участников или свидетелей. Примером является письма и записки императрицы Елизаветы Петровны к Петру Федоровичу или Екатерине Алексеевне³², Письма Екатерины II к фаворитам. Личные записки, воспоминания и переписки позволяют рассмотреть события с психологической стороны. Они показывают внутреннее ощущение деятелей выбранного периода, их восприятие событий. Именно источники личного характера позволяют глубже проанализировать причины, ход и влияние исторических событий.

Методологическую основу исследования составили современные методы познания, включая метод структурно-функционального анализа, сравнительно-правовой, исторический, формально-юридический методы, метод системного и комплексного решения задач.

²⁹ Указ об отмене внутренних таможенных пошлин / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

³⁰ Манифест об учреждении в Санкт-Петербурге и Москве государственных банков для обмена ассигнаций от 29 декабря 1768 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

³¹ Указ о создании Императорского Вольного экономического общества от 31 октября 1765 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

³² Письма и записки императрицы Елизаветы Петровны к великому князю Петру Федоровичу, великой княгине Екатерине Алексеевне, кабинет-секретарю Ивану Антоновичу Черкасову, С. В. Бутурлиной и разным близким к государыне лицам, 1741-1761 г. / Елизавета Петровна. – Санкт-Петербург, 1867. – 8 с.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы представленного исследования могут быть использованы при подготовке уроков в школе в рамках таких тем, как, «Эпоха дворцовых переворотов», «Начало правления Екатерины II», «Реформы Екатерины II».

Структура работы включает введение, три главы, каждая состоит из параграфов (последняя глава – методическая), заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЕ РЕФОРМ ЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ

арактерные черты правления Елизаветы Петровны

В истории России XVIII век был периодом, когда окончательно оформился российский абсолютизм, имела место сложная, зачастую очень противоречивая его эволюция, что неизбежно приводило к изменениям государственного аппарата, усилению личностного начала в управлении страной, а поскольку в это время вся власть персонифицирована в особе государя-императора, то его личность имела зачастую определяющее влияние на проведение внутренней и внешней политики. Елизавета Петровна считается одной из ключевых фигур того периода и представляет особый интерес в трудах отечественных историков как женщина-правитель: основные аспекты правления, особенности, модель, с помощью которой управляла Елизавета Петровна, влияние модернизации³³.

В 1722 году Петр I издал указ о наследовании престола, согласно которому монарх сам назначал своего преемника³⁴. Однако, сам Петр сделать этого не успел, что и привело Екатерину I к престолу, которая умело воспользовалась авторитетом среди влиятельных группировок. Екатерина I своим завещанием назначила преемником великого князя Петра Алексеевича и достаточно подробно обозначила дальнейший порядок престолонаследия (1727). В своем завещании Екатерина упомянула и Елизавету, как законную наследницу.

Екатерина I являлась первой законной императрицей, женщиной – самодержавным монархом. Это создало прецедент, по которому женщина впервые оказалась на российском престоле. Затем, следующая императрица,

³³ Наумов В. П. Елизавета Петровна / В. П. Наумов // Вопросы истории. – 1993. – № 5. – С. 57.

³⁴ «Акт об избрании на Российский престол Петра I и о совместном правлении с царевною Софьей Алексеевной» // Собрание государственных грамот и договоров. – Ч. 4. 1656 – 1696 гг. – Москва, 1828 – № 147. – С. 441-445.

Анна Иоанновна, приглашенная на царствование Верховным тайным советом, не представлялась российскому обществу невероятным явлением. Модернизация Российского общества, начатая Петром I и Эпоха дворцовых переворотов внесли свой вклад в особенности правления Елизаветы.

В ночь на 25 ноября 1741 года генерал-прокурор Сената князь Я. П. Шаховской был поднят с постели громким стуком в дверь. Все бежали к Царицыну лугу – Марсову полю, возле которого стоял дворец цесаревны Елизаветы Петровны. В эту глухую, темную, морозную ночь он сиял огнями. Веселые крики гвардейцев вокруг разожженных прямо на улице костров, густая толпа зевак, запрудивших все подходы к жилищу дочери Петра Великого, – все это с неумолимой ясностью говорило генерал-прокурору, что пока он спал, в столице произошел государственный переворот, и власть перешла к Елизавете. Так начался «славный век императрицы Елизаветы!»³⁵.

В детстве Елизавета получила хорошее образование и воспитание. Воспитывала Елизавету Петровну ее тетка, царица Наталья Алексеевна – ревностная сторонница петровских реформ в великосветском быту и образе жизни женщин. Поэтому Елизавета Петровна с юности восприняла дух петровских реформ и была их сторонницей. Те изменения, которые активно происходили в светском обществе Елизавета перенимала с особой легкостью. Характер Елизаветы Петровны многое заимствовал от характера отца – она была открытой, общительной, но эмоциональной и вспыльчивой. Она обладала отменным вкусом и яркой красотой³⁶.

Имеющая прекрасное образование, эрудированная во многих сферах, хорошо воспитанная Елизавета была образцом светской дамы. Яркая фигура в обществе, она не могла не привлекать внимание в высшем свете.

³⁵ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 217.

³⁶ Анисимов Е. В. Елизавета Петровна : биография / Е. В. Анисимов. – Москва : Молодая гвардия, 2005. – С. 132.

Неудивительно, что такая личность умело смогла воспользоваться своим влиянием среди дворянских и гвардейских группировок.

Многое можно сказать о многогранности личности императрицы. Известно, как много времени и внимания императрица уделяла развлечениям. Балы и маскарады были неотъемлемой частью ее правления. Каждый бал – новый наряд. Елизавета с восторгом подбирала платья и костюмы, как истинная женщина всегда старалась выглядеть неотразимой. Ее роскошные наряды обсуждала вся столица.

Сложно найти монарха в Российской империи, который устраивал бы столь же торжественные, пышные мероприятия. В эти дни во дворце царила особая атмосфера роскоши, праздности, парадности. Подобный флер не раз отражался в записках послов о Российской империи, где они в подробностях описывали то, какие наряды и украшения подбирала императрица к каждому торжеству. Для нее подобное занятие было особенно увлекательным³⁷.

Несмотря на увлечение «женскими делами», Елизавета – блестящая шкатулка с двойным дном. В 1735 году леди Рондо писала о своем впечатлении от встреч с цесаревной: «Приветливость и кротость ее манер невольно внушают любовь и уважение. На людях она непринужденно весела и несколько легкомысленна, поэтому кажется, что она вся такова. В частной беседе я слышала от нее столь разумные и основательные суждения, что убеждена: иное ее поведение – притворство». Емкую характеристику Елизаветы дал французский дипломат Ж.-Л. Фавье: «Сквозь всю ее доброту и гуманность... в ней нередко просвечивают гордость, высокомерие, иногда даже жестокость, но более всего – подозрительность... Императрица Елизавета вполне владеет искусством притворяться. Тайные изгибы ее сердца часто остаются недоступными даже для самых старых и опытных придворных...»

³⁷ Семевский М. И. Царствование Елизаветы Петровны / М. И. Семевский // Русское слово. – 1860. – №1-2. – С. 76.

Натура императрицы действительно была сложна и противоречива, и Рондо также полагала, что «никто не может читать в ее сердце»³⁸.

Здесь стоит обобщить тот факт, что Елизавета, являясь законным монархом и самодержцем, находясь на престоле, не утратила своей женской индивидуальности. Она до последних дней своего правления сохраняла эту женственность и утонченность, любовь к увеселительным мероприятиям, «отраду души».

С.В. Ешевский впервые попытался дать целостный обзор событий правления дочери Петра Великого, подробно остановившись на характеристике самой императрицы, а также ее экономических и социальных преобразований. За двадцать лет правления императрицы, утверждал историк, не произошло каких-либо важных изменений в государственной системе управления.

Подобной оценки елизаветинского царствования придерживался и другой историк середины XIX в. М.И. Семеvский³⁹. В своем очерке «Царствование Елизаветы Петровны» автор писал, что императрица обладала ужасным характером, совсем неподходящим для управления государством: была женщиной беспечной и легкомысленной. По мнению исследователя, история России этого времени представляла собой исключительно борьбу честолюбцев, пользовавшихся всеми средствами, чтобы отобрать друг у друга власть и могущество, что весьма негативно отразилось на состоянии государства.

Тем не менее, в начале своего царствования Елизавета Петровна проявляла большой интерес к государственным делам, указом от 12 декабря 1741 года Елизавета восстановила «Петровское детище» Сенат в значении высшего государственного органа и ликвидировала Кабинет министров.

³⁸ Сахаров А. Н. Романовы. Исторические портреты. В 2 т. Т. 1. 1613-1762. Михаил Федорович - Петр III / А. Н. Сахаров. - Москва : Армада, 1997. – С. 543.

³⁹ Семеvский М. И. Царствование Елизаветы Петровны / М. И. Семеvский // Русское слово. – 1860. – №1-2. – С. 98.

Вместо него велено было «иметь при дворе нашем Кабинет в такой силе, как был при Петре Великом»⁴⁰. Была восстановлена личная императорская канцелярия во главе с Черкасовым И.А., что усиливало значение самодержца. Сенат находился под контролем императрицы.

К управлению делами государственных учреждений Елизавета стремились готовить кадры из русских дворян. При назначении иностранца на любую должность она спрашивала: «Разве нет у нас русского?» и приказывала: «надо лучше искать способных русских людей, а иностранцев приглашать в крайнем случае»⁴¹. Все изменения в управлении государством были направлены на укрепление самодержавия. Главным внешнеполитическим событием в период правления Елизаветы Петровны стало участие России в Семилетней войне, не приди к власти мужчина – Петр III, победа бы осталась за женщиной – Елизаветой.

При Елизавете осуществлялась активная поддержка промышленных и торговых начинаний, что выражалось в предоставлении монополий и всяческих льгот. Материальное благополучие дворянства составляло важный объект для забот правительства. После этих первых шагов Елизавета, уйдя почти всецело в придворную жизнь, с ее весельем и интригами, передала управление империей в руки своих сотрудников; только изредка между охотой, обедней и балом она уделяла немного внимания иностранной политике. Для ведения последней и отчасти для рассмотрения связанных с ней военных и финансовых вопросов уже через месяц после переворота возник при государстве неофициальный совет из наиболее близких к ней лиц, который позже был назван конференцией при высочайшем дворе⁴².

⁴⁰ Анисимов Е. В. Елизавета Петровна : биография / Е. В. Анисимов. – Москва : Молодая гвардия, 2005. – С. 142.

⁴¹ Анисимов Е. В. Афродита у власти : царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. – Москва : АСТ, 2010. – С. 321.

⁴² Ешевский С. В. Очерк царствования Елизаветы Петровны : монография / С. В. Ешевский // Отечественные записки. – 1868. – №5-7. – С. 29.

На сегодняшний день накоплено достаточно большое количество публикаций научного, учебного и научно-популярного характера. Стоит исследовать подробнее, какую оценку времени правления Елизаветы Петровны дают российские и советские историки.

В целом, первые женщины, ставшие законными монархами, находили опору в приближенных лицах, которые могли поддерживать и продолжать их политику. Появление фаворитизма, активное внедрение европейских традиций и норм европейского этикета, снижение роли традиционного общества – достаточно проявленные черты в женском правлении с конца XVII века. Елизавета Петровна, в отличие от Анны Иоанновны, которая не была вовлечена в государственные дела, передавая всю власть в руки приближенных лиц, наиболее активно занималась внутренней политикой, была продолжателем петровских реформ в сфере государственного управления и народного просвещения и образования.

Елизавета Петровна была многогранной личностью, с рядом противоречий, однако ряд историков дают положительную оценку ее деятельности. Следует выделить особенности ее правления: большая степень законности правления императрицы, возрастающее влияние фаворитов, активная преобразовательная деятельность в сфере государственного управления и образования, проявление индивидуальности личности императрицы как женщины. Все эти черты были навеяны начавшейся модернизацией российского общества, где традиции уже не играли определяющей роли, а европейские порядки формировали нормы светского общества.

еформы Елизаветы Петровны: по заветам Петра Великого

Особое внимание следует уделить реформам, которые проводила Елизавета Петровна в сфере государственного управления и социально-экономической сфере. Весьма очевидно, что именно она становится

«продолжателем дела Петра» как его дочь, которая переняла все идеи петровских преобразований.

Исследователь П.П. Гершунин склонен был идеализировать правление всех преемников Петра I, в том числе и Елизаветы Петровны. Упоминая реформы императрицы, автор подчеркивал, что все ее мысли и деяния склонялись к одной цели - утверждение порядка, установленного ее отцом, в результате чего императрица сумела заслужить признание со стороны своих подданных.

Для соблюдения порядка и более строгого контроля за деятельностью органов, эффективностью социально-экономических преобразований, еще в начале правления Елизавета начала проводить масштабную перепись населения.

В 1742 году было решено провести новую ревизию душ, и с тех пор ревизии стали регулярно проводиться раз в 15 лет. Правительство с их помощью рассчитывало наладить сбор подушной подати. Ревизия, проведенная в 1744-1747 годах, позволила учесть на 17 % больше налогоплательщиков. Общая численность населения России в этот период достигала 19 миллионов человек.

Особое значение в своих реформах Елизавета придавала возвращению к петровским порядкам, продолжениям его деятельности и стремлению к повышению эффективности системы, созданной Петром Первым. Первые шаги императрицы в начале правления включали действия, направленные на «очищение» системы государственного управления от преобразований предшествующих монархов Эпохи дворцовых переворотов.

- ликвидация Кабинета министров;
- восстановление Главного магистрата, Мануфактур-коллегии и Берг-коллегии, упраздненной после начала приватизации предприятий;
- возвращение политического значения и высшей власти Сенату, который получил повеление рассмотреть законодательные акты, изданные после кончины Петра I, с тем чтобы отменить негодные.

Примечательно, что в то же время, когда в 1743 году Сенат представил доклад императрице с предложениями восстановить в полном объеме петровскую систему местного управления, он был отклонен. К тому времени, по-видимому, стало очевидно, что изменения, внесенные в государственное управление в предыдущий период, диктовались не злым умыслом, а настоящими нуждами страны.

Рядом указов 1740-х-1750-х годов подтверждалось петровское законодательство в сфере крепостного права, в том числе включая право заводчиков не дворянского происхождения покупать к заводам крестьян. Однако в 1752 году это право было ограничено объемами производства на конкретном предприятии. В елизаветинское время апофеозом развития института крепостничества стал указ 1760 года, разрешавший помещикам сдавать крестьян на поселение в Сибирь в зачет рекрутского набора. Но для правительства смысл указа был связан не с желанием усилить крепостное право, а с поисками дополнительной возможности по освоению Сибири. Переселенные крестьяне (возрастом не старше 45 лет) освобождались от крепостной зависимости и попадали в более благоприятные условия хозяйствования, чем на землях Европейской России.

К концу 1740-х годов стало ясно, что обычный арсенал мер по пополнению государственного бюджета исчерпан, и правительство было вынуждено пойти на ряд достаточно серьезных реформ, с инициативой которых выступил П. И. Шувалов. Первая реформа, осуществленная в 1749 году и связанная с налогообложением, заключалась в повышении цен на вино и соль, монопольное право на торговлю которыми принадлежало государству. Предполагалось получаемую прибыль вычесть из планируемой на год суммы подушной подати, чтобы оставшуюся сумму разделить на число налогоплательщиков, таким образом снизив в следующем году размер податей. Можно было надеяться в результате получить сумму, необходимую для содержания армии. Мера показала свою действенность, и в последующие годы

размер подушной подати снижался, притом правительство даже пошло на прощение недоимок по 1747 год включительно.

В 1753 году была предпринята новая реформа, состоявшая в одновременной ликвидации внутренних таможен и повышении пошлин на импорт. Эта прогрессивная для своей эпохи мера способствовала развитию торговли и превращению территории всей страны в единое экономическое пространство. Россия принятием этой реформы опередила многие европейские страны. В следующем, 1754 году, были учреждены два первых банка в России – купеческий и дворянский, выдававшие ссуды под залог товаров и имений (крепостных крестьян, поскольку именно от их количества зависел размер ссуды). Также в 1754 году была сформирована Уложенная Комиссия для составления свода законов, но разработанный к началу 1760-х годов проект, имевший ярко выраженный дворянский характер, оказался не утвержден императрицей.

В сфере экономики правительство продолжало прежний курс на поддержку промышленного производства (в первую очередь, в отраслях тяжелой промышленности) и торговли. В 1757 году был принят таможенный тариф протекционистского характера. Однако основной чертой периода было вовлечение в предпринимательскую деятельность дворянства, вытеснявшего купечество. Дворяне сами становились владельцами крупных промышленных предприятий, и получали монопольные права на торговлю отдельными товарами, на добычу определенных видов животных и так далее. В 1755 году был издан указ, который установил дворянскую монополию на винокурение и сделавший винокуренные заводы частью барщинного хозяйства.

В целом два десятилетия царствования Елизаветы Петровны, несмотря на ряд процессов против сановников, были временем относительной социальной и политической стабильности, что дало возможности для активизации экономического и культурного развития страны.

Так, деятельность Елизаветы Петровны была в полной мере направлена на наполнение государственной казны для продолжения последующих

преобразований. Также важно отметить, что важной сферой реформаторских преобразований Елизаветы была система образования, которая ранее была одной из ключевых в период правления отца императрицы.

Большое значение Елизавета предавала реформам в области образования и просвещения. Расширяется сеть образовательных учреждений, прежде всего военных школ и училищ для дворян. В 1752 году в Петербурге был открыт Морской шляхетский корпус на основе Морской академии, гардемаринской роты и морской артиллерийской школы, в 1759 – Пажеский корпус, в 1762 году – Артиллерийский инженерный шляхетский корпус. В 1757 году основывается Академия Художеств – «Особая трех знатнейших художеств академия» – высшее государственное учебное заведение в области изобразительного искусства и архитектуры. До этого заботы о развитии искусства возлагались по мысли Петра I на Академию Наук, однако науки и искусства с трудом уживались в одном учреждении⁴³.

Так, Елизавета выражала активную поддержку петровским преобразованиям. Все ее действия показывали, что она являлась продолжателем дела своего отца в сфере государственного управления и образования. Да, императрица не столь активно интересовалась внешней политикой, но в области внутренних реформ были очевидны намеченные линии модернизации общества и государства.

С начала 50-х годов XVIII века первым фаворитом императрицы становится Иван Шувалов. Он был схож с прежним фаворитом Елизаветы Петровны, весьма скромн, не рвался к чинам, наградам, а главное – он не пытался обогатиться за счет подарков своей коронованной любовницы, что делали всегда все фавориты, понимая, что век их недолог. В 1757 году канцлер Михаил Воронцов представил Шувалову для подписания у императрицы указ, делавший Ивана Ивановича графом, сенатором, членом высшего правительственного органа – Конференции при высочайшем дворе, кавалером

⁴³ Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – Москва : АСТ, 1994. – 398 с. – С. 437.

ордена Святого Андрея Первозванного и обладателем десяти тысяч душ крепостных⁴⁴. Шувалов отказался подавать на подпись этот указ, и ответил Воронцову: «Могу сказать, что рожден без самолюбия безмерного, без желания к богатству, почестям и знатности; когда я, милостивый государь, ни в каких случаях к сим вещам моей алчбы не казал (будучи) в таких летах, когда страсти и тщеславие владычествуют людьми, то ныне истинно и более причину нет»⁴⁵.

С. М. Соловьев о Шувалове писал так: «И. И. Шувалов... среди тогдашней знати отличался мягкостью, людскостью обращения, который, прежде всего, старался сохранить со всеми добрые отношения, особенно же с людьми, выдающимися заслугами и способностями, старался казаться совершенно беспристрастным, свободным от воззрений своих родственников – графов Петра и Александра Шуваловых, старался «благородным учтивством» и услугами сделать свой фавор приятным и желанным»⁴⁶.

Несмотря на то, что Шувалова восприняли как очередного фавора императрицы, он сыграл огромную роль не только в жизни Елизаветы Петровны, которая жаждала обрести с ним женское счастье, но и в истории Российской империи. Иван Шувалов оказался юношей весьма образованным. Екатерина II писала о нем: «Вечно я его находила в передней с книгой в руке. Этот юноша показался мне умным и с большим желанием учиться. Он был очень недурен лицом, очень услужлив, очень вежлив, очень внимателен и казался от природы очень кроткого нрава»⁴⁷.

Именно он оказался главным помощником Елизаветы Петровны в области просвещения, один из образованнейших людей того времени,

⁴⁴ Эйдельман Н. Я. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков : сборник / Н. Эйдельман. – Москва : Высшая школа, 1993. – С. 122.

⁴⁵ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 321.

⁴⁶ Соловьев С. М. История России с древнейших времён / С. М. Соловьев. – Москва : Изд. Соц.-эконом. лит., 1963. – 648 с.

⁴⁷ Соротокина Н. М. Императрица Елизавета Петровна. Ее недруги и фавориты : монография / Н. М. Соротокина. – Москва : Вече, 2010. – С. 198.

меценат. Особенно большую роль при дворе И. И. Шувалов играл в последние семь-восемь лет жизни Елизаветы, когда она все меньше появлялась на людях, часто болела и жила уединенно в Царском Селе. В эти годы Шувалов был единственным сановником, имевшим свободный доступ к императрице, ее главным докладчиком и секретарем⁴⁸.

Его покровительству многим обязан Ломоносов, а значит, русская наука и литература⁴⁹. По инициативе М. В. Ломоносова, в тесном содружестве с И. И. Шуваловым, в 1755 году в Москве был открыт первый в России университет. А. С. Пушкин писал о Ломоносове, который так активно поддерживался Шуваловым: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». В становлении университета как центра российского образования, науки и передовой общественной мысли огромную роль сыграл И. И. Шувалов. Как первый куратор университета фаворит-государственник непосредственно занимался подбором профессоров, студентов, учебными программами, его бюджетом. Граф подарил высшему учебному заведению книги из своей библиотеки. Одновременно с университетом были открыты гимназии в Москве и в Казани. Иван Шувалов, искренне поддерживал те преобразования, которые проводились Елизаветой в области просвещения, что безусловно следует отметить, как серьезное вложение в образование российского общества.

Правление Елизаветы характеризовалось относительно сильной центральной властью, борьбой с дворянскими заговорами и попытками регентства. Она опиралась на доверенных приближённых и ряд реформ, направленных на укрепление верховной власти монарха. Елизавета отличалась энергичным и властным стилем управления, умением политически маневрировать и поддерживать доверие к себе внутри дворянства. Её

⁴⁸ Анисимов Е. В. Елизавета Петровна : биография / Е. В. Анисимов. – Москва : Молодая гвардия, 2005. – С. 312.

⁴⁹ Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. – С. 141.

правление часто называют «периодом стабильности» после достаточно бурной Эпохи дворцовых переворотов, но до окончательного расширения реформ Петра III или Екатерины II.

Правление Елизаветы Петровны ознаменовалось значительными реформами в сфере государственного управления и народного просвещения. Будучи дочерью Петра I, императрица выступила продолжательницей его реформаторского курса. В сравнении с предшественницами Елизавета продемонстрировала более весомое влияние на политические процессы и глубокую вовлечённость во внутреннюю политику. Несмотря на противоречия в личной жизни и государственном управлении, деятельность Елизаветы Петровны получает в исторической науке преимущественно положительную оценку. Её приближённые, отличавшиеся скромностью и отсутствием стремления к власти, оказывали существенную поддержку правительнице в реализации её замыслов. Характерные черты правления Елизаветы Петровны: законность власти, фаворитизм, активная реформаторская деятельность и сближение с европейскими странами – стали следствием начавшейся модернизации российского общества. Под влиянием европейских норм формировались новые стандарты светской культуры, постепенно вытеснявшие традиционные устои.

ГЛАВА 2 НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ ЕКАТЕРИНЫ II

2.1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: характеристика «философа» на троне

Правление Екатерины Великой также отмечено рядом характерных черт, которые включают как схожие тенденции с деятельностью ее предшественницы, так и отличительные, весьма самобытные черты.

С первых же дней правления Екатерине II пришлось задуматься над формой правления. В стране объявились силы, во главе с воспитателем наследника и ближайшим советником императрицы Н. И. Паниным, которые полагали, что Екатерина должна оставаться правительницей до совершеннолетия Павла⁵⁰. В помощь ей предлагалось учредить Императорский совет из четырех статских секретарей и двух советников, в присутствии которых императрица должна была обсуждать дела и выносить резолюции. Под видом укрепления монархии Панин старался воплотить в жизнь идею ограничения самодержавия. Поначалу Екатерина проявила колебания и подписала указ, но затем надорвала его, сохранив монархию в неприкосновенности. Позднее в «Наказе» императрица написала: «Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великого государства. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно».

Взойдя на престол, молодая императрица намеревалась править, согласуясь с идеями Просвещения. Так называлось направление философии, зародившееся в Европе в XVIII в. Наибольший вклад в его развитие внесли французские учёные Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Шарль Монтескьё, Франсуа-Мари Вольтер. Вот ключевые идеи просветителей:

⁵⁰ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвещенный абсолютизм в России : монография / О. А. Омельяненко. – Москва : Юрист, 1993. – С. 43.

окружающую действительность можно и нужно объяснять с позиции разума (в противовес религии);
человек рождается свободным, но передаёт часть своих свобод государству в обмен на стабильность и безопасность;
государство существует ради блага граждан, а не наоборот;
рабство недопустимо;
церковь не должна вмешиваться в дела государства.

Как эти положения могут сочетаться с абсолютной монархией? По мнению просветителей, для этого нужно, чтобы монарх издавал справедливые и обязательные законы, способствовал просвещению нации, был «философом на троне». Идея править в духе Просвещения, не отказываясь от абсолютной власти, казалась привлекательной не только Екатерине, но и некоторым европейским монархам: Иосифу II в Австрии, Фридриху II в Пруссии. Политика, которую они осуществляли, получила название «просвещённый абсолютизм».

Концепция просвещенного абсолютизма же стремилась использовать эти идеи для создания некоей правильной монархии, где государь бы обладал полнотой власти, но сам бы был хорошо образован (идея «философа на троне») или же пользовался помощью философов. Монарх, согласно этой идее, должен был править в интересах государства и блага для своего народа, так, полнотой власти, но использует её для достижения всеобщего блага путём

и

з

д По замыслу императрицы, чтобы править в духе «просвещённого абсолютизма», нужно было провести преобразования по четырём направлениям:

и способствовать развитию образования;

я

⁵¹ Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 458.

а

з

у

создать правоохранительную систему, которую будет уважать и поддерживать население;

разработать систему понятных и обязательных для всех законов;

поддерживать авторитет государства в глазах соседей.

В начале правления Елизаветы подобных тенденций не наблюдалось, поскольку ее главной задачей было возвращение к реформаторским идеям Петра I и трансформация с целью повышения эффективности государственного управления и экономической системы. Кроме того, в самом начале Елизавета в большей степени опиралась на своих приближенных, поскольку не имела обширного опыта управления государством. Екатерина же с самого начала взяла бразды правления в свои руки и в меньшей степени зависела от приближенных.

Самым заметным мероприятием в духе политики «просвещенного абсолютизма» стало создание Комиссии по составлению нового Уложения. Во второй половине XVIII в. в России продолжало действовать Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г. Устаревшее Уложение пытались заменить новым сводом законов многие монархи XVIII в., но безуспешно. Из трудов Просветителей императрица знала, какую важную роль они отводили Закону государства. Она не отказала себе в удовольствии снискать лавры

В отличие от своих предшественников Екатерина выбрала нестандартный путь выработки законодательства, так как была убеждена, что неудачные попытки упираются в деятельность сановников, выдвигающих на первый план не просто узкосословные дворянские, а именно аристократические интересы. Она решает создать Комиссию на выборной основе из представителей всех сословий для выработки Закона, отвечающего интересам всего народа. Вооружившись трудом Ш. Л. Монтескье «О духе законов» и Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях», Екатерина II

⁵² Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 459.

приступила к написанию инструкции для будущих депутатов, получившей название Большого наказа.

Екатерина II начала с законов: в 1767 г. императрица задумала создать новый свод законов. Она собрала комиссию, которая должна была заниматься выработкой текстов этих законов, – «Уложенную комиссию». Уложенная комиссия – временный коллегиальный орган, созданный во второй половине XVIII в. Екатериной II для выработки нового свода законов. В комиссию входили преимущественно дворяне (223 человека), 192 выборных от городов, 20 представителей черносошных крестьян и несколько депутатов из Поволжья, Сибири и Урала. Крепостных среди них не было: считалось, что их интересы представляют дворяне.

Екатерина написала для собравшихся «Наказ» – сочинение из 506 статей, представлявших собой компиляцию (выборку) из трудов её любимых философов. В нём говорилось, что Россия является европейским государством, в котором все граждане равны перед законом. Уточнялось также, что с

а Есть мнение, что собрание было созвано, чтобы выяснить отношение общества к отмене крепостного права. Отношение оказалось резко негативным. Впрочем, ещё до созыва Уложенной комиссии Екатерина приняла ряд указов, способствовавших усилению крепостного права. Составить новое Уложение не удалось, и в 1769 г. под предлогом русско-турецкой войны комиссию распустили.

ж Следующим проявлением «просвещённого абсолютизма» стала секуляризация церковных земель⁵⁴. Елизавета видела в церкви и православии в целом духовную опору российского общества. Несмотря на уже проникшие западные тенденции, церковь пользовалась достаточно сильным влиянием, и е

⁵³ Елисеев Г. «Наказ» императрицы Екатерины. О сочинении проекта нового уложения / Г. Елисеев // Отечественные записки. – 1868. – № 1. – С. 92.

⁵⁴ Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 459.

императрица во многом опиралась на православные многовековые устои. Екатерина Алексеевна же, наоборот, с самого начала своего правления стремилась существенно ограничить церковное влияние на государственные дела и даже лишила монастыри обширных земель, которые стали частью государственной собственности.

Здесь же можно выделить следующую характерную черту правления Екатерины Великой – «потворство» дворянским прихотям. Следует учитывать, что именно дворяне привели к власти императрицу, именно с их поддержкой был организован дворцовый переворот и именно аристократию Екатерина видела, как свою наиболее устойчивую опору.

Обширные земли вместе с крестьянами были пожалованы императрицей тем, кто поддержал ее восхождение на престол. Кроме того, жалование земель и крестьян продолжалось на протяжении всего периода правления Екатерины, поскольку постоянные государственные преобразования и многочисленные успешные военные кампании требовали поощрения верных служителей Отечества.

Неотъемлемой чертой правления Екатерины, также, как и ее предшественницы, было стремление к повышению уровня образования населения, к просвещению, к постоянной работе в сфере науки и культуры. Именно эта сфера сохранила в себе тенденции Елизаветинской эпохи.

Императрице нравилось рассуждать о свободе и гражданском обществе, однако это не мешало ей расправляться с теми, кто критиковал её. Так, в 1790 г. по её приказу арестован Александр Николаевич Радищев (1749-1802), автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву». Он был приговорён к казни, которую впоследствии заменили на ссылку в Сибирь. В 1792 г. без суда отправлен в тюрьму издатель Николай Иванович Новиков (1744-1818), который в своих журналах вёл публичную полемику с императрицей. Именно Екатерина II официально ввела в России цензуру в 1796 г.

В оценках историков Екатерина имела весьма неоднозначную оценку. Несмотря на это многие из них действительно положительно оценивали преобразования Екатерины II во многих сферах. Н.М. Дружинин полагал, что «наиболее эффективной и отвечающей требованиям времени была экономическая политика Екатерины II, которая оказалась прогрессивнее меркантилизма Фридриха II», но, несмотря на это, государство оставалось дворянской абсолютной монархией⁵⁵. Взгляды Екатерины, полагал Н.М. Дружинин, соответствовали идеям умеренного течения французских и отчасти немецких просветителей, а ее «Наказ» представлял противоречивое сочетание

И.А. Федосов считал «просвещенный абсолютизм» кульминацией в развитии абсолютизма как политической системы феодального общества. Именно в это время абсолютизм пытался использовать просветительские идеи для осуществления преобразований. В целом направленность политики Екатерины II, по мнению Федосова, была продворянской и консервативной.

Л.В. Милов, характеризуя «Наказ» Уложенной комиссии, отмечал, что он вполне удовлетворял задачам «создания политической доктрины дворянской крепостнической монархии, оснащенной вполне современными для этой эпохи и наиболее подходящими для России постулатами Просвещения». Политику Екатерины он называет прагматичной, лишенной идеологической основы.

Так, Екатерина с самого начала своего правления взяла бразды правления в свои руки и начала масштабные преобразования практически во всех сферах государственного управления и социально-экономических отношений, включая церковные дела, сферу образования и право. Вдохновленная идеями «просвещенного абсолютизма» Екатерина стремилась

⁵⁵ Елисеев Г. «Наказ» императрицы Екатерины. О сочинении проекта нового уложения / Г. Елисеев // Отечественные записки. – 1868. – № 1. – С. 94.

⁵⁶ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвещенный абсолютизм в России : монография / О. А. Омеляненко. – Москва : Юрист, 1993. – С. 103.

к масштабной всесторонней модернизации и формированию новых принципов государственного управления. Тем не менее, реалии той эпохи не могли стать сильной опорой для ее преобразований.

2.2. Реформы Екатерины Великой – новые тенденции в государственном управлении и экономике

Как государственного деятеля Екатерину отличали рационализм, тщательная продуманность и неспешность при принятии решений, а также хорошее знание людей и умение опираться на их сильные стороны. Исповедуя принцип постепенности, императрица не спешила с реформами, а старалась внимательно изучить состояние государственных дел. Однако обстановка требовала принятия неотложных решений⁵⁷. Преобразования начались с центральных органов управления. Она убедилась, что внутри Сената царят разногласия и враждебность, работа идет медленно и беспорядочно, указы не исполняются, а сами сенаторы слабо представляют себе, какой страной руководят.

Она воспользовалась планом Н. И. Панина и провела сенатскую реформу. Сенат разделили на шесть департаментов с определенными функциями государственного управления и, сохранив ему роль контрольного и высшего судебного органа, лишили его законодательной власти. С разделением Сенат утратил свою монолитность и прежнее значение⁵⁸. Все вопросы императрица решала единолично, изредка собирая Совет крупных сановников по ее выбору. На департаменты были разделены и некоторые коллегии.

С первых дней царствования Екатерина отменила указ Петра III о секуляризации церковных земель, опасаясь недовольства духовенства. Но

⁵⁷ Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвященный абсолютизм в России : монография / О. А. Омеляненко. – Москва : Юрист, 1993. – С. 156.

⁵⁸ Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – С. 112. – ISBN 5-94798-524-1.

вопрос остался. Более того, императрица вплотную столкнулась с финансовыми проблемами. Государственная казна опустела, армия не получала жалования, крестьяне волновались, раскольники бежали, Россия не пользовалась кредитом и доверием за границей. В своих записках она писала: «В 1762 году при вступлении моем на престол я нашла сухопутную армию в Пруссии за две трети жалование не получившею. Внутри империи заводские и монастырские крестьяне почти все были в явном непослушании властей, и к ним начали присоединяться местами и помещичьи».

Спустя два года императрица восстановила указ и приступила к секуляризации населенных церковных земель. Принять такое решение помогли низкий авторитет духовенства, сочувствие многих дворян секуляризационным процессам в надежде на пожалования церковных имений и волнения монастырских крестьян, не желавших подчиняться братии. В феврале 1764 г. появился указ о секуляризации вотчин церквей, монастырей и архиереев с жившими в них крестьянами⁵⁹. Два миллиона монастырских крестьян передавались в ведение специально созданной Коллегии экономии и, получив название экономических, обрели статус государственных крестьян. Вместо монастырской барщины они платили денежный оброк государству, получили в пользование часть монастырских земель и большую возможность заниматься ремеслом и торговлей. Положение монастырских крестьян улучшилось, церковь лишилась основной части доходов⁶⁰. В ходе реформы более половины монастырей было упразднено: из 881 осталось 385. Для содержания сохранившихся «штатных» монастырей с определенным числом монахов экономические крестьяне облагались полторарублевым налогом. Общая сумма налога была больше, чем шло на содержание монастырей, поэтому ежегодный доход государства составлял более 600 тыс. руб.

⁵⁹ Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – С. 127.

⁶⁰ Троцкий С. М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С. М. Троицкий. – Москва : Наука, 1966. – С. 178.

Так Екатерина продолжила реформу Петра I по превращению церкви в часть государственного аппарата, а сословия духовенства — в штатных чиновников и лишения его политической силы. Государство само определяло число штатных монастырей и монахов, которых содержало за казенный счет. Не попавшие в штат вынуждены были искать другое применение своим силам. Церковь оказалась не только в административной, но и в финансовой зависимости от государства.

Это шло в расхождение с идеями Елизаветы Петровны о церкви, как об одной из основных опор российского самодержавия.

Запустив механизм секуляризации церковных земель, Екатерина II обратилась к реорганизации системы управления необъятными российскими просторами. Своеобразие Российской империи состояло в сохранении в ряде провинций средневековых традиций и особенностей. Наиболее ярко это о

б Новая императрица полагала, что мощное абсолютистское государство, к созданию которого она стремилась, должно строиться и управляться по единой схеме и принципам. Предметом пристального внимания стала украинская автономия. Формально Украина управлялась выборным гетманом, в городах действовало Магдебургское право (самоуправление), а крестьяне могли свободно переходить от одного владельца к другому, что затрудняло сбор податей. Осенью 1764 г. Екатерина II упразднила украинское гетманство, отправив в отставку гетмана К. Разумовского (родного брата А. Разумовского, фаворита Елизаветы Петровны) и назначив на Украину генерал-губернатора П. А. Румянцева. Постепенно ликвидировались городские и казачьи свободы, а на крестьян распространились крепостнические порядки в полном объеме.

в Наряду с Кабинетом и статс-секретарями роль своего рода связующего звена между императрицей и обществом в екатерининское время исполнял институт фаворитизма. Как правило, все екатерининские фавориты получали

б

⁶¹ Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. — Москва: Дашков и К, 2004. — С. 178.

примерно одинаковый статус при дворе и в армии, позволявший им также принимать прошения от частных лиц, представлять их государыне, ходатайствовать за них и т. д. Следует иметь в виду, что наличие фаворита при императрице соответствовало представлениям того времени об особенностях «женского правления» и воспринималось обществом преимущественно в качестве необходимого элемента власти. Однако степень, в какой тот или иной фаворит допускался к обсуждению вопросов государственного значения, определялась исключительно самой императрицей и зависела от оценки ею его интеллектуальных возможностей. Так, наибольшую власть из всех фаворитов получил Г. А. Потемкин – выдающийся государственный деятель, с которым, по мнению некоторых историков, Екатерина фактически делила власть с середины 1770-х гг. до 1791 г.

Следующая часть преобразований касалась не изменения государственного аппарата, а губернской системы управления территорией страны. Административная реформа изначально входила в планы императрицы. В ее необходимости Екатерина вновь убедилась в 1763 г. во время путешествия по стране. Сенату было дано распоряжение рассмотреть штаты», то есть штатное расписание государственных учреждений всех уровней. Однако сенаторы пошли дальше и представили императрице проект полномасштабной реформы местного управления. Они предлагали изменить административно-территориальное деление страны, учредить институт генерал-губернаторства, ввести должности, занимаемые выборными от местного дворянства, и т. д.

По сути, уже в этом проекте были определены важнейшие направления, по которым реформа развивалась в последующие годы, однако в тот момент принять ее Екатерина еще была не готова. Она справедливо считала, что реформа требует тщательной проработки и подготовки, в связи с чем приняла лишь часть предложений Сената, касающуюся штатов. Осенью 1763 г. они были законодательно введены в действие, закрепив петровские принципы службы за денежное жалованье на всех ступенях государственного аппарата,

сделав всю систему должностей более стройной и единообразной, четко определив функциональные обязанности каждого чиновника и соответствие их должностей Табелю о рангах. Общая численность чиновничества, согласно штатам 1763 г., должна была составить 16 504 чел. Однако, в полной мере реализовать новые штаты не удалось. Выяснилось, что у государства попросту не хватает средств на оплату труда всех предусмотренных штатами чиновников, а также невозможно заполнить все вакансии «достаточными», то есть имеющими (помимо жалованья) иные источники дохода, и «честными», да к тому же компетентными людьми.

Между тем, в 1763-1764 гг. был сделан и ряд иных шагов по совершенствованию государственной службы. Так, для всех чиновников был введен сначала аттестат, а затем утвержден единый формуляр послужного списка. Позднее всем учреждениям было предписано завести специальные журналы для регистрации сведений о службе и поведении чиновников, причем при переводе служащего из одного учреждения в другое предписывалось направлять туда соответствующую выписку из журнала. Тогда же для государственных чиновников, прослуживших 35 лет, была установлена государственная пенсия, равная половине получаемого ими оклада по последнему месту службы. Все эти нововведения закрепляли бюрократические принципы организации административного управления и порядка продвижения по службе, способствуя формированию бюрократии как с

а Рядом законодательных актов 1764-1765 гг. были уточнены и законодательно закреплены функции и обязанности губернаторов. Статус губернатора был определен фактически выше президента коллегии. В частности, он получал право обращаться непосредственно к государю, минуя Сенат, хотя и оставался ему подотчетен. «Наставление губернаторам» от апреля 1764 г. прямо называло губернатора «хозяином» губернии. Ему были

я

⁶² Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – С. 180.

е

л

ь

подчинены все местные учреждения и работающие в них чиновники, которых он имел право увольнять и штрафовать, хотя все эти распоряжения и могли быть отменены в Петербурге, а назначения на открывающиеся вакансии производились Сенатом. Губернатор должен был располагать точными сведениями о границах и географии, вверенной ему губернии, а также о составе и численности населения, для чего предписывалось завести во всех церквях метрические книги и ежегодно посылать сведения о числе родившихся и умерших для публикации в газетах. Губернатору вменялась в обязанность забота о развитии в губернии торговли, ремесел, земледелия и обращалось особое внимание на попечение об увеличении производства продуктов, которыми можно было бы заменить экспортные. На губернатора возлагалась также ответственность за сбережение лесов, осушение болот, состояние дорог и мостов, здоровье населения, «гражданский порядок», судопроизводство и сбор налогов. Еще одной обязанностью губернатора было ведение статистики местной преступности, которая должна была служить основой выработки правительственной политики по «исправлению нравов».

Определенные шаги уже в первые годы правления Екатерины были сделаны и в направлении унификации управления на всем имперском пространстве. Так, в 1763 г. были ликвидированы Сыскной и Сибирский приказы, причем Сибирская губерния была окончательно подчинена коллегиям, канцеляриям и конторам Сената на общих основаниях. В 1764 г., как уже упоминалось, было окончательно ликвидировано гетманское правление на Украине, и она также превращалась в губернию. В секретной инструкции П. А. Румянцеву предписывалось прилагать усилия к постепенной ликвидации отличий в социальном и политическом устройстве Малороссии. При этом в инструкции достаточно ясно читалось, что центр рассматривает Украину исключительно как имперскую периферию, которая должна приносить ему материальную выгоду: «Россия при всем том весьма малую, а во время последнего гетманского правления и никакой от (украинского) народа пользы и доходов поныне не имела». Инструкция полностью игнорировала

исторические традиции украинского народа, однако, в полном соответствии с принципами реформаторской тактики Екатерины, преобразования на Украине проводились постепенно, осторожно и оказались растянутыми на несколько десятилетий.

В целом уже в первых преобразованиях Екатерины в сфере административного управления некоторые историки усматривают тенденцию к переносу тяжести во всей системе управления с центра на периферию. За этим стояло стремление разгрузить центр от решения маловажных местных проблем путем придания органам власти на местах большей самостоятельности. Это соответствовало и просветительской теории, которой руководствовалась императрица. Еще одной особенностью первого этапа ее политической и реформаторской деятельности было то, что преобразования осуществлялись с опорой преимущественно на достаточно узкий круг ближайшего окружения императрицы.

Осенью 1775 г. были изданы «Учреждения для управления губерниями Всероссийской империи» – законодательный акт, в котором была воплощена полномасштабная губернская реформа. Согласно «Учреждениям», страна была поделена на губернии с населением 300-400 тыс. чел. Две губернии объединялись в наместничество во главе с наместником или генерал-губернатором. Таким образом, границы губерний и наместничеств определялись исключительно по формальному принципу, исходя из удобств управления и без учета национально-исторических или экономических особенностей отдельных территорий. В течение первых десяти лет после начала реформы число губерний составило 25, но затем они были вновь разукрупнены, и их число достигло 50. Приблизительно такое же число губерний сохранялось в Российской империи вплоть до конца XIX в.

Что же касается наместничеств, то они создавались постепенно, после тщательной подготовки. И лишь в 1781 г. появился указ «О новом росписании губерний с означением генерал-губернаторов», по которому было образовано 19 наместничеств; в их состав входило от одной (Московская и Рижская) до

четырёх (Новороссийская) губерний. В таком виде они просуществовали до 1796 г., когда генерал-губернаторства как постоянные территориальные

д Главой исполнительной и представителем верховной власти в губернии, не высшим должностным лицом, по «Учреждениям» 1775 г., объявлялся губернатор. Ему вручалась высшая военная и полицейская власть на вверенной территории, поручался контроль за соблюдением законности, обеспечение государственной безопасности, включая обеспечение населения продовольствием и защиту угнетенных.

Губернатор не имел права вмешиваться в процесс судопроизводства, хотя и мог приостанавливать судебные решения. Зато ему надлежало защищать права граждан, оберегая их от судебной волокиты. Формальный статус губернатора был приравнен к статусу сенатора и, приезжая в столицу, он имел право участвовать в заседаниях Сената, оказывая, таким образом, влияние на принятие решений. При губернаторе создавалось губернское правление – своего рода коллегия по управлению делами губернии, члены которой хотя и подчинялись губернатору, но назначались Сенатом. В финансовых делах губернатору помогал вице-губернатор, а в контроле за соблюдением закона – губернский прокурор и губернские стряпчие.

з Губернское правление следило за деятельностью всех других губернских учреждений и должно было обеспечивать исполнение судебных решений. В губернии создавался ряд принципиально новых учреждений. Во-первых, казенная палата, сосредоточившая в своих руках сбор всех видов налогов на территории губернии. Ей подчинялись и ею контролировалась деятельность уездных казначеев. Во-вторых, в губерниях создавались приказы общественного призрения, явившиеся первыми в русской истории государственными органами социальной защиты. В ведение приказов общественного призрения были переданы больницы, сиротские, работные и

⁶³ Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – С. 186.

смирительные дома, богадельни и дома для умалишенных. Законодательство при этом детально расписывало условия содержания людей в этих учреждениях, правила строительства зданий для них и т. д. В ведение приказов общественного призрения были переданы также школы, и это был лишь первый шаг в масштабной школьной реформе, осуществленной в последующие годы.

Главой административной власти в уездном городе стал городничий с создаваемой при нем воеводской канцелярией. На территории уезда эти функции исполнял капитан-исправник. Оба эти должностных лица должны были в первую очередь обеспечивать исполнение решений и распоряжений губернских властей. Капитан-исправник представлял также нижний земский суд – еще одно новое учреждение, которое, несмотря на название, являлось несудебным, коллегиальным органом управления территорией уезда и

б В городах сохранялись старые и создавались новые органы городского самоуправления – губернские и городские магистраты с выборными бургомистрами и ратманами, а также ратуши по посадам. Помимо этого, в городе появлялся выборный городской голова, возглавлявший городской виротский суд, призванный заботиться о вдовах, сиротах и иных лицах, оставшихся без средств к существованию.

о В «Учреждениях» 1775 г. весьма ярко проявился принцип унификации управления на всем имперском пространстве, последовательно проводившийся Екатериной. Именно с этого времени можно говорить о становлении России как унитарного государства, каковым оно и оставалось, несмотря на определенные отступления и компромиссы, на протяжении всего дореволюционного периода⁶⁵. Подобное политическое устройство,

м

⁶⁴ Заичкин И. А. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II : монография / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. – Москва, 1994 с. – С. 64.

⁶⁵ Заичкин И. А. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II : монография / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. – Москва, 1994 с. – С. 72.

с

т

в

несомненно, придавало устойчивость всей имперской конструкции и способствовало длительному сохранению России «единой и неделимой». Однако оно же таило в себе и серьезную опасность: потенциальную угрозу взрыва, связанную с обострением взаимоотношений между центром и периферией, между отдельными территориями и между населявшими страну народами. Все это стало особенно очевидным во второй половине XIX в. с развитием национализма и национальных движений.

В екатерининское же время устойчивость политического режима достигалась и обеспечивалась сочетанием унификации управления с определенным перераспределением власти между центром и регионами в пользу последних. При этом значительная часть должностей в новых органах местного управления замещалась выборными представителями местного дворянства и горожан. Таким образом, удовлетворялись интересы местных политических элит, которые интегрировались во властные структуры и проникались чувством сопричастности процессу управления. Государство же, в свою очередь, решало проблему замещения вакантных должностей достаточно квалифицированными кадрами. Общая численность чиновничества в результате реформы к концу екатерининского царствования выросла более чем в два раза, что отражало общую тенденцию роста и бюрократии, и ее политического влияния. При этом из около 15 тысяч чиновников в органах местного управления примерно две трети были выборными.

Еще одним важным преобразованием Екатерины было провозглашение в 1785 году двух жалованных грамот – дворянству и городам. Жалованная грамота дворянству завершила правовую консолидацию этого сословия, начатую Петром I (Указ о единонаследии) и существенно их расширило их права и свободы.

Грамота, вслед за Манифестом Петра III, закрепила за дворянами права как вечные и неизменные. Все потомственные дворяне обладали равными правами независимо от разницы в титулах и древности рода. Вместе с тем

дворянские корпорации находились в непосредственной зависимости от государственной власти: регистрация дворян в родословных книгах проводилась по установленным государством правилам, государственные чиновники утверждали кандидатуру выборных дворянских предводителей, дворянские органы действовали под эгидой государственных должностных лиц и учреждений.

Историки отмечают противоречивое значение жалованных грамот. С одной стороны, они обеспечили появление в России свободных граждан и неприкосновенной частной собственности. Но при этом пожалованные свобода и собственность оказались доступны лишь незначительному меньшинству населения, основная часть которого продолжала жить в условиях крепостного права, ещё усилившегося при Екатерине II. Это только углубило возникший при Петре I культурный раскол, придав ему правовую основу.

Жалованная грамота городам завершила устройство так называемого городского общества. Это общество составлялось из обывателей, принадлежащих к податным сословиям, то есть к купцам, мещанам и ремесленникам. Грамота закрепляла единый сословный статус всего населения городов независимо от профессиональных занятий и родов деятельности.

Таким образом, активная внутренняя политика Екатерины II, несмотря на ее первоначальную самостоятельность и автономность от приближенных лиц в принятии решений, опиралась в большей мере именно на дворянское сословие. Реформы императрицы были начаты в набирающих в то время тенденциях идей эпохи Просвещения. Тем не менее, современные реалии не могли быть опорой для развертывания столь обширных трансформаций в системе государственного управления и права. Тем не менее, в отличие от Елизаветы, Екатерина II была более активным реформатором, который стремится основательно реорганизовать всю государственную систему и социально-экономическую сферу.

Внутренняя политика Екатерины II, несмотря на её самостоятельность в принятии решений и относительную независимость от ближайшего окружения, в значительной степени опиралась на дворянское сословие. Инициированные императрицей реформы соотносились с идеями эпохи Просвещения, набиравшими популярность в тот исторический период. Однако существующие социально-политические реалии не обеспечивали достаточной базы для реализации столь масштабных преобразований в сфере государственного управления и права. В отличие от правления Елизаветы Петровны, политика Екатерины II характеризовалась более активным стремлением к комплексной реорганизации государственной системы и социально-экономической сферы.

ГЛАВА 3 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

3.1 Нормативно-правовой аспект изучения темы в рамках преподавания истории в школе

Одной из целей исторического образования школьников считается развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Основными нормативно-правовыми документами, закрепляющими цели, основные принципы и планируемые результаты образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)⁶⁶.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г.⁶⁷.

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории для 5-9 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации⁶⁸, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г.

4. Историко-культурный стандарт.

ФГОС выделяет следующие УУД:

⁶⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2024).

⁶⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).

⁶⁸ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 10.06.2024).

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней⁶⁹.

Именно на эти ключевые компетенции учителю следует обращать внимание при разработке уроков, в рамках которого рассматриваются особенности женского правления.

⁶⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).

Концепция учебно-методического комплекса и историко-культурный стандарт определяют перечень ключевых тем, персоналий и дат, которые являются определяющими для истории России. Данные документы кратко излагают основные тезисы по истории России⁷⁰.

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, нередко через изучение биографий выдающихся людей. Учителю необходимо учитывать, что персоналии, которые выделены в официальных стандартах, важно рассматривать не только с точки зрения личностных качеств, характеристик, но и с учетом периода, в котором он жил и действовал, учитывать социокультурные особенности времени и общества, принятые нормы и традиции, которые, несомненно, влияли на деятельность того или иного правителя⁷¹.

Данные документы указывают, на какие моменты учителю в первую очередь стоит обращать внимание при рассмотрении правления указанных лиц. Учителю, при рассмотрении женского правления следует обращать внимание на особенности правления императриц и отмечать, чем характеризуется правление женщин в модернизированном российском обществе.

⁷⁰ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г.

⁷¹ Историко-культурный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации

Историко-культурный стандарт при рассмотрении женщин-правителей рекомендует обращать внимание на следующие моменты:

- Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни⁷².

- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское Просвещение. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий.

Так, в стандартах закреплены тезисные положения, которые необходимо рассмотреть учителю, проводя уроки, в которых могут быть затронуты периоды правления женщин-правительниц, которые рассмотрены в данном исследовании. Уже в данных стандартах есть возможность проследить часть тех особенностей, которые характеризуют женское правление с течением времени, включая традиционность общества, его модернизацию, фаворитизм, самодержавная власть императриц.

Таким образом, исследуемые в данной работе персоналии и периоды их правления находят отражение в нормативно-правовых актах и образовательных стандартах по истории. В данных документах указаны те аспекты правления, на которые учителю необходимо обратить внимание при рассмотрении реформ Елизаветы Петровны и Екатерины II на уроках истории в школе.

⁷² Историко-культурный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации

3.2 Методические приемы и средства обучения, используемые на уроках истории при рассмотрении реформ Елизаветы Петровны и Екатерины II

Ряд учебников под разными авторами имеют достаточно информации о женщинах-правителях. Учебник – основной источник информации на уроке.

Сегодня создано несколько учебников, соответствующих ФГОС:

При подготовке уроков или фрагментов уроков, посвященных женскому правлению, учителю необходимо использовать несколько учебников, так как это позволит раскрыть правление женщин с различных аспектов и включить в изучении и личность, характер, оценки современников, политику, которую они проводили и на основе общего анализа определить, в чем заключались особенности правления. Кроме того, монографии Е.В. Анисимова могут быть отличным подспорьем для подготовки уроков по данной теме⁷³. Другие авторы и их труды, такие как А.В. Манько⁷⁴, С.Г. Айвазовой⁷⁵, Л.Н. Васильевой⁷⁶.

Учителю также важно отобрать материал, определить, на какие моменты следует обратить внимание учеников, отобрать источники и определить, какую задачу они могут выполнять. В качестве источников учитель может использовать портреты, исторические документы, письма и записки, отзывы современников.

Эти источники помогут ученикам составить полное представление об изучаемой эпохе, оценить, как проходила трансформация российского общества с течением времени, прочувствовать изучаемую эпоху, окунуться в историческое прошлое нашей страны.

⁷³ Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.

⁷⁴ Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. - 188 с.

⁷⁵ Айвазова С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия : очерки политической теории и истории. Документальные материалы / С. Г. Айвазова. – Москва : ЗАО «РИК Русанова», 1998. – 405 с.

⁷⁶ Васильева Л. Н. Жёны русской короны. Кн. 2 : монография / Л. Н. Васильева. – Москва : Бослен, 2011 – 590 с.

Данная тема имеет достаточно обширный круг источников, которые могут быть использованы на уроке. Приемы и методы, которые позволят наиболее подробно разобрать тему и понять суть реформ двух весьма успешных женщин-реформаторов XVIII века:

Учителю следует использовать следующие приемы при рассмотрении выбранной темы:

- работа с картиной (историческим портретом). Такой вид работы позволит ученикам провести анализ внешности, предположить, какими чертами характера обладал человек на портрете, объяснить, какое впечатление он производит. Работа с портретами важна, поскольку школьники будут понимать, как выглядел тот или иной исторический персонаж и от какого образа следует отталкиваться при изучении характера и особенностей его правления.

- работа с историческим документом, где ученики читают документ, выделяют основные положения документа, выясняют условия, в которых осуществляется правление. Это позволяет окунуться в исторические события, прочувствовать эпоху, историческую обусловленность событий.

Работа с историческим документом является наиболее важным и значимым приемом в рамках данной темы следует считать работу с историческими источниками. Согласно Историко-культурному стандарту 2026. На первом уровне школьного исторического образования (5-9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне – привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить

ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

Так, изданные манифесты, указы, положения позволяют наглядно продемонстрировать тот курс реформирования, который был выбран тем или иным правителем. На уроках можно использовать следующие приемы:

- 1) Комментированное чтение
- 2) Документа
- 3) Сравнение документов (например, в форме аналитической таблицы)
- 4) Рассказ учителя в сочетании с документом
- 5) Учебник + документ – сравнительный анализ

Источниками для работы со школьниками могут выступать Указ Петра I о престолонаследии⁷⁷, манифесты, указы и декларации Елизаветы Петровны и Екатерины II, записки участников и свидетелей исторических событий, в том числе иностранцев: «Наказ» Екатерины II⁷⁸, «Жалованные грамоты»⁷⁹, «Манифест о секуляризации церковных земель»⁸⁰, «Манифест о свободе предпринимательства»⁸¹, «Указ об отмене внутренних таможенных

⁷⁷ Пётр I. Устав. – О наследии престола // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. Т. 6. 1720-1722. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 496-497.

⁷⁸ Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

⁷⁹ Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXII, 1784-1788, № 16187. – С. 358-384.

⁸⁰ Манифест о секуляризации церковных земель от 21 марта 1764 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

⁸¹ Манифест о высочайше дарованных разным сословиям милостях, по случаю заключенного мира с Портою Оттоманскою / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

пошлин»⁸², Манифест о создании государственного ассигнационного банка⁸³, Указ о создании Вольного экономического общества⁸⁴.

Работа с документами в рамках темы «Реформы Елизаветы Петровны» и «Реформы Екатерины II» должна стать опорой для наиболее подробного и качественного изучения темы поскольку документы – основные свидетельства исторических событий и их содержание может много рассказать нам о тех или иных способах реорганизации системы государственного управления, экономической сферы, социальной структуры.

Какие УУД формируются у учеников, активно работающих с историческим документом? Во-первых, умение выделять основное, ведь работа с текстом требует развитых навыков «фильтрации» информации на основную и второстепенную. Во-вторых, это позволяет развивать аналитическое и мышление.

- работа с учебником позволит рассмотреть основные моменты правления женщин, их внутренние реформы и внешнюю политику. Благодаря этому ученики также смогут составить представление о том, какую политику проводил тот или иной исторический деятель.

- сообщение или доклады, где отдельные ученики могут рассказать о том, какими характеристиками обладали исторические деятели, а также уделить больше внимания какому-либо аспекту правления: внешней политике, известным деятелям периода, внутренним реформам, культурной и просветительской деятельности.

⁸² Указ об отмене внутренних таможенных пошлин / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

⁸³ Манифест об учреждении в Санкт-Петербурге и Москве государственных банков для обмена ассигнаций от 29 декабря 1768 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

⁸⁴ Указ о создании Императорского Вольного экономического общества от 31 октября 1765 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

- исследование историографии, где подробно изложены оценки историков того или иного исторического лица, благодаря которым у учеников есть возможность составить самостоятельную оценку периода правления.

Все перечисленные выше методы позволят не только изучить рассматриваемую тему, но и дать характеристику историческим лицам, составить полное представление, дать оценку правлению, рассмотреть различные аспекты правления, кроме того, это может научить школьников следующим навыкам:

1. Анализ исторических источников;
2. Оценка портрета с выделением психологических характеристик личности;
3. Рассмотрение исторических событий в системе, оценивая влияние особенностей эпохи;
4. Формулирование выводов при рассмотрении темы.

Эти навыки необходимы школьникам для углубленного изучения истории, формирования причинно-следственных связей, эмоционального включения при рассмотрении определенной темы.

Весьма интересным приемом выступает групповая работа, где необходимо разделить обучающихся на группы по направлениям реформ для отдельного сравнительного анализа по учебнику, таблице, нормативным документам.

Работа в парах может выступать весьма универсальным приемом в рамках данной темы, поскольку обучающиеся получают возможность самостоятельно проанализировать, обсудить, сравнить реформы и сформулировать определенные выводы.

Таким образом, мы имеем весьма обширный круг приемов и методов, которые возможны к использованию в рамках исследуемой темы. Благодаря наличию такого обширного круга приемов, есть возможность разработать достаточно интересный, серьезный урок, который будет направлен на развитие навыков работы с текстом, сравнительно-аналитических

способностей, углубленному познанию темы и формированию не только обобщенного, а подробного представления о Елизавете Петровне и Екатерине Великой как о весьма активных женщинах-реформаторах.

В целом, данный урок посвящен изучению политических и экономических преобразований во второй половине XVIII века, проводимые женщинами-последователями Петра I. Эта тема представляет собой отдельный интерес, так как позволяет сформировать представление о тенденциях развития системы государственного управления и экономической сферы. Трансформация органов власти, возникновение новых, разветвление системы, приоритет того или иного органа – все это отражает общие тенденции времени и наглядно описывает изучаемых женщин как реформаторов того или иного направления.

У учеников должно быть сформировано представление о том, что своей целью эти женщины ставили развитие системы и стремление к модернизации.

Таким образом, учитель имеет возможность использовать сразу несколько учебников для подготовки уроков по исследуемой теме, поскольку каждый из них обладает рядом преимуществ. Кроме того, учитель может при работе привлекать дополнительную литературу и учебные пособия, которые содержат расширенную информацию по изучаемому периоду. Также при разработке урока или внеурочного занятия учитель может привлечь ряд исторических источников для самостоятельного изучения их школьниками. Следует подбирать разнообразные приемы и средства обучения, которые будут направлены на развитие самостоятельности, навыков анализа, сравнения и оценки исторических личностей на основе портретов и исторических источников как документального, так и личного характера творческого и креативного мышления.

В целом, выбранная для исследования темы находит широкое отражение в образовательных стандартах и методических указаниях по построению школьных уроков при рассмотрении какого-либо из выделенных деятелей. В документах указаны ключевые аспекты правления, вехи, на которых учителю

следует акцентировать внимание школьников при подготовке урока или внеурочного занятия. Для построения урока учитель может привлечь несколько учебников, каждый из которых содержит необходимую информацию для более глубокого изучения темы. Также при подготовке можно использовать учебные пособия и монографии, посвященные данной теме, рассмотреть различные исторические источники, портреты и другой иллюстративный материал.

Учителю представлен достаточно широкий спектр методических приемов как для поверхностного, так и для углубленного изучения темы. Приему позволят школьникам освоить новые навыки при изучении материалов, иллюстраций, документов, систематизации информации, ее структурированному изложению, обобщению. Школьники могут раскрыть творческие способности, сформировать или развить креативное мышление, приобрести навыки самостоятельного формулирования обобщающих выводов, что особенно важно при рассмотрении данной темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правление Елизаветы Петровны отличалось сложностью и противоречивостью, однако многие историки оценивают его положительно. Ключевые особенности эпохи включают: соблюдение правовых норм при осуществлении власти, усиление роли фаворитов при дворе, масштабные преобразования в системе государственного управления и сфере образования, а также яркое проявление личностных качеств императрицы как женщины-правительницы. Эти черты стали следствием начавшейся модернизации российского общества: традиционные устои постепенно уступали место европейским нормам, формировавшим основы светской культуры.

Особое внимание следует уделить реформам в период правления Елизаветы Петровны, так как на ее период приходится немало преобразований в сфере государственного управления и народного просвещения. Дочь Петра I была продолжательницей дела своего отца в области реформ. Елизавета имела больше влияния в политических делах и наиболее активно была вовлечена во внутреннюю политику, чем ее предшественница. Елизавета Петровна была выдающейся женщиной своего времени, многогранной и блестяще образованной, с рядом противоречий как в личной жизни, так и в государственном правлении, однако ряд историков дают положительную оценку ее деятельности. Приближенные императрицы были людьми весьма скромными, незаинтересованными в получении власти, в тоже время они оказывали неоценимую поддержку в начинаниях самой императрицы. При Елизавете также прослеживаются черты женского правления, сформированные под влиянием модернизации: законность правления, сближение с Европейскими странами с последующим внедрением в российское общество европейских норм и традиций, фаворитизм, активная реформаторская деятельность. Все эти черты были навеяны начавшейся модернизацией российского общества, где традиции уже не играли

определяющей роли, а европейские порядки формировали нормы светского общества.

С момента восшествия на престол Екатерина II взяла на себя непосредственное управление государством и инициировала масштабные преобразования во всех ключевых сферах: государственном управлении, социально-экономических отношениях, церковной политике, образовании и правовой системе. Вдохновляясь концепцией «просвещённого абсолютизма», императрица ставила целью всестороннюю модернизацию страны и формирование обновлённых принципов государственного устройства. Однако объективные реалии той эпохи накладывали существенные ограничения на реализацию её реформаторских замыслов. Внутренняя политика Екатерины II, несмотря на её самостоятельность в принятии решений и относительную независимость от ближайшего окружения, в значительной степени опиралась на дворянское сословие. Это отражало интересы самой власти, которая в тех исторических условиях была единственной силой, способной обеспечить решение важнейших государственных задач. Интересы самодержавия совпадали с интересами (и в целом ряде случаев даже требованиями) его социальной опоры – дворянства. В социально-правовой сфере политика Екатерины стабилизировала и укрепляла феодально-крепостнические порядки, пыталась через издание законов регулировать взаимоотношения подчиненных государству сословий при сохранении и закреплении прав дворянства как особо привилегированного сословия. В своем стремлении сохранить абсолютизм и государственный порядок Екатерина II прибегала к методам законодательной регламентации и полицейскому регулированию жизни общества. Идеи Просвещения при этом использовались, но либо как торжественные декларации, далекие от государственной практики, либо в виде отдельных положений, которые могли вписаться в допустимых пределах в русскую действительность и позволить совершенствоваться существующей политической, социально-экономической системе. Инициированные императрицей реформы соотносились с идеями эпохи Просвещения,

набиравшими популярность в тот исторический период. Однако существующие социально-политические реалии не обеспечивали достаточной базы для реализации столь масштабных преобразований в сфере государственного управления и права.

Политика двух императриц XVIII носят существенно различный характер. На реформы, проводимые Елизаветой Петровной, повлияли такие факторы, как необходимость структурирования государственного управления, которое было в шатком положении в эпоху Дворцовых переворотов, опора на фаворитов, необходимость продолжения петровских преобразований. Реформы Елизаветы Петровны затронули такие сферы, как система государственного управления, экономика, культура, включая образование и науку. В то время как факторами, оказавшими влияние на политику Екатерины II стали влияние эпохи Просвещения, закрепившей идеи «философа на троне», самостоятельность императрицы, более четкая программа реформ. В отличие от правления Елизаветы Петровны, политика Екатерины II характеризовалась более активным стремлением к комплексной реорганизации государственной системы и социально-экономической сферы. Также во внимание Екатерины попали такие сферы, как образование, наука, воспитание как необходимые в рамках эпохи Просвещения и административно-территориальное управление. В эпоху Елизаветы реформы проводились ее сподвижниками – выдающимися деятелями различных сфер – братьями Шуваловыми, Румянцевым, Воронцовым. В свою очередь Екатерина лично выступала инициатором и организатором проводимых в стране реформ, она самостоятельно занималась и разработкой, и анализом предлагаемых проектов реформирования во многих сферах. Именно это позволяло ей сделать реформы столь структурированными, четкими, последовательными.

Нормативно-правовые акты и образовательные стандарты по истории содержат тезисные положения, которыми должен руководствоваться педагог при изучении периодов правления женщин-правительниц. Анализ этих документов позволяет проследить ключевые особенности женского правления

на протяжении истории, в том числе: традиционность общества, процессы его модернизации, феномен фаворитизма и специфику реализации самодержавной власти императриц. В частности, стандарты определяют аспекты, на которые учителю следует обратить особое внимание при рассмотрении на уроках реформ Елизаветы Петровны и Екатерины II.

Учитель располагает широким набором методических приёмов, позволяющих организовать как поверхностное, так и углублённое изучение темы. Применение данных приёмов способствует освоению школьниками ряда ключевых навыков: работы с разнообразными источниками информации (учебными материалами, иллюстрациями, историческими документами), систематизации и структурированного изложения данных, а также их обобщения. В процессе такой деятельности учащиеся имеют возможность раскрыть творческий потенциал, развить креативное мышление и приобрести навыки самостоятельного формулирования обобщающих выводов, что приобретает особую значимость при изучении рассматриваемой темы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники

I. Нормативные источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства: её истоки, содержание и значение // Законодательство императрицы Екатерины II. 1783-1796 годы / Составитель и автор вступительной статьи В. А. Томсинов. – Москва: Зерцало, 2011. – С. 11-15
2. Екатерина II. Грамота на права и выгоды городам Российской империи // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – Т. XXII, 1784-1788, № 16187. – С. 358-384.
3. Манифест о вступлении на Всероссийский престол государыни императрицы Елизаветы Петровны, и об учинении присяги 25 ноября 1741 г. // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – Т. 7. – 1723-1727. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – 925 с.
4. Манифест о секуляризации церковных земель от 21 марта 1764 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.
5. Манифест о высочайше дарованных разным сословиям милостях, по случаю заключенного мира с Портою Оттоманскою / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.
6. Манифест об учреждении в Санкт-Петербурге и Москве государственных банков для обмена ассигнаций от 29 декабря 1768 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

7. Указ об отмене внутренних таможенных пошлин / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

8. Указ о создании Императорского Вольного экономического общества от 31 октября 1765 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое // Пелевин Ю.А. – Т. XVI. – № 12060. – 642 с.

9. Наказ Екатерины II // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – Санкт-Петербург, 1890-1907.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2026).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). от 17 декабря 2010 г. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.03.2026).

12. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 10.04.2026).

13. Историко-культурный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации.

II. Источники личного характера

14. Пётр I. Устав. – О наследии престола // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. Т. 6. 1720-1722. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. – С. 496-497.

15. Письма и записки императрицы Елизаветы Петровны к великому князю Петру Федоровичу, великой княгине Екатерине Алексеевне, кабинет-секретарю Ивану Антоновичу Черкасову, С. В. Бутурлиной и разным близким к государыне лицам, 1741-1761 г. / Елизавета Петровна. – Санкт-Петербург, 1867. – 8 с.

16. Миних Б. Х. Записки фельдмаршала графа Миниха. – Санкт-Петербург : Типография Безобразова и комп., 1874. – С. 67-68.

Литература

Айвазова С. Г. Модернизация как контекст гендерного равноправия / С. Г. Айвазова // Модернизация и политика в XXI веке / Отв. ред. Ю. С. Оганисян; Институт социологии РАН. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 123 с. – ISBN 978-5-8243-1540-0.

Айвазова С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия : очерки политической теории и истории. Документальные материалы / С. Г. Айвазова. – Москва : ЗАО «РИК Русанова», 1998. – 405 с. – ISBN 5-87414-124-3.

Андреев И. Л. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс : учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова [и др.]. – Москва : Дрофа, 2018. – 219 с. – ISBN 978-5-358-19798-5.

Анисимов Е. В. Афродита у власти : царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. – Москва : АСТ, 2010. – 605 с. – ISBN 978-5-17-066288-3.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна : биография / Е. В. Анисимов. – Москва : Молодая гвардия, 2005. – 432 с. – ISBN 5-235-02814-7.

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле : монография / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-388-00055-

Анисимов Е. В. Россия в XVIII - первой половине XIX века : монография / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. – Москва, 1994. – 138 с. – ISBN 5-7084-0089-7.

Арсентьев Н. М. История России. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.

Я. Токарева ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-09-067905-3.

Арсентьев Н. М. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова. – Просвещение : 2016. – 127 с. – ISBN

Байнова М. С. История государственного управления в России: учеб. пособие / М. С. Байнова. – Москва: Дашков и К, 2004. – 235 с. – ISBN 5-94798-524-1.

Буслаев Ф. И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. В 2 т. Т. 2. Идеальные женские характеры Древней Руси. / Ф. И. Буслаев. – Санкт-Петербург, 1861. – 429 с.

Валиахметова И. Д. Российская императрица Елизавета Петровна в оценках отечественных историков / И. Д. Валиахметова // Символ науки. – 2016. – № 1. – С. 66-70.

Валиахметова И. Д. Утверждение на престоле российской императрицы Елизаветы Петровны / И. Д. Валиахметова // Символ науки. – 2016. – № 8. – С.

Валишевский К. Ф. Дочь Петра Великого : Елизавета I, императрица всероссийская : очерки / К. Ф. Валишевский. – Москва : Совмест. рос.-герм. предприятие "Квадрат", 1993. – 429 с. – ISBN 5-8498-0045-1.

Васильева Л. Н. Жёны русской короны. Кн. 2 : монография / Л. Н. Васильева. – Москва : Бослен, 2011 – 590 с. – ISBN 978-5-91187-142-0

Гидденс Э. П. Стратификация и классовая структура / Э. П. Гидденс // Социологические исследования. – Москва, 1992. – №9. – С. 112-123.

Дружинин Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Абсолютизм в России XVII-XVIII вв. – Москва, 1964. – С. 458-459.

Дудник О. В. Женщины на Российском престоле / О. В. Дудник // Лучшая студенческая статья 2019. Сборник статей XXVI Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч. – 2019. – С. 117-121.

лисеев Г. «Наказ» императрицы Екатерины. О сочинении проекта нового уложения / Г. Елисеев // Отечественные записки. – 1868. – № 1.

шевский С. В. Очерк царствования Елизаветы Петровны : монография / С. В. Ешевский // Отечественные записки. – 1868. – №5-7. – С. 17-58.

абелин И. Е. Домашний быт русских цариц XVI–XVII столетий / И. Е. Забелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – ISBN 978-5-534-05606-8.

аичкин И. А. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II : монография / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. – Москва, 1994 с. – 345 с. – ISBN

аменская О. Л. Гендергетика – наука будущего / О. Л. Каменская // Гендер как интрига познания. Пилотный выпуск. – Москва : Рудомино, 2002. – С. 13-20.

аменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа / А. Б. Каменский. – Москва, 1999. – С. 523.

арамзин Н. М. Записка о древней и новой России : монография / Н. М. Карамзин. – Москва : «Наука», 1991. – 126 с. – ISBN 5-02-017587-0.

ивельсон В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века : монография / В. Кивельсон. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 361 с.

иселев А. Ф. История России. XIX век. 8 класс : учебник / А. Ф. Киселев, В. П. Попов. – Москва : Дрофа, 2014. – 238 с.

лючевский В. О. Курс русской истории : курс лекций / В. О. Ключевский. – Москва : Альфа-книга, 2019 г. – 1197 с.

оллман Н. Россия и её империя. 1450-1801 гг. : монография / Н. Коллман. – Санкт-Петербург : Academic Studies Press, 2023. – 783 с.

омиссаренко С. С. Культурные традиции русского общества: учеб. пособие / С. С. Комиссаренко. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2003. – 300 с.

остомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях : сочинения / Н. И. Костомаров. – Санкт-Петербург: типография Карла Вульфа, 1860. – 214 с.

аппо-Данилевский А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины

- / А. С. Лаппо-Данилевский. – Санкт-Петербург: Тип. М. М. Стасюлевича, 1899. – 887 с.
- Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России (1086–1856) / Е. Лихачева. – Санкт-Петербург : тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – 887 с.
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – Москва : АСТ, 2020. – 398 с. – 640 с.
- Мавродин В. В. Рождение новой России : сборник / В. В. Мавродин. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988. – 534 с. – ISBN 5-288-00114-6.
- Манько А. В. Женщины на русском престоле : История России в лицах : монография / А. В. Манько. – Москва : Школьная пресса, 2002. – 188 с.
- Милуков П. Н. Главные течения русской исторической мысли : монография / П. Н. Милуков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 303 с.
- Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи: В 2 т / Б. Н. Миронов. – Санкт-Петербург : Издательство Дмитрий Буланин, 1999. – Т.2. – 568 с.
- Наумов В. П. Елизавета Петровна / В. П. Наумов // Вопросы истории. – 1993. – № 5. – С. 51-72.
- Никольский В. П. Об основных моментах наследования : монография / В. П. Никольский. – Москва : Тип. Катков и Ко, 1871. – 365 с.
- Новикова Э. С. Женщины в политической жизни России / Э. С. Новикова // Преображение. – 1994. – № 2. – С. 13-18.
- Омельяненко О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвященный абсолютизм в России : монография / О. А. Омельяненко. – Москва : Юрист, 1993. – 428 с.
- Омельяненко О.А. Официальная политическая теория русского абсолютизма середины XVIII века / Омельяненко О.А. // Власть и закон в России XVIII века. – Москва, 2004. – С. 75.

етров И. И. О преемниках Петра Великого (до Екатерины II) : монография / И. И. Петров. – Санкт-Петербург, 1884. – 310 с.

латонов С. Ф. Лекции по русской истории : курс лекций / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : С.В. Дорофеев, 2011. – 606 с.

латонов С. Ф. Учебник русской истории : монография / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – 428 с.

окровский М. Н. Историческая наука и борьба классов : историографические очерки, критические статьи и заметки / М. Н. Покровский. – Москва : Гос. социально-экономическое изд-во, 1933 – 448 с.

ахаров А. Н. Романовы. Исторические портреты. В 2 т. Т. 1. 1613-1762. Михаил Федорович – Петр III / А. Н. Сахаров. – Москва : Армада, 1997. – 601 с.

емевский М. И. Царствование Елизаветы Петровны / М. И. Семеvский // Русское слово. – 1860. – №1-2. – 280 с.

котт Дж. Некоторые размышления по поводу гендера и политики / Дж. Скотт // Введение в гендерные исследования / Под ред. С.В. Жеребкина. – Харьков: ХЦГИ. – 2001. – С. 946-962.

оловьев С. М. История России с древнейших времён / С. М. Соловьев. – Москва : Изд. Соц.-эконом. лит., 1963. – 648 с.

оротокина Н. М. Императрица Елизавета Петровна. Ее недруги и фавориты : монография / Н. М. Соротокина. – Москва : Вече, 2010. – 286 с. – ISBN 978-5-

пивак Г. Ч. Могут ли угнетенные говорить? / Г. Ч. Спивак // Введение в гендерные исследования. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – С. 649-670.

ерещенко А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 1 : монография / А. В. Терещенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 557 с.

роцкий С. М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С. М. Троицкий. – Москва : Наука, 1966. – 275 с.

стрялов Н. Г. Русская история до 1855 года : монография / Н. Г. Устрялов. – Петрозаводск: Фолиум, 1997. – 957 с.

Шумигорский Е. С. Очерки из русской истории / Е. С. Шумигорский. – Санкт-Петербург : паровая скоропеч. Яблонский и Перотт, 1887. – 22 с.

Щербатов М. М. О повреждении нравов в России В 2 т. Т. 2. / М. М. Щербатов // Сочинения князя М. М.Щербатова. – Санкт-Петербург, 1898. – 169 с.

Эйдельман Н. Я. Из потаенной истории России XVIII-XIX веков : сборник / Н. Эйдельман. – Москва : Высшая школа, 1993. – 490 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема: «Реформы Елизаветы Петровны и Екатерины II»

Цель занятия: провести сравнительный анализ реформ Елизаветы Петровны и Екатерины II

План занятия:

1. Общая характеристика правления Елизаветы Петровны;
2. Реформы Елизаветы Петровны;
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
4. Реформы Екатерины Великой.
5. Рефлексия

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование уважения к отечественной истории;
- Формирование уважительного отношения к женщинам-правителям;
- Формирование устойчивого интереса к истории.

Метапредметные:

Познавательные:

- Формирование умения работать с различными источниками;
- Формирование умения анализировать, сравнивать, доказывать, выделять главное в учебном материале;
- Формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные:

- Развитие навыка владения устной речью;
- Развитие навыка корректного и аргументированного выражения собственной точки зрения.

Регулятивные:

— Формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

— Формирование умения соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

Предметные:

— Развитие умения анализировать исторические и документальные источники, извлекать из них необходимую информацию;

— Формирование понимания связи между новыми тенденциями исторического процесса и трансформацией особенностей женского правления;

Оборудование:

— Мультимедиа (презентация);

— Раздаточный материал (текст исторического документа);

— Видеоматериал (видеофрагменты о личности женщин-правителей);

— Рабочий лист.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Основные понятия урока: женщина-правитель, самодержавный правитель, императрица, модернизация, петровская эпоха, эпоха Просвещения.

Оборудование и материалы: раздатка с историческими текстами, портреты правительниц, мультимедийная презентация, рабочий лист, видеофрагмент.

Ход занятия:

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты (ответы на вопросы)
Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.		

Беседа	Сегодня у нас необычный урок, мы проводим занятие чтобы рассмотреть особенности правления двух женщин XVIII века и их реформы, повлиявшие на ход истории. Можете ли вы назвать женщин-правительниц в истории России? -Отлично, кто из них официально занимал престол? -Молодцы, сейчас мы с вами будем рассматривать особенности правления выдающихся императриц XVIII века – Екатерины II и Елизаветы Петровны и посмотрим, чем отличались правления этих женщин, что могло на это повлиять	Думают, отвечают	- Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Иоанновна, Княгиня Ольга, царевна Софья, Елена Глинская, как регент - Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Иоанновна.
Рассказ учителя	Глухой ночью 25 ноября 1741 года генерал-прокурор Сената князь Я. П. Шаховской был поднят с постели громким стуком в дверь. Все бежали к Царицыну лугу - Марсову полю, возле которого стоял дворец цесаревны Елизаветы Петровны. В эту глухую, темную, морозную ночь он сиял огнями. Веселые крики гвардейцев вокруг разожженных прямо на улице костров, густая толпа зевак, запрудивших все подходы к жилищу дочери Петра Великого, - все это с неумолимой ясностью говорило генерал-прокурору, что пока он спал, в столице произошел государственный переворот, и власть перешла к Елизавете. Так	Думают, отвечают	

	начался «славный век императрицы Елизаветы». Отлично, Елизавета Петровна. -Кем была эта императрица? -Почему она официально заняла престол? - Какие преобразования Елизаветы I вы знаете? Согласны ли вы со словами В. О. Ключевского, который называет Елизавету следующим образом: «Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I»?		- Елизавета Петровна была дочерью Петра I. - До Елизаветы Петровны уже были официальные императрицы – Екатерина I и Анна Иоанновна.
Беседа	-Отлично, что это могут сказать перечисленные факты о Елизавете, как о правителе? -Да, Елизавета действительно принимала более активное участие в государственных делах, чем ее предшественницы. Уже сейчас мы можем выделить две яркие особенности ее правления. Какие? -Молодцы, давайте впишем их в рабочий лист. - Вы уже сказали, что Елизавета Петровна была дочерью Петра I. Какие тенденции развития общества активно начались при ее отце? - Верно, как это отразилось на правлении Елизаветы Петровны? -Совершенно верно, какие еще две черты мы можем	Думают, отвечают	-Она старалась управлять государством, она активно участвовала в государственных делах -Законность ее правления как самостоятельного монарха; -Более активное участие в управлении государством, проведение реформ -Модернизация, европеизация общества - Модернизация общества, сближение с европейскими традициями сделало возможным не только ее правления в качестве самодержца, но и появления официальных фаворитов. -Модернизация общества,

	выделить в правлении Елизаветы Петровны? -Правильно, давайте запишем их в рабочий лист		официальный фаворитизм
Рассказ учителя	Дочь Петра I и будущей императрицы Екатерины Алексеевны появилась на свет 18 декабря 1709 г. В этот день русские войска, победители в Полтавском сражении, развернув знамена, торжественно вступали в Москву. Получив радостное известие о рождении дочери, Петр устроил в ее честь трехдневное празднество. В начале своего царствования Елизавета Петровна проявляла большой интерес к государственным делам, указом от 12 декабря 1741 года Елизавета восстановила «Петровское детище» - Сенат в значении высшего государственного органа и ликвидировала Кабинет министров. Вместо него велено было «иметь при дворе нашем Кабинет в такой силе, как был при Петре Великом». Была восстановлена личная императорская канцелярия во главе с Черкасовым И.А., что усиливало значение самодержца. Сенат находился под контролем императрицы. Елизавета Петровна восстановила петровское «установление» - чрезвычайные совещания высших сановников для обсуждения наиболее сложных проблем, особенно в области внешней политики. К		

	управлению делами государственных учреждений Елизавета стремились готовить кадры из русских дворян.		
Беседа	- итак, давайте вспомним реформы Елизаветы Петровны; - отлично, для кого Елизавета Петровна стала последователем в области реформ? Кто трансформировал государство по этим же направлениям?	Думают, отвечают	- восстановление Сената в его положении - кадровый состав формируется из отечественных деятелей - восстановление личной императорской канцелярии - отмена внутренних таможенных пошлин - открытие банков -открытие учебных заведений, например – МГУ - Петр I. Елизавета была его дочерью и последовательницей и многие ее реформы продолжали дело Петра I
Работа с видеофрагментом	Ученики смотрят видео о биографии Екатерины II до вступления на престол. Внимательно посмотрите фрагмент и ответьте на следующие вопросы: - под влиянием чего были сформированы принципы правления Екатерины II? - каковы отличительные черты ее правления?		- эпоха Просвещения - - Черты: 1)Опора на дворянство 2) Просвещенный абсолютизм 3) Стремление к повышению уровня образования 4) Активная внешняя политика

	Переворот 28 июня 1762 г., совершенный Екатериной II при поддержке гвардии и активном участии Григория и Алексея Орловых, в результате которого был свергнут - давайте вспомним, какие реформы были проведены Екатериной Второй - В чем разница между преобразованиями двух императриц?		- Секуляризация церковных земель - Государственное управление: Сенат разделен на департаменты и лишен законодательной функции - административная реформа - экономическая реформа: - жалованные грамоты Елизавета Петровна стремилась проводить реформы по заветам Петра I, а Екатерина под влиянием новых идей эпохи Просвещения.
Выводы	Итак, мы с вами рассмотрели двух ярких женщин на Российском престоле и отметили особенности их правления. Давайте сформулируем общий вывод о том, как с течением времени трансформировались реформы этих императриц	Формулируют вывод	С течением времени в момент начавшейся модернизации и европеизации России власть женщины начала расширяться, она самостоятельно занимать престол в качестве официального правителя. Елизавета проводила реформы, продолжающие дело своего отца – Петра I. Екатерина основывалась на идеалах эпохи Просвещения