



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям
образовательной среды ДОУ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:
82,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«26» 05 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева
Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210/172-2-1
Непомящая Наталья Андреевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема	
1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Возрастные особенности младших дошкольников	18
1.3 Теоретическое обоснование модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.....	24
Глава II. Организация управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	29
2.2 Характеристики выборки и интерпретация полученных результатов исследования.....	40
Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	
3.1 Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	59
3.2 Анализ результатов исследования управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на этапе формирующего эксперимента.....	69
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей.....	80
3.4 Технологическая карта внедрения программы.....	86
Заключение	92
Библиографический список	95
Приложение.....	106

Введение

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [90], и ФГОС ДО [69], переход от старой модели дошкольного образования к новой, личностно-ориентированной, приводит к необходимости разработки новых психолого-педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются проектирование системы управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и комплексной психолого-педагогической помощи сопровождения их адаптации.

Увеличение возраста начала посещения дошкольного образовательного учреждения с 1,8 до 3 лет сопровождается увеличением образовательной нагрузки, делают проблему адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения особенно актуальной. Будучи связанным с появлением важнейших базовых новообразований личности, возникновение которых невозможно вне социальной среды, являющейся необходимым условием полноценного развития, младший дошкольный возраст – это наиболее уязвимый период развития.

Дошкольное образовательное учреждение является для младшего дошкольника первым внесемейным социальным институтом, первым образовательным учреждением, с которым они вступают в контакт. Поступление в дошкольное образовательное учреждение для младших дошкольников характеризуется множественными изменениями окружающей среды, образа жизни и деятельности ребенка, оно сопровождается различными стрессовыми факторами: первым долгим расставанием с близкими взрослыми, попаданием в предметно-пространственную среду, неизвестную им, долговременным контактом с незнакомыми детьми и взрослыми. Современные психолого-педагогические исследования Ю.А. Афонькиной [5], В.Н. Белкиной [8], Г.В. Бурминской [92], Ю.В. Василькиной

[15], О.И. Давыдовой [27], Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой [35], Р.В. Тонковой-Ямпольской [85], Г.А. Урунтаевой [88] и др. показывают на необратимые нарушения в личностном развитии младшего дошкольника в случае отсутствия у ребенка психологической готовности к переходу в новые социальные условия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в психолого-педагогической науке и практике накоплен достаточный опыт по подготовке детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Данная проблема изучается в следующих аспектах:

– психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста Р. Айсина [1], Е.В. Барышникова [7], В.Н. Белкина [8], О.В. Богаткина [10], Т.В. Костяк [45], Г.Б. Моница [56], Ю.В. Поршнева [66], Т.Ю. Сидоркина [74], Н.В. Соколовская [80], Г.А. Урунтаева [87], О.В. Хухлаева [93];

– взаимодействия сотрудников ДООУ и семьи В.О. Алямовская [2], Т.А. Боброва [9], Р.Н. Буре [14], Ю.В. Василькина [15], Б.С. Волков [17], Н.Ю. Галой [22], Ю.Б. Гиппенрейтер [25], Т. А. Доронова [34], Ю.В. Кирилова [41], М. И. Лисина [50], Г.Б. Моница [56], Е.Г. Морозова [57], К.Л. Печора [62], Р.В. Тонкова-Ямпольская [85];

– особенностей нравственного развития младших дошкольников и его проявления в адаптационный период (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, Г. Пантюхина и др.) [30];

– разработки диагностического инструментария по изучению адаптации младших дошкольников к ДООУ (Е.В. Андрющенкова [3], Ю.А. Афонькина [5], В.Н. Белкина [8], В.И. Долгова [31], Н.А. Николаев [58], Н.В. Соколовская [80], Е.А. Стребелева [82], Г.А. Урунтаева [88]);

– выявление условий благоприятной адаптации младших дошкольников к ДООУ (Р. Айсина [1], Т.А. Боброва [9], Л.Д. Волошина [19], О.И. Давыдова [27], В.И. Долгова [32], Е.В. Жердева [36], Е.П. Ильин [40], Н.В. Кирюхина [42], О.Э. Литвинова [52], Н.В. Пешкова [63], Ю.В. Поршнева [66], А.В. Стефанко [81], Е.А. Хилтунен [91], О.В. Хухлаева [93]);

– разработки психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации младших дошкольников к ДОУ (Е.В. Андриющенко [3], Ю.А. Афонькина [4], Е. В. Башкирова [6], Т.А. Боброва [9], Т.В. Высокова [20], Л.Н. Галигузова [21], Е.А. Екжанова [35], Е.В. Жердева [36], Ю.И. Забаровская [37], Н.В. Зеленцова-Пешкова [38], Т.Г. Корнилова [43], И.В. Лапина [49], О.Э. Литвинова [52], Е.К. Лютова [55], О.О. Одоевцева [59], Н.В. Пешкова [63], И.С. Погудкина [64], Т.Ю. Сидоркина [73], А.Л. Сиротюк [75], А.А. Скобелева [76], Е.О. Смирнова [77], О.В. Хухлаева [94], Е.А. Янушко[97]).

Несмотря на большое количество научно-практических работ, посвященных решению данной проблемы, обоснованных исследований по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения недостаточно.

На основании вышеизложенного сформулирована тема исследования: «Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза: адаптация младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения возможна при реализации психолого-педагогической программы формирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить возрастные особенности младших дошкольников.
3. Теоретически обосновать модель управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать программу адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
7. Провести исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников.
9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ (Р.Н. Айсина, В.Н. Белкина, О.И. Давыдова, Е.В. Жердева, Н. В. Кирюхина, В.Н. Костина, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская);
- исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, А.И. Баркан, Т.А. Данилина, Т.А. Доронова, Е.А. Евстратова, О. Г. Заводчикова, Г.С. Зубова, Е.Г. Морозова, Л.П. Пыжьянова, Е.О. Севостьянова);
- исследования в области диагностики адаптации детей раннего возраста (Р.Н. Буре, Е.А. Ничипорюк, К.Л. Печора, Н.В. Соколовская, Г.А. Урунтаева).

Методы исследования:

- теоретические: анализ учебно-методической литературы; целеполагание, моделирование; обобщение, конкретизация;

– эмпирические: анкетирование, тестирование, сравнение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент;

– метод математической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л. Печора.

2. «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников до 3 лет при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

3. «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» Н.Д. Ватутиной.

4. «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» Н.Д. Ватутиной.

Теоретическая значимость исследования:

– разработано древо целей, отражающее этапы теоретического изучения и экспериментальной проверки процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ;

– разработана модель управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ;

– сформулирована концепция адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ.

Практическая значимость исследования:

– разработана и апробирована программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

– разработана технологическая карта внедрения, психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей;

– материалы магистерской диссертации могут быть использованы в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Апробация результатов исследования:

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности» (<http://e-koncept.ru/2016/56996.htm>; 23 ноября 2016 года).

– Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии управления образовательной средой» (21 апреля 2017 года).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска», 25 человек первой младшей группы в возрасте 2-3 года.

Глава I. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе

Термин «адаптация» (от лат. *adaptio* – «приспособление»), был впервые введен в научный оборот немецким физиологом Х. Аубертом во второй половине XIX века и первоначально употреблялся в биологии для обозначения приспособления строения и функций организма к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее понятие «адаптация» стало включать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды [цит. по: 53, С.137].

В психологической науке проблема адаптации рассматривается в двух основных аспектах: биологическом и социально-психологическом. Многообразие определений понятия «адаптация», рассматриваемых исследователями в различных областях научного знания, представлено в Таблице 1 [цит. по: 58, С. 8-9].

Таблица 1.

Понятие «адаптация» в различных областях научного знания

№	Автор	Определение понятия «адаптация»
1	2	3
1.	Верещагин В.Ю.	Процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы (организма, популяция и др.) со средой в направлении гомеостаза
2.	Цветкова Л.С.	Процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды
3.	Сенокосов Ж.Г.	Приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями среды

1	2	3
4.	Дьяченко М.И., Кандыбович И.А.	Приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных возможностей или к изменившимся условиям жизни в целом
5.	Давыдова О.И., Майер А.А.	Включение ребенка в социальную практику усвоение социального опыта, норм, ценностей, типичных форм поведения
6.	Березин Ф.Б.	Процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет человеку удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели
7.	Печора К.Л., Пантюхана Г.В., Голубева Г.Г.	Процесс, в результате которого происходит переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград
8.	Налчаджян А.А.	Социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности
9.	Белкина Л.В.	Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям

Несмотря на разнообразие содержания понятия «адаптация», все они взаимосвязаны представленностью взаимодействия двух систем:

- саморазвивающейся системы и среды;
- человека и новой среды;
- индивида и новой социальной среды;
- личности и окружающей среды;
- субъекта адаптации и требований среды;
- ребенка и социальной практики усвоения социального опыта, норм, ценностей, типичных форм поведения.

Процесс адаптации предполагает взаимодействие двух систем, которое дисгармонично и требуется переделка ранее сформированных динамических стереотипов, а также преодоление психологических преград. При благоприятной адаптации происходят определенные изменения, приводящие к согласованности этого взаимодействия.

Под адаптацией младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ мы понимаем процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению, которые происходят на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Процесс адаптации у каждого младшего дошкольника проходит по-разному, в зависимости от его генетической обусловленности, индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям Ю.А. Афонькиной [4], Е.В. Барышниковой [7], В.Н. Белкиной [8], О.И. Давыдовой [27], Н.В. Кирюхиной [42], Т.В. Костяк [45], О.О. Одоевцевой [59], Ю.В. Поршневой [66] и др., процесс адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проходит на двух уровнях:

1) физиологическом, являясь приспособительной деятельностью физиологических процессов, происходящих на клеточном, органном, системном и организменном уровнях, достижение длительной устойчивой активности организма и его частей;

2) социально-психологическом, на котором происходит приспособление к социальной среде, ее нормам и требованиям, режиму дня, группе сверстников.

Показатели адаптации являются важнейшим ее параметром. Выделяют следующие показатели адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ:

1) нарушение сна. В период адаптации у младших дошкольников нарушается сон (это касается и засыпания, и пробуждения). Недостаток сна оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему, сказываясь на самочувствии, поскольку сон является периодически возникающим функциональным состоянием, обеспечивающим восстановление психических и физических резервов организма;

2) нарушение питания. Процесс адаптации младших дошкольников нарушением аппетита, в том числе его снижением. Это связано в первую очередь с непривычной пищей, а также с повышенной вследствие адаптационного стресса нервной возбудимостью. У некоторых младших дошкольников могут наблюдаться кратковременные расстройства желудочно-кишечного тракта, что может стать причиной снижения массы тела;

3) нарушения настроения. Нарушение настроения у младших дошкольников выражается прежде всего в проявлении отрицательных эмоций в общении и негативных поведенческих реакций, таких как капризность, подавленное состояние или, наоборот, повышенная возбудимость, гневливость, агрессивные проявления, плаксивость;

4) понижение иммунитета (частые заболевания). Вследствие адаптационного стресса у младших дошкольников страдает иммунная система: они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии. Кроме этого, на младший дошкольный возраст приходится критический период в развитии иммунной системы, характеризующийся началом формирования собственного долговременного иммунитета [74, С. 21].

Исследователи Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова [1], Ю.А. Афонькина [5], В.Н. Белкина, Л.В. Белкина [8], О.И. Давыдова, А.А. Майер [27], Н. В. Кирюхина [42], Т.В. Костяк [45], Р.В. Тонкова-Ямпольская [85] рассматривают характеристики трех этапов адаптационного процесса в

зависимости от тяжести симптоматических проявлений у младших дошкольников в адаптационный период:

1) острый (дезадаптация) – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Его продолжительность (в среднем) – один месяц;

2) подострый (адаптация). Ключевым на этом этапе адаптации являются активное освоение новой среды и выработка соответствующих ей форм поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем, их функционирование стабилизируется: в течение 10-15 дней нормализуется аппетит, в пределах 40-60 дней развиваются игровая деятельность и речевая активность. Неблагоприятные сдвиги в поведении младших дошкольников уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического по сравнению со средними возрастными нормами. Его продолжительность (в среднем) – 3-5 месяцев;

3) компенсации (адаптированность к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации младших дошкольников.

Процесс адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного учреждения необходимо рассматривать, как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненного привыкания к ее условиям. В связи с длительностью периода адаптации, выделяются следующие ее виды [8, С. 79]:

1. Легкая степень адаптации – один месяц.
2. Адаптация средней тяжести – два месяца.
3. Тяжелая степень адаптации – три месяца.
4. Очень тяжелая степень адаптации – более трёх месяцев.

Рассмотрим более подробно вышеперечисленные виды адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОО.

1. Легкая степень адаптации. Ее характерными признаками являются следующие:

- к двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон и аппетит;
- настроение бодрое, заинтересованное, сочетается с утренним плачем;
- отношения с близкими взрослыми не нарушены, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют также и другие взрослые;
- отношение к детям может быть как заинтересованным, так и безразличным;
- интерес к окружающему восстанавливается при участии взрослого в течение двух недель;
- речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого (к концу первого месяца восстанавливается активная речь);
- заболеваемость не более одного раза, не более десяти дней, без осложнений; масса тела не изменяется;
- невротические реакции и изменения в вегетативной нервной системе отсутствуют [8, С. 46].

2. Адаптация средней тяжести. Ее характерными признаками являются следующие:

- продолжительные нарушения в общем состоянии;
- сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, нарушено качество аппетита и сна;
- настроение является неустойчивым в течение месяца, плаксивость в течение всего дня;

- поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню пребывания в ДОУ;
- отношение к близким эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече);
- отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным;
- избирательное отношение к взрослым;
- речь либо не используется, либо речевая активность замедляется;
- игра ситуативная, в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками;
- заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений;
- масса тела не изменяется или несколько снижается;
- появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях;
- изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, шелушение кожи (диатез) и др. При этом сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса [16, С.124].

3. Тяжелая степень адаптации. Ее характерными признаками являются следующие:

- трудное засыпание и непродолжительный сон, вскрикивания и плач во сне;
- аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота;
- настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ;

- эмоционально-возбужденное отношение к близким, лишенное практического взаимодействия;
- избегающее или агрессивное отношение к детям;
- отказ от участия в деятельности;
- задержка речевого развития на 2-3 периода;
- игра ситуативная, кратковременная;
- нервно-психическое развитие может отставать до срок до полугода;
- респираторные заболевания проявляются более трех раз, длительностью более 10 дней;
- ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение до полугода [38, С. 48].

4. Очень тяжелая адаптация. Ее характерными признаками являются следующие:

- длительность и тяжесть проявлений неадекватного поведения, граничащего с невротическими состояниями;
- длительное снижение аппетита, стойкая анорексия или невротическая рвота;
- длительное (в течение 30-40 дней) нарушение сна (чуткий, укороченный);
- снижена ориентировочная активность;
- упорное избегание контактов со сверстниками, проявление к ним агрессии или стремление к уединению;
- отношение к взрослым избирательно;
- эмоциональное состояние длительно нарушено, что выражается либо в плаче во время бодрствования, либо плач сменяются пассивностью, безразличием;
- резкое снижение двигательной и речевой активности, игровая деятельность становится примитивной;

– в анамнезе младших дошкольников регистрируются неблагоприятные биологические факторы – патология беременности и родов у матери, приводящая к гипоксии плода и новорожденного [35, С. 14].

В результате тяжелой адаптации может наступить как физическое, так и психическое истощение организма ребенка, что указывает на его дезадаптацию и исключает возможность посещения дошкольного образовательного учреждения.

Для успешного приспособления младшего дошкольника к условиям детского сада взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на посещение детского сада, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют состояние здоровья, достигнутый уровень психического и физического развития, степень закаленности, уровень сформированности навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого ребенка, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах, труднее адаптируются к новым социальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению психического и соматического здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения младших дошкольников в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении. В этой работе выделяются следующие направления:

- 1) подготовка младших дошкольников к поступлению в ДОО и прогнозирование успешности адаптации к нему;
- 2) организация жизнедеятельности младших дошкольников в период адаптации;

3) контроль состояния здоровья младших дошкольников в период адаптации и коррекция возникающих нарушений [49, С. 32].

Таким образом, адаптация младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОО является процессом и результатом качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению, которые происходят на биологическом, психологическом и социальном уровнях.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

Ранний возраст (1-3 года) является важным и ответственным периодом развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и т.д. Все эти психологические особенности не возникают сами по себе, а требуют обязательного и постоянного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности [1, С.47] .

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир предметов, преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый становится для ребенка образцом человеческих действий с предметами. В этом возрасте необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, его участие в действиях ребенка и новые, адекватные способы действия с

предметами.

Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- 1) дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- 2) организует действия и движения ребенка, передает ему технические приемы осуществления действия;
- 3) через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году. Это представления о частях своего тела, но обобщить их ребенок пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности [16, С. 47].

К трем годам относится новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем. Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего «Я». Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний ребенок интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение «я», усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

К трем годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Такие знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие [11, С. 76].

Уяснение ребенком принадлежности к мужскому или женскому полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно.

Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода благодаря сотрудничеству с взрослым ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками [18, С. 29].

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка – предметная деятельность.

Этапы формирования таких, закрепленных за предметом-орудием действий, были исследованы П.Я. Гальпериным [цит. по: 67, С. 51]. Он показал, что на первой стадии – целенаправленных проб – ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, но из свойств самого этого предмета.

На второй стадии – подстерегания – дети случайно находят в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием и стремятся повторить его.

На третьей стадии, которую автор назвал стадией навязчивого вмешательства, ребенок активно старается воспроизвести эффективный способ действия с орудием и овладеть им.

Четвертая стадия – объективной регуляции. На этой стадии ребенок открывает способы регулирования и изменения действия исходя из тех объективных условий, в которых его приходится выполнять. Гальперин также доказал, что в том случае, когда взрослый сразу же показывает ребенку, каким образом действовать с предметом, этап проб и ошибок минует, а дети сразу же начинают действовать, начиная со второго этапа.

Таким образом, предметная деятельность является ведущей, ведь именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка.

Прежде всего, в предметной деятельности ребенка происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов [79, С. 33].

Мышление ребенка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер – ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства, как форма и величина, эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими и требуют учета величины, формы, местоположения различных предметов. Например, большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, кубики, вкладыши, матрешки), предполагают соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером [80, С. 19].

Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой ребенок активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста

является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребенка с взрослым. В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определенное слово [81, С. 62].

Данные достижения становятся реальными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, позволяющую связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения обозначаемых ей предметов.

Словарный запас детей 1,5 лет в норме содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900–1000 слов. Выявлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года [50, С. 25].

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению различных исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время необходимы спокойные развивающие игры и нежелательны стрессы.

При усвоении языка дети всех наций и народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к такому произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Важнейшей предпосылкой дальнейшего психического развития ребенка является игра. Однако действия маленького ребенка с предметами – это еще не игра. Разграничение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Вначале ребенок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними

знакомые ему действия (причесывает куклу, укладывает ее спать, кормит, катает в коляске и пр.).

Серьезным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Другой ребенок становится не только «интересным» предметом, но и партнером по общению. Первые субъектно-ориентированные контакты с ровесниками появляются именно в этот период жизни ребенка [54, С. 34].

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания, раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. Такое взаимодействие дает ребенку понимание своего сходства с другим, похожим на него существом, и это вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх, ребенок реализует свою индивидуальность и уникальность, что стимулирует непредсказуемую инициативность [62, С. 21].

Таким образом, ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются: развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым, развитие активной речи ребенка, развитие произвольного поведения, появление игровых замещений, формирование потребности в общении со сверстником, развитие самосознания и самостоятельности ребенка.

1.3 Теоретическое обоснование модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

В процессе создания модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения использовались следующие положения моделирования в психологии.

Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») понимается как система объектов или знаков, которая в определенных условиях может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие свойства и характеристики оригинала [95, С. 86].

Психологическая модель – это метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования. Моделирование в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике. Построение и реализация модели позволяют экспериментально верифицировать полноту теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности. Моделирование способствует созданию целостного образа, и в контексте этой работы позволяет представить содержание модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверности, применение и обоснование модели [23, С. 312].

Первый этап моделирования – этап целеполагания. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ во многом определяется использованием метода целеполагания. Для данного исследования важным является последовательное,

целенаправленное и системное изучение процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ, что в полной мере выполняет метод целеполагания «Дерево целей».

Основой целеполагающей деятельности в процессе адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ является этап построения иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей – «дерева целей». Данный термин в рамках теории обучения введен в научный оборот Б.С. Гершунским [23]. В психологических исследованиях метод «Дерево целей» разработан доктором психологических наук, профессором В.И. Долговой [29].

Под «деревом целей» следует понимать граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, иерархическая детализация которых для решения частных задач обучения и развития происходит на более низких уровнях.

Представим «дерево целей» процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ (Рисунок 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ

Первый этап моделирования – этап целеполагания.

Генеральная цель: адаптация младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ.

1. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

1.2 Возрастные особенности младших дошкольников.

1.3 Теоретическое обоснование модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Организация управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2.1 Этапы, методы и методики исследования.

2.2 Характеристики выборки и интерпретация полученных результатов исследования.

3. Опытное-экспериментальное исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3.1 Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3.2 Анализ результатов исследования управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на этапе формирующего эксперимента.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей.

Проведенное нами целеполагание позволило определить поэлементный состав модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОО (Рисунок 2).

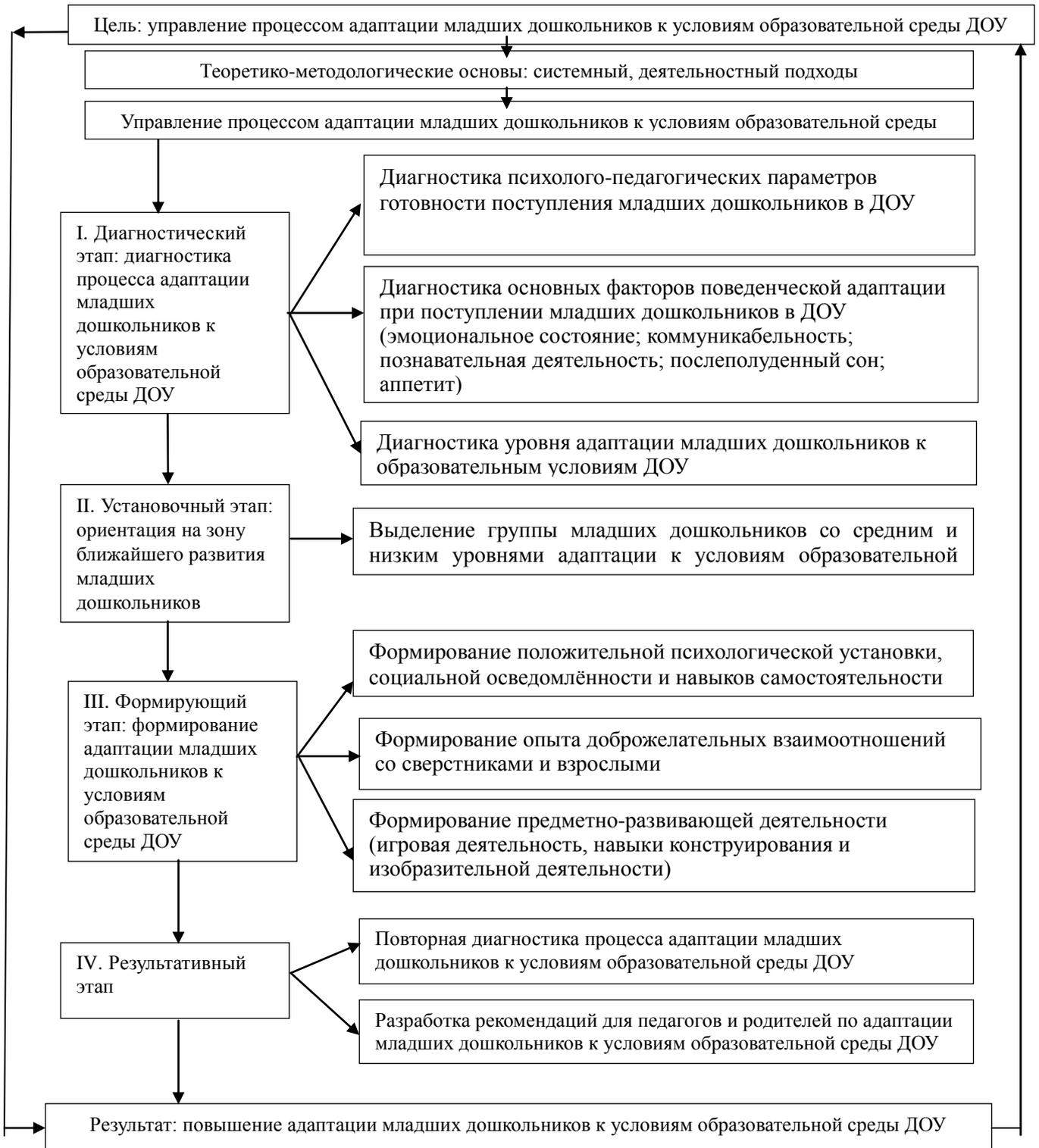


Рисунок 2 – Модель управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ

Таким образом, управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования

которого в процессе адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей - «дерева целей». Перспектива дальнейшей работы заключается в реализации модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Выводы по первой главе

Под адаптацией младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения понимается процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению, которые происходят на биологическом, психологическом и социальном уровнях.

Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ включает в себя организацию сотрудничества с родителями, сохранение физического и психологического здоровья младших дошкольников, поступающих в ДОУ, формирование психологической готовности, социальной осведомлённости, предметно-развивающей деятельности младшего дошкольника к условиям образовательной среды дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по успешной адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ.

Глава II. Организация управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проводилось в четыре этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Этап констатирующего эксперимента: проводились психолого-педагогическая диагностика адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обработка результатов констатирующего эксперимента.

3. Этап формирующего эксперимента: проводились формирующий эксперимент по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обработка результатов формирующего эксперимента.

4. Контрольно-обобщающий этап: осуществлялась проверка выводов и результатов исследования; статистический и качественный анализ полученных данных, систематизация результатов и их обобщение, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска». В нем приняли участие 25 младших дошкольников (17 девочек и 8 мальчиков) первой младшей группы детского сада в возрасте 2-3 года.

Исследование проводилось в течение 2016-2017 года.

Экспериментальное исследование включало методы:

- тестирование;
- формирующий эксперимент;
- математико-статистический.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования.

Анализ литературы – это наиболее доступный и в то же время трудоемкий метод исследования, так как он требует от исполнителя высокой работоспособности и умения критически оценивать прочитанное с учетом избранной темы исследования. Этот метод требует также и определенных навыков работы с литературой: умения делать выписки, конспектировать, группировать материал в соответствии с планом работы. Главная цель исследования при анализе литературных источников заключается в сборе научных данных по теме, определении достижений в изучаемой области знаний, существующих точек зрения на проблему, что позволяет наметить перспективы исследования и сформулировать рабочую гипотезу [17, С. 55].

Обобщение – это мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений [17, С. 75].

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [13, С. 230].

Констатирующий эксперимент – эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления.

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [12, С. 144]. Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создаётся специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру [95, С. 133].

В констатирующем и формирующем эксперименте использовался комплекс методик, описанных ниже.

Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора» проводилась при непосредственном участии родителей младших дошкольников в виде анкетирования (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, Таблица 2).

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, формулировались выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Максимальный показатель по данной методике составляет 44 балла. Минимальное количество баллов – 16 баллов.

К.Л. Печора предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз готовности ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;

2,5 – 2,1 балла – условно готов;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан позволяет диагностировать эмоциональное состояние младших дошкольников в период адаптации к образовательным условиям ДООУ» (Приложение 1, Таблица 3).

Суммируют все оценки с (+) или (–) и получают оценку, причем знак минус свидетельствует о неблагоприятном эмоциональном (статусе) состоянии. Адаптацию считают законченной при стабилизации комплексной оценки эмоционально-поведенческой реакции на высоком положительном уровне при отсутствии других отклонений в здоровье.

Критериями оценки адаптации, кроме эмоционального статуса, служит динамика массы тела, психомоторного развития, степень выраженности невротических реакций, продолжительность отклонений в состоянии здоровья.

По совокупности всех данных выделяют благоприятную, условно благоприятную и неблагоприятную адаптацию.

– Благоприятная: нарушение эмоционально-поведенческих реакций нормализуется в 1 – 2 недели.

– Средне благоприятная: до 1 месяца (однократно ОРЗ, умеренная потеря в весе).

– Неблагоприятная: наличие частых невротических реакций, повторно ОРЗ, значительная потеря в весе, длительно сохраняется неадекватное поведение.

Прогностическая таблица для определения типа адаптации.

Сумма +13 баллов и более с плюсом – благоприятная.

Сумма от + 6 до + 12 баллов – среднеблагоприятная.

Сумма меньше – 6 баллов – неблагоприятная.

Лист адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению Н.Д. Ватутиной включает в себя две методики: «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, Таблица 4) и «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» (Приложение 1, Таблица 5).

Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников проводится по следующим параметрам:

1. Эмоциональное состояние (положительное; неустойчивое; отрицательное).
2. Социальные контакты с детьми (инициативен, контактен; вступает в контакт при поддержке взрослого; пассивен, реакция протеста).
3. Социальные контакты со взрослыми (инициативен, контактен; принимает инициативу взрослого; реакция протеста, уход от контакта).
4. Познавательная и игровая деятельность (активен, проявляет интерес; активен при поддержке взрослого; пассивен, реакция протеста).
5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие; тревожность; неприятие).

За каждый показатель младшему дошкольнику начисляются от 1 до 3 баллов, баллы суммируются, делается заключение о степени психологической адаптации.

Степень психологической адаптации младших дошкольников:

14-15 баллов – легкая психологическая адаптация;

10-13 баллов – средняя психологическая адаптация;

5-9 баллов – тяжелая психологическая адаптация.

Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проводится по образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

1. «Познание» (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки, разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

2. «Речевое развитие».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3. «Социально-коммуникативное развитие».

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речью самостоятельную игру.

2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речью самостоятельную игру.

4. Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах.

5. «Художественно-эстетическое развитие».

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

6. «Физическое развитие».

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не сталкиваясь с другими детьми; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегаёт, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

7. «Здоровье».

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

8. «Безопасность».

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор,

транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

Оценка уровня овладения младшим дошкольником необходимыми навыками и умениями проводится по отдельным образовательным областям:

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию;

2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;

1 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания; ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

Оценка индивидуальной адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проводится по всем образовательным областям:

20-24 баллов – высокий уровень адаптации к образовательным условиям.

14-19 баллов – средний уровень адаптации к образовательным условиям.

8-13 баллов – низкий уровень адаптации к образовательным условиям.

Для сравнения показателей, измеренных до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий Т Вилкоксона, наряду с критериями U Манна-Уитни и G знаков, является исключением, т.е. чем меньше эмпирическое значение Т, тем больше различия между зависимыми выборками, и имеет определенный алгоритм подсчета [95, С. 100-102].

Первый шаг состоит из создания списка испытуемых в любом порядке, например, в алфавитном.

Второй шаг, вычисление разности между индивидуальными значениями во втором и первом замере («после» - «до»). Определение, что будет считать «типичным» сдвигом и формулирование соответствующей гипотезы.

Третий шаг, перевод разности в абсолютные величины и записывание их отдельным столбцом, т.к. иначе трудно отвлечься от знака разности.

Четвертый шаг, ранжирование абсолютных величин разностей, при этом меньшему значению начисляется меньший ранг. Проверяется совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Пятый шаг, помечаются те ранги, которые соответствует сдвигам «нетипичном» направлении.

Шестой шаг, подсчитывается сумма рангов по формуле:

$$T = \sum R_r$$

где – ранговое значение сдвигов с более редким знаком

Таким образом, исследование управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проводилось в три этапа: поиско-подготовительный, опытно-экспериментально и контрольно-обобщающий. Исследование проводилось в течение 2016-2017 гг. на базе МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска». В нем приняли участие 25 младших дошкольников (17 девочек и 8 мальчиков) первой младшей группы детского сада в возрасте 2-3 года и включало следующие методы: обзорно-аналитический; тестирование; формирующий эксперимент; математико-статистический. Методики исследования: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора», «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан, «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» Н.Д. Ватутиной, «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» Н.Д. Ватутиной.

2.2 Характеристики выборки и интерпретация полученных результатов исследования

Экспериментальное исследование управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска».

В констатирующем экспериментальном исследовании по изучению управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения приняли

участие 25 младших дошкольников (17 девочек и 8 мальчиков) первой младшей группы детского сада в возрасте 2-3 года.

48 % (12 чел.) младших дошкольников воспитываются в полных семьях, 44 % (11 чел.) воспитываются в неполной семье с матерью, 8 % (2 чел.) воспитывается в неполной семье с отцом.

44 % (11 чел.) являются единственным ребенком в семье, 56 % (14 чел.) имеют братьев и сестер.

В целом социальный статус семей среднего уровня, родители в основном служащие на предприятиях, несколько семей предприниматели. Эмоциональная обстановка в семьях устойчивая, внутрисемейные отношения благополучные.

Особенности детей первой младшей группы дошкольного образовательного учреждения. Для младших дошкольников группы характерно становление самостоятельности, развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, преобладание наглядно-действенного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Младшие дошкольники продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. У младших дошкольников 2,5 лет появляются действия с предметами-заместителями.

У младших дошкольников группы присутствуют намерения изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Для младших дошкольников группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Младшие дошкольники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У младших дошкольников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Младший дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска» работает по программе «Детство» под редакцией В.К. Логиновой, Т.К. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др., осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Международной Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом о некоммерческих организациях, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и иными правовыми актами.

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение психического и физического здоровья младших дошкольников, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, адаптация к жизни в обществе.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется, начиная с 2-х вплоть до достижения ребенком 7-летнего возраста.

На территории дошкольного образовательного учреждения находятся:

- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, имеются гимнастические маты, обручи, мячи, скакалки, шведская стенка, кегли, обручи, кольцоброс, гимнастические палки, гимнастические скамейки, ребристая доска;

- музыкальный зал, в котором имеются фортепиано, музыкальный уголок, русские народные ударные инструменты (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки), различные декорации из картона, ткани, других материалов;

- кабинет логопеда;

- кабинет педагога-психолога, где с младшими дошкольниками педагогом-психологом проводятся занятия и различные формы психодиагностики;

- кабинет изобразительного искусства;

- спортивная площадка, на территории которой находятся футбольное и волейбольное поля, легкоатлетическая дорожка, турники, песочная яма для прыжков и другое спортивное оборудование.

Важным средством формирования игровых умений младших дошкольников и руководства совместными детскими играми являются игрушки и другие игровые материалы.

Во всех групповых комнатах имеются уголки для сюжетно-ролевых игр. В каждой группе есть изобразительный уголок для самостоятельной художественной деятельности, где младшие дошкольники в свободное от занятий время рисуют, лепят, выполняют аппликационные и иные работы.

В изобразительных уголках на стенде, полочках устраивают выставки рисунков, лепки, аппликаций, выполненных младшими дошкольниками на занятиях и в свободное время.

Для конструктивной деятельности в группах используются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал.

В каждой группе в удобном месте организуется уголок книги – стол и рядом книжная полка-витрина.

С целью приобщения младших дошкольников к музыке, развития у них музыкальных способностей в каждой возрастной группе есть условия для самостоятельной музыкальной деятельности. Для этого используются различные музыкальные инструменты, игрушки, картины и наглядные пособия.

В группах имеется достаточное для всех детей количество дидактических игр и пособий, настольных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное развитие младших дошкольников.

Для экологического развития младших дошкольников созданы уголки живой природы (аквариум с различными рыбками), уголки озеленения (разнообразные комнатные цветы).

В уголке озеленения младшие дошкольники помогают старшим по уходу за растениями: поливают цветы, вытирают пыль с листьев влажной тряпочкой.

В уголке живой природы под руководством воспитателя и при его участии младшие дошкольники кормят рыбок подготовленным заранее кормом.

На участке при дошкольном образовательном учреждении младшие дошкольники вместе с воспитателем подкармливают птиц, одновременно ведут наблюдение за их поведением. Младшие дошкольники вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают представления об их росте и развитии. В детском саду дети помогают ухаживать за огородом и цветником. Весной воспитатель с детьми выращивают овощи, ягоды, цветы, создаются благоприятные условия для роста и созревания огородных культур. Зимой младшие дошкольники вместе

с воспитателями расчищают снег детскими лопатками, осенью помогают убирать сухие листья.

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольном образовательном учреждении создана благоприятная развивающая среда, которая наиболее приемлемо приводит к адаптации младших дошкольников к новым условиям, позволяет формировать позитивное отношение к дошкольному образовательному учреждению, навыки коммуникации, прежде всего со сверстниками. Создаются такие условия для развития, которые помогают гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в младших дошкольниках природой и собственной программой развития, безболезненному приспособлению младших дошкольников к новым условиям.

Считается, что адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (констатирующий).

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Для решения этой задачи было проведено:

1. Круглый стол «Адаптация ребёнка к условиям ДОО».

Просвещение родителей по вопросам адаптации началось с первого прихода их в детский сад. В фойе ДОО они познакомились с выставкой, на которой находились материалы для родителей и для детей:

- «Готовим малыша в детский сад. Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям» – папка-передвижка с практическими рекомендациями для родителей, дети которых впервые поступают в детский сад;

- «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации» – это красочная книга с иллюстрациями, сделанная в форме папки-передвижки. Читая ее, родитель

вместе с ребенком знакомится с особенностью жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении;

- «Мы ждем тебя» – альбом с фотографиями из жизни детского сада. В начале альбома родителей и детей встречает сказочный герой, от лица которого идет знакомство, общение и путешествие по страницам альбома. Он знакомит детей с раздевалкой и шкафчиком, которые ждут малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи; с детьми, уже посещающими детский сад, и с интересной и разнообразной жизнью, которую они там проводят.

- Информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой.

В ходе изучения управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проведена психолого-педагогическая диагностика параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение по методике К.Л. Печора. Результаты психолого-педагогической диагностики представлены в Таблицах 6-7 (Приложение 2) и на Рисунке 3.

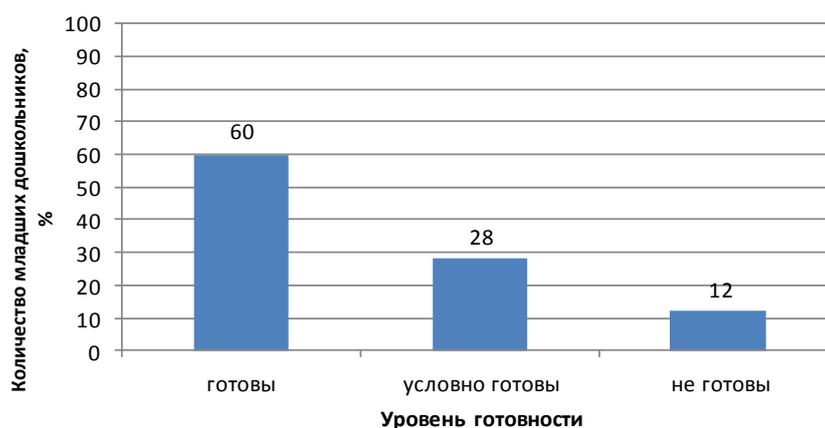


Рисунок 3 – Распределение показателей психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение по методике К.Л. Печора

Результаты психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение по методике К.Л. Печора показали, что 60 % (15 чел.) младших дошкольников готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, их показатели составляют 3,0 – 2,6 балла. У этих младших дошкольников преобладает бодрое, уравновешенное настроение; быстрое засыпание и спокойный сон, соответствующий возрасту; хороший аппетит; просьбы высаживать на горшок и положительное отношение к горшку; отсутствие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается и пр.); проявление живого интереса к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке; проявление активности и интереса при обучении; способность занять себя самостоятельно в игре; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми по своей инициативе; наличие опыта разлуки с близкими, разлуку перенес спокойно.

28 % (7 чел.) младших дошкольников условно готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, их показатели не превышают 2,5 балла. У этих младших дошкольников преобладают неустойчивое или раздражительное настроение; медленное засыпание; сон меньше нормы, соответствующей возрасту; неустойчивый, избирательный аппетит; редкие просьбы высаживать на горшок, при этом ребенок предпочитает быть сухой, но положительное отношение к горшку; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается и пр.); проявление интереса к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не достаточное проявление активности и интереса при обучении; играет только со взрослыми, самостоятельно не играет; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе; наличие опыта разлуки с близкими, разлуку перенес очень тяжело.

12 % (3 чел.) младших дошкольников не готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, т.к. имеют средний балл, не

превышающий 2,0 балла. У этих младших дошкольников преобладают подавленное настроение; медленное засыпание; сон существенно нарушен, требуется укачивание; плохой аппетит; отсутствие просьбы высаживать на горшок, отрицательное отношение к горшку; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается, вырывает свои волосы, царапает свою кожу и пр.); проявление интереса к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не проявление активности и интереса при обучении; отсутствие умения играть; играет только со взрослыми, самостоятельно не играет; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе; отсутствие опыта разлуки с близкими.

Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан отражены в Таблице 8 (Приложение 2) и представлены на Рисунке 4.



Рисунок 4 – Распределение показателей эмоционального состояния по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан

Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И.

Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан показали, что у 56 % (14 чел.) младших дошкольников, готовых к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, сумма средних баллов по всем шкалам составляет от +13 и выше, что свидетельствует об их благоприятном эмоциональном состоянии. У этих младших дошкольников выявлены следующие проявления эмоций: хныканья нет; гнев появляется редко и в слабой форме; страх появляется редко; дети долго играют, интересуются новыми предметами и людьми; проявляют интерес к окружающим незнакомым людям, жизнерадостность, легко вступает в контакт; просится на руки, приглашает играть; характеризуются средней двигательной активностью; сон очень спокойный, глубокий; аппетит: хороший или средний.

У 28% (7 чел.) младших дошкольников, условно готовых к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, сумма средних баллов по всем шкалам составляет от +6 до +12 баллов, что свидетельствует об их среднеблагоприятном эмоциональном состоянии. У этих младших дошкольников выявлены следующие проявления эмоций: продолжительное периодическое хныканье; плачь за компанию; продолжительный плач; приступообразный плач; гнев появляется редко и в слабой форме; страх умеренный или хорошо выраженный; проявляют непостоянный интерес к игре и к окружающим незнакомым людям; адекватно улыбаются; просятся на руки с целью сочувствия; недоверчивы или хмуры, иногда стремятся убежать; подвижность средняя или высокая; засыпают с плачем; сон беспокойный; аппетит плохой или повышенный.

У 16% (4 чел.) младших дошкольников, не готовых к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, сумма средних баллов по всем шкалам составляет от – 6 баллов и меньше, что свидетельствует об их неблагоприятном эмоциональном состоянии. У этих младших дошкольников

выявлены следующие проявления эмоций: приступообразный плач; сильный продолжительный плач; депрессия (тоска, страхи, подавленность); частый, хорошо выраженный гнев; частый, хорошо выраженный страх; проявляют непостоянный интерес к игре; положительные эмоции появляются редко и в слабой форме; в социальных контактах недоверчивы, хмуры, стремятся убежать; плача, вступают в контакт, требуют отвести к родителям; много сидят или лежат; замедлены, вялы в движениях или очень большая подвижность; сон отсутствует или засыпают и просыпаются с плачем; аппетит плохой или чрезмерный.

Результаты степени психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной отражены в Таблице 9-10 (Приложение 2) и представлены на Рисунке 5.



Рисунок 5 – Распределение показателей степени психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной

Результаты степени психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной показали, что у 56 % (14 чел.) младших дошкольников легкая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 14,7 баллов. У этих младших дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: положительное эмоциональное состояние; проявляют инициативу в

социальных контактах с детьми и со взрослыми; принимают инициативу взрослого; активны, проявляют интерес в познавательной и игровой деятельности; активны при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие.

24% (6 чел.) младших дошкольников средняя степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 12,2 балла. У этих младших дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: положительное эмоциональное состояние; вступают в контакт с детьми при поддержке взрослого; принимают инициативу взрослого; познавательная и игровая деятельность: проявляют интерес; активны при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие или тревожность.

20% (5 чел.) младших дошкольников тяжелая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 8,2 балла. У этих младших дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: неустойчивое или отрицательное эмоциональное состояние; пассивны в социальных контактах с детьми; в социальных контактах со взрослыми проявляется реакция протеста, уход от контакта; пассивны в познавательной и игровой деятельности; реакция на изменение привычной ситуации: тревожность; непринятие.

Показатели адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения по методике Н.Д. Ватутиной отражены в Таблице 11-12 (Приложение 2) и представлены на Рисунке 6.



Рисунок 6 – Распределение показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) по методике Н.Д. Ватуиной

Результаты показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения по методике Н.Д. Ватуиной показали, что у 60 % (15 чел.) младших дошкольников высокий уровень адаптации, их средние показатели составляют 24 балла.

У 12 % (3 чел.) младших дошкольников средний уровень адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, их средние показатели составляют 18,5 балла.

У 28 % (7 чел.) младших дошкольников низкий уровень адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, их средние показатели составляют 12,2 балла.

Качественный анализ результатов 60% (15 чел.) младших дошкольников с высоким уровнем адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения показал следующие особенности: познание (ознакомление с окружающей средой): самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить

простейшие постройки и обыграть их; речевое развитие: без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения или с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации; социально-коммуникативное развитие: может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы-заменители; сопровождает речь самостоятельную игру; чтение художественной литературы: проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в книгах или внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации в книгах; художественно-эстетическое развитие: различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия; физическое развитие: может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку; здоровье: может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу; безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Качественный анализ результатов 12% (3 чел.) младших дошкольников со средним уровнем адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения показал следующие особенности: познание (ознакомление с окружающей средой): с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; неуверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путает названия строительного материала, выполняет постройки по образцу; речевое развитие: с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации; социально-коммуникативное развитие: не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы-заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями; чтение художественной литературы: внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации в книгах; художественно-эстетическое развитие: путает основные цвета; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки; физическое развитие: может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку; здоровье: пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу; безопасность: иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

Качественный анализ результатов 28% (7 чел.) младших дошкольников с низким уровнем адаптации к условиям образовательной среды

дошкольного образовательного учреждения показал следующие особенности: познание (ознакомление с окружающей средой): Не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает названия строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки и не может их обыграть; речевое развитие: не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; социально-коммуникативное развитие: не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы-заменители; не сопровождает речью самостоятельную игру; чтение художественной литературы: не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах; художественно-эстетическое развитие: не знает основные цвета; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки; физическое развитие: ходит и бегает, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать; здоровье: не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу; безопасность: не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

Результаты проведенной с младшими дошкольниками психолого-педагогической диагностики представлены на Рисунке 7.

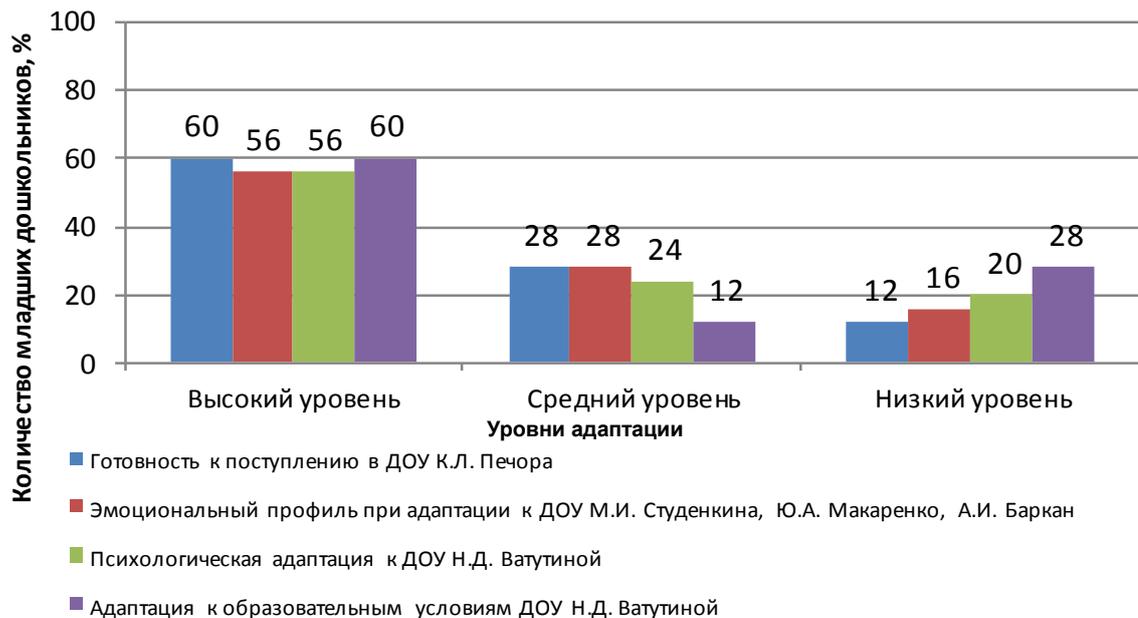


Рисунок 7 – Распределение показателей результатов психолого-педагогической диагностики младших дошкольников

Анализ сводных данных по результатам проведенной с младшими дошкольниками психолого-педагогической диагностики показал, что 44 % (11 чел.) младших дошкольников имеют средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДОУ, что приводит к необходимости разработки и реализации программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, проведено констатирующее экспериментальное исследование по изучению управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по второй главе

Психолого-педагогическое исследование походило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации младших

дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Опытнo-экспериментальный этап: психолого-педагогическая диагностика адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обработка результатов констатирующего эксперимента.

3. Контрольно-обобщающий этап: проводились формирующий эксперимент, осуществлялась проверка выводов и результатов исследования; статистический и качественный анализ полученных данных, систематизация результатов и их обобщение, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения использовались следующие методики: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора», «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан, «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» Н.Д. Ватутиной, «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» Н.Д. Ватутиной.

Для анализа результатов исследования был выбран критерий Т. Вилкоксона. Данный критерий используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке.

Произведена характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска»). В исследовании приняли участие 25 детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что 44 % (11 чел.) младших дошкольников имеют средний и низкий уровень адаптации к образовательной среде ДОО. Следовательно, необходимы разработка и реализация программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

3.1 Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения разработана нами на основании «Дерева целей» процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ и модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ.

Цель: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни, формирование адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ.

Задачи:

1. Формирование психологической готовности к условиям образовательной среды ДООУ и положительной психологической установки, желания посещать ДООУ.
2. Формирование социальной осведомленности (ознакомление с окружающей средой), культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности.
3. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование осведомленности элементарных общепринятых норм и правил поведения.

5. Формирование предметно-развивающей деятельности (игровая деятельность, навыки конструирования, изобразительная деятельность, ручной труд).

Содержательный компонент Программы ориентирован:

- на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение понимания младшими дошкольниками смысла выполнения режимных процессов;
- мониторинг психоэмоционального состояния младших дошкольников;
- обогащенное развитие ребенка, которое обеспечивает процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения, желания ребенка включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- развитие на основе дифференцированного образовательного содержания готовности к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках, эмоциональной отзывчивости, способности к эмпатии;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа соответствует образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, требования к которой предъявляется в ФГОС ДО [69]: «Познание» (ознакомление с окружающей средой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность».

Программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:

- гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- возрастной адресности. Материал для изучения формулируются с учетом психологических физиологических и иных возможностей возраста;

- циклического обучения, т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий;

- амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самостоятельность (ребенок-субъект);

- научной обоснованности и практической применимости – Программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.), т.к. деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

Программа согласно ФГОС построена:

- 1) на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);

- 2) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);

3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);

4) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

5) на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-младшего дошкольника.

Содержание программы соответствует основным положениям психологии развития и дошкольной педагогики и соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие младших дошкольников, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главными функциями педагогов и педагога-психолога в реализации программы являются: объяснение, помощь, стимулирование и контроль. Упражнения выступают как формирующие, развивающие и профилактические, так как используемые в них способы и приемы находятся в зоне ближайшего развития младших дошкольников. Упражнения выполняются в атмосфере психологического доверия, психологической безопасности, оценка дается содержательная. Психологическая поддержка в отличие от похвалы оказывается при любой попытке что-то сделать, т.к. эмоциональный комфорт, определяет активность младшего дошкольника.

Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения рассчитана на 7,5 часов. Она реализовывалась в рамках учебно-

воспитательного процесса ДООУ в период с ноября 2016 г. по март 2017 г., включала 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились 2 раза в неделю в утренние часы, в сформированной нами группе из 11 чел. младших дошкольников (6 мальчиков, 5 девочек), которые до формирующего эксперимента имели средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДООУ.

В соответствии с Основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13 57, (регистрационный №28564) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изменениями на 27 августа 2015 г. [72] общая продолжительность психолого-педагогического занятия в первую половину дня составляла 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки в первой младшей группе ДООУ и соответствует возрастным и психологическим особенностям младших дошкольников.

Каждое психолого-педагогическое занятие, независимо от этапа программы включает три части – вводную, основную, заключительную и проводится по следующей схеме:

1. Вводная часть (3 минуты). Ее цель – позитивный настрой и установление контакта между участниками программы.
2. Основная часть (9 минут). На нее приходится смысловая нагрузка всего занятия.
3. Заключительная часть (3 минуты). Ее цель – закрепление положительных эмоций и положительного опыта младших дошкольников группы.

Структура психолого-педагогических занятий с младшими дошкольниками:

1. Ритуал приветствия. Задача: сплотить группу младших дошкольников; создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка. Задача: настроить на продуктивную групповую деятельность; активизировать деятельность детей, повысить их настроение.

3. Основное содержание занятия. Задача: развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.

4. Рефлексия занятия. Задача: стимулировать детей в умении выражать свое эмоциональное отношение к проведенному времени на занятии.

5. Ритуал прощания. Задача по аналогии с ритуалом приветствия.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе при реализации Программы:

– разнообразие (в группе есть всевозможный и максимально вариативный игровой и дидактический материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

– доступность (игровой и дидактический материал расположен в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступен по показателям возрастного развития;

– эмоциогенность (среда обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие) – среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявлять свои эмоции;

– гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (предметно-пространственная среда состоит из непересекающихся друг с другом развивающих зон, – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

– взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны на другую; удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности, ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Предметно-развивающая среда группы понимается как комплекс условий (эргономических и психолого-педагогических), обеспечивающих организацию жизни взрослых и детей. Развивающее пространство должно быть безопасным. Мебель и иное оборудование оптимально расположены по периметру помещения, что обеспечивает свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование и перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек. Прежде всего необходимо обеспечить их расположение на доступном для детей уровне, чтобы младшие дошкольники могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. С этой целью используются специальные ячейки, ниши, перегородки. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков помещения для обеспечения безопасности детей. Положительный эффект зонирования пространства также заключается в возможности сосредоточиться на интересующем ребенка виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- 1) физического развития;
- 2) сюжетных игр;
- 3) строительных игр;
- 4) игр с транспортом;
- 5) игр с природным материалом (песком, водой, бумагой);
- 6) творчества;
- 7) рассматривания иллюстраций;
- 8) релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы различные варианты размещения детей во время развивающего взаимодействия их и педагога. Это ковры, на которых можно удобно расположиться и поиграть, рассмотреть картинки. Это уголок релаксации, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр для избегания нервного перенапряжения.

Выделенные зоны можно объединять, взаимозаменять и дополнять. Обстановка может изменяться в зависимости от динамики потребностей, интересов и возможностей младших дошкольников.

Комплекс упражнений составлялся на основе программ психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников Е. В. Башкировой, Б.С. Волкова, Л.Н. Галигузовой, Н. В. Кирюхиной, Т.Г. Корниловой, Л.Ю. Кострыкиной, И.В. Лапиной, О.Э. Литвиновой, Е.О. Смирновой.

Занятие 1.

Цели занятия: знакомство детей друг с другом, создание благоприятной психологической обстановки; идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; формирование понимания содержания инсценировок, навыка выделять наиболее яркие поступки и действия героев; формирование навыка выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения («пожалуйста», «спасибо»).

1. Упражнение «Моё имя». Младшие дошкольники сидят в круге и по очереди называют свои имена.

2. Игра «Как Петрушка вежливости учился».

Ход игры:

Педагог-психолог: «Жил-был Петрушка и была у него сестричка Аленушка. Она играла любимой игрушкой – петушком, а Петрушка тоже захотел поиграть с петушком и отобрал его (инсценировка – театр игрушек:

Петрушка играет, Аленушка плачет). Почему она плачет?» (ответы детей). Давайте научим Петрушку, как можно вежливо попросить игрушку».

Младшие дошкольники просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».

Педагог-психолог: «Вот, Петрушка, посмотри, какие вежливые у нас ребята! Ты, Петрушка, попроси что-нибудь у ребят. Только вежливо, не забывая волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста».

3. Ритуал прощания.

Занятие 2.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки; формирование навыка понимать и выражать свои чувства.

1. Пальчиковая гимнастика «Дружат детки в нашей группе».

Вопрос к детям: «Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь».

2. Игра «Цветная полянка».

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите, Аленушка принесла нам цветочки (синий, красный). Какие они? Давайте прикоснемся красным цветочком к щечке и почувствуем от него тепло, он хороший. А теперь синим – и почувствуем холод, этот цветочек холодные, плохой. А теперь давайте оценим поступки цветочками. Если это хороший поступок, поднимаем красный цветочек, плохой – синий. А теперь сделаем из цветочков полянки. На какой полянке вы бы хотели играть? Почему?»

3. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; способствовать

формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу; помочь детям ощутить чувство любви и доверия.

1. Игра «Возьми и передай». Младшие дошкольники передают друг другу мягкую игрушку со словами «Привет».

2. Игра «Камень». Один из младших дошкольников изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и «застывает». Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь». Камень оживает (каждый ребенок должен побывать в роли камня).

Вопросы педагог-психолога младшим дошкольникам:

- 1) «Что чувствовал камень?»
- 2) «Что происходило с твоими руками?»
- 3) «Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло?»

3. Ритуал прощания.

План-конспект психолого-педагогических занятий по адаптации младших дошкольников 2-3 лет к условиям образовательной среды ДОУ представлен в Приложении 3.

Таким образом, программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни, формирование адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ. Программа включает 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в сформированной группе из 11 чел. младших дошкольников, которые до формирующего эксперимента имели средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДОУ.

3.2 Анализ результатов исследования управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на этапе формирующего эксперимента

После проведения программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проведена повторная психолого-педагогическая диагностика 44 % (11 чел.) младших дошкольников, которые до формирующего эксперимента имели средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДОУ.

Результаты психолого-педагогической диагностики младших дошкольников по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора» до и после формирующего эксперимента представлены в Таблицах 13-14 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) и на Рисунке 8.

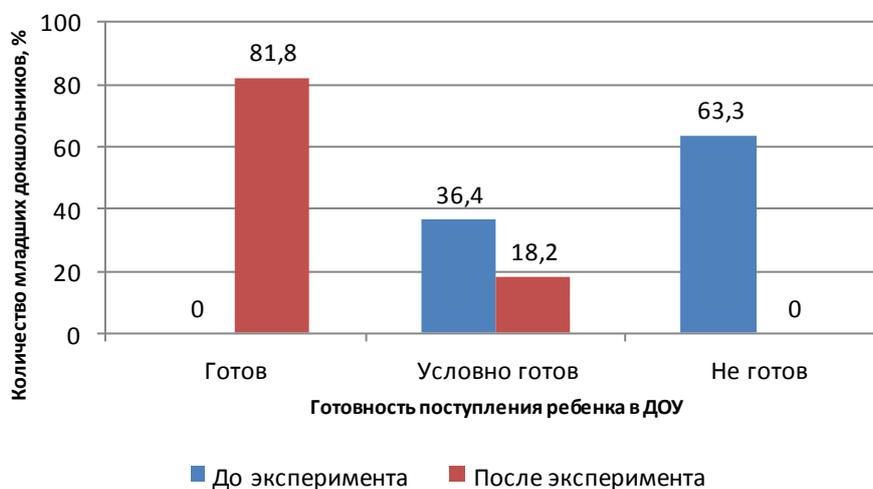


Рисунок 8 – Распределение показателей готовности поступления младших дошкольников в ДОУ по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора» до и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики определилось, что до формирующего эксперимента младшие дошкольники группы не были готовы к поступлению в

ДОО, после формирующего эксперимента готовность к поступлению в ДОО выявлена у 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников. Условная готовность до формирующего эксперимента выявлена у 36,4 % (4 чел.) младших дошкольников, после формирующего эксперимента – у 18,2 % (2 чел.) младших дошкольников.

У 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников, готовых к поступлению в дошкольное образовательное учреждение: преобладание бодрого, уравновешенного настроения; быстрое засыпание и спокойный сон, соответствующий возрасту; хороший аппетит; просьбы высаживать на горшок и положительное отношение к горшку; отсутствие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается и пр.); проявление живого интереса к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке; проявление активности и интереса при обучении; способность занять себя самостоятельно в игре; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми по своей инициативе; наличие опыта разлуки с близкими, разлуку перенес спокойно.

У 18,2 % (2 чел.) младших дошкольников, условно готовых к поступлению в дошкольное образовательное учреждение: преобладание неустойчивого или раздражительного настроения; медленное засыпание; сон меньше нормы, соответствующей возрасту; неустойчивый, избирательный аппетит; редкие просьбы высаживать на горшок, при этом ребенок предпочитает быть сухой, но положительное отношение к горшку; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается и пр.); проявление интереса к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не достаточное проявление активности и интереса при обучении; играет только со взрослыми, самостоятельно не играет; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе; наличие опыта разлуки с близкими, разлуку перенес очень тяжело.

Таким образом, после формирующего эксперимента у 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников преобладают уравновешенное настроение,

спокойный сон, хороший аппетит, положительное отношение к горшку, способность занять себя самостоятельно в игре, благоприятный контакт со взрослым и с другими детьми, проявление живого интереса к игрушкам, новым предметам, отсутствуют отрицательные привычки (сосание пальца, раскачивание и пр.);

Результаты психолого-педагогической диагностики по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан позволяет диагностировать эмоциональное состояние младших дошкольников в период адаптации к образовательным условиям ДОО» до и после формирующего эксперимента представлены в Таблицах 15-16 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) и на Рисунке 9.

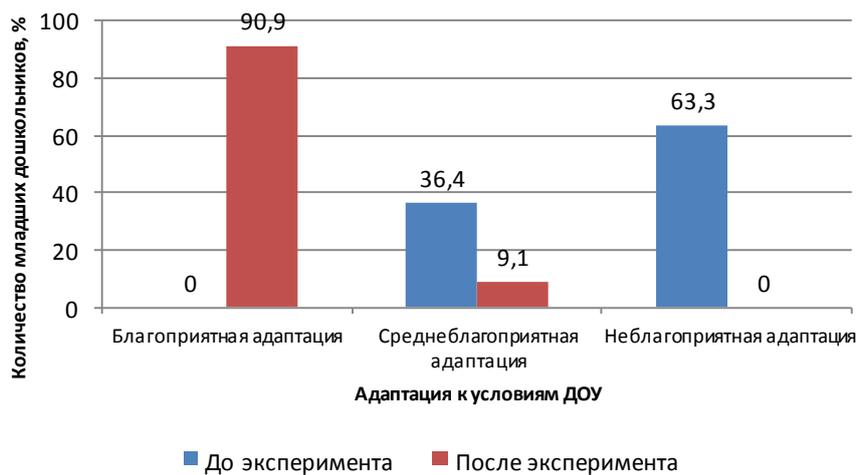


Рисунок 9 – Распределение показателей адаптации младших дошкольников к условиям ДОО по методике Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики выявлено, что до формирующего эксперимента у младших дошкольников группы благоприятная адаптация отсутствовала, после формирующего эксперимента она выявлена у 90,9 % (10 чел.). Среднеблагоприятная адаптация до формирующего эксперимента выявлена у 36,4 % (4 чел.) младших дошкольников, после формирующего эксперимента – у 9,1 % (1 чел.) младших дошкольников. До формирующего эксперимента неблагоприятная адаптация выявлена у 63,6 % (7 чел.) младших

дошкольников, после формирующего эксперимента – не выявлена.

Качественный анализ результатов показал следующие эмоциональные и поведенческие проявления 90,9 % (10 чел.) младших дошкольников, с благоприятной адаптацией: отрицательные эмоции: нет; хныканье за компанию; гнев: нет; появляется редко и в слабой форме; страх: нет; появляется редко и в слабой форме; познавательная деятельность: долго играет, трудно отвлекается от игры, интересуется новыми предметами и людьми; установившийся интерес к окружающим, может долго играть; проявляет интерес к окружающим незнакомым людям; положительные эмоции: веселый жизнерадостный ребенок, мало плачет; много смеется, играет, улыбается взрослым; социальные контакты: легко вступает в контакт; просится на руки, приглашает играть; двигательная активность: средняя подвижность; сон: очень спокойный, глубокий; сон спокоен; аппетит: хороший; средний.

Качественный анализ результатов показал следующие эмоциональные и поведенческие проявления 9,1 % (1 чел.) младших дошкольников со среднеблагоприятной адаптацией: отрицательные эмоции: плачь за компанию; приступообразный плач; гнев: умеренный; страх: умеренный; познавательная деятельность: проявляет непостоянный интерес к игре; проявляет интерес к окружающим незнакомым людям; положительные эмоции: появляется в слабой форме; адекватно улыбается; социальные контакты: просится на руки с целью сочувствия; двигательная активность: средняя подвижность; высокая подвижность; сон: сон спокоен, засыпает с хныканьем; аппетит: повышенный.

Таким образом, после формирующего эксперимента 90,9 % (10 чел.) младших дошкольников преобладают положительные эмоции (веселый жизнерадостный ребенок, мало плачет; много смеется, играет, улыбается взрослым), средняя двигательная активность, высокая познавательная деятельность (долго играет, трудно отвлекается от игры, интересуется новыми предметами и людьми; установившийся интерес к окружающим,

может долго играть; проявляет интерес к окружающим незнакомым людям), расширение социальных контактов (легко вступает в контакт; просится на руки, приглашает играть) спокойный глубокий сон, хороший или средний аппетит. Отрицательные эмоции либо не проявляются, либо проявляются в слабой форме (хныканье за компанию), гнев либо отсутствует, либо появляется редко, страх либо отсутствует, либо появляется редко и в слабой форме.

Результаты психолого-педагогической диагностики по методике «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников Н.Д. Ватутиной» до и после формирующего эксперимента отражены в Таблицах 17-18 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) и на Рисунке 10.

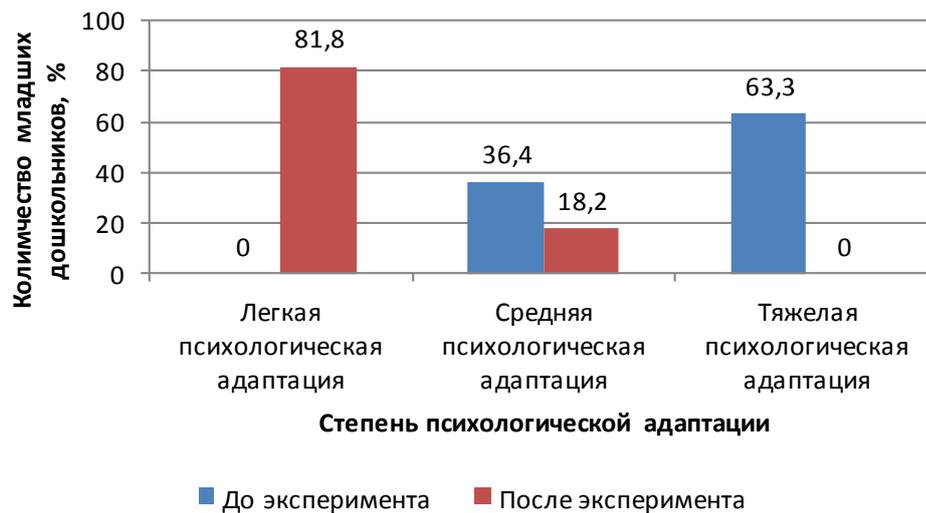


Рисунок 10 – Распределение показателей степени психологической адаптации младших дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников Н.Д. Ватутиной» до и после формирующего эксперимента

Результаты степени психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной показали, что до формирующего эксперимента у младших дошкольников отсутствовала легкая психологическая адаптация, после формирующего эксперимента легкая психологическая адаптация выявлена у 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников. Средняя психологическая адаптация до формирующего эксперимента выявлена у 36,4 % (4 чел.) младших дошкольников, после

формирующего эксперимента – 18,2 % (2 чел.) младших дошкольников. Тяжелая психологическая адаптация до формирующего эксперимента выявлена у 63,6 % (7 чел.) младших дошкольников, после формирующего эксперимента – не выявлена.

Качественный анализ результатов показал следующие особенности психологической адаптации 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников с легкой степенью психологической адаптации: эмоциональное состояние: положительное; социальные контакты с детьми: инициативен, контактен; социальные контакты со взрослыми: инициативен, контактен; принимает инициативу взрослого; познавательная и игровая деятельность: активен, проявляет интерес; активен при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие.

Качественный анализ результатов показал следующие особенности психологической адаптации 18,2 % (2 чел.) младших дошкольников со средней степенью психологической адаптации: эмоциональное состояние: положительное; социальные контакты с детьми: инициативен, контактен; вступает в контакт при поддержке взрослого; социальные контакты со взрослыми: инициативен, контактен, принимает инициативу взрослого; познавательная и игровая деятельность: активен, проявляет интерес; активен при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие; тревожность.

Таким образом, после формирующего эксперимента у 81,8 % (9 чел.) младших дошкольников с легкой степенью психологической адаптации преобладают положительное эмоциональное состояние, устойчивый социальный контакт с другими детьми группы и педагогами, активность и интерес в познавательной и игровой деятельности, принятие изменения привычной ситуации.

Результаты психолого-педагогической диагностики по методике «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения Н.Д.

Ватутиной» до и после формирующего эксперимента отражены в Таблицах 19-20 (Приложение 4) и на Рисунке 11.

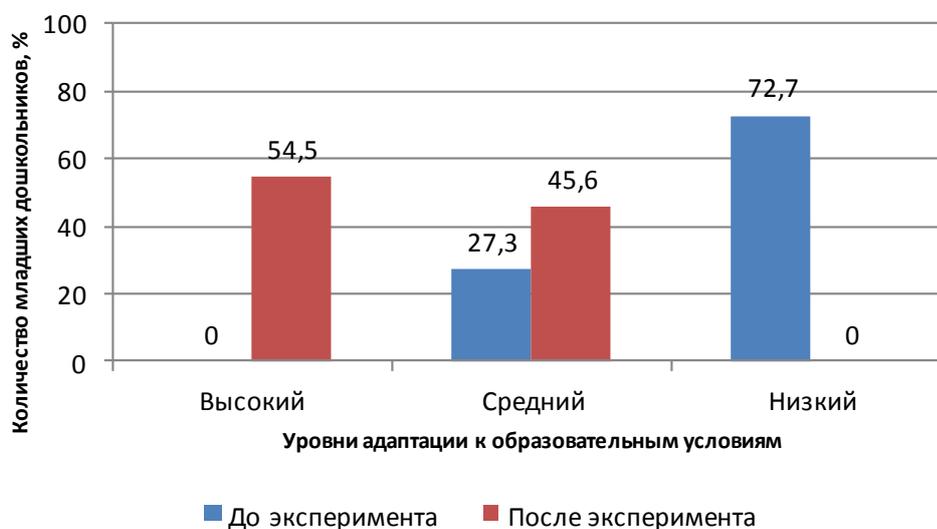


Рисунок 11 – Распределение показателей уровней адаптации к образовательным условиям по методике «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения Н.Д. Ватутиной» до и после формирующего эксперимента

По результатам повторной диагностики по методике Н.Д. Ватутиной выявлено, что до формирующего эксперимента высокий уровень адаптации к условиям образовательной среды был характерен для 0 % младших дошкольников, после эксперимента – для 54,4 % (6 чел.) младших дошкольников. До формирующего эксперимента средний уровень адаптации к условиям образовательной среды был у 27,3 % (3 чел.) младших дошкольников, после эксперимента – у 45,6 % (5 чел.) младших дошкольников. Низкий уровень адаптации к условиям образовательной среды до эксперимента был у 72,7 % (8 чел.) младших дошкольников, после эксперимента – у 0 % младших дошкольников.

У 54,5 % (6 чел.) младших дошкольников с высоким уровнем адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения имеют следующие особенности: познание (ознакомление с окружающей средой): самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы

по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их; речевое развитие: без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения или с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации; социально-коммуникативное развитие: может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы-заменители; сопровождает речью самостоятельную игру; чтение художественной литературы: проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в книгах или внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации в книгах; художественно-эстетическое развитие: различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия; физическое развитие: может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку; здоровье: может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу; безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Качественный анализ результатов 45,5 % (5 чел.) младших дошкольников со средним уровнем адаптации к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения показал следующие особенности: познание (ознакомление с окружающей средой): с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; неуверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путает названия строительного материала, выполняет постройки по образцу; речевое развитие: с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации; социально-коммуникативное развитие: не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы-заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями; чтение художественной литературы: внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации в книгах; художественно-эстетическое развитие: путает основные цвета; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки; физическое развитие: может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку; здоровье: пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу; безопасность: иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

Далее с целью обеспечения достоверности полученных результатов и выявления степени изменений после проведения формирующего эксперимента применим критерий Т-Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов была проведена математическая обработка результатов по критерию Т Вилкоксона для определения различий между двумя зависимыми выборками.

Расчеты по критерию Т. Вилкоксона по результатам параметров адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДООУ представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : сдвиг в сторону увеличения показателей адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДООУ статистически достоверно не отличается от сдвига в сторону уменьшения.

H_1 : сдвиг в сторону увеличения показателей адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДООУ статистически достоверно отличается от сдвига в сторону уменьшения.

Производим все необходимые расчеты в таблице (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

В первой колонке, слева, представлены значения по показателям самооценки, полученных в констатирующем эксперименте (до), в следующей колонке слева представлены значения по показателям, полученным в формирующем эксперименте (после); в следующем столбце – их разность, значения «после» отнять значения «до». Далее следует колонка абсолютной разности. В последнем столбце ранги.

Ранжирование происходит по правилу:

1. Составляется список испытуемых в алфавитном порядке
2. Вычисляется разность значений «после» - «до». Определяется «типичный» и «не типичный» сдвиги. В данном случае типичным сдвигом является положительное значение, так как балл изменился в сторону увеличения. Таким образом, «не типичных» сдвигов – 1.

3. Разность переводится в абсолютные величины.

4. Абсолютные величины разностей ранжируются, при этом меньшему числу начисляется меньший ранг. Проверяется совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Нетипичный сдвиг относится к отрицательному значению -1 , а ранг равен 1 , таким образом:

$$T = \sum R_r;$$

$$T = 1;$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

5. Определяется значение критерия T Вилкоксона по таблице критических значений.

$$T_{кр} \begin{cases} 0,01 = 7 \\ 0,05 = 13 \end{cases}$$

$$T_{эмп} = 1$$

Строится «Ось значимости».

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.



Рисунок 12 – Ось значимости критерия T -Вилкоксона по результатам параметров адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДООУ

Ответ: подтверждается гипотеза H_1 : сдвиг в сторону увеличения показателей адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДООУ статистически достоверно отличается от сдвига в сторону уменьшения.

Поскольку полученные эмпирические значения T Вилкоксона меньше табличных критических значений, то имеются статистически значимые

различия показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ под влиянием программы управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, результаты проведенной психолого-педагогической диагностики после формирующего эксперимента и использование методов математической статистики показывают эффективность программы управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Гипотеза исследования о том, что формирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения возможно при реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей

Адаптация к условиям ДООУ является непростым испытанием для детей. Стрессовые реакции, являющиеся следствием процесса адаптации, на длительный срок изменяют эмоциональное состояние ребенка. Младшие дошкольники тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, будучи в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Родителям, которые видят неутешное горе своего ребенка, также тяжело. Нелегко приходится и персоналу ДООУ: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно успеть все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новеньких. Период привыкания детей является сложной проблемой.

Предлагаемые рекомендации адресованы родителям детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение:

1. Домашний режим дня необходимо приблизить к режиму дошкольного учреждения, формировать у ребенка привычку вовремя ложиться спать и вставать, питаться и бодрствовать также по часам. Постепенно нужно подводить ребенка к четкому выполнению режима. Организм ребенка младшего дошкольного возраста пластичен, поэтому перестройка ритма сна и бодрствования происходит приблизительно в течение недели. Для облегчения пробуждения ребенка утром включите бодрую музыку или приходите будить его вместе с любимой игрушкой.

2. Пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении предполагает трехразовое питание, что позволяет обеспечить нормальную жизнедеятельность и работоспособность детского организма. В тоже время не все дети хорошо едят в детском саду. Прежде всего, это связано с изменением рациона детского питания. Следует пересмотреть меню, предварительно ознакомившись с меню детского сада, и ввести в рацион ребенка соответствующие блюда, приучать детей есть разнообразные блюда, прежде всего супы и каши.

3. Обращайте особое внимание на формирование у детей навыков самостоятельности. Ребенок, который умеет самостоятельно есть, пользуясь во время еды ложкой, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), не будет чувствовать себя беспомощным и зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии. Самостоятельная игра поможет ребенку отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладить остроту отрицательных эмоций.

4. Подготавливайте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми, расширяйте его «социальный горизонт». Посещайте детские парки, площадки, берите с собой в гости. Наблюдайте, как он ведет себя: легко ли находит общий язык с окружающими, хочет общаться или, наоборот, замкнут, застенчив, робок, конфликтен. Учите ребенка общению с окружающими людьми, прежде всего способам установления контакта: как подойти к другим детям, познакомиться с ними, предложить свои игрушки, спросить

что-либо, поблагодарить. Называйте других детей в присутствии ребенка по именам. Спрашивайте его дома о знакомых детях. Поощряйте обращение ребенка к другим людям за помощью и поддержкой, а также любой другой вид общения с окружающими в вашем присутствии. Если у ребенка будет такой опыт, он не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.

5. Нужно формировать у ребенка положительную установку, мотивацию и желание идти в детский сад. Готовьте ребенка к временной разлуке с родителями, говорите ему, что он уже большой и должен обязательно ходить в детский сад, – все дети ходят в детский сад, в детском саду хорошо и интересно. Рассказывайте ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, что они делают и чему учатся. Ребенку нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите ребенку, что вы его любите, обнимайте, ласкайте, берите на руки. Чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к посещению ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать адаптация.

6. Заранее познакомьте ребенка с воспитателями и детьми группы. Не отдавайте ребенка в детский сад в период «кризиса трех лет».

7. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как родители приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами. В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.

8. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый

день.

9. В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

10. Если ребенок засыпает только с помощью взрослого, попытайтесь изменить данную привычку и предоставить ему возможность уснуть самостоятельно. Ломка сложившихся стереотипов при укладывании спать приводит адаптирующегося ребенка к негативным реакциям. Поэтому лучше это сделать в домашних условиях, не торопясь, постепенно, оберегая нервную систему малыша от переутомления.

11. Отправлять ребенка в детский сад необходимо только при условии, что он здоров. Частые ОРВИ, острые инфекционные, хронические, соматические, врожденные заболевания относятся к анамнестическим факторам риска, осложняющим адаптацию ребенка к ДООУ. Если ваш ребенок подвержен чему-либо, то необходимо заранее проконсультироваться у участкового врача и как можно раньше провести оздоровительные или корректирующие мероприятия, которые назначил врач.

12. Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра. Приведем примеры подобных игр.

Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»

В емкость с водой (например, таз) опускаются игрушки, губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;
- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;
- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. После окончания игры руки ребенка следует растереть

полотенцем в течение примерно одной минуты.

Игра «Рисунки на песке»

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок, который вам подскажет ребенок, с удовольствием включившийся в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

Игра «Разговор с игрушкой»

Наденьте на свою руку и руку ребенка перчаточные игрушки. Вы прикасаетесь к игрушке, можете потрогать ее, погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой ... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Переноса на образ игрушки него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

Если родителям удастся приблизить домашний режим к режиму дошкольного учреждения, сформировать у ребенка навыки самообслуживания, умение общаться со сверстниками, занять себя, то адаптационный процесс будет для него менее болезненным.

Также в ходе исследования разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов ДОО в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО:

1. Одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи родителям, которые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием. Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести

себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

2. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.

3. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.

4. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.

5. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.

6. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.

7. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.

8. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.

9. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.

10. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (педагогу-психологу, старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медицинскому работнику и др.).

11. В процессе адаптации ребенка к ДООУ воспитателям можно рекомендовать использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую,

спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

12. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

13. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

14. Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

15. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Таким образом, разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей, предназначенные родителям младших дошкольников и педагогам ДОО. Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

3.4 Технологическая карта внедрения программы

Как показали итоги проведенной работы, программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения показала свою эффективность, что делает возможным осуществление внедрения результатов исследования в практику.

С этой целью нами был разработан план внедрения. При планировании мы опирались на составленное дерево целей управления процессом

адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.



Рисунок 13 – «Дерево целей» управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ

Генеральная цель: адаптация младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ.

1. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

1.2 Возрастные особенности младших дошкольников.

1.3 Теоретическое обоснование модели управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Организация управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2.1 Этапы, методы и методики исследования.

2.2 Характеристики выборки и интерпретация полученных результатов исследования.

3. Опытное-экспериментальное исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3.1 Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3.2 Анализ результатов исследования управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на этапе формирующего эксперимента.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей.

3.4 Технологическая карта внедрения программы.

Внедрение результатов исследования должно начаться в сентябре 2016 года и предполагает несколько этапов:

1-й этап «Целеполагание внедрения программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения».

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения».

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

На 1-м этапе «Целеполагание внедрения программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» целью было: изучить необходимые документы по предмету внедрения; поставить цели внедрения; разработать этапы внедрения; разработать программно-целевой комплекс внедрения. Используются следующие методы: анализ беседы, анкетирование, консультирование; обсуждение, круглый стол; анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения; анализ состояния программы

внедрения, обсуждение по группам. Время проведения: сентябрь-октябрь. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

На 2-м этапе «Формирование положительной психологической установки на внедрение» целью было: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации детского сада и родителей детей детского сада; сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада. Используются следующие методы: методические консультации; консультации для родителей. Время проведения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

На 3-м этапе «Изучение предмета внедрения» целью было: изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения, сущность предмета внедрения, методику внедрения темы. Используются следующие методы: семинары, круглый стол, тренинги. Время проведения: декабрь, январь, февраль. Ответственные: старший воспитатель ДООУ, педагог-психолог ДООУ.

На 4-м этапе «Опережающее освоение предмета внедрения» целью было: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы; закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе; обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы; проверить методику внедрения. Используются следующие методы: наблюдение, анализ, собеседование о суждениях, самообразование, научно-исследовательская работа, собрание, изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики. Время проведения: апрель-май. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ, специалисты ДООУ, воспитатели ДООУ.

На 5-м этапе «Фронтальное освоение предмета внедрения» целью было: мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме

исследования; развить знания и умения на предыдущем этапе; обеспечить условия для фронтального внедрения; освоить всем коллективом предмет внедрения. Используются следующие методы: тренинги, педсовет, психологический практикум, изучение состояния дел, обсуждения, наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии. Время проведения: январь-апрель. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ, специалисты ДООУ, воспитатели ДООУ.

На 6-м этапе «Совершенствование работы над темой» целью было: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе; обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения; совершенствовать методику освоения темы. Используются следующие методы: анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад. Время проведения: каждое полугодие. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

На 7-м этапе «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения» целью было: изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования; осуществить наставничество, пропаганду передового опыта внедрения: сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах. Используются следующие методы: посещение занятий, наблюдение, изучение, анализ, наставничество, тренинги. Время проведения: сентябрь, декабрь; февраль, март, апрель, май. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

Таким образом, технология внедрения, включающая в себя 7 этапов, созданная на основе целеполагания управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, может быть осуществлена в 2016 – 2017 г.г. учебном году.

Выводы по третьей главе

Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни, формирование адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ. Программа включает 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в сформированной группе из 11 чел. младших дошкольников, которые до формирующего эксперимента имели средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДООУ.

Результаты проведенной психолого-педагогической диагностики после формирующего эксперимента и использование методов математической статистики показывают эффективность программы управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Гипотеза исследования о том, что формирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения возможно при реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

Разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей, предназначенные родителям младших дошкольников и педагогам ДООУ. Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Заключение

Под адаптацией младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения понимается процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению, которые происходят на биологическом, психологическом и социальном уровнях.

Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ включает в себя организацию сотрудничества с родителями, сохранение физического и психологического здоровья младших дошкольников, поступающих в ДООУ, формирование психологической готовности, социальной осведомлённости, предметно-развивающей деятельности младшего дошкольника к условиям образовательной среды дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по успешной адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДООУ.

Психолого-педагогическое исследование походило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Опытнo-экспериментальный этап: психолого-педагогическая диагностика адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обработка результатов констатирующего эксперимента.

3. Контрольно-обобщающий этап: проводились формирующий эксперимент, осуществлялась проверка выводов и результатов исследования; статистический и качественный анализ полученных данных, систематизация результатов и их обобщение, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения использовались следующие методики: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л. Печора», «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан, «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» Н.Д. Ватутиной, «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» Н.Д. Ватутиной.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Челябинска» (МБДОУ «Детский сад № 10 г. Челябинска»). В исследовании приняли участие 25 детей младшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что 44 % (11 чел.) младших дошкольников имеют средний и низкий уровень адаптации к образовательной среде ДОУ. Следовательно, необходимы разработка и реализация программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Программа управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни, формирование адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды ДОУ. Программа включает 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в сформированной группе из 11 чел. младших дошкольников, которые до

формирующего эксперимента имели средний и низкий уровни адаптации к образовательной среде ДОУ.

Результаты проведенной психолого-педагогической диагностики после формирующего эксперимента, показавших рост уровня адаптации младших школьников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, и использование методов математической статистики ($T_{\text{эмп}} = 1$, при $p \leq 0,01$), демонстрируют эффективность программы управления процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Гипотеза исследования о том, что формирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения возможно при реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

Разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию процесса адаптации младших дошкольников для педагогов и родителей, предназначенные родителям младших дошкольников и педагогам ДОУ. Соблюдение данных рекомендаций поможет младшему дошкольнику легче адаптироваться к образовательным условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Библиографический список

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 6 – С. 46–51.
2. Алямовская, В.О. Ясли – это серьезно / В.О. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 144 с.
3. Андрющенкова, Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду / Е.В. Андрющенкова, Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
4. Афонькина, Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 108 с.
5. Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста / Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
6. Башкирова, Е. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста / Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 72 с.
7. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова // Концепт. – 2015. – № 03 (март). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm>.
8. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2012. – 236 с.
9. Боброва, Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО / Т.А. Боброва. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 160 с.

10. Богаткина, О. В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми / О.В. Богаткина, Е.А. Долженко, А.А. Долженко. – М.: Учитель, 2015. – 212 с.
11. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2012. – 414 с.
12. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2015. – 416 с.
13. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 815 с.
14. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 2013. – 226 с.
15. Василькина, Ю.В. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад / Ю.В. Василькина. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 160 с.
16. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2011. – 232 с.
17. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. – М.: КноРус, 2014. – 344 с.
18. Волков, Б.С. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
19. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 12 – 17.
20. Высокова, Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий / Т.В. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 80 с.
21. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 60 с.

22. Галой, Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий / Н.Ю. Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 92 с.
23. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 608 с.
24. Гилязева, В.Р. Игра как фактор адаптации младших дошкольников к дошкольному образовательному учреждению / В.Р. Гилязева, Н.Г. Церковникова // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 39-41.
25. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательская группа «АСТ», 2014. – 752 с.
26. Гончарова, Ю.Л. Адаптация дошкольников к условиям детского сада как социально-педагогическая проблема / Ю.Л. Гончарова // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8-9. – С. 88-91.
27. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер.– М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.
28. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография / В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская – М.: Издательство «Перо», 2015. – 172 с.
29. Долгова, В.И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко // Научное мнение. – 2012. – № 8. – С. 89-103.
30. Долгова, В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова // Вестник ЧГПУ. - 2014. - № 6. - С. 40-48.
31. Долгова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений: монография / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, О. А. Шумакова – М.: Буки Веди, 2012. - 152 с.

32. Долгова, В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников//В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor - Pavlov V. V. London, 2013. – С. 33-34.

33. Долженко, А.А. Особенности адаптации младших дошкольников к детскому саду / А.А. Долженко // Наука, религия и искусство в психологическом познании человека: Сборник материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С.Агапова / под ред. В.С. Агапова, Д.П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – С. 124-126.

34. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С.17 – 23.

35. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Каро, 2013 – 336 с.

36. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов на /Д: Феникс, 2011. – 192 с.

37. Забаровская, Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста / Ю.И. Забаровская. – СПб., Детство-Пресс, 2012. – 192 с.

38. Зеленцова-Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / Н.В. Зеленцова-Пешкова – СПб., Детство-Пресс, 2015. – 96 с.
39. Иванова, Н.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду / Н.Ф. Иванова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1758-1765.
40. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
41. Кирилова, Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ / Ю.В. Кирилова. – СПб., Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
42. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина – М.: Инфра-М, 2012. – 109 с.
43. Корнилова, Т.Г. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.Г. Корнилова, Л.Ю. Кострыкина. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
44. Корчак, Я. Как любить ребенка /Януш Корчак. – М.: Издательская группа «АСТ», 2014. – 480 с.
45. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
46. Красношлык, З.П. Организация педагогических условий для успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / З.П. Красношлык // Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях сборник научных трудов по материалам Третьей Международной научно-практической конф. – Рязань: Центр фундаментальных и прикладных исследований, 2015. - С. 97-101.

47. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2011. – 253 с.

48. Крыжановская, Н.В. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Н.В. Крыжановская, Н.А. Непомнящая // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 206-215.

49. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 128 с.

50. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2012. – 209 с.

51. Литвин, Ю.И. Подвижная игра как одно из средств адаптации и социализации младших дошкольников / Ю.И. Литвин // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – 2015. – С. 46-48.

52. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160 с.

53. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.

54. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 65 с.

55. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2015. — 176 с.

56. Мони́на, Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова. – СПб.: Речь, 2012. – 238 с.
57. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е.Г. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С.10 – 14.
58. Николаев, Н.А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Н.А. Николаев. – Ростов н/Дону, 2016. – 64 с.
59. Одоевцева, О. О. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению / О.О. Одоевцева // Концепт. – 2015. – Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. Выпуск 1. – ART 95090. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95090.htm>.
60. Олару, Э.Д. Песочная терапия как средство успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / Э.Д. Олару // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 7 частях. ООО «А-Консалт», 2014. – С. 11-12.
61. Палева, Е.Н. Использование словесных игр в процессе адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ / Е.Н. Палева, Е.И. Тимошина // Череповецкие научные чтения - 2014 / отв. ред. Н.П. Павлова. 2015. – С. 187-189.
62. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье /К.Л. Печора. – М.: Сфера, 2012. – 112 с.
63. Пешкова, Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы / Н.В. Пешкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.

64. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) / И.С. Погудкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.

65. Подольская, О.А. Здоровье дошкольника и здоровьесберегающие технологии / О.А. Подольская // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 839-841.

66. Поршнева, Ю.В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДОУ: ее сущность и закономерности / Ю.В. Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 137 – 142.

67. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2012. – 282 с.

68. Праскунова, Л.М. Особенности адаптации дошкольников к условиям дошкольногообразовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Праскунова, М.Г. Бобкова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1190/12454> (дата обращения: 05.03.2017).

69. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

70. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / Составитель Е.А Шваб. – М.: Учитель, 2015. – 168 с.

71. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: приложение к методическому пособию / Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

72. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564), с изменениями на 27 августа 2015 г. [Текст] / <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

73. Сидоркина, Т.Ю. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: Автореферат дисс. на соискание уч. степени канд. псих. н. / Т.Ю. Сидоркина. – Санкт-Петербург, 2012. – 22 с.

74. Сидоркина, Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Т.Ю. Сидоркина. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 92 с.

75. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие / А.Л. Сиротюк – М.: Инфра-М, 2013. – 60 с.

76. Скобелева, А.А. Комплекс сюжетно-тематических развивающих занятий для детей раннего возраста «Первая школа» / А.А. Скобелева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 66 с.

77. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраст / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, В.М. Холмогорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 188 с.

78. Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

79. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста /

Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.

80. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская – Волгоград: Учитель, 2011. – 188 с.

81. Стефанко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста /А.В. Стефанко. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

82. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Владос, 2012. – 144 с.

83. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 184 с.

84. Тернова, К.Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада / К.Н. Тернова, М.К. Мойся// Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 30-32.

85. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 2011. – 432 с.

86. Уварова, Л.Н. Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе / Л.Н. Уварова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 29. – С. 119-123.

87. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

88. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

89. Ушакова, К.М. Адаптация дошкольников в новой группе // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 128-131.

90. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

91. Хилтунен, Е.А. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / Е.А. Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 104 с.

92. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка / Г. В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2013. – 656 с.

93. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2013. – 184 с.

94. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина — М.: Генезис, 2014. —175 с.

95. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике / Л.В. Шелехова. – М.: Лань, 2015. – 224 с.

96. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. – 272 с.

97. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. /Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. – 236 с.

Методика «Психолого-педагогические параметры, определения готовности
поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

К.Л. Печора»

№ п/п	Вопросы к родителям младшего дошкольника	Параметры готовности	Баллы
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	3 2 1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут Медленно	3 1
3	Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	3 1
4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	3 2 1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
6	Просится ли на горшок?	Просится Нет, но предпочитает быть сухой Нет, ходит мокрый	3 2 1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет Есть (указать какие именно)	3 1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда Проявляет только в привычной обстановке	3 2
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1
11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только с взрослыми Не умеет играть	3 2 1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
15	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Максимальный показатель по данной методике составляет 44 балла. Минимальное количество баллов – 16 баллов.

К.Л. Печора предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз готовности ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;

2,5 – 2,1 балла – условно готов;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина,

Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан

Таблица 3

Шкала оценки эмоционального профиля

Оценки	Описание
I. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ:	
+3	Нет
0	Хныканье за компанию
-1	Хныканье с перерывами
-2	Продолжительное периодическое хныканье
-3	Плачь за компанию
-4	Продолжительный плач
-5	Приступообразный плач
-7	Сильный продолжительный плач
-8	Депрессия (тоска, страхи, подавленность)
-10	Депрессия с приступами плача
II. ГНЕВ	
+3	Нет
-1	Появляется редко и в слабой форме
-6	Умеренный
-5	Частый, хорошо выраженный
-7	Очень частые приступы гнева
III. СТРАХ	
+3	Нет
-2	Появляется редко и в слабой форме
-6	Умеренный
-8	Частый, хорошо выраженный

-10	Очень частые реакции страха
	IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
-4	Отсутствует
+1	Проявляет непостоянный интерес к игре
+3	Проявляет интерес к окружающим незнакомым людям
+5	Установившийся интерес к окружающим, может долго играть
+7	Долго играет. Трудно отвлекается от игры. Интересуется новыми предметами и людьми.
	V. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ
-5	Нет
+1	Появляется редко и в слабой форме
+5	Адекватно улыбается
+8	Веселый жизнерадостный ребенок, мало плачет
+10	Много смеется, играет, улыбается взрослым
	VI. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ
+5	Легко вступает в контакт
+3	Просится на руки, приглашает играть
+2	Сдержанно вступает в контакт
+1	Держится спокойно, не проявляя интереса к контактам
0	Просится на руки с целью сочувствия
-2	Робок
-4	Недоверчив, хмур, стремится убежать
-6	Плача, вступает в контакт, требуя отвести себя к родителям
	VII. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
-4	Много лежит или сидит
-2	Замедлен, вял в движениях
-1	Средняя подвижность
-1	Высокая подвижность
-5	Очень большая подвижность
+5	Средняя подвижность
	VIII. СОН
-8	Отсутствие сна, плач
-7	Засыпает и просыпается с плачем
-5	Неспокоен, засыпает с плачем
-3	Беспокоен
-1	Спокоен, засыпает с плачем
0	Засыпает с задержкой, без плача
-2	Сон спокоен, засыпает с хныканьем
+5	Сон спокоен
+8	Сон очень спокойный, глубокий
	IX. АППЕТИТ
-4	Отсутствует
-1	Плохой
+3	Средний
+6	Хороший
+2	Повышенный
-3	Чрезмерный

По совокупности всех данных выделяют благоприятную, условно благоприятную и неблагоприятную адаптацию.

– Благоприятная: нарушение эмоционально-поведенческих реакций нормализуется в 1 – 2 недели.

– Средне благоприятная: до 1 месяца (однократно ОРЗ, умеренная потеря в весе).

– Неблагоприятная: наличие частых невротических реакций, повторно ОРЗ, значительная потеря в весе, длительно сохраняется неадекватное поведение.

Прогностическая таблица для определения типа адаптации.

Сумма +13 баллов и более с плюсом – благоприятная.

Сумма от + 6 до + 12 баллов – среднеблагоприятная.

Сумма меньше – 6 баллов – неблагоприятная.

Таблица 4

Методика «Оценка показателей психологической адаптации младших дошкольников» Н.Д. Ватутиной

Параметры		Баллы		
		3	2	1
Показатели психологической адаптации	Эмоциональное состояние	Положительное	Неустойчивое	Отрицательное
	Социальные контакты с детьми	Инициативен, контактен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	Инициативен, контактен	Принимает инициативу взрослого	Реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	Активен, проявляет интерес	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	Принятие	Тревожность	Непринятие

Степень психологической адаптации младших дошкольников:

14-15 баллов – легкая психологическая адаптация;

10-13 баллов – средняя психологическая адаптация;

5-9 баллов – тяжелая психологическая адаптация.

Методика «Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения» Н.Д. Ватутиной

Образовательные области развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. «Познание» (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки, разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

2. «Речевое развитие».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3. «Социально-коммуникативное развитие».

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речь самостоятельную игру.

2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речь самостоятельную игру.

4. Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах.

5. «Художественно-эстетическое развитие».

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

6. «Физическое развитие».

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегает, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

7. «Здоровье».

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

8. «Безопасность».

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор, транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

Оценка уровня овладения младшим дошкольником необходимыми навыками и умениями проводится по отдельным образовательным областям:

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию;

2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;

1 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания; ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

Таблица 5

Оценка показателей адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Образовательные области		Баллы		
		3	2	1
Показатели адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Познание (ознакомление с окружающей средой)	Самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их	С помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; неуверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путает названия строительного материала, выполняет постройки по образцу	Не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает названия строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки и не может их обыграть
	Речевое развитие	Без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями;	С небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи,	Не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без

		слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации	наглядного сопровождения
	Социально-коммуникативное развитие	Может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы-заменители; сопровождает речью самостоятельную игру	Не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы-заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями	Не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы-заменители; не сопровождает речью самостоятельную игру
	Чтение художественной литературы	Проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в книгах	Внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации в книгах	Не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах
	Художественно-эстетическое развитие	Различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия	Путает основные цвета; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки	Не знает основные цвета; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки
	Физическое развитие	Может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку	Может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку	Ходит и бегаёт, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать
	Здоровье	Может	Пользуется	Не пользуется

		самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу	полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу	полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу
	Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения	Не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения

Оценка индивидуальной адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения проводится по всем образовательным областям:

20-24 баллов – высокий уровень адаптации к образовательным условиям.

14-19 баллов – средний уровень адаптации к образовательным условиям.

8-13 баллов – низкий уровень адаптации к образовательным условиям.

Таблица 6

Результаты психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение по методике К.Л. Печора до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Набранное количество баллов	Средний балл	Уровень готовности поступления в ДОУ
1.	44	2,9	Готов
2.	40	2,6	Готов
3.	36	2,4	Условно готов
4.	30	2,0	Не готов
5.	35	2,3	Условно готов
6.	24	1,7	Не готов
7.	37	2,5	Условно готов
8.	43	2,8	Готов
9.	26	1,8	Не готов
10.	39	2,6	Готов
11.	28	1,9	Не готов
12.	36	2,4	Условно готов
13.	40	2,8	Готов
14.	35	2,3	Условно готов
15.	44	2,9	Готов
16.	31	2,2	Условно готов
17.	35	2,3	Условно готов
18.	44	2,9	Готов
19.	26	1,8	Не готов
20.	44	2,9	Готов
21.	27	1,8	Не готов
22.	37	2,5	Условно готов
23.	21	1,5	Не готов
24.	42	2,8	Готов
25.	43	2,8	Готов

Таблица 7

Сводная таблица уровней готовности поступления в ДОУ до формирующего эксперимента

№	Уровень готовности поступления в ДОУ	% от общего кол-ва младших школьников	Чел.	Средний балл по группе
1.	Готов	40	10	2,8
2.	Условно готов	32	8	2,3
3.	Не готов	28	7	1,5

Результаты оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Набранное количество баллов
1.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	-2	+2	14
2.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
3.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
4.	-4	-5	-6	+3	+5	+2	-2	-7	-1	-15
5.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12
6.	-4	-6	-6	+3	+1	+2	-2	-7	-1	-20
7.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
8.	+3	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+2	24
9.	-4	-6	-8	+3	+1	+2	-2	-5	-1	-18
10.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
11.	-5	-5	-6	+3	+5	+2	-5	-5	-3	-19
12.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	-1	+2	10
13.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
14.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
15.	0	+3	-2	+3	+5	+3	-1	-2	+3	13
16.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12
17.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
18.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
19.	-7	-6	-6	+3	+5	+2	-5	-7	-1	-22
20.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+2	23
21.	-5	-5	-8	+3	+5	+2	-2	-7	-1	-18
22.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
23.	-7	-6	-10	+1	-5	-2	-4	-8	-4	-45
24.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
25.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+3	24

I. Отрицательные эмоции

II. Гнев

III. Страх

IV. Познавательная деятельность

V. Положительные эмоции

VI. Социальные контакты

VII. Двигательная активность

VIII. Сон

IX. Аппетит

Результаты показателей психологической адаптации младших дошкольников до формирующего эксперимента по методике Н.Д. Ватутиной

Младшие дошкольники	Эмоциональное состояние	Социальные контакты с детьми	Социальные контакты со взрослыми	Познавательная и игровая деятельность	Реакция на изменение привычной ситуации	Сумма баллов	Средний балл	Степень психологической адаптации
1.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
2.	3	2	3	3	3	14	2,8	Легкая
3.	3	2	2	3	3	13	2,6	Средняя
4.	2	2	1	2	1	8	1,6	Тяжелая
5.	3	2	3	2	2	12	2,4	Средняя
6.	2	2	2	1	2	9	1,8	Тяжелая
7.	3	2	2	2	3	12	2,4	Средняя
8.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
9.	1	1	1	1	2	6	1,2	Тяжелая
10.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
11.	1	1	2	2	2	8	1,6	Тяжелая
12.	3	2	3	3	2	13	2,6	Средняя
13.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
14.	2	3	3	2	3	13	2,6	Средняя
15.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
16.	3	2	2	2	3	12	4	Средняя
17.	2	2	3	3	2	12	4	Средняя
18.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
19.	2	1	2	2	2	9	1,8	Тяжелая
20.	3	3	2	3	3	14	2,8	Легкая
21.	1	2	2	2	2	9	1,8	Тяжелая
22.	2	2	2	2	3	11	2,2	Средняя
23.	2	2	2	1	2	9	1,8	Тяжелая
24.	3	2	3	3	3	14	2,8	Легкая
25.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая

Таблица 10

Сводная таблица степени психологической адаптации младших дошкольников к образовательным условиям дошкольного образовательного учреждения по методике Н.Д. Ватутиной до формирующего эксперимента

№	Степень психологической адаптации к ДОУ	% от общего кол-ва младших школьников	Чел.	Средний балл по группе
1.	Легкая	40	10	14,7
2.	Средняя	32	8	12,2
3.	Тяжелая	28	7	8,2

Результаты параметров адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДОУ по методике Н.Д. Ватутиной до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Познание	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Здоровье	Безопасность	Сумма баллов	Средний балл	Уровень адаптации к образовательным условиям
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Высокий
2.	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2,3	Средний
3.	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2,2	Средний
4.	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1,1	Низкий
5.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
6.	2	1	2	2	2	1	1	2	13	1,6	Низкий
7.	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2,3	Средний
8.	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2,2	Средний
9.	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1,1	Низкий
10.	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2,3	Средний
11.	1	2	2	1	2	2	2	2	14	1,7	Низкий
12.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
13.	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2,3	Средний
14.	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2,2	Средний
15.	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2,2	Средний
16.	2	2	2	2	3	2	2	3	18	2,2	Средний
17.	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Средний
18.	2	2	2	2	3	3	2	2	18	2,2	Средний
19.	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1,6	Низкий
20.	2	2	2	2	3	3	3	2	19	2,3	Средний
21.	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1,6	Низкий
22.	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Средний
23.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
24.	2	2	2	2	3	3	2	2	18	2,2	Средний
25.	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2,3	Средний

Таблица 12

Сводная таблица уровня адаптации младших дошкольников к образовательным условиям по методике Н.Д. Ватутиной до формирующего эксперимента

№	Уровень адаптации к образовательным условиям ДОУ	% от общего кол-ва младших школьников	Чел.	Средний балл по группе
1.	Высокий	4	1	24
2.	Средний	60	15	18,5
3.	Низкий	36	9	12,2

План-конспект психолого-педагогических занятий по адаптации младших дошкольников 2-3 лет к условиям образовательной среды ДОУ

Занятие 1.

Цели занятия: знакомство детей друг с другом, создание благоприятной психологической обстановки; идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; формирование понимания содержания инсценировок, навыка выделять наиболее яркие поступки и действия героев; формирование навыка выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения («пожалуйста», «спасибо»).

1. Упражнение «Моё имя». Младшие дошкольники сидят в круге и по очереди называют свои имена.

2. Игра «Как Петрушка вежливости учился».

Ход игры:

Педагог-психолог: «Жил-был Петрушка и была у него сестричка Аленушка. Она играла любимой игрушкой – петушком, а Петрушка тоже захотел поиграть с петушком и отобрал его (инсценировка – театр игрушек: Петрушка играет, Аленушка плачет). Почему она плачет?» (ответы детей). Давайте научим Петрушку, как можно вежливо попросить игрушку».

Младшие дошкольники просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».

Педагог-психолог: «Вот, Петрушка, посмотри, какие вежливые у нас ребята! Ты, Петрушка, попроси что-нибудь у ребят. Только вежливо, не забывая волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста».

3. Ритуал прощания.

Занятие 2.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки; формирование навыка понимать и выражать свои чувства.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружат детки в нашей группе».

Вопрос к детям: «Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь».

5. Игра «Цветная полянка».

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите, Аленушка принесла нам цветочки (синий, красный). Какие они? Давайте прикоснемся красным цветочком к щечке и почувствуем от него тепло, он хороший. А теперь синим – и почувствуем холод, этот цветочек холодные, плохой. А теперь давайте оценим поступки цветочками. Если это хороший поступок, поднимаем красный цветочек, плохой – синий. А теперь сделаем из цветочков полянки. На какой полянке вы бы хотели играть? Почему?»

6. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу; помочь детям ощутить чувство любви и доверия.

4. Игра «Возьми и передай». Младшие дошкольники передают друг другу мягкую игрушку со словами «Привет».

5. Игра «Камень». Один из младших дошкольников изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и «застывает». Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь». Камень оживает (каждый ребенок должен побывать в роли камня).

Вопросы педагог-психолога младшим дошкольникам:

«Что чувствовал камень?»

«Что происходило с твоими руками?»

«Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло?»

6. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; формировать представление об осени, развивать сенсорные и двигательные навыки, ориентацию в пространстве; формировать коммуникативные навыки.

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Дети, сидящие в кругу, берутся за руки, смотрят своему соседу в глаза и улыбаются друг другу.

2. Осенний праздник «Волшебные грибочки».

Действующие лица: педагог-психолог, Ежик, младшие дошкольники.

Ход праздника:

Игровой зал украшен в осенних тонах. В разных углах стоят березки и елочки. Младшие дошкольники с педагогом-психологом под музыкальное сопровождение заходят в зал.

Педагог-психолог: «Ребятки, посмотрите, как красиво! Куда мы с вами попали? (Дети рассматривают зал). Мы пришли с вами в осенний лес. На улице сейчас осень. На деревьях осталось мало зеленых листочков, все больше красных и желтых. Когда идешь по лесу, то под ногами шуршат осенние сухие листья. А что это под деревом лежит? Давайте подойдем и посмотрим?»

Дети и педагог-психолог приближаются к березке, под которой находится корзинка с грибами.

Педагог-психолог: «Ребята, это не просто грибочки, а волшебные грибочки. Возьмите все по одному грибу. (Раздает грибочки детям.) Посмотрите, какие они разноцветные. Давайте с ними потанцуем».

Далее начинается танец с грибочками. Младшие дошкольники поют песенку, повторяя слова за педагогом-психологом, и выполняют движения:

«Мы грибочки в руки взяли,
 Друг за другом побежали. (Бегут по залу, с грибочками в руках).
 Все грибочки у ребят,
 Бегать по лесу хотят. (Останавливаются).
 Мы грибочки все поднимем,
 И попляшем дружно с ними. (Дети поднимают руки с грибочки вверх и вертят ими из стороны в сторону.)

Приседай, приседай,
 От ребят не отставай. (Выполняют «пружинку»).

Мы грибочки не покажем,
 Где их спрячем – не расскажем.
 Все грибочки у ребят
 За спиною тихо спят. (Младшие дошкольники прячут грибочки за спину и выполняют покачивание с ноги на ногу.)

Видно, что устал грибочек,
 Пусть он отдохнет чуточек,
 Ты лежи и не вставай,
 Баю - бай, баю - бай. (Дети кладут грибочки на пол. Садятся рядом на корточки и грозят пальчиком).

Встанем мы на ножки,
 И возьмем в ладошки.
 Их обратно принесем
 И в корзиночку вернем». (Дети берут грибочки, приносят педагогу-психологу и кладут в корзинку.)

Педагог-психолог: «Ребятки, смотрите! Под этой елочкой кто-то сидит. Пойдем, посмотрим!». Все подходят к елочке. Из-под елочки выглядывает Ежик.

Педагог-психолог: «Здравствуй, Ежик!»

Ежик: «Здравствуйте, ребятки! Я – Ежик! А как вас зовут?». (Младшие дошкольники знакомятся с Ежиком, по одному называют свои имена). «Я

очень рад, что познакомился с вами! Я очень люблю песни. Сейчас спою для вас песенку». Ежик поет, одновременно выполняя движения, которые повторяют младшие дошкольники:

«Жил в лесу колючий ежик

Да-да-да-да.

Был клубочком и без ножек,

Да-да-да-да.

Припев.

Не умел он хлопать –

(Дети хлопают в ладоши.)

Хлоп-хлоп-хлоп,

Не умел он топтать –

(Дети выполняют «топотушки».)

Топ-топ-топ.

Не умел он прыгать –

(Дети прыгают на двух ногах.)

Прыг-прыг-прыг.

Носом только двигать.

А ребятки в лес пришли,

Да-да-да-да.

Ежика в лесу нашли,

Да-да-да-да».

Ежик: «Очень хорошо мы вместе спели песенку! Все ребятки молодцы! Спасибо вам! Разрешаю вам меня погладить в знак нашей дружбы».

Педагог-психолог: «Ежик, как же мы тебя погладим? Ты ведь колючий и уколешь детишек».

Ежик: «А я убрал все колючки».

Дети гладят Ежика по голове и спинке.

Педагог-психолог: «Ежик, а ты заметил, как на улице стало холодно, опадает листва с деревьев и они скоро совсем останутся без листочков».

Ежик: «Да, на дворе осень. А я заметили, что листочки поменяли свой цвет? Ведь были они зеленые, а стали желтые, коричневые, красные, оранжевые».

Ежик достает листья из-под дерева и отдает их педагогу-психологу, а она предлагает младшим дошкольникам с ними потанцевать. Раздает по одному листочку каждому ребенку. Младшие дошкольники танцуют «Танец с листочками» под музыку со словами (исполняет педагог-психолог):

«Вот листочки хороши,
С ними ходят малыши.
Хорошо гуляется,
От души стараются.

(Дети вместе с педагогом-психологом ходят по залу, держат листья перед собой.)

Мы листочки вверх поднимем
И помашем нежно ими.
Влево, вправо помаши,
Вот как пляшут малыши».

(Дети останавливаются, машут листьями перед собой в одну, потом в другую сторону). По окончании танца педагог-психолог собирает листья в букет и ставит его в вазу на столе.

Ежик: «Ребята, как хорошо мне с вами! Вы и петь, танцевать можете, но мне пора идти по своим делам. Я запасаю на зиму грибы, орехи, разные корешки. Зима ведь скоро наступит».

Ежик прощается с ребятами и уходит из зала.

2. Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цели занятия: развитие эмпатии, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом, движениями.

1. Упражнение «Комплименты». Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

2. Игра «Зайчик». Младшие дошкольники вместе с педагогом-психологом держат за края небольшую пеленку, на которой лежит игрушечный зайчик. Сначала дети плавно качают пеленку и говорят:

«Зайчик, зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит.

Педагог-психолог ускоряет ритм движения и вместе с детьми говорит:

Зайка глазки открывает,

За морковкой убегает.

Далее педагог-психолог еще более энергично раскачивает пеленку, даже слегка подбрасывая зайчика, и снова вместе с детьми говорит:

Он бежит от волка прочь,

Мы хотим ему помочь.

Педагог-психолог постепенно замедляет темп со словами:

Успокойся, зайчик-зайка,

Ляг в кроватку, засыпай-ка.

После этих слов движения становятся совсем плавными, и все вместе как можно тише, спокойнее говорят:

Зайчик-зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит...

Тсссссссссс...».

3. Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цели занятия: формировать доброжелательное отношение детей друг другу; развитие мелкой моторики.

1. Упражнение «Позови ласково». Младшему дошкольнику предлагают бросить мяч любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

2. Игра «Бусы для куклы Маши».

Младшие дошкольники сидят на стульчиках. Педагог-психолог разыгрывает сценку: «В дверь кто-то стучится: входит кукла Маша. Здравается с детьми». Педагог-психолог обращает внимание детей на то, что куколка почему-то грустная; спрашивает куклу об этом. Кукла поясняет, что ее пригласили на праздник, и она хочет пойти. Платье у нее нарядное, красивое, но нет бус к нему. А где ей взять бусы?» (Ответы детей).

Педагог-психолог: «Давайте нарисуем для Маши бусы! Посмотрите, как будем рисовать». Показ рисования с объяснением. Затем дети садятся за столы и рисуют на своих листочках. «Ребятки, давайте все ваши бусы покажем Маше. Посмотрите на куколку, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать! Посмотрите, ребятки, у меня есть волшебная палочка, я сейчас уберу в коробочку нарисованные бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова. Что из этого получится, мы сейчас увидим». Педагог-психолог складывает все рисунки в коробку и достает из нее настоящие бусы: «Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Маши! Похлопайте в ладоши, порадитесь вместе с куколкой!»

3. Ритуал прощания.

Занятие 7.

Цели занятия: формировать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова; формировать интерес к трудовым действиям взрослых, расширять словарный запас названий предметов одежды.

1. Упражнение «Волшебный стул». Один младший дошкольник садится в центр, на «волшебный» стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

2. Игра «Прачечная».

Оборудование: стол, белье (платье, штаны, кофта, рубашка, носки; таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кровать; кукла Катя; веревка со стойками.

Ход игры:

Младшие дошкольники садятся полукругом около стола, на котором будут стирать белье. Педагог-психолог говорит, что кукла Катя гуляла на улице и у нее запачкались платье, рубашка, штанишки, носки и кофта. Надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Педагог-психолог спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать белье? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло), педагог-психолог приносит все на стол. Он предлагает одному ребенку снять с куклы штаны, другому - платье и т.д.

Далее педагог-психолог говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она гуляла и устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кровать в кукольный уголок. Здесь педагог-психолог дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Педагог-психолог берет кофту, стирая, приговаривает: «Возьму мыло и кофточку выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены. Вопрос к детям: «А это, что?». Ответ детей – пена.

Педагог-психолог предлагает одному ребенку постирать штаны, при этом следит за тем, чтобы вода не выплескивалась из тазика. Таким же образом дети стирают платье и носки. Выстиранное белье кладется ими в другой таз. Педагог-психолог говорит: «А теперь нам нужно прополоскать белье. Наливаем в таз чистой воды и полощем белье». Детям предоставляется возможность полоскать белье самостоятельно, ощутить руками теплую воду. Белье полощут те дети, которые не стирали. «Вот теперь все чисто. Повесим на веревку белье и посушим. Веревка со стойками готовится до игры». Педагог-психолог берет чистое платье, спрашивает детей: «Что это?». Ответ детей: «Платье». Педагог-психолог предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками, повторить слово «прищепки», повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

Педагог-психолог говорит: «Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали одежду нашей куклы Кати». Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

3. Ритуал прощания.

Занятие 8.

Цели занятия: формирование навыка взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу, закреплять знания цветов (красный, зеленый), развитие уважения к труду шофера.

1. Упражнение «Разноцветный букет». Каждый младший дошкольник объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

2. Игра «Знакомство с грузовой машиной».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент появления машины.

- Что это? Рассматривание машины.

- Посмотрите, какая красивая, большая машина. Что есть у машины?

Колеса, кабина, кузов, окна, двери. Дети показывают части машины.

2. Знакомство с машиной:

- Ребята, эта машина перевозит грузы, она называется грузовая. (дети повторяют).

- Куда машина нагружает груз? (кузов)

- Кто сидит в кабине? (шофер)

- Что делает шофер? (он ведет машину)

- Что шоферу помогает управлять машиной? (руль)

- Где едет машина? (по дороге)

3. Обобщение: У машины есть кабина, кузов, двери, окна, колеса, руль.

Она едет по дороге и машиной управляет шофер.

4. Физкультминутка «Воробушки и автомобиль»:

Прилетели птички, птички-невелички.

Все летали, все летали, крыльями махали!

(дети бегают, взмахивая руками)

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали.

(дети присаживаются, «клюют» зернышки)

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит:

«Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись, посторонись!»

(дети убегают от автомобиля)

5. Проводится игра:

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (кружки красного и зеленого цвета)

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Наши грузовые машины (2-3 машины) отправляются за грузом. В детский сад нужно привезти строительные материалы. Вы будете шоферами, управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машины могут ехать (демонстрация). Когда я покажу красный кружок, машина должна остановиться. Будьте внимательны.

6. Поощрение и итог занятия.

3. Ритуал прощания

Занятие 9.

Цели занятия: формирование дружелюбного отношения друг к другу, умения проявлять внимание и заботу; развивать речь детей, интерес к животным; закреплять знания детей о посуде, транспорте, игрушках.

1. Упражнение «Мы – Волшебники». Младшим дошкольникам предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше — ловкости и т. п.

2. Игра «Поможем Мишке». Оборудование: игрушки (мишка, заяц, белка, корова, лошадь, теленок, жеребенок). Корзиночка с шишками, руль, наголовники птичек. Посуда (чашка, блюдце, ложка, вилка, кастрюля, чайник). Машины легковые и грузовые. Чудесный мешочек, ваза с конфетами. Кирпичики, обшитые белой материей.

Ход игры.

«Ребята, сегодня мы с вами пойдём в магазин игрушек. Какое сейчас время года? Правильно, зима. На улице холодно. Давайте мы с вами подготовимся, чтобы не замёрзнуть». Разогреем мы ладошки (Трут ладошки друг о друга)

Вот – так, вот – так.

Чтобы щёчки не озябли

(Круговыми движениями пальцев касаемся щёчек).

Мы потрём их

Вот – так, вот – так.

Ах, наш носик баловник

(Проводим указательными пальцами вдоль носа).

Он шалить у нас привык.

Хорошо гулять в саду

(Похлопывание указательными пальцами ноздрей носа).

И поёт нос: би – ба – бу.

Слепим красивые бровки.

(Большими и указательными пальцами обеих рук проводим по бровям от переносицы и до переносицы).

Пришли мы в магазин. Ой, а кто это здесь сидит и плачет в уголке?
(Мишка).

- Здравствуй, Мишенька! (Дети здороваются).

- Мишка бурый, Мишка бурый,

Почему такой ты хмурый?

- В магазине заблудился

И с друзьями распротился.

Давайте пожалеем Мишку (дети гладят его). Ребята, а Мишка какое животное? (дикое, живёт в лесу).

Правильно, мы должны с вами искать в магазине место, где находятся Мишкины друзья. Пойдём с нами, Мишенька.

Зайдём в этот отдел (перед детьми полка с посудой, рядом стоит машина).

- Назовите, что продаётся в этом отделе? (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода).

- Как можно назвать предметы одним словом? (посуда).

- Правильно. Как вы думаете, а что здесь лишнее? (машина).

- Расскажи, Диана, о машине. Что у неё есть? (кузов, кабина, колёса).

- На какую полочку надо поставить машину? Правильно, где стоит транспорт. Максим, поставь, пожалуйста, машину на своё место.

- Пойдёмте дальше искать домик для Мишки (Обращаю внимание на полочку, где стоят фигурки животных).

- Это кто? (корова).

- Это кто? (лошадка).

- Какие это животные? (домашние).

- Где они живут? (в сарае).

- За ними ухаживает хозяин?

- Как кричит корова? (му – му – му).

- Как кричит лошадка? (и – го – го).

- Как она скачет?

- Молодцы, ребята.

- Дети, а давайте Мишке покажем, как мы умеем играть с пальчиками.

Бурый мишенька зимой

Крепко спал в берлоге

Весной он проснулся

Зевнул, потянулся:

- Здравствуй, рыжая лисичка!
- Здравствуй, белочка – сестричка!
- Здравствуй, серенький волчок!
- Здравствуй, беленький зайчонок!

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать тоже самое левой рукой).

- Мишка не переживай, найдём и твоих друзей (Обращаю внимание на полочку, где стоят заяка, белочка).

- Кто это? (зайка).
- Какой он? (белый пушистый).
- Какие у него ушки? (большие).
- А хвостик? (маленький).
- Что любит зайчик? (морковку, капусту).
- А это кто? (белочка).
- Какая она? (рыжая).
- Какие у неё ушки? (маленькие).
- А хвост? (большой, пушистый).
- А что любит белочка? (шишки, орешки).

- Как вы думаете, что сказал Мишка своим друзьям? (здравствуйте, я рад вас видеть).

Включаю музыкальную игрушку, дети пляшут вместе с Мишкой.

- Спасибо вам, ребята, что вы помогли мне найти своих друзей и за это я вас угощу конфетами. (Дети благодарят Мишку и прощаются с ним).

3. Ритуал прощания

Занятие 10.

Цели занятия: сенсорное развитие младших дошкольников, сплочение группы; закрепить знания произведений малых фольклорных форм (потешек, пестушек, прибауток); знакомить с русской традиционной игрушкой; развивать сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней; развивать

любовь к русским народным потешкам, пестушкам, прибауткам; формировать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству.

1. Упражнение «Ракушка». Младшие дошкольники свободно перемещаются по «берегу» (ходят по ковру игровой комнаты), находят красивые ракушки и, поднося их к ушам, слушают шум моря, а также предлагают послушать «голос» найденной ракушки товарищам и педагогу-психологу.

2. «Игра с ложкой».

Материал: деревянные ложки, красивые платочки, плоские с маленькими ложками, русские традиционные игрушки, игрушка петушок.

Ход занятия:

Младшие дошкольники заходят в «Русскую избу» и садятся на лавочки вокруг стола. На столе на подносе лежат платочки и ложки, деревянные игрушки.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! А мальчики у нас как ясные соколы! А девочки как аленькие цветочки! Расселись удобно? Вот и хорошо! Сегодня хочу вам показать, как можно найти игрушку в предметах, которые нас окружают. Давным-давно, когда не было магазинов, а всё покупали на базарах и ярмарках. У детей было столько игрушек, как у вас сейчас. Дети придумывали себе игрушки сами».

Педагог-психолог поднимает платок с подноса, на котором стоят разные деревянные игрушки. Дети их рассматривают и играют с ними. Педагог-психолог предлагает им сделать самим себе игрушку: «Вот у меня ложка и платок, я сейчас сделаю куколку». Берёт платок, раскладывает его на столе и заворачивает в него деревянную ложку с глазками. Просит детей тоже смастерить для себя куколку. «Вот и получилась у нас куколка. Давайте каждый назовёт свою куколку именем, побаюкаем её и поиграем с ней». Дети называют имена своих куколок и поют им вместе с педагогом-психологом колыбельную:

«Баю-баю-баиньки,

Маленькие зайчики,

Катеньку качали.

Кате напевали:

Баю-баю! Баю-бай!

Спи малютка, засыпай!

Педагог-психолог: «Ребята, представьте себе, что наступило утро, встало солнышко, и мы нашу куколку будим».

Катя, Катенька, проснись!

Да с кровати–то спустись!

Слышишь, крикнул петушок».

Дети пальчиками показывают петушка, педагог-психолог показывает игрушечного петушка и нараспев исполняет потешку:

«Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка!

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Кате спать не даёшь?

Как поёт петушок?

Дети: Ку-Ка-Ре-Ку!

Педагог-психолог:

«Вот проснулся петушок,

Встала курочка.

Подымайся, моя Катя!

Встань, моя дочурочка!

Потягушки, потянись.

Поскорей, скорей проснись!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться

Водичка, водичка!

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели!

Чтобы щёчки краснели!

Чтоб смеялся роток!

Чтоб кусался зубок!

Педагог-психолог: «Наша куколка проснулась, умылась и ей пора позавтракать. Сварим для неё кашку - малашку?» Дети берут ложки и ложки.

Педагог-психолог:

«Варись, варись, кашка,

Варись, варись, малашка,

Кашка, кашка,

Кашка – малашка.

Кашку мы сварили –

Катю накормили».

Дети кормят куколку.

Педагог-психолог вместе с детьми читает потешки:

«Эта ложечка за мамочку,

Эта ложечка за папочку,

Эта ложечка за дедушку,

Эта ложечка за бабушку,

Эта ложка за тебя!

Расти большой, вот такой!

Катя, Катя маленька.

Катенька удаленька.

Пройдись по дорожке,

Топни, Катя, ножкой».

Педагог-психолог предлагает детям пойти погулять с куколкой и поиграть с ней.

Педагог-психолог: «На прощание хочу вас, гости дорогие, угостить сушками. Кушайте, на здоровье!», надевает сушки на пальчики детям, при этом приговаривает:

«Этот пальчик - дедушка, (на большой палец)

Этот пальчик - бабушка, (на указательный палец)

Этот пальчик – папа, (на средний палец)

Этот пальчик – мама, (на безымянный палец)

Этот пальчик – я!

Вот, и вся моя семья! (Дети сжимают и разжимают кулачки)».

3. Ритуал прощания.

Занятие 11.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости в группе; развитие двигательной активности.

1. Упражнение «Поделись своим теплом». Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам найти свое сердце, прижав обе руки к груди, и прислушаться, как оно стучит: «тук, тук, тук». Затем каждый должен представить, что у него в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам поделиться своим светом и теплом с окружающими, они вытягивают руки вперед.

2. Игра «Мыши водят хоровод».

Педагог-психолог: «Сегодня мы будем играть в игру «Мыши водят хоровод». Какие мышки? Что они любят делать? (бегать, прыгать, веселиться). Покажите! (дети показывают). Как они пищат? Что произойдет, если мышки увидят кота? (испугаются, убегут быстро-быстро). Мы все будем мышками. А котом-Васькой будет... (выбирает ребенка-кота)».

Педагог-психолог (обращаясь к ребенку-коту): «Покажи, как кот мяукает. Какие у него когти? Как он догоняет мышку?»

Педагог-психолог отводит ребенка-кота в домик.

Обращается ко всем детям: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас не поймал».

Педагог-психолог поет, а дети тихо передвигаются и подпевают за взрослым:

«Мыши водят хоровод:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота-Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот –

Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

Кот бегаёт за мышками: «Мяу-мяу-мяу!»

«Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

3. Ритуал прощания.

Занятие 12.

Цели занятия: формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса.

1. Упражнение «Дотронься до...». Педагог-психолог: «Мы уже хорошо познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда».

Педагог-психолог предлагает: «Дотронься до... синего!» Младшие дошкольники должны сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Затем называется другой цвет.

Педагог-психолог следит, чтобы младшие дошкольники дотрагивались до каждого участника.

2. Игра «Учимся одеваться и раздеваться».

Педагог-психолог: «Ребята, куклы Коля и Катя собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи». Далее педагог-психолог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Кати.

Педагог-психолог: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Колю, а другой - Катю. Педагог-психолог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Педагог-психолог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Педагог-психолог: «Приглашайте, дети, кукол за стол, будем чай пить». Организуется игра «Угостим гостей чаем» (закрепляем умение сервировать стол к чаепитию, формируем навык адекватного поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить).

В последующих вариантах игра проводится со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек.

3. Ритуал прощания.

Занятие 13.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки, достижение взаимопонимания и сплочённости группы, сенсорное развитие младших дошкольников; идентификация себя со своим телом.

1. Упражнение «Ветер дует...». Со словами «Ветер дует...» педагог-психолог начинает упражнение. Чтобы все младшие дошкольники больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер

дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. ».

2. Игра «Торт». Педагог-психолог говорит, что младшие дошкольники очень старались, и за это он хочет угостить их тортом. Одному ребенку (по его желанию) он предлагает лечь на коврик: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, масло, яйца и т. д. Педагог-психолог (исполняет роль повара): «Сначала надо замесить тесто. Нужна мука». («Мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегка массируя его). «Теперь нужно молоко». («Молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его). «Необходим сахар». (Он «посыпает» тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам). «Повар» «замешивает» тесто, хорошенько разминая его.

Педагог-психолог: «А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит». (Все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто). «Наконец тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами». (Все дети, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его). «Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком».

3. Ритуал прощания.

Занятие 14.

Цели занятия: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения; развитие творческого мышления, формирование у ребенка умения заменять одним предметом другие.

1. Упражнение «Утреннее приветствие».

Младшие дошкольники и педагог-психолог встают в круг. Все поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Руки над головой образуют полукруг.

Педагог-психолог: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись». (Дети повторяют движения). Руки медленно опускаются вниз. (Дети берутся за руки).

Педагог-психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...». (Называются имена всех детей группы). Все дети вслед за взрослым повторяют: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...»

Затем педагог-психолог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!»

2. Игра: «Во что с этим можно играть?».

Перед младшими дошкольниками выкладываются несколько предметов, не имеющих однозначного назначения: палочка, кубик, коробка, камешек. Педагог-психолог предлагает рассказать, как, по каким признакам эти предметы могут быть использованы вместо реального предмета. Если ребенок затрудняется, можно показать для примера на любом предмете. Обязательно условие: должно быть соблюдено некоторое сходство с предметом, так, температуру можно измерить палочкой - «термометром», а не коробочкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 15.

Цели занятия: сплочение группы младших дошкольников, развитие у них чувства ритма; обучение младших дошкольников навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

1. Упражнение «Пузырь». Дети вместе с педагогом-психологом берутся за руки, образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!»

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока педагог-психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

2. Игра «Ищу друга». Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть несколько зайчиков, мишек, кукол и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка. Педагог-психолог говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверями. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного, двух друзей. На первом этапе педагог-психолог показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на то, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три. Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате, ищут друзей с парными игрушками, т.е. подыскивая своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками.

3. Ритуал прощания.

Занятие 16.

Цели занятия: развитие слухового внимания младших дошкольников, способности быстро реагировать на инструкцию; закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.

1. Упражнение «Слушай свое имя». На ковре, на некотором расстоянии друг от друга, располагаются мягкие модули и большие мягкие игрушки. Дети встают в стороне. Педагог-психолог включает аудиозапись, называет по имени любого ребенка. Тот начинает двигаться, обходя препятствия. Когда в музыке возникает пауза, ребенок садится на ковер. Затем вызывается по имени следующий ребенок и т.д.

2. «Игра «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться».

Ход игры.

Дети выходят в раздевалку, садятся возле своих шкафчиков. Появляется игровой персонаж Петрушка.

Петрушка: «Привет, ребята! Куда вы собираетесь? На прогулку? Это хорошо. Сегодня замечательная погода. Скажите, а кто из вас одевается на прогулку сам?»

Педагог-психолог: «Петрушка, у нас уже все ребята умеют одеваться сами. А если, вдруг, кто-то забудет, что надо одевать дальше, то посмотрит на картинки, которые ему помогут вспомнить последовательность одевания.

Педагог-психолог обращает внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку. Руководя детской деятельностью, педагог-психолог использует игровой персонаж, который активно сопереживает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок одел правый ботинок на левую, а левый - на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Ой, не помню! Как узнать?»

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, педагог-психолог от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля. Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить. При этом похвала должна быть заслуженной, вызывать желание преодолевать трудности, добиваться результата.

3. Ритуал прощания.

Занятие 17.

Цели занятия: создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других младших дошкольников и с ритмом музыки и текста; формирование навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у младших дошкольников.

1. Упражнение «Карусели». Все берутся за руки и встают в круг.

Педагог-психолог: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за педагогом-психологом повторяют слова:

«Еле-еле-еле-еле

завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Темп движений постепенно замедляется.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!»

Дети останавливаются и кланяются друг другу.

2. Игра «Помоги Тане». Взрослый говорит, что у девочки Тани, случилась беда: сломались все игрушки, и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных старых игрушек, каждая из которых разделена на две части (позднее – на 3-4).

Полученные детали раздают детям (каждому по одной) и просят их помочь Тане починить ее игрушки. Задача малышей – найти отдельные части игрушки и соединить их.

3. Ритуал прощания.

Занятие 18.

Цели занятия: развитие слухового внимания, воображения, способности быстро реагировать на инструкцию; формирование навыков конструирования.

1. Упражнение «Самолет летит по небу». Дети стоят в кругу. Педагог-психолог говорит:

«Самолет летит по небу,

В самолете я лечу.

(Дети изображают руками крылья самолета, гудят).

На машине я поеду,
Если только захочу».

Дети изображают, как они едут в машине, держатся за руль, рычаг, подражая звуку мотора.

2. Игра «Мостик для Мишки и зайки»

Ход игры:

Педагог-психолог: «Ребята, знаете, я сегодня шла к вам в детский сад и по дороге мне повстречались зайчонок с медвежонком, они меня увидели и очень обрадовались. Они мне сказали: А не смогли бы вы нам помочь? А что же у вас случилось? - спросила я. - Да вот, вы знаете у нас в лесу через речку был из брёвен сделан мостик, но сегодня подул очень сильный ветер, наш мостик качался, качался из стороны в сторону, а потом и вовсе уплыл далеко-далеко. Мы за ним очень долго бежали, пытаюсь его догнать, но мостик уплывал всё дальше и дальше, а потом и вовсе скрылся за поворотом. Нам остальные зверята в лесу сказали, чтобы мы шли в детский сад, там ребята нам помогут. А вы сможете попросить своих деток нам помочь? - спросили заяка с мишкой у меня. Ну что, ребятки, поможем нашим лесным друзьям?»

Ну, хорошо, а из чего же мы построим мостик, сейчас я подумаю. Ах, да, совсем забыла, мне же Мишутка с Зайчиком какой-то интересный мешочек для вас передали, ну, что посмотрим, что там лежит? Да здесь же разноцветные красивые кубики лежат. Мы сейчас из них и построим мостик для зверят. Правильно, ребятки?»

Педагог-психолог: «Вот, посмотрите, я начну строить мостик, а вы достроите. Смотрите, как я буду строить: я беру один кубик и приставляю его к другому вот так. Ну-ка, а теперь ты, Полина, попробуй, умничка. А теперь ты, Серёжа, молодчина».

Так по порядку предлагаю каждому ребёнку строить мостик.

Педагог-психолог: «Вот какие ребятки молодцы, посмотрите, какой у нас чудесный мостик получился, ой, посмотрите, а как мишка то с зайкой рады. А ну-ка, мишка с зайкой, попробуйте, прочный ли у нас мостик

получился, и удобно ли будет вам по нему ходить. Водим мишку с зайчиком по мостику. Ну вот, видите, ребятки, какие вы у меня все молодцы, посмотрите, как мишка с зайчиком радуются и говорят вам за вашу помощь спасибо. А сейчас мишке с зайчиком пора уходить, потому что другие зверята в лесу ждут мостик, так как не могут перейти через речку. Давайте мы с ними попрощаемся и поиграем в игру». Подвижная игра «У медведя во бору».

3. Ритуал прощания.

Занятие 19.

Цели занятия: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе, развитие внимания; развивать навык распознавания животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно, формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чём в них поётся.

1. Упражнение «Доброе животное». Младшие дошкольники встают в круг и берутся за руки. Педагог-психолог тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!». Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад».

2. «Курочка-Рябушечка. Жёлтые комочки».

Материал и оборудование: сюжетные картинки к русской народной песенке; салфетка, мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыплята для каждого ребёнка, курочка, утёнок, квадраты разных цветов), игрушки – курочка, цыплятки, платок, листы бумаги, краска жёлтого цвета, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На столе платком спрятаны игрушки: курочка и цыплятки.

Педагог-психолог: «Сегодня к нам на занятие пришла большая дружная семейка. Посмотрите на неё». Снимается с игрушек платок.

- Кто это? (Это мама-курица и её детки).

Выделить отдельные части курочки: - Что есть у курочки? (глазки, клюв, лапки).

2. Основная часть. Чтение русской народной песенки.

Педагог-психолог показывает сюжетную картинку к потешке.

- Посмотрите на рисунок и расскажите, что делает курочка и цыплятки? (Гуляют. Клюют зёрнышки на дорожке.)

- Как курочка зовёт цыпляток? (Ко-ко-ко.)

- А вот послушайте, что делает наша курочка-рябушечка:

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи!

Педагог-психолог прикрепляет на фланелеграф фигурку курочки и подзывает цыплят. Дети отвечают «Пи-пи-пи», подходят к фланелеграфу и прикрепляют фигурки цыплят рядом с изображением курочки.

Физкультминутка.

Игра проводится под песню «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Роль курицы исполняет воспитатель, дети – цыплята.

«Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко-ко,

Не ходите далеко ...»

3. Рисование цыплят.

- Цыплятки у нас такие красивые! Давайте их нарисуем. Но знаете ли вы, какого они цвета? (Жёлтого).

- Цыплятки у нас жёлтого цвета (обращает внимание на фланелеграф, на котором прикреплены квадраты, окрашенные в основные цвета, предлагает отыскать среди них жёлтый).

- Молодцы ребятки, вы правильно нашли жёлтый цвет.

- А как мы рисовать цыплят будем. Если внимательно посмотреть на них, то можно увидеть, что они похожи на маленькие круглые комочки.

- Давайте обведём контур фигурки пальчиком, и теперь нарисуем круглую форму пальчиком по воздуху (показ).

Дети выполняют задание.

- Вот теперь мы готовы нарисовать цыпляток.

- Посмотрите, на столе у нас стоит краска, а кисточек нет. Как вы думаете, чем мы будем рисовать рисунок? (Пальчиком.)

- Цыпляток мы будем рисовать пальчиком.

Педагог-психолог показывает приёмы рисования цыплят на мольберте. Дети начинают рисовать, в процессе рисования воспитатель контролирует правильность выполнения приёмов рисования каждым ребёнком, помогая наименее подготовленным детям нарисовать рисунок, поощряет детей, нарисовавших дополнительные детали (глаза, нос).

Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Педагог-психолог:

«Милые цыплятки,

Жёлтые комочки.

Быстро, быстро собирайтесь

Возле мамы-квочки!»

- Все цыплятки прибежали к маме-курочке? Или кто-то потерялся?
(ответы детей)

- Как курочка зовёт своих деток?

- А как цыплятки ей отвечают? (дети произносят звукоподражание).

Хохлатки у сарая. Ко-ко-ко!

Детишек собирает. Ко-ко-ко!

Ах, где мои цыплятки? Ко-ко-ко!

Ах, где мои ребятки? Ко-ко-ко!

3. Ритуал прощания.

Занятие 20.

«Покатаем куклу Машу с горки».

Цели занятия:

1. Формировать представление о зиме. Уточнить представление о санках, их назначение.

2. Учить понимать вопросы воспитателя с предлогами «с» и «на», обогащать и активировать словарь (горка, санки, катятся, белый, холодный, много, зима, снежинки). Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда».

3. Учить двигаться под музыку.

4. Учить рисовать прямые горизонтальные линии пальчиком.

5. Воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушки, кукла в теплой одежде, санки, горка, снежинки (вырезанные из бумажных салфеток), подносы с искусственными снежками.

Ход занятия:

1. Дети сидят на ковре или на стульях. У одной стены комнаты расположена горка, рядом стоят санки.

Педагог-психолог: «Дети, пойдемте гулять! Нам нужно одеться тепло, а почему?» Педагог-психолог (указывает на санки): «Что это?» (санки). «Для чего нужны санки?» (кататься с горки). «Когда катаемся на санках?» (зимой). «Кто же оставил здесь санки?»

2. Раздается стук в дверь. Педагог-психолог выставляет куклу Машу в теплой одежде.

Маша: (за нее говорит педагог-психолог) «Здравствуйте, дети, меня зовут Маша, а вас как?» (знакомится с каждым).

Педагог-психолог: «Маша, а почему же ты такая грустная, невеселая? Что случилось?».

Маша: «Вы не видели моих саночек? Я хочу покататься на санках с горки, ведь на улице зима».

Педагог-психолог: «Посмотрите на Машу, она одета тепло. Что у Маши на голове? (шапка). Что еще Маша надела? (пальто, сапоги). Она надела теплую одежду, потому что холодно. Вот твои санки. Садись, Маша в саночки, прокатись с горки», (сажает куклу на санки и прокатывает с горки).

3. Стихотворение: (обыгрывается педагогом-психологом)

Машенька-Маша,

Машенька-Маша

Куколка наша,

В санки садилась

С горки катилась.

У-ух!

Педагог-психолог: «Покажите, как скатилась (руками – У-ух!). Дети, посмотрите на горку, она вся белая, снежная, А вот и снежинки! Возьмите в руки снежинки. Сейчас мы с вами поиграем «Подуйте на снежинки», (дети выполняют задание). «Какие снежинки?» (легкие, белые, красивые, резные).

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок – получается снежок.

7. Педагог-психолог: «Давайте поиграем, полетаем, покружимся как снежинки», (под музыку дети выполняют плавные движения руками, кружатся). А сейчас мы с вами походим по глубокому снегу», (дети с педагогом-психологом идут, высоко поднимая колени).

8. Педагог-психолог: «Дети, а вы любите играть со снегом? (да). «А какой снег?» (холодный, белый). «Посмотрите, что у меня на подносе? (снег)

«Давайте нарисуем след от саночек, на которых прокатилась кукла Маша. Посмотрите, как я нарисую».

Я полоску проведу,

А потом другую.

Ровно пальчиком веду

Дорожку я рисую! (дети выполняют на своем подносе со снегом)

Педагог-психолог: «Посмотри, Маша, как дети нарисовали следы от саночек».

Маша: «Молодцы, дети! Сколько следов они нарисовали».

Педагог-психолог: «Маша, наши дети хотят с тобой поиграть».

Младшие дошкольники выполняют руками движения «Снег кружиться».

Снег кружится – вращаются и делают порхающие движения над головой.

На ручки нам ложится – легкими движениями прикасаются к ручкам.

Соберем скорей снежок – «собирают» с рук «снег».

Слепим маленький комочек – лепят комочек.

У-у-у-ух! – кидают.

Педагог-психолог: «Понравилась тебе игра, Маша?»

Маша: «Да, очень понравилась! Спасибо! А теперь мне пора уходить. До свидания, дети!»

Ритуал прощания. Педагог-психолог (вместе с детьми): «До свидания, Маша! Приходи к нам еще кататься с горки».

Занятие 21.

Цели занятия: развитие слухового внимания, ориентации младших дошкольников на своем теле; формировать умение различать и группировать предметы по размеру, развивать слуховое восприятие.

1. Упражнение «Покажи нос».

Младшие дошкольники стоят напротив педагога-психолога, который говорит им:

«Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте
И за мною повторяйте,
Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу».

Далее психолог называет вслух какую-либо часть лица, тела: «ушки-ушки» - дети показывают уши, «глазки-глазки» - дети показывают глазки и т.д.

2. Игра «Один - два».

Оборудование: Счетный материал (игрушки), лягушонок, молоточек, колокольчик, погремушка, иллюстрации овощей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Посмотри, что лежит на столе. (Погремушка, бубен, шумелка)
- Возьми погремушку и потряси ею.
- Возьми бубен и постучи по нему.
- Возьми шумелку и погреми ею.

2. Игра «Матрешки».

На машине приезжают матрешки.

- К нам приехали матрешки. Сколько их? Давайте посчитаем.
- Возьми одну большую матрешку и поставь на стол. Сколько матрешек на столе?

- Возьми маленькую матрешку и поставь на стол рядом с большой. Сколько на столе матрешек?

- Покажи маленькую матрешку.
- Молодец, покажи большую матрешку.
- Давай спрячем маленькую матрешку в большую.

3. Игровое упражнение «Чего много? Что одно?».

На доске выставляю репку.

- Сколько репок на доске? (Одна репка)
- Добавим еще одну. Сколько сейчас репок? (Две репки)

Выставляю еще 5 репок.

- Сколько сейчас репок? (Много репок)

4. Динамическое упражнение с лягушонком:

Наш зеленый лягушонок,

Он играет, как ребенок.

Любит хлопать много раз:

Хлоп-хлоп-хлоп...

А вот топнет один раз: топ!

5. Игра «Сколько у тебя?».

Перед детьми ставлю стаканчик со счетными палочками.

- Возьми одну палочку. Сколько палочек у тебя? (Одна палочка)
- Возьми еще одну палочку. Сколько палочек стало? (Две палочки)
- Возьми много палочек. Сколько палочек стало у тебя? (Много палочек)

7. Дидактическое упражнение «Сколько раз стучит молоточек, звенит колокольчик?».

- Посмотри, какие музыкальные предметы есть у меня (Проговариваем, что лежит на столе)

- Сейчас я спрячу их от тебя, и буду играть на них, а ты будешь говорить сколько раз прозвенел колокольчик и сколько раз я ударила в бубен.

- Молодец. Попробуйте сами, 2 раза ударить в бубен, 1 раз позвенеть колокольчиком, много раз постучать хлопушкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 22.

Цели занятия: развитие слухового внимания, речевой активности путем использования малых фольклорных форм; формирование воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

1. Упражнение «Пчелка».

Младшие дошкольники, изображая пчелок, жужжат и перелетают с одного цветка на другой. Педагог-психолог объясняет: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность – пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

2. «Путешествие в страну сказок».

Материал и оборудование: настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски – шапочки для детей, большой дом – теремок для Василисы, сказочная горница, теремок для зверей.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Вот собрались малыши,
До чего же хороши,
Здесь постарше, тут – помладше,
Здесь совсем малыши.

Педагог-психолог: Дети, сегодня я приглашаю всех вас сходить в гости к Василисе Прекрасной. Она знает много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Василисе в гости? А дорогу к ней покажет клубочек (показывает).

Ты катись, катись, клубочек,
С овражка на мосток,
Только сильно не спеши,
Путь – дорогу укажи,
К Василисе (приведи).

Дети поют:

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.

Топ, топ, топ.

(подходят к домику Василисы).

Педагог-психолог: Смотрите, дети, в каком красивом домике живет Василиса! Давайте постучим.

Василиса: Здравствуйте, дети! Проходите в горницу, гости дорогие!

Гости в дом ко мне пришли

До чего же хороши!

Как зовут моих гостей?

Расскажите поскорей!

Педагог-психолог: Василиса, какой у тебя красивый дом, словно терем расписной.

Василиса: А это потому, что я люблю сказки, ребятки мои милые. А вы любите сказки?

Педагог-психолог: Василиса, дети наши знают много сказок и любят их.

Василиса: А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт). Я сейчас вам покажу картинки, а вы отгадайте, что за сказка там нарисована.

Иллюстрация к сказке «Курочка Ряба».

- кого вы видите на картинке?

- какое яйцо снесла курочка?

- кто разбил яйцо?

Иллюстрация к сказке «Репка».

- кто посадил репку?

- какая выросла репка?

- кто помогал деду тянуть репку?

Иллюстрация к сказке «Теремок».

- кто жил в теремке?

- кто разломал теремок?

Василиса: Какие же вы молодцы, ребятки, все сказки отгадали. А за то, что вы отгадали все мои загадки, я расскажу вам сказку «Теремок», а вы мне

помогаете. Усаживайтесь поудобней и готовьтесь слушать сказку. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.

Показ настольного театра «Теремок».

- Понравилась вам сказка? Хотите в нее поиграть?

Василиса, распределяя роли, помогает детям надеть шапочки.

Игра – драматизация по сказке «Теремок».

Хоровод зверей.

Дети (поют):

Стали звери в теремочке поживать,

Вместе весело играть и танцевать.

Василиса:

А чтобы впечатленья были яркие,

Примите книжки от меня в подарки,

Не рвите, не мните, навсегда сберегите.

Педагог-психолог: Спасибо, Василиса, за сказки, за подарки, за веселье, а нам пора в детский сад.

Василиса: До свидания, дети!

3. Ритуал прощания.

Занятие 23.

Цели занятия: развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения; развитие способности к переключению внимания.

1. Игра «Божья коровка».

Педагог-психолог: «К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней». Педагог-психолог предлагает определить цвет, форму, и величину игрушки, вместе с детьми считает точки на спине.

Жестовая игра:

«Божья коровка, (Ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо, (Делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба, (Машут кистями рук на себя)

Черного и белого, (Ритмично хлопают в ладоши)

Только не горелого!» (Грозят указательным пальцем)

3. Игра «Хлопни в ладоши».

Педагог-психолог говорит младшим дошкольникам: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопайте в ладоши». Педагог-психолог называет несколько серий с разными слова, делая паузу между сериями и хвалит младших школьников за старание.

Серии слов: стол, стул, кошка;

дверь, окно, собака;

яблоко, банан, слон;

шапка, сапоги, лошадь;

карандаши, бумага, медведь;

суп, каша, заяц;

полушка, одеяло, лиса;

огурец, помидор, ежик;

санки, снег, волк,

ложка, чашка, белка и т.д.

4. Ритуал прощания.

Занятие 24.

Цели занятия: развитие воображения, мышления, умения выделить главное качество в предмете; развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

1. Игра «Живая картинка». Каждому младшему дошкольнику дают картинку с изображением зайца, медведя, кота и т.д. Каждый младший дошкольник, посмотрев на свою картинку, «оживляет» ее, показывая какое-то движение или позу. Остальные дети отгадывают, что это такое.

2. Игра «Кто не на месте?» Перед младшими дошкольниками выставляют в ряд 3 небольших игрушечных животных. Педагог-психолог предлагает детям запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет местами две игрушки. После

чего дети поворачиваются и отвечают на вопрос: «Кто не на месте?» игра проводится несколько раз.

3. Ритуал прощания.

Занятие 25.

Цели занятия: развитие внимания, развивать понятия о цвете, тактильные ощущения, навыки составлять целое из частей; находить предмет определённого цвета, формировать эмоциональный отклик при встрече с новым героем.

1. Игра «Слушай музыку». Педагог-психолог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, вы можете бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка превратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

2. Игра «Клоун и его друзья».

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: ширма, игрушка кукольного театра – клоун (авторская кукла), костюм клоуна для взрослого (авторская работа), две куклы – клоуны синего и красного цветов, части тела которых соединяются с помощью шнурков, липучек, пуговиц (авторская кукла), пиктограммы эмоций человека, магнитофон, аудиозапись музыки «Утро начинается».

Раздаточный материал: пуговицы синего и красного цвета; угощение.

Ход занятия:

Ширма, за ней клоун. На ширме появляется клоун.

- Ой, ой, ой...

Педагог-психолог: Кто это так кричит?

Клоун: Это я - клоун Антошка, к ребятам хочу.

Педагог-психолог: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! (Из-за ширмы выбегает взрослый клоун)

Клоун:

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро».

Доброе утро, глубокие реки,
Доброе утро, высокие горы,
Доброе утро, я солнцу скажу,
Крепко, крепко всех обниму.
Здравствуйте, дети!

Я пришёл к вам веселиться, немного поучиться. А со мной мои друзья - Весельчак и Злюка. Один клоун синий, другой красный. Они так торопились, что перепутали свои костюмы. Помогите им, пожалуйста, подберите правильно одежду и обувь (дети выполняют задание).

Клоун: Посмотрите, что у меня есть в кармане (клоун достаёт из кармана пуговицы красного и синего цветов). Что это за кружочки?

Дети: Пуговицы.

Клоун: Давайте потрогаем их пальчиками. Какого они цвета, формы?

Дети: Синего и красного.

Клоун: Это подарки для моих друзей. Какого цвета пуговицы мы подарим красному Весельчаку, а какого синему Злюке? (дети пристёгивают пуговицы куклам).

Клоун:

Эх, топну ногой, да притопну ножкой.

Выходи плясать со мной, с клоуном Антошкой!

Под музыку «Утро начинается» дети выполняют музыкально-ритмические движения с клоуном.

Клоун: А у меня ещё что-то есть (достаёт из кармана пиктограммы эмоций человека, раскладывает их на полу, даёт возможность детям их рассмотреть).

Проводится игра «Найди такую же эмоцию».

Клоун: Вот какие молодцы! Спасибо вам, ребята, за помощь! Весельчак и Злюка дарят вам конфеты. До свидания!

Педагог-психолог: Ребята, вам понравилось играть с клоунами, собирать их, подбирать одежду, пуговицы? Наше занятие закончилось.

3. Ритуал прощания.

Занятие 26.

Цели занятия: развитие слухового внимания, воображения; развитие коммуникативных навыков, логического мышления.

1. Этюд «Солнце». Педагог-психолог говорит и показывает: «Каждый день всходит солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож-месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось. Услышало оно, что в дверь постучали, открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. А время не ждет. Надо будить землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и причесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платьишко и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем».

2. Игра «Буратино и Незнайка».

На полу или на столе на расстоянии метра друг от друга расположены игрушки — Буратино и Незнайка. Они собрались строить для себя дома из блоков, но поссорились из-за того, что не могут разделить блоки между собой. Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам помирить Буратино и Незнайку и помочь им разделить блоки так, чтобы у Незнайки оказались все красные.

После выполнения задания дети рассказывают, какие блоки у Незнайки (все красные) и какие у Буратино (все не красные).

Если дети при характеристике блоков Буратино начинают называть несколько свойств (желтые и синие), педагог-психолог говорит, что нужно ответить одним словом. Если же и после этого дети отвечают неверно («другие», «не такие» и т.д.), он еще раз обращает их внимание на блоки Незнайки («все красные») и спрашивает, есть ли хотя бы один красный блок у Буратино, и здесь же предлагает назвать, какие все блоки у Буратино в

отличие от тех, которые у Незнайки. Если дети и в этом случае не находят нужную форму ответа, подсказывает ее.

При повторении упражнения меняется свойство, по которому дети разбивают блоки: разделить блоки так, чтобы у Буратино оказались все треугольные, или так, чтобы у Незнайки были все желтые, или же так, чтобы к Незнайке попали все прямоугольные, и т.д. Сначала правила разделения блоков предлагает педагог-психолог, а затем — младшие дошкольники.

2. Ритуал прощания.

Занятие 27.

Цели занятия: развитие внимания, коммуникативных навыков.

1. Игра «Обезьянки».

Оборудование: деревянные или пластмассовые кирпичики разного цвета, кубики, цилиндры, пирамиды.

Педагог-психолог: «Ребята! Послушайте сказку про обезьянку. Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо-тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного она не увидела. И стало ей скучно-скучно... И вдруг услышала она за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошел маленький мальчик, подошел к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой бумажке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала что-то в красивой бумажке. Мальчик разворачивает красивую бумажку, и она тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета. И так обезьянке понравилось, что она стала все делать точь-в-точь как мальчик».

Ход игры.

Каждый младший дошкольник, т.е. «мальчик» и «обезьянки», берут по 2 кирпичика. В начале игры «мальчик» поднимает оба кирпичика вверх над головой и, когда видит, что все «обезьянки» сделали так же, быстро прячет руки с кирпичиками под стол. Игра заключается в том, что «мальчик» строит

из 2 кирпичиков какую-то модель, а «обезьянки» глядят на него и делают точно такую же. Усложнение игры: педагог-психолог дает 2 кирпичика разного цвета, добавляет 3 кирпичик, и тогда модели станут не только сложнее, но и разнообразнее; можно один из кирпичиков заменить кубиком, цилиндром или пирамидой.

2. Ритуал прощания.

Занятие 28.

Цели занятия: развитие логического мышления, внимания.

1. Игра «Построй дом». В игре принимают участие педагог-психолог и младшие дошкольники – «строители». У педагога-психолога мешочек с фигурами. У каждого «строителя» карточка-домик и прямоугольники-«кирпичи». Задача «строителей» — построить свой дом.

Педагог-психолог по очереди вынимает из мешочка фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на карточке, закрывает его прямоугольником-«кирпичиком». Тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке – построил свой дом.

3. Ритуал прощания.

Занятие 29.

Цели занятия: сенсомоторное развитие, формирование положительной самооценки.

1. Упражнение «Солнышко». Педагог-психолог просит младших дошкольников встать в круг. Внутри круга лежит обруч.

- Дети, посмотрите, какой большой круг у нас. Похож он на солнышко? А внутри нашего круга-солнышка, что вы видите? (Обруч.)

- Похож обруч на солнышко? (Ответы могут быть разными.)

- Давайте нашему солнышку сделаем лучики. Возьмитесь правой рукой за обруч, а левую вытяните в сторону. Вот мы какие лучики!

- На какую фигуру похож обруч-солнышко? (На круг.)

2. Игра «Я – хороший, добрый, красивый!». Младшие дошкольники под руководством педагога-психолога ходят по кругу друг за другом и гудят,

как паровозики: «Ту-ту-у-у-у...». Останавливаются, встают в круг. «Заводят будильник» - сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: « Джик – джик – джик». «Будильник зазвонил»: «З-з-з-з». Мы его остановим – дети слегка ударяют ладошкой по голове. «Лепят личико» - проводят руками по краю лица. «Лепят волосики» - нажимают подушечками пальцев на корни волос. «Лепят бровки» - проводят кончиками пальцев по бровям. «Лепят глазки» - трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами. «Лепят носик» - проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз. «Лепят ушки» - пощипывают мочки ушей, поглаживают уши. «Лепят подбородок» - поглаживают подбородок. «Рисуют носиком солнышко» – крутят головой, рисуют носиком лучики – выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «жжик-жжик-жжик». Произносят хором: «Я – хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

3. Ритуал прощания.

Занятие 30.

Цели занятия: вызвать у детей эмоциональный отклик на приход весны, побуждать к повтору действий за взрослыми, активизировать во всех видах музыкальной деятельности.

Весенний праздник «Весна пришла».

Методическое оснащение: Ленты жёлтого цвета по количеству детей, металлофоны, пианино, игрушки: зайка, мишка, птичка, паровозик.

Картинки: ручеёк, проталинка, весенний лес, сосульки, лужица, солнышко.

Ход занятия:

Педагог-психолог входит группу к малышам и приглашает всех поехать на паровозике в гости к Солнышку.

Музыкально-двигательное упражнение «Паровозик гудит «Ту-ту!» (картинка паровоз).

Педагог-психолог:

«Вот поезд наш мчится, колёса стучат,

А в поезде нашем ребятки сидят!

«Ту - ту - ту! Ту - ту - ту!» - гудит паровоз,

Далёко, далёко ребят он повёз!

Дыхательное упражнение «Паровоз гудит». Дети имитируют гудок паровоза - сначала потихоньку, затем громко.

Педагог-психолог: Вот мы и приехали на весеннюю полянку.

А вокруг, смотрите, лес. (Картинка весенний лес)

Смотрит солнышко с небес. (Картинка солнышко)

Да какое чистое, доброе, лучистое.

Помашем солнышку, улыбнёмся, поздороваемся: «Здравствуй, Солнышко!»

Педагог-психолог:

Светит солнышко в окошко

Прямо в нашу комнату

Мы захлопаем в ладошки

Очень рады солнышку!

Ритмическое упражнение «Хлопаем в ладоши».

Педагог-психолог: Засияло солнышко, заиграло своими лучиками.

Упражнение с лентами. По показу воспитателя.

Педагог-психолог: Под тёплыми лучами солнышка заплакали сосульки: кап, кап, кап... (Картинка сосульки)

Упражнение «Соберём капельки в ладошку».

Педагог-психолог: Побежали с гор быстрые ручейки... (Картинка ручеёк)

Упражнение «Имитация движения ручейка» - жест рукой сверху вниз: «ш- ш- ш...».

Игра на металлофоне: «капельки капаят», «ручейки бегут».

Педагог-психолог: Пригрело солнышко землю, тает снежок, заливают лужок. (Картинка проталинка)

Двигательное упражнение «Идем по дорожке».

Наденем сапожки на наши ножки,
 Пойдём погуляем по весенней дорожке.

Педагог-психолог: А вот лужица сверкает, потопать по неё приглашает.

(Картинка лужица)

Ритмическое упражнение «Топаем по лужице».

Педагог-психолог:

Вот как мы шагаем,
 Ножки поднимаем,
 Посмотрите все на нас.

Солнышко сияет,

Ветерок играет,

Мы по лужице топаем сейчас:

«Топ, топ – веселей!

Своих ножек не жалей!»

Педагог-психолог: Ребятки! Давайте заглянем в весенний лес. (игрушка птичка)

Вот птичка на веточке сидит. О чём она поёт? «Чив-чив! Весна пришла!» (игрушка мишка) И мишка вылез из берлоги, разминает свои ноги. Сейчас ему уж не до сна: весна пришла, пришла весна!

Педагог-психолог: Посмотрите, ребятки, кто это выбежал из леса погреться на солнышке?

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это? (игрушка зайка)

Педагог-психолог:

В поле на пригорке

Зайка сидит

Ушки свои греет,

Ими шевелит.

Какие у зайньки ушки? (длинные)

Какие у зайньки ножки? (быстрые)

Деток боится, заяка-трусишка. Не бойся, зайнька, иди к нам, мы тебе песенку споём!

Выбегает ребёнок в костюме зайчика.

Песня «Зайнька-зайка».

Педагог-психолог: Погрелся наш зайнька на солнышке, да и уснул. Давайте его разбудим!

Хоровод «Мы на луг ходили».

Дети выполняют движения по показу, например, играют на дудочке, скрипочке, барабане.

Педагог-психолог: Вот и проснулся наш зайнька. Ребята, выходите, вместе с зайнькой спляшите, весне порадуйтесь!

Заключительная свободная пляска.

2. Ритуал прощания.

Таблица 13

Результаты психолого-педагогических параметров адаптации младших дошкольников к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения по методике К.Л. Печора до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Набранное количество баллов	Средний балл	Уровень готовности поступления в ДОУ
1.	30	2,0	Не готов
2.	35	2,3	Условно готов
3.	24	1,7	Не готов
4.	26	1,8	Не готов
5.	28	1,9	Не готов
6.	35	2,3	Условно готов
7.	31	2,2	Условно готов
8.	35	2,3	Условно готов
9.	26	1,8	Не готов
10.	27	1,8	Не готов
11.	21	1,5	Не готов

Таблица 14

Результаты психолого-педагогических параметров адаптации младших дошкольников к образовательной среде дошкольного образовательного учреждения по методике К.Л. Печора после формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Набранное количество баллов	Средний балл	Вид адаптации к ДОУ
1.	44	2,9	Легкая
2.	44	2,9	Легкая
3.	36	2,5	Средней тяжести
4.	44	2,9	Легкая
5.	44	2,9	Легкая
6.	36	2,5	Легкая
7.	44	2,9	Легкая
8.	44	2,9	Легкая
9.	44	2,9	Легкая
10.	36	2,5	Легкая
11.	37	2,5	Средней тяжести

Таблица 15

Результаты оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Набранное количество баллов
1.	-4	-5	-6	+3	+5	+2	-2	-7	-1	-15
2.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
3.	-7	-6	-6	+3	+5	+2	-5	-7	-1	-22
4.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
5.	-4	-6	-6	+3	+1	+2	-2	-7	-1	-20
6.	-4	-6	-8	+3	+1	+2	-2	-5	-1	-18
7.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
8.	-5	-5	-6	+3	+5	+2	-5	-5	-3	-19
9.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12
10.	-5	-5	-8	+3	+5	+2	-2	-7	-1	-18
11.	-7	-6	-10	+1	-5	-2	-4	-8	-4	-45

I. Отрицательные эмоции

III Гнев

III Страх

IV Познавательная деятельность

V Положительные эмоции

VI Социальные контакты

VII Двигательная активность

VIII Сон

X. Аппетит

Таблица 16

Результаты оценки эмоционального профиля дошкольников (до 3 лет) при адаптации к условиям детского сада М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан после формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Средний балл
1.	-1	-1	+3	+7	+5	+5	+5	0	+6	29
2.	+3	+3	+3	+7	+8	+5	+5	+5	+6	45
3.	-1	-1	+3	+5	+5	+5	-1	+5	+3	23
4.	+3	-1	+3	+7	+8	+5	-1	+5	+6	35
5.	0	+3	+3	+5	+5	+5	-1	0	+3	23
6.	+3	+3	+3	+7	+8	+5	+5	+5	+6	45
7.	+3	-1	+3	+7	+8	+5	-1	+5	+6	35
8.	0	+3	+3	+7	+8	+5	-1	0	+3	28
9.	+3	-1	+3	+7	+8	+5	+5	+5	+3	38
10.	+3	+3	+3	+7	+10	+5	+5	+8	+6	50
11.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12

Таблица 17

Результаты показателей психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Эмоциональное состояние	Социальные контакты с детьми	Социальные контакты со взрослыми	Познавательная и игровая деятельность	Реакция на изменение привычной ситуации	Сумма баллов	Средний балл	Степень психологической адаптации
1.	1	2	2	2	2	9	1,8	Тяжелая
2.	2	2	2	1	2	9	1,8	Тяжелая
3.	2	2	1	2	1	8	1,6	Тяжелая
4.	2	1	2	2	2	9	1,8	Тяжелая
5.	3	2	3	2	2	12	2,4	Средняя
6.	2	2	2	1	2	9	1,8	Тяжелая
7.	3	2	2	2	3	12	2,4	Средняя
8.	3	2	3	3	2	13	2,6	Средняя
9.	1	1	2	2	2	8	1,6	Тяжелая
10.	2	2	3	3	2	12	4	Средняя
11.	1	1	1	1	2	6	1,2	Тяжелая

Таблица 18

Результаты показателей психологической адаптации младших дошкольников по методике Н.Д. Ватутиной после формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Эмоциональное состояние	Социальные контакты с детьми	Социальные контакты со взрослыми	Познавательная и игровая деятельность	Реакция на изменение привычной ситуации	Сумма баллов	Средний балл	Степень психологической адаптации
1.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
2.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
3.	2	3	3	2	3	13	2,6	Средняя
4.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
5.	3	2	3	3	3	14	2,8	Легкая
6.	3	2	3	3	3	14	2,8	Легкая
7.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
8.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
9.	3	3	2	3	3	14	2,8	Легкая
10.	3	3	3	3	3	15	3	Легкая
11.	2	2	2	2	3	11	2,2	Средняя

Таблица 19

Результаты параметров адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДОУ по методике Н.Д. Ватутиной до формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Познание	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Здоровье	Безопасность	Сумма баллов	Средний балл	Уровень адаптации к образовательным условиям
1.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
2.	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1,6	Низкий
3.	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1,1	Низкий
4.	1	2	2	1	2	2	2	2	14	1,7	Средний
5.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
6.	2	1	2	2	2	1	1	2	13	1,6	Низкий
7.	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1,6	Низкий
8.	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2,2	Средний
9.	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1,6	Низкий
10.	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2,3	Средний
11.	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1,1	Низкий

Таблица 20

Результаты параметров адаптации младших дошкольников к образовательным условиям ДОУ по методике Н.Д. Ватутиной после формирующего эксперимента

Младшие дошкольники	Познание	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Здоровье	Безопасность	Сумма баллов	Средний балл	Уровень адаптации к образовательным условиям
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Высокий
2.	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2,3	Средний
3.	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2,2	Средний
4.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Высокий
5.	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2,7	Высокий
6.	3	2	3	3	3	3	3	3	23	2,8	Высокий
7.	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2,3	Средний
8.	3	2	3	3	2	3	3	2	21	2,6	Высокий
9.	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2,2	Средний
10.	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2,7	Высокий
11.	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2,2	Средний

Результаты расчетов критерия Т-Вилкоксона
(параметры адаптации младших дошкольников к образовательным условиям
ДОУ по методике Н.Д. Ватутиной)

№	Первый срез («до»)	Второй срез («после»)	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	13	24	11	11	11
2.	13	19	6	6	4,5
3.	9	18	9	9	7
4.	14	24	10	10	9,5
5.	13	22	9	9	7
6.	13	23	10	10	9,5
7.	13	19	6	6	4,5
8.	18	21	3	3	2
9.	13	18	5	5	3
10.	19	18	-1	1	1
11.	9	18	9	9	7
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Критические значения Т при n=11

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
11	7	13

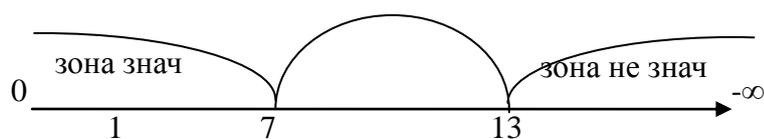


Рисунок 14 – Ось значимости критерия Т-Вилкоксона

Технологическая карта

1-й этап «Целеполагание внедрения программы по управлению процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения»

Таблица 25

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Анализ беседы, анкетирование, консультирование.	Беседа с воспитателями д/с родителями	3	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Старший, воспитатель, педагог-психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Старший, воспитатель, педагог-психолог, заведующий
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в детском саду по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам	Педсовет	1	Октябрь	Педагог-психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и детского сада и родителей детей детского сада	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для педагогов и родителей детского сада)	2	Сентябрь	Педагог-психолог, заведующий
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других детских садах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Методические консультации. Консультации для родителей.	Изучение опыта работы по адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Старший, воспитатель, педагог-психолог

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ каждым воспитателем материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	Декабрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	Январь	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги	1	Февраль	Педагог-психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	3	Апрель	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	Педагог-психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики.	Посещение открытых занятий в старших и подготовительных группах	4	1-е полугодие	Специалисты, воспитатели

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	Январь	Педагог-психолог
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	Педагог-психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	Заведующий, воспитатели, специалисты
5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	Январь	Заведующий, воспитатели, специалисты, педагог-психолог

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	Январь	Заведующий, педагог-психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад	Собрание	1	Январь	Педагог-психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад	Посещение занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта внутри ДОУ, проработка по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог
7.2. Осуществить наставничество	Обучение воспитателей других ДОУ	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других детских садах	3	Март, апрель, май	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	Февраль	Старший воспитатель
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	Февраль	Заведующий