



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Учреждение земств в Оренбургской губернии (возможность изучения в
рамках регионального компонента в средней школе)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

69,5 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендован а/ не рекомендована
« 28 » мая 2026 г.
зав.кафедрой истории и права
Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-524-076-5-1
Внукова Яна Андреевна

Научный руководитель:

Д.и.н, зав. кафедрой истории и
права Коршунова Н.В.

Челябинск
2026

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты учреждения земств в Оренбургской губернии.....	10
1.1 Учреждение земств в Оренбургской губернии.....	10
1.2 Основные направления деятельности Оренбургского земства в 1913–1915 гг.....	19
1.3 Бюджет земских учреждений Оренбургской губернии в 1914–1917 гг.....	27
Глава II. Избиратели, статус выборных на земских соборах и проблемы фальсификации выборов.....	38
2.1 Избиратели и проблемы абсентеизма в земских соборах.....	38
2.2 Современное реформирование местного самоуправления в Оренбургской области.....	48
Глава III. Современный урок истории в основной школе.....	59
3.1 Особенности проведения урока истории в средней школе (теория).....	59
3.2 Разработка урока в средней школе по учреждению земств в Оренбургской губернии.....	65
Заключение.....	75
Список использованных источников.....	79
Приложения.....	84

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что в условиях политической модернизации российского государства и на фоне возрастания интереса к истории местного самоуправления изучение деятельности земского самоуправления представляется важным направлением научных исследований отечественной истории.

Актуальна задача выстраивания многоступенчатого механизма власти - разделения на исполнительную и представительскую ветвь. И представительской власти необходимо дать реальные полномочия. Первым крупным опытом построения системного взаимодействия земского самоуправления с исполнительной властью (губернаторы, Министерство) стало осуществление Земской реформы 1864 г., заложившей фундамент подобной работы.

При помощи концепции социальных институтов нужно рассмотреть природу земских учреждений: внутреннее строение, организационные формы деятельности, способы работы и механизмы контроля. Земства принимали активное участие в организации хозяйства и социальной жизни территорий, тем самым осуществляли обновление данных сфер. Показывая сотрудничество со страной они отражали взаимосвязь земского самоуправления с управлением всей страны.

Идея об изменении организации местного управления, а также создании земств на территории Оренбургского края возникла при принятии Положения 1864 года. В период 1867–1873 годов канцелярия губернатора Оренбурга неоднократно поднимала вопрос перед центральными властями о необходимости создания земства в губернии. Но эти проекты так и не осуществились вплоть до XX столетия.

История возникновения оренбургского земства берет свое начало 9-го июня 1912 г., когда правительством по ходатайству членов Государственной

думы был подписан закон о «Учреждении земств в г. Оренбурке, с. Ставрополе и Астрахани».

Позднее введение земств в состав Оренбургского края обусловлено рядом причин. Известно, что дворянство являлось неотъемлемой частью системы управления на местах, в Оренбургской же губернии процент их численности среди всего населения был значительно меньше среднего показателя для Российской Империи (где на 1000 человек населения приходилось 15 дворян) - всего лишь 0,8. Понимая опасность происходящего, центр и регион оттягивали создание земств в Оренбургской губернии.

Наибольшую актуальность проблема местного самоуправления приобрела в последнее время в условиях, когда в стране выстраивается система взаимоотношений центра и субъектов Федерации.

В настоящее время в средствах массовой информации активно обсуждаются важные и острые темы. Эти дискуссии не только отражают общественное мнение, но и влияют на формирование взглядов молодежи. Изучение таких материалов на уроках в школе становится особенно важным по нескольким причинам.

Во-первых, учащиеся учатся критически воспринимать информацию. Век информационных технологий предлагает множество источников, и способность анализировать и обрабатывать полученные данные становится необходимым навыком. Дискуссии в СМИ предоставляют отличную возможность развивать критическое мышление.

Во-вторых, обсуждение актуальных тем помогает ученикам лучше понимать сложные социальные, экономические и политические процессы. Это знание важно для формирования активной гражданской позиции в будущем.

Кроме того, изучение дискуссий в медиа способствует развитию коммуникационных навыков. Учащиеся учатся выражать свои мысли и

аргументировано отстаивать свою точку зрения, что является важным в современном обществе.

Таким образом, вовлечение школьников в анализ острых вопросов, обсуждаемых в средствах массовой информации, не только обогащает их знания, но и формирует активных участников общества.

Степень изученности проблемы. Множество ученых уделяет внимание политико-правовым аспектам земского самоуправления. В этот список входят заметные работы таких исследователей, как А.М. Верещагин, М.С. Тимофеев, А.И. Хвастова, В.Н. Кузин и Н.И. Свечников. Их исследования способствуют глубокому пониманию того, как земское самоуправление развивалось и функционировало в контексте российской истории.

Расширение региональных исследований затронуло и уральские земства, что привело к новым открытиям. Например, диссертация О.Н. Богатыревой, посвященная местному самоуправлению в Оренбургской губернии, изучает особенности этого явления. В ее работе рассматривается социальный состав уральских земств, с акцентом на их крестьянскую специфику, что подчеркивает важные аспекты местной политической структуры.

Кроме общего анализа земской деятельности в одной губернии, работа О.Н. Богатыревой выделяет уникальные характеристики, присущие уральским земствам. Это позволяет не только углубить понимание их роли в местном управлении, но и выявить изменения, происходившие в этой системе на протяжении времени.

Также существует ряд статей и докладов, посвященных различным аспектам практической деятельности уральских земств. Эти публикации позволяют более детально исследовать, как именно земства влияли на жизнь местного населения и какие решения они принимали в рамках своей работы.

Особое внимание уделяется значительному вкладу земств в развитие народного образования. Исследования М.К. Елисафенко и А.М. Сафроновой фокусируются на этой теме, а также отмечают, как земства способствовали

улучшению образовательных систем. Важно также выделить вклад уральских земств в медицинскую сферу, что подробно исследуется в работах Д.Э. Черноухова, подчеркивающего важность медицинского обслуживания и его доступности для населения.

История сегодня не остается в рамках одной науки. Без привлечения других наук история просто не смогла бы развиваться так, как она сейчас развивается, ведь события истории связаны с социальной, гуманитарной, естественной и даже технической наукой. И именно потому современная историография активно использует междисциплинарный подход.

Междисциплинарность – одно из ключевых направлений современной науки и образования по изучению исторической проблематики. Новые условия существования знания требуют трансформации образовательной системы. Новая парадигма образования включает в себя междисциплинарность, которая обеспечивает целостный образ знания о прошлом.

В условиях развития постиндустриального общества образование необходимо трансформировать, образованный человек должен соответствовать запросам современности. Потребуется универсальные работники, которые владеют комплексом знаний, могут применить свои знания не только в сфере теории, но также на практике. Интердисциплинарность образования и междисциплинарное взаимодействие являются средствами повышения качества образовательного процесса.

Для всестороннего анализа значения земских учреждений для развития науки и образования следует использовать комплексный метод исследования.

Объект выпускной квалификационной работы - российская система земского самоуправления в Оренбургской области второй половины XIX — начала XX в.

Предмет выпускной квалификационной работы – междисциплинарные подходы в изучении и преподавании истории Оренбургского уездного земства.

Цель выпускной квалификационной работы – проанализировать условия складывания предпосылок и особенностей эволюции земского управления в Оренбургской губернии, а также методике изучения в рамках регионального компонента в средней школе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть процесс учреждения земств в Оренбургской губернии;
- рассмотреть основные направления деятельности Оренбургского земства в 1913–1915 гг.;
- проанализировать бюджет земских учреждений Оренбургской губернии в 1914–1917 гг.

Методы исследования. Исследование проводилось с соблюдением общенаучных принципов объективности и исторического контекста. В работе были применены различные методы, среди которых общие научные (логические и классификационные), специфически исторические (синхронный, хронологический, сравнительный, периодизация, ретроспективный, актуализация, структурно-системный) а также методы, заимствованные из смежных областей знаний (статистические).

Научная объективность - это когда явление отражается полностью и во всех своих проявлениях и связях в других элементах исторической ситуации. Обоснованность исследования, его построение по авторским положениям и соответствия методологическому подходу.

Историзм понимает возникновение земских образований не как нечто случайное, а закономерным процессом развития институтов российского общественного устройства. Это позволяет всесторонне рассмотреть особенности конкретной единицы Земского самоуправления и её взаимоотношения с остальными и наблюдать за становлением и развитием общероссийской системы местного самоуправления в движении. Это дает нам возможность системно оценить деятельность земств, рассмотреть её по годам и с учётом особенностей территории.

Используемый в работе сравнительно-исторический метод дает возможность сопоставить институты самоуправления на территориях Российской Империи разного времени. Ключевую роль играло изучение того, как работали и молодые, и старые земства. Помимо использования данного метода использована максимально возможная конкретная аналитика.

Прикладное значение данного исследования заключалось в том, что системный подход, комплексный анализ позволил достичь цели работы. В связи с чем именно благодаря комплексному изучению множества деяний южных российских земств удалось показать их роль в развитии региональной и общенациональной экономики, сделать выводы о причинах упразднения данных учреждений.

Научная новизна. Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию проблематики введения земских учреждений в Оренбургскую губернию. Предмет исследования представляется для автора новым с позиций исторической науки, поскольку работа направлена на комплексное исследование проблемы рассмотрения и принятия законодательства от 9 июня 1912 г. "Об установлении Положения о земских учреждениях в Астраханской, Оренбургской и Ставропольской губерниях".

Работа раскрывает процесс проведения выборов земств и анализ результатов проведенных выборов и работы первых выборных земских учреждений в регионах Юго-Востока России. Работа с архивными материалами позволила автору рассмотреть характеры становления земства как формы местного самоуправления, механизмы общения со стороны земств с государственными органами по вопросам политики, экономики и культуры.

Изучение данной темы имеет высокую значимость, так как полученные данные будут способствовать улучшению работы органов местной власти Российской Федерации. Земские администрации – важный исторический опыт для местных властей сегодня. Материалы исследования послужат основой при подготовке исторического очерка по теме земства в России, а также в учебном процессе, на курсах повышения квалификации работников

по истории края.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты учреждения земств в Оренбургской губернии

1.1 Учреждение земств в Оренбургской губернии

Актуальность темы исследования обусловлена современным трендом по проблеме модернизации и развития местного самоуправления. Важнейшую роль приобретает рассмотрение истории местного самоуправления на примере земств как представительского органа управления местными делами России конца XIX - начала XX веков.¹

Современное состояние России во многом перекликается с положением в описываемый период.

Изучение земских институтов как общественных форм деятельности дает представление о их устройстве, организации, принципах работы, способах контроля. Институциональные формы земства являлись механизмом регулирования экономической жизни региона, социальных отношений и управленческих процессов, обеспечивающих темп развития. Отношение институциональных форм к государственным институтам отражает степень включенности органов местного самоуправления в единую систему российской государственности.

Идея о реформе местного управления и создании земства в Оренбургской губернии появилась лишь после Положения об укреплении крестьянского хозяйства от 1864 г. С 1867-1873 гг. канцелярия губернатора неоднократно поднимала вопрос о введении в губернию земства при разных государственных ведомствах, но эти планы осуществились только в начале XX в..

История оренбургского земства начинается с 09 (21) июня 1912 г., когда по предложению Государственной думы было принято решение об учреждении в России земств – в Оренбургском крае, Ставрополье и в

¹Юшков С.В. История государства и права России (IX-XIX вв.)/ Серия Учебники, учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, с.66

Астрахани. Земство появилось здесь позднее остальных регионов страны из-за особенных местных особенностей. Дворянское сословие, составлявшее ядро местного самоуправления в целом по Российской империи, в Оренбургской губернии практически отсутствовало. Дело в том что количество дворян от общего числа жителей Оренбурга было не так велико, как и у населения всей страны, где на 1000 человек в среднем насчитывалось 15 дворян, а в городе их число составляло всего-навсего 0,8%.

«Сознавая данное обстоятельство, правительство и губернские власти тормозили введение земства в Оренбургском крае»².

Известный исследователь истории земства Б. Б. Веселовский отмечал, что создание земских учреждений в инородных губерниях имело не только поддержку, но и встретило и противодействие со стороны населения.

В своей диссертации автор ссылается на мнение проф. А. Д. Градовского об отсутствии национального соблюдения особенностей как факторе, который мешает эффективному развитию самоуправления; не дает достигать поставленные цели.

Одним из важных признаков этого региона являлось присутствие казачьего населения (22%), которое управлялось собственными законами. В связи с этим, казаки исключались из деятельности земств.

Поскольку дворян в губернии было немного и инородцы с казачьим элементом исключались из земства, оренбургское земство представляли крупные помещики и крестьяне.

По мнению исследователя Г. Б. Азаматовой причина опоздания появления земства в Уфимской губернии заключалась в перестройке административно – территориального деления. Земство возникло в Уфимской губернии только в 1874 г., в Оренбургской его появление отодвинуто особенностями организации административного управления и землепользования казачества.

Впоследствии повышение земских налогов сильно затруднило работу

²Труговский В. Е. Современное земство. Пг.: Изд. П. И. Певина, с.21

земств. Возникший у крестьян и башкир долг стал большим камнем преткновения при работе земств.

Они осуществляли общее руководство делами экономического характера земства: финансами его (принятие, расходование денежных сумм и имущественной стороны); содержанием строений и зданий, состоящих в собственности земства; снабжением продуктами населения; развитием промышленности и торговли на местах; народным образованием; надзором деятельностью земских благотворительных установлений.³

Оренбургскому земству были свойственны особенности, которые он унаследовал от губернии. Состав населения был очень смешанным, большинство состояло из кочевого населения. Они не были включены в земские учреждения созданные в 1890 году и не имели прав самоуправления.

Губерния состояла из гражданских уездов и казачьих округов. К началу двадцатого века казаки, составлявшие 22% от общего числа жителей губернии, численностью около 620 тысяч человек, обладали собственной системой управления и не подчинялись земским учреждениям.

Оренбургский край экономически и социально-культурно был более отсталым от российских краев с действующими земствами, до которых он ещё не дорос.

Специальный надзор за земскими учреждениями осуществлял МВД. 7 июля 1912 года были приняты Правила об организации и порядке деятельности в Оренбургской губернии земств. Организация земства и руководство его деятельностью производились оренбургским губернатором, губернским присутствием по земским и городским делам, временными уездными комиссиями, председателем которой назначался губернский предводитель дворянства Л. И. Шот.

Для запуска земских учреждений в губернии в конце 1912 - начале 1913 года были сформированы временные уездные земские комиссии,

³ Сборник журналов и постановлений Оренбургского губернского земского собрания 1-й чрезвычайной и 1-й очередной Сессии в 1913 году. Оренбург: Электро-тип. Тургайского Областного Правления, с.99

охватывающие все пять ее уездов: Оренбургский, Орской, Верхнеуральский, Троицкий и Челябинский.

В состав этих комиссий входили:

- председатель (уездный или губернский предводитель дворянства);
- уездный исправник;
- земский начальник;
- податной инспектор;
- титулярный и коллежский советники.

Александр Л. Нидеккер - предприниматель, 1914-1918гг. градоначальник города Орск был членом Орской временной комиссии. А также Временные уездные комиссии оформляли свои канцелярии штатными сотрудниками.

В указанный промежуток времени уездные комиссии составляли списки лиц подлежащих к зачислению в состав избирателей уездных земских гласных (ст. ст.15-33 Закона от 1890 года об устройстве земских учреждений):

- подданные Российской Империи;
- владельцы земель, обложенных земским сбором, либо иного имущества за пределами установленного минимума;

Избирательное право было ограничено для граждан иностранного подданства, священнослужителей, сотрудников полиции и прокуратуры, женщин и лиц моложе 25 лет.

Составление списков производилось на основании сведений из окладных книг комитетов и палат. Но возникали проблемы.

Цель работы: выявить кто владеет «казачьими землями», а так же «офицерскими участками». Поскольку данные категории не имели права голоса, это отражалось на составе земского собрания. Работой установлено что кроме казаков данными землями владеют также крестьяне, часть граждан. Поэтому было выдано голосование на выборах.

Возникала потребность выделить лиц, владеющих землей и фактически

обрабатывающих ее. В начале 20-го века много крестьян попали в бедственное положение, были вынуждены уйти из деревень искать заработки в городах - от ручного промысла до торговца. Эти слои населения не имеют права голоса на выборах земских гласных.⁴

В ходе выполнения работ оформлены избирательные списки.

Первый список включал в себя полно-цензовых владельцев. В Оренбургской и Орской губерниях право голоса имели те, кто располагал как минимум 475 десятинами земли или имуществом стоимостью не менее 15 тысяч рублей. В Челябинской и Верхнеуральско-Троицкой губерниях для получения избирательного права требовалось иметь не менее 350 десятин земли или имущества на сумму 15 тысяч рублей.

Второй перечень содержал в себе все лица имевшие не меньше 10 % установленной величины избирательного ценза (это составляло 47,5 десятин земли в Оренбургском и Орском округах и соответственно 35 десятинам земли в Челябинском, Верхнеуральско – Троицких округах) при наличии капитала не менее 1500 руб.

В марте 1913 г. «Оренбургские губернские ведомости» опубликовали избирательные списки с призывом к их гражданам внести в них правки и дополнения.

В заявителях по списку №2 по жалобе имеется Иван Кушниров г. р. хут. Богодаровский Василевской волости Оренбургской губ. В своем прошении указывает на имеющиеся у него земли 65 дес. находящимися в Богодаровском и Вознесенском хуторе, купленными им кредитом Крестьянского поземельного банка.

Имущество товарищества "Григорий Шилов и К." в размере 30 тысяч рублей было перенесено с второго на первый список. В списках не осталось кандидатов, чьи земельные участки освобождаются от земского налога.

По итогам всех проделанных работ составлены окончательные списки избирателей. Информация по наличию выборщиков на выборах гласных

⁴Роцин К. Земские учреждения и Сенат // Юбилейный земский сборник. СПб., с.87

земств указана в таблице 1.1.1.⁵

Таблица 1.1.1

Количество избирателей земских гласных в уездах Оренбургской губернии (чел.)

Избирательные списки	Оренбургский	Орский	Верхнеуральско-Троицкий	Челябинский
Избирательный список № 1	127	17	15	19
Избирательный список № 2	1382	381	160	164

Список № 1 – это зажиточные сословия страны: крупные и средние помещики, купцы и предприниматели, дворяне. Состав же списка № 2 составляют в основном крестьяне, мелкие предприниматели, мещане.

Установкой сроков выборов в уездные земства занимался Оренбургский генерал-губернатор Н. А. Сухомлинов, расписание проведения выборов было разное для разных уездов: оренбургский – 22, 24 и 26 июня; челябинский – 22 и 27; орский – 22 и 24; верхнеуральско-троицкий – 22 и 25 июня 1913 г. – это учитывало особенности каждого уезда.

На территории областей проведены два собрания: первое - избрание гласных полного состава; второе - выборные собрания для избрания через гласных уездными земскими предводителями, имеющих право голоса по выбору членов земского собрания. Выбор уездных гласных происходил по спискам, которые утверждались на особых съездах.

Для избрания в члены Гласного собрания или Земской управы необходимо было получить более голосов "за", чем против. Из крестьянских обществ избирались гласные по двухстепенной системе: на волостных собраниях выбирались выборщики; выборщики собрались на съезд и определили количество гласных от каждого общества, которое будет участвовать в уездном земском собрании.

В Оренбургской губернии крестьяне нескольких волостей

⁵Писарькова Л.Ф. Развитие местного самоуправления в России до великих реформ: обычай, повинность, право. Отечественная история. №2, с.65

протестовали против создания земства. Крестьяне Тургоякской, Сызгинской и Сыростинской волостей не стали присылать на выборы делегатов к земскому собранию по причине опасений относительно увеличения трат на содержание управления и налогового обременения.⁶

Земства для крестьян - некое запутанное сооружение. Они воспринимали землю как нечто обуздывающее и некоторым хотелось бы ее избежать. Участие в земляных собраниях они расценивали не как право, а как обязанность.

В 1913 году проходили выборы в уездные городские думы, но на них горожане Оренбурга пришли очень редко (всего 24,9%), а еще меньше участвовали малоземельные крестьяне – лишь 17%. За активное участие в выборах гласных уездных управлений выступили зажиточные землевладельцы, купечество и промышленники. Их результаты были опубликованы в июльском номере «Оренбургских губернских ведомостей».

Местное управление, выполняемое земскими собраниями контролировалось этими собрание. Также губернатор мог осуществлять ревизию работы управления и его структурных единиц. При наличии нарушений управляющие должны были давать объяснения и представления на спорные вопросы.

Рассматривание жалоб на постановления управ осуществлялось губернатором. Административно-контрольная деятельность по отношению к земским учреждениям была возложена на губернские присутствия, которые контролировали соблюдение законности в актах и приказах управ. Они функционировали при земском управлении.⁷

Земство выполняло важную роль в социально-экономической жизни регионов, заполняя вакуум, оставленный централизованной властью. В его компетенцию входили вопросы инфраструктуры, такие как строительство

⁶Пирумова Н.М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX века. М.: Наука, с.80

⁷Пирумова Н.М. Альтернатива: об истории появления земств в России, их делах и возможностях // Родина. №8, с.97

местных дорог, а также сфера здравоохранения, образования, страхования, поддержки малого бизнеса и сельского хозяйства, а также сбор статистических данных.

Бюджет земства был сравнительно обеспечен. Финансирование велось через налоги с движимого имущества (фабрики, лес, земля) и продажу государственных облигаций и товаров. Вся полученная сумма после перечисления налогов центральному казначейству шла только на нужды местного населения.

Важное место среди сферы использования финансов отводилось системе народного образования, включающей школу и систему дополнительного образования. Например, в г. Оренбурге с 17 мая по 10 июня 1917 г. земством были открыты педагогические курсы для 734 человек на темы "Актуальные вопросы общественной и политической жизни".

Земство заботилось о развитии системы проф. образования. На развитие этого вида образования планировалось направить 2500 руб., строительство библиотек, библиокабинетов для крестьянского населения и проведение культурно-просветительских мероприятий среди малых народов финансировалось в размере 230 руб., 12420 р. (на 54 библиотеки) и 3450 р.

Земство активно занималось дошкольным воспитанием. Оно владело детскими садами, яслями, приютами, взяв на себя функции по воспитанию детей. Улучшение состояния медицинского обслуживания населения осуществлялось через создание медицинской инфраструктуры - строительство больниц, фельдшерских пунктов, в первую очередь, сельских, расширение сети аптек, привлечение врачей. Для повышения профессиональной квалификации медработников земства устраивало курсы для фельдшеров и акушерок.⁸

В годы Первой мировой войны оренбургское земство занимало деятельное участие в благотворительных сборах для нужд фронта. Еще до начала Первой мировой войны Оренбургское уездное земское собрание

⁸Лохвицкий А. В. Губерния, ее земские и правительственные учреждения. СПб., Ч. 1, с.80

выразило готовность принять участие в оказании помощи раненым и больным военнослужащим. Так, к примеру Оренбургская губерния прислала 400 тысяч рублей (почти два процента), всего в стране было собрано более двух с половиной миллионов рублей.

Земство активно занималось развитием сельского хозяйства. В помощь организация давала деньги для переоборудования агостанций, совершенствование пород скота, оплату труда агрономам, проведение сельхозвыставок и т. п.

При всех своих преимуществах земства существовали недолго. После свержения монархии их работа претерпела изменения. Они все больше участвовали в жизни политического процесса на местах и пытались наладить контакты с Советами местного самоуправления.

За создание новых правоохранных и судебных структур был необходим большой расход финансов, обусловленный политическими событиями в стране. Оренбургский земский совет с 1917г. утратил свои полномочия перед новыми специализированными органами Совета рабочих и солдатских депутатов.

Земства занимали важное место в нашей истории при построении местного самоуправления, поскольку являлись площадкой для воплощения чаяний населения региона. Земства, как известно, внесли большой положительный вклад в жизнь наших регионов.

За счет большой практики у земства получилось возродить и вернуть к жизни те общественные учреждения которые пришли в упадок и без которых государственная поддержка отсутствует.⁹

Введение земств явилось началом демократического преобразования русского общества. Однако в России отсутствовала традиция самоуправления, власть находилась только у государственных органов, которые не располагали желанием передать кому-либо часть своих прав. Самоуправление не нашло применения и постепенно заглохло. Законы и

⁹ Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй пол. XIX века. М.: Мысль, с.89

распоряжения властей сдерживали земское управление.

Изучение организации работы земств Оренбургской губернии дает больше возможностей для получения более полного и достоверного представления о системе власти тогда, а так же об отношении к ней населения. Этот опыт поможет получить необходимые знания для улучшения современных реформы по вопросам местного самоуправления и недопущения старых ошибок.

1.2 Основные направления деятельности Оренбургского земства в 1913–1915 гг.

В 1913 г. Оренбургское земство ставит перед собой решение ряда вопросов по развитию хозяйственной и культурной жизни губернского населения. В эту категорию входят задачи, связанные с развитием образовательной системы, обеспечением медицинской помощи населению и строительством дорожной инфраструктуры.

В условиях кризиса финансов и специалистов, военного конфликта Южный Урал сумел построить экономический и культурно-образовательный процесс по собственному плану.

Дореволюционные земства сыграли большую роль в становлении системы народного образования и просветительской деятельности в Российской империи. Появление земств в Оренбурге не стало исключением из общего правила по всей стране- увеличение числа начальных народных школ было обусловлено желанием сделать образование народным.

На первом губернском земском съезде приняла решение о разработке программы по народному образованию. Согласно которой предусматривалось внедрение всеобщей системы обучения, а так же создание сети профессиональных и внешкольных учебных заведений.

В 1914 г. земством был запущен активный процесс строительства школ-земских начальных классов. Также финансировались гимназии,

министерские и церковно-приходские школы. Так увеличивалось количество школ и в городе и в пригородной зоне. К 1913г в городе работало 52 школы на 6909 учащихся, а в пригороде было 455 школ на 32190 учеников. Всего 507 школ на 39099 школьников.

В 1915 г. в Оренбурге было 49 школ и 7 007 учеников, а в районах – 477 школ и 32 567 учащихся (итого 526 школ, 39 574 учащихся).

В сфере «иностранных народов» земства также много сделали для развития образования. Можно отметить основанные высшие начальные училища: Троицкое, Покровское, Петровское, Ново-Мусинское (для мусульман).

19-ое октября 1913 г. в Оренбурге прошло открытие первой школы для мусульманских детей. На открытии присутствовали: Е. Н. Клиентов - городской голова; Ф. К. Шморель –член горисполкома; директора городских учебных заведений; духовенство (Беляев, мулла З. Гьямантов).

Передвижные библиотеки создали условия для посещения школ кочевыми народами (башкирами, казахами). Хотя число начальных училищ увеличилось, доля детей возраста 8–11 лет, посещавших их, была не столь велика, как в центральных губерниях страны.¹⁰

В 1913 г. проживало в городе 790 тыс. чел., дети школьного возраста составляли 12% (94.8 тыс.). Начальной школе было подведомственно 43 177 человек – это 45% от числа учащихся. По состоянию на 1915 год население увеличилось до 816 тыс., число детей школьного возраста — до 97 920 чел. (12%). Начальная школа имела 43 155 учеников, т. е. 44%.

Ясли, детские сады, приюты для беспризорных детей и школы интернаты обеспечивались средствами земского хозяйства. Сущность работы их состояла в том, что они решали задачи педагогического характера, подготавливали ребёнка к школьному обучению.

В 1914 г. начались краткосрочные летние курсы повышения педагогической квалификации учителей земства. Преподавателями курсов

¹⁰ Лаптева Л.Е. Об истории земских учреждений России // Государство и право. № 8, с.84

стали такие авторитетные педагоги московских университетов как П. П. Блонский, М. М. Рубинштейн, В. П. Потемкин, Е. А. Звягинцев, С. Г. Крапивин и др., имеющие большой опыт работы.

Учителям издавались руководства, создавались кабинеты-музеи с образцами и инструментами для обучения детей, создавалась библиотека учителя. В губернских округах проводились съезды, посвященные проблеме народонаселения.

Подготовка педагогов велась Оренбургским учительским институтом созданным в 1915г.

Следовательно, местные власти Оренбургского края позаботились о развитии народных школ, увеличении грамотности среди населения. Однако и при столь активном вмешательстве земств в сферу просвещения культурный уровень как Оренбургской губернии, так и России был ниже уровня западноевропейских стран по ряду причин, главным из которых являлся недостаток средств и относительно короткий срок существования Оренбургского земства.¹¹

Медицину земство выделяли особо. Земская медицина возникла благодаря развитию земств. Ее задачей было обеспечение медицинской, а также санитарной помощью жителей преимущественно сельского поселения. Земская медицина действовала в районе целых поселков, где бесплатно и для всех оказывали медицинскую услугу фельдшеры и врачи. Медицинские пункты, больницы и амбулатории - эти организации составляли основу такой системы.

В Оренбургской губернии процесс развития земской медицины проявлялся в увеличении количества больниц, фельдшерских пунктов, а также в количественном росте врачебного персонала сельского и городского типа. Перед учреждением Земств 22 больницы из системы приказов общественного призрения обслуживали население губернии. Медицинское

¹¹ Куталевский Н. М. Проблемы реформирования органов хозяйственного управления Оренбургской губернии в конце XIX века // Реформы и реформаторы в России: сб. ст. Оренбург: Изд-во ОГПУ, с.61

обслуживание жителей государственных и удельных имений осуществлялось учреждениями ведомств государственных имуществ и уделов.

Здравоохранение на территории страны очень плохо развита. Один врач закрывает большое количество людей, некоторые из районов находятся на расстоянии от медицинских учреждений, поэтому, количество умирающих превышало количество излеченных.

Земство сделало много для развития медицины среди населения. На I губернском земском съезде (10–19 декабря 1913 г.) был вынесен вопрос о том, как сделать медицинскую помощь населению Оренбургской губернии доступной.

Оренбургское земство инвестировало в развитие здравоохранения в сельской зоне, строя больницы и фельдшерские пункты. Аптечная сеть также получила расширение. В целях повышения квалификации медицинских работников местные власти приглашали врачей, проводили их конференции, а также организовывали обучение фельдшеров и акушерок.

В процессе становления системы сельского здравоохранения была выстроена следующая структура оказания медпомощи – врачебные участки, уездные больницы, губернские больницы. На 1 января 1914 г. в Оренбургской губ. действовали 40 врачебных участков, территория каждого участка составляла в среднем 1940 кв. версты с населением почти 33 тыс. человек. Всего в системе медобслуживания числилось 40 врачей, 38 докторов медицинских наук. К ним добавлялись 25 фельдшеров-акушерок и 30 акушерок по специальностям; кроме того 102 фельдшера работали в госпитальных учреждениях и в воинских подразделениях.

В 1914 г. земскими врачами (врачи, фельдшеры) обслуживалось свыше 500 тыс. человек. Начало Первой мировой войны остановило бурное развитие земской медицины. Часть врачей была направлена на войну. Медицинская организация по правительству и Всероссийскому земскому союзу стала заниматься лечением раненых солдат.

Земства Орска поставило решение санитарных задач на первое место.

Земская санитарная организация направлена на борьбу с возникновением заболеваний и предотвращением эпидемий. Эта организация включает в себя съезды врачей и земских членов, губернский и уездный санитарные советы, бюро, попечительства, санитарные врачи и т. д. на районном уровне.

Трехлетний цикл съездов врачей и земских деятелей устанавливал общие принципы и конкретные задачи врачебно-санитарной деятельности на территории губернии. В промежутках между съездами, вопросы медицины и санитарии обсуждались и решались губернским санитарным советом.

В органе действовали председатель, представители губернской земской управы, от уездных земств, главный городской глава Оренбурга, руководители по ветсанчасти и здравоохранению на губернском уровне. Руководители санитарно - ветеринарного отдела, медицинский персонал губернского земства, сотрудники по санитарным вопросам. Уездный санитарный совет является основным учреждением системы здравоохранения уезда.¹²

Этот орган осуществляет общее руководство и надзор за всеми больницами в пределах всего уезда. Председателем совета и его членами являются уездная земская управа, делегаты земского собрания, врачи, фельдшеры, акушерки-гинекологи.

Принципы организации работы уездных санитарных советов основывались на рекомендациях губернских съездов врачей и земских собраний, при этом учитывались местные особенности каждого района. Участниками уездных санитарных комитетов являлись члены санитарных попечительств - помогающие врачам-участковым в эпидемиологической службе. Их задачей был санитарный контроль за предприятиями (заводами, фабриками), общественными местами (банными домами, рынками), жилыми помещениями.

Санитарные попечительства еще и занимались просветительской

¹² Кузин В.Н., Свечников Н.И. Политико-правовые итоги земской реформы в России во второй половине XIX в. // Известия высших учебных заведений. Поволжский район. Общественные науки. № 1(9), с.77

работой. Проводились народные чтения на тему гигиены, издавались простые и доступные для людей описания заболеваний заразных по происхождению.

На местах санитарные мероприятия осуществляли санбюро, а также участковые врачи, они являлись исполнителями земской санитарной организации. Санитарное бюро выполняло весь спектр врачебно-гигиенических мероприятий, по своему положению подчинялось губернской земской управе. Задачи его работы были следующими: связь с органами здравоохранения других ведомств по санитарным вопросам, изучение эпидемического положения и демографической обстановки, издание ежемесячных санитарных хроник и обзоров, планирование и организация профилактических мероприятий против эпидемий, оказание консультаций.

В ходе противоэпидемических мероприятий санитарными врачами осуществлялись как профилактические, так и лечебные мероприятия. С 1915 г., для охраны здоровья населения, в Оренбургской губернии при каждом уезде были созданы противоэпидемические отряды по организации временных госпиталей.

В каждом отряде был врач, два фельдшера (или ученика) и две сестры, плюс двое санитаров. План санитарной реорганизации страны Земскими властями был составлен, при условии его реализации на полную мощность мог дать большие результаты.

Оренбургское земство испытывало проблемы с дефицитом врачебных кадров, слабой развитостью медучреждений. Медицинская помощь населению деревень впервые начала разворачиваться в этом направлении.

Развитие народной школы, общественного здравоохранения и гигиены неразрывно связаны с проблемой развития дорожной сети. Заботой об обеспечении нормального состояния дорог занималось земство. В Оренбургской губернии за состояние дорог и трактов на гражданских землях отвечали местные органы управления. Еще при губернском распорядительном комитете до учреждения земств все эти вопросы

находились в ведении комиссии, имевшей под свое непосредственное управление 14 трактов и три подъезда.

Большинство дорог и дорожных сооружений находилось «в крайне неустроенном виде». Первое чрезвычайное губернское земское собрание (29 июля 1913 г.) определило: «Земские дорожные повинности поручить губернскому земству».

С 1913 г. введении Оренбургского земства находились:

- 1) Уфимский почтовый тракт протяженностью 109,7 версты;
- 2) Старо-Казанский тракт (142 версты);
- 3) Верхнеуральск-Стерлитамакский коммерческий тракт (142,5 версты);
- 4) Воскресенско-Микшенский подъездной путь (50 верст);
- 5) Шумиха-Карачельский подъездной путь (25 верст) и некоторые другие тракты.

В декабре 1913 года на первом губернском земском собрании было принято решение о проведении комплексного обследования дорог и дорожной инфраструктуры с целью сбора достоверной информации для разработки программ дорожного строительства. В 1914 году инженеры и студенты-техники при поддержке губернской земской управы провели техническое исследование дорожной сети. Результаты этой работы были использованы Оренбургским губернским земским собранием на второй сессии для определения приоритетных дорог, требующих срочного ремонта.¹³

К этой категории были отнесены следующие тракты Оренбургского уезда:

- 1) Уфимский почтовый тракт;
- 2) Старо-Казанский тракт;
- 3) Завод Кананикольский – станция Сухомлиновская и др. (всего 10 трактов).

¹³ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, с.32

В весенний период 1915 года были запущены дорожно-ремонтные мероприятия. Над ними осуществлял контроль дорожный отдел, который входил в структуру губернской земской администрации.

Оренбургское земство сталкивалось с серьезными проблемами в области дорожного хозяйства. Прежде всего это нехватка кадров, а так же недостаток финансирования. Строительство и содержание мостов, плотин, дорог на колесах, переправ финансировалось из средств губернского и уездного земства. То есть эти объекты были нужны развитию края.

Оренбургское земство поддерживало власть в развитии железнодорожного транспорта. Предусматривались строительство двух новых линий: Оренбург-Уфимская и Оренбург-Казанская.

Указанные проекты так и не были реализованы из-за Первой мировой войны. Вместе с развитием транспорта развивался и экономический и культурный уровень города. Важную роль в этом процессе сыграло земство - благодаря ему было заложено прочное основание будущего развития дорожной сети Оренбургского края.

Оренбургское земство за годы правления царя (1913–1915 гг.) продемонстрировало позитивные результаты. Земство добилось определенного развития образования, здравоохранения, санитарного дела, строительства дорог при ограниченном ресурсе. Однако полученного результата было недостаточно для решения всех проблем жизни общества Оренбургской губернии.

1.3 Бюджет земских учреждений Оренбургской губернии в 1914–1917 гг.

Бюджет земских учреждений Оренбургской губернии является одним из важных источников при анализе их деятельности в исследовании Оренбургского земства. Он позволяет определить основные направления их

работы и ее результативность.¹⁴

Организация составления смет и распределение налогов в землеустройственной сфере Оренбургской губернии осуществлялась на основании Положения от 3 мая (15) 1890 г. "О земских учреждениях". На основе данного Положения губернскими, уездными земствами готовились к рассмотрению проекты смет и налоговые раскладки по каждому финансовому году. Проекты предварительно обсуждались на собраниях уездных и городских сходов.

Предварительную экспертизу статей о доходах и расходах проводили специальные комиссии, состоящие из гласных. Бюджеты уездных земств подлежали одобрению губернаторов. Губернаторы, проанализировав и скорректировав земские сметы, передавали их для утверждения на заседаниях уездных и губернских земских собраний.

Глава казённой палаты представил своё мнение о бюджете земства губернатору, решение оставлено за последним. При невыполнении сбора земельным налогом губернское собрание могло взыскать налог по-старому, или по новому, но было ограничено условиями.

Оренбургское земство в 1914 г. владело собственными средствами — имением гражданской части Оренбургской губернии площадью 7800 тыс. десятин с населением около 1200 тыс. человек.

Земский бюджет Оренбургской губернии состоял из двух доходных статей. В первую очередь это оклады, то есть налоги с недвижимости - лесов, земель, домов, промышленных и торговых помещений - составлявших имущество губерний. Оклады взимались по размерам имущества и способности к получению дохода.

Вторая группа - неокладная; сюда входят судебные пошлины, доходы с капиталовложений, почтовые платежи, оплата медицинского обслуживания, штрафы и т. д. Характеризуется большей колеблемостью.

¹⁴ Ефремова Н.Н., Лаптева Л.Е. История земств и перспективы развития местного самоуправления // Государство и право. - М., №11. - с.67

С начала XX века неокладные доходы российских земств увеличивались и включалось всё больше средств в состав их земской сметы, доход от которых составлял около 24%.

Лидеры по налогам с торгов и промыслов - Московской, Херсонской, Харьковской губернии. Наименьший доход получили Симбирская и Вологодская губерния. Основным источником дополнительной финансовой поддержки земских учреждений европейских губерний России явились доходы от предприятий промышленности.¹⁵

В Оренбургской губернии роль неокладных доходов значительно уступала Пермской, Самарской и Саратовской. Причина здесь кроется в аграрной направленности экономики данного региона. Не развитая промышленность Оренбурга не позволила сделать ее основным источником поступления средств в казну земств.

Нужно иметь в виду, что Оренбургскому губернскому земскому собранию было присвоено 31-е место – это были помещики, крупные землевладельцы и купечество, они же отстаивали корпоративные интересы – снижение налогов на торговлю, питейные заведения, гильдейские свидетельства.

Особенностью Оренбургской губернии на рубеже веков была низкая доля неокладных земских сборов, относившихся к уездным и губернским нуждам. Их совокупный объем – 270 тыс. руб., или лишь 9,2%, к 1914 г. по сравнению с суммарным доходом губернии представлял собой ничтожный процент. С 1915 г. ситуация начала развиваться еще более негативными темпами: доля неокладных сборов в бюджетах земств продолжала падать, доведясь в 1915 г. до 4%, в 1916 г. до 2,9%, а уже к 1917 г. до 1,6%. Таким образом, данные налоговые поступления очень мало влияли на доходность земства.

Спектральный анализ доходов Оренбургского земства показывает

¹⁵Дементьев А. О системе Советов и земских учреждениях в России: возможные исторические параллели // Государство и право. - М., №8. – с.67

сокращение суммы неокладных платежей. Однако доля их в доходах уездных земств была весьма велика, причем в ряде случаев имело место увеличение обложения отраслями торгово - промышленного сектора. В Верхнеуральском- Троицком уезде сумма неокладных сборов увеличилась с 28389 рублей (10,5 % от всего дохода) в 1914г., до 52972 руб.(16,6 %) в 1915 г. и 134680 рублей (27,7 %).

В Челябинском уезде неокладные сборы доходили до 120 тыс. рублей и составляли 15–20 % дохода земства, тогда как в Орском уезде они были на порядок ниже – от 15 до 25 тыс. рублей за годы 1914–1916 гг., то есть около 5–6 %.

Доходы из этой категории для Оренбургского уезда составляли всего 8–12 % от суммы всех доходов (40706 рублей) в 1914 г., а кроме того их поступления были неустойчивыми и с большими задержками. Так, в 1914 г. Оренбургскому уезду положено было внести в земской казне 6900 руб. судебных сборов и 480 – трактирных; в действительности земством взыскано только 862 руб. судебных сборов и 90 – трактирных. Вследствие неуплаты за торговые свидетельства возникло недоимки на сумму 4900 руб.¹⁶

Обеспечивала свое финансирование Оренбургское городское земство исключительно из средств не облагаемых налогом доходов, преимущественно сборами от регистрации торговых и промысловых патентов. В 1914 г. такие доходы составили 10240 рублей, в 1915 – 50650 руб., в 1916 г.– 33027 руб.

Анализ неокладных поступлений Оренбургского земства выявил, что доходы от торговых и промысловых налогов не занимали большое место в составе финансового обеспечения. С другими регионами Российской империи эта статья доходов сравнивать нельзя: в большинстве случаев она могла составлять от трети до половины всего объема поступления. Для Оренбургской губернии это вторичный источник поступлений, за исключением некоторых уездных и городских земств (до 15%). Основой

¹⁶Гильченко Л.В. Новый этап реформы местного самоуправления // Власть. М., №3. – с.12

бюджета Оренбургского земства были земельные и имущественные повинности.

Вопросы определения величины земских окладных сборов в Оренбургском земстве регулировался законом от 8 июня 1893 г. «Об определении налогов с недвижимостей» по которому налог должен был взиматься исходя из среднего годового чистого продукта от пользования недвижимостями.

Налогообъектами являлись следующие виды недвижимой собственности: городская и выгонная земля, земельное имущество частных лиц, наделы, монастырская и церковная земля.¹⁷

Первоначально исходным материалом для определения общих суммценности недвижимых имуществ послужили:

- 1) данные губернского распорядительного комитета;
- 2) сведения о переходе земельных имуществ от одних владельцев к другим, имевшиеся в инвентарных книгах губернской управы;
- 3) данные о количестве и ценности недвижимых имуществ по каждойземской единице;
- 4) сведения уездных земских управ и городских дум о ценности фабричных, заводских, торговых помещений, а также жилых домов.

Необходимо отметить, что некоторые данные о ценности имуществ былиустаревшими и не соответствовали действительности.

Размер губернских окладных сборов после введения земства в Оренбургском крае непрерывно увеличивался, что видно из нижеследующих данных (Таблица 1.3.1).

Таблица 1.3.1

Окладные сборы Оренбургского губернского земства

Год	Ценности недвижимых имуществ (в руб.) в Оренбургской губернии	Процент обложения с руб. ценности недвижимых имуществ	Окладный земский сбор (в руб.) (без недоимок)	Размер окладных сборов в доходной смете губернского земства (%)
-----	---	---	---	---

¹⁷ Герасименко Б.Б. Земское самоуправление в России. М.: Наука, с.78

1914	116 467 850	0,73936	934 721	88
1915	121 763 609	0,70246	883 080	71,7
1916	122 247 521	0,98542	1 199 167	65,8
1917	123 458 048	1,67422	2 066 965	75,7

Данные таблицы показывают удвоение губернских окладных земских сборов в 1914-1917 гг., так же удвоена и налоговая ставка на недвижимое имущество за тот же промежуток времени.

В 1915 г. представлена таблица с размерами окладного сбора по уездам Оренбургской губернии (таблица 1.3.2).

Таблица 1.3.2

Раскладка окладных сборов по уездам Оренбургской губернии в 1915 г.

Уезд	Губернский окладный земский сбор (руб.)	Уездный окладный земский сбор (руб.)	Поступило в земский бюджет в 1915 г. (%)
Оренбургский	326 552	425 622	62
Орский	89 204	292 767	40
Верхнеуральский – Троицкий	121 006	304 023	46
Челябинский	209 568	489 778	84

В Оренбургской губернии жители платили и земельные налоги (земские) и государственные, это становилось тяжелым экономически-финансовым положением для населения. С принятием земства с 1914 года налоговые сборы выросли значительно по городам Оренбурга на 228%, по уездам в Оренбургском – 352%, Троицком и Верхнеуральском – 400%, Челябинском – 525%, а в Орском – 665%, такая картина вызвала очень сложное положение финансовой стороны населения.

Падение покупательной способности населения привело к росту задолженностей земств. Усложняла ситуацию неравномерность и несоразмерность налогообложения земель и городской недвижимости. В период с 1914 по 1916 год размер земельного налога на одну десятину земли в разных губерниях и категориях владений варьировался:

- по Оренбургскому уезду: городские и выгонные земли в 1914 г. – 20,77 коп., 1915 г. – 20,37 коп., 1916 г. – 24,07 коп.; на десятину земли частных владельцев в 1914 г. – 15,68 коп., 1915 г. – 15,38 коп., 1916 г. – 18,17

коп.;надельные земли в 1914 г. – 14,48 коп., 1915 г. – 14,2 коп., 1916 г. – 16,77 коп.;земли монастырей церквей и школ в 1914 г. – 12,36 коп., в 1915 г. – 14,82 коп.,1916 г. – 17,5 коп.;

- по Орскому уезду в среднем обложение одной десятины земли было в 1914 г. 3,24 коп., в 1915 г. – 3,17 коп., в 1916 г. – 3,64 коп.;

- по Верхнеуральскому – Троицкому уезду: 1914 г. – 5,2 коп., 1915 г. – 5,8 коп., 1916 г. – 6,3 коп.;

- по Челябинскому уезду: 1914 г. – 9,98 коп., 1915 г. – 9,84 коп., 1916 г. – 11,62 коп.¹⁸

Установление окладного земского сбора крайне тяжело ударило по экономическому положению крестьян и башкир Оренбургской губернии, т. к. эти категории населения владели 45 % земель подлежащих обложению. Башкирский надел приносил до 35 коп. – рубля с десятины, а вот государственный налог (земский) достигал суммы в 86 копеек с десятины. Земская повинность ложилась тяжелым бременем для их кошелька.

Сохранилось мнение о том, что башкиры и крестьяне потеряли много денег от земского обложения. Суммы сборов по земле оказались слишком великими для населения Оренбургской губ., относительно его состоятельности и платежеспособности. Данные заключения были сделаны местными учреждениями контроля налоговых сборов.

Глава земского управления четвёртого участка Орского уезда доложил казенной палате о том, что размеры земских сборов не соответствуют финансовым возможностям населения и их полное взыскание представляется невозможным.

В июне 1914 г. податный инспектор Челябинского уезда в своем отчете о работе I участка зафиксировал увеличение после установления земства "земских окладных сборов" по сравнению с прошлым годом (1913) до 6-7 раз и как следствие того, сильное возмущение населения. На практике это выразилось в том, что четверть башкирских сел не заплатили налоги.

¹⁸ Веселовский Б.Б. Земство и земская реформа. Пг.: Т-во О. Н. Поповой, с.65

В таблице 1.3.3 видно, что крестьянам с наделными землями было трудно платить земские оклады.

Таблица 1.3.3

**Данные о поступлении окладных сборов с владельцев наделных земель
Оренбургской губернии (процент к окладу)**

Окладные сборы	За 1906–1910 гг. (средн.)	В 1914 г.
Казенных сборов	103	36
Земских сборов	102	68

Хотя податные агенты и земские начальники старались собирать налоги, то по состоянию на 1914 г. в губернии оставалось немалое количество недоимок в сумме 444585 руб. у крестьян.

Недоимки по налогам за 1914 год от различных категорий налогоплательщиков составляли: частные владельцы – 345534 руб., городская недвижимость – 95724 руб. Наибольший объем недоимок был зафиксирован у земских платежей Челябинского уезда – 319515 руб. (на 1 ноября 1914 г.). Показатели недоимок увеличивались даже несмотря на уменьшение окладного земского сбора в 1915 году по сравнению с предыдущим.

По состоянию на начало 1916 года, сумма недоимок по земским налогам в Оренбургской губернии равнялась 577355 рублей и по казенным - 203944 рубля. Особенно тяжелым положение было у башкирцев - сумма их земских долгов составляла немалые 445836 рублей.¹⁹

Крестьяне Оренбуржья имели большие долги по всем видам повинностей. Задолженности крестьян по продовольственному капиталу составляли почти 10.7 млн руб. и более 1.4 млн пудов зерна, а общая задолженность казенным, страховым и мирским фондам превышала 1.39 млн руб (на конец июля 1915 г.).

Финансовая ситуация в земствах ухудшалась, так как постоянно росли недоимки по земским налогам, что снижало платежеспособность

¹⁹ Верещагин А.М. Земский вопрос в России (политико-правовые аспекты). М.: Междунар. отношения, с.77

налогоплательщиков и создавало угрозу ликвидации самих земств. В конце 1917 – начале 1918 г. поступление средств в местные бюджеты от земских сборов стало практически равно нулю.

В поисках выхода из сложной финансовой ситуации земство решило заимствовать средства у государственных фондов. К 1914 году губернское земство задолжало государственному банку более 400 тысяч рублей, страховому капиталу - 51 220 рублей, а оборотному капиталу - 99 тысяч рублей (к 1915 году). В результате этого возросли затраты на обслуживание долга и выплату процентов. Например, в 1916 году эти расходы составили 78 421 рубль (в 1915 году - всего 104 рубля 34 копейки).

Дополнительная нагрузка на оплату долгов усиливает и без того высокое бремя земского налога. Земской бюджет при этом выходит из состояния равновесия.

Оренбургское земство также финансировалось государственными учреждениями по выполнению разного рода мероприятий. Департаментом земледелия в течение 1915-1917 годов проводилась поддержка аграрных преобразований с выделением в эти годы сумм в размере от 57 190 до 163 208 руб. Министерство народного просвещения выделяло в 1917г. сумму в 20 000 рублей на открытие детских садов, игровых площадок. Комитет по делам беженцев в 1916 и 1917 годах выделял средства на поддержание работы двух санитарно-эпидемических отрядов (16 800 и 21 600 рублей соответственно).

Деятельность земских учреждений финансировалась из госбюджета в строгом соответствии с указаниями органов власти. И как следствие такой финансовой зависимости от государства, власть сводила на нет все сферы деятельности Оренбургского земства.

Анализ источников пополнения бюджета земств г. Оренбурга выявил, что основными источниками в период после образования земства являлись налог на земли и прочие имущественные налоги. Что сопровождалось значительным ростом налоговых выплат для жителей района.

Нагрузка, которую возлагали на жителей Оренбургской губ., в

особенности на крестьян, была непосильной для их доходов. При этом непошлинные доходы составляли всего около 10–15 % от сумм всех доходов земства. Окладами облагалось очень неравномерно.²⁰

Самым существенным различием было разделение по налогам - наделные земли и городская недвижимость облагались разными ставками. Нерассмотренная задолженность по земским сборам все больше увеличивалась. Она уже слишком давила на плечи тех, кто должен был ее платить и угрожала самим землеустройством в Оренбурге.

В связи с действовавшей системой налогообложения в Оренбургском крае земский бюджет был дезорганизован, возник хронический финансовый дефицит. Все это стало причиной значительного роста финансовой зависимости Оренбургского земства перед государственными банками в период Первой мировой войны (1914 - 1917 гг.).

Выводы по первой главе. В ходе исследования теоретических аспектов основания земств в Оренбургской губернии можно выделить несколько ключевых выводов:

- исторический контекст: учреждение земств стало важной частью реформы управления на местах, что способствовало децентрализации власти и активизации местного самоуправления;

- юридические основы: земства действовали на основе законодательства, определяющего их функции и полномочия, что укрепило правовую базу местного управления;

- социально-экономическое влияние: создание земств положительно сказалось на развитии местной инфраструктуры, образования и здравоохранения, так как они устремились на преодоление имеющихся проблем;

- политическая роль: земства стали площадками для реализации гражданских прав и вовлечения населения в процесс управления, что способствовало развитию политической активности среди местного

²⁰ Веселовский Б. Б. История земства за 40 лет: в 4-х т. СПб.: Изд-во О. Н. Поповой, Т. 3, с.89

населения;

- критика и трудности: несмотря на положительные аспекты, существовали и значительные трудности, такие как финансовые ограничения и сопротивление авторитарных структур, ограничивающих полномочия земств.

В целом, учреждение земств в Оренбургской губернии создало новую модель местного самоуправления, которая оказала глубокое воздействие на развитие региона.

Глава II. Избиратели, статус выборных на земских соборах и проблемы фальсификации выборов

2.1 Избиратели и проблемы абсентеизма в земских соборах

«В 1902 году Р. Бланк писал о том, что всеобщее голосование передало народу всюгосударственную власть и юридическиделало его хозяином над всей страной, над всемее физическими и духовными ресурсами»²¹.

Абсентеизм, отсутствие на выборах, приобретает всё больше значение как проблема не просто для РФ, но и стран мира. Явка на внеочередные армянские парламентские выборы составила 39.54%. Одна из причин такого положения может заключаться в том что граждане осознанно воздерживаются от участия в политике, не следят за политическими процессами и недостаточно знают своих представителей в органах власти. Данный феномен отражает безразличие к политике, деградацию правовой культуры и политического мышления у населения.

В России многие люди недооценивают отношения между государством и обществом. Они считают что их мнение нигде не учитывается, как то и на выборах.

Наличие гражданского общества и политических партий (пока что формирующихся) в качестве субъектов, представляющих публичные интересы перед государством пока недостаточно эффективно.

Чтобы разобраться с проблемой абсентеизма в современном контексте, важно изучить историю. Исследование прошлого позволит нам понять, почему граждане неохотно участвуют в управлении государством, и найти ответы на ключевые вопросы: как развивалось отношение к выборам; какие социально-экономические и политические факторы влияли на конкретные исторические периоды; как эти факторы через формирование национального менталитета отразились на современной политической и социальной

²¹Юшков С.В. История государства и права России (IX-XIX вв.)/ Серия Учебники, учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2022 г., 78 с.

ситуации.

Российской электоральной системе характерны такие проблемы, как высокий абсентеизм, политический конформизм и т. п., к которым имеется определенная историческая обусловленность (дореволюционная, советская).

В дореволюционной России исследование проблемы абсентеизма оставалось недостаточно развитым. Это объясняется отсутствием полноценных демократических представительных институтов. Важно подчеркнуть, что элементы выборности присутствовали еще в XVI-XVII веках. Крестьянское самоуправление, существовавшее и на чернососных землях после их прикрепления к земле, сохранялось и после крепостничества.

В ходе реконструкции местного управления во второй половине XV - первой четверти XVI в. часть власти передавалась сословно-представительным органам. Своеобразные органы сословного представительства сохранились и в XVII в., дополняя власть воевод и сотрудничая с ней.²²

Исследование Г.Н. Шмелева, посвященное выбору представителей для Земских соборов XVII века в рамках деятельности областной администрации, показало, что для проведения выборов воеводы различных городов получали грамоты. В этих документах содержались указания на количество и квалификацию депутатов от каждого социального слоя, а также сроки их прибытия в Москву.

После получения приказа воевода распространял информацию о выборах среди жителей. Однако, люди демонстрировали к ним безразличие и не осознавали их важности. Так, в Галицком уезде лишь 4,4% служилых людей проявили интерес к участию в выборах. Эта апатия объяснялась тем, что для служилых и посадских людей земские соборы не представляли собой привилегию, а скорее обязанность, налагаемую властью.

²²ЧариевТурсун. Эффективные методы обучения истории / ТурсунЧариев // Молодой ученый. 2023 г., № 15 (149), 87 с.

Из-за страха перед властью, отправляя представителей, люди вынуждены были подчиняться воле государя. В качестве представителей часто выбирались отсутствующие лица, и избранный не мог отменить свое решение. При выборе депутатов отдавали предпочтение тем, кто был наиболее способным исполнять свои обязанности: богатым или освобожденным от воинской службы.

Иногда безразличие граждан к выборам заставляло воевод активно вмешиваться в этот процесс, а иногда даже назначать депутатов самостоятельно. В XVIII веке наиболее значительным событием, повлиявшим на выборы, стала городская реформа Петра I 1699 года. Царь, желая оптимизировать систему налогообложения, решил использовать институт выборных глав - бурмистров - для управления местными самоуправлениями.

В дополнение к другим инициативам, предпринимались усилия по формированию единого российского органа, призванного участвовать в разработке общенациональных юридических актов. В 1766 г. Екатериной II создана Комиссия для составления нового Уложения, получившая широкую известность и наибольшее число откликов общественности. Депутаты этой комиссии избирались в соответствии с каким-то регламентом, представляли различные сословия, но не крепостных крестьян.

В 1785 г. России была выпущена Жалованная грамота городам, где был закреплен институт самоуправления горожан, и основы избирательного права. По мнению историка М. Богословского до конца XVII в. города были основой налоговой базы для государства и поэтому власти стремились найти способы для дальнейшего развития городов.

Город страдал от неэффективного управления, состоящего из трех уровней: земского (выборного), приказного и бюрократического. Два высших уровня оказывали давление на нижний, земский. Земский староста, лишенный самостоятельности в принятии решений, фактически превращался в инструмент воли воеводы, вынужденный исполнять его приказы.

Целью правительственных реформ было сдерживание влияния воевод на посадские земли и создание единого органа, ответственного за все вопросы торгово-промышленного сектора. Главной задачей этого органа должно было стать строительство кораблей. В результате этих реформ была учреждена Корабельная палата, которая возглавила объединенный под ее руководством торгово-промышленный мир. Руководство над всеми этими структурами осуществляла Бурмистерская палата. 30 января 1699 года Петр Первый подписал два важных указа.²³

Первый указ оговаривал порядок выбора бурмистров у московских торговых и промышленных людей путем ежегодных выборов. Второй – касался вопросов местного управления и давал посадским и торгово-промышленным людям право избирать земские избы за счет уплаты двукратного налога.

Следствием чего стало формирование у нее самостоятельности в вопросах финансовой сферы, а также судебная независимость. Также гостя сотня воспринимала выборы как новые перспективы карьеры.

Выборы были на слабом уровне и это не было борьбой за власть, а скорее для того чтобы распределить новую повинность. Второй, дополнительным к первому, указом был, по мнению П. Н. Милюкова, встречен неоднозначно: из 70 городов новгородских, смоленских, галицких, владимирских и устюжских четвертей только 11 приняли предложенное правительством решение; 33 города отклонили его; остальные 26 городов решили выбрать бурмистров и отказаться от двойного наложения.

Данные свидетельствуют о неоднозначной реакции на городскую реформу и самоуправление посадских людей. Как отмечает М.М. Богословский, наибольшую активность проявили малые города. В то же время крупные города (Смоленск, Владимир, Тула и другие) либо молчали, либо выражали протест. В ответ на это 20 октября 1699 года был издан указ, который отменял двойные налоги и вводил обязательное избрание

²³Трутовский В. Е. Современное земство. Пг.: Изд. П. И. Певина, 1915 г., 98 с.

бурмистров.

Именно так было организовано в России первое всеимперское избирание депутатов для формирования Екатериной II комиссии по законодательству. Следует отметить, что этот законодательный орган не был единственным и первым. В период правления Петра I начиная с 1700 года создавались комиссии, задачей которых было привести в систему и реформировать законодательство, накопившееся за века до того (и в Европе, и у нас).

В самом начале – через приказную систему, но при Петре I и его преемниках был стремление к взаимодействию с общественностью. Появилась идея восстановления Земских Соборов, комитетов с участием различных социальных групп: дворянского сословия (шляхтичей) при Петре II; купечества при Анне Иоанновне; духовенства при Елизавете. Однако ни та, ни другая попытка не удалась. Неуправляемое поколение земские собрания еще не приняло и воспринимают их как чуждое явление.

Для призвания народных представителей при Екатерине II были предприняты большие, а иногда и насильственные меры. Развитие жизни империи требовало кодификации. 17.12.1766г. вышел манифест о призыве депутатов от каждого уезда и города всей Российской Империи. Задачей их являлось участие в комиссии по составлению проекта нового Уложения.

Ранее проведенные попытки организации народных представительных органов при Правительственных комиссиях не принесли успеха и были столь непопулярны, что население начало усомниться в необходимости их создания. Даже более просвещенный класс был склонен признать это начинание ненужным, выборы проводились небрежно, бюрократично и без энтузиазма. Параллельно с этим правительство пыталось вести диалог со всеми группами общества: дворянами, купцами, разночинцами, крестьянами, казаками и представителями инородческих народов.

Народу были выданы новые преференции: свобода от произвола над личностью и имуществом, исключение телесных наказаний, пыток и

применения смертной казни. Также гражданам был гарантирован соответствующий заработок и социальная защита при службе в госструктурах.²⁴

Избирательную комиссию избиратели восприняли куда более лояльно, чем можно было ожидать. Выборная система имела существенные недостатки. Избирательное право было ограничено только домовладельцами: дворянами с поместьями, городскими домовладельцами (обывателями) и крестьянами, обладавшими домами и землей. Дворяне и жители небольших городов избирались по прямому голосованию, горожане – в два этапа, а сельчане – в три. Духовенство и большая часть крестьянства (77%) лишились возможности участвовать в выборах.

Сегодня абсентеизм практически не встречается. Его причины лежат в объективных обстоятельствах: исчезновение дворянских имений, которые являлись источником избирательного права, а также невозможность выдвинуть и избрать депутата в больших городах, таких как Санкт-Петербург и Москва.

После реформ Александра II возникли органы самоуправления - земства и городские думы. Для учреждения земств в 1864г издан указ "Об общих основаниях выбора гласных". Далее под воздействием контрреформ при Александре III были изданы указы об ограничении земского представительства. Среди них указ от 12 июня 1890г "О Положении о Губернских и Уездных Земствах". В нем указаны принципы работы данных органов. А порядок проведения выборов по муниципалитетам был установлен Городовым положениям 1870 года, то есть выборы были только на городском уровне.

А. И. Новиков считал, что крестьяне мало интересовались выборами гласных - это занятие было неблагоприятно оплачиваемым и мало влияющим на их жизнь. Губернские гласные избирались только из

²⁴Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М. Т. Студеникин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2025 г., 71 с.

дворянского сословия - по причине того что заседать требовалось в городе губернии, а для крестьянина это была большая нагрузка. За 6 лет трижды им удалось собраться вместе, а во все иные годы они встречались не более чем 2/3 времени.

Некоторые гласные были равнодушны к деятельности уездного собрания – не принимали участие в заседаниях по обсуждению важнейших вопросов. Изменения коснулись и состава делегатов уездного собрания в 1890 году после принятия нового Положения о земских учреждениях – увеличено дворянское представительство, лишено права голоса - церковь, землевладельцы-крестьяне в пределах уезда, купцы, евреи и т.д. При отмене сельских избирательных съездов гласных стали назначать губернатором из волостных сходов.

Из-за земской реформы 1890 г. отсутствовала ясность в понимании крестьянами устройства земства и функции земского начальника. Земские начальники пугали людей. Крестьяне прятались от властей, боялись показаться перед ними. Даже когда приходилось свидетельствовать на суде, многие предпочитали остаться дома. Удовлетворенность деятельностью государственных учреждений со стороны крестьянства низкая, уровень доверия к ним невысокий.

Крестьяне считали себя непосредственно связанными с местной властью, ведь они сами принимали участие в ее создании и могли оказывать на нее влияние. Сходы, где избирался староста, были для них важными событиями. При выборе старосты крестьяне отдавали предпочтение людям, которые обладали хозяйственностью, порядочностью и заботой о благе общины. Старосты, завоевавшие авторитет и уважение среди соседей, нередко оставались на этой должности долгие годы.

Рост крестьянской самодеятельности и плодотворная работа земских начальников также способствовали развитию. До 1905-1906 гг. в России избирательное право имело местные или сословные органы. С появлением Госдумы, возникла потребность в общенациональном представительстве.

Среди трудов об избирательном праве начала XX века, выделяется работа Вл. Горна.²⁵

Исследование этой темы автор начал после принятия в 1907г. нового избирательного закона от 3июня, изменившего радикально избирательную систему. Данный закон имел своей целью усиление государственного влияния на выборы и создание большинства депутатов лояльных к власти.

Этот новый закон позволял заранее распределить места в Думе по классам населения, фактически давая правительству возможность формировать ее состав. В. Горн, изучив пропорции избирателей из разных классов и их представителей во второй Государственной думе, пришел к выводу о прямой связи результатов выборов с классовой структурой избирательных округов. Его вывод состоял в том, что крестьяне голосуют за левоцентристские партии (трудовики и социалисты), городская интеллигенция — за кадеты, помещики за консерваторов.

Исследователи начала 20 века замечали, что отсутствие политических партий, адекватно представляющих разные социальные группы в обществе порождает политическую апатию тех групп населения. В дореволюционной эпохе при анализе электорального поведения использовали статистико-социологические подходы, основанные на количественном методе обработки информации.

В Москве был устойчивый рост интереса к выборам в Госдуме, тогда как для выборов в городскуюдуму наблюдался обратный процесс. На парламентских выборах снижалась доля голосов за беспартийных. Москвиче активно участвовали в выборах в Городские Думы. Так средняя явка на всех избраниях была выше 70% (измерения по выборам от 1892 года до 1904 года), а муниципальная явка не достигала и 23%.

Об этом же свидетельствуют данные о предпочтении приоритетов. Сравнительные показатели явки по федеральным, региональным и местным

²⁵ Сборник журналов и постановлений Оренбургского губернского земского собрания 1-й чрезвычайной и 1-й очередной Сессии в 1913 году. Оренбург: Электро-тип. Тургайского Областного Правления, 1914 г., 50 с.

выборам.

Согласно исследованию А. Саликовского “Динамика избирательного абсентеизма I, II и III Думы”, показатели абсентеизма у различных возрастных групп существенно различались. Так как среди молодых людей показатель абсентеизма рос значительно быстрее чем среди людей старшей возрастной группы.

В работе А. И. Яковлева о возрасте и социальном статусе избирателя отмечается следующее: молодежь, не имеющая на праве оплаты квартирного налога, большей частью устранялась от избирательного участия; это было сделано сенатскими разъяснениями; на первых московских выборах состоял в списке 8714 таких людей, но уже на второй выборы это число сократилось до 2275 чел., далее еще сильнее до 683 чел.

Тогда причиной молодежного абсентеизма было не политическое забастовка выборщиков, а именно сознательное выключение из участия в голосовании определенная группа молодежи.

Дмитриенко А. А., проведя исследование охарактеризовал электоральное поведение крестьян Вятской губернии по итогам выборов в I и II Государственных думы на основании данных из 56 волостей. Показатели явки были высокими, достигая уровня 80% на волостном собрании в первые выборы. На втором этапе голосования результат составил 70% со значительными колебаниями от 60-100%. Похожую картину продемонстрировали результаты на следующем этапе проведения выборов, то есть голосование среди крестьян. Из числа депутатов первой Государственной думы, 97 процентов от общего их количества были избраны волостными сходами (923/954). То же самое и по отношению к избирателям губернских избирательных собраний (96.6%).²⁶

Отчет вятского губернатора А.Г. Левченко за 1906 год свидетельствует о том, что крестьяне и рабочие демонстрировали наибольший интерес к

²⁶ Сафронова Е.М. Спутник классного руководителя. 9-11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе / Е.М. Сафронова.- М.: Глобус, 2022 г., 76 с.

избирательному процессу. В то же время, городское население, как отмечалось, проявляло меньшую активность, чем сельчане и рабочие. Например, явка на выборах в I Государственную думу среди землевладельцев Вятской губернии достигла 61,8%, тогда как среди горожан она составила лишь 32,1%. На выборах во вторую Думу эта цифра выросла до 55%. Что касается рабочих курий, то выборы прошли на 71% от общего числа предприятий, где работало фабрично-заводское население.

А.А. Дмитриенко считает, что отсутствие части крестьян на выборах объясняется вмешательством местных властей и полиции в предвыборную кампанию. По его словам, полиция и администрация преследовали кандидатов от крестьянских округов, а на избирательных собраниях создавали препятствия для их участия. В качестве примера он приводит случай с Балахнинской волостью Глазовского уезда, где часть крестьян отказалась участвовать в первом избирательном съезде в знак протеста против таких действий.

В некоторых случаях отсутствие избирателей объяснялось началом сельскохозяйственных работ. Ретроспективный анализ показал, что понятие абсентеизма в дореволюционной России не было должным образом исследовано с правовой и политической точки зрения. Несмотря на это, в России проводились исследования явки на выборах, а также изучались причины ее низкого уровня.

Российские исследователи связывают рост абсентеизма в стране с менталитетом населения, который характеризуется сильными авторитарными тенденциями и патернализмом. Граждане не видят смысла в участии в представительных органах, воспринимая их как обязанность или службу, а также считают это прерогативой власти, ее "игрой".

Российское общество традиционно склонно доверять исполнительной власти. На протяжении истории избиратели предпочитали сильные институты, в числе которых сейчас находится президентство, слабым институтам, таким как парламент.

Правительство признало серьезную угрозу, которую представляет собой непрерывно увеличивающийся абсентеизм. Принимаются меры, направленные на укрепление доверия к избирательному процессу и увеличение политического представительства граждан.

2.2 Современное реформирование местного самоуправления в Оренбургской области

Девятая часть века – это время больших перемен для нашей страны, затрагивающих практически все стороны общественной жизни (социально-экономическая, политическая). Начался процесс изменения системы управления государством. Экономически страна переходила на смешанную систему. Государственные активы разделены на различные виды собственности (федеральная, региональная муниципальная, частная).

Дело было в том, что большая часть сфер экономики работала плохо, преступность росла и партийные органы стали подвергаться жесткой критике. На XXVII областной партийной конференции констатировалось, что деятельность обкомов, горкомов, райкомов КПСС и первичных организаций перестали соответствовать современному уровню развития и реальной политической ситуации.

Партийная система оказалась неспособной преодолеть накопленные трудности. 20 июля 1991 г. президент РСФСР Б. Ельцин подписал указ о запрете деятельности Коммунистической партии Советского Союза.

С выходом КПСС из политической жизни, Советы берут на себя функции партийных структур. На смену монополии старой партии приходят новые политические силы: партии, союзы и движения, которые формируют многообразный политический ландшафт. В обществе просыпается демократия: начинается формирование многопартийной системы, развивается плюрализм и гласность.

Законом СССР “Об общих принципах организации местного самоуправления в РСФСР” (утв. 9 апреля 1990 г.) началась реформа системы местного самоуправления. Законом были утверждены базовые принципы деятельности органов местного самоуправления, управления местным хозяйством и самостоятельности Советов от партийного руководства и подчиненности Исполнительными комитетами.

Это новое положение исключило возможность вмешательства каких-либо органов государственной власти в деятельность органов местного самоуправления (местные Советы). Реформа исполнительной власти РСФСР отразилась в организации работы областного Совета народных депутатов и исполнительного комитета, видоизменилась ее структура.²⁷

Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 9 февраля 1990 года № 199 была определена форма создания Президиума. На первом заседании (открытом) XXI созыва Областного Совета депутатов, 9 апреля депутаты выбрали состав Президиума.

Президиум исполнительного комитета областного Совета народных депутатов распущен. Вопрос о реформе этого института будет решен законодательно в срок, предусмотренный регламентом. На основании указов Президента Российской Федерации глава правительства Оренбургской области подписал распоряжение № 1 от 01.11.1991г., об упразднении Исполнительного комитета Областного Совета народных депутатов.

С основания администрации Оренбургской области возложены те полномочия, что ранее осуществлял аппарат Областного исполнительного комитета. Областной Исполком в прошлом функционировал самостоятельно и выполнял все имеющиеся у него полномочия. Указом В. В. Елагина от 01.11.1991г., упраздняя Исполнительный комитет областного Совета народных депутатов и образуя Администрацию Оренбургской области, была проведена реорганизация органов управления региона. Областной Совет народных депутатов как самостоятельный орган начал получать

²⁷Роцин К. Земские учреждения и Сенат // Юбилейный земский сборник. СПб. 1914 г., 80 с.

расширенные полномочия.

Седьмая сессия областного Совета 1992г., согласно штатному расписанию и структуре управления создала юридический отдел, входящий в структуру Совета напрямую.

В феврале 1992 года, согласно решению восьмой сессии областного Совета народных депутатов и законодательству РСФСР, вступившему в силу ранее, был учрежден Малый Совет. Его формирование заменило функцию Президиума областного Совета народных депутатов.

Решение Оренбургского Областного Совета народных депутатов от 23 октября 1990 года № 1-4/90 «Об учреждении президиума и его избрании» аннулировано. В. И. Медведев доводит до сведения народного собрания вопрос об организации Малого Совета в составе 48 человек. Собрание проголосовало за данный состав малой рады (145 голосов).

Региональные реформы находились под постоянным влиянием политических потрясений в стране. Августовский «путч» вызвал волнения и на местах. В качестве примера можно привести VIII внеочередную сессию горсовета города Орска, где было принято решение о признании несостоятельности существования горсовета в связи с отсутствием четкой позиции Президиума во время государственного переворота (19-23 августа 1991 года).

В связи с недоверием Президиуму горсовета IX сессия горсовета 5 сентября 1991 г., приняла решение о создании Малого Совета – альтернативного органа управления горсовета. В состав которого были введены 21 депутат избираемых депутатами и Малым Советом на постоянной основе.²⁸

В период этого времени Малый Совет выступал в роли полного Совета так же, как и в Оренбурге и во всем регионе. На четырнадцатой сессии Областного Совета вновь был произведен пересмотр, принят

²⁸ Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО: методическое пособие / С.В. Фаттахова. Казань: ИРО РТ, 2023 г., 50 с.

соответствующий акт отмены ранее принятого положения об организации штатов областной Думы от 17 января 1992г.

Структура и состав аппарата областного Совета были утверждены в июле 1993 г. В их основу вошли: юридический отдел, общий отдел; создана новая должность - консультант председателя по вопросам награждения.

Политические потрясения, в том числе трагическое событие "черного октября" 1993 года, оказали решающее влияние на реформу органов местного самоуправления. Начало этим событиям положило указ Президента Б.Н. Ельцина № 1400 от 21 сентября 1993 года, который предусматривал прекращение работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов в рамках конституционной реформы России.

В результате произошли насильственный роспуск Верховного Совета, Съезда народных депутатов. Указом Президента Российской Федерации № 1617 от 9 октября 1993 г. был проведен ряд мероприятий по реорганизации представительных органов государственной власти всех уровней, в т. ч. и местных самоуправлений, а распоряжением областной администрации № 787-р от 14 октября 1993 г. были осуществлены мероприятия, предусматривающие ликвидацию работы Советов народных депутатов в районах и городах до конца декабря 1993 г.,. По этой причине, ценность рекомендаций упала.

В 1993 г. Россия приняла Конституцию, определив местное самоуправление как одну из основ государственного строя (ст. 130 КРФ). Статья 130, глава 8. Гарантирует гражданам свободу управления своими делами поселением, права владеть, пользоваться и распоряжаться муниципальной собственностью.

После принятия Конституции в 1993 г. многие её статьи так и не нашли воплощения в реальности жизни. Данный факт заставил изменить систему местного самоуправления. С этой целью 26 октября 1993 г. был подписан указ № 1760, положивший начало новому периоду становления и реформирования местного самоуправления России.

Отмена деятельности местных советов привела к передаче их функций городским администрациям. Выборы представителей в новые органы местного самоуправления запланированы на 1994 год. В качестве временного представительного органа в Оренбурге действовала Городская Дума, которая функционировала с декабря 1994 по сентябрь 1996. Затем, вплоть до декабря 2002 года, обязанности представительного органа взяли на себя городские Советы.

Постановлением Президента Российской Федерации от 9.10.93 № 1617 и Постановлением № 1765 от 27.10.93 о проведении реформы государственного и муниципального управления была зафиксирована дата выборов в Городскую Думу г. Оренбурга — 20 марта 1994 года. Это событие стало частью процесса преобразований представительных органов власти по всей стране.

19 декабря 1994 года на первом заседании Оренбургской городской думы Геннадий Павлович Донковцев, являвшийся представителем четвертого избирательного округа, был избран ее главой. Данное решение было зафиксировано актом № 2. Через две недели, 19 декабря 1994 года, Дума утвердила свое внутреннее Положение.

Согласно местному законодательству, в Оренбурге представительной функцией обладают две структуры: Городская Дума и глава города. Дума выполняла свои обязанности посредством проведения различных встреч: открытых для публики, закрытых, внеплановых и не имеющих постоянного графика.²⁹

Глава города определял сроки проведения заседаний Думы, однако они проводились не менее чем раз в три месяца. Каждое заседание Дума фиксировала в протоколах, где принимались важные решения: законы, распоряжения, заявления и обращения. Внутренние дела Думы регулировались распоряжениями ее председателя. Квартальные планы

²⁹Писарькова Л.Ф. Развитие местного самоуправления в России до великих реформ: обычай, повинность, право. Отечественная история. 2024 г., №2, 83 с.

определяли направления деятельности Думы. Председатель Думы отвечал за подготовку и выполнение этих планов.

В исключительном ведении Думы находились:

- утверждение бюджета города и отчёт об его исполнении;
- установление и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством РФ;
- утверждение Устава города;
- утверждение программ и планов социально-экономического развития города;
- установление порядка управления муниципальной собственностью;
- контроль за деятельностью органов местного самоуправления (администраций города, районов и поселков города Оренбурга).

Совместное постановление Оренбургского городского Совета и главы города от июня 1995г. учредило в мэрии новую должность - Советника по правовым вопросам (по аналогии с заместителями главы города).

Реформы 1993г. задавали перед местными органами власти большие цели, однако их результаты оказались скромнее по сравнению с поставленными задачами. Реформа 1993 г., закрепившая принципы и механизмы местного самоуправления, не всегда была результативной на практике. Чтобы решить эту задачу и повысить эффективность деятельности местных властей, в 1995 г. российскими органами была принята новая норма – федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В 1997 г. и в 2000 г. были внесены изменения, которые касались определения полномочий органов местного самоуправления. Изменения коснулись общих положений и специфики работы муниципальных образований. Так в г. Оренбурге Устав города, утверждённый городской Думой март 1996 года предусматривал Оренбургский городской Совет как орган представительной власти.

Организационное построение Оренбургского городского совета, в

составе которого числилось тринадцать депутатов и глава города, было закреплено постановлением от 26 сентября 1996 года №1. Таким документом был утвержден список должностей и штатная структура Совета:

1. председатель Совета;
2. постоянные депутатские комиссии:
 - 2.1. комиссия по экономическим вопросам;
 - 2.2. комиссия по правовым вопросам;
 - 2.3. комиссия по социальным вопросам;
3. аппарат Совета:
 - 3.1. советник по правовым вопросам;
 - 3.2. специалист по обеспечению деятельности постоянных депутатских комиссий.

Законы 1995 года, несмотря на задержку в их реализации, в конечном итоге достигли поставленных целей. Это подтверждается развитием законодательства и реорганизацией структуры местного управления. Наглядным примером стало проведение муниципальных выборов в 1996-1997 годах, в ходе которых главы местных администраций во многих регионах ушли в отставку, уступив место выборным органам и лицам, осуществляющим местное самоуправление.

Выборы 2000–2001 гг. продемонстрировали, что развитие системы местного самоуправления осуществляется по намеченной траектории. Однако достигнутые результаты в целом не соответствовали требованиям Конституции РФ. Продолжает сохраняться проблема отсутствия экономической самостоятельности муниципальных образований.

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ определил принципы финансового и хозяйственного обеспечения местного самоуправления. Федеральным законом от 06.10.2003г. № 131-ФЗ установлены основные положения о местном самоуправлении в Российской Федерации, в полной мере вступившего в силу в 2009 году и завершившем

его становление.³⁰

Особое внимание уделяется структуре органов местного самоуправления, в соответствии с законом 2003 года она приобретает следующий вид:

- внутригородская территория города федерального значения;
- городской округ;
- муниципальный район;
- городское поселение;
- сельское поселение.

Оренбургская область насчитывает 614 муниципалитетов, которые делятся на три категории: 35 районов, девять городских округов, четыре города и пятьсот шестьдесят шесть сельских поселений.

Сегодня города областного уровня становятся самостоятельными муниципальными образованиями с собственными территориями. Город Оренбург, как областной центр, демонстрирует ряд трансформаций в системе местного самоуправления, произошедших после принятия закона 2003 года. Эти изменения наглядно иллюстрируют эволюцию этой системы.

Городской округ «Оренбург» представляет собой самостоятельное муниципальное образование, не подчиняющееся ни одному муниципальному району. Его организационная структура имеет следующий вид:

1. Избирательная комиссия муниципального образования «город Оренбург».
2. Глава города Оренбурга (мэр).
3. Оренбургский городской Совет:
 - 3.1. Председатель городского Совета.
 - 3.2. Аппарат Совета.
4. Администрация города Оренбурга:
 - 4.1. Глава администрации города.

³⁰Пирумова Н.М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX века. М.: Наука, 1877 г., 78 с.

4.2. Структурные подразделения администрации города.

5. Счётная палата города Оренбурга.

В октябре 2010 года городской совет Оренбурга под предводительством А. А. Шевченко утвердил необходимость реформирования устава города. 10 октября 2010 г. состоялись выборы в городскую думу. Последующие изменения в уставе повлекли за собой проведение новых выборов мэра из числа депутатов, 18 октября. Это был первый случай выбора мэра такого рода в истории Оренбурга и не вызвал единодушного одобрения у жителей города. Юрий Мищеряков избран главой Оренбурга, в Оренбургский городской Совет вошёл с большинством голосов. Председатель законодательного собрания города Оренбурга.

Он два раза был избран на этот пост, имеет поддержку у населения с 2000 года. Депутаты открытым голосованием по предложению Юрия Мищерякова назначили двух замов главы города: А. А. Шевченко - курирующим работой Оренбургского городского Совета; О. Д. Димов - связями с городской администрацией.

Изменение устава города Оренбурга существенно ослабило власть его мэра. Сейчас ведение городских дел перешло к руководителю администрации Оренбургской области и он будет избран конкурсным способом согласно нового Устава города. В результате тайного голосования 36 депутатами Оренбургского городского совета на пост главы городской администрации был избран Евгений Арапов. Также он исполняет обязанности Генерального директора ООО "Оренбург Водоканал", заместитель председателя Комитета по бюджету, финансам и налогам.³¹

За его кандидатуру проголосовало 33 депутата, три бюллетени признаны недействительными. С этого момента, 26 ноября 2010 г., он начал исполнять обязанности главы Оренбургской городской администрации. Данное событие свидетельствует о развитии и постоянном изменении

³¹Пирумова Н.М. Альтернатива: об истории появления земств в России, их делах и возможностях // Родина. 2024 г., №8, 76 с.

механизмов местного самоуправления.

С 1990-го по 2010 годы органы местного самоуправления претерпели значительные изменения. Причины этого заключались в том, что в данный период России предстоял серьезный социально - экономический и политический кризис. За основу для этих изменений был положен закон 1990 года, который трансформировал исполнительные комитеты местных Советов – на местные администрации, которые получили самостоятельность от этих Советов.

В Законе 1991 г. местная администрация получила представительный характер и стала органом местного самоуправления (отказались от слова "государственная"), при этом функции власти переданы Местному Совету, а управление – местной администрации.

В 1993 г. упразднены районные и городские Советы, функции которых переданы местным администрациям. Конституция РФ 1993г. законодательно утвердила местное самоуправление как отдельную систему, которая самостоятельно определяет состав своего представительного органа.

Закон принятый в 1995г внесло существенные коррективы в нормы действовавшие ранее по вопросам деятельности органов местного самоуправления, при этом определяет границы ответственности органов и должностных лиц.

В 2003 году утвердили закон о переходе к бюджету, финансирующему органы местного самоуправления самостоятельно. Сами органы местного самоуправления претерпели ряд изменений: они стали содержать на своей территории местную администрацию как обязательное звено (она выполняет свои исполнительно распорядительные обязанности).

Глава III. Современный урок истории в основной школе

3.1 Особенности проведения урока истории в средней школе (теория)

Урок истории в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.³²

Выявляются следующие требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

И так, современные уроки истории должны отвечать таким требованиям.

Дидактически необходимо определить цели и задачи обучения,

³² Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» / [В. В. Барabanов и др.], под ред. В.В. Барabanова и Н.Н. Лазуковой. Москва: Академия, 2025 г., 70 с.

которые должны соответствовать принципам и правилам обучения; обеспечить эффективность процесса с учетом потребностей общества и личности, с учетом уровня знаний учеников; создать взаимосвязи между предметами, использовать разнообразные виды, формы и методы обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности школьников. Каждый урок должен быть проработан диагностируется, прогнозируется и планируется.

Определение воспитательных задач урока реализуется посредством его содержания. Необходимо развивать следующие личностные качества: внимательный, честный, коллективист, трудолюбивый, самостоятельный, усидчивый и ответственный человек. Взаимодействие с обучающимися осуществляется на гуманистическом фундаменте. Важнейшим принципом является индивидуальный подход к каждому школьнику.

Ведь уроки должны развивать у ребят положительную мотивацию к занятиям, интерес к учению, творческую деятельность и активность.

Данные истории призваны вооружить учащихся не механической памятью дат и оценок, а умением самостоятельной работы с информацией по предмету.

Необходимо воспитывать историзм – умение увидеть, проанализировать и сформулировать связи между произошедшими фактами. Любое событие в истории надо воспринимать как звено единой цепочки развития мира и общества, изучать закономерности возникновения, формирования и угасания социальных явлений.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в истории (обществознании) предусматривает использование компьютерных технологий и информационных ресурсов. Это обогащает учебный процесс, делая его более интерактивным, индивидуальным, с обратной связью и увеличивая наглядность. Благодаря таким возможностям, которые недоступны в традиционном формате уроков, реализуются новые информационные технологии (НИТ).

В результате такие инструменты позволяют работать с большими объемами данных оперативно. Это позволяет лучше понимать материал, улучшает обучение и как результат — стимулирует студентов к дальнейшему обучению. Возможность такого использования должна быть среди приоритетов.³³

MS PowerPoint выступает как ценный инструмент в образовательном процессе. С его помощью учителя и ученики могут разрабатывать презентации, которые служат мощной информационной поддержкой на уроках истории (обществознания) и во время внеклассных занятий. Для эффективного использования этой методики требуется мультимедийный проектор.

На данный момент технологии мультимедиа активно используются для занятий по истории и обществознанию это презентации. Используя этот метод компьютер выполняет функции всех традиционных средств обучения, многократно меняя свою роль:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);
- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектная деятельность учащихся и т.д.

Эффективный урок предполагает вовлечение детей в самостоятельную творческую работу с возможностью визуализации ее результатов для последующей оценки. Сущность урока с использованием ИКТ отличается тем, что помимо пассивного восприятия информации ребенком, он также учится самостоятельно искать, оценивать и выбирать её. В информационном

³³Лохвицкий А. В. Губерния, ее земские и правительственные учреждения. СПб., 1864 г., Ч. 1, 60 с.

обществе наличие ИТК-компетенций превратилось из фактора желательности в категорию обязательной компетенции для всех.

В современной школьной системе доминирует традиционный урок. Однако, для эффективной реализации новых подходов к обучению учителю необходимо освоить новые методы работы. Наиболее популярным форматом урока является комбинированный, который мы проанализируем с точки зрения дидактических принципов и выявим ключевые изменения, внесенные Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) (см. таблицу 3.1.1).

Таблица 3.1.1

Основные дидактические требования

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Анализ табл. 3.1.1 выявляет изменение характера коммуникативного взаимодействия участников урока по сравнению с традиционными учебными занятиями. Ученик выступает активным субъектом деятельности, а учитель организует учебный процесс менее заметно и опосредованно.

В классе учитель обращается к ученику, прося его пересказать прочитанный из учебника параграф. После оценки домашнего задания, учитель переходит к новому материалу, объясняя его и давая новое задание на дом.

В рамках новых стандартов важно повысить интерес детей к изучению истории (обществознания). Необходимо показать им, что уроки не сводятся к абстрактным знаниям, а служат важным инструментом для понимания мира, поиска нужной информации и ее практического применения в повседневной жизни.

Урок, демонстрирующий высочайший уровень мастерства и полное соответствие новым стандартам, характеризуется тем, что учитель, оказывая лишь косвенную поддержку, направляет детей в их деятельности. В результате дети воспринимают урок как собственный.

Проводим анализ действий учеников по всем этапам занятий с целью выявления общих учебных действий, используемых детьми.

Таблица 3.1.2

Универсальные учебные действия

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия (УУД)
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль	Регулятивные контроля

	(применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует)	(самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные регулятивные, коммуникативные

В таблице 3.1.2 представлены универсальные учебные действия (УУД) в обобщенной форме. Но она помогает учителю при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.³⁴

Основные типы уроков:

Типы уроков:

1. Урок изучения нового- традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепление знаний – практикум экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа,

³⁴ Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. Методическое пособие – М.: Просвещение, 2025 г., 190 с.

зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень знаниями, умениями и навыками.

Вводится в ФГОС понятие «учебная ситуация», как отдельное понятие учебного процесса. Учебной ситуацией является такая ситуация, когда под руководством учителя учащиеся узнают предмет своего изучения и с помощью различных учебных действий его изучают. Результатом таких действий может быть переосмысление объекта, предложение собственного описания, частичное запоминание и т.п. Современные требования к учителям предполагают освоение умения конструировать учебные ситуации, рассматриваемые как самостоятельные структурные элементы образовательного процесса. Кроме того, необходимо уметь трансформировать учебные задачи в соответствующие учебные ситуации.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики преподавания истории (обществознания).

3.2 Разработка урока в средней школе по учреждению земств в Оренбургской губернии

В педагогической литературе по методике преподавания, а также в области педагогики определение урока обычно представляется в качестве самостоятельного, целостного элемента образовательной деятельности; он ограничен во времени и адресован совокупности учащихся одного возрастного и квалификационного уровня.

Для того, чтобы уроки могли всесторонне восприниматься учениками должны иметь ряд существенных особенностей:

- постановка целей
- постановка задач (образовательные, воспитательные, развивающие);
- достижение целей и задач путем подбора определённых методов и средств обучения;

- отбор, в соответствии с целями и задачами, уровня усвоения конкретного учебного материала;

- организации соответствующей деятельности учащихся на уроке.

Для того, чтобы компетентно поставить задачи, нужно учитывать следующие современные критерии:

- цель должна быть четко сформулирована и достижима. Иначе в итоге может быть достигнут результат, который будет сильно отличаться от запланированного, что может привести к печальным последствиям;

- должны присутствовать измеримые параметры. Измеримость цели и задач предполагает наличие критериев для определения, достигнута ли поставленная цель и задачи, и в какой степени;

- ориентированность на точный результат;

- задачи должны характеризоваться исходя из результата, а не количества выполняемой работы;

- конкретизированный срок. Цель и задачи должны быть выполнены в определенном временном измерении (урок 40-45 минут).³⁵

При формировании главных критериев для урока приоритетом является определение целей образования. Рассмотрение литературы позволило сделать вывод, что цель обучения переплетена с целью достижения результата в конце урока. Необходимо отметить, что учебная цель может быть достигнута, однако она должна иметь понятную формулировку, конкретное содержание и поддаваться верификации.

Главной целью урока является его образовательный аспект. В педагогических трудах эту задачу называют познавательной, практической или когнитивной. Реализация данной задачи представляется более сложной по сравнению с остальными.

Таблица 3.2.1

Технологическая карта урока: Земская и городская реформы

³⁵ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Некрасовские чтения «Компетентностный подход в образовании». – М.: Глобус, 2025 г., 97 с.

Учитель	Внукова Яна Андреевна		
Предмет, класс	История, 9 класс		
Тема урока	Земская и городская реформы		
Цель урока	Создать условия для формирования представлений обучающихся о проводимых реформах местного самоуправления 1860-1870гг., и их значения для будущего развития России.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	- сформировать у учащихся навык работы с историческим источником; -расширить представления о причинах, сути и значении реформ Александра II, выяснить, в чем проявлялась их незавершенность; - формирование представлений об исторических альтернативах; -обобщить материал как систему знаний.	-развивать умение формулировать тему и цель урока - обобщать и анализировать факты, -делать выводы и давать оценку; --развивать умение добывать информацию; - развитие коммуникативных навыков и навыков исторического анализа; - участвовать в коллективном обсуждении, -умение мыслить критически.	развивать интерес к отечественной истории, воспитание активной гражданской позиции и общей культуры.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Основные термины и понятия	Курии, земства, избирательный ценз		
Оборудование	Доска, флэш -носитель, телевизор		

Дидактическая структура Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
I этап Организационный момент 0,5 мин	Учитель приветствует учеников Отмечает отсутствующих	Ученики отвечают на приветствие. Проверяют готовность своих рабочих мест.			
II этап Подготовка к изучению нового материала; 1,5мин	Учитель: Императора Александра II называли освободителем. Ему в Российской империи было установлено множество памятников. Как вы думаете какие могут быть причины такой популярности?	Предположительный ответ учащихся. «Император Александр II. Отменил в 1861 году крепостное право и освободил миллионы крестьян от многовекового рабства. Провёл военную и судебную реформы.	Формируют представление о значении реформ Александра II, Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого	Делают выводы из сформулированных посылок. развивают внимание, логическое мышление, познавательные способности.	Овладение умением вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

		Средние учебные заведения были объявлены бессловными и, университетам дал автономию. Завершил многолетнюю Кавказскую войну. Освободил славянские народы от османского ига. и т.д.	общества.		
<p>III этап Основной этап Изучение нового материала 28 мин</p>	<p>Рассказ учителя Многие историки полагают, что главную роль после отмены крепостного права сыграли реформы в области местного самоуправления – городская реформа 1870 г. и предшествующая ей земская реформа 1864 г. Формулируем план урока Основные положения, преимущества и недостатки Земской реформы Основные положения, преимущества и недостатки Городской реформы</p> <p>Как вы думаете, почему Александр 2 отдал управление городами и земствами местным органам самоуправления?</p> <p>Чтобы выявить причины проведения реформ самоуправления на местах посмотрим видео РЭШ «Политические реформы 1860-1870-х гг. в России» 1:27—2:35 и прослушаем информацию учителя учителя /https://resh.edu.ru/subject/lesson/4895/main/106509/</p> <p>Рассказ учителя Данная реформа была необходимым шагом. Земская реформа была</p>	<p>Намечают план урока</p> <p>Предположительный ответ: Государство позволило им самостоятельно решать вопросы местного значения, потому что на местах знают все проблемы города лучше, чем в центре,</p> <p>Смотрят видео, слушают учителя, делают выводы. Причины</p>	<p>Развивают навыки поиска и анализа информации, принятия решений и решения практических задач.</p> <p>Развитие критического мышления: Учатся анализировать информацию, оценивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД Уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.</p> <p>Познавательные УУД Базовые логические действия: умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать</p>	<p>Развивается интерес к отечественной истории, воспитание активной гражданской позиции и общей культуры, процесс самореализации</p>

	<p>проведена под влиянием общественного мнения, требовавшего либеральных преобразований. С другой стороны, введение самоуправления на местах для решения хозяйственных местных дел представлялось правительству целесообразным, т.к. царские чиновники на местах, руководствовавшиеся указаниями вышестоящего начальства, действовали малоэффективно и не могли справиться с поставленными перед ними задачами. Кроме того, на содержание местного хозяйства, медицины и образования требовались значительные государственные денежные вложения. Таким образом, очевидно, что вертикаль власти, выстроенная царем и царским правительством, оказалась неэффективной при решении местных проблем, как хозяйственных, так и экономических, а кроме того, финансовые проблемы России не позволяли правительству в достаточной мере выделять средства на местные нужды</p> <p>Раздаю карточки с учебным материалом. Приложение: Карточка №1 Даю задание: Ответить по тексту на следующие вопросы: Цель земской реформы ? Распорядительные органы земств? Деление избирателей по куриям? Назовите исполнительные органы местного самоуправления Материальное обеспечение земств?</p>	<p>реформ местного самоуправления учащиеся записывают в тетрадь</p> <p>1) Реформы проводились под давлением либерального дворянства</p> <p>.2) Все губернии подчинялись приказам из центрального управления, зачастую эти приказы очень долго доходили до областных центров или не доходили вообще, что вело к принятию неверных решений.</p> <p>3)Все чиновники в губернии и в уезды назначались в Петербурге, поэтому не знали специфики регионов и нужд населения</p> <p>4) Недостаток финансирования из государственного бюджета</p> <p>5) Все сферы общественной жизни пришли в упадок: дороги, больницы, хозяйство, образование находились в плачевном состоянии.</p>		<p>варианты решения задачи с учетом самостоятельными выставленными критериев. Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение. Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Рассказ учителя (учащиеся за учителем записывают конспект)</p> <p>В 1870 г. Александр II утвердил окончательный вариант «Городового положения», которое вводило в стране всеобщие органы самоуправления – городские думы.</p> <p>Члены дум (их называли «гласные») избирались на 4 года.</p> <p>Дума избирала на 4 года исполнительные органы – городские управы, выбирали городского голову, который являлся руководителем как думы, так и управы.</p> <p>Выборы были также не всеобщими. Правом выбора пользовались мужчины, достигшие возраста 25 лет и платившие городские налоги.</p> <p>Все избиратели делились на три курии</p> <p>А) В первую курию входили крупные владельцы недвижимой собственности, промышленных и торговых предприятий, платившие в городскую казну 1/3 всех налогов.</p> <p>Б) Во вторую курию входили более мелкие налогоплательщики, вносящие ещё 1/3 городских сборов.</p> <p>В) Третья курия состояла из всех остальных налогоплательщиков. .</p> <p>Функции городского управления как и земского, были чисто хозяйственными: мощение улиц, водопровод, канализация, борьба с пожарами, развитие местной промышленности, торговли, здравоохранения, образования.</p> <p>Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.</p> <p>Городской голова утверждался</p>	<p>Внимательно читают и отвечают на вопросы</p> <p>Цель реформы - создание в уездах и губерниях новых выборных органов управления – земств, Распорядительными органами земств стали земские собрания: в уезде — уездное, в губернии — губернское</p> <p>Избиратели были разделены на три курии:</p> <p>а) Крупных землевладельцев</p> <p>б) городских избирателей (купцы, владельцы предприятий или торговых заведений и недвижимости</p> <p>в) выборных от крестьянских обществ (должностных лиц крестьянского управления)</p> <p>4) Исполнительными органами местного самоуправления стали земские управы — уездные и губернские.</p> <p>Они избирались на земских собраниях (на</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>губернатором (для уездного города) или министром внутренних дел (для губернского города). Министр или губернатор могли наложить запрет на любое решение городской думы. Для контроля за деятельностью городского самоуправления в каждой губернии создавался специальный орган – губернское по городским делам присутствие.</p>	<p>3 года, как и собрания). Председателя уездной управы утверждал губернатор, а губернской — министр внутренних дел. 5) Материальное обеспечение земств происходило за счёт налогов</p> <p>Конспектируют по рассказу учителя основные положения реформы</p>			
<p>IV этап применения полученных в ходе занятий знаний на практике; 5 мин</p>	<p>Давайте подумаем, какие недостатки были у земской и городской реформ?</p> <p>Работает весь класс</p> <p>Давайте назовём плюсы реформ местного самоуправления?</p>	<p>Называют недостатки</p> <p>1) Земства были лишены законодательной инициативы, они были распорядительным органом</p> <p>2) Вводился имущественный ценз для 1 и 2 курий.</p> <p>3) Не были всеобщими. (наёмные рабочие, торговцы, ремесленники, прислуга, женщины и другие не имели избирательных прав.)</p> <p>3) Любое постановление земских собраний могло быть отменено губернатором или министром внутренних дел.</p>	<p>Развитие критического мышления: Учатся анализировать информацию, оценивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность</p>	

		<p>Называют плюсы реформы Реформа местного самоуправления сыграла огромную роль в истории Российской империи. Россия стала страной, где появилось избирательное право для лиц старше 25 лет, но, ограниченное имущественным цензом Положено было начало дальнейшему развитию выборных органов местного самоуправления в России. Реформы способствовал и развитию городов, промышленности, торговли. Способствовала приобщению широких слоев населения к управлению.</p>			
<p>У этап обобщение и систематизация; 3 мин</p>	<p>Закрепление знаний (отвечают устно, работает весь класс) Цель и причины реформы местного самоуправления Деление избирателей по куриям? Плюсы и минусы реформы?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>			
<p>УІ этап Оценивание работы учащихся на уроке 1 мин</p>	<p>Выставляются оценки в журнал с обоснованием, комментарием учителя</p>				
<p>УІІ этап Домашнее задание; 1 мин</p>	<p>1)Повторить конспект в тетради По желанию написать эссе на</p>				

	<p>тему «Городская реформа Александра 2»</p>				
--	--	--	--	--	--

Карточка № 1

В земскую реформу были положены два новых принципа - бессловность и выборность.

Согласно реформе создавались в уездах и губерниях новые выборных органы управления – земства. Распорядительными органами земств стали земские собрания: в уезде - уездное, в губернии - губернское (в волости земства не создавались). Выборы были не всеобщими (женщины к ним не допускались) и устанавливался имущественный ценз.

Избиратели подразделялись на три курии:

- 1) землевладельцев;
- 2) городских избирателей;
- 3) выборных от крестьянских обществ.

Для избирателей 1 курии нужно было иметь не менее 200 десятин земли. Мелкие землевладельцы, объединяясь, могли лишь выдвигать уполномоченных. Во вторую курию входили купцы, владельцы предприятий или торговых заведений с годовым оборотом не менее 6 тыс. рублей, и владельцы недвижимости не менее чем на сумму от 600 руб.

Третья курия была представлена должностными лицами крестьянского управления, и местные сельское духовенство. В третьей курии, выборы были не прямые, а многостепенные: сельский сход выбирал представителей на волостной сход, там избирались выборщики, а затем уездный съезд выборщиков избирал депутатов (гласных, как они назывались) в уездное земское собрание.³⁶

На уездных собраниях избирались представители от крестьян в губернские органы самоуправления. Председатель земского собрания не

³⁶ Куталевский Н. М. Проблемы реформирования органов хозяйственного управления Оренбургской губернии в конце XIX века // Реформы и реформаторы в России: сб. ст. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2022 г., 98 с.

избирался, им по должности был предводитель дворянства: в уезде - уездный, в губернии - губернский.

Исполнительными органами местного самоуправления стали земские управы - уездные и губернские. Они избирались на земских собраниях (на 3 года, как и собрания). Председателя уездной управы утверждал губернатор, а губернской - министр внутренних дел.

Земства были лишены политических функций и занимались исключительно хозяйственными нуждами уезда или губернии: строительство и содержание школ, больниц, развитие местной торговли и промышленности и т.д. Любое постановление земских собраний могло быть отменено губернатором или министром внутренних дел.

Материальной основой существования земств был специальный налог, которым облагалось недвижимое имущество: земля, дома, фабрично-заводские предприятия и торговые заведения.

При всех недостатках земская реформа имела прогрессивное значение для развития страны.

Служащие земств наладили статистику по хозяйству, культуре и быту, распространяли агрономические новшества, устраивали сельскохозяйственные выставки, строили дороги, поднимали местную промышленность, торговлю и особенно народное образование, и здравоохранение, открывая больницы и школы, пополняя кадры учителей и врачей.

Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

В настоящее время проблематика совершенствования и развития органов местного самоуправления является крайне важной. Не менее значимым фактором является исследование опыта истории местного самоуправления, имевшегося на примере земских учреждений Российской Империи времен с конца XIX - начало XX вв.

Рассматриваемый период имеет общие черты с современной Россией. Рассмотрение земств, как одной из социальных форм, дает возможность рассмотреть их устройство, функционирование и способы управления ими. Земства были основным инструментом управления, экономики и социальной жизни на местном уровне, который помогал им развиваться. Отношение органов местного самоуправления к органам государственной власти (административным, правительственным) характеризует положение МСУ в системе управления страной.

Причиной появления оренбургской структуры земства и его деятельности явились некоторые особенности губернии.

Население страны представляло собой конгломерат самых разных этносов - преимущественно кочующих народов. Они не были охвачены Положением «О земских учреждениях» 1890 г., не участвовали в местном самоуправлении.

Губерния была разделена на гражданские и казачьи территории. Казачество, насчитывавшее 620 тысяч человек к началу XX века, или 22% от общего числа жителей, функционировало как самостоятельная административная единица, не подчиняясь земским учреждениям.

Оренбургская губерния среди остальных регионов России, обретших земства в 19 веке имела отставание в экономическом и социально-культурном развитии.

Земства стали специфическим механизмом для развития местного самоуправления в России. Они смогли собрать и представить общественные интересы и проблемы жителей, выступив связующим звеном между ними и властными структурами. С помощью земств Россия проделала огромный шаг в своем развитии.

В связи с разнообразием своей практической работы, земства сыграли значительную роль в прогрессе многих жизненно необходимых для общества направлений деятельности, находящейся тогда в упадке и выходящих за рамки государственной компетенции. Появление земских структур явилось одним из звеньев эволюции демократии.

Не получилось утвердиться самоуправлению в виде традиции у нас. Самая власть была целиком при государстве, государство не имело желания отдавать кому-то часть своих функций. Самоуправления никакого не стало по тем или иным причинам. Земское самоуправление с помощью законов и административного воздействия пытались ограничить и подавить.

Рассмотрение организации и работы земских управ Оренбургской губернии дает возможность наиболее полно и всесторонне познать процессы политического развития и отклик общества на эти события того времени. Этот опыт поможет собрать материал к формированию уроков для избегания ошибок при преобразовании системы местного управления в настоящее время.

Для того чтобы уроки были интересны и эффективны, их необходимо постоянно дорабатывать. Важным аспектом будет креативное мышление учителя, которое должно опираться на достижения современной педагогики, психологии и современных образовательных технологий. В связи с этим качественное проведение урока – сложная задача даже для педагогов.

Урок истории как элемент историко-обществоведческого образования в системе общего школьного образования. Урок – это активный процесс взаимодействия учителя с учащимися и между самими учащимися. В основе урока лежит диалог учителя и учащихся, основанный на творческой

деятельности. Главные цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая.

Содержание обучения должно соответствовать действительности. Материал необходимо выбирать исходя из современных научных достижений в области истории, психологии, педагогики и др. Ситуации урока должны четко строиться. Факты излагать ярко, эмоционально с убедительными обобщениями и выводами. Необходимо определять время на каждый этап урока. И так далее Методика проведения зависит от вида урока.

С каждым годом учителя все чаще отходят от традиционных методов преподавания в пользу современных. Это связано с изменениями в мире и развитием педагогики, где ключевую роль занимает современный урок и разнообразие его форм. Научно-техническая революция и стремительно развитие информационного общества поставили под сомнение эффективность традиционной модели авторитарного образования, основанного на «начитывании» материала.

Современные условия требуют практико-ориентированного подхода, что делает актуальными уроки нового типа. Международные исследования, такие как PISA, акцентируют внимание на развитии ключевых компетенций – критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, которые важны для успешной самореализации молодежи.

Целью школьного обучения истории выступает формирование целостного представления о человеке. С этой целью осуществляется применение знаний о прошлом и умений в области понимания событий мировой культурной жизни. Основным содержанием формирования личностных УУД в предметном обучении являются формирование творческих навыков работы с учебным материалом, развитие умений критически осмысливать факты прошлого; умения самостоятельного анализа источников, выводов собственных суждений.

История должна учить школьников задаваться вопросами о моральном выборе. При этом важно показывать сложность и неоднозначность этических

оценок событий прошлого. Главное назначение уроков истории – социализация молодых людей. Социализация означает включение человека в общество: он должен определить себя как личность, найти своё место среди окружающих и осознавать принадлежность к своему народу, своей стране, своим корням и предкам.

Цель современного урока истории России – воспитание гражданина, знающего свою историю и способного сформироваться как субъект общественно-политической деятельности; принципиального в отстаивании своей позиции по отношению к окружающему миру; умеющего активно участвовать в самоуправлении; понимающего свою историческую миссию по сохранению страны и мира; любящего свою культуру.

Настоящий патриотизм неразрывно связан с изучением истории и культуры соседних народов. Необходимо понимать процессы взаимодействия культур различных государств, их взаимного обогащения, взаимосвязанность между ними. Понимать ученику необходимо, что свой народ является частью всемирной цивилизации, активно развивающейся на основе обмена информацией, опытом.

В рамках исторического образования, которое претерпевает реформы, особое значение приобретает гуманизация истории. Урок истории должен быть направлен на развитие у учащихся ценностных установок, помощь в разрешении нравственных дилемм и формирование ориентации на общечеловеческие ценности, что в свою очередь способствует воспитанию гуманистических качеств.

История, как наука о человеке в его проявлениях и по времени существования, гуманизируется как процесс её приближения к человеку, к жизненному опыту. Анализ исторических тенденций, разрешение исторических проблем должно быть ориентировано на понимание жизни человека и его роль в ней. Гуманизация уроков истории тоже подразумевает больше внимания к личности как объекту изучения. На современном этапе урока истории следует акцентировать внимание на социально -

психологических портретах, политических и интеллектуальных биографиях исторической личности.

История как гуманитарная дисциплина способствует осмыслению вечных общечеловеческих ценностей. Гуманизация содержания и методов обучения истории – это ориентация на личность ученика, внимание к удовлетворению потребностей человека в познании, нравственно-духовном становлении, формировании мировоззрения. Урок истории должен вызывать интерес, быть художественно выразительным, наполненным глубоким эмоциональным переживанием фактов прошлого; развивать у учащихся критическое мышление, умение сопереживать и чувствовать себя частью единой человеческой цивилизации.

Одним из важнейших вопросов по ФГОС - особенность проведения уроков истории.

Таким образом, современное содержание урока истории складывается из методических традиций предшествующих поколений учителей - историков и от внедрения в педагогический процесс новых технологий.

История имеет богатую литературу – сотни книг, статьи, тысячи дипломных работ, учебные программы постоянно меняются (и цели образования, методики преподавания, современные технологии). Но уроки истории всегда были и будут одним из важных элементов школьного образования. Основой как классической, так и современной школы.

Вне зависимости от новизны урока истории всегда участвуют две главные его фигуры – учитель и ученик. Он передает им историю, они ее принимают. Но при этом на любом уроке истории центральная фигура остается учителем, ведь это он знает все, умеет анализировать эти знания, применять их. Современный урок истории имеет большой потенциал в плане решения современных задач по образованию.

Сегодня уроки истории даются разными способами и через разные учебные программы. При этом учителя должны самостоятельно создавать структуру урока под потребности своего класса. Чтобы это сделать, нужно

уметь менять подход к обучению в зависимости от того, насколько дети готовы учиться новому.

Список использованных источников:

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Письмо Минобразования РФ от 07.04.2003 №14-52-388ин/13 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

Литература:

5. Азаматова Г. Б. Земское самоуправление на Южном Урале: опыт реализации и региональные особенности (1874-1917 годы) // Вестник Челябинского государственного университета. 2023 г., № 6 (361), 123 с.
6. Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории. / Преподавание истории в школе, № 9, 2024 г., 218 с.
7. Ассигнования губернских и уездных земств на нужды, вызванные войной. М.: Ред. «Изв. Гл. ком. Всерос. зем.союза», 1916 г., 215 с.
8. Баранов П.А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования. / Преподавание истории и обществознания в школе, № 3, 2026 г., 200 с.
9. Барабашев Г.В. Самоуправление в начале пути // Народный депутат. - М., 2023 г., - №4. – 222 с.

10. Беседовская А. В. Власть и общество: становление системы самоуправления на Южном Урале (конец XIX – начало XX века) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. 2024 г., № 1, 290 с.
11. Болодурин В.С. История образования в Оренбуржье. Оренбург: Изд-во Оренб. гос. пед. унта, 2021 г., 123 с.
12. Веселовский Б. Б. История земства за 40 лет: в 4-х т. СПб.: Изд-во О. Н. Поповой, 1911 г., Т. 3, 729 с.
13. Верещагин А.М. Земский вопрос в России (политико-правовые аспекты). М.: Междунар. отношения, 2024 г., 192 с.
14. Веселовский Б.Б. Земство и земская реформа. Пг.: Т-во О. Н. Поповой, 1918 г., 148 с.
15. Вяземский Е.Е. Историческое образование в свете повышения квалификации учителей. / Педагогика, № 1, 2023 г., 287 с.
16. Герасименко Б.Б. Земское самоуправление в России. М.: Наука, 1990 г., 264 с.
17. Гильченко Л.В. Новый этап реформы местного самоуправления // Власть. М., 1997 г. - №3. – 98 с.
18. Гольденберг М.Л. Интервью как метод активизации познавательной деятельности учащихся. / Преподавание истории в школе, № 4, 2026 г., 222 с.
19. Гольденберг М.Л. Радиоклуб по истории как средство активизации познавательного интереса школьников. / Преподавание истории в школе, № 10, 2023 г., 216 с.
20. Дементьев А. О системе Советов и земских учреждениях в России: возможные исторические параллели // Государство и право. - М., 1965 г. - №8. – 234 с.
21. Добудько А.В. Принцип инвариантности содержания психолого-педагогической подготовки будущего учителя: реализация в условиях информатизации образования. – М.: Просвещение, 2025 г., 187 с.

22. Ефремова Н.Н., Лаптева Л.Е. История земств и перспективы развития местного самоуправления // Государство и право. - М., 2024 г. - №11. –345 с.
23. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г., 333 с.
24. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987 г., 440 с.
25. Кузин В.Н., Свечников Н.И. Политико-правовые итоги земской реформы в России во второй половине XIX в. // Известия высших учебных заведений. Поволжский район. Общественные науки. 2023 г., № 1(9), 213 с.
26. Кириллова Г. Д. Активизация деятельности учащихся и ее зависимость от методики обучения / Учен.зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. Вып. 342. Актуальные вопросы обучения в школе. Л., 2021 г., 200 с.
27. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов на Дону, “Учитель”, 2023 г., 300 с.
28. Куталевский Н. М. Проблемы реформирования органов хозяйственного управления Оренбургской губернии в конце XIX века // Реформы и реформаторы в России: сб. ст. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2022 г., 278 с.
29. Лаптева Л.Е. Об истории земских учреждений России // Государство и право. 1993 г., № 8, 154 с.
30. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Некрасовские чтения «Компетентностный подход в образовании». – М.: Глобус, 2025 г., 187 с.
31. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй пол. XIX века. М.: Мысль 1971 г., 285 с.
32. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего

образования. Методическое пособие – М.: Просвещение, 2025 г., 287 с.

33. Лохвицкий А. В. Губерния, ее земские и правительственные учреждения. СПб., 1864 г., Ч. 1, 288 с.

34. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» / [В. В. Барабанов и др.], под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. Москва: Академия, 2025 г., 428 с.

35. Пирумова Н.М. Альтернатива: об истории появления земств в России, их делах и возможностях // Родина. 2024 г., №8, 187 с.

36. Пирумова Н.М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX века. М.: Наука, 1877 г., 288 с.

37. Писарькова Л.Ф. Развитие местного самоуправления в России до великих реформ: обычай, повинность, право. Отечественная история. 2024 г., №2, 143 с.

38. Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО: методическое пособие / С.В. Фаттахова. Казань: ИРО РТ, 2023 г., 190 с.

39. Рошин К. Земские учреждения и Сенат // Юбилейный земский сборник. СПб. 1914 г., 223 с.

40. Сафронова Е.М. Спутник классного руководителя. 9-11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе / Е.М. Сафронова.- М.: Глобус, 2022 г., 265 с.

41. Сборник журналов и постановлений Оренбургского губернского земского собрания 1-й чрезвычайной и 1-й очередной Сессии в 1913 году. Оренбург: Электро-тип. Тургайского Областного Правления, 1914 г., 774 с.

42. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М. Т. Студеникин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2025 г., 179 с.

43. Трутовский В. Е. Современное земство. Пг.: Изд. П. И. Певина, 1915 г., 288 с.

44. Чариев Турсун. Эффективные методы обучения истории/ Турсун

Чариев // Молодой ученый. 2023 г., № 15 (149), 656 с.

45. Юшков С.В. История государства и права России (IX-XIX вв.)/
Серия Учебники, учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2022 г., 287 с.