



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема **«Формирование мультикультурного пространства при подготовке**
иностранцев военнослужаших»

Направление подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____
(подпись)

 Р.А. Богданов

Научный руководитель _____
(подпись)

 Н.Ю. Корнеева

Челябинск
2025 год

Актуальность исследования

Современные глобализационные процессы, рост числа межгосударственных и региональных конфликтов, а также усиливающееся взаимодействие стран в сфере обороны и безопасности определяют необходимость подготовки военнослужащих, способных эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях многонациональной и многокультурной среды. Особенно остро эта проблема стоит в контексте подготовки иностранных военнослужащих, проходящих обучение в военных образовательных организациях Российской Федерации.

Военнослужащий в современных условиях — это не только носитель военных знаний и умений, но и представитель культуры своей страны, вступающий в контакт с иной языковой, поведенческой и мировоззренческой системой. В связи с этим возникает социальная и профессиональная потребность в организации подготовки иностранных военнослужащих с учетом принципов мультикультурного образования, обеспечивающего формирование межкультурной компетентности, толерантности, способности к конструктивному межнациональному взаимодействию и пониманию ценностей принимающего общества.

Мультикультурное образовательное пространство, по мнению многих исследователей, является наиболее эффективной формой педагогической организации, позволяющей не только передавать профессиональные знания, но и обеспечивать социализацию иностранных обучающихся в иной культурной среде, развитие уважения к традициям и ценностям других народов, формирование чувства сопричастности к решению общих задач.

Подготовка иностранных военнослужащих в таком пространстве требует не только изменения содержания и методов обучения, но и

переосмысления воспитательной составляющей образовательного процесса, ориентированного на гармоничное сочетание национальной идентичности обучаемого и ценностей принимающей стороны. Это, в свою очередь, делает актуальным переход от традиционных форм военного образования к моделированию мультикультурных образовательных пространств, соответствующих задачам военного образования в международном контексте.

Учитывая, что в образовательных организациях Министерства обороны РФ обучаются представители десятков стран мира с различными этнокультурными, религиозными и социальными особенностями, становится очевидной необходимость создания научно обоснованных теоретических и методических подходов к организации обучения в условиях многообразия культур.

В настоящее время наблюдается дефицит системных разработок, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в мультикультурной среде. Стандартные подходы нередко не учитывают специфики менталитета, стиля коммуникации, мотивации и восприятия, обучаемых из других стран, что снижает результативность образовательного процесса и может вызывать культурные барьеры во взаимодействии.

Таким образом, необходимость научного исследования теоретических оснований, педагогических условий и дидактических средств организации мультикультурного образовательного пространства при подготовке иностранных военнослужащих обусловлена как внутренними потребностями системы военного образования, так и внешними вызовами, связанными с обеспечением национальной и международной безопасности, укреплением

международного военного сотрудничества и эффективной реализацией образовательных программ для военнослужащих из разных стран.

В системе военного образования Российской Федерации формирование мультикультурного пространства рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки военнослужащих, особенно иностранных курсантов и слушателей. Военное образовательное учреждение выступает не только центром профессиональной подготовки, но и важным элементом культурной интеграции, формирования у обучающихся уважения к традициям других народов, готовности к службе в международных военных коллективах.

Одним из направлений совершенствования военного образования является развитие учебных заведений как центров образования, культуры, науки и межгосударственного взаимодействия. Это требует интеграции учебного процесса с научно-исследовательской и воспитательной деятельностью, а также создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное, гражданско-патриотическое и межкультурное развитие личности военнослужащего.

В последние годы активизировалась деятельность военных вузов и учебных центров по поиску эффективных форм мультикультурного взаимодействия. В образовательных организациях, где обучаются иностранные военнослужащие, создаются культурно-просветительские клубы, языковые центры, национальные объединения, проводятся межкультурные фестивали и конференции. Эти инициативы способствуют обмену опытом, развитию навыков межкультурной коммуникации, укреплению взаимопонимания между курсантами различных стран.

Достоинством такой практики является её гибкость, способность оперативно реагировать на потребности курсантов, формировать позитивную образовательную среду и сплачивать коллектив. Вместе с тем выявляются и проблемы: стихийность отдельных мероприятий, отсутствие целостной системы формирования мультикультурных компетенций, недостаточная методическая подготовка преподавателей и командиров, работающих с иностранными военнослужащими.

- между необходимостью методического сопровождения формирования мультикультурных компетенций иностранных военнослужащих и ограниченным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Особая значимость организации мультикультурного образовательного пространства в системе подготовки иностранных военнослужащих определяется возрастными и социально-психологическими особенностями обучающихся. Большинство иностранных курсантов находятся в возрасте 18–25 лет — периоде активного формирования жизненных ценностей, мировоззрения, профессиональных и гражданских установок. Именно в этот период происходит становление личности военнослужащего как представителя своего государства, а также как члена международного военного сообщества, способного к взаимодействию на основе взаимного уважения и доверия.

Таким образом, анализ состояния современной практики подготовки иностранных военнослужащих и научных исследований в области военного образования позволяет заключить, что проблема формирования мультикультурного образовательного пространства остаётся недостаточно разработанной. Отсутствие теоретически обоснованных моделей, педагогических технологий и методических инструментов, направленных на развитие межкультурной компетентности, делает актуальной задачу

проведения комплексных исследований по теме: «Формирование мультикультурного пространства при подготовке иностранных военнослужащих».

Объект исследования — мультикультурное образование в системе подготовки иностранных военнослужащих.

Предмет исследования — процесс формирования и развития мультикультурного образовательного пространства в военном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи исследования**:

1. Определить научно-педагогические характеристики мультикультурного образовательного пространства военного вуза, осуществляющего подготовку иностранных военнослужащих.

2. Разработать модель процесса формирования мультикультурного образовательного пространства в военном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования

Предполагается, что процесс подготовки иностранных военнослужащих будет эффективным в условиях мультикультурного образовательного пространства, если соблюдаются следующие положения:

1. Модель организации мультикультурного образовательного пространства строится на основе теоретического анализа принципов мультикультурного образования, учитывает особенности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих и включает три основных этапа:

- мотивационно-диагностический — выявление ценностных ориентаций, культурных особенностей и уровня готовности к межкультурному взаимодействию;

- информационно-деятельностный — реализация образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование межкультурных компетенций;

- рефлексивно-обобщающий — осмысление опыта взаимодействия, развитие толерантности и способности к сотрудничеству.

3. Педагогические условия формирования мультикультурного образовательного пространства включают:

- содержательные — отбор образовательного содержания в соответствии с целями мультикультурного образования и военно-профессиональной подготовки;

- мотивационные — стимулирование интереса обучающихся к изучению культурных традиций других народов, формирование уважительного отношения к национальным и религиозным различиям;

- технологические — использование интерактивных и культурно-ориентированных форм обучения, направленных на развитие коммуникативных навыков, командного взаимодействия и этнокультурной компетентности.

4. Средствами оптимизации мультикультурного образовательного пространства в военном вузе являются:

- изучение культурных и этнопедагогических особенностей контингента иностранных обучающихся;
- проведение тематических мероприятий — дней национальных культур, фестивалей дружбы, встреч с представителями различных стран, праздников толерантности;
- организация межкультурных учебных проектов, дискуссионных клубов и совместных практических занятий;
- внедрение специальных курсов и тренингов, направленных на развитие межкультурной коммуникации;
- поощрение самостоятельных творческих проектов курсантов, посвящённых укреплению межнационального взаимопонимания и сотрудничества.

Методы исследования

1. Теоретические методы:

Методы теоретического анализа и синтеза применявшиеся при изучении литературы по проблеме;

анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки военных кадров в условиях мультикультурного образования.

2. Экспериментальные методы:

эмпирические методы — проведение констатирующего и формирующего экспериментов, анализ продуктов учебной и воспитательной деятельности, а также качественное и количественное сравнение полученных показателей.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

- разработана и обоснована модель мультикультурного образовательного пространства в условиях военного образовательного учреждения, направленная на развитие межкультурных компетенций курсантов;
- определены педагогические условия эффективной реализации мультикультурного образования при подготовке иностранных военнослужащих;
- систематизированы средства и педагогические технологии, способствующие оптимизации мультикультурного образовательного пространства и повышению эффективности профессиональной и воспитательной работы в многонациональных воинских коллективах.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- характеристики могут служить для дальнейшего изучения процессов межкультурного взаимодействия в военной сфере и разработки концепций воспитания толерантности в многонациональных коллективах;
- разработанная модель формирования мультикультурного образовательного пространства является эффективным инструментом анализа и проектирования образовательных систем военных учебных заведений, обеспечивающих взаимодействие представителей различных культур;

- выявленные педагогические условия формирования мультикультурного образовательного пространства могут быть использованы в других силовых структурах, где обучаются иностранные военнослужащие;

- предложенные средства оптимизации мультикультурного образовательного пространства могут быть использованы при разработке учебных дисциплин, курсов и тренингов, направленных на развитие межкультурной компетентности, толерантности и коммуникативной культуры иностранных курсантов и офицеров.

Эксперимент проводился на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск). Всего в эксперименте участвовало 80 курсантов специального факультета, прибывших из разных стран.

Основные этапы исследования:

Первый этап — теоретико-аналитический (период 2022–2023 гг.).

На данном этапе осуществлялось теоретическое обоснование проблемы формирования мультикультурного образовательного пространства по вопросам мультикультурного образования, военной педагогики, межкультурной коммуникации и воспитания толерантности. Определялись теоретические основы, понятийный аппарат, формулировались цели, задачи и гипотеза исследования.

Второй этап — проектировочно-организационный (2023 г.).

На этом этапе разрабатывались организационно-педагогические основы формирования мультикультурного образовательного пространства военного вуза. Была спроектирована экспериментальная программа исследования, определены её цели, задачи, критерии и показатели эффективности. Подбирались базовые военные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку иностранных военнослужащих, уточнялись формы и методы педагогического эксперимента.

Третий этап — опытно-экспериментальный (2023–2024 гг.).

Проводилась реализация программы экспериментального исследования. Разрабатывались и апробировались педагогические технологии, методики и средства формирования мультикультурных компетенций у иностранных военнослужащих. На данном этапе осуществлялось наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ результатов межкультурного взаимодействия курсантов. Проводилась промежуточная обработка данных и оценка эффективности педагогических условий.

Четвёртый этап — обобщающе-рефлексивный (2024–2025 гг.).

На завершающем этапе проводилась систематизация и обработка полученных экспериментальных данных, анализ динамики показателей развития мультикультурных компетенций у иностранных военнослужащих. Выполнялся мониторинг эффективности предложенных педагогических средств и технологий, уточнялись теоретические выводы и практические рекомендации. По итогам обобщения результатов оформлялись научные публикации и итоговые материалы исследования.

Основные положения, выносимые на защиту

Такое пространство обеспечивает:

- развитие толерантности, эмпатии и уважения к культурным традициям других народов;
- освоение образовательного и воспитательного потенциала мультикультурной среды как средства профессионального и личностного становления военнослужащего;
- интеграцию культурных и военных ценностей в процессе обучения и воспитания.

2. Модель организации мультикультурного образовательного пространства в системе подготовки иностранных военнослужащих включает три взаимосвязанных этапа:

- мотивационно-диагностический — формирование позитивной установки на межкультурное взаимодействие, выявление ценностных ориентиров и уровня готовности к обучению в многонациональной среде;
- информационно-деятельностный — освоение содержания, форм и методов мультикультурного образования, развитие коммуникативных и профессиональных компетенций;
- рефлексивно-обобщающий — анализ опыта межкультурного взаимодействия, развитие способности к саморефлексии, саморегуляции и конструктивному общению.

Модель включает основные компоненты:

- ценностно-гностический (освоение знаний о культуре и традициях других народов, формирование позитивных установок к их восприятию);
- конструктивно-проектировочный (включение курсантов в проектную и коммуникативную деятельность в многонациональных группах);
- мотивационно-коммуникативный (формирование устойчивой мотивации к сотрудничеству, развитию толерантности и воинского братства).

Реализация модели основана на принципах толерантности, интеграции, диалогичности и культурного партнёрства.

Выделяются уровни результативности развития мультикультурных компетенций:

- низкий (репродуктивный) — формальное восприятие культурных различий;
- средний (продуктивный) — осознанное взаимодействие на основе взаимного уважения;
- высокий (креативно-эвристический) — способность к самостоятельному построению эффективных межкультурных коммуникаций в профессиональной деятельности.

3. Педагогические условия включают три группы факторов:

- Формирование уважения к культурным и национальным традициям сослуживцев, развитие готовности к личностному и профессиональному

самосовершенствованию.

- Содержательные условия — включение в образовательный процесс материалов, отражающих культурные, исторические и воинские традиции различных народов; интеграция усилий всех участников образовательного процесса (преподавателей, офицеров-воспитателей, кураторов и самих курсантов) в формировании атмосферы уважения, доверия и сотрудничества.

- Технологические условия — использование интерактивных методов обучения (деловые и ролевые игры, ситуационное моделирование, совместные проекты, межкультурные дискуссии); внедрение заданий, направленных на развитие у иностранных военнослужащих навыков коммуникации, лидерства, командного взаимодействия и межкультурной компетентности.

4. Средства оптимизации мультикультурного образовательного пространства военного образовательного учреждения строятся на принципах их соответствия структуре, целям и содержанию данного процесса. К ним относятся:

- воспитательные формы — организация встреч с представителями национальных культурных объединений, проведение дней национальных культур, праздников толерантности, фестивалей дружбы народов;
- практико-ориентированные формы обучения — деловые игры, проектные задания, круглые столы, студенческие конференции, защита индивидуальных исследовательских и творческих проектов, направленных на развитие у иностранных военнослужащих навыков конструктивного межкультурного взаимодействия;

- диагностические и рефлексивные средства — мониторинг уровня межкультурной компетентности, анализ достижений и трудностей

взаимодействия в многонациональных коллективах, проведение тренингов саморефлексии и командного сплочения.

Формирование мультикультурного образовательного пространства при подготовке иностранных военнослужащих в военных учебных заведениях ВС РФ является необходимым условием повышения эффективности военно-профессиональной подготовки, укрепления международного военного сотрудничества и формирования ценностей мира, взаимопонимания и профессионального братства. Опыт работы показывает, что системный подход к данному процессу способствует укреплению психологической устойчивости курсантов, росту их профессиональной мотивации и успешной интеграции в воинский коллектив.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Предпосылки исследования мультикультурного пространства при подготовке иностранных военнослужащих» рассматривается понятие «мультикультурное образовательное пространство» с учётом выводов философских, психологических, педагогических, этнологических и культурологических исследований/ Раскрываются функции и структура данного пространства, а также представлена модель его организации в условиях военного вуза.

На основании проведённого анализа мультикультурное образовательное пространство определяется как структурированная педагогически целесообразная среда, включающая систему этнических и мировых образовательных событий. Модулями мультикультурного образовательного пространства выступают:

- объективные параметры — знания об этносах, умения и навыки м, особенности мышления, этническая среда, педагогическая ситуация;
- субъективные параметры — личностные этнические
- особенности, мотивы, эмоциональная атмосфера.

Военный вуз, осуществляющий подготовку иностранных военнослужащих, представляет собой особое воспитательное пространство, выполняющее не только образовательную, но и культуuroобразующую функцию.

Таким образом, мультикультурное образовательное пространство при подготовке иностранных военнослужащих — это педагогически организованная среда, включающая систему этнокультурных и общекультурных образовательных событий.

Объектом моделирования выступает сам процесс организации образовательного пространства, а модель представляет собой обобщённое отражение взаимосвязи знаний об организации мультикультурного образовательного пространства и уровня мультикультурной воспитанности иностранных военнослужащих.

Анализ сущностных характеристик данного феномена позволил выделить критерии его организации — мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Первый этап (мотивационно-диагностирующий) был направлен на формирование у иностранных военнослужащих положительной установки на профессиональную деятельность, основанную на умении организовывать конструктивное взаимодействие с представителями различных этносов.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания значимости и уникальности культуры каждого этноса.
2. Изучение этнопедагогической среды с целью последующей корректировки процесса организации мультикультурного образовательного пространства военного вуза.
3. Анализ эмоционально-ценностного отношения иностранных военнослужащих к выявленным противоречиям между имеющимися у них знаниями об этнических и мировых культурах и реальными умениями, необходимыми для построения позитивного межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности.

Средствами реализации задач выступали: изучение этнопедагогической среды, знакомство с этнокультурами (язык, философия, народное искусство и др.), кружковая работа, экскурсии, встречи с представителями национальных сообществ, опросы, беседы, наблюдение.

Критерием результативности первого этапа стало появление у курсантов устойчивого интереса к изучению как собственной, так и иной этнокультуры.

Второй этап (информационный) был ориентирован на развитие у иностранных военнослужащих способности к профессиональной деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.

Достижение цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

1. Расширение знаний о сущности и специфике педагогической деятельности в условиях мультикультурного общества.
2. Развитие эмоциональной восприимчивости к необходимости толерантных установок в профессиональной деятельности педагога.

Ключевым показателем результативности данного этапа стала мультикультурная воспитанность, выражающаяся в способности курсантов применять полученные знания в конкретных педагогических ситуациях.

Третий этап (обобщающий) был направлен на совершенствование практической деятельности иностранных военнослужащих по реализации мультикультурных установок в педагогической практике.

Основная задача этапа заключалась помочь каждому участнику осознать своё место в мультикультурном пространстве.

Критерием результативности третьего этапа явилась успешность курсантов в применении полученных знаний и навыков при выполнении педагогических задач в мультикультурной среде.

Во второй главе — обоснованы педагогические условия и средства реализации разработанной модели в условиях военного вуза.

Педагогические условия рассматриваются как последовательное решение задач, направленных на оптимальное раскрытие компонентов модели.

Развитие мотивационно-коммуникативного компонента предполагает формирование у будущих педагогов качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Развитие ценностно-гипотетического компонента ориентировано на осмысление и реализацию в педагогической практике общечеловеческих и этнических ценностей, мировоззрений и ментальных особенностей.

Развитие конструктивно-проектировочного компонента направлено на проектирование педагогической деятельности, способствующей раскрытию творческого и интеллектуального потенциала личности педагога.

Проведённое исследование показало, что успешная реализация модели требует соблюдения определённой последовательности.

Для проверки теоретической модели было проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-

воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск). Всего в эксперименте участвовало 80 курсантов специального факультета, прибывших из разных стран.

Были определены следующие критерии результативности решения культурных проблем иностранных военнослужащих:

- отношение к необходимости изучения этнокультуры народов региона;
- способность к мультикультурной самоидентификации;
- осознание мультикультурных ценностей как нормы профессиональной деятельности.

На первом этапе выявлялся уровень знаний о мультикультурных особенностях процесса. Констатирующий эксперимент показал наличие потенциала для совершенствования организации мультикультурного образовательного пространства и необходимость дальнейшего моделирования.

Второй этап (информационно-когнитивный) способствовал формированию у иностранных военнослужащих интереса и устойчивых ценностных ориентаций в сфере мультикультурного образования, развитию целостного представления о себе как о профессионале.

На третьем этапе реализовывались педагогические условия технологического блока.

Результаты показали, что на заключительном этапе закрепляются общечеловеческие ценности.

Эффективность предлагаемой нами модели организации мультикультурного пространства подтверждают экспериментальные данные. На последнем этапе эксперимента был проведен итоговый срез.

Проведенное исследование представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы организации мультикультурного образовательного пространства при подготовке иностранных военнослужащих. Предметом дальнейших исследований могут стать вопросы

подготовки к организации мультикультурного пространства в различных типах учебных заведений, а также технологий педагогической работы в мультикультурном пространстве.