



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА Педагогики и психологии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

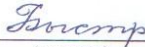
тема «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ А.М. Губайдулин
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Е.Б. Быстрой
(подпись)

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблематика педагогической подготовки офицеров к выполнению воспитательных функций стабильно сохраняет высокую степень значимости в научно-теоретическом и прикладном дискурсах военно-профессионального образования. Это подтверждается устойчивым интересом исследователей к вопросам воспитания личного состава и множеством научных публикаций, последовательно раскрывающих сущностные аспекты этой деятельности в разные исторические периоды развития Вооружённых Сил Российской Федерации. Тема не теряет своей актуальности и в условиях современного этапа военной реформы.

Военно-профессиональная подготовленность современного военнослужащего декларирует не только подготовку офицера к технически грамотному управлению оружием и средствами связи, но и его способность реализовывать функции военного воспитателя – методично, ответственно, на ценностной основе. При этом востребованность в специалистах, способных целенаправленно формировать личностные установки и морально-психологическую устойчивость военнослужащих, усиливается с каждым годом. Вызовы нарастают.

Сложность ситуации обостряется рядом факторов. Прежде всего, происходит объективное усложнение структуры воспитательной работы командира: её содержание стало богаче, а требования – строже. Реализация таких функций требует высокой степени профессиональной зрелости, педагогической интуиции и сформированной мотивационной направленности на взаимодействие с личным составом. Это не формальность.

Дополнительно стоит отметить тревожную тенденцию снижения интереса части курсантов к командной службе. Эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования выпускников военных вузов, показывают: более 60% респондентов предпочли бы назначение в те подразделения, где минимизирована необходимость работать с подчинёнными, особенно в воспитательном контексте. Это настораживает. Более того, значительная доля молодых офицеров (около 20%) по завершении учёбы не демонстрирует готовности к несению командно-

воспитательной нагрузки, а порядка 40% нуждаются в целенаправленном совершенствовании соответствующих компетенций.

Дополнительную нагрузку создали неоднократные реорганизации структур, отвечающих за морально-психологическое обеспечение войск. Эти процессы трансформировали распределение функциональной ответственности, фактически возлагая её на плечи командиров и технического состава, в том числе инженеров. Однако, как показывают отзывы командования авиационных частей, выпускники вузов пока не в полной мере подготовлены к выполнению данных задач. Это системная проблема.

Таким образом, в контексте системного запроса со стороны органов военного управления констатируется устойчивое противоречие между актуализирующимися требованиями к воспитательной деятельности офицеров и объективно зафиксированным уровнем их подготовленности к данной сфере. Система высшего военного образования, несмотря на отдельные позитивные подвижки, пока не в полной мере адаптирована к этим вызовам. Требуется методически обоснованное, целенаправленное и структурно оформленное решение. Вопрос не терпит отлагательств.

Проблема совершенствования подготовки выпускников военных авиационных вузов к выполнению воспитательных функций занимает устойчивое место в научном поле военной педагогики и методики профессионального образования. В последние десятилетия она стала предметом пристального внимания исследователей, что находит подтверждение в многочисленных трудах, посвящённых поиску действенных средств формирования у будущих офицеров личностных качеств командира-воспитателя, внутренней готовности к педагогическому воздействию и умений организации воспитательного процесса в условиях современной воинской службы. Это направление исследований не теряет своей актуальности, поскольку именно воспитательная составляющая деятельности офицера обеспечивает прочность морально-нравственных основ воинских коллективов, определяя их сплоченность, дисциплину и профессиональную мотивацию.

В трудах отечественных военных педагогов (А.В. Барабанщиков, П.Ф. Беспясов, П.Н. Городов, У.Ш. Уралов и др.) прослеживается единая мысль: ключевые затруднения командиров при выполнении воспитательных задач

обусловлены, прежде всего, недостаточной способностью к индивидуальному подходу в работе с подчинёнными. Офицеры нередко затрудняются в понимании внутреннего мира солдат, в корректной оценке их личностных особенностей, в выборе педагогически целесообразных форм взаимодействия. Сказывается также несформированность умений применять теоретические знания военной педагогики и психологии при решении практических проблем служебно-воспитательной деятельности. Сама по себе теоретическая подготовка курсантов зачастую ограничивается знанием базовых положений, но не формирует готовности к педагогическому действию. Их знания остаются абстрактными, не будучи наполненными прикладным смыслом. Это снижает эффективность практической реализации воспитательных задач.

Вместе с тем воспитательная деятельность командира по своей природе представляет собой сложный, динамический процесс решения множества педагогических задач, каждая из которых требует аналитического мышления, гибкости и личностной включенности. Здесь теория и практика не должны существовать изолированно – их интеграция является условием профессиональной состоятельности офицера как воспитателя. Осознание этой зависимости усиливает интерес научного сообщества к изучению механизмов формирования педагогической готовности будущих командиров.

По мнению исследователей в области профессиональной педагогики (О.А. Абдуллина, К.М. Дурай-Новакова, Н.Е. Мажар, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева и др.), сформированная готовность к воспитательной деятельности является не просто результатом подготовки, но и важнейшей предпосылкой её успешного осуществления. Она выступает интегративным показателем, отражающим как уровень личностного развития будущего офицера, так и качество педагогического воздействия образовательной среды военного вуза. Таким образом, исследование условий, обеспечивающих становление готовности курсантов к воспитательной деятельности, представляет собой не только научно-практическую задачу, но и стратегическое направление модернизации системы высшего военного образования.

Научно-педагогическая мысль, сформированная трудами таких авторитетных военных исследователей, как М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.И. Лобач, В.Г. Моисеев и других, подчёркивает: сформированная у

выпускника военного вуза готовность к воспитательной деятельности обеспечивает не только его успешную профессиональную адаптацию в условиях реального воинского подразделения, но и способность к гибкому применению накопленных психолого-педагогических знаний в изменяющемся воспитательном контексте. Это качество проявляется в умении оперативно перестраивать цели, содержание и технологию воспитательных воздействий в зависимости от динамики личного состава и характера служебно-педагогических ситуаций. Офицер, обладающий готовностью к воспитательной работе, мыслит педагогически и действует ситуационно точно.

Процесс формирования указанной готовности в структуре профессионального становления курсантов не является спонтанным. Он разворачивается в русле целенаправленного, научно обоснованного и системно организованного учебно-воспитательного взаимодействия, осуществляемого в образовательной среде военного вуза. Профессорско-преподавательский и командный состав – ключевые фигуры в этом процессе – реализуют комплекс мер, направленных на развитие устойчивой мотивации к воспитательной деятельности, овладение курсантами теоретическим знанием, а также формирование у них педагогически целесообразных практических умений и действий. Всё это происходит в условиях регламентированной, но при этом вариативной системы воспитательного сопровождения.

Результаты научных изысканий А.В. Барабанщикова, Б.П. Бархаева, В.Н. Бешенцева, И.А. Липцкого, М.Ф. Овчара, Д.П. Познанского, Ю.С. Руденко убедительно показывают: центральное звено в подготовке будущих офицеров к воспитательной деятельности – это дисциплины военного психолого-педагогического цикла. Именно в ходе этих занятий осуществляется наиболее интенсивное формирование компонентов готовности. Курсанты знакомятся с теоретическими основаниями воспитательной деятельности, моделируют педагогические ситуации, осваивают алгоритмы принятия решений в условиях воспитательного взаимодействия. Однако практика военного образования свидетельствует о том, что действующая система преподавания этих дисциплин не всегда отвечает актуальным требованиям профессиональной подготовки.

Среди наиболее острых проблем, сдерживающих повышение качества подготовки курсантов, можно выделить следующие: ограниченное количество аудиторных часов, недостаточная гибкость содержания учебных программ, слабая направленность на практическое применение знаний, низкая доля активных и интерактивных методов обучения. В результате наблюдается несоответствие между формально декларируемыми задачами преподавания и фактической педагогической подготовленностью выпускников к решению реальных задач воспитательной практики в войсках.

Сложившееся положение порождает методологическое **противоречие** между *существующей системой психолого-педагогической подготовки в образовательном пространстве военного вуза и объективной необходимостью эффективной реализации воспитательной функции молодыми офицерами в условиях интенсивной профессиональной деятельности*. Разрешение указанного противоречия видится в научно обоснованном проектировании педагогических условий, способствующих целенаправленному формированию готовности курсантов к воспитательной деятельности. При этом особое внимание должно быть уделено возможностям интеграции содержания и методов военной психологии и педагогики с деятельностными, мотивационными и ценностно-смысловыми компонентами будущей профессиональной практики.

Несмотря на актуальность и глубинную значимость проблемы педагогических условий формирования готовности курсантов ввуза к воспитательной деятельности в контексте их обучения в ввузе, следует признать: в военно-педагогических исследованиях данный аспект на этапе изучения военной психологии и педагогики получил явно недостаточное освещение. Вопрос, безусловно, требует более пристального внимания научного сообщества.

В то же время накопленный теоретико-методологический багаж отечественной педагогики и смежных с ней дисциплин позволяет обозначить прочную базу для постановки и всестороннего анализа данной проблемы. Исследования, посвящённые общим вопросам структуры личности педагога (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.), создают необходимую основу для осмысления личностных предпосылок,

влияющих на воспитательную деятельность будущего офицера. Они важны для понимания внутренней организации субъекта педагогического взаимодействия.

Значительный вклад в разработку фундаментальных основ профессионально-педагогической подготовки внесли О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, И.Ф. Родионова, Л.Ф. Спирин, Л.И. Рувинский, А.И. Пискунов, Н.Д. Хмель и другие учёные. Их труды позволяют раскрыть структуру педагогической деятельности в логике целостной подготовки специалиста, а также очертить системные координаты взаимодействия «педагог – воспитанник».

Не менее значимы труды, касающиеся теории педагогических способностей и педагогического мастерства, разработанные такими исследователями, как В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитова, С.С. Максимычева и др. Эти работы подчеркивают сложную, многоуровневую природу воспитательной деятельности, требующую не только когнитивной, но и личностно-мотивационной готовности к реализации воспитательных воздействий. Это важно учитывать в проектировании педагогических условий.

Значительный пласт исследований охватывает феномен готовности к различным видам педагогической деятельности. Здесь можно выделить З.К. Бакшееву, Г.В. Балахничеву, К.Н. Дурай-Новакову, В.Ш. Масленникову, Н.Л. Плетневу, Т.Ф. Садчикову, В.Ф. Сахарова, Б.М. Утегенову, А.А. Черкасову и других. Их разработки позволяют очертить типологию и уровни сформированности педагогической готовности в зависимости от контекста профессионального применения. Все это – основа для конструирования авторской модели.

Особую значимость в рамках выбранной темы имеют труды, направленные на исследование специфики подготовки офицеров к военно-педагогической деятельности. Среди них – А.В. Барабанщиков, П.Ф. Беспоясов, В.И. Вдовюк, А.М. Князев, Э.Н. Коротков, И.А. Липский, А.И. Лобач, М.А. Лямзин, Л.В. Мардахаев, В.А. Михайловский, С.С. Муцинов, В.Н. Новиков, В.Ф. Перевалов, У.Ш. Уралов, В.И. Хальзов и др. Их исследования позволяют обоснованно выделить как структуру военно-

педагогической деятельности, так и требования к субъекту воспитания в условиях военной службы.

Совокупность высокой прикладной значимости исследуемой проблематики с её явно выраженной теоретико-методологической недостаточностью в контексте функционирования системы высшего военного образования обусловило вектор научного поиска автора. В данной связи тема диссертационного исследования **«Педагогические условия формирования готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности»** предстает не только актуальной, но и методологически оправданной с точки зрения стратегического обеспечения качества профессиональной подготовки офицеров нового поколения, способных к продуктивной реализации воспитательной функции в условиях современной воинской службы.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование у курсантов военного вуза устойчивой, концептуально выверенной и операционально реализуемой готовности к осуществлению воспитательной деятельности в процессе освоения содержания дисциплин военно-психолого-педагогического блока.

Объект исследования – система военно-профессиональной подготовки курсантов в условиях высшего военного учебного заведения. Подчеркиваем: речь идет не просто о профессиональном обучении, а о целостном процессе развития будущего офицера как субъекта командно-воспитательной деятельности.

Предмет исследования – процесс формирования профессионально-педагогической готовности выпускников военного вуза к выполнению функций воспитания личного состава, целенаправленно конструируемый в ходе системного освоения учебных курсов военной психологии и педагогики. Под предметом понимается именно динамика становления внутренней готовности, включающей мотивационный, когнитивный, операциональный и ценностно-смысловой компоненты.

Исходная гипотеза исследования заключается в следующем: при условии целенаправленной реализации определённых педагогических условий в процессе преподавания военной психологии и педагогики

возможно достижение более высокого уровня сформированности готовности курсантов к осуществлению воспитательной функции. Это предположение многокомпонентно и требует верификации через экспериментальную работу.

Среди этих педагогических условий выдвигаются следующие:

1. Формирование у курсантов устойчивого положительного отношения к воспитательной работе, а также развитие профессионального интереса и внутренней мотивации к выполнению воспитательной функции как органической составляющей служебной деятельности. Это важнейшая ценностно-смысловая база.

2. Системное включение курсантов в решение учебно-воспитательных задач, как в ходе учебных занятий, так и в ходе внеаудиторной деятельности, что способствует практико-ориентированному усвоению функций командира-воспитателя.

3. Целенаправленное применение в учебном процессе педагогических игровых технологий, моделирующих реалии служебно-воспитательной работы офицера и обеспечивающих перенос знаний и умений в профессионально значимые контексты.

Таким образом, гипотеза исследования выступает как научная конструкция, объединяющая дидактические, методологические и аксиологические основания педагогического воздействия и задающая траекторию формирования целевой установки исследования.

В соответствии с целевой установкой и исходной гипотезой, сформулированными в рамках научного поиска, диссертационная работа была направлена на решение ряда последовательно разворачивающихся задач, каждая из которых логически продолжала предыдущую и обеспечивала целостность методологического подхода. Эти задачи представляют собой не просто перечень шагов, но внутренне взаимосвязанный комплекс исследовательских векторов, определяющих архитектуру диссертационного исследования:

1) осуществить анализ историко-педагогического опыта и выявить ключевые особенности формирования психолого-педагогической подготовки военных руководителей к выполнению воспитательной функции, что даст возможность концептуализировать эволюционную динамику исследуемой

проблемы, выявить ее содержательные инварианты и методологические доминанты на различных этапах развития системы военного образования.

2) провести концептуально-структурную экспликацию феномена готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности с военнослужащими, интерпретируя его как системно организованное, интегративное, устойчиво-функциональное личностное образование; задать его содержательную спецификацию через выделение компонентно-уровневой архитектуры; определить межкомпонентные функциональные связи и механизмы их синхронизации в контексте профессионально-воспитательной деятельности, а также конкретизировать функциональные индикаторы проявления данного качества в условиях реальной военно-профессиональной практики.

3) сконструировать научно верифицированный критериально-уровневый аппарат оценки готовности курсантов к осуществлению воспитательной функции в условиях воинской службы, опираясь на регулятивно-нормативные предписания профессионального стандарта военнослужащего и параметрическую специфику институциональной образовательной среды ввуза.

4) спроектировать и эмпирически верифицировать в условиях формирующего педагогического эксперимента совокупность педагогических условий, обеспечивающих не только инициирование, но и направленное развитие профессионально-педагогической готовности курсантов к осуществлению воспитательной деятельности как стратегически значимого вектора их профессионального становления.

Теоретико-методологическая основа исследования сформирована на базе диалектического метода научного познания как универсального метатеоретического инструмента, обеспечивающего анализ феномена готовности в логике становления, противоречия и развития; принципов системного и структурно-функционального анализа, позволяющих репрезентировать готовность как целостное интегративное образование с иерархией компонентов и устойчивых связей.

Положение о неразрывном единстве теории и практики, а также идея о деятельностной природе обучения и воспитания легли в основу выбора

концептуальных подходов. Основу методологических ориентиров составили принципы *проблемно-деятельностного подхода*, обеспечивающего активную познавательную позицию курсанта в учебном процессе, и *системно-структурного подхода*, позволившего представить готовность как многокомпонентное образование.

В разработке методической платформы автор опирался на труды отечественных ученых, внёсших весомый вклад в развитие военной и общей педагогики, в частности, на научные идеи и рекомендации Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, В.В. Давыдова, Н.И. Киряшова, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной и др. Опора на данные положения позволила не только выстроить логически стройную архитектуру исследования, но и обеспечить его научную состоятельность, педагогическую продуктивность и методологическую строгость.

Экспериментальная база исследования. Полевой площадкой для проведения эмпирической части диссертационного исследования стал филиал Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» в городе Челябинске. Исследование разворачивалось в течение семи лет – с 2018 по 2025 год – и включало три этапа, каждый из которых был направлен на решение конкретных исследовательских задач, логически вытекающих друг из друга.

Первый этап (2018–2019 гг.)

На первоначальной стадии определялись ключевые компоненты исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, исследовательские задачи. Особое внимание уделялось выработке понятийного аппарата и уточнению категориальных оснований, без которых невозможно было бы двигаться дальше. Проводился обширный анализ состояния проблемы в теории и практике высшего военного образования. Систематически изучались нормативные документы, отражающие актуальные требования к личности современного офицера-воспитателя, а также публикации в специализированной печати. Собраны и проанализированы отзывы командиров частей о выпускниках академии за пятилетний период. В это же

время осуществлялось наблюдение за реальной воспитательной работой молодых офицеров, прошедших курс подготовки. Параллельно шла работа по проектированию модели педагогической подготовки курсантов, формировалась система, обеспечивающая развитие их готовности к воспитательной деятельности. Это был важный и насыщенный этап. В этот же период автором разрабатывалось и апробировалось учебно-методическое пособие «Практическая подготовка к управлению полетами автоматизированных систем управления «АСУ Постскрипtum»».

Второй этап (2020–2021 гг.)

В условиях реального образовательного процесса была развернута опытно-экспериментальная апробация разработанного проектно-дидактического решения. Ее целевая направленность заключалась в идентификации, квалификации и научной верификации влияния специально сконструированных педагогических условий на динамику становления профессионально-педагогической готовности курсантов к осуществлению воспитательной деятельности в войсковых условиях.

Экспериментальная работа осуществлялась на учебно-методическом материале дисциплин военно-психолого-педагогического блока, с приоритетом на практикоориентированные компоненты, среди которых центральное место занимали технологии ролевого моделирования, педагогические игры с управляемой вариативностью, ситуационно-задачный анализ, рефлексивно-оценочные процедуры и кейс-форматы, имитирующие типовые и нетиповые воспитательные ситуации в подразделениях.

Третий этап (2022–2025 гг.)

Заключительный период исследования был посвящён обобщению, систематизации и интерпретации полученных эмпирических данных. Осуществлялась их количественная и качественная обработка, что позволило не только подтвердить выдвинутую гипотезу, но и уточнить условия, при которых процесс формирования готовности становится педагогически продуктивным. На этом же этапе были сформулированы выводы, разработаны практические рекомендации, а также завершено оформление текста диссертационного исследования. Итоги осмысления легли в основу конкретных предложений по модернизации подготовки курсантов

авиационного профиля к выполнению воспитательных функций в реальных условиях воинской службы.

Научная новизна исследования

Актуализируя проблему педагогических условий формирования готовности курсантов ввуза к воспитательной деятельности, автором настоящего исследования получены результаты, вносящие вклад в развитие теории и практики профессионального военного образования.

Во-первых, на основе системно-личностного анализа было уточнено и углублено педагогическое понимание категории готовность к воспитательной деятельности офицера. В данном контексте под готовностью понимается сложное, целостное, интегративное и в то же время устойчивое личностное образование, в структуре которого проявляется устремлённость военнослужащего к осознанному и целенаправленному осуществлению воспитательной работы, базирующаяся на ценностных ориентирах, наличии необходимых профессионально важных качеств, а также совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно решать задачи по формированию личности подчинённых в условиях службы. Это не просто психологическая или ситуативная предрасположенность — это результат внутренней профессиональной зрелости.

Во-вторых, на основе обобщения и сравнительного анализа действующих моделей профессиональной подготовки в военных вузах конкретизирована структура готовности к воспитательной деятельности. Она была представлена в пяти содержательных компонентах, каждый из которых выполняет свою функцию в механизме воспроизводства воспитательных умений: мотивационный компонент (отражающий устойчивость профессиональных намерений); ориентационный (связанный с пониманием целей и задач воспитания); эмоционально-волевой (характеризующий способность к эмоциональной саморегуляции и проявлению настойчивости в педагогических ситуациях); личностно-операциональный компонент (интегральный функционально-структурный модуль профессиональной готовности, включающий систему педагогико-методологического знания, алгоритмы профессионально значимых действий и коммуникативно-интерактивные компетенции, обеспечивающие воспроизводство и

вариативную реализацию образовательных воздействий в нормативно заданных и проблемно-динамичных ситуациях служебно-педагогического взаимодействия); оценочно-рефлексивный компонент (метарегулятивный контур профессионального сознания, детерминирующий способность к самодиагностике, критериально обоснованной самооценке и целесообразной самокоррекции собственных педагогических действий и стратегий, направленных на поддержание и повышение эффективности воспитательной деятельности в контексте требований воинской профессиональной среды).

В-третьих, были уточнены и дополнены показатели, на основании которых возможно объективное оценивание степени сформированности данной готовности у курсантов. В качестве оснований для диагностики были выделены три группы критериев: мотивационно-ценностные (связанные с устойчивостью профессиональной мотивации и ценностных установок), нормативно-содержательные (отражающие полноту и системность усвоения теоретико-практических знаний о воспитательной деятельности) и процессуально-результативные (диагностирующие проявление готовности в процессе выполнения учебно-воспитательных заданий и служебно-боевых условиях).

В-четвертых, теоретически валидизированный и эмпирически подтвержденный комплекс педагогических детерминант был научно обоснован и верифицирован в рамках опытно-экспериментального исследования; установлено, что данный совокупный набор условий является необходимым и одновременно достаточным для формирования институционально нормативной готовности курсантов к реализации воспитательных функций в дидактическом контексте освоения дисциплин военно-психолого-педагогического цикла, обеспечивая целостную динамику профессионально-личностного становления и операционализацию соответствующих компетентностей.

Все вышеуказанные положения получили не только теоретическое осмысление, но и были проверены в ходе опытно-экспериментального этапа исследования, что подтверждает их практическую результативность и делает возможным их внедрение в действующую систему военного образования.

Теоретическая значимость исследования

Для валидного и надежного диагностирования уровня сформированности готовности курсантов к воспитательной деятельности предложен и теоретически обоснован интегративный критериальный комплекс, структурированный по трем взаимодополняющим основаниям:

1) мотивационно-ценностный (аксиологический) блок, фиксирующий: степень интериоризации профессионально-ценностных ориентиров и осознание социальной значимости воспитательной функции офицера; сформированность позитивной профессионально-педагогической установки на реализацию воспитательных задач, выраженную в устойчивой аксиологической позиции к военно-педагогической деятельности; наличие устойчивой потребностно-мотивационной диспозиции к выполнению воспитательных функций, включающей внутреннюю готовность, профессиональную направленность и субъектную включенность в воспитательное взаимодействие.

2) нормативно-содержательный (когнитивно-духовный) блок, отражающий: глубину усвоения концептуально-теоретического содержания дисциплин военной психологии и педагогики (категориальный аппарат, закономерности, принципы, технологии воспитательной деятельности в воинском коллективе); уровень понимания нормативно-регламентированных обязанностей офицера-воспитателя, включая знание целевых установок, функционально-ролевых требований, правовых и этических регламентов воспитательной работы; степень операционализации теоретических знаний, проявляющуюся в готовности к конструированию воспитательных ситуаций, проектированию педагогических воздействий и выбору адекватных стратегий взаимодействия с различными категориями военнослужащих.

3) процессуально-результативный (деятельностно-рефлексивный) блок, включающий: успешность решения учебно-воспитательных задач различной степени сложности (типовых и нетиповых), адекватность используемых педагогических стратегий и тактик влияния; сформированность профессионально-педагогических умений и навыков, в том числе коммуникативно-интеракционных, организационно-управленческих, диагностико-прогностических и коррекционных; развитость личностно-

профессиональных качеств, релевантных роли офицера-воспитателя (эмпатичность, волевая саморегуляция, стрессоустойчивость, педагогическая наблюдательность и др.); владение педагогической техникой (вербальные и невербальные средства влияния, управление групповой динамикой, регуляция эмоционально-ценностного фона взаимодействия); уровень рефлексивно-метакогнитивной осознанности, проявляющийся в способности к самоанализу, критериальной самооценке и целенаправленной коррекции собственной воспитательной деятельности на основе обратной связи, экспертных заключений и саморазвивающихся стратегий профессионального роста.

Данный критериально-показательный комплекс обеспечивает многоаспектную оценку готовности курсантов как личностно-профессионального образования, позволяет проводить динамический мониторинг её становления и обеспечивает валидные основания для проектирования адресных мер педагогической поддержки и организационно-дидактической оптимизации подготовки будущих офицеров к выполнению воспитательных функций в условиях военной службы.

Практическая значимость исследования

Значимость проведённого исследования выходит за пределы теоретико-методологического дискурса, находя прямое воплощение в практике высшего военного образования. Разработанные в ходе работы рекомендации конкретизируют и направляют процесс совершенствования психолого-педагогической подготовки курсантов, ориентируя содержание, формы и методы обучения на формирование у будущих офицеров осознанной, устойчивой готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях современной воинской службы.

Особую актуальность приобретают предложенные в диссертации пути повышения эффективности формирования профессиональной компетенции офицеров в сфере межличностного взаимодействия с личным составом, что рассматривается сегодня как одна из центральных задач системы военно-профессиональной подготовки, особенно в контексте возрастающих требований к личности офицера – воспитателя, наставника, организатора внутренней жизни воинского коллектива – курсант должен не только знать, что делать, но и уметь как делать – с пониманием, с душой, с внутренней ответственностью.

Практический выход результатов выражен в нескольких плоскостях. Во-первых, они были внедрены в образовательную деятельность при преподавании военной психологии и педагогики в ряде дисциплин военно-гуманитарного цикла. Во-вторых, на основе теоретических положений и эмпирических данных исследования были подготовлены и изданы учебно-методические пособия, обеспечивающие преподавание соответствующих курсов на более высоком методическом уровне. Эти пособия включают как тематические кейсы, так и задания, направленные на развитие аналитических и проектных умений курсантов в сфере воспитательной практики.

Материалы диссертационной работы получили апробацию и положительную экспертную оценку в ходе педагогических совещаний, а также легли в основу ряда научных публикаций, доступных для широкого круга специалистов. Их методический потенциал позволяет использовать полученные результаты в иных образовательных организациях военного профиля. Это означает, что вузы, готовящие военных специалистов различных направлений, могут применять предложенную модель формирования готовности курсантов к воспитательной деятельности, адаптируя её к специфике своих образовательных программ.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Готовность курсанта военно-учебного заведения к воспитательной деятельности определяется как системно организованное, интегративное и устойчивое личностно-профессиональное образование, выражающееся в интериоризированной мотивационной направленности и осознанно-целевой ориентации будущего офицера на продуктивную реализацию задач воспитания подчиненного состава. Данное образование включает ценностно-смысловые установки, профессионально значимые личностные качества, операциональные способы педагогического действия и рефлексивно-оценочные механизмы, обеспечивающие функциональную готовность к выполнению воспитательной функции в регламентированной среде воинской службы.

2. Совокупность педагогических условий, обеспечивающих результативное формирование готовности курсантов к воспитательной деятельности в процессе освоения дисциплин военно-психолого-педагогического цикла, включает:

1) формирование ценностно-мотивационной предрасположенности к воспитательной деятельности за счет целенаправленного развития позитивной профессиональной идентичности, устойчивого познавательно-профессионального интереса и внутренней мотивации к выполнению функций офицера-воспитателя; приоритизация субъективной значимости воспитательной функции, осознание ее институционального статуса и миссии в структуре военной профессии и осмысленное принятие ее как элемента профессионального становления;

2) систематическое включение обучающихся в профессионально ориентированную деятельность по решению учебно-воспитательных задач, сконструированных в формате квазипрофессиональной практики и ситуационного моделирования, с опорой на принцип функциональной адекватности и контекстное обучение; обеспечение операционализации теоретических знаний через выполнение типовых и вариативных задач, отражающих параметры реальной служебной деятельности офицера и формирующих предикторы профессиональной успешности в воспитательной сфере;

3) институционализацию игровых технологий педагогического профиля – деловых, ролевых, коммуникативно-деятельностных – как инструмента моделирования типовых и экстремальных воспитательных ситуаций, характерных для повседневной деятельности командира (военного инженера); реализацию функционально-целевого подхода к проектированию и внедрению игровых форм, направленных на развитие педагогической рефлексии, коммуникативной компетентности, эмоционально-волевой регуляции, педагогической техники и стратегий принятия решений в условиях неопределенности и дефицита времени.

Достоверность, обоснованность и воспроизводимость полученных в диссертации результатов обеспечиваются комплексом теоретико-методологических, эмпирических и организационно-практических оснований. В их числе:

1) глубокий и системный анализ современного состояния научной литературы по общей и военной педагогике, психологии, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку офицерских кадров;

2) реализация многоуровневого методического инструментария научного исследования, включающего когнитивно-аналитические и эмпирико-диагностические процедуры, а именно: профессиографический анализ как средство реконструкции операционально-функционального профиля деятельности офицера-воспитателя и спецификации психолого-педагогических требований к субъекту профессиональной деятельности; педагогическое наблюдение (включенное, систематическое, полустандартизированное) с фиксацией поведенческих индикаторов, стратегий взаимодействия и педагогических тактик в учебно-служебных ситуациях; анкетирование и стандартизированные опросы с использованием валидизированных опросников, направленных на выявление мотивационно-ценностных диспозиций, аттитудов и сформированности профессионально-педагогических установок; экспертные оценки (панельная и индивидуальная экспертиза) для получения критериально выверенных заключений о динамике формирования готовности и качестве освоения функциональных компонентов воспитательной деятельности; самооценочные процедуры (в том числе рефлексивные листы, методики оценивания субъектной позиции), обеспечивающие доступ к метакогнитивным структурам и уровню профессиональной рефлексии обучающихся; анализ продуктов учебной и внеучебной деятельности (портфолио, кейс-материалы, конспекты, сценарии воспитательных мероприятий и др.) как метод интериоризации результатов, позволяющий оценить сформированность операционально-технологического блока компетенций, степень педагогической креативности и готовность к проектированию воспитательных ситуаций в условиях реальной служебной практики;

3) внедрение разработанных педагогических условий в образовательную практику вуза, что позволило отследить их эффективность в реальном учебно-воспитательном процессе;

4) подтверждение выдвинутой гипотезы посредством проведения опытно-экспериментальной работы и последующего анализа полученных данных с использованием методов математической статистики;

5) воспроизводимость результатов исследования, обеспеченная их проверкой на различных выборках в рамках повторных педагогических измерений.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

1. Научно-коммуникативное представление результатов исследования. Промежуточные и итоговые положения диссертации обсуждались в рамках научных мероприятий различного уровня, что способствовало не только проверке достоверности полученных данных, но и экспертной оценке их теоретической и практической значимости. В частности: в рамках *Международного научного культурно-образовательного форума «Евразия- 2022: Социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации»* (г. Челябинск, 6–8 апреля 2022 г.) представлен доклад на тему: «Мобильность будущих офицеров как важная составляющая Болонской и Сорбонской деклараций»; во *Всероссийской научной конференции с международным участием «Офицер XXI века: Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»* (г. Челябинск, 23–24 мая 2024 г.) с докладом «Применение мультимедийных средств в системе обучения»; на *Всероссийской конференции «Управление авиацией пунктов управления и подготовки специалистов боевого управления авиацией и управления воздушным движением»*, организованной кафедрой теории и методики управления авиацией филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске (2025 г.)

2. Публикационная активность и правовая фиксация результатов исследования. Основные идеи и практические выводы диссертационной работы отражены в ряде научных публикаций, а также получили юридическое подтверждение через регистрацию интеллектуального продукта: *свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024619050 «Определение местного времени в заданном пункте»*.

3. Институциональное обсуждение результатов исследования. Идеи, гипотезы и промежуточные выводы диссертационной работы неоднократно выносились на обсуждение на заседаниях профильных кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и кафедры теории и методики управления авиацией филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске.

4. Практическое внедрение в образовательную деятельность. Существенным элементом апробации стало непосредственное включение разработанных педагогических условий и методических подходов в преподавательскую практику соискателя, осуществлявшуюся в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске. Деятельность в роли преподавателя и методиста позволила провести оценку реализуемости исследовательских идей в условиях реального учебного процесса и подтвердить их практическую значимость.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение настоящего исследования задаёт содержательные и методологические ориентиры научного анализа проблемы педагогических условий подготовки курсантов ввуза к воспитательной деятельности. В нем убедительно обоснована актуальность темы, продиктованная необходимостью системных преобразований в системе высшего военного образования в условиях усложнения профессиональных задач офицера. Это обстоятельство определило исследовательскую перспективу, структуру и внутреннюю логику всей работы. Указание на объект, предмет, цель, гипотезу и задачи позволило выстроить стройную концептуальную рамку, обеспечившую логическое и содержательное единство работы. Всё изложенное подтверждает, что проблема обладает высоким уровнем научной и прикладной значимости.

Педагогическое осмысление задачи в условиях нормативно регламентированного образовательного процесса позволило очертить границы теоретико-методологического поля, в котором были выстроены этапы и процедура научного поиска. Последовательно и системно обозначены ключевые категории, определившие направленность исследования. При этом особое значение придаётся согласованию внутреннего строя диссертации с логикой научного познания и педагогического моделирования. Этот шаг обеспечил как научную строгость, так и прикладную нацеленность работы. Здесь же зафиксирована экспериментальная база, охарактеризована совокупность используемых методов, аргументированы положения о новизне исследования, его теоретическом и практическом значении.

Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой и целевыми установками, обоснованы как в содержательном, так и в эмпирико-методологическом плане, что позволяет судить о внутренней связности и логической завершенности диссертационного поиска. Представленные критерии достоверности и воспроизводимости результатов позволяют не только подтвердить адекватность исследовательских процедур, но и свидетельствуют о возможности широкого внедрения полученных выводов в практику военного педагогического образования.

Первая глава логически продолжает введение и включает в себя фундаментальный теоретический анализ проблемы. На основе историографического подхода раскрыта эволюция взглядов на психолого-педагогическую подготовку офицеров, что позволило зафиксировать устойчивые концептуальные ориентиры и выявить пробелы в существующих подходах. Этот анализ позволил уточнить категориальный аппарат исследования и углубить понимание сущности педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности курсантов к воспитательной работе в современных условиях.

Опираясь на результаты анализа теоретических источников и нормативно-правовых документов, формулируются авторские дефиниции ключевых понятий, включая «готовность к воспитательной деятельности», «педагогические условия», «психолого-педагогическая подготовка офицера». Эти определения обладают как содержательной, так и операциональной точностью, что позволяет применять их в процессе разработки методических средств и диагностических процедур. В тексте главы раскрывается противоречие между потребностью во всесторонне подготовленном к воспитательной деятельности офицере и недостаточной эффективностью традиционных форм вузовской подготовки. Глава завершается обоснованием теоретико-методологической основы исследования.

Вторая глава посвящена обоснованию, организации и реализации опытно-экспериментального исследования, направленного на выявление, проверку и внедрение педагогических условий, способствующих формированию у курсантов военного вуза готовности к воспитательной деятельности. Акцент сделан на построении целостной логики эксперимента, методической верифицируемости процедур и достоверности полученных

эмпирических данных. Опытнo-экспериментальная работа была организована поэтапно и охватывала все компоненты педагогической системы подготовки курсантов. Каждый этап был ориентирован на достижение конкретных исследовательских целей и обеспечивал методическую согласованность действий преподавателей, командиров и самих обучающихся.

Практические рекомендации по повышению эффективности подготовки курсантов к воспитательной деятельности

1. Корректировка содержания образовательных программ. Необходимо внести изменения в тематические планы и учебные программы, исходя из модели воспитательной деятельности офицера, представленной в исследовании. Особое значение приобретает введение специального курса «Методика воспитательной работы в подразделении», направленного на формирование методических умений и понимание структуры воспитательного процесса.

2. Организация и координация внутриуниверситетской деятельности. Рекомендуются активизировать деятельность предметно-методической комиссии, кафедры общественных наук и учебного отдела по согласованию действий в области психолого-педагогической подготовки. Требуется внедрение механизмов сквозного сопровождения формирования готовности, охватывающего как учебную, так и внеаудиторную деятельность.

3. Совершенствование отбора кандидатов. В целях формирования контингента курсантов, изначально ориентированных на воспитательную работу, следует усилить ответственность приёмных комиссий за анализ уровня мотивации и коммуникативных способностей абитуриентов.

4. Назначения и лидерские практики. Целесообразно шире практиковать временное назначение курсантов старших курсов на должности младших командиров, обеспечивая личностную пробу роли офицера-воспитателя в учебной среде.

5. Включение в воспитательную деятельность. Рекомендуются целенаправленно включать курсантов в разработку, подготовку и проведение воспитательных мероприятий: как с военнослужащими срочной службы; так и в работе с гражданской молодёжью (в школах, патриотических клубах и т.п.).

6. Учебно-методическое обеспечение. Рекомендуется обеспечить каждого выпускника: книгой «Воспитательная работа в подразделении» (в процессе подготовки к изданию); учебным пособием «Военная психология и педагогика: структурно-дидактический курс», обеспечивающим системное усвоение содержания дисциплины.

7. Цифровизация воспитательной подготовки. Важно создать в электронной базе Минобороны РФ электронный банк учебно-воспитательных задач, педагогических игр, воспитательных ситуаций, который будет доступен всем преподавателям и курсантам для использования в образовательном процессе.

8. Внедрение автоматизированных курсов.

9. Игровые технологии в обучении. Следует активнее использовать игровые методы на практических и семинарских занятиях, включая: деловые и ролевые игры; анализ кейсов и игровых педагогических ситуаций.

10. Системная поддержка мотивации. Важно систематически стимулировать курсантов к осознанному включению в воспитательную деятельность: через рейтинговые механизмы, поощрение за успехи в педагогических инициативах, демонстрацию успешных практик выпускников.

Эти рекомендации, представленные в систематизированной форме, призваны не только усилить профессиональную направленность подготовки курсантов, но и создать внутреннюю среду в вузе, способствующую становлению офицера как носителя высоких воспитательных компетенций.

Структура научно-квалификационной работы

Структура научно-квалификационной работы соотнесена с логикой проведённого исследования и репрезентирует не только его поэтапную развертку, но и внутреннюю целостность поиска, направленного на выявление, теоретическое обоснование и практическую реализацию педагогических условий формирования готовности курсантов ввуза к воспитательной деятельности. Композиция включает *введение, две главы, заключение и библиографический список*, обеспечивая преемственность между теоретико-аналитическим и опытно-экспериментальным блоками, а также логическую сопряжённость исходных целей, исследовательских задач, применённых методов и полученных результатов.

Поставленная **цель исследования достигнута**, выдвинутая **гипотеза подтверждена** результатами педагогического эксперимента, **все задачи решены** в соответствии с концептуальной рамкой и методологическими ориентирами. Они направлены на совершенствование организации подготовки офицерских кадров, в особенности – формирования у курсантов готовности к выполнению воспитательных функций в образовательной среде военного вуза и условиях будущей службы.

Учитывая выявленные в процессе работы теоретические дефициты, практические затруднения и методологические узлы, определены приоритетные векторы научного развития, сосредоточенные на расширении и углублении проблемы исследования: 1) оптимизация игровых методов обучения в процессе формирования готовности будущих офицеров к воспитательной деятельности: развитие банка кейсов, ролевых и ситуационных игр; 2) практическая готовность курсантов к выполнению воспитательных функций на войсковой стажировке: диагностика, критерии результативности, алгоритмы оценки; 3) содержание курса «военная психология и педагогика» как фактора формирования воспитательной готовности: обновление тематики, интеграция с прикладными модулями; 4) психолого-педагогическое самообразование обучающихся в вузах: механизмы мотивации, цифровые ресурсы, формы рефлексивной поддержки; 5) диагностика пригодности и подготовленности выпускников к воспитательной деятельности: разработка многоуровневых инструментов мониторинга и оценки; 6) готовность к военно-патриотическому воспитанию молодежи: концептуализация содержания, педагогические технологии, участие курсантов в профильных проектах; 7) подготовка курсантов к решению учебно-воспитательных задач: формализация задач, критерии сложности, методы коллективного анализа; 8) дидактические условия информатизации психолого-педагогической подготовки будущих офицеров: проектирование цифровых курсов, создание обучающих платформ и кейс-банков.

Дальнейшая разработка этих направлений позволит не только углубить теоретические основания заявленной темы, но и существенно расширить прикладной инструментарий военной педагогики, ориентированной на формирование высокоэффективных офицерских кадров, способных

профессионально и нравственно осуществлять воспитательное воздействие в условиях современного военного коллектива.

Основные положения научно-квалификационной работы отражены в следующих публикациях:

Научные статьи и материалы конференций:

1. Губайдулин, А.М. Анализ понятия профессиональной мобильности как важного интегративного качества курсанта военного вуза» / А.М. Губайдулин : сборник научных статей научной межвузовской конференции филиал ВУНЦ ВВС «ВВА». – Челябинск. – 2021. – С. 15-19.

2. Губайдулин, А.М. Диагностика и классификация характеристики обучающегося в учебно-воспитательном процессе авиационного вуза / А.М. Губайдулин, М.Н. Бубин, А.В. Штокало // Kant. – 2022. – № 3(44). – С. 201-206.

Учебно-методические пособия:

3. Розгон В.А., Губайдулин А.М. [и др.]. Практическая подготовка к управлению полетами автоматизированных систем управления «АСУ Постскрипtum» : методическое пособие. – Челябинск. – 2023. – 56 с.

Библиографический список

1. Ажимов, О.В. Педагогическое сопровождение развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ажимов Олег Вали-Ахметович. – Душанбе, 2019. – 198 с.

2. Ажимов, О.В. Развитие готовности будущего офицера к воспитанию воинского коллектива в условиях гуманитаризации военного образования / О.В. Ажимов, А.А. Петрусевиц // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 2(32). – С. 124-128.

3. Ажимов, О.В. Формирование готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях / О.В. Ажимов, А.А. Петрусевиц // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4(75). – С. 37-41.

4. Бунчук, С.В. Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бунчук Сергей Викторович. – Краснодар, 2023. – 183 с.

5. Быстрой, Е.Б. Подготовка студентов к воспитательной работе этнокультурной направленности с применением технологии скаффолдинга / Е.Б. Быстрой, Л.А. Белова, Е.А. Бароненко, Ю.А. Райсвих, Е.В. Челпанова // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 6. – С. 274-280.

6. Дмитренко, А.Ю. Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России : специальность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дмитренко Андрей Юрьевич. – Саратов, 2021. – 205 с.

7. Ефимова, А.А. Структурно-содержательные особенности воспитательной деятельности отцов разной национальности (на примере русской, украинской, татарской, армянской, азербайджанской) : специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика

образовательных сред : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ефимова Анастасия Анатольевна. – Екатеринбург, 2023. – 186 с.

8. Картамышев, Д.А. Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Картамышев Денис Алексеевич. – Владимир, 2024. – 139 с.

9. Кислов, В.Р. Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кислов Владлен Рудольфович. – Кострома, 2022. – 207 с.

10. Клычков, С. А. Формирование ценностного отношения курсантов к человеку в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Клычков Сергей Александрович. – Самара, 2024. – 255 с.

11. Коробов, А.С. Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коробов Алексей Сергеевич. – Краснодар, 2022. – 185 с.

12. Кузнецов, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России : специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кузнецов Антон Александрович. – Челябинск, 2023. – 142 с.

13. Лобанов, И.А. Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук / Лобанов Илья Андреевич. – Майкоп, 2024. – 221 с.

14. Лымарев, В.Н. Категориально-понятийный аппарат формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов / В.Н. Лымарев, Н.В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17, № 1(66). – С. 107-116.

15. Лымарев, В.Н. Применение теории иерархии потребностей А. Маслоу в процессе формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов: современный подход / В.Н. Лымарев, Н.В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17, № 1(66). – С. 68-80.

16. Мирошкин, В.Н. Методологические подходы к формированию преадаптивности курсантов военных вузов / В.Н. Мирошкин, Н.В. Уварина // Московский педагогический журнал. – 2025. – № 2. – С. 123-132.

17. Ногина, А.А. Виртуальная воспитательная среда в вузе / А.А. Ногина. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 228 с.

18. Охапкин, С.В. Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Охапкин Сергей Владимирович. – Вологда, 2022. – 244 с.

19. Савченков, А.В. Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля / А.В. Савченков, Ю.В. Корчемкина, А.Р. Сибиркина [и др.] // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 6. – С. 33-61.

20. Педько, Э.В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза: ценностный аспект : Учебно-методическое пособие / Э.В. Педько. – Челябинск : Издательство Абрис, 2024. – 36 с.

21. Педько, Э.В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза:

прогностический аспект : Учебно-методическое пособие / Э.В. Педько. – Челябинск : ЗАО «Библиотека Миллера», 2023. – 48 с.

22. Подмаренко, А.А. Формирование политической культуры курсантов военного вуза : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Подмаренко Андрей Александрович. – Омск, 2023. – 208 с.

23. Савченков, А.В. Возможности применения цифровых воспитательных технологий в высшем и среднем профессиональном образовании / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 1(41). – С. 156-162.

24. Савченков, А.В. Подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности / А.В. Савченков. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 126 с.

25. Самойлик, Н.А. Формирование системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России : специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Самойлик Наталья Анатольевна. – Иркутск, 2023. – 586 с.

26. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024623622 Российская Федерация. Показатели эмоционального компонента готовности к воспитательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения : № 2024623476 : заявл. 12.08.2024 : опубл. 20.08.2024 / А.В. Савченков, Ю.В. Корчемкина, Н.В. Уварина ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

27. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024611526 Российская Федерация. Система оценки эмоционального компонента готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза : № 2023688767 : заявл. 20.12.2023 : опубл. 22.01.2024 / А.В. Савченков, Ю.В. Корчемкина, Н.В.

Уварина ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

28. Селин, П.В. Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Селин Петр Васильевич. – Санкт-Петербург, 2022. – 190 с.

29. Селькова, А.В. Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов : специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Селькова Анна Владимировна. – Новосибирск, 2023. – 228 с.

30. Таланова, Н.В. Педагогическая профилактика рисков киберповедения курсантов образовательных организаций МВД России : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Таланова Надежда Вячеславовна. – Москва, 2024. – 255 с.

31. Терешонок, Т.А. Формирование мотивационной среды курсантов военных вузов в процессе подготовки к военно-профессиональной деятельности : специальность 5.4.7. Социология управления : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Терешонок Татьяна Андреевна. – Москва, 2023. – 221 с.

32. Тихомиров, В.А. Развитие воспитательной направленности военно-специальной подготовки курсантов / В.А. Тихомиров // Вестник университета. – 2011. – № 18. – С. 93-95.

33. Федотова, Е.С. Организационно-педагогические условия формирования нравственных ценностей курсантов вузов МВД для профилактики коррупционных правонарушений : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федотова Елена Сергеевна. – Екатеринбург, 2024. – 201 с.

34. Цыбулько, А.А. Педагогические условия формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цыбулько Алексей Александрович. – Барнаул, 2022. – 200 с.

35. Цыганков, Д.С. Формирование мотивации к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цыганков Дмитрий Сергеевич. – Казань, 2024. – 221 с.

36. Шапашев, М.А. Формирование у будущих офицеров профессиональной компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шапашев Мурат Аскарлович. – Омск, 2023. – 215 с.

37. Эрдниев, А.С. Формирование профессиональных ценностных ориентиров курсантов в цифровой среде образовательной организации МВД России : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Эрдниев Александр Сергеевич. – Москва, 2023. – 285 с.

38. Юршин, А.Д. Формирование гражданской ответственности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза : специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юршин Александр Дмитриевич. – Елец, 2024. – 183 с.