



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА педагогики и психологии**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**об основных результатах научно-квалификационной работы**  
**тема «Формирование профессиональной позиции курсантов**  
**в условиях обучения в военном вузе»**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
код, направление

**Направленность программы**

**«Теория и методика профессионального образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Максименко

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.М. Харланова

**Челябинск**  
**2025 год**

## **Тема. Формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе**

**Актуальность.** В современном, быстро развивающемся мире, происходит постоянное, непрерывное развитие всех сторон деятельности человека. Особенно это сказывается на стремительной модернизации вооружённых сил. Порой случается, что новая техника приходит в части раньше, чем личный состав готов к её обслуживанию. Отсюда возникает проблема подготовки профессиональных кадров для министерства обороны, в которой необходимо учесть не только обучение личного состава новому вооружению, но и формирование личности профессиональных кадров в военных училищах. Эта проблема неоднократно озвучивалась руководством страны. Формирование личности профессиональных кадров в военных училищах должно вестись с первого курса по всем направлениям военного образования включая различные военные специальности: инженерные, военно-медицинские, кибербезопасность, информационные технологии, военную авиацию, морскую службу и др. Курсант военного вуза, по окончании училища, должен стать не просто первоклассным оператором современного вооружения. Высококвалифицированный офицер должен обладать набором профессиональных компетенций, личностно-профессиональных ценностей, государственно-патриотических установок. Формирование этих компетенций, ценностей и установок должно начинаться с формирования у курсанта отношения к себе как к будущему военному профессионалу и формирования отношения к своей учебной и выбранной профессиональной деятельности, обеспечить формирование профессиональной позиции.

Профессиональная позиция, опирающаяся на традиционные ценности российских офицеров, служение Родине, долг, ответственность, честь, ориентированная на примеры мужества, находчивости, упорного труда, бережного отношения к составу воинских подразделений, смелости обеспечивает устойчивость курсанта перед манипулятивными практиками воздействия, позволяет успешно противостоять им и целенаправленно следовать освоению образовательной программы военного вуза, выбирая курс на саморазвитие и самореализацию в профессиональной сфере.

Согласно данным социологических исследований, поступающие в современные вузы абитуриенты далеко не всегда идентифицируют себя как патриоты России и разделяют ценности профессионального служения.

На примере поступления абитуриентов в военное училище с начала специальной военной операции (далее СВО) наблюдался значительный спад желающих овладеть военными профессиями, однако сейчас наблюдается его рост. Увеличение числа абитуриентов происходит за счёт поступающих

военнослужащих, участников СВО. Они уже более чётко видят жизненные ценности, знают, что такое воинский долг и самопожертвование, отсюда и желание стать настоящим военным профессионалом, окончив военный вуз.

Это ставит перед военными вузами задачу построения учебного, воспитательного процесса, как системы, обеспечивающей интеграцию абитуриентов с разными установками в единое воинское сообщество, содействия освоению каждым из курсантов профессиональной позиции, позволяющей стать субъектом профессиональной деятельности военнослужащего.

Анализ состояния вооруженных сил России показывает: изменилось отношение государства к армии, повысился статус военнослужащего, востребована готовность к освоению нового (техники, технологий, способов коммуникации), целенаправленно формируются профессиональные сообщества военнослужащих (например, движение участников специальной военной операции «Войсковое братство» «Свои» — для оказания содействия в проведении медицинской и социальной реабилитации ветеранов, поддержке их семей, а также сбора дополнительной помощи фронту). Это всё оказывает большую роль на мировоззрение молодых людей, влияние на выбор профессии защитника Отечества.

Государственная образовательная и молодежная политика задает ориентиры образовательным организациям страны, в том числе и военным вузам на воспитание патриота, готового к самореализации во благо страны (Национальная доктрина образования Российской Федерации, Национальные проекты «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Молодежь и дети», Стратегия реализации молодежной политики в РФ до 2030 года и др.). В документах подчеркивается важность, опоры на традиционные ценности в формировании мировоззрения подрастающего поколения, актуализируется роль осознанной позиции личности.

Отражая новые вызовы и тенденции, военная педагогика рассматривает необходимость аксиологизации образовательного процесса, обновления принципов, содержания образования, инструментов его освоения в военном вузе. Усилено внимание к воспитанию личности, ее профессиональной позиции в просоциальной направленности.

В то же время проведенный научный анализ литературы по проблеме формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, позволил выявить, что проблема формирования профессиональной позиции в целом недостаточно разработана, а особенно её формирование у курсантов военного вуза.

Сформулируем **противоречия**, выявленные в результате исследования теоретических и практических аспектов формирования профессиональной позиции курсантов в сфере военного-профессионального образования:

- на социально-педагогическом уровне между потребностью государства в кадровых военных, обладающих профессиональной позицией и недостаточным уровнем ее сформированности у выпускников системы военного профессионального образования;
- на научно-теоретическом уровне между необходимостью теоретического обоснования модели формирования профессиональной позиции курсантов в военном вузе и недостаточным вниманием к решению данной задачи в военной педагогике;
- на научно-методическом уровне между необходимостью современного научно-методического обеспечения формирования профессиональной позиции курсантов в военном вузе и недостаточной его разработанностью.

**Актуальность исследования**, определяется:

- на социально-педагогическом уровне потребностью государства в подготовке профессиональных военных, обладающих после завершения обучения в военном вузе сформированной профессиональной позицией;
- на теоретико-методологическом уровне необходимостью разработки методологической основы и разработки на ее основе модели формирования профессиональной позиции курсантов в военном вузе;
- на научно-методическом уровне необходимостью разработки научно-методического обеспечения формирования профессиональной позиции курсантов военных вузов.

Осуществленный анализ научных исследований, нормативных документов, практики деятельности военных вузов, выявленные противоречия позволили сформулировать научную задачу исследования.

**Научная задача исследования** заключается в научном обосновании и апробации модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

**Цель исследования:** теоретический анализ, разработка и апробация модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка курсантов в военном вузе.

**Предмет исследования:** формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

**Гипотеза исследования:** формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе будет эффективно, если:

1) разработать и внедрить в образовательный процесс военного вуза модель, которая:

- будет опираться на положения системного, аксиологического, личностно-деятельностного подходов;
- будет включать в себя целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты;
- будет основана на принципах целенаправленности подготовки, профессионально-ценностной ориентации, системности и последовательности, единства обучения, воспитания и служебной деятельности.

2) обеспечить совокупность педагогических условий успешного функционирования разработанной модели:

- стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции;
- реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- применение в образовательном процессе иммерсивных технологий.

В соответствии с научной задачей, целью, объектом, предметом исследования и сформулированной гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) на основе полинаучного анализа раскрыть понятие формирование профессиональной позиции курсанта в условиях обучения в военном вузе;
- 2) создать методологическую основу и разработать модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе и педагогические условия ее реализации;
- 3) обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе;
- 4) апробировать модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе и педагогические условия ее реализации.

**Теоретико-методологическую основу исследования** проблемы формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе составили: положения *системного* (В.Г. Афанасьев, И.А. Пригожин, Э.Г. Юдин, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов, И.А. Липский, Н.Н. Никулина, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, З.И. Тюмасева, Г.Е. Ананьев и др.), *аксиологического* (В.Г. Воронцова, А.А. Орлов, А.А. Ручка, Г.И. Чижакова, С.З. Гончаров, И.И. Докучаев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, Г. Риккерт, Н.С. Розов, А.В. Кирьякова, В.А.

Караковский, Е.Н. Шиянов др.), *личностно-деятельностного* (И.А. Зимняя, А.А. Саламатов, И.Н. Шокина, Е.В. Бондаревская, Т.М. и др.) *подходов*, теоретические работы в области исследования *категории позиция* (В.П. Бедерханова, Г.М. Андреева, Ю.Б. Гиппенрейтер, Г.А. Броневицкий и др.), *педагогического моделирования* (В.А. Штофф, Н.М. Борытко, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина и др.), *педагогического эксперимента* (В.И. Загвязинский, В.И. Турковский, Е.В. Яковлев и др.).

Для обеспечения комплексного подхода к исследованию и достоверности получаемых результатов мы выполнили изучение академических источников, законодательной базы, образовательных программ, систематизировали практический опыт в педагогике. При этом использовали **методы исследования**:

- теоретические методы: полинаучный анализ, понятийный анализ, обобщение, синтез, моделирование, обобщение;
- эмпирические методы: анкетирование, тестирование, стандартизированное интервьюирование, устные и письменные опросы, контрольно-измерительные процедуры, экспертная оценка, эксперимент.
- статистические методы: применение критерия хи-квадрат ( $\chi^2$ ).

Исследование формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе проводилось на базе филиала ФГКВООУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в городе Челябинске (далее филиал ВУНЦ ВВС).

**Этапы исследования:** 1) **констатирующий (начальный) этап** — были выполнены следующие направления работы:

- определены этапы эмпирического исследования, разработаны критерии, показатели и определены диагностические методики; разработаны и охарактеризованы уровни: низкий, базовый, оптимальный;
- выполнены организационные мероприятия: формирование групп испытуемых, комплектация экспертных и контрольной групп;
- проведен первичный (констатирующий) диагностический срез измерения критериев и определения уровня: низкого, базового, оптимального; анализ полученных результатов;

2) **формирующий этап** — внедрили разработанную модель формирования профессиональной позиции курсантов в образовательный процесс, создали необходимые педагогические условия её существования. Выполнили анализ полученных показателей на основе 2-х промежуточных срезов, обобщили полученные эмпирические данные;

3) *констатирующий (итоговый) этап* — представляет собой комплексную работу по оценке эффективности реализованной педагогической модели, включающей всестороннюю оценку результатов её внедрения, сопоставление полученных данных с исходными показателями, выявление эффективности педагогических условий, а также внесение изменений в процесс формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

### **Научная новизна.**

1. Определена методологическая база исследования, на основе совокупности научных подходов: *системного* (в нашем исследовании является общенаучной основой в процессе формирования профессиональной позиции курсанта, позволяет рассматривать проектирование профессиональной позиции обучающихся как структурно-функциональную основу их профессионализма), *аксиологического* (представляет конкретно научный уровень методологии и позволяет разработать содержательное наполнение разрабатываемой модели. Аксиологический подход подчёркивает значимость и важность выработки системы ценностей, определяющих профессиональную позицию курсанта), *лично-деятельностного* (выступает в качестве практико-ориентированной тактики в формировании профессиональной позиции курсанта, предполагает ориентацию на развитие и учёт его индивидуальных особенностей, самореализации и личностный профессиональный рост, позволяет разработать методическое обеспечение рассматриваемого процесса) подходов.

2. Разработана и теоретически обоснована модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, состоящая из: *целевого* (выполняет целеполагающую и нормативно-регулирующую функции, включает задачи и принципы), *содержательного* (выполняет формирующую и образовательную функции, включает модули: ценности и отношения; знания; опыт деятельности, реализуемые в учебном, воспитательном процессе и служебной деятельности), *организационного* (выполняющего функции организации взаимодействия, координации, включающего этапы ориентировочный, включающий, продуктивный, и совокупность форм, методов и средств, регламентирующих взаимодействие участников образовательной среды военного вуза на каждом из этапов), *результативного* (выполняющего функции диагностическую, контрольную, аналитическую, обеспечивающего анализ и диагностику уровня сформированности профессиональной позиции курсантов на основе ценностно-целевого, когнитивного, деятельностного критериев) *компонентов*.



3. Определены и реализованы педагогические условия успешного функционирования модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе:

- 1) стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции;
- 2) реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- 3) применение в образовательном процессе иммерсивных технологий.

**Теоретическая значимость** полученных в ходе исследования результатов заключается в следующем:

1. Проведен полинаучный анализ исследований проблемы формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, проанализировано ее современное состояние в педагогической науке.

2. Разработан понятийный аппарат исследования профессиональной позиции курсантов, уточнено содержание понятия «профессиональная позиция» и сформулировано авторское определение понятия *«профессиональная позиция курсанта»* и *«формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе»*.

3. Обоснована необходимость применения совокупности системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов в качестве методологической основы исследования проблемы формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

4. Разработана структура профессиональной позиции курсанта военного вуза, состоящая из *ценностного, когнитивного, конативного* компонентов, которые задают основу для критериально-уровневой характеристики сформированности профессиональной позиции и содержательного наполнения формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

5. Сформулированы особые принципы практического внедрения модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе: целенаправленности подготовки, профессионально-ценностной ориентации, системности и последовательности, единства обучения, воспитания и служебной деятельности.

**Практическая значимость** исследования это:

1) реализация в образовательном процессе военного вуза модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе и комплекса педагогических условий;



2) создание и внедрение программы формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, состоящей из этапов: *ориентировочного, включающего и продуктивного*, в основе которых лежит профессиональное взаимодействие преподавателей и курсантов, инновационные формы и методы, применяемые для внедрения каждого этапа программы;

3) демонстрация и тестирование комплекса учебных, воспитательных и практических инициатив в рамках внедрения модели и педагогических условий формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе (теоретическая подготовка, тренажёрная подготовка, летная подготовка);

4) подготовка и интеграция комплекса методических ресурсов учебной дисциплины «Летная практика», содействующего процессу формирования профессиональной позиции курсантов;

5) подготовка и интеграция критериев (ценностно-целевого, когнитивного, деятельностного), охватывающих диагностические параметры, их показателей и уровней (низкого, базового, оптимального) сформированности профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, включая диагностические методы и методики для их оценки.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессиональная позиция курсанта это — устойчивое осознанное отношение курсанта к себе как к будущему военному профессионалу и к своей учебной и профессиональной деятельности, проявляемое в процессе обучения в военном вузе, включающее освоение профессиональных компетенций, личностно-профессиональных ценностей, государственно-патриотических установок, необходимых для решения военно-профессиональных задач по обеспечению вооружённой защиты государства.

2. Формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе — это целенаправленно организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса (курсанты, командиры подразделений, профессорско-преподавательский состав), направленное на получение курсантом профессиональных компетенций, развитие личностно-профессиональных ценностей, государственно-патриотических установок, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

3. Модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, основанная на положениях системного, аксиологического и личностно-деятельностного методологических подходов, состоит из взаимосвязанных компонентов — целевого, содержательного,

организационного, результативного. Каждый из них выполняет свои функции и способствует достижению общей цели функционирования модели.

4. Успешное функционирование модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе обеспечивают следующие педагогические условия: а) стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции; б) реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса; в) применение в образовательном процессе иммерсивных технологий.

**Достоверность и обоснованность результатов.** Надежность результатов исследования подтверждается следующими факторами: - теоретической основой исследования (базируется на фундаментальных достижениях отечественной и зарубежной педагогики); - методологической базой (построена на комплексном подходе с использованием современных научных разработок); - научной обоснованностью (обеспечивается анализом актуальных диссертационных исследований, систематическим изучением современных научных трудов, применением взаимодополняющих методологических подходов); - методическим инструментарием (включает: теоретические методы исследования, эмпирические методы сбора данных, проверенные диагностические методики, валидные исследовательские инструменты); - практической значимостью (подтверждается успешным внедрением разработанных материалов в образовательный процесс) интегрированной в образовательный процесс военного вуза модели и педагогических условий, проведением в ходе экспериментальной работы четырех диагностических срезов, использованием статистического метода  $\chi^2$ .

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись:

- посредством участия в международных научно-практических конференциях (Чита, Москва, Челябинск);
- в процессе реализации практической педагогической деятельности в должности штурмана-инструктора инструкторской группы цикла летной практики филиала ВУНЦ ВВС;
- обсуждения материалов исследования на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ученого совета филиала ВУНЦ ВВС.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Во введении** представлена программа исследования, включающая: обоснование актуальности исследования; анализ степени разработанности проблемы; выявление противоречий в исследуемой области; обоснование

выбора темы исследования; формулировку цели и задач работы; определение объекта и предмета исследования; представление гипотезы исследования; характеристику теоретико-методологической базы исследования; описание методов исследования; описание экспериментальной базы; характеристику этапов исследования; научную новизну работы; определение теоретической значимости результатов; характеристику практической ценности исследования; представление основных положений для защиты; обоснование достоверности результатов; подтверждение обоснованности выводов; сведения об апробации результатов; данные о внедрении полученных результатов.

Данная структура введения обеспечивает полное раскрытие методологических и содержательных аспектов исследования, а также демонстрирует его научную и практическую ценность.

**В первой главе** «Теоретические основы проблемы формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе» представлены: проведённый комплексный научный анализ литературы по проблеме исследования; понятийный аппарат, авторская модель формирования профессиональной позиции курсантов и педагогические условия ее реализации в военном вузе.

Раскроем основные результаты решения теоретических задач исследования.

До 20 века термин «позиция» применялся в основном для обозначения места. В научную терминологию понятие «позиция» было введено австрийским врачом, психологом А. Адлером. В нашей стране начало активно использоваться в 60-х годах. Московским методологическим кружком было проработано понятие «позиция» при помощи позиционных схем.

С учётом проведённого полинаучного анализа мы установили, что учёные (философы, акмеологи, психологи, педагоги), рассматривают позицию по-своему, и берут за основу:

- системный подход (рассмотрение позиции как взаимосвязанного элемента целостной системы);
- акмеологический подход (акцентирует внимание на развитии профессионализма);
- деятельностьный подход (формирование и проявление позиции через деятельность, в зависимости от целей и задач);
- субъектно-деятельностном подход (формирование позиции через рефлексию, самоопределение и ответственность за выбор. результат активного, осознанного участия человека в деятельности).

Наука философия рассматривает позицию как систему фундаментальных взглядов человека на мир и место человека в нем.

Наука акмеология рассматривает позицию как личностное самоопределение человека, направленное на достижение профессионального и личностного совершенства.

Наука психология рассматривает позицию как систему внутренних установок человека, определяющую его отношение к миру и себе.

В педагогике данное понятие рассматривается как отношение специалиста к себе как профессионалу и к профессиональной деятельности, при этом акцентировано внимание на целенаправленное формирование профессиональной позиции.

Несмотря на широкую научную дискуссию отсутствует общепринятое определение данного понятия, что актуализирует разработку понятийного аппарата исследования.

В современной науке рассматриваются разные виды позиции, а именно: жизненная позиция, гражданская позиция, акмеологическая позиция, социальная позиция, субъектная, активная и т.д. В исследовании мы рассматриваем профессиональную позицию.

В процессе системного анализа морфологического и структурного аспектов формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе сформировано понятийное поле, которое представляет собой совокупность основных и типовых понятий.

Понятийное поле исследования включает понятия — «позиция», «курсант», «военный вуз», «формирование», «профессиональная позиция», а его основными категориями выступают: «профессиональная позиция курсанта», «формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе».

*Профессиональная позиция курсанта* это — устойчивое осознанное отношение курсанта к себе как к будущему военному профессионалу и к своей учебной и профессиональной деятельности, проявляемое в процессе обучения в военном вузе, включающее освоение профессиональных компетенций, личностно-профессиональных ценностей, государственно-патриотические установки, необходимых для решения военно-профессиональных задач по обеспечению вооружённой защиты государства.

*Формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе* — это целенаправленное организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса (курсанты, командиры подразделений, профессорско-преподавательский состав), направленное на получение курсантом профессиональных компетенций, развитие личностно-

профессиональных ценностей, государственно-патриотических установок, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

Структуру понятия профессиональная позиция курсанта *составляют ценностный, когнитивный, конативный* компоненты.

*Ценностный* компонент формирует профессиональную позицию в трех плоскостях: отношение к себе как к будущему профессионалу, отношение к профессиональной группе и к профессиональной деятельности. Отношение к важным элементам профессиональной деятельности и образуют ценностные ориентиры формирования профессиональной позиции.

Сущность *когнитивного* компонента заключается в осознанном восприятии курсантом выбранной профессии как объекта ценностных ориентаций, формируется через создание целостного образа будущей профессиональной деятельности. Включает в себя систему знаний о специфике военно-служебной деятельности, формирование убеждений и представлений о военно-профессиональной сфере, создание целостной картины профессиональной деятельности в сознании курсанта.

*Конативный* компонент представляет собой освоенные умения, готовность курсанта применять полученные знания и навыки на практике.

Определена совокупность методологических подходов осуществляемого исследования. *Системный подход* выступил общенаучной основой нашего исследования (В.Г. Афанасьев, И.А. Пригожин, Э.Г. Юдин, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов, И.А. Липский, Н.Н. Никулина, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, З.И. Тюмасева, Г.Е. Ананьев и др.) который позволяет рассматривать проектирование профессиональной позиции обучающихся как структурно-функциональную основу их профессионализма. *Аксиологический подход* представляя конкретнаучный уровень методологии (В.Г. Воронцова, А.А. Орлов, А.А. Ручка, Г.И. Чижакова, С.З. Гончаров, И.И. Докучаев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, Г. Риккерт, Н.С. Розов, А.В. Кирьякова, В.А. Караковский, Е.Н. Шиянов др.) подчёркивает значимость и важность выработки системы ценностей, определяющих профессиональную позицию курсанта), *личностно-деятельностный* (И.А. Зимняя, А.А. Саламатов, И.Н. Шокина, Е.В. Бондаревская, Т.М. Давыденко, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат и др.) представляет практико-ориентированную тактику исследования, задает ориентир на исследование формирования целостной профессиональной позиции, с учетом личностного своеобразия, разворачивающегося в процессе деятельности, что определяет разработку методического обеспечения и повышает эффективность изучаемого процесса.

Опора на положения методологических подходов позволила разработать структурно-функциональную модель формирования профессиональной позиции курсантов, а именно осуществить определение компонентов модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, раскрыть их наполнение и структуру, определить функции.

**Целевой компонент** (выполняет целеполагающую и нормативно-регулирующую функции модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе).

На основе выбранных методологических подходов выделены специфические принципы реализации модели формирования профессиональной позиции курсантов в военном вузе: целенаправленность подготовки, профессионально-ценностная ориентация, системность и последовательность, единство обучения и воспитания.

Функции компонента: *целеполагающая, нормативно-регулирующая.*

**Содержательный компонент** (выполняет формирующую и образовательную функции, включает модули: ценности и отношения; знания; опыт деятельности, реализуемые в учебном, воспитательном процессе и служебной деятельности).

*Модуль ценности и отношения:* ценности личностные (долг, честь, совесть, справедливость), социальные (гражданственность, патриотизм), военно-профессиональные (боевые традиции, дисциплина, профессионализм, нравственный кодекс, самосовершенствование, самопожертвование и др.); отношение к профессиональной деятельности (глубокая преданность стране, армии и целям службы; стремление следовать воинским принципам (честь, долг, справедливость); готовность взять на себя ответственность за выполнение обязанностей; развитие лидерских качеств; активное участие в патриотических и военно-патриотических мероприятиях).

*Модуль знания:* а) знание, обеспечивающие формирование научной картины мира; б) знание личности о самой себе, информированность о своих личностных качествах, поступках, образе жизни; 3) профессиональные знания о военно-профессиональной деятельности, требующиеся для профессиональной самореализации курсанта. Компонент обеспечивает формирование «Я — концепции профессионала» обобщённого представления курсанта о себе как о профессионале.

*Модуль опыт деятельности:* опыт деятельности (реализация профессиональной позиции в непосредственной военно-профессиональной и эксплуатационно-технологической деятельности, готовность использовать специальные профессиональные знания в конкретных профессиональных условиях в соответствии с военным императивом).

Содержательный компонент реализуется в учебном процессе, воспитательном процессе и служебной деятельности. Функции компонента: *формирующая, образовательная.*

**Организационный компонент** (включает в себя совокупность форм, методов и средств, регламентирующих взаимодействие участников образовательной среды военного вуза между собой в процессе разработки и функционирования информационно-управленческой среды).

Включает этапы:

1) ориентировочный (1 курс), курсанты осваивают нормы, ценности военной профессиональной деятельности и их применение в учебной, служебной деятельности;

2) включения (2-3 курс) курсанты осуществляют решение профессиональных задач в условиях учебно-воспитательного процесса;

3) продуктивный (4-5 курс) курсанты проявляют профессиональную позицию в выполнении продуктивных задач.

Функции компонента: *организация, взаимодействия, координирующая.*

**Результативный компонент** (позволяет проанализировать и оценить сформированность профессиональной позиции курсантов на основе ценностно-целевого, когнитивного, деятельностного критериев, и при помощи диагностических методик определить уровень сформированности профессиональной позиции (низкий, базовый, оптимальный)). Функции компонента: *диагностическая, контрольная.*

Изучение научных подходов и определение компонентов позволило создать графическую модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, представленную на рисунке 1.



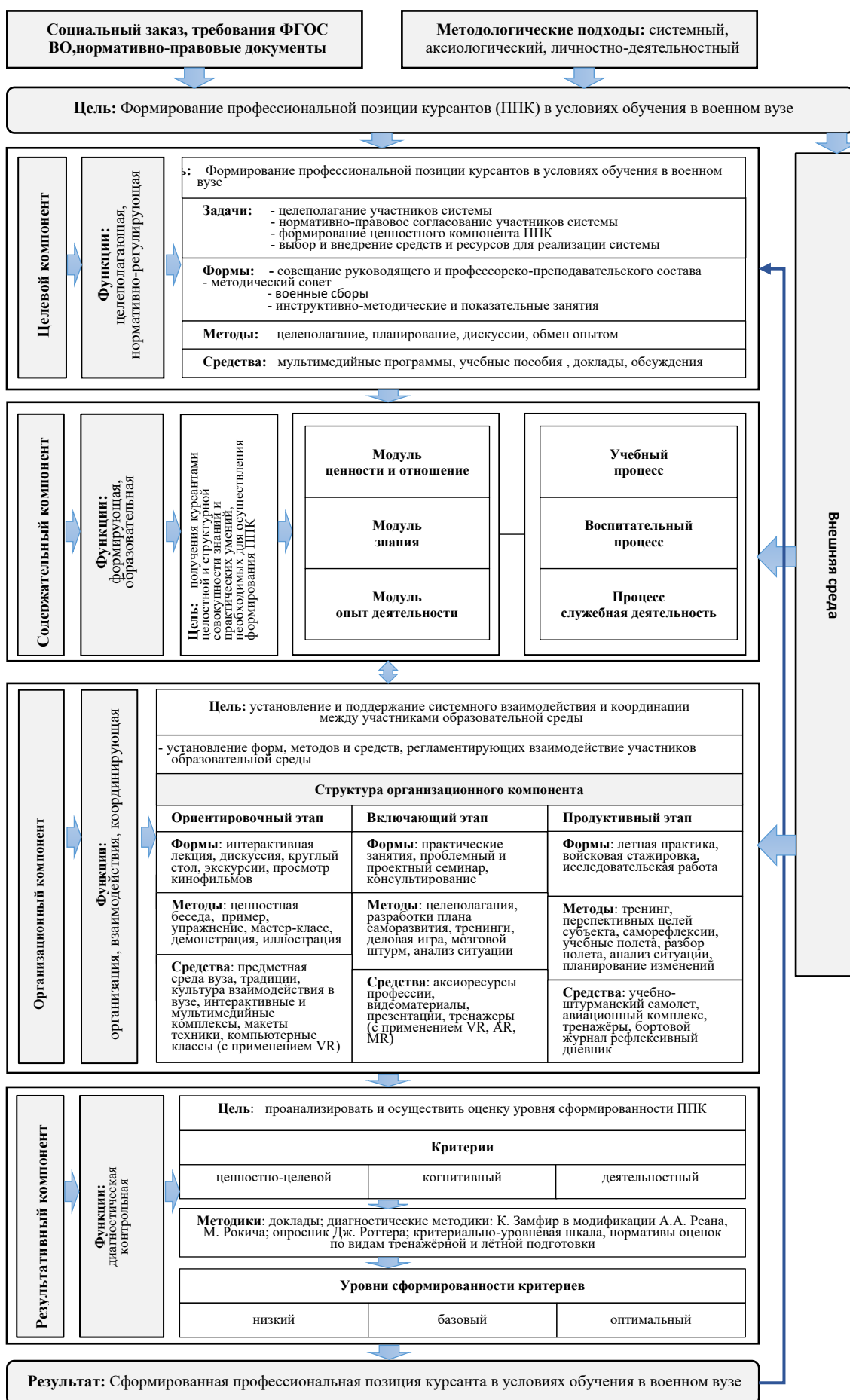


Рисунок 1. Модель «Формирование профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе »

На основе анализа всего спектра изученного материала для правильного функционирования модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе подобран следующий комплекс педагогических условий:

1) *стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции* — это процесс последовательного воздействия педагогического и командного состава военного вуза на личностные и профессиональные качества курсантов;

2) *реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса* — заключается в формировании целостной профессиональной позиции курсантов, развитии профессиональных компетенций, укреплении межличностных связей, повышении эффективности образовательного процесса на основе целенаправленного развития взаимодействия, формирования общности (полисубъекта);

3) *применение в образовательном процессе иммерсивных технологий* — заключается в погружении курсантов в учебный контент, в активное взаимодействие с цифровой средой, позволяющей им моделировать особые ситуации, осваивать и проявлять профессиональную позицию.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе»** представлены цель, задачи и организация экспериментальной работы по формированию профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, реализация модели формирования профессиональной позиции курсантов и комплекса педагогических условий, анализ результатов.

Цель экспериментальной работы — проверка эффективности разработанной модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе, функционирующей на фоне выявленных педагогических условий.

Экспериментальное исследование проводилось в филиале ВУНЦ ВВС в городе Челябинске в период с 2023 по 2025 годы в три этапа.

**На констатирующем (начальном) этапе** были выполнены следующие направления работы:

- определены этапы эмпирического исследования, разработаны критерии, показатели и определены диагностические методики; разработаны и охарактеризованы уровни: низкий, базовый, оптимальный;
- выполнены организационные мероприятия: формирование групп испытуемых, комплектация экспертных и контрольной групп;
- проведен первичный (констатирующий) диагностический срез измерения критериев и определения уровня: низкого, базового, оптимального;

анализ полученных результатов (проверка контрольных и экспериментальных групп на схожесть начальных условий и на отсутствие значимых различий в уровнях сформированности профессиональной позиции курсантов).

По анализу результатов проведённой работы было установлено преобладание у курсантов в основном низкого и базового уровня сформированности профессиональной позиции курсантов в следствии недостаточного развития профессионально значимых компетенций и установлена необходимость совершенствования образовательного процесса в военном вузе. Это подтверждает актуальность исследования и обосновывает необходимость внедрения разработанной модели формирования профессиональной позиции курсантов с учетом выявленных педагогических условий.

**На формирующем этапе** внедрили разработанную модель формирования профессиональной позиции курсантов в образовательный процесс, создали необходимые педагогические условия её существования. Выполнили анализ полученных показателей на основе 2-х промежуточных срезов, обобщили полученные эмпирические данные.

*Целевой компонент* модели формирования профессиональной позиции курсантов в военном вузе основывался на реализации комплекса мероприятий путём выполнения:

- нормативно-правовой работы (анализ действующих правовых актов, изучение регламентирующей документации, формирование правовой базы образовательного процесса);
- организационных мероприятий (проведение совещаний, встреч профессорско-преподавательского состава и руководства филиала, координация деятельности педагогического коллектива);
- методического обеспечения (экспертиза учебных материалов, разработка методических рекомендаций, совершенствование учебно-методической базы, проведение методических советов, ИМЗ).

В рамках *содержательного компонента* модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе разработаны модули: 1) модуль ценности, включает традиционные ценности, ценности и отношение в военной профессиональной деятельности; 2) модуль знание, включает формирование научной картины мира; знание личности о самой себе, информированность о своих личностных качествах, поступках, образе жизни; профессиональные знания о военной деятельности и профессиональной позиции; 3) модуль опыт деятельности включает реализацию профессиональной позиции в й военно-профессиональной и эксплуатационно-технологической деятельности, готовность использовать

специальные профессиональные знания в конкретных профессиональных условиях. Модули содержательного компонента реализовывались в процессе учебной, воспитательной и служебной деятельности курсантов, в различных формах занятий: политическое информирование, встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, ветеранами ВС, тематические вечера, выставки художественных работ курсантов, конкурсы, викторины, круглые столы, беседы и др.

*Организационный компонент* реализовывался при помощи совокупности форм, методов и средств, регламентирующих взаимодействие участников образовательной среды между собой в процессе разработки и функционирования информационно-управленческой среды.

Выполнение *ориентировочного этапа* осуществлялось с использованием интерактивных лекций, дискуссий, круглых столов, экскурсий, просмотра кинофильмов, и т.д.

На первом курсе проходили беседы о позиции профессионала, обсуждение с ветеранами важных составляющих профессиональной позиции, курсанты получали возможность испытать себя в выполнении действий, связанных с профессиональной деятельностью, проходила ознакомительная экскурсия с работой на тренажёрах, имитирующими реальный полёт на самолёте Су-30, Су-34, Ил-76. На ориентировочном этапе курсанты проходят Программу теоретической подготовки летного обучения при помощи методов: описание, упражнение, мастер-класс, демонстрация, иллюстрация, программированное обучение.

На *включающем этапе* курсанты составляли свою профессиограмму, ментальную карту «Моя профессиональная позиция» и план саморазвития, организовывались практические занятия в учебных классах и на процедурных и функциональных тренажёрах ТШ-2Р, РЕФРЕН-Н. Занятия на тренажёрах проходили с введением различных отказов приборов и изменением навигационной обстановки, что приближало проведение занятия к реальным условиям полёта. Основными формами проведения занятий являлись практические занятия, проблемный и проектный семинар, консультирование. Использовались методы: целеполагания, разработки плана саморазвития, тренинги, деловая игра, мозговой штурм, анализ ситуации.

*Продуктивный этап* был реализован на старших курсах, он включал погружение в выполнение профессиональной деятельности в условиях лётной подготовки и рефлексии проявляемой позиции, включающей самооценку курсанта, обратную связь от экипажа и экспертов. На этом этапе осуществлялся комплекс мероприятий, проводимых преподавательским, командным и лётно-инструкторским составом с курсантами на земле и в

воздухе. Лётная практика проводилась на учебно-штурманских самолетах (УШС) индивидуально-группового обучения Ту-134Ш и Ан-26Ш.

**Результативный компонент** модели осуществлялся в процессе проведения диагностических замеров сформированности профессиональной позиции курсантов, включающей оценку педагогом образовательных результатов, а также самооценкой курсанта, сравнением текущих результатов с поставленными целями, анализом причин их несоответствия и планированием шагов по устранению пробелов. Экспертная группа оценивала выполнение курсантами упражнений, полётных заданий, портфолио, проектов, анализировала контрольные работы, тестовые задания, наблюдала за деятельностью будущих офицеров на контрольных зачетных тренировках. Для определения уровня сформированности профессиональной позиции курсантов были использованы такие методы как самоотчет, доклад, экспертная оценка; диагностические методики: К. Замфир в модификации А.А. Реана, М. Рокича; опросник Дж. Роттера; критериально-уровневая шкала, нормативы оценок по видам тренажёрной и лётной подготовки, определены ценностно-целевой, когнитивный и деятельностный критерии. В соответствии с этим уровни сформированности профессиональной позиции курсантов определились как: низкий уровень, базовый уровень, оптимальный уровень.

Интеграция модели в группах ЭГ-1 — ЭГ-4, проводилась на фоне выявленных педагогических условий (стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции, реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса, применение в образовательном процессе иммерсивных технологий).

Первое педагогическое условие **стимулирование проактивной установки** курсантов на освоение профессиональной позиции осуществлялось при помощи методов: материальное стимулирование, моральное (нематериальное) стимулирование, метод наказания, метод соревнования, метод перспективы, метод убеждения, личный пример. Педагогический и командный состав военного вуза помогал курсантам в стимулировании проактивной установки при помощи использования приёмов, способов и практических упражнений: самоанализ, планирование, прогнозирование последствий принятия ответственного решения, анализ кейсов, прогнозирование; установка и работа с целями, развитие навыков принятия решений, управление временем, обратная связь, список препятствий, смена ролей и др. Стимулирование проактивной установки, т.е. осознанного стремления к освоению профессиональной позиции отвечающей решению актуальных задач военной службы и прогнозируемых, с учетом вызовов будущего, осуществлялось и через взаимодействие курсантов с

представителями воинских частей посредством организации войсковой стажировки, практики и встреч, что позволило курсантам получить представление о профессии и определиться с выбором карьерного пути.

Реализация второго педагогического условия ***реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса*** осуществлялась посредством применения методов мозгового штурма, интегратора, аккумуляции, планирования, проектирования в процессе занятий: парковые и регламентные дни в части, лётная практика, войсковая стажировка. Среди специфических методов обучения нами были проведены:

- анализ военно-профессиональной ситуации (разновидность метода кейсов включающий в себя: введение курсантов в изучаемую профессиональную ситуацию; постановку задачи; работу творческих групп над ситуацией; организацию групповой дискуссии и заключительную беседу);
- военно-коммуникативная тренировка, направленная на овладение нормами взаимодействия военнослужащих согласно воинскому уставу и реализации на их основе совместной деятельности по выполнению служебных задач с опорой на потенциал взаимодействия, формирования общности (полисубъекта);
- военно-управленческий интерактив (постоянное взаимодействие курсантов друг с другом, преподавателем и учебным материалом, обмен мнениями и совместное принятие решений при рассмотрении управленческих ситуаций, актуальных в военно-профессиональной сфере).

***Применение в образовательном процессе иммерсивных технологий*** заключалось в погружении курсантов в учебный контент, в активном взаимодействии с цифровой средой, реализацией моделирования особых ситуаций. Для формирования профессиональной позиции курсантов предложена технологическая схема применения иммерсивных технологий. 1. Мотивирование курсантов. 2. Погружение в цифровую среду. 3. Интерактивное обучение. 4. Практическое применение. 5. Персонализация обучения. 6. Формирование у курсантов профессиональных умений и навыков. 7. Оценка эффективности.

Реализация третьего педагогического условия осуществлялась целиком на базе филиала:

- с использованием современных компьютерных классов;
- на процедурных и функциональных тренажёрах;
- выполнением лётной практики на учебно-штурманских самолётах.

***Констатирующий (итоговый) этап*** представляет собой комплексную работу по оценке эффективности реализованной педагогической модели, включающей всестороннюю оценку результатов её внедрения, сопоставление

полученных данных с исходными показателями, выявление эффективности педагогических условий, а также внесение изменений в процесс формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе.

Итоговый срез показал, что количество курсантов с оптимальным уровнем в экспериментальных группах на итоговом этапе экспериментальной работы увеличилось в среднем на 20%: в группе ЭГ1 на 16,1%, в ЭГ2 на 18,5%, в ЭГ3 на 20,2%, в ЭГ4 на 21,4%. В контрольной группе КГ количество курсантов с оптимальным уровнем сформированности профессиональной позиции увеличилось на 14,7%. Ожидаемо, самое большое количество курсантов с оптимальным уровнем сформированности профессиональной позиции отмечено в группе ЭГ4 — 25%. Общая картина представляется так что оптимального уровня сформированности профессиональной позиции большинство курсантов достигают на четвёртом, пятом курсе обучения. И это естественно, так как на четвёртом курсе курсанты начинают выполнять полёты самостоятельно и у них возрастает уровень ответственности, обновляются цели и отношения к профессиональной деятельности. Достоверные различия в уровне сформированности профессиональной позиции курсантов мы получили в результате статистической обработки результатов с помощью критерия  $\chi^2$ .

Заключением выполненного исследования было формулирование основных выводов.

1. Актуальность исследования формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе обусловлена современным военным строительством РФ осмыслением проблем, связанных с недостаточной сформированностью профессиональной позиции выпускников военных вузов, недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ и содержательно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной позиции курсантов военных вузов.

2. Историографическое исследование показало, что в научную терминологию понятие «позиция» было введено австрийским врачом, психологом А. Адлером. В нашей стране начало активно использоваться в 60-х годах. Московским методологическим кружком было проработано понятие «позиция» при помощи позиционных схем. И несмотря на широкую научную дискуссию среди учёных философов, акмеологов, психологов, педагогов отсутствует общепринятое определение понятия, что актуализировало разработку понятийного аппарата исследования.

В современной науке рассматриваются разные виды позиции, а именно: жизненная позиция, гражданская позиция, акмеологическая позиция, социальная позиция, субъектная, активная и т.д. В исследовании мы рассматриваем профессиональную позицию и формирование профессиональной позиции курсанта.

3. Структура профессиональной позиции курсантов включает когнитивный, конативный, деятельностный компоненты.

4. Структурно-функциональная педагогическая модель формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе разработана на основе системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного, результативного и реализуемая с учетом специфических принципов: целенаправленности подготовки, профессионально-ценностной ориентации, системности и последовательности, единства обучения и воспитания.

5. Интеграция модели формирования профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе осуществлялась при использовании комплекса педагогических условий: 1) стимулирование проактивной установки курсантов на освоение профессиональной позиции; 2) реализация полисубъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса; 3) применение в образовательном процессе иммерсивных технологий.

6. Анализ результатов экспериментального исследования демонстрирует следующие ключевые тенденции: общая положительная динамика наблюдается во всех экспериментальных группах по критериям сформированности профессиональной позиции курсантов, количественные данные свидетельствуют о росте уровня профессиональной готовности, повышении мотивации к профессиональному развитию, улучшении качественных характеристик профессиональной позиции.

Все группы показали улучшение показателей, но наибольший прогресс зафиксирован в группе ЭГ-4 в которой реализовывалось комплексное внедрение разработанной модели с полным спектром педагогических условий.

7. Таким образом, проведенное научное исследование демонстрирует преимущество выбранного комплекса подходов и компонентов в формировании профессиональной позиции курсантов в условиях обучения в военном вузе при условии реализации всей совокупности разработанных педагогических условий.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась, цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены.