



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант

(подпись)

М.О. Мишин

Научный руководитель

(подпись)

Н.Ю. Корнеева

Челябинск
2025

Российская Федерация — страна, в которой живут разные народы, народности, этнические группы. В современном российском обществе сложились условия повышенной социальной тревожности, поскольку последние десятилетия характеризуются обострением национальных противоречий.

Реальностью современного российского общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а Россию наполняют беженцы из всех республик бывшего Советского Союза. Одновременно наблюдается рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особенно затрагивают молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных проблем. Так как армия неотделима от государства, то проблемы многонациональности актуальны и для Пограничных органов России.

Существует необходимость создания системы безболезненной профилактики конфликтов в национальных отношениях, условий, предупреждающих деформированные проявления этнического самосознания, которые приносят страдания и бессмысленные жертвы в ходе межнациональных контактов.

В этой связи возникает потребность научного осмысления проблем межкультурного общения и подготовки специалистов разных уровней к его регулированию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Проблема гармонизации межнациональных отношений особенно актуальна с конца 1980-х годов. В последние годы активно развиваются такие направления отечественной науки, как этносоциология, этнополитология, этнопсихология и этнопедагогика (Ю.В. Арутюнян, Д.М. Гилязидинов, А.Ю. Гордин, Л.М. Дробижева, К.С. Кузьмин, А.В. Петровский, К.Н. Хабибуллин и др.). Исследования в этих областях значительно расширили теоретическую базу педагогики. Появились работы,

посвященные поликультурному образованию и межкультурному воспитанию молодежи (З.Т. Гасанов, Г.Д. Дмитриев, Н.Б. Крылова, Р.И. Кусарбаев, В.В. Макаев, Л.Л. Супрунова, А.В. Шафрикова и др.). За рубежом также проводятся исследования по проблемам интеркультурного воспитания личности, которое является условием успешного взаимодействия с поликультурным миром представлены в работах ученых (М. Байрам, М. Беннет, П. Матуше, Л. Фолькманн и др.) Общетеоретические основы национальных и межнациональных отношений изложены в трудах отечественных ученых Т.Ю.Бурмистровой, О.А.Дмитриева, Л.М.Дробижевой, ЛН.Когана, А.М.Магомедова, В.П.Комарова, Е.И.Чарикова и др. Особенности подготовки студентов высших учебных заведений к работе в многонациональных учебных заведениях также изучены и раскрыты Г.Н.Волковым, Т.Г.Исламшиной, В.В.Соколовой и др. Однако диссертационных работ, посвященных педагогическому сопровождению формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе, пока не обнаружено.

Таким образом, признавая значимость исследований, обогативших теорию и практику организации межкультурного взаимодействия, следует отметить, что проблема межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе изучена не достаточно.

Таким образом, проблема формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе остается недостаточно изученной.

Исходя из вышеизложенного, актуальность исследования определяется следующими противоречиями:

- между потребностью армии и общества в высокообразованных и толерантных специалистах и отсутствием целенаправленной системы воспитания этих качеств в военных вузах;
- между необходимостью использования специальных педагогических средств для развития навыков межкультурного взаимодействия курсантов в

военном учебном заведении и недостаточной изученностью данной проблемы в педагогике;

- между потребностью в успешном опыте межкультурного общения у курсантов и отсутствием научно-методического обеспечения этого процесса.

Указанные противоречия обусловили выбор **проблемы** исследования, которая заключается в определении средств и условий эффективного педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе.

Цель исследования - выявить и обосновать комплекс средств и условий педагогического сопровождения, обеспечивающих успешное формирование навыков межкультурного взаимодействия будущих офицеров.

Объект исследования - процесс педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе.

Предмет исследования - средства и условия эффективного педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия будущих офицеров в военном вузе.

Гипотеза исследования - педагогическое сопровождение формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов будет успешным, если:

- отслеживается динамика развития межкультурного общения будущих офицеров в процессе службы и обучения в военном вузе, а также оперативно регулируется этот процесс;

- создаются социальные ситуации, в которых курсанты осваивают различные способы взаимодействия;

- формируется рефлексивный опыт совместного проживания курсантов, организуется диалог и сотрудничество военнослужащих различных национальностей;

- осуществляются интеграция средств аудиторной и внеаудиторной деятельности, обеспечивающая формирование навыков межкультурного взаимодействия;

- организуется подготовка офицеров к регулированию межкультурного взаимодействия курсантов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Определить особенности межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе.

2. Разработать модель педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия будущих офицеров.

3. Обосновать комплекс средств педагогического сопровождения, направленных на формирование навыков межкультурного взаимодействия курсантов.

4. Выявить условия эффективности педагогического сопровождения для формирования навыков межкультурного взаимодействия будущих офицеров.

Методологическую основу исследования составляют: системный (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Э.Г.Юдин и др.), деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), рефлексивный (Н.Г.Алексеев, Е.П.Варламова, А.В.Карпов) подходы.

Теоретическую основу исследования составляют:

- идеи развития личности в деятельности и общении (А.А.Бодалев, И.С.Кон, В.Н.Куницына, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев);

- идеи социального взаимодействия (Л.В.Байбородова, В.Н.Белкина);

- теория поликультурного образования и межкультурного взаимодействия (З.Т.Гасанов, Л.Л.Супрунова, С.Г.Тер-Минасова и др.) и идеи по вопросам формирования культуры межнациональных отношений (Н.Н.Богомолова, З.Т.Гасанов, В.Г.Крысько, Д.И.Латышина и др.);

- основные положения педагогического сопровождения различных категорий молодежи (О.С Газман, А.А.Реан, М.И.Рожков, А.Л.Уманский, А.И.Тимонин и др.);
- современные теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, М.И.Рожков и др.);
- идеи гуманизации образовательного процесса (В.М.Басова, О.С.Гребенюк, Л.И.Новикова, Е.Н.Шиянов и др.);
- концепции профессиональной подготовки военных кадров (И.В.Биочинский, Н.Т.Волков, С.П.Желтобрюх, А.К.Кротов, Е.В Лигновская, Е.Г.Надёжкин, В.В.Чернов, Г.И.Шпак и др).

Для решения поставленных задач применялись различные **методы исследования**. Среди *теоретических* методов были использованы анализ литературы, включая философскую, психологическую, педагогическую, социологическую, военно-педагогическую и военно-научную. Также применялись методы анализа и синтеза, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ. *Эмпирические* методы включали наблюдение, анкетирование, беседу, тестирование, метод экспертной оценки, самооценку, создание диагностических ситуаций и опытно-экспериментальную работу.

Базой исследования послужил Курганский пограничный институт, где проводилась опытно-экспериментальная работа. В исследовании принимали участие курсанты первого, второго, третьего, курсов, курсанты специального факультета подготовки иностранных кадров. Всего было задействовано 142 курсанта и 16 командиров подразделений.

В изучении проблемы формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе также использовались результаты опросов и наблюдений, проведенных в Курганском пограничном институте.

Исследование проходило в несколько этапов с 2021 г. по 2024 г.

На первом этапе (2021–2022 гг.) мы изучили философские, социологические, педагогические, психологические и методические работы, а также опыт в этой области. Определили научный аппарат и базу для

экспериментальной работы. Исследовали состояние проблемы в военной сфере и разработали модель педагогического сопровождения, которая помогает курсантам развивать навыки межкультурного взаимодействия в военном вузе.

На втором этапе (2022–2023 гг.) проводилась реализация программы формирующего эксперимента, проверка теоретических положений, апробация и корректировка модели педагогического сопровождения, выявление условий педагогического сопровождения.

На третьем этапе (2023–2024 гг.) проводились обобщение результатов исследования, систематизация полученного фактического материала, формулирование выводов, оформление результатов, разработка научно-методических рекомендаций и осуществлялась литературное оформление диссертации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются всесторонним анализом проблемы, логичностью структуры исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, систематической обработкой результатов и опытно-экспериментальной проверкой основных положений диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены особенности межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе;
- разработана модель педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов;
- определены содержание и формы педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия у курсантов в учебном процессе и во вне учебной деятельности;
- выявлен комплекс эффективных средств педагогического сопровождения;
- обоснованы условия педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия будущих офицеров.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- конкретизировано понятие «межкультурное взаимодействие»;
- обоснована необходимость педагогического сопровождения курсантов в процессе получения высшего военно-профессионального образования и выявлены его особенности;
- установлена зависимость эффективности профессиональной деятельности выпускников пограничных институтов в качестве командиров от уровня сформированности навыков межкультурного взаимодействия;
- определены критерии и показатели сформированности межкультурного взаимодействия у курсантов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- составлен комплекс диагностических методик для оценки сформированности межкультурного взаимодействия у курсантов;
- разработана программа «Основы межкультурного взаимодействия»;
- составлена система тренировочных упражнений и тренингов для развития успешности в общении и взаимодействии у курсантов;
- разработаны методические рекомендации по регулированию взаимодействия субъектов сопровождения;
- составлена карта отслеживания развития индивидуально-личностных качеств курсантов;
- разработана программа подготовки регулирования межкультурного взаимодействия будущих офицеров.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке концепции и программы исследования, создании модели и программы подготовки курсантов, разработке учебно-методического обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Навыки межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов – это набор качеств личности, включающий ценности, нормы и формы взаимодействия, которые способствуют эффективному общению курсантов

разных культур и национальностей в армии. Это основывается на уважении, терпимости и согласии.

2. Формирование навыков межкультурного взаимодействия курсантов – это организованный образовательный процесс в военных вузах, который помогает курсантам получить положительный опыт межнационального общения, создать благоприятную атмосферу в коллективе и развить необходимые навыки и ценности для эффективного взаимодействия между представителями разных культур и национальностей.

3. Модель формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов разработана с учетом системного, субъектно-средового и личностно-ориентированного подходов. Она включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, мотивационно-ценностный, содержательный и результативный. Основана на принципах этнокоммуникативной потребности, этнокультурной компетентности, диалога культур в образовании, а также диалогичности и субъектности.

4. Для успешного формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов необходимо создать следующие условия:

- моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия в вузе;
- включение в образовательный процесс элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга;
- применение коуч-технологий при подготовке курсантов.

5. Эффективность формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов оценивается по уровню развития мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов этой культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выводы и предварительные итоги научного поиска осуществлялись путем публикации статей по теме научного исследования, обсуждались на регулярно проводимых педагогических совещаниях командиров подразделений и преподавателей-наставников, на научно-практическом семинаре в ходе сборов профессорско-преподавательского

состава, на научно-практических конференциях: «Проблемы совершенствования военно-научной работы военного вуза» (Курган, 2023), на учебно-методических сборах профессорско-преподавательского состава.

Результаты исследования нашли отражение в рабочей и перспективной (до 2026 года) программе воспитательной работы Курганского пограничного Института «Основы межкультурного взаимодействия» для курсантов Института.

Структура научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Работа содержит схемы, диаграммы и таблицы.

Во *введении* раскрывается актуальность выбранной темы, дается ее обоснование, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, характеризуется база исследования, обосновывается достоверность его результатов, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В *первой* главе «Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения формирования межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов» проанализировано историческое зарождение и современное состояние проблемы педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия военнослужащих. Охарактеризована сущность самого понятия и его исходных категорий. Представлена модель формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов, определены ее значения, компоненты и функции. Выявлены педагогические условия, которые являются важными элементами образовательной среды вуза и улучшающие все компоненты разработанной модели. Совокупность этих условий достаточна для достижения целей исследования, что будет подтверждено в ходе эксперимента.

Во *второй* главе «Экспериментальное обоснование педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия

курсантов военных вузов» определяются цель, задачи и этапы экспериментальной работы. Излагаются необходимые для модели критерии, показатели и уровни навыков проводимого исследования. Проводятся организационно-констатирующий, формирующий и итоговый этапы экспериментальной работы, выявляется и обосновывается комплекс средств и условий эффективного формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов военного вуза, излагаются и интерпретируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В *заключении* сформулированы выводы исследования и намечены перспективы дальнейшей исследовательской работы.

Список использованной литературы состоит из 187 наименований, из которых 179 наименований на русском и 8 на иностранном языках.

Основное содержание работы

Современная ситуация в мире и в стране требует от военного специалиста не только владения знаниями и навыками в узкой сфере своей профессиональной деятельности, но и практическими умениями организации общения и взаимодействия с людьми различных национальностей, регулирования взаимоотношений, осуществления равноправного диалога субъектов, ведения переговоров.

Проблема межкультурного взаимодействия особенно актуальна в военных вузах, так как будущие офицеры должны быть готовы к взаимодействию, как с многонациональным личным составом, так и различными этносами в их местах прохождения службы. Важно сопровождать такое взаимодействие в процессе обучения курсантов, помочь им приобрести положительный опыт межнационального общения, необходимый для дальнейшей профессиональной деятельности, поскольку все воинские подразделения Пограничных органов располагаются в приграничных территориях как бывших союзных республик, так и иностранных государств.

Общение военнослужащих — это обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых, речевых и неречевых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности, а также установления определенных межкультурных взаимодействий.

Особенностью общения курсантов в военном вузе является относительная стабильность, длительность и непрерывность взаимодействия военнослужащих. В течение пяти лет курсанты вместе проживают, учатся, выполняют различные военно-служебные задачи (наряды, караулы и т.д.). На общение курсантов накладывает отпечаток и тот факт, что состав подразделения однороден по половой принадлежности, и в основном по возрасту. Курсанты находятся в стадии возмужания, активного формирования ценностных ориентаций, мотивов поведения, социализации.

Проведя анализ национального состава курсантских подразделений из различных источников, мы пришли к выводу, что основу Пограничных институтов, офицерского корпуса составляют, и в обозримой перспективе будут составлять, военнослужащие славянских национальностей (71-75 %), второй по численности национальной группой являются военнослужащие, представляющие тюркские народы (15-18 %), далее следуют народы Северного Кавказа (10-11 %).

Многонациональность курсантских подразделений влечет за собой ряд проблем, сказывающихся на общении, это:

- недопонимание другой, отличной от своей, культуры и не достаточное знание языка партнёра другой национальности по общению (на территории Российской Федерации — русского);
- объединение по национальному признаку «землячества» (признание «землячеств» отмечает 73 % курсантов);
- наличие национальных стереотипов.

Общенациональным источником существования проблемы межкультурного взаимодействия курсантов является их низкая

осведомленность по вопросам организации общения, непонимание существа и значимости правил данного взаимодействия в совместной деятельности. Негативные тенденции усиливаются неблагоприятным фоном, который создается различными социальными отклонениями в обществе. Мы выделили три категории факторов, обуславливающих появление проблем межкультурного взаимодействия у курсантов:

- общенациональные, имеющие место в любой многонациональной стране;
- общеармейские, проявляющиеся в условиях конкретного подразделения;
- локальные и специфические, порождаемые индивидуальными особенностями военнослужащих, взаимоотношениями непосредственно в их среде, а также частым расхождением требований к общению. На пути межкультурного взаимодействия встают препятствия психологического характера, неуверенность, страх, враждебность, подозрительность и т.д.

Глубокое рассмотрение проблемы педагогического сопровождения показало, что данная тема привлекает ученых уже не один десяток лет. Среди отечественных педагогов и психологов в разные периоды этой проблемой занимались П.П. Блонский, Л.С. Выготский, И.П. Иванов, Е.И. Казакова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. В современных исследованиях теория педагогического сопровождения получила дальнейшее развитие в работах Л.Э. Абдуллиной, Е.А. Александровой, О.А. Воскресенко, Г.Я. Гревцевой, М.В. Циулиной др.

Анализ проблемы формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов показал, что она носит комплексный характер, а ее историография включает три ключевых феномена: а) зарождение и развитие высшего военного образования; б) формирование понятий «межнациональное общение» и «культура межкультурного взаимодействия»; в) разработка теории и практики формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов. Эти

направления отражают социально-психологический, общенаучный и конкретно-научный аспекты проблемы. Их всестороннее изучение позволяет глубже понять процесс формирования межкультурного взаимодействия у курсантов военных вузов. Всестороннее представление всех трех компонентов позволит всецело изучить проблему формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов. На основе анализа существующих исследований можно сформулировать собственную теоретическую позицию: **формирование навыков межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов Российской Федерации** — это целенаправленный образовательный процесс, который обеспечивает позитивный опыт межэтнического взаимодействия, создает благоприятный психологический климат в коллективе и формирует у курсантов ценности, нормы и формы общения, адекватные их поступкам и поведению в процессе службы. Этот процесс основывается на взаимоуважении, терпимости и согласии.

Педагогическое сопровождение формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе рассматривается как создание условий, направленных на формирование у курсантов навыков межкультурного взаимодействия, и осуществляется в специфических условиях военного вуза, которыми являются: закрытая социальная военная среда, особенности системы воспитательной работы, образовательные стандарты, потенциал преподаваемых дисциплин, особенности будущей профессиональной деятельности.

Модель формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов разрабатывалась на основе выявленных методологических подходов, теории высшего военного образования, анализа проблемы формирования навыков межкультурного взаимодействия и современных исследований.

Все вышеприведённые особенности учитывались нами при разработке модели формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов.

Структуру модели можно представить в виде следующих взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент. Целью данного компонента является формирование навыков межкультурного взаимодействия у курсантов, включающее принятие и восприятие точек зрения представителей различных культур, умение налаживать контакт и эффективное коммуникативное взаимодействие, способность конструктивно разрешать межнациональные конфликты и признавать право на равноценное существование иных взглядов. Реализация модели формирования навыков межкультурного взаимодействия направлена на формирование этого качества у курсантов специальности «Пограничная деятельность».

Ожидаемым результатом достижения поставленной цели выступает сформированный навык межкультурного взаимодействия как профессионально-значимое качество офицера. Реализация модели направлена на создание в образовательном пространстве военного вуза межкультурной коммуникативной формирующей среды, которая строится на основе принятия ценностей и практик конструктивной коммуникации и поведенческих моделей с учетом разнообразия поликультурной среды современного общества.

Целевой компонент выполняет следующие *функции*:

– *целеполагающая функция* — направлена на развитие навыков межкультурного взаимодействия среди курсантов военных вузов и постановку задач, связанных с этой целью;

регламентирующая функция — включает учёт требований социального заказа общества и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также нормативно-правовых актов.

Мотивационно-ценностный компонент. Данный компонент, прежде всего, ориентирован на формирование устойчивой мотивации для межкультурного взаимодействия. Он включает комплекс педагогических взаимодействий, направленных на поддержание ключевых мотивов

взаимодействия, ориентацию на сотрудничество и формирование ценностного отношения к различным культурам.

Одной из основных задач данного компонента является создание межкультурного пространства в военном вузе, способствующего успешной коммуникации независимо от этнической принадлежности курсантов. Это включает формирование атмосферы уважения в курсантском коллективе, создание благоприятного эмоционального климата в учебном и воспитательном процессе, а также в выполнении военно-профессиональных обязанностей. Большинство мероприятий направлены на развитие у курсантов навыков, одобряемых в межэтническом обществе, и способности нести ответственность за свои поступки.

Функциями мотивационно-ценностного компонента модели выступают:

- *побудительная* – стимулирует активность и вовлеченность курсантов в мероприятия, направленные на развитие межкультурного взаимодействия;

- *мотивационная* – формирует ценностное отношение к межнациональному общению и его значимости для будущей военно-профессиональной деятельности;

- *ценностно-ориентационная* – развивает уважение к культуре межкультурного взаимодействия, этническому разнообразию и ценностям различных народов.

Содержательный компонент. Данный компонент играет ключевую роль в модели формирования навыков межкультурного взаимодействия. Его цель — выявить потенциал учебных дисциплин для формирования навыков межкультурного взаимодействия. Наибольший вклад в достижение этой цели внесли такие дисциплины, как «История», «Культурология», «Социология», «Огневая подготовка», «Основы теории управления», «Военная психология», а также «Русский язык и культура речи» и «Основы организации повседневной деятельности». Успешному формированию навыков межкультурного взаимодействия курсантов способствовала диалогизация

образовательного процесса, используемая, при преподавании этих дисциплин, помогает курсантам приобрести навыки личного взаимодействия, научиться разрешать межличностные конфликты и глубже понять межкультурное взаимодействие.

Практические навыки межкультурного общения курсанты отрабатывают в рамках воспитательной работы, повседневного общения в многонациональном коллективе, а также во время учебных практик, таких как «Учебная практика несения внутренней и караульной службы» и «Учебная практика войсковой должности начальника пограничной заставы».

Содержательный компонент модели выполняет несколько ключевых функций:

- *гностическая* – курсанты получают знания, умения и навыки для межкультурного общения;

- *смысловая* – курсанты осмысливают межкультурное взаимодействие, согласовывают свои интересы с представителями других культур и осознают важность успешного взаимодействия в многонациональной среде;

- интегрирующая* – национальные культуры проникают друг в друга, создавая сплочённый и понимающий межнациональный коллектив.

Результативный компонент направлен на оценку эффективности модели и определение уровня навыка межкультурного взаимодействия курсантов. Он включает характеристики уровней, критериев и показателей этого взаимодействия, а также методы диагностики.

Особенностью модели формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов является реализация вышеназванных функций в условиях автономности подразделений курсантов. Ограниченность контактов с окружающим миром ведет к созданию своеобразной педагогически управляемой среды, которая позволяет формировать и аккумулировать положительный жизненный опыт в области межнационального общения и закреплять его в течение определенного времени.

Этапы, компоненты и критерии модели формирования навыков межкультурного взаимодействия.

Всего в экспериментальной работе приняли участие 146 курсантов обучающихся по специальности «Пограничная деятельность». Реализация модели и педагогических условий осуществлялась с курсантами, обучающимися со 1 по 4 курсы в военном вузе.

Формирующий этап эксперимента включал следующие задачи:

1. Внедрение модели формирования навыков межкультурного взаимодействия, состоящей из целевого, мотивационно-ценностного, содержательного и результативного компонентов.

2. Создание условий для реализации педагогических условий, таких как моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия, включение элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга, а также использование коуч-технологий в подготовке курсантов.

3. Постоянный мониторинг эффективности модели через диагностические срезы.

Целевой компонент. Этот компонент включал определение целей, задач, методов, форм и средств для формирования навыков межкультурного взаимодействия. Основные мероприятия включали:

- Анализ образовательных возможностей и материальной базы военных вузов для процесса формирования навыков межкультурного взаимодействия;

- Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих успешную реализацию модели;

- Анализ учебных планов и программ специальности, выявление возможностей для формирования навыков межкультурного взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности.

В результате целевого компонента был проанализирован значительный объем документов, разработаны нормативно правовые основы реализации системы формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов

и педагогических условий ее успешной реализации. Отобраны дисциплины, учебные и внеучебные мероприятия, практики и социально значимые проекты для реализации модели и педагогических условий.

Мотивационно-ценностный компонент. Данный компонент в первую очередь направлен на формирование устойчивой мотивации к межкультурному взаимодействию. Он реализуется на 1 курсе и включает следующие мероприятия, направленные на создание межкультурного пространства в военном вузе.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

- участие курсантов в военно-патриотических мероприятиях и акциях, таких как «День народного единства» и «Вместе мы едины». – Проведение профессиональных и спортивных соревнований, выставок и конференций, а также фотовыставки «Россия – многонациональная»;

- организация тематических вечеров, таких как «Вечные культурные ценности различных этносов», где курсанты рассказывали о своих национальных традициях;

- вечер вопросов и ответов «Возможно ли истинное принятие другого?»;

- встречи с ветеранами боевых действий, обсуждение вопросов службы в поликультурной среде и интернациональных подвигов.

Для курсантов проводились «День русского языка» с изучением русского языка, его особенностей и написанием тестов, а также празднование «Масленицы» с хороводами, играми и песнями.

Также был организован круглый научный стол «Межнациональные отношения в современной России», посвященный проблемам межкультурного взаимодействия и народной культуры. В мероприятии участвовали ученые, психологи и представители различных конфессий.

Мотивационно-ценностный компонент включал брейн-ринги «Народы России» и «Культурное наследие народов Евразии», где курсанты соревновались в научных знаниях, а победители получали памятные призы.

В рамках культурно-просветительской работы курсанты вместе с преподавателями смотрят современные и советские фильмы о жизни разных народов, их совместном подвиге в Великой Отечественной войне и военно-патриотических традициях. Для развития навыков межкультурного взаимодействия запланированы дискуссии. Вот некоторые из них: «Вечные культурные ценности», «Как противостоять нетерпимости на службе?», «Международные конфликты и их предотвращение», «Этническая культура: общее и различия». Рассмотрим пример одной из таких дискуссий.

В рамках преподавания дисциплин «Служебно-боевая подготовка», «Основы организации пограничной деятельности», «Тактико-специальная подготовка» и других было организовано этническое просвещение курсантов. Их знакомили с традициями, обычаями, искусством и фольклором разных народов. Курсанты получали представления и знания об истории национальных общностей, социальных нормах и ценностях, языковой культуре и социокультурном разнообразии.

Для этого в дисциплинах разработали *информационные модули*, направленные на приобретение новых знаний о межнациональном общении и взаимодействии. В рамках этих модулей провели проблемные лекции и дискуссии, посвященные различным аспектам межкультурного взаимодействия, моделированию конфликтов и их разрешению, истории культуры разных народов и особенностям их культурных проявлений.

Содержательный компонент. Данный компонент является наиболее продолжительным и значимым для формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов. Он реализуется со второго по четвертый курс обучения и включает учебную, воспитательную и практическую деятельность.

Учебная деятельность играет ключевую роль в этом процессе. Мы проанализировали потенциал учебных дисциплин для формирования навыков межкультурного взаимодействия и выяснили, что наиболее подходящими являются такие предметы, как «История», «Культурология», «Основы теории управления», «Военная психология», «Русский язык и культура речи» и другие.

В рамках этих дисциплин разработали *развивающий модуль*, направленный на формирование качеств личности и навыков, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия. Модуль помогает курсантам изучить свои личностные особенности, выявить недостатки и барьеры в коммуникации, развить коммуникативные способности, преодолеть скованность, этнические стереотипы и осознать свои индивидуальные особенности.

Формы реализации модуля включают ситуативные ролевые игры, моделирование, кейсы, развивающие упражнения и анализ педагогических ситуаций.

Ценностно-смысловой:

Этапы (курс)	Формы реализации			
	Воспитательная деятельность	Учебная деятельность	Практическая деятельность	Самостоятельная работа
Ценностно-смысловой (2 курс)	практический прием «Самопрезентация», индивидуальные и коллективные беседы по заранее заданной тематике «Межкультурные конфликты и их причины», «Современное поликультурное общество: перспективы развития и т.д., упражнение «Мир без тебя», «Что приятно большинству людей»	развивающий модуль дисциплин «История», «Культурология», «Основы теории управления», «Военная психология», «Русский язык и культура речи»	ролевые кейсы «Ситуации межкультурного взаимодействия», упражнение «Счет», упражнения направленные на взаимопринятие и формирование социального интеллекта «Прочитай эмоцию», «Угадай смысл диалога»	тематические доклады об характерологических признаках, обычаях и традициях представителей национальностей РФ

Деятельностный этап: работа по решению поставленных задач и реализации основных программ через использование потенциала преподаваемых в военном вузе гуманитарных и специальных дисциплин. Данный этап предполагает:

Этапы (курс)	Формы реализации			
	Воспитательная деятельность	Учебная деятельность	Практическая деятельность	Самостоятельная работа
Деятельностный (3 курс)	конкурсы межнациональной дружбы, встречи с представителями различных национальных общественных организаций и представителями национального духовенства, спортивные праздники, ролевые игры «Секретные предписания», «Разведчик»	Квазипрофессиональный модуль дисциплин «Социология», «Огневая подготовка», «Основы организации повседневной деятельности»	Деловые игры «Межкультурные стереотипы и предубеждения современного общества», «Многообразие проявлений мировых культур»,	Самостоятельная подготовка эссе по темам «Мир культурных различий и «Я» в них», «Мировое культурное наследие и его влияние на межнациональную коммуникацию»

Интеграционный этап предполагает:

Этапы (курс)	Формы реализации			
	Воспитательная деятельность	Учебная деятельность	Практическая деятельность	Самостоятельная работа
Интеграционный (4 курс)	Дискуссия «Национальная идентичность и молодежное общество XXI века», проработка релевантных воспитательных ситуаций, моделирование военно-профессиональной деятельности в поликультурной и межнациональной среде, практический прием «Внимание»	Проведение тематического часа «Значимость межкультурного общения в военно-профессиональной деятельности», решение проблемно-ценностных ситуаций	Дискуссия на тему «Права других и право быть иным», диспуты по проблемам межэтнических конфликтов, упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля, решение проблемно-ценностных ситуаций	Подготовка к дискуссии Моя страна «Другие страны и Россия: концепт взаимоотношений», самостоятельная подготовка эссе по темам «Поликультурное пространство Российской армии»

Результативный компонент. Реализация данного компонента направлена на оценку эффективности модели. Данный компонент анализирует и интерпретирует полученные данные. Уровень навыка межкультурного взаимодействия курсантов определяется через тестирование, анкетирование, наблюдение за их активностью и экспертные оценки. По результатам диагностики каждый курсант относится к одному из уровней: пороговому, среднему или высокому. Этот компонент также помогает корректировать содержание модели.

В качестве критериев для фиксации результатов сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов нами использовались: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-ценностный критерий определяется осознанием и принятием личностного смысла межнационального общения, его значения для будущей военно-профессиональной деятельности, устойчивой мотивацией к формированию межкультурного взаимодействия, ценностным отношением к проявлениям культуры представителей различных этносов, ориентацией на общечеловеческие нравственные и моральные ценности, интересом к общению с представителями различных национальностей.

Когнитивный критерий является наличием знаний о ценностях, культурных особенностях, исторических событиях различных национальностей и этносов, пониманием культурного разнообразия и поведенческих проявлений представителей различных этносов, наличием навыков и умений в области конструктивного поведения в межэтнических конфликтах, знаниях норм, обычаев и правил поведения при взаимодействии с представителями различных национальных культур.

Поведенческий критерий определяется владением эффективными практиками взаимодействия с представителями различных национальностей, позитивными взаимоотношениями в межнациональном коллективе курсантов, преимущественно бесконфликтным общением, отсутствием этнических

стереотипов, ориентацией на взаимоуважение и доброжелательность в межнациональном общении.

Результаты экспериментальной работы.

Разработанный план экспериментальной работы предполагает отслеживание изменений в уровнях сформированности навыков межкультурного взаимодействия у курсантов и включала нескольких диагностических срезов: 1) нулевой диагностический срез способствовал выявлению начального уровня сформированности исследуемого навыка курсантов; 2) в рамках формирующего этапа были проведены два промежуточных диагностических среза которые позволили зафиксировать динамику уровней сформированности навыков межкультурного взаимодействия у курсантов; 3) итоговый срез позволил сделать окончательный вывод о результативности разработанной модели формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов и педагогических условий ее успешной реализации.

На начальном этапе значимых различий между экспериментальной и контрольной группами выявлено не было. Это позволило сравнить результаты и оценить влияние разработанной нами модели и педагогических условий.

По результатам первого диагностического среза мы видим, что у большинства курсантов остался средний уровень сформированности навыков межкультурного взаимодействия. Для них характерна неустойчивая мотивация к формированию исследуемой культуры, они могут сопоставлять традиции различных народов, они понимают культурное разнообразие и поведенческие проявления представителей различных этносов. В то же время тревожным является тот факт, что около трети курсантов остались на пороговом уровне, данный факт может свидетельствовать о недостаточно значительном времени воздействия модели и педагогических условий.

По результатам второго диагностического среза положительная динамика в формировании критериев межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов прослеживаются во всех группах, в то же время самые низкие показатели на втором диагностическом срезе выявлены в контрольной группе, самые высокие показатели в группе ЭГ-4. Сама значительная положительная динамика выявлена по мотивационно-ценностному критерию, практически у половины курсантов выявлен высокий уровень сформированности данного критерия. У этих курсантов выявлен высокий уровень сформированности ценностного отношения к проявлению культуры представителей различных этносов, курсанты на постоянной основе проявляют интерес к общению с представителями различных национальностей.

После проведения итогового диагностического среза наблюдалась значительная положительная динамика во всех группах, при этом самая значительная динамика выявлена в группе ЭГ-4, а в группе КГ напротив самая незначительная динамика. Мы видим, что значительная часть курсантов группы ЭГ-4, а именно 42,86% достигли высокого уровня сформированности навыков межкультурного взаимодействия, что является целью реализации запланированных нами мероприятий, а именно модели и педагогических условий.

Сравнение полученных данных подтверждает выдвинутую гипотезу, правомерность модели, эффективность комплекса предлагаемых средств, а также необходимость создания модели формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе.

Заключение

Выполненное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Одной из ключевых задач повышения эффективности подготовки курсантов военных вузов сегодня является формирование навыков межкультурного взаимодействия. Это необходимо для успешного

выполнения служебно-профессиональных задач в многонациональном и поликультурном обществе Российской Федерации. Народы страны отличаются культурными особенностями и традициями, которые должны учитываться офицерами Пограничных органов при выполнении служебно-профессиональных задач.

2. Особенности межкультурного взаимодействия курсантов определяются многонациональностью и однополостью состава курсантских подразделений, небольшим возрастным диапазоном обучающихся, закрытой военной социальной средой, общностью целей, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью и характеризуются замкнутостью пространства взаимосвязей курсантов, их «публичностью» (непрерывным пребыванием на глазах сослуживцев), разграничением общения на служебное и неслужебное.

3. Формирование навыков межкультурного взаимодействия курсантов – это целенаправленный образовательный процесс, который обеспечивает позитивный опыт межэтнического взаимодействия, создает благоприятный психологический климат в коллективе и формирует у курсантов ценности, нормы и формы общения, адекватные их поступкам и поведению в процессе службы. Этот процесс основывается на взаимоуважении, терпимости и согласии.

4. Модель педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе построена на системном, субъектно-средовом и личностно-ориентированном подходах.

5. Модель педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, мотивационно-ценностный, содержательный и результативный.

6. Модель педагогического сопровождения формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов в военном вузе реализуется на фоне теоретически и практически обоснованного комплекса педагогических

условий: а) моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия в военном вузе; б) включение в образовательный процесс элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга; в) реализация коуч-технологий в подготовке курсантов.

7. Совокупность педагогических условий успешной реализации модели формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов включает: а) моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия в военном вузе; б) включение в образовательный процесс элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга; в) реализация коуч-технологий в подготовке курсантов, данные условия являются необходимыми и достаточными, что доказано в ходе экспериментального исследования.

Ряд аспектов процесса формирования навыков межкультурного взаимодействия курсантов требует дальнейшего исследования. Это подготовка будущих офицеров к работе по формированию культуры межнационального общения у личного состава, профилактика возникновения конфликтов в межнациональных отношениях, формирование межнациональной толерантности у офицеров.