



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

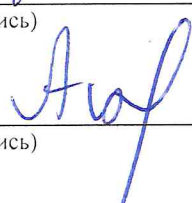
**тема «Формирование информационно-управленческой культуры
курсантов военных вузов»**

Направление подготовки 44 06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ А.Г. Першин
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ А.В. Савченков
(подпись)

**Челябинск
2025**

Актуальность исследования определяется возрастающим влиянием информационных технологий на все сферы общественной жизни, включая государственное управление, оборону и систему военного образования. Информатизация вооружённых сил, активное внедрение цифровых ресурсов, повышение скорости передачи и обработки данных — всё это делает информационную компетентность одной из ключевых характеристик современного офицера. Умение грамотно обращаться с информацией, выстраивать на её основе управленческие действия, оценивать риски и принимать обоснованные решения становится неотъемлемой частью его профессиональной подготовки. Формирование таких качеств напрямую связано с развитием информационно-управленческой культуры, которая выступает сегодня важным направлением образовательной и воспитательной работы в военных вузах.

Однако анализ действующей системы подготовки курсантов свидетельствует о том, что процесс формирования информационно-управленческой культуры осуществляется преимущественно на уровне отдельных учебных дисциплин и не опирается на целостную педагогическую модель. Не в полной мере задействован потенциал внеучебной, практической и воспитательной деятельности; слабо реализуются возможности цифровой образовательной среды. Как следствие — у значительной части курсантов отсутствует системное представление о роли информации в управленческой деятельности, не сформированы устойчивые алгоритмы её критического анализа, рационального отбора и эффективного использования при выполнении служебных задач. Таким образом, образовательный процесс не обеспечивает должного уровня сформированности информационно-управленческой культуры курсантов, а его содержание требует научного осмысления и педагогической модернизации.

Информационно-управленческая культура представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя готовность и способность к восприятию, оценке, переработке, систематизации информации, а также к применению этих навыков в управленческой деятельности. В условиях современных военных реалий — особенно на фоне

проведения специальной военной операции — возрастает значимость быстрой реакции на изменения обстановки, умения ориентироваться в динамичных информационных потоках, принимать ответственные решения в кризисных ситуациях, не теряя самоконтроля и рационального мышления. Всё это требует высокого уровня информационно-управленческой культуры, формирование которой должно стать приоритетом системы военного образования.

Дополнительную значимость рассматриваемой проблеме придают геополитическая напряжённость, агрессивная информационная политика ряда стран, активная фаза информационной войны, в которой управление данными становится одним из решающих факторов. В этих условиях офицер обязан не только ориентироваться в фактической информации, но и быть устойчивым к дезинформации, манипуляциям, киберугрозам. Стремительное развитие военных технологий — от беспилотных платформ до интеллектуальных систем командования — делает необходимым высокую цифровую и управленческую компетентность. Информационно-управленческая культура становится не просто желательным качеством, а критически важным элементом подготовки командира нового типа.

Необходимость формирования у курсантов данной культуры отражена в ряде нормативных документов, в том числе: в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в Указе Президента РФ от 11 мая 2021 г. № 252 «Об утверждении Основ государственной политики в области стратегического планирования в Российской Федерации»; в Стратегии цифровой трансформации оборонно-промышленного комплекса РФ; в Концепции развития военного образования в Российской Федерации до 2030 года; а также в Приказе Министра обороны РФ от 18 января 2023 г. № 15 «О приоритетных направлениях воспитательной работы с личным составом Вооружённых Сил Российской Федерации». Кроме того, в выступлении Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Коллегии Министерства обороны в декабре 2023 года подчёркивалась необходимость ускорения темпов технологического обновления армии и подготовки командных кадров, способных работать в

условиях информационной конфронтации и оперативного принятия управленческих решений.

Всё это подтверждает, что формирование информационно-управленческой культуры курсантов — не частный педагогический вопрос, а важнейшее направление государственной образовательной и военной политики. Особенно отчётливо это проявляется в ходе специальной военной операции, где на передний план выходят точность, скорость и обоснованность управленческих действий, зачастую основанных на фрагментарной или противоречивой информации. Новые типы боевых действий, интенсивное применение цифровых средств, необходимость координации в условиях сетевых операций предъявляют высокие требования к профессиональной готовности молодых офицеров, формируемой ещё на этапе их обучения в военном вузе.

Несмотря на актуальность и важность данной проблематики, в педагогической науке до сих пор отсутствует целостная теория формирования информационно-управленческой культуры курсантов. Имеющиеся исследования посвящены отдельным аспектам — вопросам формирования информационной или управленческой культуры, цифровой грамотности, информационно-аналитических умений. Однако комплексных работ, учитывающих специфику военного образования, совмещающих информационные и управленческие компоненты в рамках целостной педагогической системы, практически не представлено. Между тем решение поставленной задачи требует системного подхода, позволяющего определить педагогические условия, формы и средства, обеспечивающие формирование у курсантов устойчивой информационно-управленческой культуры в образовательной, служебной и внеучебной деятельности.

Именно на это направлено настоящее исследование. В его основе лежит идея теоретического обоснования и практической реализации модели формирования информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов. Такая модель должна обеспечить целенаправленное, поэтапное развитие данного качества в рамках единого образовательного процесса, интегрирующего учебную, воспитательную и профессионально-

практическую подготовку. Формирование информационно-управленческой культуры курсантов рассматривается как многоуровневый и многоаспектный процесс, охватывающий интеллектуальные, личностные и деятельностные характеристики обучающихся.

Актуальность заявленной темы подтверждается рядом выявленных **противоречий**:

- на социально-государственном уровне — между потребностью в офицерах, способных принимать управленческие решения на основе анализа информации, и недостаточной готовностью системы военного образования к формированию таких качеств;
- на научно-теоретическом уровне — между значимостью информационно-управленческой культуры и отсутствием её целостной педагогической модели;
- на организационно-педагогическом уровне — между необходимостью реализации комплекса условий, обеспечивающих формирование ИУК, и фрагментарностью соответствующих педагогических практик;
- на методико-прикладном уровне — между требованиями к офицерам нового поколения и ограниченным набором методических средств для развития их информационно-управленческой компетентности.

Эти противоречия обуславливают необходимость теоретического осмысления проблемы и практического поиска педагогических условий, обеспечивающих формирование информационно-управленческой культуры курсантов в процессе их обучения в военных вузах. Недостаточная теоретическая и методическая разработанность проблемы, а также перечисленные противоречия обусловили постановку **научной задачи исследования** — определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов. Актуальность обозначенной проблемы и теоретическая и практическая значимость её решения для системы высшего военного образования позволили определить тему исследования: **«Формирование информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов»**.

Объект исследования: процесс военно-профессиональной подготовки курсантов в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

Предмет исследования: педагогические условия формирования информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов.

Цель исследования: определить и экспериментально проверить эффективные педагогические условия формирования информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов.

Гипотеза исследования: результативность военно-профессиональной подготовки курсантов существенно повысится, если будут выполнены следующие условия: 1) уточнена сущность и определена структура информационно-управленческой культуры будущих офицеров; 2) формирование информационно-управленческой культуры станет неотъемлемой частью учебного процесса; 3) на основе разработанных научно-методологических подходов будет создана и внедрена система формирования информационно-управленческой культуры курсантов.

Задачи исследования:

1) Исследовать состояние разработанности проблемы формирования информационно-управленческой культуры курсантов в педагогической науке и практике;

2) Определить и обосновать систему и педагогические условия эффективного формирования информационно-управленческой культуры курсантов в системе их военно-профессиональной подготовки;

3) Разработать методические рекомендации по организации учебного процесса и содержанию занятий, направленные на развитие информационно-управленческой культуры курсантов.

Методологическая основа и методы исследования.

Методологическую основу исследования составили системный, контекстно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, что обеспечило всестороннее рассмотрение проблемы. Системный подход позволил рассматривать формирование информационно-управленческой культуры как компонент целостной системы военной подготовки, выявить структурные связи и прогнозировать последствия педагогических воздействий.

Контекстно-деятельностный подход подчеркнул необходимость активного включения курсантов в разнообразные виды деятельности, связанные с обработкой информации и управленческими задачами, для эффективного развития соответствующих умений. Личностно-ориентированный подход акцентировал внимание на индивидуальных особенностях каждого курсанта, превращая процесс формирования культуры из формальной процедуры в личностно значимый путь профессионального самоопределения.

В ходе исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов. Теоретические методы включали анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме; изучение нормативных документов в сфере образования и военной службы; историко-педагогический анализ развития военного образования и управленческой культуры; моделирование педагогических систем; обобщение и систематизацию теоретических данных. Эмпирические методы включали наблюдение за учебно-воспитательным процессом в военном вузе, анкетирование и опрос курсантов и преподавателей, проведение педагогического эксперимента, анализ учебно-методических материалов и электронных ресурсов. Для обработки данных применялись количественные и качественные методы, в том числе методы математической статистики (критерий χ^2 Пирсона) для проверки достоверности полученных результатов.

База и этапы исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе филиала Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске (Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов). В исследовании приняли участие всего 147 человек, из них 126 курсантов (слушатели пяти учебных групп, из которых 4 – экспериментальные группы и 1 – контрольная) и 21 военно-педагогический работник (преподаватели и офицеры). Исследование осуществлялось в три этапа в период 2021–2025 гг.

1. **Аналитико-поисковый этап** (2021–2022 гг.): проведён теоретический анализ литературы по проблеме, изучены существующие трактовки понятия «информационно-управленческая культура», выявлены и обоснованы противоречия и проблема исследования, сформированы объект,

предмет, цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены теоретические и методологические основы работы. На этом же этапе осуществлялся констатирующий (диагностический) срез – первичное изучение исходного состояния сформированности информационно-управленческой культуры у курсантов.

2. **Опытно-экспериментальный этап (2022–2023 гг.):** разработана конкретная система педагогических условий формирования информационно-управленческой культуры курсантов, проведён формирующий педагогический эксперимент по внедрению разработанной системы и условий в учебный процесс, осуществлялась промежуточная оценка эффективности (формирующие срезы), анализировались текущие результаты и вносились коррективы.

3. **Заключительный этап (2023–2025 гг.):** завершена опытно-экспериментальная работа, проведён контрольный (итоговый) срез для проверки результатов, обобщены экспериментальные данные и сделаны окончательные выводы. На заключительной стадии оформлена диссертация, разработаны практические рекомендации для преподавателей и руководящего состава военных учебных заведений, намечены перспективы дальнейших исследований по теме.

Научная новизна исследования. В процессе исследования получены новые результаты, дополняющие существующие научные представления:

1. Уточнена сущность понятия «**информационно-управленческая культура офицера**» и определено его место в системе военно-профессиональной подготовки. Показано, что информационно-управленческая культура представляет собой интегральное качество личности офицера, объединяющее информационную грамотность и управленческие умения в профессиональной деятельности.

2. Определена структурная модель информационно-управленческой культуры курсантов, включающая четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, практико-деятельностный и рефлексивно-творческий. Каждому компоненту присущи

свои функции и критерии сформированности, вместе они обеспечивают целостное развитие культуры.

3. Выполнен историко-педагогический анализ становления и развития информационно-управленческой культуры в военном образовании. Выявлены особенности формирования управленческих качеств офицеров на различных исторических этапах, особенно в условиях цифровизации образования и внедрения информационных технологий.

4. Разработана цельная **система формирования** информационно-управленческой культуры курсантов военного вуза, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Данная система интегрирует формирование информационно-управленческой культуры в учебный процесс подготовки офицеров.

5. Выявлены современные **педагогические условия** формирования информационно-управленческой культуры курсантов, соответствующие актуальным требованиям к подготовке офицерских кадров. Эти условия учитывают специфику военного образования и направлены на развитие ключевых компонентов культуры.

6. Разработан и экспериментально проверен **комплекс педагогических условий**, реализация которого позволяет существенно повысить уровень сформированности информационно-управленческой культуры курсантов. Доказано, что сочетание нескольких целенаправленных педагогических условий даёт синергетический эффект, значительно превосходящий результаты разрозненных мероприятий.

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты внесли вклад в развитие теории военной педагогики и смежных наук:

1. Проведен комплексный теоретический анализ проблемы формирования информационно-управленческой культуры курсантов в системе военного образования. Выявлены характерные особенности, факторы и тенденции, влияющие на эффективность этого процесса в современных условиях.

2. Уточнены и систематизированы ключевые понятия: предложено авторское определение понятия **«информационно-управленческая культура будущего офицера»**, раскрыта его структура и внутренние взаимосвязи компонентов. Тем самым расширен понятийный аппарат педагогики в части профессиональной подготовки военных специалистов.

3. Теоретически обоснована модель системы формирования информационно-управленческой культуры курсантов, интегрирующая различные аспекты подготовки (учебный, воспитательный, практический). Установлено место и роль выделенных педагогических условий в рамках данной модели, что закладывает основы для дальнейшего научного поиска в сфере совершенствования военной профессиональной подготовки.

4. Выделенные педагогические условия и разработанная система формирования ИУК курсантов могут рассматриваться как новый теоретический подход к воспитанию и обучению будущих офицеров. Они служат базой для последующих исследований, направленных на улучшение качества военного образования с учётом требований информационного общества.

Практическая значимость исследования. Результаты диссертации имеют прикладной характер и могут быть использованы в системе военного образования:

1. Определены конкретные критерии и показатели для диагностики уровня сформированности информационно-управленческой культуры курсантов, а также описаны уровни сформированности (низкий, средний, высокий). Это позволяет преподавателям и командирам осуществлять мониторинг профессионального становления курсантов и оценивать эффективность педагогических воздействий.

2. Построена универсальная модель организации педагогических условий формирования информационно-управленческой культуры курсантов. Она может быть адаптирована к учебному процессу различных военных учебных заведений и родов войск, обеспечивая преемственность и системность работы по развитию необходимых компетенций у обучаемых.

3. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение: учебно-методические комплексы, тренинги, практические рекомендации для преподавателей и офицеров-воспитателей. Этот комплекс материалов позволяет эффективно организовать учебные занятия и внеучебные мероприятия, направленные на развитие у курсантов навыков работы с информацией, критического мышления, управленческих способностей и психологической устойчивости.

4. Предложенные в исследовании педагогические условия и методические рекомендации уже внедрены в практику: результаты апробации показывают, что их использование в учебно-воспитательном процессе военного вуза способствует повышению качества подготовки офицеров. Материалы исследования могут применяться при разработке образовательных программ, спецкурсов, а также в системе повышения квалификации преподавателей военных вузов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. **Определение понятия.** Информационно-управленческая культура курсантов представляет собой интегративное качество личности будущего офицера, объединяющее совокупность сформированных знаний, умений и ценностных установок, необходимых для грамотного обращения с информацией и принятия обоснованных управленческих решений в современных условиях служебной деятельности.

2. **Модель формирования ИУК.** Разработана целостная система (модель) формирования информационно-управленческой культуры курсантов, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Эта система обеспечивает интеграцию формирования информационно-управленческой культуры в процесс подготовки офицеров и ориентирована на поэтапное развитие всех ключевых компонентов данной культуры у курсантов.

3. **Педагогические условия.** Выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного развития информационно-управленческой культуры курсантов военного вуза. К основным условиям относятся: (а) развитие

критического мышления курсантов в условиях информационной перегрузки и пропаганды; (b) формирование умений анализировать, фильтровать и адаптировать информацию в их учебной и служебной деятельности; (c) целенаправленное развитие стрессоустойчивости и саморегуляции у курсантов при выполнении информационно-управленческих задач, в том числе в боевых и кризисных ситуациях. Реализация перечисленных условий в комплексе позволяет значительно повысить уровень информационно-управленческой культуры выпускников военного вуза.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением солидного методологического аппарата и строгим соблюдением научных подходов. Логика исследования строго подчинена цели и задачам, использованные методы адекватны предмету и гипотезе. Репрезентативная выборка испытуемых (курсанты разных специальностей и курсов обучения) и достаточная длительность эксперимента (несколько лет) гарантируют надежность полученных данных. Результаты подтверждены статистической обработкой: различия между контрольной и экспериментальными группами проверены на значимость, что исключает влияние случайных факторов. Все этапы работы опирались на современные достижения педагогической, психологической и социологической наук, что подкрепляет теоретическую состоятельность выводов.

Апробация результатов. Основные положения и выводы исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе всероссийских и международных, посвящённых проблемам военного образования и педагогики. Результаты работы внедрены в деятельность военного вуза, на базе которого проводился эксперимент: разработанные рекомендации используются в учебных программах и воспитательной работе с курсантами.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 240 страницах машинописного текста и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы (226 источников, из них 3 – на иностранном языке). Основное содержание диссертации иллюстрировано 17 таблицами и 4 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, показано существование научной проблемы и противоречий в области формирования информационно-управленческой культуры курсантов. Определены степень разработанности темы и занятая ниша исследования в педагогической науке. Сформулированы научный аппарат исследования: обозначены проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; представлены основные положения, выносимые на защиту. Введение тем самым задаёт концептуальные основы и логику диссертационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования информационно-управленческой культуры курсантов военных вузов» представлен подробный теоретический анализ проблемы. Прежде всего, проведено историко-педагогическое исследование становления системы военного образования и управленческой культуры офицеров. Выявлено, что ещё со времён Петра I закладывались основы управленческой культуры военных кадров: созданные в начале XVIII века первые военные школы сочетали строевую подготовку с формированием морально-нравственных качеств офицера. Исторический обзор показал, как эволюционировали требования к информационной грамотности и управленческим навыкам офицеров на различных этапах (от эпохи Империи через советский период до современности). Во все времена основной упор делался на сочетание профессиональной компетентности с патриотическим воспитанием и ответственностью за порученное дело. Однако систематической профориентационной работы в дореволюционных кадетских корпусах не велось — выбор военной профессии часто определялся семейными традициями. Лишь в новейшее время формирование осознанной готовности к военной службе стало интегрированной частью образовательных программ кадетских учреждений.

Далее в главе раскрыты **понятийные основы проблемы**. Проанализированы различные трактовки понятия «культура» и уточнено место управленческой и информационной культуры в общей классификации

культурных феноменов. Установлено, что информационно-управленческая культура сочетает в себе два начала: **информационное** – умение работать с данными, техническими средствами коммуникации, анализировать и фильтровать информацию; и **управленческое** – умение принимать решения, организовывать людей, нести ответственность за выполнение задач. Обобщая труды отечественных и зарубежных авторов, автор уточнил определение «информационно-управленческая культура курсантов» как интегративного личностного образования, проявляющегося в готовности грамотно обращаться с информацией и эффективно руководить в условиях военной службы. Также выделены структурные компоненты данной культуры (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-творческий) и показано, что каждый из них вносит вклад в профессионализм будущего офицера. Например, мотивационно-ценностный компонент отражает ценности и мотивы службы, когнитивный – знания и умения в сфере информационных технологий и военного управления, практико-деятельностный – практические навыки руководства, а рефлексивно-творческий – способность анализировать свой опыт и генерировать новые решения.

В первой главе проведён и **анализ современной образовательной практики**, связанной с формированием информационно-управленческих качеств у курсантов. Выявлено, что в современных кадетских корпусах и военных вузах уже предпринимаются шаги для развития у обучающихся необходимых компетенций. В частности, прослеживаются тенденции к: сетевому взаимодействию образовательных организаций с воинскими частями и патриотическими клубами; усилению военно-патриотической направленности учебно-воспитательной работы; психологическому сопровождению профессионального самоопределения молодёжи; привлечению действующих офицеров и курсантов старших курсов для наставничества; внедрению интерактивных, поисковых и проблемных методов обучения; мониторингу успехов воспитанников в контексте их готовности к военной службе. Эти тенденции свидетельствуют о стремлении сделать подготовку более практико-ориентированной и лично значимой

для обучаемых. Одновременно отмечается, что существующие подходы часто фрагментарны и не образуют единой системы целенаправленного формирования информационно-управленческой культуры.

Ключевым результатом первой главы стало разработка целостной модели формирования информационно-управленческой культуры курсантов. Автором смоделирована структурно-функциональная система, интегрирующая формирование ИУК в образовательный процесс. Модель включает взаимосвязанные блоки: целевой (определяет цель и задачи формирования культуры в рамках подготовки офицеров), содержательный (описывает содержание обучения, включающее информационную и управленческую подготовку), организационно-деятельностный (определяет формы, методы, средства обучения и воспитания, позволяющие развивать культуру) и оценочно-результативный (предусматривает критерии, показатели и диагностику достигнутого уровня ИУК). Каждый компонент модели ориентирован на формирование соответствующих аспектов культуры у курсантов и вместе они обеспечивают системное и поэтапное развитие необходимых качеств.

Важной частью теоретического исследования стало **выявление педагогических условий**, при которых внедрение разработанной модели будет наиболее эффективным. Проанализировав литературные источники и опираясь на собственный опыт, автор определил совокупность условий, необходимых для успешного формирования ИУК курсантов. Эти условия отвечают ряду требований: они учитывают специфику военного образовательного процесса (дисциплина, сочетание обучения с воинской службой, роль наставничества), ориентированы на современный облик офицера информационного общества, дополняют компоненты модели, научно обоснованы и опираются на передовой педагогический опыт. В итоге сформулирован комплекс из **трёх ключевых педагогических условий**: а) развитие у курсантов критического мышления в условиях информационной перегрузки и пропаганды; б) формирование умений анализировать, фильтровать и адаптировать информацию в служебной деятельности; в) развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции при выполнении

информационно-управленческих задач в боевых и кризисных ситуациях. В первой главе обоснована необходимость каждого из этих условий и показано, как они взаимосвязаны с компонентами модели: так, развитие критического мышления укрепляет когнитивный компонент культуры, обучение работе с информацией напрямую формирует информационно-деятельностные умения, а психологическая тренировка устойчивости поддерживает мотивационно-волевой аспект будущей деятельности офицера.

В конце первой главы сформулированы выводы теоретического характера. В частности, сделан вывод, что информационно-управленческая культура является важнейшей составляющей профессионализма современного офицера, её целенаправленное формирование должно стать неотъемлемой частью системы военного образования. Разработанная автором концептуальная модель и выделенные педагогические условия составляют методологическую основу для перехода от теории к практике формирования ИУК курсантов.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации системы формирования информационно-управленческой культуры курсантов»** изложены организация, ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной модели и педагогических условий. В начале главы описана **методика и дизайн эксперимента**. Были сформированы экспериментальные группы курсантов (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4) и контрольная группа (КГ) для сравнения. К эксперименту привлекались курсанты нескольких военных учебных заведений и разных специальностей, чтобы повысить обобщаемость результатов. На **констатирующем этапе** (начало 2022 учебного года) проведена диагностика исходного уровня информационно-управленческой культуры всех участников. Для этого разработан диагностический инструментарий: тесты, опросники и практические задания, оценивающие каждую составляющую ИУК. В частности, мотивационно-ценностный компонент измерялся с помощью методик профессиональной ориентации (тесты интересов к военной службе, оценки мотивов выбора профессии и т.п.); когнитивный компонент – через контрольные работы и опросники на знание

военно-управленческих процессов, умений работы с информацией; эмоционально-волевой компонент – через тесты на стрессоустойчивость, самооценку уверенности; деятельностно-рефлексивный – через анализ практических проб (учебных ситуационных задач), оценку умения планировать и анализировать свою деятельность. Констатирующий срез показал, что у большинства курсантов всех групп исходно информационно-управленческая культура была развита слабо или на среднем уровне: высокие показатели встречались у незначительной доли обучаемых (не более ~10–15%). Этот результат подтвердил актуальность разработки специальных мер педагогического воздействия.

Формирующий этап эксперимента проходил в течение двух учебных лет. В экспериментальных группах учебный процесс был целенаправленно обогащён элементами, вытекающими из разработанной модели. Каждая из четырёх экспериментальных групп получила акцент на одно из педагогических условий (при сохранении общего базового курса подготовки):

- ЭГ-1: усиленная работа по развитию критического мышления (дополнительные задания на анализ информации, дебаты, решение проблемных ситуаций с информационным противоборством);
- ЭГ-2: усиленная работа по формированию информационно-аналитических умений (более глубокое обучение поиску, отбору, переработке данных, работа с документами и информационными системами);
- ЭГ-3: усиленная работа по развитию стрессоустойчивости и саморегуляции (тренинги психологической устойчивости, имитация стрессовых ситуаций, обучение техникам самоконтроля и принятия решений под давлением);
- ЭГ-4: комплексное применение всех трёх условий (данная группа получала интегрированное воздействие – и критическое мышление, и информационные умения, и психологические тренировки).

Контрольная группа обучалась по стандартной программе без специальных нововведений, что позволило объективно сравнить прогресс с группами, где внедрялись инновации. В ходе формирующего этапа проводились два промежуточных среза (по окончании каждого учебного года)

для отслеживания динамики. Во второй главе подробно раскрыто содержание педагогических мероприятий в экспериментальных группах. Например, для развития критического мышления курсанты ЭГ-1 регулярно выполняли задания на выявление противоречивой информации, анализ различных источников, участвовали в дискуссиях по актуальным информационным вопросам. Для обучения работе с информацией в ЭГ-2 вводились практикумы по обработке оперативных донесений, разведывательных сводок, составлению структурированных докладов; курсанты учились выделять главное и отбрасывать лишнее в условиях информационной перегрузки. В ЭГ-3 значительное место заняли психологические игры и тренинги, имитирующие стресс-факторы военной службы – внезапная смена вводных данных, дефицит времени на принятие решения, работу под строгим контролем. Такие упражнения помогали вырабатывать у будущих офицеров навык сохранять эмоциональное равновесие и эффективность действий под давлением. Группа ЭГ-4 получала все эти виды подготовки в совокупности, что потребовало скоординированных усилий преподавателей разных дисциплин и наставников.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной проверки. После завершения формирующего воздействия, на контрольном этапе эксперимента (конец 2024 – начало 2025 г.) был проведён итоговый диагностический срез уровня информационно-управленческой культуры в экспериментальных и контрольной группах. Полученные данные были сведены в таблицы и наглядно представлены на диаграммах (рисунки 2–4 отражают распределение уровней ИУК по группам на промежуточных и итоговом этапах). Анализ результатов показал выраженную положительную динамику в экспериментальных группах по сравнению с контрольной. Во всех ЭГ отмечен **рост доли курсантов с высоким уровнем** информационно-управленческой культуры и **снижение доли низкого уровня**. Особенно значимые изменения произошли в группе ЭГ-4, где применялся комплекс условий: к концу эксперимента **высокий уровень ИУК продемонстрировали около 40%** курсантов этой группы (против ~10% в начале), а остальные большинство достигли среднего уровня. Для сравнения,

в контрольной группе высоких показателей имели лишь ~15–19% курсантов. Существенный прогресс наблюдался по всем критериям культуры. Так, в ЭГ-2 (где акцент был на аналитические умения) доля курсантов с высоким уровнем когнитивного компонента превысила 35–38%, тогда как в контрольной – около 15%. В ЭГ-1 и ЭГ-3 благодаря целенаправленной работе соответственно по критическому мышлению и стрессоустойчивости, показатели по соответствующим компонентам тоже значительно улучшились (в 3–4 раза больше курсантов достигли высокого уровня по сравнению с началом эксперимента). Статистический анализ с применением критерия χ^2 подтвердил достоверность различий: обнаружены статистически значимые отличия распределения уровней ИУК между контрольной и каждой из экспериментальных групп в пользу последних. Это означает, что улучшения вызваны именно внедрёнными педагогическими условиями, а вероятность случайного характера таких различий крайне мала.

В заключительной части второй главы приведён **сравнительный анализ эффективности разных условий**. Установлено, что каждое из трёх выделенных педагогических условий в отдельности вносит позитивный вклад, однако максимальный эффект достигается при их комплексном одновременном применении (что подтверждено превосходством результатов группы ЭГ-4 над остальными). Например, во всех экспериментальных группах наблюдался рост информированности и навыков, но наиболее гармоничное развитие (по всем компонентам культуры сразу) достигнуто в ЭГ-4. Это демонстрирует важность системного подхода: развитие критического мышления, информационных умений и стрессоустойчивости взаимно усиливают друг друга. Без критического мышления курсанты могут механически усваивать информацию, но не уметь фильтровать дезинформацию; без информационных умений они не смогут применить свои решения на практике; без психологической устойчивости не реализуют потенциал в стрессовых условиях. Таким образом, **комплексность педагогических усилий** является залогом успешного формирования информационно-управленческой культуры. В ходе эксперимента также отмечено, что различные условия могут иметь разную «зону влияния»:

например, специальная работа по развитию аналитических навыков дала наибольший прирост знаний и умений, тогда как тренинги по стрессоустойчивости особенно повлияли на мотивационно-волевой настрой курсантов. Эти наблюдения позволяют гибко планировать учебный процесс: если требуется подтянуть определённый компонент ИУК, можно усилить соответствующее педагогическое условие.

По итогам второй главы сформулированы практические выводы. Экспериментально подтверждено, что информационно-управленческую культуру курсантов действительно можно развивать целенаправленно в рамках военного вуза. Разработанная система педагогических условий продемонстрировала высокую эффективность: курсанты, обучавшиеся по усовершенствованной программе, показали значительно более высокий уровень готовности к работе с информацией и управлению подразделением, чем их сверстники по обычной программе. Применение комплекса условий позволяет в сжатые сроки (за период обучения) сформировать у будущих офицеров те качества, которые обычно приходят лишь с опытом службы. Эти результаты имеют большую практическую ценность для системы военного образования.

Заключение.

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и достигло поставленной цели. **Результаты экспериментальной работы полностью соответствуют ожидаемым эффектам:** удалось существенно повысить качество военно-профессиональной подготовки курсантов за счёт целенаправленного формирования у них информационно-управленческой культуры. Все задачи исследования решены: проанализирована научная и практическая база проблемы, создана и испытана система педагогических условий, доказана её эффективность. Наблюдалось значимое улучшение всех показателей информационно-управленческой культуры в тех группах, где применялась разработанная педагогическая система – особенно при комплексном внедрении трёх ключевых условий. Статистический анализ убедительно показал достоверность полученных различий между

экспериментальными и контрольной группами, что свидетельствует о надёжности и объективности выводов.

Экспериментально доказано, что целенаправленная работа по формированию информационно-управленческой культуры курсантов в рамках системы высшего военного образования является эффективным средством повышения профессиональной компетентности будущих офицеров. Предложенная в диссертации совокупность педагогических условий и методик позволяет планомерно развивать у курсантов критическое мышление, информационную грамотность, управленческие навыки и психологическую устойчивость – качества, без которых невозможна успешная офицерская деятельность в условиях информационного общества. Тем самым работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования: она обогащает военную педагогику конкретными технологиями и условиями, направленными на формирование у будущих офицеров современных информационно-аналитических и управленческих компетенций.

Полученные результаты имеют как научное, так и практическое значение. В научном плане они развивают представления о профессиональной культуре офицера, подтверждают эффективность системно-деятельностного подхода к военно-педагогическим проблемам, и открывают новые перспективы для исследований (например, по дальнейшей оптимизации каждого из педагогических условий либо адаптации модели для других категорий военнослужащих). В прикладном плане результаты могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе военных вузов. Разработанные рекомендации и материалы уже внедряются в учебных программах, и показали, что их применение способствует повышению уровня подготовки курсантов. Таким образом, выводы диссертации могут служить методической основой для совершенствования системы военного образования, обеспечивая её соответствие вызовам цифровой эпохи и потребностям укрепления обороноспособности страны. Работа не исчерпывает всех аспектов заявленной темы; дальнейшие исследования могут быть направлены на углублённое изучение каждого компонента информационно-управленческой культуры, разработку новых педагогических

технологий её формирования, а также на интеграцию данной модели в систему непрерывного военного образования (от довузовской подготовки в кадетских корпусах до повышения квалификации действующих офицеров).

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Першин, А.Г., Елагина, В.С. Педагогические условия формирования организационно-управленческой культуры офицеров / А.Г. Першин, В.С. Елагина // Перспективы науки. – 2024. – № 6 (177). – С. 315-320.

2. Першин, А.Г., Елагина, В.С. Содержание и структура организационно-управленческой культуры офицеров / А.Г. Першин, В.С. Елагина // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5. № 6. – С. 271-276.

3. Першин, А.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования информационно-управленческой культуры курсантов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17. № 2 (67). – С. 126-133.

4. Першин, А.Г., Савченков, А.В. Историографический анализ информационно-управленческой культуры в военном образовании: традиции и современные тенденции / А.Г. Першин, А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2025. – № 2 (46). – С. 84-91.

Научные статьи и материалы конференций:

5. Першин, А.Г. Аксиологическая основа управленческой культуры будущих офицеров: проблемы и перспективы / А.Г. Першин // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы : Сб. науч. трудов V Международной научно-практической конф. – Санкт-Петербург, 2025. – С. 118-124.

6. Першин, А.Г. Информационная культура курсантов: современное состояние, проблемы и перспективы развития / А.Г. Першин // Международная конференция по интеграции научных дисциплин и межотраслевому сотрудничеству (INMC 2025) : сборник статей Международной научной конф. – Екатеринбург, 2025. – С. 431-438.

7. Першин, А.Г. Формирование навыков управления информационными потоками в военной образовательной среде / А.Г. Першин

// Глобальные научные тенденции: интеграция и инновации : сборник статей Международной научно-практической конф. – Симферополь, 2025. – С. 628-636.

8. Першин, А.Г. Организация семинаров и практических занятий для формирования управленческой культуры у курсантов / А.Г. Першин // Eurasian Research : сборник статей Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 101-103.

9. Першин, А.Г. Методы адаптации курсантов к учебной среде в военных образовательных учреждениях / А.Г. Першин // Наука и образование: создаём будущее, опираемся на ценности : сборник статей Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 102-104.

10. Першин, А.Г. Эмоционально-волевая составляющая организационно-управленческой культуры: педагогические аспекты / А.Г. Першин // Актуальные вопросы науки 2024 : Сб. статей V Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 102-104.

11. Першин, А.Г. Роль управленческой культуры в становлении офицера как профессионала / А.Г. Першин // Студент и наука: актуальные вопросы современных исследований : Сб. статей VII Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 108-110.

12. Першин, А.Г. Проблемы и перспективы педагогических исследований в области управленческой культуры курсантов / А.Г. Першин // Российская наука в современном мире : Сб. статей LXV международной научно-практической конф. – Москва, 2024. – С. 113-115.

13. Першин, А.Г. Роль наставничества в формировании лидерских качеств у курсантов / А.Г. Першин // Актуальные вопросы общества, науки и образования : Сб. статей XVII Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 119-121.

14. Першин, А.Г. Этические аспекты военного образования: подготовка курсантов к моральным дилеммам на службе / А.Г. Першин // Новые научные исследования : Сб. статей XIV Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 122-124.

15. Першин, А.Г. Педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной компетентности курсантов / А.Г. Першин // Время науки: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сб. статей III Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 130-133.

16. Першин, А.Г. Методы повышения мотивации и дисциплины у курсантов в военных учебных заведениях / А.Г. Першин // Молодой исследователь 2024 : Сб. статей IX Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 162-164.

17. Першин, А.Г. Структура формирования управленческой культуры курсантов военных учебных заведений / А.Г. Першин // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сб. статей XLII Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 208-210.

18. Першин, А.Г. Методические подходы к развитию организационно-управленческой культуры курсантов в условиях цифровизации образования / А.Г. Першин // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : Сб. статей VIII Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 7-10.

19. Першин, А.Г. Развитие критического мышления у курсантов через решение тактических задач / А.Г. Першин // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : Сб. статей IV Международной научно-практической конф. – Пенза, 2024. – С. 84-86.

20. Першин, А.Г. Анализ современной военно-профессиональной подготовки курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации / А.Г. Першин // Драгомировские образовательные чтения : Сб. науч. статей по материалам V Международной научно-практической конф. – Пенза, 2022. – С. 138-141.

21. Першин, А.Г., Елагина, В.С. Анализ состояния современной организационно-управленческой культуры курсантов вузов Министерства обороны / А.Г. Першин, В.С. Елагина // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума. – 2022. – С. 427-429.