



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
в условиях детского дома

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:

62,11 % авторского текста

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/103-4-1
Блинова Евгения Александровна

Работа допущена к защите
рекомендована/не рекомендована

«26» сентября 2017г.

зав. кафедрой социальной работы, педагогики
и психологии _____
д.п.н., профессор Н.А. Соколова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СРПиП
Пташко Татьяна Геннадьевна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	7
1.1 Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях современного общества.....	7
1.2 Направления деятельности социального работника по правовому просвещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме	18
Выводы по первой главе	33
 Глава II. Практическая работа по реализации проекта деятельности социального работника в МБУ Центр «Аистенок»	36
2.1 Анализ деятельности МБУ Центра «Аистенок» по осуществлению помощи в вопросах правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36
2.2 Проект, направленный на правовое просвещение воспитанников МБУ Центр «Аистенок».....	51
Выводы по второй главе	65
 Заключение	67
 Библиографический список	72

Введение

Социально-экономические, политические преобразования, которые происходят в России, сопровождаются изменениями нашего общества: возрождением духовных и нравственных идеалов, становлением новых ориентиров. Система ценностей сегодня задается спецификой модели гражданского общества, которая характеризуется развитием предпринимательской деятельности, разнообразием общественных объединений граждан, сформированной социально активной позицией и специального мышления, которое позволяет грамотно оценивать, анализировать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Для обеспечения данных ориентиров молодому поколению необходима сформированная правовая основа для своих действий и поступков. Именно благодаря этому растущий человек сумеет с опорой на собственные силы создавать и отстаивать свое дело, интересы, понимать происходящие социальные процессы, уметь противостоять, если они противоречат интересам всех и каждого.

Процесс формирования правовой грамотности является сложным процессом как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория детей – сирот. Большинство из них – «социальные сироты», то есть дети, родители которых живы, но лишены родительских прав в силу разного рода обстоятельств (алкоголизм, пребывание в местах лишения свободы, неспособность создать необходимые для воспитания ребенка условия и пр.).

Именно у них в большей степени проявляется низкий уровень правовой грамотности, неразвитости социального интеллекта, что приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы.

Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за принятые решения.

Социальный заказ, отраженный в Конвенции о правах ребенка, федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ориентирует социальную политику на то, чтобы ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь.

В этой связи воспитание правовой грамотности и соответственно законопослушного поведения детей-сирот является актуальным, выступает как социальная ценность и представляет собой целенаправленный комплекс мер, направленный на формирование установки на гражданственность, уважение к праву и соблюдение правовых норм, предотвращение правонарушений.

Нормативно-правовой базой исследования выступают такие документы как Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Жилищный кодекс РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевая программа «Дети-сироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановление Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

Проблема сиротства на достаточном уровне рассмотрена в **научной литературе**: И.Л. Одногулова, А.Я. Варга, М.В. Фирсов и др. и мнения ученых сходятся на том, что в нашей стране недостаточно внимания уделяется работе с сиротами.

Г.В. Семенова исследовала причины социального сиротства в РФ и в 2002 г. опубликовала свою работу «Дети-сироты в России». В.Л. Воробьева исследовала вопросы получения детьми-сиротами профессионального образования. М.О. Егорова изучала профилактику сиротства на базе социальных служб. И.А. Коробейников исследовал общие проблемы детей-сирот. Е.И. Холостова изучала исторический аспект сиротства.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать разработку проблемы правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме. Это обусловило выбор квалификационного исследования: «Правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности социального работника по правовому просвещению воспитанников детского дома

Объект исследования: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Предмет исследования: правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома.

Реализация поставленной цели предусматривает поэтапное решение следующих **задач**:

1. Раскрыть характеристику положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях современного общества.

2. Рассмотреть направления деятельности социального работника по правовому просвещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме.

3. Проанализировать деятельность МБУ Центр «Аистенок» по осуществлению помощи в вопросах правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Провести социологическое исследование, направленное на определение уровня правовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Разработать проект, направленный на повышение уровня правовой грамотности воспитанников детского дома.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе нами были использованы следующие **методы исследования**: анализ литературы, анализ нормативно-правовой и законодательной базы, анализ документов, обобщение, беседа, наблюдение, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Аистенок».

Глава I. Теоретические аспекты проблемы правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме

1.1 Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях современного общества

Проблема сиротства – одна из острейших социальных проблем современной России. По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации в 2016 г. в России зафиксировано 360 829 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В последние десятилетия эта проблема перестала замалчиваться, и открыто обсуждается на всех уровнях, что, несомненно, важно для поиска оптимальных путей ее решения.

Дети-сироты – это социальное явление, проявляющееся во всех сферах современного российского общества и заслуживающее самое пристальное внимание социальной работы.

В исследовании понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей» объединены два определения Федерального Закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Статья 1 настоящего закона гласит: *«дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы,*

нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [39].

В современных исследованиях выделяются различные категории детей-сирот:

- прямые сироты (дети, потерявшие родителей в результате смерти последних);
- условные сироты (дети, имеющие одного или двух живых, документально известных родителей, которые либо лишены родительских прав, либо отказались от своих детей);
- временные сироты (дети, переданные родителями на попечение государству в связи с материальными трудностями при условии сохранения родительских прав);
- социальные сироты (дети, имеющие биологических родителей, которые по каким - либо причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем, то есть, юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях, поэтому заботу о детях берет на себя общество и государство) [31].

В научной литературе вопросами детей, оставшихся без попечения родителей, занимались многие авторы: Б. Г. Ананьев, М. И. Буянова, В. С. Мухина, Н. О. Османов и другие.

Г.В. Семенова исследовала причины социального сиротства в РФ и в 2002 г. опубликовала свою работу «Дети-сироты в России». В.Л.

Воробьева исследовала вопросы получения детьми-сиротами профессионального образования. М.О. Егорова изучала профилактику сиротства на базе социальных служб. И.А. Коробейников исследовал общие проблемы детей-сирот. Е.И. Холостова изучала исторический аспект сиротства.

Проблема сиротства на достаточном уровне рассмотрена в научной литературе (И. Л. Одногулова, А. Я. Варга, В. И. Брутман, М. В. Фирсов, И. Б. Назарова, И. А. Зимняя, М. Г. Панкратова и др.), мнения ученых сходятся на том, что в нашей стране мало внимания уделяется работе с сиротами [40].

Причинами сиротства занимаются ученые разных областей наук (психологи, социологи, педагоги, медицинские работники и многие другие). Но к основным причинам сиротства можно отнести:

- Добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка – правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3 месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;
- Принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родителей лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и т.д. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом;
- Смерть родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных

катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции [6].

К сожалению, дети-сироты, не имеющие положительного опыта семейной жизни, воспитывающиеся в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, часто повторяют судьбу своих родителей, как и они, впоследствии лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства [17].

М.А. Дмитриева выделяет две глобальные причины сиротства: кризис института семьи (этот кризис проявляется в увеличении возраста вступления в зарегистрированный брак, росте числа разводов, значительной распространенности незарегистрированных брачных отношений, снижения рождаемости), а также критическое состояние российской семьи, которое обусловлено бедностью значительного числа семей, отсутствие эффективной социальной политики, широким распространением алкоголизма, и связанного с ним семейного насилия [11].

Подобные явления сиротства часто наблюдаются в семьях алкоголиков, наркоманов, психически недееспособных, а также в семьях, один или оба родителей которых находятся в местах лишения свободы. Как правило, дети из таких семей признаются сиротами и поступают на полное государственное обеспечение (предоставление во время пребывания в соответствующем государственном учреждении бесплатного питания, одежды и общежития или возмещение их полной стоимости при отсутствии хотя бы одного из этих видов обеспечения) [5, 10].

Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации крайне важное значение [6].

Дети, воспитывающиеся в условиях государственного учреждения, в дальнейшем сталкиваются рядом проблем, которые носят социальный, медицинский, психологический характер.

Рассмотрим **социальные проблемы** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Причиной проблем социального характера является во многом социальный статус ребёнка-сироты в детском доме или интернатном учреждении. Пренебрежительное отношение общества к таким детям осложняет положение. Ребёнок-сирота испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, так как в детских домах внимание педагогов и воспитателей сосредоточено на группе детей. Дети привыкают к покровительству взрослых – у них формируется иждивенчество, для них характерен низкий индекс самостоятельности. Можно сказать, что на сегодняшний день выпускники учреждений интернатов плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нем.

Рассмотрим **медицинские проблемы** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Многие исследовательские данные свидетельствуют о том, что у детей, воспитывающихся в интернатах любых ведомств, показатели здоровья хуже, чем у сверстников, воспитывающихся в семьях, по общей и инфекционной заболеваемости, физическому, психомоторному и социальному развитию, психическому здоровью [18]. Кроме этого следует отметить: поражения головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесённых родовых травм и других факторов, неврозы, обусловленные психическими травмами, частые хронические патологии так же имеют место.

Для большинства детей характерны отставания в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Многие дома ребенка полностью перепрофилированы для обслуживания детей с органическими поражениями центральной нервной системы. Учитывая большие возможности специализированных учреждений, во многих домах ребенка организуются группы для детей с пограничными состояниями, имеющих минимальную задержку психического развития, которые особенно нуждаются в индивидуальном уходе и лечебно-педагогической коррекции [12].

Так же страдает репродуктивная система, что в дальнейшем затрудняет рождение здорового поколения.

Рассмотрим **психологические проблемы** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особую роль в дальнейшей судьбе «сироты» играют проблемы психологического характера. Чаще всего они определяются ранней депривацией неформального общения со взрослыми – недостатком родительской ласки, любви. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей.

Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и, одновременно, – уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребёнка, заставляет чувствовать свою малоценность и уязвимость. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия

уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жёсткого дефицита [11].

Внимание работников детских домов, домов-интернатов не может компенсировать детям семейного общения. Ребята общаются в ограниченном кругу. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности, повышенной уязвимости, агрессивности (ребёнок стремится обвинить окружающих, не умеет и не желает признать свою вину и другое).

Именно родительская депривация является основной причиной диспропорционального развития детей-сирот, а не «наследственность» и органические нарушения [21].

Множество исследований доказывает, что ребёнок, лишённый родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, тёплые и дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный «Я-образ» [40].

Люди, чье детство и юность прошли в детских домах и иных социальных учреждениях и во взрослой самостоятельной жизни продолжают испытывать недоверие к людям на протяжении всей жизни. Им будут свойственны: зависимость от других людей; чрезмерная критичность к окружающим; своего рода неблагодарность; постоянное ожидание подвоха со стороны окружающих; недостаточная приспособленность к жизни в обществе; склонность к девиантному и асоциальному поведению; потребительское отношение к жизни; психологический инфантилизм; недостаточная самостоятельность; проблемы с созданием собственной семьи; доверчивость, наивность; внушаемость.

Рассмотрим **проблему профессионального самоопределения** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В большинстве случаев воспитанники детских домов заканчивают основное общее образование и получают среднее профессиональное образование в техникумах и колледжах.

Известно, что в большинстве случаев на выбор профессии детей влияет именно мнение родителей. С детьми-сиротами ситуация обстоит по-другому: в большинстве случаев по достижении совершеннолетнего возраста молодой человек определяется с выбором профессии сам, зачастую государство предоставляет возможность учиться в вузах на льготной основе (на основании Статьи 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»). На пороге вступления во взрослую жизнь ребенок сталкивается с огромным перечнем социальных проблем. Поэтому нередко дети-сироты не получают должного образования, а просто ищут работу, дабы стать независимым и социально взрослым [49].

Подростки из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети. Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Рассмотрим некоторые из них:

- проживание в детском доме обуславливает замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда — ограниченность и однообразность социального контакта. Это особенно проявляется у ребят из периферийных детских домов;
- ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения;

- недостаточность контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не имеется примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее;
- затруднение в представлении своего будущего из-за потери личностной истории;
- в связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижается;
- отдельная проблема — преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру вследствие материнской депривации [49].

Рассмотрим **проблему девиантного поведения** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкреплённый мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий [27].

Средой такого поведения являются улица, учебный или трудовой коллектив и т.п. Провоцируют девиантное поведение социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом, чему, в первую очередь подвергаются самые незащищённые слои общества в особенности дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные сироты и дети-сироты.

Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности детей к самостоятельной жизни и порождает личностную депривацию, так

как постоянная окружность большим количеством детей и взрослых не дает возможности самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, возможности продумать свою будущую жизнь [27]. Ребенок не знает, как он будет жить один, найти друзей, как проводить свободное время, как организовать свой быт.

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавших его. Из-за отсутствия строго контроля за воспитанниками, сироты наиболее уязвимы к девиациям: воровство, лживость, частые побеги, прогулы школы, агрессивное поведение, вымогательство, издевательство над младшими, алкоголизм, наркомания, токсикомания, девиации сексуального характера и др.

Рассмотрим **проблему правового просвещения** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [48].

С.Н. Александрова определяет правовое образование подрастающего поколения, как процесс овладения им правовыми знаниями, приводящими к повышению правовой компетентности и, как следствие, к повышению правовой культуры [1].

Воспитание правовой культуры и соответственно законопослушного поведения детей-сирот представляет собой целенаправленный комплекс мер, направленный на формирование установки на гражданственность, уважение к праву и соблюдение правовых норм, предотвращение правонарушений [1].

Термины «правовое просвещение» и «правовая грамотность» тесно взаимосвязаны с друг с другом. Н.И. Элиасберг утверждает, что

посредством правового просвещения происходит формирование правовой грамотности.

Готовность воспитанников детских домов к самостоятельному существованию во все времена была проблематичной. Законодательство предоставляет детям-сиротам гарантии материального обеспечения, образования и подготовки к будущей профессии. Однако бывшие воспитанники, как правило, чаще других сверстников либо принимают участие в совершении преступлений, либо становятся их жертвами, с трудом находят работу, теряют жилье, испытывают трудности в создании семьи, более подвержены алкоголизму, наркомании и суициду. Искусственная ограниченность пространства образовательного учреждения, недостаток жизненного опыта и когнитивной сферы детей-сирот, как следствие, ведут к неразвитости социального интеллекта и далее к неведению и непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, что приводит к социальной безответственности и неумению отстаивать собственные права [1].

В этой связи возникает вопрос о системе мер, направленных на обеспечение правовых и экономических гарантий для каждого молодого человека.

Таким образом,

1. дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях,

исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

2. На сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др.

3. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения и проблемы правового просвещения.

1.2 Направления деятельности социального работника по правовому просвещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме

Социальная работа – это разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей, жизнеобеспечения личности, семьи и различных социальных групп.

В Глобальных образовательных стандартах по подготовке специалистов социальной работы, принятых в 2004 году на Генеральной Ассамблее МАШСР и МФСР в Аделаиде, социальная работа трактуется как профессия, способствующая общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействующая активации способностей людей к самостоятельному функционированию в обществе в целях повышения их благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа помогает взаимодействию

людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы.

П.Д. Павленок определяет социальную работу как науку, представляющую собой сферу человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности — социальной сфере и специфической социальной деятельности [26].

Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения.

В своей деятельности социальные работники руководствуются следующими принципами профессиональной этики: соблюдение рациональных интересов клиента; личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий; уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий; принятие клиента таким, каков он есть; конфиденциальность; доброжелательность; безопасность; Общение; бескорыстие; независимость; честность и открытость во взаимоотношениях социального работника и его клиента; отсутствие предрассудков в отношении клиента; инфекционный контроль [46].

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами.

В документах *международного уровня*: Всеобщая декларация прав человека (1948); Конвенция ООН о правах ребенка (1989) – отмечается, что дети – особый объект защиты, помощи и заботы. Они призывают родителей, государственные органы, органы местных властей и правительства, неправительственные организации признать права и свободы детей, а так же стремиться к их соблюдению. Ребенку необходимо обеспечить безопасность, он должен быть защищен от всех форм жестокого обращения и эксплуатации.

«Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком» [22].

На *федеральном уровне* наиболее полно обеспечивают охрану и защиту прав, реализацию гарантий детей, оставшихся без попечения родителей, следующие нормативно правовые акты:

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред. от 01.05.2017). Определяет решение юридических вопросов в области усыновления (удочерения), опеки и попечительства над детьми и устройства детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [30].

Гражданский кодекс Российской Федерации от 31.11.1994 N 51-ФЗ. В статьях 31 – 40 регламентируется осуществление опеки и попечительства над несовершеннолетними, ее контроль, распоряжение имуществом подопечного, а так же процедура прекращения опеки и попечительства [7].

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). В статьях 98.1, ст. 109.1 определяется назначение и предоставление жилых помещений детям-сиротам и лицам без попечения родителей, тем самым решая жилищную проблему подростков [13].

Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) – определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку их предоставления [39].

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). Данный федеральный закон предоставляет и обеспечивает органами государственной власти следующие гарантии [37]:

- при получении образования (Ст.6) – государство полностью или частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения; прием детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов; предоставление стипендии, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении;
- при медицинском обеспечении (Ст.7) – предоставление за счет средств государственного бюджета медицинского обслуживания и оперативного лечения в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, диспансеризация, процедуры оздоровления, регулярные медицинские осмотры, бесплатные путевки в спортивно-оздоровительные лагеря, санаторно-курортные учреждения, включая проезд к месту отдыха и лечение;
- при решении вопросов, касающихся жилья (Ст.8) – закрепление и сохранение жилья за ребенком во время всего периода пребывания в учреждении, контроль за его использованием (в т.ч. до наступления совершеннолетия), а также предоставление лицам, не имеющим закрепленное

жилое помещение, органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди равноценной ранее занимаемой жилой площади;

- при решении вопросов в сфере труда и занятости (Ст.9) – предоставление равных возможностей в сфере трудовой занятости и выборе профессий с помощью различных мероприятий;
- в отношении судебной защиты прав детей-сирот – предоставление бесплатной юридической помощи.

В соответствии с данным федеральным законом государство обеспечивает решение проблем медицинского характера, профессионального самоопределения и правового просвещения детей-сирот.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). В рамках данного федерального закона осуществляется контроль безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты их прав и интересов, а также социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [38].

В отношении детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, проводится индивидуальная профилактическая работа, поэтому данный закон помогает решить проблемы, связанные с девиантным поведением подростков.

Указ Президента России от 1.06.2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» предполагает, что во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми,

позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество. Раздел V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» предполагает создание для воспитанников детских домов создание «социальных лифтов» в образовании и при трудоустройстве; улучшение качества подготовки кандидатов в опекуны; стимулирование граждан, желающих принять на воспитание детей-сирот; совершенствование законодательства Российской Федерации в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение жилыми помещениями [34].

Целевая программа «Дети-сироты» реализуемая в рамках федеральной целевой программы «Дети России». Она направлена на профилактику социального сиротства; совершенствование системы социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разработка научно-методических рекомендаций для данной категории детей (разработка проектной деятельности в данном направлении, программно-методическое обеспечение подготовки специалистов и др.); нормативное обеспечение социально-правовой охраны детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; информационное обеспечение социально-правовой охраны детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с данной целевой программой решаются проблемы социального и юридического характеров.

Первостепенной государственной задачей является создание благоприятных условий для развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при помощи комплексного осуществления мероприятий, как на федеральном, так и на *региональном уровнях*. В отношении детей-сирот в Челябинской области разработаны следующие нормативно-правовые документы.

Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 22.12. 2005 г. N 442-ЗО. Настоящий Закон предусматривает наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: обеспечение детей в период их пребывания в МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесплатным питанием, одеждой и обувью, предметами личной гигиены, бесплатным медицинским обслуживанием; оплата основного общего и среднего (полного) общего образования, курсов подготовки для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования; бесплатный проезд на городском и пригородном транспорте (к месту жительства, учебы, лечения или оздоровления); обеспечение жилым помещением по договору социального найма; предоставление приемным семьям денежных выплат раз в год, раз в месяц и выплат на оплату жилищно-коммунальных услуг [16].

На основании данного закона, можно сделать вывод, что решаются проблемы медицинского, финансового, социального и профессионального характера.

Закон Челябинской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье» от 25. 10. 2007 г. N 212-ЗО. На основании закона решается проблема финансового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), выплата вознаграждения, причитающегося приемному родителю, и социальные гарантии приемной

семье, предусмотренные настоящим Законом, являются расходными обязательствами Челябинской области» (статья 1) [15].

Постановление Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» от 15.04. 2013 г. №136-П. Настоящий Закон утверждает перечень необходимых документов для обеспечения ребенка жилым помещением, порядок установления факта невозможности проживания в ранее занимаемых помещениях; порядок выявления обстоятельств и содействие в преодолении трудной жизненной ситуации; порядок предоставления жилого помещения из специализированного жилищного фонда. На основании данного регионального закона решается жилищная проблема детей-сирот [28].

Деятельность с детьми-сиротами социальный работник осуществляет на основании соответствующих технологий. Рассмотрим понятие «технологии социальной работы».

Технология (в переводе с греческого «techne» – «мастерство», «умение»; «logos» – «изучать») – это способ реализации людьми конкретного сложного процесса, путем расчленения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью эффективное достижение поставленных задач [45].

С точки зрения Е.А. Капитоновой технология определяется, как умение воздействовать на предмет в какой-либо деятельности, где техника – это пути, способы, действия, помогающие точно и быстро достигать избранных целей.

К. Поппер в 70-ых гг. XX века ввел понятие «социальные технологии». Он определил социальные технологии как способ применения теоретических выводов в практических целях.

Е.И. Холостова под социальными технологиями подразумевают совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем [42].

По мнению профессора В.Н. Иванова, социальная технология – система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития, социальными нормативами [19].

Американские ученые Т.Н. Холланд и М.К. Петчерс важнейшим критерием социальной технологичности считают достижение конечной социальной цели. Они определяют социальную технологию как совокупность задач, требующих решения для достижения социальных целей и необходимых действий [24].

По масштабам решаемых социальных проблем можно выделить: универсальные (например, социальная диагностика) и частные (подразумевает решение конкретной задачи) технологии.

По уровню деятельности выделяют технологии: глобальные, государственные, национальные, региональные и муниципальные.

По характеру и содержанию используемых средств выделяются: организационно-распорядительные и административные, социально-правовые, медико-социальные, психологически и психологические технологии.

Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

И.Г. Зайнышев определяет технологию социальной работы как алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия [14].

Довольно широко распространена классификация технологий социальной работы по характеру новизны или традиционности различают инновационные и традиционные технологии.

Социальные технологии в социальной работе в зависимости от уровня делятся на: простые (доступные неспециалистам); сложные (требующие наличия квалификации у специалиста, работающего в определенной области); комплексные (требующие наличия квалификации у нескольких специалистов, работающих в разных областях).

Ниже рассмотрим эффективные технологии социальной работы в оказании помощи детям по разным причинам, оставшимся без попечения родителей.

Технология социальной диагностики – это комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на определение и оценку состояния объекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и отдельных его характеристик [41, 42].

Технология социальной профилактики представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин [41].

Консультирование – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения [41, 47].

Технология социальной реабилитации представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социальных и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [41, 42].

Технология социальной коррекции – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации [41]. П.Я. Циткилов считает, что данная технология позволяет изменить к лучшему состоянию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолеть негативные отклонения в его социальном функционировании [44].

Технология социальной адаптации – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности [44].

Технологии социальной работы используются для реализации направлений деятельности социального работника, который в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет следующие направления работы:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам;
- профилактическая работа заболеваний (СПИД, ВИЧ, туберкулез и др.), вредных привычек;
- осуществление работы по адаптации;
- работа по повышению мотивации к учебе;
- соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии и на квартире;
- постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, техникума;

- ведение нормативного пакета документов;
- ориентация на предотвращение рецидивов преступного и девиантного поведения;
- информирование о дополнительных гарантиях со стороны государства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и др.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем проблему правового просвещения. На наш взгляд, одной из форм технологии социальной адаптации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выступает игра и её разновидности – деловые игры, сюжетно-ролевые игры, дебаты и др. Решение вопроса правового просвещения при помощи данной частной технологии помогает лучше ребенку адаптироваться к окружающему миру, сформировать установки на гражданственность и уважение к праву и правовым нормам.

За основу мы взяли опыт В.О. Молодых, который совместно со специалистами Центра интерактивных образовательных технологий МГУ разработал проект «Программы социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень» [50].

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. [25].

Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в

ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора.

Термин «ролевая игра» впервые появился в середине XX века. Ранее использовались импровизированные драматические игры, разработанные в 40-ых годах XX века Дж. Морено. С середины 50-ых гг. ролевая игра стала широко использоваться в психотерапии (группы личностного роста и группы встреч), а так же в тренинговых группах, целью которых стояло самосовершенствование и саморазвитие.

Особенностью ролевых игр является то, что подросткам дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях.

Ролевой игры имеет в своей структуре строгую последовательность: «разработка содержания – игра – рефлексия».

В разработке содержания игры – необходимо выделить предметную единицу, т.е. проблемную ситуацию, которая сможет погрузить участников в игровые события. Все предметные знания (соответствующие понятия, модели), исторические события, тексты и т.д., на которых разворачивается игра, становятся материалом.

Определив содержание игры и средства, необходимо сформулировать гипотезу: ситуация, которую дети воссоздают в игре, для понимания участниками заложенных смыслов в игру, выработки личного отношения к поставленной проблеме.

Процесс игры необходимо начинать с погружения детей в игровую модель. На положительный результат, в том числе, играет атмосфера: костюмы, реквизит, интерьер, звуковое сопровождение и др.

В отличие от процесса подготовки, сам процесс игры, как правило, ограничен во времени и пространстве. Управление игрой будет осуществляться в том случае, если будут продуманы все точки входа и выхода из игры.

Очень важным моментом ролевой игры являются – деролинг и рефлексия. Деролинг необходим для того, чтобы участники закончили все игровые отношения и отключились от игровой ситуации [9]. Рефлексия позволяет нам обсудить прошедшую игру с точки зрения ее участников, их действия и решения. При помощи «обратной связи» мы получаем уровень понимания участниками заданной проблемы.

Таким образом,

1. социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений.

2. Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения.

3. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами: Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Жилищным кодексом РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевой программой «Дети-сироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановления Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями

специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

4. Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Основные технологии социальной работы в работе с детьми-сиротами: социальная адаптация, социальная диагностика, консультирование, социальная коррекция, социальная реабилитация, социальная профилактика и др.

6. Частной технологией социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает игра и её разновидности.

7. Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора. Для решения вопроса правового просвещения выбранная технология является эффективной.

Выводы по первой главе

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

На сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др.

Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения и проблемы правового просвещения.

Социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений.

Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения.

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами: Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Жилищным кодексом РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевой программой «Дети-сироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановления Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные технологии социальной работы в работе с детьми-сиротами: социальная адаптация, социальная диагностика, консультирование, социальная коррекция, социальная реабилитация, социальная профилактика и др.

Частной технологией социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает игра и её разновидности.

Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора. Для решения вопроса правового просвещения выбранная технология является эффективной.

Глава II. Практическая работа по реализации проекта деятельности социального работника в МБУ Центр «Аистенок»

2.1 Анализ деятельности МБУ Центра «Аистенок» по осуществлению помощи в вопросах правового просвещения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Практическая работа проводилась в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» (далее – МБУ Центр «Аистенок»).

МБУ Центр «Аистёнок» основан в сентябре 1990 г. и является некоммерческой организацией, с круглосуточным пребыванием детей.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации отдельных государственных полномочий в сфере социальной защиты, переданных органами местного самоуправления федеральными законами и законами Челябинской области.

Целями деятельности МБУ Центра «Аистенок» являются:

- содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитание, реабилитация, социальная адаптация воспитанников, подготовка их к проживанию в замещающих семьях;
- оказание содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- комплексное сопровождение замещающих семей;
- сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в Бюджетном учреждении [36].

Предметом деятельности учреждения является социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет, оказание социальных, правовых, психологических и педагогических услуг, образовательная деятельность дополнительных общеобразовательных программ [36].

Для достижения целей МБУ Центр «Аистенок» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности [36].

Осуществляется круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создаются условия пребывания детей, приближенные к семейным и обеспечивающие безопасность детей.

Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

Сотрудники учреждения осуществляют полномочия опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защищают их права и законные интересы, а также ведут деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей.

На базе учреждения оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь:

- родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей;
- родителей детей, находящихся в Бюджетном учреждении, в целях обеспечения возможности восстановления родителей в

родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- детям, родители которых создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию.

Сотрудники учреждения содействуют устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке. Организуют информационные кампании по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также проводят совместные культурно-массовые мероприятия с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами. Осуществляется дополнительная подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

Осуществляется восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

Учреждение оказывает психолого-медико-педагогическую реабилитацию детей, реализует мероприятия по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество, а так же осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую, социальную и правовую помощи детям, в том числе реализует мероприятия по оказанию психологической (психолого-педагогической)

помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенных в Бюджетное учреждение после устройства на воспитание в семью.

Создаются условия доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Бюджетным учреждениям; осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Осуществляются мероприятия по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей; оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации. Проводятся профилактические и иных медицинские осмотры, а также диспансеризация детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Оказывается детям квалифицированная помощь в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

Осуществляется организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания, двигательного режима детей, также организация отдыха и оздоровления детей.

В учреждении в установленном порядке ведутся и хранятся личные дела детей, а также предоставляются опекунам или попечителям отчеты об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

На базе учреждения организовано комплексное сопровождение замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, включая проведение периодического комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, переданных на воспитание в семьи, оказание им и их

законным представителям, а также иным членам семьи консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, направленной на обеспечение нормального воспитания и развития детей в замещающей семье. Оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Сотрудниками осуществляется оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Челябинской области.

К структурным подразделениям МБУ Центра «Аистенок» относятся:

- *социально-педагогическое отделение* – предназначается для осуществления мероприятий по реабилитации, коррекции, социально-правовой помощи, воспитанию, дополнительному образованию, физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая дополнительное образование по программам социальной адаптации, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, программе подготовки детей к жизни в семье; для оказания помощи детям, завершившим пребывание в учреждении;
- *отделение профилактики социального сиротства* – предназначается для реализации мероприятий, направленных на профилактику отказа родителей от воспитания своих детей, а также оказания помощи родителям детей, находящихся в учреждении, в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- *отделение сопровождения замещающих семей* – предназначается для реализации мероприятий по комплексному сопровождению замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

В каждом отделении есть специалист по социальной работе. В социально-педагогическом отделении и отделении по профилактике социального сиротства функции специалиста по социальной работе выполняет социальный педагог. Он выполняет следующие обязанности: организация мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите воспитанников; изучение психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

В отделении сопровождения замещающих семей функции специалиста по социальной работе выполняет социальный работник. Он выполняет следующие обязанности: пропаганда передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью; выбор и анализ кандидатов в замещающие родители; проведение встреч, бесед с различными группами населения с целью подбора кандидатов в замещающие родители; обследование жилищно-бытовых условий кандидатов в замещающие родители; выявляет и решает социальные проблемы, возникающие в замещающей семье; разрабатывает индивидуальные программы в целях коррекции отношений в замещающей семье; оформляет личные дела замещающих семей в соответствии с требованиями нормативных документов и др.

На базе учреждения в рамках образовательных, профилактических мероприятий социальный работник реализует занятия по правовому просвещению детей: «Наши права и обязанности», «Право жить в семье», «Я – гражданин России». В ходе таких мероприятий ребята знакомятся со своими Личными делами, которые ведут сотрудники детского дома, также знакомятся с законами, гарантирующие их дополнительные права.

В рамках нашей работы было проведено социологическое исследование на базе Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Челябинска. Результаты проведенного нами исследования выявили недостаточный уровень сформированности правовой грамотности воспитанников детского дома.

Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 11 вопросов, из них 3 открытых. Количество принимающих в исследовании – 15 респондентов. Из них 7 девочек и 8 юношей от 14 до 15 лет.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?» 100% опрошиваемых указали вариант «Да».

В частности, на вопрос «Знаете ли Вы свои права и обязанности» ответили отрицательно – 53% респондентов, ответ «знаю, частично» дали 33 % респондентов, 14 % подростков дали положительный ответ. Вместе с тем, большинство затруднились назвать законы, защищающие их права.

В частности, на вопрос «Знаете ли Вы свои права и обязанности» ответили отрицательно – 53% респондентов, ответ «знаю, частично» дали 33 % респондентов, 14 % подростков дали положительный ответ. Вместе с тем, большинство затруднились назвать законы, защищающие их права.

На предмет знания содержания законов нашего государства: во сколько лет начинается уголовная ответственность; во сколько лет человек становится полноправным гражданином; во сколько лет подростки допускаются к работе большинство подростков дали ошибочный ответ.

Статья 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации гласит, что «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста» [33]. Варианты ответа на вопрос «Во сколько лет начинается уголовная ответственность?» можно видеть на Рисунке 1, представленном ниже.

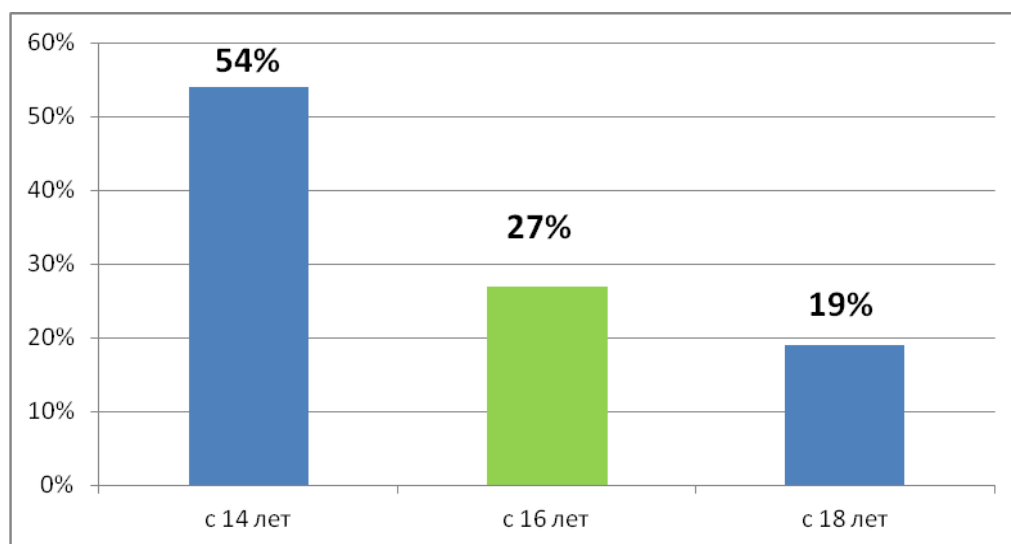


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос «во сколько лет начинается уголовная ответственность»

Статья 21 Гражданского Кодекса Российской Федерации гласит, что «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста» [7]. По данным Рисунка 2, представленном ниже, можно проследить ответы на вопрос «Во сколько лет молодой человек становится дееспособным гражданином РФ?»

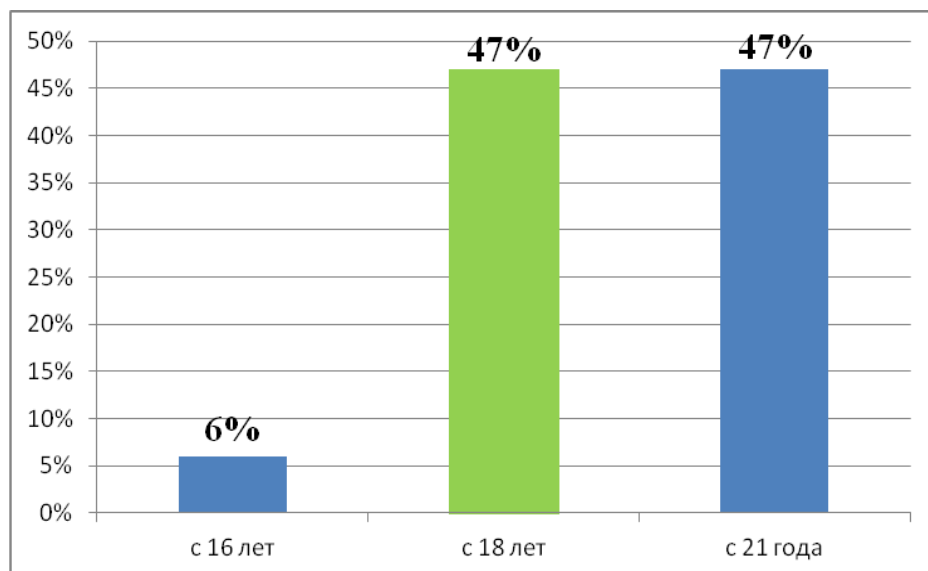


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос «во сколько лет гражданин становится полноправным гражданином»

Статья 63 Трудового Кодекса Российской Федерации гласит, что «заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [32]. На вопрос «Во сколько лет по Трудовому Кодексу подросток допускается к работе?» мы получили следующие ответы, представленные ниже в Рисунке 3.

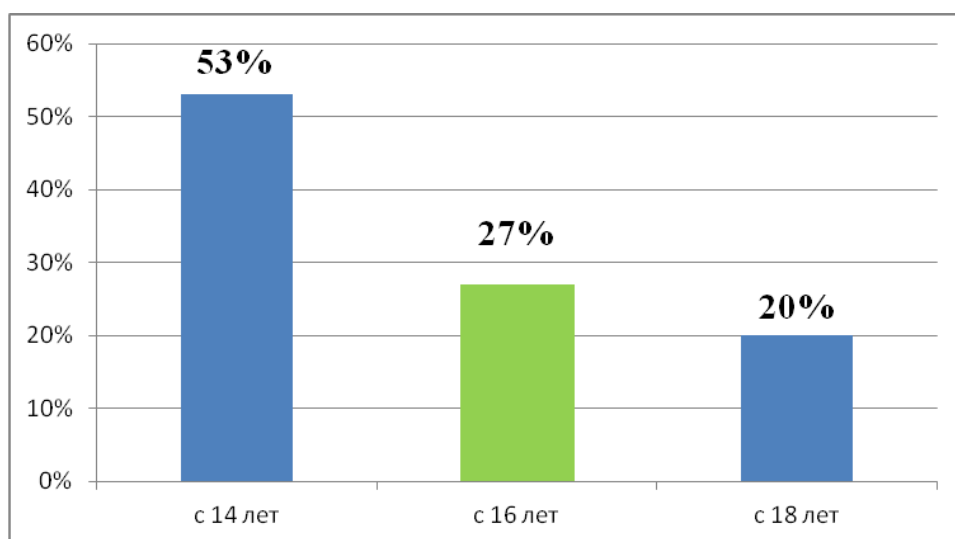


Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос во сколько лет гражданин может присупить к своим трудовым обязанностям исходя их Трудового Кодекса РФ

На вопрос только 4% опрошенных правильно указали, что подросток допускается к работе с 16 лет. Остальные 77% опрошенных убеждены, что по законодательству подросток допускается к работе с 14 лет, а 7 % – уверены, что с 18 лет.

Так как исследование направлено на воспитанников детского дома, мы проанализировали их знания о законе, гарантирующем дополнительные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Настоящий Федеральный закон от 21.12.1996 г. "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

53% респондентов честно ответили, что не знают о существовании этого Федерального закона и только 14% ответили, что знают данный Федеральный закон. Но при этом, смогли назвать только некоторые гарантии по социальной поддержке, которые определяет данный закон. Возможные варианты ответов можно проследить в Рисунке 4, представленном ниже.

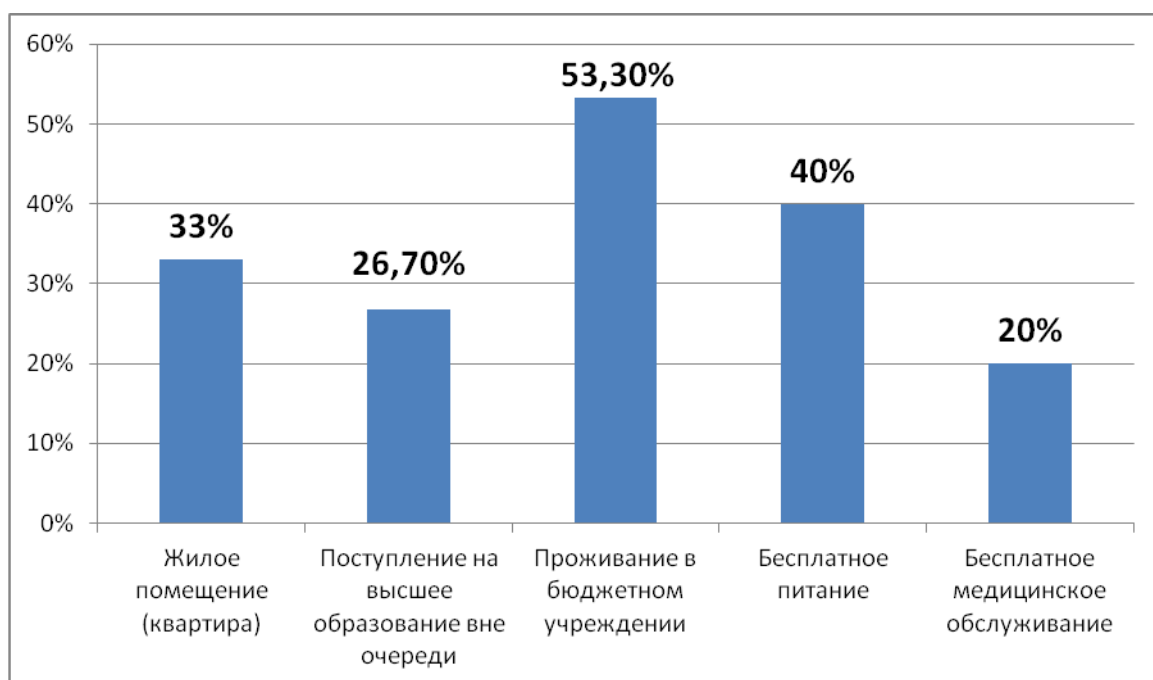


Рисунок 4. Результаты ответов на вопрос «Назовите гарантии О каких дополнительных гарантиях права по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, Вам известно?»

После нескольких вопросов, которые были ориентированы на знание правовых аспектов, был задан вопрос «Хотелось бы Вам более подробно узнать о дополнительных гарантиях права по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?» 87% опрошенных ответили положительно, остальные 13% - отрицательно.

Итак, большинство опрошенных подростков считают, что свои права и обязанности знать необходимо. Из них только малая часть (14%) уверены, что на данном этапе жизни они хорошо знают свои права и обязанности. Только 14% респондентов знают о существовании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», но при этом они не смогли назвать дополнительные гарантии права по отношению к детям-сиротам.

Диагностика уровня правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Процесс правового воспитания в условиях детского дома есть многоуровневое образование. Каждый ребёнок имеет свой уровень правовой грамотности. Задача просвещения в области права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – создание ребенку возможности подняться на более высокий уровень.

Оценка качества правовой грамотности осуществляется по 3 показателям:

- правовая осведомленность – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Какие Вы знаете законы, которые защищают ваши права?», «Знаете ли Вы во сколько лет начинается уголовная ответственность гражданина РФ?», «Знаете ли Вы во сколько лет молодой человек становится полноправным гражданином Российской Федерации?» и др.;
- внутреннее уважение к праву – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Считаете ли Вы необходимым знать своих права?», «Относитесь ли вы уважительно к своим правам?» и др.;
- умение применять правовые знания на практике – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Стараетесь ли Вы не нарушать закон?», «Знаете ли Вы о существовании Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»?» и др.

Каждый показатель выражен в степени проявления, которая сопоставима с уровнем. Таким образом, критическому уровню соответствует 1 балл, допустимому – 2 балла, желаемому – 3 балла.

Определение уровня правовой грамотности осуществляется по формуле 1:

$$U = \frac{P1+P2+P3}{3} \quad (1)$$

где,

P1 – оценка, соответствующая степени правовых знаний;

P2 – оценка, соответствующая степени внутреннего отношения к праву;

P3 – оценка, соответствующая степени готовности применять правовые знания на практике.

Вычисляя средний балл подростка по всем трем показателям, определяем уровень грамотности. Если он не превосходит 1, то подросток находится на критическом уровне (1-ом), если лежит в рамках от 1 до 2, то на допустимом (2-ом), а если выше 2, то на желаемом (3-ем).

Первый уровень – критический: характерно слабое владение правовыми знаниями, неосознанный подход к оценке своих и чужих поступков, неготовность соблюдать законы и нормы общества, отсутствие стремления к осознанию проблем в данной области.

Второй уровень – допустимый: характерно проявление познавательной активности подростка в области права, ответственностью за свои поступки, оценкой деятельности своего поведения, умение устанавливать свои взгляды, позиции, готовность соблюдать законы и нормы общества.

Третий уровень – желаемый: характерно ярко выраженным стремлением к правовым знаниям, умением ориентироваться в правовых ситуациях, следованием нормам общества, умениями оценивать грамотно не только свои поступки, но и поступки других людей, корректировать свое поведение, готовность полностью соблюдать все законы и нормы общества.

Определение уровня воспитанности представлено в Таблице 1.

Таблица 1

**Определение уровня правовой грамотности
воспитанников МБУ Центр «Аистенок»**

№ ребенка	Оценка показателя в баллах			Средний балл	Уровень правового просвещения
	Правовые знания	Внутреннее отношение к праву	Готовность применять правовые знания на практике		
1.	2	1	3	2	2
2.	1	1	1	1	1
3.	1	2	2	1,7	2
4.	2	3	2	2,3	3
5.	1	1	1	1	1
6.	2	1	3	2	2
7.	2	2	3	2,3	3
8.	1	1	1	1	1
9.	1	2	2	1,7	2
10.	2	1	3	2	2
11.	3	3	3	3	3
12.	1	1	1	1	1
13.	2	1	1	1,3	2
14.	1	1	1	1	1
15.	2	2	2	2	2

Исходя из данных таблицы, большинство опрошенных находятся на достаточном уровне (47%), на критическом уровне – 33% опрошенных и 20 % опрошенных находятся на желаемом уровне. Зрительно результаты представлены ниже на Рисунке 5.

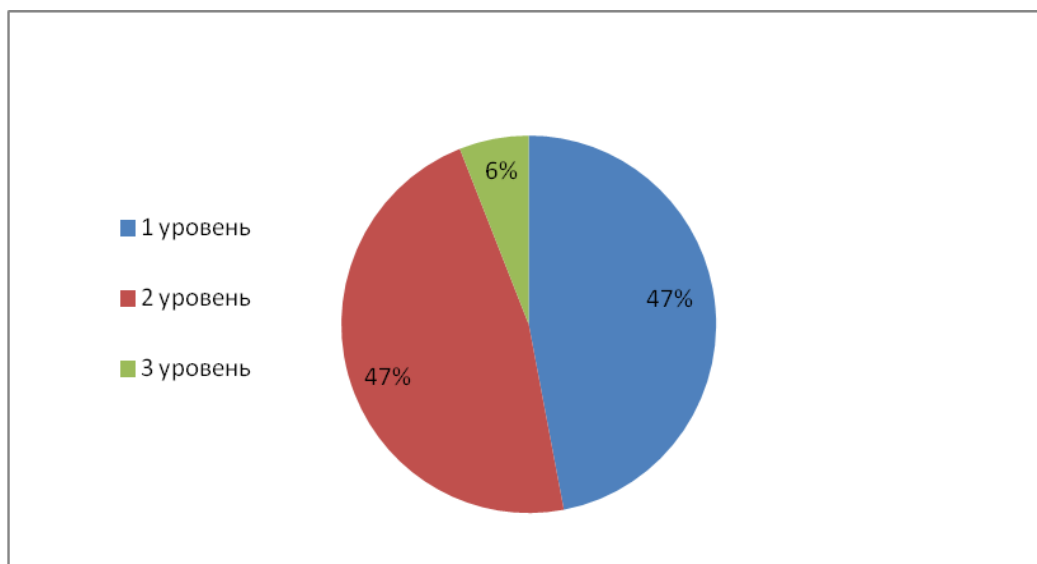


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня правовой просвещенности в условиях МБУ Центр «Аистенок»

Проведенная диагностика показывает недостаточно сформированный уровень правовой грамотности воспитанников учреждения. Следовательно, выбранный социальным работником способ подачи информации не является эффективным.

Таким образом,

1. практическая часть исследования была реализована на базе Бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».

2. Социальный работник, исполняющий обязанности специалиста по социальной работе, выполняет следующие обязанности: организация мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите воспитанников; изучение психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению

жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

3. Поведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности воспитанников.

2.2 Проект, направленный на правовое просвещение воспитанников МБУ Центр «Аистенок»

На основании результатов проведенного анкетирования нами был разработан проект, направленный на повышение уровня правового просвещения воспитанников детского дома.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проекте правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры»

I. Общие положения

1.1. Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностный выбор участника.

1.2. Представленный проект направлен на помощь воспитанникам МБУ Центра «Аистенок» в освоении вопроса правового просвещения.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция), с Указом Президента России от 01.06.2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Федеральной целевой программой «Дети-сироты».

II. Цели и задачи

2.1. Проект имеет своей целью создание условий для успешного формирования воспитанниками детского дома основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

2.2. Основными задачами проекта являются:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

III. Организация Проекта

3.1. Подготовительный этап:

- исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении;
- разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;
- поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта;
- занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта;
- приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий;
- решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

3.2. Этап реализации:

Сюжетно-ролевые игры – форма проведения Проекта. Особенностью такой формы является то, что подросткам дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой

ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях. Каждая игра имеет свои цели и задачи, сроки проведения, содержание и ожидаемые результаты. В проекте «Точка опоры» пройдет 5 сюжетно-ролевых игр:

- *Игра «Оправдать – нельзя – помиловать!»* - игроки окажутся на судебном заседании, где главный – герой дракон, укравший мешок золота у короля. Предварительно разделившись на две команды («Оправдателей» и «Обвинителей»), участники должны показать свое мастерство и убедить судью в виновности / невинности дракона, опираясь на показания свидетелей, Законодательство Царства. Данная игра позволит участников погрузить в содержание Проекта «Точка опоры».

- *Игра «Шифр»* – игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Данная игра поможет нам познакомить участников с международным уровнем документов, в том числе с теми статьями, которые защищают их права, а также поможет выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.

- *Игра «Дом для Дум»* – каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой

необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс. Таким образом, в этой игре мы познакомим ребят с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами, а в особенности с положениями, касающихся детей.

- *Информационно-познавательный час «Я и мои права»* – знакомство подростков с основными положениями ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в процессе игры ребята пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- *Игра «Мой безопасный мир»* – основана на ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где ребята узнают не только основные положения, гарантирующие их права о области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.

Викторина «Я – гражданин России» – форма проведения Проекта. Представляет собой интеллектуальную игру, подводящую итог. Проводится в последний день реализации Проекта.

IV. Участники и организаторы

4.1. Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, подготовленные волонтеры Центра волонтерских объединений Челябинской области, а также сотрудники МБУ Центра «Аистенок», на базе которого реализуется Проект.

4.2. Участниками проекта являются воспитанники МБУ Центра «Аистенок» от 12 до 15 лет.

V. Социальные партнеры

5.1. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет - база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации в г. Челябинск и Челябинской области в отношении детей-сирот.

5.3. Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» - проведение исследования среди воспитанников, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

5.4. Центр волонтерских объединений Челябинской области – помощь в организации волонтерской группы.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение о проекте правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» утверждается директором Бюджетного учреждения. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

Пояснительная записка

Правовое просвещение – это информационно-просветительская деятельность, осуществляемая с привлечением образовательно-воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающая накопление правовых знаний обучающихся, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике.

Социально-экономические, политические преобразования, которые происходят в России, сопровождаются изменениями нашего общества: возрождением духовных и нравственных идеалов, становлением новых ориентиров [29]. Система ценностей сегодня задается спецификой модели гражданского общества, которая характеризуется развитием предпринимательской деятельности, разнообразием общественных объединений граждан, сформированной социально активной позицией и

специального мышления, которое позволяет грамотно оценивать, анализировать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Для обеспечения данных ориентиров молодому поколению необходима сформированная правовая основа для своих действий и поступков. Именно благодаря этому растущий человек сумеет с опорой на собственные силы создавать и отстаивать свое дело, интересы, понимать происходящие социальные процессы, уметь противостоять, если они противоречат интересам всех и каждого.

Однако, процесс формирования правовой культуры как ценности молодых людей, является сложным как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория детей – сирот. Большинство из них – так называемые «социальные сироты», то есть дети, родители которых живы, но лишены родительских прав в силу разного рода обстоятельств (алкоголизм, пребывание в местах лишения свободы, неспособность создать необходимые для воспитания ребенка условия и пр.).

Именно у них в большей степени проявляется низкий уровень правовой грамотности, неразвитости социального интеллекта, что приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы.

Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за принятые решения.

Правовое просвещение в образовательных организациях представляет собой план мероприятий, акций и проектов, которые практически не связаны между собой, являются краткосрочными и не

имеют диагностики по результатам их проведения. Мы считаем, что Проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» выступает эффективной технологией правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностный выбор участника.

Формы проведения проекта: сюжетно-ролевые игры, викторины.

Приоритетное направление, по которому осуществляется проект: образовательная, деятельностьная и эмоциональная работа по правовому просвещению воспитанников детского дома.

Срок реализации Проекта: три календарных месяца.

Территория реализации Проекта: Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок».

Цель Проекта: создание условий для успешного формирования воспитанниками детского дома основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

Задачи Проекта:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Участники Проекта: воспитанники МБУ Центра «Аистенок» в возрасте от 12 до 15 лет.

Ожидаемые результаты Проекта, представлены в Таблице 2:

Таблица 2

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1.	Участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.	Итоговая викторина «Я – гражданин России». Проведение вторичной диагностики.	Диагностика.
2.	Через игровую деятельность у участников формируется интерес к правовым знаниям.	Мнения участников во время рефлексии игр.	Наблюдение. Беседа.
3.	Участники проекта умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.	Участники в процессе игр учатся аргументировать свои ответы, выслушивать других участников, оценивать свои действия в соответствии с законами, а также действия других.	Наблюдение. Беседа.

Основные этапы реализации проекта представлено ниже в Таблице 3.

Таблица 3

Основные этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
<i>1. Подготовительный этап</i>			
1.	Исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении.	Проведение исследования (анкетирование) на группе детей.	Получены результаты исследования.
2.	Разработка методического материала для проведения мероприятий	Формирование методического материала для мероприятий, опираясь на результаты исследования.	Разработаны методические материалы.
3.	Поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта	Утверждение реализации проекта на базе выбранного утверждения учреждения.	Устное соглашение с базой реализации проекта. Сформированная группа волонтеров.

Продолжение Таблицы 3

4.	Занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта	Распределение ролей между волонтерами, репетиция игр.	Каждый волонтер знает свою задачу и роль в процессе реализации проекта.
5.	Приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта, приобретение реквизитов в соответствующих магазинах.	Составлена смена, приобретен реквизит.
6.	Решение организационных вопросов с базой реализации	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время место проведения мероприятий.
II. Реализация проекта			
7.	Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!» Цель: привлечь участников проекта к активному участию и взаимодействию.	Знакомство участников проекта с волонтерами. Проведение первичной диагностики. Знакомство с содержанием проекта посредством проведения вводной игры.	Дети знакомы с организаторами проекта. Получены результаты первичной диагностики. Участники знакомы с правилами, которых необходимо придерживаться в процессе игр. В процессе игры научились приводить аргументы, опираясь на правовую базу.

8.	Игра «Шифр» Цель: знакомство с международным уровнем документов – Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.	Игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.	Дети знакомы с документами международного уровня. Умеют работать с информацией, в результате игры выстроили хорошую коммуникативную связь, при помощи которой им удалось собрать недостающий материал.
9.	Игра «Дом для Дум» Цель: Знакомство с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами.	Каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс.	Дети знакомы с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами. В итоге игры им удалось найти правильные положения, соответствующие их кодексу, и хорошо представить их перед другими командами.

10.	Информационно-познавательный час «Я и мои права». Цель: познакомить детей с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	В процессе игры ребята пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опираясь на положения ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Дети знают ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В итоге игры правильно представили решение задач.
11.	Игра «Мой безопасный мир» Цель: познакомить с положениями ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующими защиту прав детей.	Ребята узнают не только основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующие их права в области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.	Ребята умеют оказывать ПМП и знают основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», касающиеся из защиты.
12.	Итоговая встреча. Викторина «Я – гражданин России».	Проведение вторичной диагностики участников. Проведение итоговой викторины «Я – гражданин России». Вручение сертификатов участникам проекта «Точка опоры».	Получены результаты вторичной диагностики. Проведена итоговая игра. Подведены итоги проекта.

Информация о социальных партнерах, участвующих в проекте, вкладывающих ресурсы:

1. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет - база для изучения литературы и разработки проекта.

2. Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации в г. Челябинск и Челябинской области в отношении детей-сирот.

3. Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» -

проведение исследования среди воспитанников, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

4. Центр волонтерских объединений Челябинской области – помощь в организации волонтерской группы.

В процессе реализации проекта проведена промежуточная диагностика группы. Ее результаты представлены ниже в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты промежуточной диагностики на определение уровня правовой просвещенности воспитанников МБУ Центр «Аистенок»

№ ребенка	Показатель уровня первичной диагностики	Показатель уровня вторичной диагностики	Примечание
1	2	2	
2	1	2	Положительная динамика
3	2	3	Положительная динамика
4	3	3	
5	1	2	Положительная динамика
6	2	2	
7	3	3	
8	1	2	Положительная динамика
9	2	2	
10	2	2	
11	3	3	
12	1	3	Положительная динамика

13	2	2	
14	1	2	Положительная динамика
15	2	2	

Исходя из результатов Таблицы 4, представленной выше, у 40% опрошенных наблюдается положительная динамика.

Следовательно, опираясь на данные из Рисунка 6, представленного ниже, 66% опрошенных находятся на допустимом уровне (втором) и 34% опрошенных находятся на желаемом уровне (третьем). На самом низком уровне опрошенных нет.

Итак, промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности подростков. Следовательно, проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» эффективно влияет на создание условий для успешного формирования воспитанниками основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

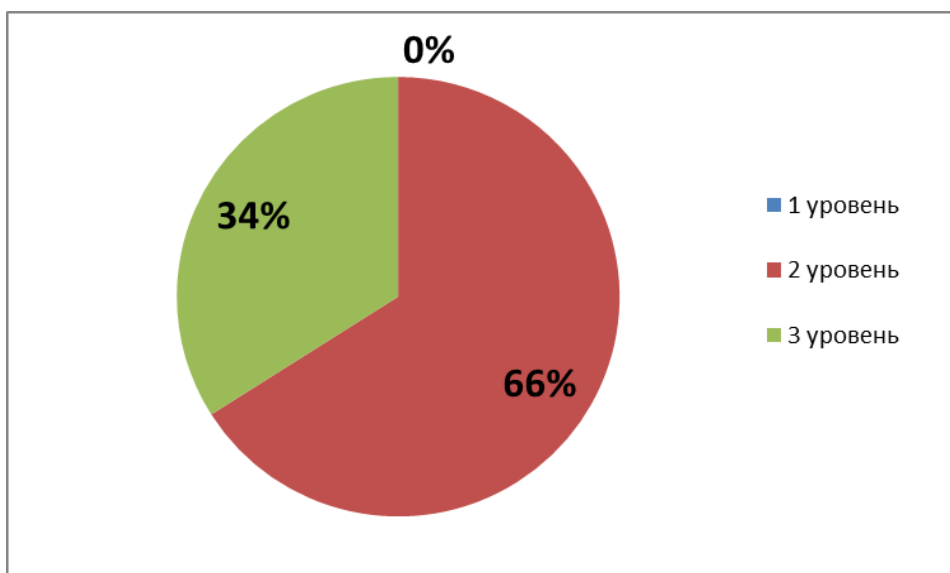


Рисунок 6. Результаты промежуточной диагностики уровня правовой просвещенности в условиях МБУ Центр «Аистенок»

Таким образом,

1. с целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры». Задачами которого являются: познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

2. Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебаты «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

3. Ожидаемыми результатами проекта являются, что участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; дети умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях.

4. Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности подростков: на первом этапе работы 6% детей находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% детей достигли желаемого уровня. Следовательно, проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» создает эффективные условия для успешного формирования воспитанниками основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования была реализована на базе Бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».

Социальный работник, исполняющий обязанности специалиста по социальной работе, выполняет следующие обязанности: организация мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите воспитанников; изучение психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

Поведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности воспитанников.

С целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры». Задачами которого являются: познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебаты «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

Ожидаемыми результатами проекта являются, что участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; дети умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях.

Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности подростков: на первом этапе работы 6% детей находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% детей достигли желаемого уровня. Следовательно, проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» создает эффективные условия для успешного формирования воспитанниками основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

Заключение

На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение данной проблемы способствует успешному развитию общества и государства. В этой связи деятельность многих специалистов направлена на решение вопроса правового просвещения воспитанников детских домов, одним из которых является социальный работник.

Целью нашего исследования являлось: разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности социального работника по правовому просвещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы и изучение понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» раскрыта сущность понятий дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, правовое просвещение, социальный работник, технология социальной работы, раскрыты виды и причины проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направления деятельности социального работника по работе с данной категорией детей.

Во второй главе нашего исследования «Практическая работа по реализации деятельности социального работника в МБУ Центр «Аистенок» мы проанализировали деятельность Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок». Раскрыли основные задачи, направления и виды деятельности учреждения, рассмотрели деятельность социального работника в учреждении, так же перечислили мероприятия, направленные на правовое просвещение воспитанников. Провели анкетирование среди воспитанников МБУ Центр «Аистенок» и проанализировали его результаты. Исходя из полученных данных был

разработан проект по правовому просвещению воспитанников детского дома «Точка опоры».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

2. На сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др.

3. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения и проблемы правового просвещения.

4. Социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом

повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений.

5. Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения.

6. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами: Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Жилищным кодексом РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевой программой «Дети-сироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановления Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

7. Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Основные технологии социальной работы в работе с детьми-сиротами: социальная адаптация, социальная диагностика,

консультирование, социальная коррекция, социальная реабилитация, социальная профилактика и др.

9. Частной технологией социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает игра и её разновидности.

10. Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора.

11. Практическая часть исследования была реализована на базе Бюджетного учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок».

12. Социальный работник, исполняющий обязанности специалиста по социальной работе, выполняет следующие обязанности: организация мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите воспитанников; изучение психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

13. Поведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности воспитанников.

14. С целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры». Задачами которого являются: познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать у воспитанников

интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

15. Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебаты «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

16. Ожидаемыми результатами проекта являются: участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; дети умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях.

17. Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности подростков: на первом этапе работы 6% детей находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% детей достигли желаемого уровня. Следовательно, проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» создает эффективные условия для успешного формирования воспитанниками основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

Библиографический список

1. Александрова С.Н. Правовая культура детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-педагогическая проблема [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №18. – С. 303-305.
2. Ананьина Н.Н. Дети России: соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов ребенка. Формирование концепции Федеральной целевой программы «Россия без сирот» [Текст] // Аналитический вестник. Соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов ребенка: «Россия без сирот». – 2013. – № 3 (487) – С. 61-75.
3. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и её особенности в России/ А.В. Артюхов. – М.: СОЦИС. – 2002. – № 10. – 16 с.
4. Васильев Б. Н. Социальное обслуживание семьи и детей в России [Текст] // Социальное обеспечение. – 2001. – № 3. – С. 8.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб-метод. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.
6. Гончарова Т.С. Сиротство в современной России: состояние и пути преодоления [Текст] // Вестник ТГТУ. – 2012. -№1. – С.290-293.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: [Принят Государственной Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.03.2017 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994.
8. Гребенникова Е.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях / Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // Вестник ТГПУ. - 2009. - № 4. - С. 51-55.
9. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования [Текст] // Инновации в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009. – С. 58-59.

10. Дети социального риска и их воспитание [Текст]: учебник / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
11. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства [Текст] / М.А. Дмитриева // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 353-355.
12. Дружинина Л. В., Конопляник Н. И. Комплексная оценка здоровья как показатель эффективности динамического медицинского наблюдения за воспитанниками домов ребенка [Текст] // Прогнозирование и комплексная оценка здоровья детей: материалы сб. ст. НИИ Материнства и Детства им. В.Н. Городкова. – М., 1988. – С. 12-87.
13. Жилищный кодекс Российской Федерации: [Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2004.
14. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
15. Закон Челябинской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье» [Утвержден 25 октября 2007 года N 212-ЗО]. – 2005.
16. Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Утвержден 22 декабря 2005 года N 442-ЗО]. – 2005.
17. Зарецкий В.К. Пути решения проблемы сиротства в России [Текст] / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – М.: Вопросы психологии, 2002 г. – 208 с.
18. Зелинская Д. И. Медицинские проблемы социального сиротства [Текст] / Д.И. Зелинская // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – №1. – С.5-9.

19. Иванов В.Н. Социальные технологии [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. - 432 с.
20. Игнатьева Ж. В. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Ж. В. Игнатьева // Социальная педагогика в развитии. – М., 2006. – Вып.5. – С. 23-29.
21. Капилина (Пичугина) М. В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Никая, 2015. — 432 с.
22. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Конвенция – ООН. – М.: РИОР, 2005.
23. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. – 1993.
24. Кошелева А.В. Инновационные социальные технологии [Текст]: учеб. пособие /А.В. Кошелева, А.А. Буторина, Н.А. Соловьева. – ЯрГУ, 2013. – С. 48-50.
25. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
26. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 с.
27. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Перешеина. – М.: Сфера, 2006. – С. 5.
28. Постановление Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» [Утверждено 15 апреля 2013 года N 136-П]. – 2013.

29. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения [Текст]: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 162 с.

30. Семейный кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2004.

31. Терновская М.Ф. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми [Текст] / М.Ф. Терновская, А.З. Дзугаева, Н.П. Иванова, В.И. Лопатина. М.: Квадриум, 2002. – С. 24-28.

32. Трудовой кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2001.

33. Уголовный кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, с изменениями и дополнениями на 17.04.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1996.

34. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761]. – 2012.

35. Указ Президента Российской Федерации «О президентской программе Дети России» [Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N 1696]. – 1994.

36. Устав Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» [Текст]. – 2016.

37. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года, с изменениями и дополнениями на 01.05.2017] // Собрание законодательства

РФ. – 1996.

38. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1999.

39. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года, с изменениями и дополнениями на 21.07.2014] // Собрание законодательства РФ. – 2013.

40. Хамбалова А. Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 379-381.

41. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособие для вузов/ М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикса, 2016. – 432 с.

42. Холостова Е.И. Технологии социальной работы [Текст]: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

43. Целуйко, В. М. Приемные дети и приемные родители [Текст] / В. М. Целуйко // Семейн. психология и семейн. терапия. – 2005. – № 2. – С. 40-65.

44. Циткилов П.Я. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Наука-Спектр, Дашков и К°, 2001. – С. 153-162.

45. Энциклопедия социальной работы [Текст]. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. – С. 268.

46. Этика социальной работы: принципы и стандарты [Текст]. – 1994.

47. Юрова О. А. Консультирование как технология социальной работы [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия.

Общественные науки: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(18). – С. 38-40.

48. Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept> , свободный.

49. Проблемы профессионального самоопределения детей-сирот // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2015 – № 8(27) / [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8(27).pdf), свободный.

50. Проект социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://thenoon.ru> , свободный.