



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация экспериментальной деятельности для развития детей
старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

66,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

14 мая 2026 г.

Зав. кафедрой ТМиМО

Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-521-233-5-1

Сутягина Лидия Ивановна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2026



Отчет о проверке

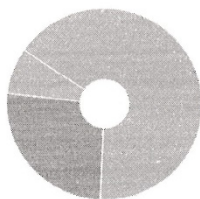
Автор: sutyagina.lidiya@mail.ru / ID: 9394406

Проверяющий: (sutyagina.lidiya@mail.ru / ID: 9394406)

Название документа: 2026_44.03.05_ТММО_ДНКО_ДФ_Сулягина_Л_И_ВКР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
25,65%



Оригинальность:
66,35%



Цитирования:
8%



Самоцитирования:
0%



ИИ-контент:
0%



1 «Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиографии; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 1

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 28.05.2026 09:26:31

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 49

Символов в тексте: 84069

Слов в тексте: 9323

Число предложений: 1646

Комментарий: не указано

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Сутягина Лидия Ивановна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ОФ-521-233-5-1
Тема ВКР Организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		оте.
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		оте.
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

04 июня 2026 г.



И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Сутягиной Лидией Ивановной
Кафедра	теории методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ОФ-521-233-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Иностранный язык
Наименование темы	Организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Бехтерева Елена Николаевна

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		

Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

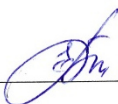
Уровень оригинальности ВКР – 66,35 %

Отмеченные достоинства:

Лидия Ивановна изучила очень актуальную проблему, входящую в сферу развития у детей познавательных интересов и формированию исследовательских навыков. Сегодня в условиях ДОО организация экспериментальной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она выходит за рамки традиционных занятий, предлагая детям возможность активного, непосредственного взаимодействия с окружающим миром, помогает создать целостную картину, понять взаимосвязь явлений и процессов, заложить основы научного мировоззрения. В работе достаточно глубоко представлен теоретический анализ проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста на базе научных отечественных и зарубежных исследований, описаны возможности применения современных технологий в работе с детьми. Автор продемонстрировал умения корректно ставить и решать задачи при выполнении исследования. Предложенные автором педагогические условия по разработке и апробации комплекса с включением инновационных технологий, а также дополненная развивающая предметно-пространственная среда оборудованием для организации экспериментальной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром, представляют практическую значимость и могут быть рекомендованы к реализации в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. В ходе работы автор проявила высокий уровень ответственности, соблюдала график консультаций.

Заключение: выпускная квалификационная работа Сутягиной Л.И. отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование. Иностранный язык, и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



Е.Н. Бехтерева

«09» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Анализ проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности организации экспериментальной деятельности для развития для старшего дошкольного возраста в теории и практике	15
1.3 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Изучение развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности	36
2.2. Реализация педагогических условий развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности	44
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	51
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни общества: технологической, экономической, политической и социальной. В настоящее время общество ориентировано на такое поколение, которое способно самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия.

Условия модернизации социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объёма выдвигают новые требования к организации системы образования для детей дошкольного возраста.

В России, следуя мировым тенденциям, в области дошкольного образования уделяется особое внимание развитию у детей познавательных интересов и формированию исследовательских навыков. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий, где ребёнок может активно взаимодействовать с окружающей средой, самостоятельно открывать новое. Это означает отход от пассивного усвоения знаний к активному их конструированию, где экспериментирование становится одним из ведущих методов. В этом контексте экспериментальная деятельность приобретает особое значение, становясь одним из эффективнейших инструментов для достижения этих целей [51].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, один из аспектов образовательной области «Познавательное развитие» направлен на достижение цели формирования у ребёнка активной позиции и компетенций для освоения окружающей среды. Одним из ведущих методов развития этих компетенций выступает познавательно-исследовательская деятельность, основанная на экспериментировании с реальными объектами [51].

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования уделяется внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, и экспериментирование – один из способов ознакомления детей с миром окружающей живой и неживой природы [50].

В условиях дошкольной образовательной организации, организация экспериментальной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она выходит за рамки традиционных занятий, предлагая детям возможность активного, непосредственного взаимодействия с окружающим миром. Целью является создание условий, в которых каждый ребёнок, независимо от своих индивидуальных особенностей, может попробовать себя в роли исследователя, открыть для себя удивительные явления, понять причинно-следственные связи и научиться делать выводы.

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы организации экспериментальной деятельности в дошкольном образовании сложились определённые теоретические предпосылки. Проблема организации экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, привлекала внимание многих учёных, работающих в различных областях: педагогики, психологии, и др. Наиболее значительное влияние на развитие данной проблемы оказали О.В. Дыбина, Н.А. Короткова, А.Н. Кочеткова, Н.Л. Паршукова, Н.Н. Поддъяков, Савенков А. И., Л.А. Саенко, П.Н. Соломатина, и др.

Но сегодня в рамках образования детей дошкольного возраста необходимо уделять внимание применению различных методов, стимулирующих познавательную мотивацию, что выступает основой для успешного обучения на следующих образовательных уровнях и для привлечения детей к экспериментальной деятельности.

На основе изученной литературы было выделено противоречие между наличием разработанной теоретической базой применения

экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных организациях и недостаточным использованием современных инновационных практик в дошкольных образовательных организациях.

Обозначенное противоречие и актуальность исследования позволили сформулировать тему нашего исследования «Организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Гипотеза: процесс развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности будет эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме организации экспериментальной деятельности.
2. Охарактеризовать особенности организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Спроектировать педагогические условия эффективной организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Апробировать разработанные педагогические условия в дошкольной образовательной организации и проверить их эффективность.

Для решения поставленных задач использовались методы научного исследования, которые включают:

- теоретические: анализ педагогической литературы о проблеме исследования, сравнение и обобщение результатов исследования;
- эмпирические: наблюдение за детьми в разных видах деятельности, анализ наблюдений, беседа, методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Этапы исследования:

1. Аналитический: были сформулированы цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования.

2. Практический: были разработаны педагогические условия и проверена гипотеза.

3. Обобщающий: были проанализированы полученные данные и обработаны результаты исследования, сформулированы выводы.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 425 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных педагогических условий в практике дошкольных образовательных организаций для организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в психолого- педагогической литературе

Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях выступает одной из основных, способствующих эффективному развитию личности ребёнка. Рассматривая данную дефиницию, обратимся к работе О.В. Дыбиной, в которой экспериментальная деятельность выделяется как один из видов познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательскую деятельность автор понимает как форму активности ребёнка, направленную на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания [14].

Нормативные документы, регулирующие систему дошкольного образования, подчёркивают важность формирования познавательных интересов, любознательности, познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира у дошкольников. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) познавательно-исследовательская деятельность включена в перечень различных видов деятельности: экспериментирование, сенсорное обследование, моделирование, наблюдение, коллекционирование и тд. [51]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) также уделяется внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности как способу формирования у дошкольников основных

ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления [49].

В ходе работы нами были изучены различные подходы к ключевым понятиям исследования, таким как познавательно-исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Обращаясь к понятию познавательно-исследовательской деятельности, в рамках нашего исследования необходимо рассмотреть её специфику. Она освещалась в исследованиях многих учёных, таких как О.В. Дыбина, Н.А. Короткова, О.Л. Князева, Л.М., А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.В. Щетинина и др.

А.Н. Поддьяков и А.И. Савенков считают, что основу познавательно-исследовательской деятельности составляют общие исследовательские умения: видеть проблемы; умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения делать выводы и умозаключения; задавать вопросы; умения и навыки структурирования материала, работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи [34].

Анализируя современные исследования, мы можем выделить следующие разновидности познавательно-исследовательской деятельности: экспериментальная, деятельность моделирования, исследовательская, преобразовательная деятельность. Рассмотрим их в контексте нашей работы.

Т.В. Хабарова отмечала, что познавательно-исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского

поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего её развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется [54].

Для нашего исследования заслуживает внимание точка зрения Н.А. Коротковой. По её мнению, познавательно-исследовательская деятельность — это форма активности ребёнка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания. Она направлена на нахождение адекватной информации об окружающем мире путём различных действий как с самими объектами познания (или их моделями), так и с различными источниками информации.

Она выделила специфику компонентов познавательно-исследовательской деятельности, которая проявляется в следующем:

- цель – получить информацию (знание) не в готовом виде, а путём собственных изысканий;
- мотив – стремление решить проблемную ситуацию (познавательный интерес);
- действия – познавательные (поисковые, экспериментальные, преобразовательные, моделирующие и др.);
- условия – материализованные средства познания;
- результат – новое знание (комплекс знаний об объектах и способах познания) [21].

О.В. Дыбина рассматривала познавательно-исследовательскую деятельность как форму активности ребёнка, направленную на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания; которая

способствует формированию целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – это деятельность, в процессе которой ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире [14]. Она реализуется в следующих видах: экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование. Рассмотрим понятия выделенных видов, которые определила О.В. Дыбина.

Экспериментирование – вид познавательно-исследовательской деятельности, направленный на преобразование объекта с целью познания, результатом которого является формирование обобщённых способов практического исследования ситуации.

Моделирование – вид познавательно-исследовательской деятельности, который предполагает опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом.

Исследование – вид познавательно-исследовательской деятельности, связанный с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектирование – совокупность приёмов, операций владения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [14].

Таким образом, основываясь на проведённом выше анализе, мы определяем экспериментальную деятельность как вид познавательно-исследовательской деятельности. Рассмотрим сущность и категориальные характеристики данного понятия.

Проблема детского экспериментирования формировалась в педагогической и психологической науке постепенно, по мере развития представлений о познавательной активности ребёнка, механизмах его мышления и способах освоения окружающей действительности. Анализ научных подходов позволяет проследить эволюцию взглядов исследователей на сущность экспериментирования и его значение в развитии детей дошкольного возраста.

Единого строго научного определения экспериментирования не существует. Считается, что термин «экспериментирование» ввёл в научный оборот Швейцарский психолог Жан Пиаже и проанализировал значение этой деятельности для детей. Учёный доказал, что «детское экспериментирование даёт представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязи с другими объектами» [33, с. 114].

Л. С. Выготский рассматривал экспериментальную деятельность как способ развития мышления, поскольку экспериментирование требует от ребёнка активного участия. В рамках его подхода экспериментирование выступает средством интеллектуального развития, поскольку требует от ребёнка формулирования предположений, разработки методов проверки, анализа полученных данных, сравнения результатов и обобщения [5].

С.Л. Рубинштейн и Л.А. Венгер, в своих трудах рассматривали научно-педагогические основы детского экспериментирования как особую форму самостоятельной деятельности.

В рамках нашей работы необходимо отметить подход С.Л. Новоселовой, которая отмечала экспериментирование как особую форму поисковой деятельности. В след за ней, Л. В. Рыжова считает, что «экспериментальная деятельность включает ряд качеств, обеспечивающих

её результативность: умение понять познавательную задачу, самостоятельно ставить цель наблюдения, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы, видеть изменения и делать соответствующие выводы. Экспериментаторская деятельность ребёнка представляет собой ответы на многие вопросы, разрешение многих сомнений. Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребёнка [38 с.52].

С.Л. Новоселова считает, что экспериментирование непременно связано с поиском – одной из фундаментальных функций живого организма. Развитие всей живой природы носит поисковый характер. Поиск – универсальный механизм самообновления и развития. С.Л. Новоселова различает два типа поиска: утилитарный и перспективный, безграничный, рождающий новые стратегии развития человека. Она выделяет экспериментирование в качестве подвида самодеятельных игр по инициативе самих детей в своей классификации детских игр [7].

Особое место в изучении проблемы организации экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста принадлежит Н.Н. Поддьякову. В 1990-х годах Н. Н. Поддьяков, основываясь на свой опыт исследовательской работы в области дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте, наряду с игровой, экспериментирование является ключевым видом деятельности [13]. Учёный считал, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается». По мнению Н.Н. Поддьякова, в процессе экспериментирования ребёнок становится активным исследователем: самостоятельно взаимодействует с объектами и явлениями, открывая их свойства через личный опыт. По его мнению, в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь,

самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

«Детское экспериментирование» выделяется Н.Н. Поддьяковым как особая форма поисковой деятельности, в которой такие процессы как целеобразование, процессы появления и формирования новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития проявляются более наглядно. Качественные особенности и интенсивность экспериментирования дошкольников зависят от взаимодействия трёх его сторон: разнообразия практических воздействий ребёнка на обследуемый объект (поиск, направленный на получение информации); содержания объекта, которое раскрывается благодаря этим воздействиям (информация об объекте познания); осмысления содержания объекта ребёнком (анализ, осмысление полученной информации). Дошкольник способен осуществлять как реальное (практическое познание действительности как оперирование с самим объектом, или его материальной моделью), так и мысленное (оперирование идеальной моделью, заменяющей реальный объект) экспериментирование [34].

Г.А. Урунтаева считает, что детское экспериментирование – способ, помогающий ребенку понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы [48 с. 45].

В трудах Л. В. Рыжовой акцентируется внимание на формирование ряда качеств, обеспечивающих её результативность экспериментальной деятельности: умение понять познавательную задачу, самостоятельно ставить цель наблюдения, принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы, видеть изменения и делать соответствующие выводы. Экспериментаторская деятельность ребёнка представляет собой ответы на многие вопросы, разрешение многих сомнений. Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребёнка [38].

Н. И. Лысенко трактует экспериментальную деятельность как организованную педагогом деятельность детей, в которой они путём самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения [23].

По мнению О.В. Киреевой, экспериментирование является средством развития самостоятельности детей и указывает, что это исследовательская, активно преобразующая деятельность, в которой познаются свойства и качества объектов, осуществляется их преобразование, и в результате изменяется сам ребёнок [7].

Характеризуя экспериментирование, можно сказать, что оно даёт детям представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В то же время с точки зрения Н.Н.Поддъякова, в своих исследованиях он отмечал, что во время эксперимента идёт развитие памяти ребёнка происходит мыслительный процесс, так как постоянно есть необходимость совершать различные операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Отметила большое влияние экспериментов на эмоциональное влияние ребёнка на развитие творческих способностей, а также развитие трудовых навыков и укрепления здоровья в связи двигательной активности.

Большинство исследователей понятия экспериментирования в той или иной форме выделяли основную особенность экспериментирования как вид познавательно-исследовательской деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, и осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание объекта.

Так Н.Н. Поддъяков, отмечая специфику детского экспериментирования, выделяет два его типа «бескорыстное»,

направленное на выявление свойств объекта и их связей и отношений безотносительно к решению каких-либо практических задач, и «утилитарное», направленное на поиск решения задачи [34].

Таким образом, изучив и проведя ретроспективный анализ теоретических подходов к проблеме экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что экспериментирование является важным видом познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет детям не только получать новые знания об окружающем мире, но и формирует основы исследовательского поведения. За основу в своём исследовании берём определение Н.Н.Поддьякова «Экспериментальная деятельность – это особая форма познавательно-исследовательской деятельности, в процессе которой ребёнок выступает активным исследователем: самостоятельно ставит цели, выдвигает предположения, взаимодействует с объектами и явлениями окружающего мира, изменяет их различными способами и на основе полученного опыта выявляет их свойства, устанавливает причинно-следственные связи и делает выводы», которое раскрывает экспериментальную деятельность [34].

1.2 Особенности организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в теории и практике

Проблема организации экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста является актуальной на современном этапе развития образования. Это связано с тем, что в основе экспериментальной деятельности дошкольников лежат такие личностные качества как любознательность, инициативность, самостоятельность, а также экспериментирование привлекает ребёнка как процесс, обеспечивающий условия для проявления ответственности, возможности реализации задуманного. Кроме того, экспериментирование позволяет формировать у

детей представления о разных сторонах изучаемого объекта, его свойствах и взаимодействиях с другими объектами и средой.

Для изучения особенностей организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста обратимся к нормативным документам в сфере дошкольного образования. В рамках ФГОС ДО экспериментирование рассматривается в формах реализации познавательно-исследовательской деятельности:

- центры экспериментирования – реализуют опыты с предметами и их свойствами, коллекционирование (камни, гербарий);
- подгрупповая исследовательская работа – выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (например, в какой почве дадут всходы семена -в пресной или солёной);
- индивидуальная исследовательская деятельность – воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе;
- проектная деятельность – совместная исследовательская активность детей и педагога, в достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки [50].

ФОП ДО также определяет познавательно-исследовательскую деятельность как один из видов, реализующих программу дошкольного образования. В ФОП ДО уделено внимание не столько усвоению детьми системы знаний об окружающем мире, сколько овладению ими различными инструментами познания [49]. Как и во ФГОС ДО в ФОП ДО раскрываются некоторые направления познавательно-исследовательской деятельности, такие как экспериментирование, наблюдение, коллективное исследование и т.д.

Формирование подходов к организации экспериментальной деятельности в работе с дошкольниками опирается на ряд ключевых направлений. Прежде всего, речь идёт о развитии у детей способности наблюдать, делать выводы и анализировать полученные результаты. Не менее значимым является создание такой образовательной среды, в которой дети могут взаимодействовать друг с другом, совместно обсуждать и выполнять задания. Кроме того, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, адаптируя содержание и формы экспериментальной деятельности так, чтобы она оставалась понятной, посильной и вызвала устойчивый интерес.

Задачи организации детского экспериментирования раскрываются в работах Н.Н. Поддьякова:

- формирование познавательного интереса к окружающему миру, любознательности;
- развитие наблюдательности и мыслительной деятельности;
- подведение детей к суждениям, умозаключениям, обучение делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- способствование восприятию дошкольником целостной картины мира и основ культурного познания окружающего мира [34].

Принципы организации экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста выделяли разные исследователи, такие как О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.

В основе нашей работы лежат принципы, которые выделил Н.Н. Поддьяков:

- принцип деятельности «от простого к сложному». Познавательные задачи предъявляются детям в определённой последовательности: вначале предлагаются простые задачи, после более сложные;

– принцип систематичности – систематическое использование приёмов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

– принцип безопасности – эксперимент должен отвечать условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов.

– принцип наглядности – схемы, рисунки, модели, алгоритмы используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников [34].

Вслед за О.В. Дыбиной и Р.М. Чумичевой считаем обоснованными концептуальные принципы, обеспечивающие эффективность реализации технологии детского экспериментирования, берём за основу их в своей работе. К ним относятся:

– принцип, стимулирующий экспериментальную деятельность старшего дошкольника - стимулирующими факторами являются ситуация выбора, проблемность;

– принцип свободы и самостоятельности - предоставление ребёнку самостоятельного определения отношения к среде, самостоятельного исследования, выбора цели и применения результата;

– принцип активности – позволяет воссоздавать детям взрослые формы деятельности (эксперимент, опыт).

Методические рекомендации по развитию познавательной активности с использованием экспериментирования встречаются в трудах разных авторов: О.Л. Князевой, Л.М. Маневцовой, А.И. Савенкова и др., которые предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать и отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребёнок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят

репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребёнка.

Развитие детей старшего дошкольного возраста может идти в разном направлении, и так как мы основываемся на познавательно-исследовательской деятельности, то не можем оставить без особого внимания содержание экспериментальной деятельности, особенности организации для развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работ О.В. Дыбиной. В старшей группе экспериментальная деятельность согласно исследованиям О. В. Дыбиной, должна проходить в трёх направлениях деятельности детей:

1. Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности (высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа; определять цель деятельности, условия её достижения; с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности. Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность).
2. Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.
3. Познакомиться с понятиями линия, система, подсистема. Связи с системами, несистемами. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п. [13].

Как отмечали О.Л. Князева, А.Н. Поддьяков, О.Т. Тихомиров и другие исследователи, общий уровень поисковой деятельности, обеспечивающий максимальное проявление познавательной активности, определяется именно уровнем её организации, смысловой направленностью, выбором объекта и содержания [13]. Такое содержание деятельности актуально для детей дошкольного возраста, так дошкольный возраст считается

благоприятным периодом для создания оптимальных условий, способствующих развитию личности ребёнка, его физического здоровья и психического благополучия. В этот период активно формируется самосознание: ребёнок начинает осознавать себя как отдельную личность, понимает свою роль в семье и обществе, учится ориентироваться в окружающем мире предметов и явлений природы, постигая их назначение и особенности [5].

Наиболее глубоко умения в экспериментальной деятельности проявляются в старшем дошкольном возрасте, так как он является завершающим этапом дошкольного детства и сопровождается значительными изменениями в психическом развитии ребёнка. В этот период развивается способность сознательно управлять своим вниманием, памятью, восприятием, а также контролировать собственное поведение. Одновременно происходят изменения в представлении ребёнка о себе, формируется более осознанное отношение к собственной личности и её качествам. Важным направлением развития становится формирование произвольности - умения осознанно регулировать свои действия [2].

Организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста – это комплексный подход специально созданных условий, направленный на формирование исследовательских умений, логического мышления, познавательного интереса и других навыков, способствующих всестороннему развитию личности.

Необходимо выделить значение экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Для психического развития ребёнка детское экспериментирование имеет особое значение. Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем [34].

Нельзя не отметить роль педагога в организации экспериментальной деятельности, она заключается не только в демонстрации действий или наблюдением за действиями детей, но и в побуждении интереса к предметам, стимулированию любознательности и познавательной динамичности. Главный фактор организации экспериментальной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста – тщательно спланированное и целенаправленное руководство со стороны педагога. От этого зависит развитие исследовательских навыков у детей.

Доказано, что навык экспериментальной деятельности допускается только поэлементно и пооперационно. На первоначальном этапе педагог непосредственно ставит проблему и обозначает основные пути её решения. Исход исследования передаётся в руки дошкольника, он должен провести исследование по предоставленной проблеме совершенно самостоятельно, чтоб понять, что в данной ситуации он не обладает достаточными знаниями и умениями для достижения поставленной цели. Тем самым, для педагога настанёт благоприятный момент, для акцентирования интереса на возникшие сложности. Призывает дошкольников искать выход из сложившейся ситуации, тем самым допускает детей к организации доступных этапов рассуждения. Чем больше дошкольник получает и усваивает новой информации, тем быстрее он становится самостоятельным в поиске решения задач [26].

Второй уровень предполагает собой следующее. Задачей взрослого или педагога является только постановка проблемы исследования. Выбор метода и пути её решения дошкольники самостоятельно выбирают и ищут. Только в крайне затруднённой ситуации педагог предлагает свою помощь.

В свою очередь А.И. Савенков разработал методику исследовательского обучения для детей дошкольного возраста, которая включает отбор содержания опытов и экспериментов, раскрытие технологии их проведения и описание условий для самостоятельной деятельности [41]. Эта методика применима и к нашей работе.

Современная зарубежная педагогика выделяет три основных уровня организации экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста. На первом уровне педагог ставит проблему, выбирает тактики и стратегии решения. При этом ребёнок самостоятельно находит решение обозначенной проблемы. На втором уровне организации педагог ставит проблему, а способы решения ребёнок предлагает самостоятельно. Третий уровень ориентирован на самостоятельность детей в постановке проблемы, поиске способов её исследования и решения [27].

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина, С.Н. Николаевой. Авторы предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребёнок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят продуктивный характер [28].

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом двух важных условий: стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребёнком эксперимент [7]. Экспериментирование проводится в различных видах организованной, а также самостоятельной деятельности. К старшему дошкольному возрасту возрастает сложность экспериментов и повышается самостоятельность детей, поэтому необходимо уделять внимание соблюдению правил безопасности. В данном возрасте дети хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей [13].

По мнению академика Н.Н. Поддъякова, «...в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь,

самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения» [34]. Процесс изучения, творческий процесс, задача взрослого оказать поддержку и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Таким образом, мы пришли к выводу, что организация экспериментальной деятельности имеет ряд особенностей. Она должна строиться с учётом возрастных возможностей детей, стремления к самостоятельному поиску и исследованию окружающего мира, а также их познавательной активности. Грамотно организованная экспериментальная деятельность выступает важнейшим средством формирования исследовательских навыков и активного познавательного процесса, инструментом развития целостной, самостоятельной и инициативной личности. Данные подходы будут учтены при выявлении наиболее эффективных условий организации экспериментальной деятельности.

1.3 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, мы выявили особенности этого процесса, а также определили ряд наиболее эффективных условий.

В качестве педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие:

- 1) разработка и реализация комплекса мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим их более подробно. Первое педагогическое условие - разработка и реализация комплекса мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация экспериментальной деятельности предполагает систематический и комплексный подход. Ключевым моментом в реализации является детально проработанный план, охватывающий все аспекты этой деятельности. При планировании необходимо учитывать возраст, уровень развития и интересы детей. Для пробуждения исследовательского интереса у детей следует создавать проблемные ситуации, стимулирующие их к поиску решений.

Во время проведения занятий необходимо использовать игровые техники, которые будут помогать удерживать внимание и интерес детей, а также создавать проблемные ситуации, задавать проблемные вопросы, которые будут мотивировать детей на исследование окружающего мира. В процессе образовательной деятельности необходимо, чтобы практические действия преобладали над пассивным слушанием.

В основе будущего комплекса будет лежать инновационный подход к обучению, который будет отходить от традиционной передачи знаний и будет переходить к активному, интерактивному и деятельностному познанию. Мы будем стремиться создавать условия, где каждый ребёнок станет маленьким исследователем, а не просто пассивным слушателем.

В условиях современного общества система дошкольного образования должна соответствовать высоким требованиям, обеспечивая качественное развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Педагоги должны использовать новые, инновационные образовательные технологии для улучшения качества обучения. В комплекс мероприятий

среди наиболее эффективных технологий мы будем включать такие как геокэшинг, квест, скретч-карта. Эти технологии дают эффект новизны. Мы считаем, что такие технологии выступят основой для более эффективной организации экспериментальной деятельности.

Геокэшинг постепенно занимает своё место среди современных педагогических практик, ориентированных на активное познание окружающего мира. Геокэшинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. По сути, это игровая форма исследования пространства, в которой ребёнок не просто получает информацию, а добывает её через движение, поиск и решение задач. Его педагогическая ценность заключается не столько в самой идее поиска «клада», сколько в создании условий, при которых ребёнок начинает действовать как исследователь: наблюдает, сравнивает, выдвигает предположения и проверяет их на практике. В этой логике окружающая среда перестаёт быть фоном – она становится объектом изучения и своеобразной лабораторией под открытым небом.

Для дошкольного возраста технология адаптируется с учётом особенностей восприятия и мышления. Использование спутниковых навигаторов уступает место более наглядным и доступным средствам – простым картам, схемам, условным обозначениям. Вместе с тем при наличии технических ресурсов возможно аккуратное включение интерактивных элементов – планшетов, мультимедийных заданий, цифровых подсказок. В таком сочетании традиционные и современные средства не конкурируют, а дополняют друг друга, усиливая эффект вовлечённости.

Содержательная сторона игры выстраивается вокруг серии исследовательских ситуаций. Ребёнку предлагается не просто найти объект, а понять, где он может находиться и почему. Карта с отсутствующим фрагментом превращается в задачу на реконструкцию, загадка – повод для выдвижения гипотезы, а спрятанный контейнер – подтверждение или

опровержение догадки.

Принципиальная особенность геоэкшинга – включение ребёнка в цепочку взаимодействия с другими участниками. Найденный тайник не завершает игру: необходимо оставить собственный объект и продумать маршрут для следующей группы. На практике это проявляется в формировании зачатков планирования и понимания логики действий другого человека.

Так геоэкшинг мы можем рассматривать как многослойную образовательную практику, где игра, движение и экспериментирование образуют единую систему. Здесь ребёнок не пассивный участник, а активный субъект, который пробует, ошибается, уточняет и открывает для себя закономерности окружающего мира.

Образовательный квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие – либо ресурсы. Педагоги всех ступеней образования чаще обращают внимание на квест как инновационную технологию и модель обучения.

Квест-технология уверенно закрепились среди актуальных педагогических решений, ориентированных на активное вовлечение обучающихся в процесс познания. Её конструкция строится не на случайном наборе игровых элементов, а на трёх взаимосвязанных опорах: ясно заданной образовательной цели, продуманном игровом сценарии и системе правил, задающих рамки и логику происходящего. При таком подходе учебная задача не декларируется напрямую, а «встраивается» в сюжет, что делает её более естественной для восприятия ребёнком.

Само понятие «quest», пришедшее из английского языка, ассоциируется с поиском, движением, приключением. Оно в полной мере отражает его педагогическую суть. Ребёнок оказывается не наблюдателем, а участником событий, где знание становится инструментом для

достижения цели. В ряде случаев можно заметить, что именно такой формат позволяет удерживать внимание значительно дольше.

Организация такого формата требует продуманности. Задания должны быть безопасными и соотнесёнными с возрастными возможностями участников – перегруз или, наоборот, чрезмерная простота быстро снижают интерес. Чёткая цель помогает удерживать фокус, а распределение ролей позволяет каждому почувствовать свою значимость в общем процессе. Динамика также имеет значение: чередование интеллектуальной, двигательной и творческой активности поддерживает ритм и предотвращает утомление. Логика развития событий должна быть последовательной, чтобы сюжет воспринимался как цельная история, а не набор эпизодов.

Структура проведения, как правило, включает три последовательных этапа. Сначала задаётся контекст: распределяются роли, формируются команды, обозначаются правила и завязка истории. В основной части происходит выполнение заданий в специально организованной среде, где и разворачивается ключевая деятельность. Завершающий этап связан с подведением итогов: обсуждение, фиксацией достижений и символическим поощрением участников, что усиливает эмоциональное закрепление полученного опыта.

Включение квестовых форматов в детское экспериментирование может заметно усилить вовлечённость детей дошкольного возраста. Сюжетная игра здесь работает как двигатель: именно через историю, роли и последовательность заданий ребёнок начинает активнее задавать вопросы, сравнивать, выдвигать гипотезы.

Скретч-карты представляют собой на первый взгляд простое, но методически ёмкое средство, построенное на принципе скрытого изображения. Конструкция таких карточек основана на многослойности: под внешним затемнённым покрытием скрывается цветной или содержательный слой, который становится видимым только после лёгкого соскабливания. Этот процесс превращает пассивное восприятие в активное

действие. Ребёнок не получает готовый результат, а буквально «добывает» его самостоятельно.

Если рассматривать использование скретч-карты в контексте экспериментальной деятельности дошкольников, становится очевидно, что речь идёт не просто о развлечении, а о полноценной исследовательской практике в доступной форме. Важен сам механизм: ребёнок сначала предполагает, затем действует и сопоставляет ожидание с результатом.

Отдельного внимания заслуживает возможность самостоятельного создания таких карточек. Когда ребёнок сначала наносит цветной слой, затем покрывает его тёмной краской, а после открывает изображение, он фактически участвует в простейшем эксперименте с материалами. Здесь уже появляется элемент научного наблюдения: дети видят, как один слой перекрывает другой, как меняется поверхность при взаимодействии с инструментом.

Игровой аспект усиливает эффект. Формат «секретных карт» или заданий с неизвестным результатом побуждает детей действовать не по инструкции, а из любопытства. Сначала выдвигается догадка, а затем её проверка, и этот цикл повторяется снова и снова. По сути, это модель исследовательского поведения в миниатюре. Как показывают наблюдения практиков, подобные форматы увеличивают время самостоятельной активности детей почти в полтора раза.

Скретч-карты можно рассматривать как своеобразную точку пересечения игры и познания. За внешней простотой скрывается инструмент, который запускает сразу несколько процессов: от сенсорного исследования до формирования причинно-следственных связей. На практике это проявляется в том, что ребёнок не просто выполняет задание, а проживает маленький опыт открытия. А именно такие ситуации и формируют устойчивый интерес к обучению.

Исходя из вышеизложенного, использование комплекса современных технологий в экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста позволяет создать условия для повышения познавательной активности, исследовательского интереса и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим второе педагогическое условие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Развитие детей дошкольного возраста так же зависит и от среды, в которой организуется экспериментальная деятельность. В современном дошкольном образовании невозможно говорить о единственно возможном варианте организации развивающей предметно-пространственной среды.

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарного законодательства. Но также необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в ФОП ДО. Рассмотрим их более подробно.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и другими элементами, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [50].

Развивающая предметно-пространственная среда группы играет важнейшую роль в организации экспериментальной деятельности,

стимулируя познавательную активность, инициативу и самостоятельность детей.

Чтобы организовать предметно-развивающую среду в детском саду грамотно, необходимо применять основные принципы А. Г. Асмолова и В. А. Петровского.

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества – обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться. При этом воспитатель должен исходить из интересов и склонностей воспитанников.

2. Принцип эмоциогенности среды – такая организация среды, которая побуждает детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную активность ребёнка.

3. Безопасность и гигиеничность среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

4. Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребёнка и усвоение им социального опыта и тд. [35].

Так же нельзя оставить без внимания принципы Н.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной и Р.М. Чумичевой, которые мы раскрыли в предыдущем параграфе.

О.В. Дыбина считает: «При организации предметно-средового пространства детского сада нужно исходить из таких принципов, как гибкость, целесообразность, удобство, стабильность при одновременной мобильности среды. Важно соблюдать принцип полифункциональности среды, который будет обеспечивать использование одного и того же объекта по разным направлениям, что будет позволять экономить пространство без ущерба для его содержания и развивающего назначения» [13, с.12].

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды важно, чтобы она была multifunctional и способствовала всестороннему развитию ребёнка. Среда должна не только обучать и воспитывать, но и стимулировать познавательную активность, организовывать деятельность и способствовать общению. Ключевая задача – поддерживать самостоятельность и инициативу ребёнка. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы его можно было легко трансформировать и адаптировать под различные задачи и интересы детей. Важно, чтобы среда отвечала потребностям ребёнка, вызвала положительные эмоции и была наполнена интересным и разнообразным содержанием [3].

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям. В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО [37].

Особое внимание следует уделить центру экспериментирования. Он должен быть оснащён достаточным количеством материалов, которые ребёнок может использовать как в рамках занятий, так и самостоятельно. Цель – пробудить интерес к исследовательской деятельности, позволить ребёнку выдвигать гипотезы, проводить собственные эксперименты, анализировать результаты и делать выводы.

Все материалы и оборудование должны быть безопасны для здоровья детей. Опасные для самостоятельного использования предметы хранятся в

недоступном месте и используются только под руководством взрослого. Расположение оборудования и материалов должно обеспечивать свободный доступ для детей. Содержание центра должно периодически пополняться и изменяться в соответствии с изучаемыми темами и интересами детей. Центр должен быть привлекательным, вызывать у детей желание заниматься исследовательской деятельностью. Эксперименты должны соответствовать возрасту детей и давать достоверные представления об окружающем мире.

Во ФГОС ДО прописаны требования, включающие в том числе требования для организации направленного эксперимента. К ним можно отнести:

- достаточный уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды для экспериментальной деятельности;
- достаточное количество средств, необходимых для решения воспитательных и образовательных задач, в том числе технические средства организации среды;
- предметы и объекты, при помощи которых можно решать задачи формирования познавательной, игровой, творческой и исследовательской деятельности детей, а также инструменты, необходимые для направленного эксперимента с простыми общеизвестными и доступными детям материалами и предметами [11].

Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть гибкой, так как она направлена на создание условий разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Проанализировав «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», отметим, что центр экспериментирования, организации наблюдения и труда включает игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, что должно

способствовать реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» [37].

Также центр экспериментальной деятельности должен быть привлекательным и вызывать интерес у детей. Большинство материалов должны быть безопасны и находиться в свободном доступе (кроме тех, что требуют строгого контроля взрослого). Необходимо привлекать детей к оформлению центра экспериментирования, сбору природных материалов, поддержанию порядка. Для поддержания детского интереса необходимо периодически вносить новые материалы и менять их расположение.

На основании вышесказанного, можно сказать, что обогащение развивающей предметно-пространственной среды выступает важным условием включения детей старшего дошкольного возраста в экспериментальную деятельность, способствуя развитию их инициативности, любознательности и исследовательских умений.

Таким образом, мы теоретически изучили условия, выдвинутые в гипотезе, и считаем, что их внедрение в практику ДОО будет способствовать более качественной организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. Их практическая реализация будет представлена во второй главе нашей работы.

Выводы по главе 1

В первой главе квалификационной работы теоретически обосновано использование экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, а также особенности её организации. В ходе анализа научно-педагогической литературы были выделены, уточнены и изучены ключевые понятия исследования: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность,

организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Установлено, что в старшем дошкольном возрасте умения в экспериментальной деятельности проявляются наиболее глубоко, так как он является завершающим этапом дошкольного детства и сопровождается значительными изменениями в психическом развитии ребёнка. Именно в этот период у детей активно формируются познавательная активность, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, анализировать происходящие явления, делать элементарные выводы и проявлять самостоятельность в поиске решений.

Анализ теоретических подходов позволил определить, что познавательно-исследовательская деятельность выступает важным средством познания окружающего мира, а экспериментирование представляет собой её значимую форму, ориентированную на практическое исследование свойств объектов, явлений и материалов. Организация экспериментальной деятельности рассматривается как специально созданный педагогом процесс, направленный на развитие исследовательских умений, инициативности, самостоятельности и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих содержание дошкольного образования, позволило установить, что требования ФГОС ДО и ФОП ДО ориентируют педагогов на создание условий для активного познания ребёнком окружающего мира, поддержку его инициативы и самостоятельной деятельности. Содержание экспериментальной деятельности направлено на всестороннее развитие детей, расширение представлений об окружающем мире, поддержку детской активности и побуждение к самостоятельному поиску ответов, умению выдвигать простые гипотезы и проверять их. Особое значение при этом приобретает организация развивающей предметно-пространственной

среды, стимулирующей познавательную активность детей и побуждающей их к самостоятельному поиску ответов.

В ходе теоретического анализа были определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. К ним отнесены разработка и реализация комплекса мероприятий по использованию современных интерактивных технологий, способствующих повышению интереса детей к исследовательской деятельности, активизации их познавательной активности и вовлечённости в образовательный процесс. А также дополнение развивающей предметно-пространственной среды оборудованием для организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты изучения проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. Для подтверждения гипотезы нами была проведена экспериментальная работа на базе старшей группы МБДОУ «ДС № 425 г. Челябинска».

Цель: проверить эффективность выдвинутых педагогических условий, направленных на развитие детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Изучить педагогические условия развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий с целью повышения уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

3. Дополнить развивающую предметно- пространственную среду для исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать эффективность педагогических условий развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование 20 детей 5-6 лет.

В ходе констатирующего этапа исследования были выбраны диагностические методики (Таблица 1), направленных на выявление уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Таблица 1 – Диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Умения в экспериментальной деятельности	Способность самостоятельно видеть проблему, способность формулировать задачу опыта, умение выдвигать гипотезы и определять способы их решения, прогнозировать результат.	Диагностическое задание «Маленький модельер» (А.И.Савенков)
2	Отношение к экспериментальной деятельности	Проявление любознательности, умение правильно задавать вопросы, эмоциональную положительное отношение к экспериментальной деятельности, потребность в осуществлении эксперимента.	Диагностическое задание «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)
3	Рефлексивная деятельность	Способность делать обобщения и формулировать выводы, связывая их с поставленными целями, видеть связь между постановкой проблемы и конечным результатом, способность адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников, умение связать результат эксперимента с реальной жизнью.	Диагностическое задание «Объясни, что получилось?» (А.И.Савенков)

Диагностическое задание №1 «Маленький модельер».

Цель: Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная, детское экспериментирование, труд в Уголке природы, конструирование из разных материалов.

Ребёнку предлагается сделать выбор ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3.

Диагностическое задание №2 «Выбор деятельности».

Цель: выявление у детей умения выдвигать гипотезы, строить предположения.

Экспериментатор показывает детям карточку прямоугольной формы (отрез ткани) и предложил задание, подумай, на чьё окошко можно сшить шторы, из этого отреза ткани? Что можно сшить из этой ткани каждому из друзей? (варианты высказываний детей, предположения).

Диагностическое задание № 3 «Объясни, что получилось?»

Цель: выявить умозаключения.

Экспериментатор в беседе с детьми, отмечает, что они с помощью разных предметов измеряли пианино и место, куда можно поставить пианино. Вопросы детям: зачем измерять пианино и место? Какими было удобнее пользоваться предметами? Почему? Куда хотели его поставить? Какой у тебя получился результат?

Результаты диагностики оценивались следующим образом:

Высокий уровень – 2 балла;

Средний уровень – 1 балл;

Низкий уровень – 0 баллов.

Результаты диагностики начального уровня представлены в таблице 2, таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты диагностики начального уровня развития старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

Имя ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Костя Б.	0	2	0
Кира Н.	0	1	1
София К.	1	1	0
Артём С.	1	1	1
Маша К.	0	1	0
Лиза Д.	1	1	1
Кирилл А.	2	0	1
Дима К.	1	1	0
Коля Р.	0	0	0
Аня Б.	1	1	2
Аня П.	0	0	0
Варя Н.	1	2	1
Лена Ч.	1	1	0
Федя У.	1	1	0
Аглая О.	1	1	0
Ира С.	1	1	1
Дарина Б.	0	2	0
Вера Н.	0	0	0
Саша К.	1	1	2
Влад Б.	0	1	1

Таблица 3 – Результаты диагностики начального уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Умения в экспериментальной деятельности.	5%	55%	40%
2	Отношение к экспериментальной деятельности.	15%	65%	20%

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
3	Рефлексивная деятельность	10%	35%	55%

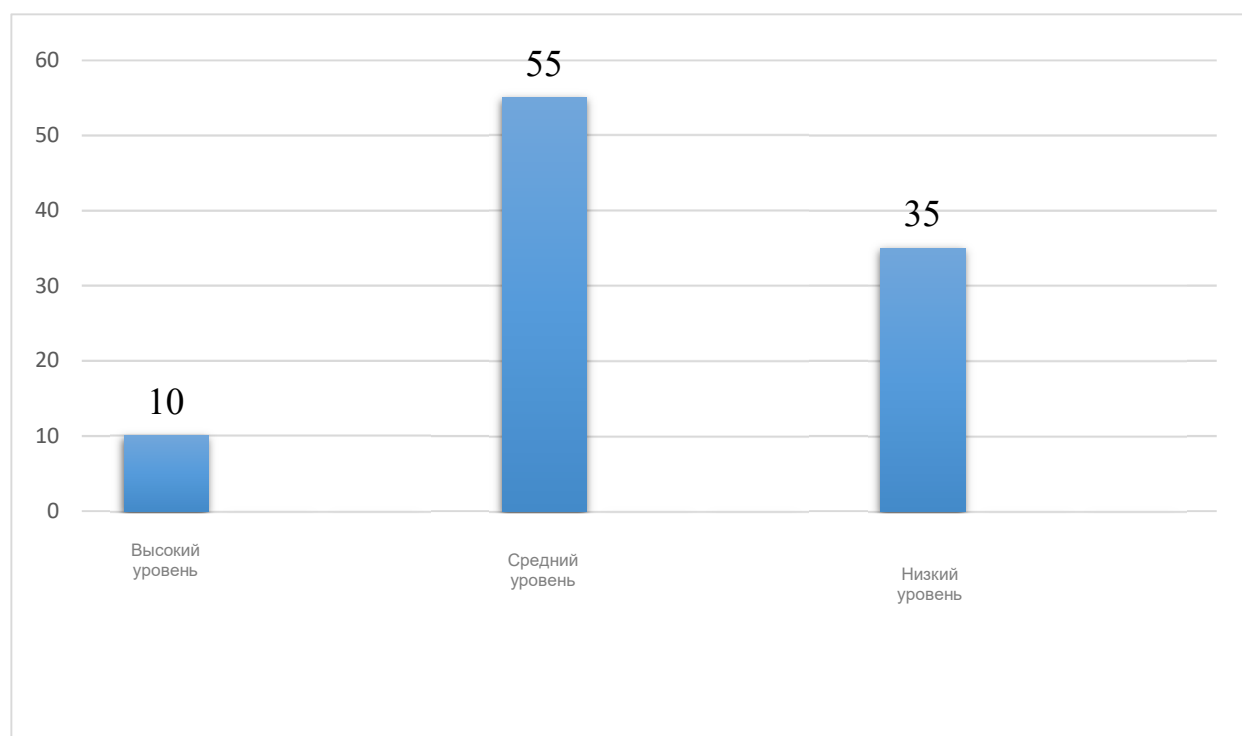


Рисунок 1 – Результаты диагностики начального уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

На констатирующем этапе исследования получили следующие результаты. Высокий уровень выявлен у 10% детей. Для них характерно устойчивое познавательное отношение: они проявляют инициативу, заинтересованность и элементы творчества при решении познавательных задач. Дети стремятся к самостоятельному поиску решений, способны при поддержке взрослого формулировать цель предстоящего опыта. В процессе деятельности выполняют задания под контролем педагога, уверенно сравнивают объекты, выделяют существенные признаки, группируют предметы и явления по нескольким основаниям, используют различные способы фиксации результатов. В рефлексивной части они способны осмыслить полученный результат, соотнести его с поставленной задачей, выявить несоответствия и установить причинно-следственные связи, формулируя обоснованные выводы.

Средний уровень зафиксирован у 55% детей. У них в целом наблюдается положительное отношение к экспериментальной деятельности, однако познавательная активность носит ситуативный характер. Дети проявляют интерес к заданиям, но чаще действуют по образцу и нуждаются в помощи взрослого. При целеполагании делают первые попытки сформулировать задачу опыта, опираясь на подсказки педагога. В ходе выполнения заданий допускают неточности, испытывают затруднения при сравнении и обобщении, не всегда уверенно выделяют существенные признаки. На этапе рефлексии могут сформулировать выводы самостоятельно или с опорой на наводящие вопросы, однако их аргументация недостаточно развёрнута и требует дополнительной поддержки.

Низкий уровень отмечен у 35% детей. Для данной группы характерна неустойчивость познавательного интереса, слабая вовлечённость в экспериментальную деятельность и выраженные трудности при выполнении заданий. Дети, как правило, не проявляют инициативы, выполняют действия формально. Они понимают предложенную задачу лишь на поверхностном уровне и только начинают предполагать возможные результаты своих действий. В процессе реализации опыта испытывают значительные затруднения: не умеют выделять существенные признаки, сравнивать и классифицировать объекты. Рефлексия практически не сформирована - дети затрудняются делать выводы даже при помощи взрослого, их рассуждения носят поверхностный характер и опираются на внешние, несущественные признаки.

Также мы проанализировали насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группы по методике Е. В. Савко и оценивали её насыщенность по шкале: 2 б. – присутствует в полном объёме и с учётом количества воспитанников, 1 б. – присутствует частично, 0 б. – отсутствует. Результаты представлены в таблице № 4.

Таблица 4 – Анализ развивающей предметно- пространственной среды для исследовательской деятельности в старшей группе

№	Критерии	Кол- во	Балл		
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
I. Центр познавательной практической деятельности:			2	1	0
1.	Оборудование для экспериментов: стол-поддон (либо с большим встроенным контейнером), тазики, емкости	1 шт.	+		
2.	Материалы для ознакомления со свойствами объектов и явления живой и неживой природы; вода; мерные стаканы	3 наб.	+		
	сосуды (прозрачные), разных форм и объемов	3 наб.	+		
	предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки) и др.	1 наб.	+		
	воздух: вертушки разного размера, флюгер, змей воздушный, воздушные шары и др. мельница ветряная (для опытов с воздушными потоками)	по 1 шт. 1 шт.			+
	песок: сито, лоток, формочки, лопатка, грабли и др.	1 наб. /реб.		+	
	свет: фонарик, пластинки пластиковые прозрачные цветные, стекла светозащитные цветные и др.	по 1 шт.	+		
	радуга: призмы стеклянные (для создания эффекта радуги), пульверизатор, фонарик и др.	по 1 шт.	+		
3.	Материалы для ознакомления с их свойствами: почва, песок, камни, глина	по 1 наб.		+	
4.	Наборы для опытов с магнитом	3 наб.	+		
5.	Различные виды материалов (ткань, бумага и др.)	по 1 наб.		+	
6.	Природный бросовый материал: шишки, камешки, желуди, бобы, семена, ракушки, соломка и т.п.	по 1 наб.		+	
7.	Приборы: лупы (стекла (линзы) увеличительные)	4 наб.	+		
	весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесок	1 шт.	+		
	часы (настенные, ручные, настольные, механические, электронные)	1 шт.	+		
	песочные (на разные отрезки времени)	3 шт.		+	
	компас, стетоскоп, барометр водяной, микроскоп	по 1 шт.	+		

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
8.	Карточки исследовательские: с изображением темы исследования, с символическим изображением методов исследования (подумать, спросить у взрослого, прочитать в книге, посмотреть в интернете, провести эксперимент, понаблюдать), алгоритмы деятельности	5 наб. 5 наб. 5 наб.		+	

Проведя анализ развивающей предметно- пространственной среды для организации экспериментальной деятельности в старшей группе, мы оценили высокий уровень насыщенности. В группе есть специализированный центр по экспериментированию, в котором представлено оснащение для осуществления стандартной экспериментальной деятельности. Но в группе не применялись технологии геокэшинг, скретч-карты, квест в экспериментальной деятельности, поэтому мы в своей работе решили внедрять эти технологии. Необходимые материалы для них мы разработали и внесли в среду.

Для определения уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности была выстроена целостная диагностическая процедура. Она включала разработку системы критериев, отбор и адаптацию методов диагностики с учётом возрастной специфики, а также педагогическое наблюдение за поведением детей в различных познавательных ситуациях. Сопоставление полученных данных показало, что преобладающая часть воспитанников находится на среднем уровне развития: дети проявляют интерес к опытам и исследованиям, способны выполнять отдельные действия по образцу, однако их самостоятельность, глубина понимания и умение устанавливать причинно-следственные связи пока выражены недостаточно. Для достижения более высоких показателей, мы планируем продолжить работу в данном направлении, акцентируя внимание на организацию занятий по экспериментальной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что её потенциал для реализации экспериментальной деятельности

используется в полной мере. Вместе с тем для полноценного внедрения выбранных нами современных образовательных технологий, таких как геокэшинг, использование скретч-карт, проведение квестов требуется дополнительное оснащение. В частности, необходимы навигационные и игровые материалы, тематические карты. В ходе своей работы мы разработаем необходимый материал и внесём в среду группы. Дальнейшем наша работа будет направлена на создание оптимальных педагогических условий. Предполагается разработка и внедрение комплекса мероприятий с опорой на современные интерактивные технологии, а также оснащение группы необходимыми средствами для организации разнообразной экспериментальной деятельности, что позволит сделать образовательный процесс более насыщенным, осмысленным и результативным, а также повысит уровень познавательной активности детей.

2.2 Реализация педагогических условий развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач мы теоретически обосновали следующие педагогические условия:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Эти условия были реализованы в практике ДОО и проведён практический этап экспериментальной работы.

Реализуя первое условие, нами был разработан и внедрён комплекс мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в

экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста (таблица 5). Мы составили план работы с детьми старшего дошкольного возраста и внедрили его в работу. Конспекты занятий представлены в Приложении 2. На начальном этапе каждому из детей был выдан «Паспорт экспериментатора» (Приложение 1) – индивидуальный рабочий инструмент, который сопровождал его на протяжении всей деятельности. По мере проведения занятий, паспорт постепенно пополнялся: фиксировался результат за успешно выполненную работу. К завершению комплекса мероприятий, накопленный материал позволил подвести итоги проделанной работы.

Таблица 5 – Комплекс мероприятий для развития детей старшего дошкольного возраста в процессе организации экспериментальной деятельности

Тема	Цель	Задачи	Материалы и оборудование	Краткий ход эксперимента (основные этапы)	Предполагаемый результат/ Выводы детей
1	2	3	4	5	6
<i>Сентябрь</i>					
«Экскурсия в детскую лабораторию»	Познакомить с основами экспериментирования	Уточнить представление о том, кто такие ученые познакомить с ключевыми понятиями экспериментирования. дать представление о правилах поведения в детской лаборатории	Шарик, бумажные кусочки, шерстяной платок, гладкая поверхность	1. Рассказ, что такое лаборатория, чем занимаются ученые 2. Обсуждение 3. Показ лаборатории 4. Проведение эксперимента «электрический шарик»	1. Предметы могут «прилипнуть друг к другу без клея, 2. Натирание шарика создают невидимую силу-электричество

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
«Тайны воды: путешествие исследователей».(скретч-карты)	формирование представлений о свойствах воды через практическое исследование.	уточнить знания о состояниях воды; развивать умение выдвигать гипотезы и проверять их	банки, вода, картинка дерева, соль, сахар, небольшие емкости зубочистки, стакан, камушки	1.Эксперимент Т. «Прозрачная вода» 2.Эксперимент «Вода не имеет вкуса». 3.Эксперимент «Вода – растворитель» 4.Эксперимент «Какой формы вода?» 5.Эксперимент «Поверхностное натяжение»	Вода имеет вес, не имеет цвета, запаха. Своего вкуса у воды нет. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Вода-жидкость, принимает форму сосуда, в котором находится.
«Чудесное превращение воды.» (скретч-карты)	Познакомить детей с тремя состояниями воды (твердая вода, жидкая, пар).	Закрепить знания о свойствах воды	Оборудование: Лёд, блюда и стаканы с водой по кол-ву детей, чайник, стекло,	1. Эксперимент «Лед-твердая вода» 2. Демонстрация перехода воды в пар и в лед через игру	Вода может находиться в 3 состояниях. Твердом, жидком и газообразном.
Октябрь					
Почвенные секреты: геокешинг-экспедиция	Расширение представлений о составе и свойствах почвы	Познакомить с видами почвы; развивать навыки сравнения и анализа; формировать интерес к природным объектам	образцы песка, глины, почвы, вода, лупы, контейнеры, карта участка с обозначенными «тайниками».	На участке организуется геокешинг-игра: дети по карте находят «тайники» с образцами почвы и выполняют задания (определяют водопроницаемость, сыпучесть). Результаты фиксируются в условных обозначениях на карте.	формируется понимание различий между типами почвы и их свойствами.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
Что умеет магнит? Секреты волшебного притяжения» (скретч карты)	Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические (железные) предметы через исследовательскую деятельность и игровые технологии.	формировать представление о магните и его основном свойстве; учить выявлять предметы, взаимодействующие с магнитом, в том числе через скрытые изображения	магниты разной формы и размера, подносы, набор мелких предметов из различных материалов, скретч-карты, палочки для снятия слоя.	1. Соединяем разными сторонами, посмотрим, что будет. А теперь одинаковыми сторонами. 2. . С помощью магнита разделите ваши предметы на притягиваются магнитом, предметы, которые не притягиваются магнитом. 3. Достаем скрепки из стакана с водой, не замочив ни рук, ни магнита	у магнита два полюса - северный и южный, которые притягиваются и отталкиваются. Магнит воздействует через стекло и воду. Магнит взаимодействует с металлическим и предметами через крупу. Эти предметы магнетические.
Ноябрь					
«Камни: маленькие сокровища»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами (вес, разнообразие, плавучесть, прочность, гладкость/шероховатость)	Учить обследовать камни, выделять их признаки; развивать наблюдательность, умение классифицировать	Карта геокешинг-маршрута, Коллекция камней разного размера, формы, цвета, текстуры; лупы, емкость с водой	1. Рассматривание камней, описание. 2. Определение твердости (постучать камнем о камень). 3. Определение тяжести. 4. Опускание камней в воду (тонут). 5. Сортировка камней по признакам.	Камни бывают разные: большие и маленькие, гладкие и шершавые, тяжелые. Камни тонут в воде

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
«Воздушные приключения»	Расширение знаний о воздухе	Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле	камень, стакан с водой и трубочка, лист бумаги, воздушный шарик, ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой, полотенце;	1. Задерживание дыхания, проба воздуха на вкус, пробуем взять воздух 2. Опыт со стаканом воды и соломенной 3. Опыт со стаканом воды и салфеткой.	Воздух необходим для всех живых организмов. Воздух не имеет ни вкуса, ни запаха. Он прозрачен, бесцветен, но его можно почувствовать и услышать; в воде виден в виде пузырьков
<i>Декабрь</i>					
«Соль и её свойства»	Формирование у детей представлений о свойствах соли	Познакомить детей со свойств и соли (цвет, вкус, запах, сыпучесть, растворимость)	мешочек с солью, стаканы пластиковые, ложки пластиковые, краситель, подносы с солью для рисования.	1. Опыт. Растворяется ли соль? 2. Опыт горячая и холодная вода. 3. Опыт с яйцом 4. Творческая деятельность, рисование солью	Соль белого цвета, состоит из малюток кристалликов. Соль твердая, хрустит при надавливании. Соль не имеет запаха. На вкус солёная. В воде соль растворяется быстрее в горячей, чем в холодной.
«Письмо с секретом» (квест)	Познакомить детей с простыми химическими опытами	Формирование представлений у детей о невидимых (симпатических) чернилах.	Утюг, свеча, спички, йод, глубокая тарелка с водой, конверт с секретным письмом, картинки на столы: лимон, крахмал, сода, молоко	1. смешиваем соду с водой. 2. Смешиваем крахмал 3. Пьем молоком 4. Лимоновым соком 5. Проверяем проявляются надписи или нет	содовый раствор, молоко, лимонная кислота подходят для изготовления невидимых чернил. Вода не подходит для изготовления невидимых чернил.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
<i>Январь</i>					
«Откуда берется звук?»	Познакомить с понятием звука, его источниками	Установить, что звук возникает при колебании предметов; развивать слуховое внимание	игрушка Лунтик; записка от Лунтика; линейки; карандаши, гитара; глубокая емкость с водой; камешки; стаканчики, нитки, муз. Инструменты; «Телефон» из двух стаканчиков и нитки	1. Эксперимент «Опыт с линейкой». 2. Один ребенок прикладывает ухо к столу, другой тихонько стучит по другому концу стола. Игра с «телефоном»: один говорит, другой слушает.	Чтобы предмет зазвучал, нужно привести его в действие, Звуки бывают разные: громкие, тихие, высокие, низкие Звук распространяется в виде звуковой волны Звук может передаваться по ниточке, через стол
«Бумага и ее свойства»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги.	Уточнить и расширить представления детей о бумаге, некоторых ее свойствах.	бумага разного качества, лупы по количеству детей, газеты, тазик, блендер, пластины для выкладывания мозаики, пипетки, стаканчики с водой.	1. Беседа о появлении бумаги. 2. Рассмотрение бумаги через лупу 3. Попытка разорвать смоченный и сухой лист бумаги. 4. Изготовление бумаги	Бумага состоит из волокон. Бумага изготавливается из древесины. Бумага нужна нам для письма, рисования и многих других вещей. Мы можем сами сделать бумагу своими руками.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
«Юные Экспериментаторы» (итоговое занятие-квест)	Систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе экспериментирования в течении комплекс мероприятий	Закрепить знания о свойствах воды, воздуха, песка, магнитов и др.; развивать умение применять полученные знания; воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Карточки с загадками об изученных объектах/явлениях, материалы для демонстрации некоторых опытов	1. Станция «Водная академия» 2. Станция «Песочные тайны» 3. Станция «Звуковая студия»	Дети демонстрируют знания о свойствах изученных материалов и явлений, активно участвуют в обсуждении, проявляют интерес к дальнейшим исследованиям

В ходе реализации комплекса мероприятий дети получали наклейки в индивидуальный «Паспорт экспериментатора». Это привлекло их внимание, и они увлечённо участвовали в занятиях. По результатам работы, каждый получил диплом «Юный экспериментатор» (Приложение 1).

Реализуя второе условие, мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду оборудованием для организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста различными материалами.

1. Природные материалы (постоянно обновляемые): песок (чистый речной, кинетический), глина (природная, гончарная), камни (галька, гранит, известняк – разные по размеру, форме, текстуре), ракушки, шишки, желуди, каштаны, семена растений (подсолнечника, тыквы, арбуза и др.).

2. Материалы для изучения свойств веществ: пищевые красители (безопасные), соль (поваренная, морская), сахар (песок, рафинад), мука, крахмал, пищевая сода, растительное масло, мыльный раствор (для мыльных пузырей), кусочки различных материалов (бумага (газетная, писчая, картон, гофрокартон, салфетки, калька), ткань (хлопок, шелк, шерсть, синтетика, мешковина, фетр), дерево (брусочки, палочки,

фанера). металл (скрепки, гвоздики, фольга, монеты – под присмотром), пластмасса (кусочки, пуговицы, мелкие игрушки)).

3. Дидактические материалы. Для реализации технологии геокешинга в группе и на территории дошкольной организации были созданы игровые маршруты с элементами поиска «тайников». Среда была дополнена навигационными картами, маршрутными листами, условными обозначениями, карточками-подсказками и контейнерами с заданиями. Тайники представляли собой небольшие коробочки или тематически оформленные капсулы, внутри которых находились материалы для опытов, проблемные задания, карточки с вопросами или элементы для дальнейшего прохождения маршрута. Среда была дополнена навигационными материалами, помогающими детям самостоятельно ориентироваться в процессе экспериментальной деятельности. Для внедрения квест-технологии предметно-развивающая среда была дополнена маршрутными картами, карточками с опытами, конвертами с заданиями, пазлами, ребусами, шифрами и предметами для проведения экспериментов. Дополнительно были изготовлены скретч-карты исследовательского содержания. Они представляли собой карточки или плакаты с изображениями и заданиями, покрытыми специальным стираемым слоем. Тематика скретч-карт соответствовала содержанию экспериментальной деятельности «Свойства воды», «Воздух вокруг нас, «Магнит».

Таким образом, практический этап исследования можно считать реализованным. Следующим шагом становится проведение контрольного этапа, в рамках которого предполагается оценить эффективность предложенных педагогических условий. На практике это проявляется в сопоставлении полученных результатов с исходными целями и задачами. Результаты анализа представлены в следующем параграфе.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Для подтверждения эффективности выдвинутых нами условий, на

контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Цель обобщающего эксперимента: определить уровень развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности после реализации педагогических условий. Результаты представлены в таблице 6, 7 и рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности по методикам Л. Н. Прохоровой и А.И.Савенкова

Имя ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3	4
Костя Б.	1	2	0
Кира Н.	1	2	1
София К.	1	1	1
Артём С.	1	1	1
Маша К.	0	1	0
Лиза Д.	1	1	1
Кирилл А.	2	0	1
Дима К.	1	1	0
Коля Р.	0	0	0
Аня Б.	1	1	2
Аня П.	0	0	0
Варя Н.	2	2	1
Лена Ч.	1	1	0
Федя У.	1	1	0
Аглая О.	1	1	0
Ира С.	1	1	1
Дарина Б.	0	2	0
Вера Н.	1	0	1
Саша К.	1	1	2

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Влад Б.	1	1	1

Результаты диагностики оцениваются следующим образом:

Высокий уровень – 2 балла;

Средний уровень – 1 балл;

Низкий уровень – 0 баллов.

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельности

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умения экспериментальной деятельности.	10%	70%	20%
2	Отношение к экспериментальной деятельности.	20%	65%	15%
3	Рефлексивная деятельность	10%	45%	45%

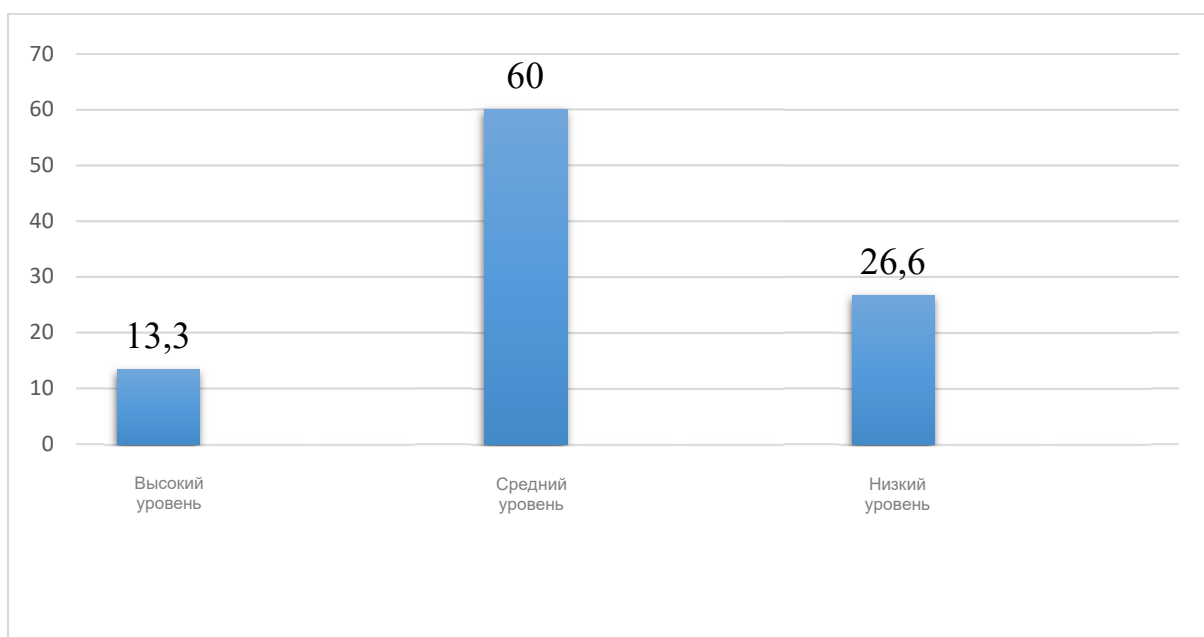


Рисунок 2 Результаты повторной диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

Количественная характеристика результатов контрольного этапа исследования:

Высокий уровень – 13,3%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 26,7%

Теперь мы сравним уровень экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительная диагностика уровня экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

№	Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.	Констат. Эксп.	Контр. Эксп.
1	Умения в экспериментальной деятельности	5%	10%	55%	70%	40%	20%
2	Отношение к экспериментальной деятельности	15%	20%	65%	65%	20%	15%
3	Рефлексивная деятельность	10%	10%	35%	45%	55%	45%

Анализ полученных данных показывает, что реализованный комплекс условий оказал положительное влияние на развитие показателей по всем выделенным критериям. По критерию «умения в экспериментальной деятельности» наблюдается заметная положительная динамика: доля детей с высоким уровнем увеличилась с 5% до 10%, одновременно существенно сократилось количество детей с низким уровнем с 40% до 20%. При этом основная часть детей перешла в категорию со средним уровнем (с 55% до 70%), что свидетельствует о формировании базовых практических умений. Ответы стали более развёрнутыми и последовательными, дети чаще демонстрируют понимание причинно-следственных связей.

По критерию «отношение к экспериментальной деятельности» также отмечается положительная динамика. Число детей с высоким уровнем увеличилось с 15% до 20%, тогда как доля с низким уровнем снизилась с 20% до 15%. Основная часть воспитанников демонстрирует устойчивый средний уровень (65%), что говорит о сформированном интересе к деятельности и

положительном эмоциональном отношении к экспериментированию. Дети более осознанно включаются в процесс, проявляют инициативу и заинтересованность.

Изменения по критерию «рефлексивная деятельность» свидетельствуют о постепенном развитии способности к анализу собственных действий. Хотя доля высокого уровня осталась на прежнем уровне (10%), увеличилось количество детей со средним уровнем с 35% до 45%, а число детей с низким уровнем снизилось с 55% до 45%. Это указывает на то, что дети стали чаще оценивать результаты своей деятельности, замечать ошибки и стремиться к их исправлению.

Для наглядности представим полученные данные в виде гистограммы (рисунок 3).

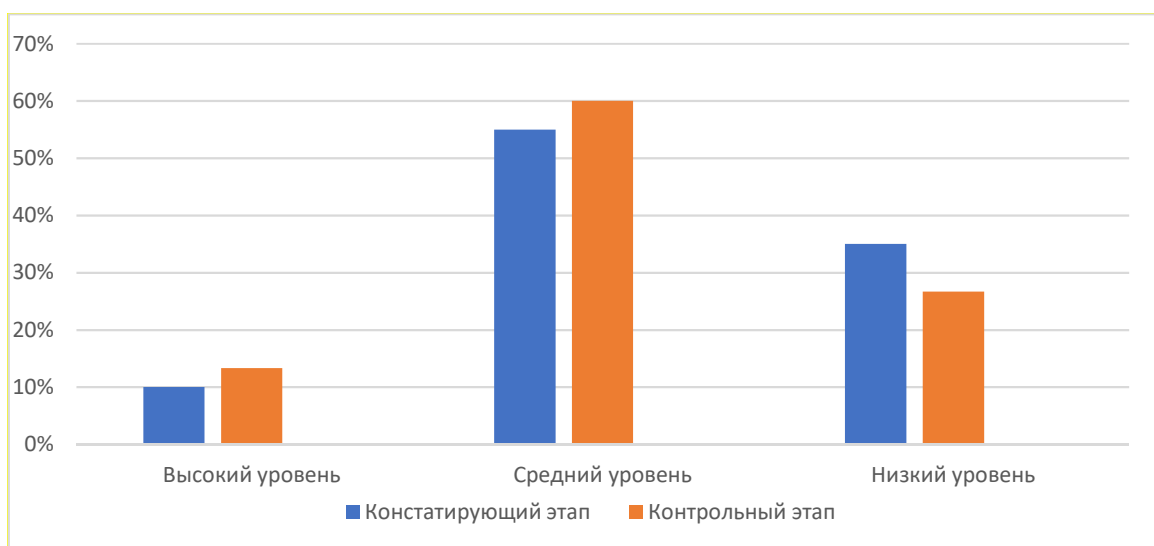


Рисунок 3 – Сравнительная диагностика уровня умений на констатирующем и контрольном этапах

При организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста можно выделить несколько рекомендаций:

1. При организации опытов важно использовать только безопасные материалы и оборудование, исключая предметы, способные нанести травму.
2. Перед началом каждого эксперимента необходимо проводить

понятный детям инструктаж, разъясняя правила поведения и возможные ограничения.

3. Объяснения должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников и сопровождаться наглядными средствами.

4. Продолжительность опытов следует ограничивать, чтобы поддерживать устойчивый интерес и избегать переутомления.

5. Занятие целесообразно начинать с проблемного вопроса, побуждающего детей к размышлению и поиску ответа.

6. Важным элементом является стимулирование выдвижения гипотез и предположений о возможных результатах.

7. Дети должны выступать активными участниками процесса: выполнять простейшие действия, наблюдать, сравнивать и фиксировать результаты под руководством взрослого.

8. Особое значение имеет обсуждение проведённого опыта, в ходе которого воспитанники учатся анализировать полученные данные, формулировать выводы и объяснять наблюдаемые явления.

9. Необходимо также устанавливать связь между экспериментальной деятельностью и повседневной жизнью.

10. В процессе работы важно развивать у детей навыки целенаправленного наблюдения, умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать их и классифицировать.

Соблюдение этих рекомендаций поможет сделать экспериментальную деятельность по-настоящему развивающей, интересной и безопасной для детей, способствуя формированию у них целостной картины мира и основ научного мышления.

Таким образом, результаты аналитического и обобщающего этапов исследования позволяют заключить, что уровень развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности может быть значительно повышен при условии внедрения комплекса мероприятий, включающего использование современных интерактивных технологий и

обогащение предметно-пространственной среды, направленным на развитие познавательной активности и основ научного мышления.

Выводы по главе 2

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «ДС № 425 г. Челябинска», которая проходила в 3 этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы: диагностическое задание «Маленький модельер» (А.И. Савенков), диагностическое задание «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова), диагностическое задание «Объясни, что получилось?» (А.И. Савенков). Проведя констатирующий этап, мы выяснили, что большая часть детей имеют средний уровень умений в экспериментальной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие условия, особенностями которых являлись: разработать и реализовать комплекс мероприятий по использованию современных интерактивных технологий в экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, такими как геокэшинг, квест-технологии и скретч-карты; обогатить развивающую предметно-пространственную среду для организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста материалами для использования внедрённых технологий.

На контрольном этапе мы осуществили повторную диагностику, при которой возросли показатели, свидетельствующие о положительном изменении уровней.

Как показывают результаты контрольного этапа, по сравнению с констатирующим этапом наблюдается положительная динамика показателей, что свидетельствует об улучшении результатов и повышении уровня развития детей старшего дошкольного возраста в

экспериментальной деятельности. Положительные результаты дают основание говорить об эффективности разработанного комплекса мероприятий с опорой на современные интерактивные технологии как средства организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, в ходе реализации работы была дополнена развивающая предметно-пространственная среда, оборудованием для организации экспериментальной деятельности. Разработанный комплекс и материалы по обогащению развивающей-предметно-пространственной среды могут быть использованы в работе воспитателями ДОО и педагогами дополнительного образования, а также родителями воспитанников для организации экспериментальной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на организацию экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Л. С. Выготский, О.В. Дыбина, Н.А. Короткова, О.Л. Князева, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.) и уточнили ключевое понятие исследования «организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как целенаправленный педагогический процесс, в котором дети активно исследуют окружающую действительность с помощью опытов и экспериментов, способствующий формированию исследовательских умений, логического мышления, познавательного интереса и других навыков, для всестороннего развития личности.

В ходе решения второй задачи, мы проанализировали особенности организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. На основе данного анализа нами было организовано диагностирование детей с использованием выделенных нами методик, направленных на выявление уровня сформированности умений в экспериментальной деятельности, отношение к экспериментальной деятельности и рефлексивная деятельность. Диагностика проводилась в два этапа: констатирующий и контрольный, что позволило проследить изменения в исследуемых показателях.

В рамках решения третьей задачи, мы разработали и реализовали комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с опорой на современные интерактивные технологии, в ходе которых была организована экспериментальная деятельность. В процессе его реализации создавались условия для активного включения детей в познавательно-

исследовательскую активность, стимулировалась инициативность, самостоятельность и интерес к экспериментированию. А также дополнили развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и материалами, обеспечивающими возможность для организации разнообразной экспериментальной деятельности.

На этапе решения четвёртой задачи, были сопоставлены результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Сравнительный анализ полученных данных позволил выявить положительную динамику, которая свидетельствует об улучшении результатов и повышении уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Это отразилось в росте уровня познавательной активности детей, увеличении интереса к проведению опытов и исследовательских действий, развитии умений самостоятельно выдвигать предположения, наблюдать за результатами и делать элементарные выводы

Таким образом, проделанная нами работа повлияла на эффективность процесса организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подтверждают достижение поставленной цели, решение задач исследования и подтверждение выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Я. А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Я. А. Абрамова, М. В. Ефимочкина, А.В. Грибанова [и др.] – Кемерово, 2009. – 94 с. – ISBN 978-5-8353-0988-7.
2. Безруких М. М. Методические рекомендации для специалистов ДОО «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет» / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верб – Москва: ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», 2019. – 40 с.
3. Бехтерева Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования) : учебно-методическое пособие / Е.Н. Бехтерева; Южно-Уральский государственный гуманитарно--педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-907610-78-1
4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1973. – 288с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 06.05.2026)..
6. Дереполенко М. А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания / М. А. Дереполенко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №1. – С. 76-80.
7. Дмитриева Е. А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками : методическое пособие /

Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1627-8.

8. Долгушина, Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования /Е.С.Долгушина, Н.Ш. Сыртланова: Ч.1 /под ред. Н.Ш. Сыртлановой. – Уфа: Изд-во ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 45 с.

9. Донцова Н. В. Авторская программа по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности «Наука маленького роста» – Орск, 2021 г.

10. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина.–3-е изд., испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. –ISBN 978-5-9949-2255-2.

11. Дыбина О. В. Методика формирования творчества у детей средствами предметного мира / О. В. Дыбина // Научное мнение. – 2014. – № 2. – С. 99–103.

12. Дыбина О. В. Неизведанное рядом : опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – 2-е изд., испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. : ил.; 20 см. – (Ребенок в мире поиска).; ISBN 978-5-9949-0369-8

13. Дыбина О. В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития познавательной активности ребёнка / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина / Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. – Тольятти. : Изд-во ТГУ. – 2003. – 91 с. – ISBN 978-5-89144-622-7.

14. Дыбина О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Дыбина О. В. и др.; под ред. О. В. Дыбиной. — Москва: Национальный книжный центр, 2015. — 304 с. — (Дошкольное образование).

15. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска : Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / О. В.

Дыбина – 2-е изд. перераб., и доп. – Москва. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1850-0.

16. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О. В. Дыбина.– 2-е изд., дополн. и испр. – М.осква: ТЦ Сфера, 2018. — 86 с.

17. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ. / Е. С. Евдокимова. –М. : ТЦ Сфера, 2006. –64 с.

18. Захарова А. С. Роль детского экспериментирования как метод познавательного развития в ознакомлении старших дошкольников с миром неживой природы (из опыта работы) / А. С Захарова // Молодой ученый. – 2015 – №23. – С. 954–958.

19. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : Пособие для работников дошкольных учреждений. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 56 с. – ISBN 978-5-89144-794-3.

20. Каримова Ш. Б. Технологии организации экологического воспитания в дошкольном возрасте. / Ш. Б. Каримова // Экономика и социум – 2023. – №11. – С.768–771.

21. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова // 2 е изд. – Москва: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-8252-0057-6.

22. Кочергина В. С. Наш дом – Земля / В.С. Кочергина // Дошкольное воспитание / Ред. В. М. Кузина, Е.Ю. Агарева. – 2004. – №7 – С. 50–54.

23. Лысенко Н. В. Организация поисково-исследовательской работы в детском саду / Н. В. Лысенко. – Киев: РУМК, 2010. – 122 с. – ISBN 978-966-02-6185-4.

24. Макейчик А.О. Детское экспериментирование дошкольника / А.О. Макейчик, Н.И. Левшина // Международный студенческий научный вестник. – 2017 – № 5 – С. 114-117.

25. Мартыненко Н. В. Формирование экологической осведомленности детей дошкольного возраста / Н. В. Мартыненко // Педагогический вестник.

– 2023. – №5. – С.61–63.

26. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2014. – № 4. – С. 18-22.

27. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Алена Сергеевна Микерина. – Челябинск, 2013. – 29 с.

28. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: для воспитателей дед. сада. – Москва : Просвещение, 2004. – 208 с. –ISBN 978-5-86775-729-8.

29. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. / С. Н. Николаева // Природопользование в детском саду : Методическое пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2011. – 80 с.

30. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева.– СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. ISBN –978-5-89814-891-1

31. Орлова Т. В. Исследовательская деятельность детей на участке детского сада / Т. В. Орлова, Г. Н. Михалева // Воспитатель, 2017. – № 5. – С. 18–29.

32. Павлова Л. Ю. Дидактические игры как средство экологоэстетического воспитания детей 5-7 лет : дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01, 13.00.07 / Л. Ю. Павлова. – Москва: 2002. – 203 с.

33. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии / ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. Москва : Гардарики, 2001. – 622 с.

34. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва: Наука, 2001. – 274 с. – ISBN 978-5-4454-0710-2.

35. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова — Москва: Творческая педагогика, 1993. — 102 с.
36. Проньшина Е. Н. Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста / Е. Н. Проньшина, Е. М. Ландышева. / Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 185-187. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6522/> (дата обращения: 25.01.2025).
37. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.). — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6522/> (дата обращения 24.04.2026)
38. Развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. / под ред. Л. Г. Нисканен — Москва : ИЦ «Академия», 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-4468-0281-4
39. Рыжова Н. А. Наш дом - природа : программа по экологическому образованию дошкольников : разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Н. А. Рыжова. — Москва : Линка-пресс, 2017. — 223 с. - ISBN 978-5-904347-46-8
40. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 1. — С. 21-24.
41. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков. — Москва : Просвещение, 2014. — 118 с. — ISBN 978-5-9507-0176-3
42. Савенков А. И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2004. — № 2 . — С. 22–56.

43. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — Москва.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 —92 с.

44. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. —Ярославль : Академия развития, 2003. —240 с.

45. Савко Е. В. Проектирование предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. В. Савко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 51 с. – ISBN 978-985-495-520-9.

46. Салалыкина, М.В. Метод экспериментирования, как средство познавательного развития дошкольников / М.В. Салалыкина, С.Ю. Никитюк // Молодой ученый. — 2017. – №47.1. – С. 132-135.

47. Сигида, Н.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований / Н.В. Сигида, Н.Д. Середкина // Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 150–153

48. Урунтаева Г.А., Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ Г.А.Урунтаева - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

49. Феденкова, Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 317-319.

50. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-3192-9

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9

52. Фещенко Т. С. К вопросу о концепции естественнонаучного

образования / Т. С. Фещенко // Школа будущего – 2020. – № 5.

53. Фещенко Т. С. Концептуальные подходы к проблемам изучения окружающего мира (уровень дошкольного и начального общего образования) / Т. С. Фещенко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №3. – С. 44–50.

54. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста / Т.В. Хабарова // — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 93, с.

55. Щетинина В. В. К вопросу о развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / В. В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : Сб. науч. статей. Под ред. О. В. Дыбиной – Ульяновск, 2012. – Ч. 2. – Вып. 10. – С. 12– 17. – ISBN 978-5-9949-1850-0



Конспекты комплекса мероприятий для развития детей старшего дошкольного возраста в процессе организации экспериментальной деятельности.

