



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного
возраста средствами отечественной мультипликации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» мая 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМО

_____ Артеменко Борис Александрович

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-233-5-1

Мартышина Елена Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМО

_____ Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2026



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

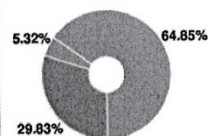
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Мартышина Елена Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Мартышина Елена Сергеевна
Название работы: 2026_440305_ТМИМДО_ДНКО_ОФ_Мартышина_Е_С_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	29.83%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.85%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.32%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 29.05.2026



Структура
документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.8-26, 29-48, 62-65, содержание с.2, введение с.3-7, выводы с.27-28, 49-55
Переводные заимствования; Цитирование; Профессиональная лексика. Медицина; Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Профессиональная лексика. Юриспруденция; ИПС Адилет; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Шаблонные фразы; PubMed; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Медицина; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Коллекция открытых публикаций международных издательств; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в англ...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)
Ответ на вопрос: Информационная информация не подлежит использованию
Предоставлена в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Мартышина Елена Сергеевна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ОФ-521-233-5-1
Тема ВКР Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		оте,
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		оте,
10.	Оформление таблиц		нет
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер



И.А. Селиверстова

02 июня 2026 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Мартышиной Еленой Сергеевной
Кафедра	Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ОФ-521-233-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Иностранный язык
Наименование темы	Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации
Научный руководитель	Иванова Ирина Юрьевна

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		

Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 64, 85%

Отмеченные достоинства: Квалификационная работа имеет четкую структуру. В работе выстроены содержательные аспекты основных характеристик исследования: заявленная проблема актуальна, цель определена в соответствии с проблемой, задачи раскрывают пути ее реализации, объект и предмет исследования взаимосвязаны и отражают разные стороны изучаемого явления. Важную часть исследования составляет содержание второй главы, посвященной апробации результатов работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации. Елена Сергеевна подобрала инструментарий для диагностики начального уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Результаты экспериментальной работы наглядно представлены в таблицах и диаграммах. Выводы, полученные Мартышиной Е.С., представлены в заключительной части квалификационной работы. Во время работы над исследованием Мартышина Елена Сергеевна зарекомендовала себя как самостоятельный, ответственный, творческий исследователь.

Отмеченные недостатки: не выявлены.

Заключение: выпускная квалификационная работа Мартышиной Елены Сергеевны на тему «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профильной направленности: Дошкольное образование. Иностранный язык и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель

 / Иванова И.Ю., к.п.н, доцент кафедры ТМиМДО

«03» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	13
1.1 Сущность и содержание понятия «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе.....	13
1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	21
1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации	27
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	37
2.1 Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2 Реализация педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации	44
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	51
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из ключевых задач системы дошкольного образования является воспитание нравственности, формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста, что можно объяснить возрастающей потребностью современного общества в гармонично развитой личности ребенка, способного к проявлению эмпатии, сотрудничеству с другими людьми и уважению к окружающему миру в целом. Сами по себе нравственные качества представляют собой принятые и усвоенные личностью дошкольников моральных и нравственных норм, принципов и правил, на которые он ориентируется в процессе принятия решений, оценке собственного отношения к себе и другим людям и их поступкам и действиям. Кроме того, в качестве ключевых задач, подлежащих реализации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является формирование у детей умений и навыков строить отношения со сверстниками и взрослыми, основанные на взаимопонимании, уважении и сотрудничестве, расширение представлений дошкольников об общечеловеческих ценностях, нормах морали и этикета, развитие сопереживания, уважения к другим людям и их мнению. Задачи по формированию нравственных представлений личности представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), где для старшего дошкольного возраста представлены знания детей о формах поведения и действиях, представления о правилах взаимодействия и умения их соблюдать в разных условиях и ситуациях, гражданско-патриотические качества и другие нравственные категории.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что современная социокультурная среда предъявляет повышенные требования к нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста. В условиях активного развития информационно-

цифровых технологий возрастает потребность в целенаправленном формировании у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств, таких как доброта, справедливость, уважение к окружающим, честность и эмпатия. Отечественная мультипликация обладает широким воспитательным потенциалом для формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, поскольку отечественные мультфильмы построены на гуманистических ценностях, которые демонстрируют положительные примеры поведения, учат детей различать добро и зло, а также выстраивать благоприятные взаимоотношения с окружающими. Анализ существующих методических подходов в отношении методов и средств формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста показал, что отечественная мультипликация может эффективно использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций с целью решения задач нравственного воспитания.

Однако можно выделить противоречие между высоким воспитательным потенциалом средств отечественной мультипликации для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения в его практическом применении на практике педагогов дошкольного образования.

Данное противоречие сформировало проблему исследования: «Каковы педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации?».

Тема исследования: «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации».

Цель исследования – разработка и практическая апробация педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей

старшего дошкольного возраста на основе средств отечественной мультипликации.

Объект исследования – процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- обогащение предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации;
- актуализация нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение;
- вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и содержание понятия «нравственные качества», описать особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить, описать и обосновать педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.
3. Провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и оценить эффективность методических рекомендаций для педагогов по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Этапы исследования:

Исследование проводилось в три основных этапа.

1. Поисково-констатирующий этап – этап изучения состояния ее разработанности, анализе результатов нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в.

2. Реализующий этап – связан с организацией и проведением формирующего этапа с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии формирования нравственных качеств средством мультфильма.

3. Контрольно-обобщающий этап – этап, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса формирования нравственных качеств средствами отечественной мультипликации.

Теоретической и методологической базой исследования выступили идеи и подходы о специфике формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста таких педагогов и исследователей, как Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, И. Ф. Харламов, Д. Б. Эльконин и др. Возможности средств отечественной мультипликации для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста рассматривали такие исследователи, как М. В. Корепанова, О. В. Куниченко, А. Ф. Лалетина, Л. Л. Лашкова, Е. А. Тупичкина и др., которые указывали на их эффективность.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска» - «Семицветик».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и экспериментально апробированные педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на основе средств отечественной мультипликации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в практической деятельности.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

1.1 Сущность и содержание понятия «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе

В современный период времени нравственное воспитание подрастающего поколения в соответствии с ФОП ДО направлено на воспитание у личности дошкольников ключевых нравственных качеств, из числа которых можно выделить гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, что формируется через целенаправленную педагогическую деятельность, основу которой составляет приобщение детей к общечеловеческим ценностям и нормам морали.

В рамках тематики данного исследования рассмотрим сущность и содержание понятия «нравственные качества». Поскольку на сегодняшний день нет единой трактовки понятия «нравственные качества», обратимся к анализу имеющихся подходов исследователей.

По мнению Р. С. Буре, нравственные качества — это совокупность общепринятых норм нравственности и морали, которые содержат в себе отношение социума к различным процессам общественной жизни. Более того, педагог указывала на тот аспект, что именно в них содержатся социальные значения и общественные предпочтения для регуляции собственных поступков и действий [9].

В свою очередь, Л. В. Коломийченко пишет о том, что под нравственными качествами целесообразно понимать индивидуальные черты характера дошкольника, формирование которых обусловлено стилем воспитания родителей, пониманию общественных норм и ценностей, а также нравственными способностями и потребностями самого ребенка [28].

Как считает Л. В. Алипова, нравственные качества выступают в качестве динамичной совокупности педагогических процессов, которые оказывают влияние на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную, поведенческо-волевыми сферы личности ребенка в период дошкольного детства. Более того, именно нравственные качества формируют субъективные отношения дошкольника к окружающему миру и людям, поскольку они проявляются в его поведении и отношении к деятельности и окружающим людям в целом [2].

З. М. Борзиева указывает, что нравственные качества представляют собой принятые и усвоенные личностью дошкольников моральных и нравственных норм, принципов и правил, на которые он ориентируется в процессе принятия решений, оценке собственного отношения к себе и другим людям и их поступкам и действиям [7].

Следовательно, анализ имеющихся трактовок понятия «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе показал, что исследователи под ними понимают совокупность правил, норм и ценностей, принятых в обществе, которыми руководствуется ребенок в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

В исследовании Л. И. Божович отмечено, что нравственные качества различаются силой и степенью значимости для ребенка дошкольного возраста, поскольку являются элементами сложной системы воспитания. Более того, по мнению автора, именно в нравственных качествах отражены приемлемые в обществе моральные нравственные ценностные ориентации, которые образуют принципы, нормы, правила, элементов морали, моральных оценок, что является эффективным инструментом для регуляции социального поведения личности дошкольников [5].

В таблице 1 представлена историческая ретроспектива изучения нравственных качеств с точки зрения различных мыслителей и исследователей.

Таблица 1 – Историческая ретроспектива изучения нравственных качеств с точки зрения различных мыслителей и исследователей

Исследователь	Период изучения	Основные идеи и положения
Платон	Древнегреческий период	Добродетели (мудрость, мужество, умеренность, справедливость) как основа идеального государства и личности.
Аристотель	Древнегреческий период	Нравственные качества как результат привычки и воспитания; учение о добродетелях
И. Кант	XVIII век	Категорический императив как основа морального поступка; нравственный закон внутри человека.
Дж. Локк	XVII век	Формирование нравственности у детей через опыт и воспитание.
Ж.-Ж. Руссо	XVIII век	Естественная доброта ребенка, воспитание, свободное от предрассудков, как путь к естественной нравственности.
Л. Н. Толстой	XIX-XX века	Нравственное самосовершенствование через любовь, непротивление злу насилием, простоту и правду.
К. Д. Ушинский	XIX век	Воспитание нравственности как первостепенная задача образовательной организации, роль примера и народной педагогики.
П. П. Блонский	Начало XX века	Важность активности ребенка в формировании нравственности; развитие коллективных форм деятельности детей дошкольного возраста.
А. С. Макаренко	Середина XX века	Коллектив как среда формирования нравственности; воспитание через труд и ответственность.
В. А. Сухомлинский	Середина XX века	Формирование нравственных качеств через красоту, гармонию, труд и общение; воспитание сердца.

Таким образом, вопросы формирования нравственных качеств находились в центре внимания мыслителей и педагогов на протяжении всей истории развития педагогической науки. Как мы видим, от философских концепций и идей отечественных педагогов, каждый исследователь вносил свой вклад в понимание сущности и путей воспитания нравственности с периода дошкольного детства.

По мнению И. Ф. Харламова, нравственные качества имеют определенную структуру, которая состоит из совокупности

взаимосвязанных элементов. На рисунке 1 представлена структура нравственных качеств по И. Ф. Харламову [43].



Рисунок 1 – Структура нравственных качеств по И. Ф. Харламову

Следовательно, можно говорить о том, что структура нравственных качеств состоит из сформированной потребности в определенной модели поведения, его осознанной значимости для собственных убеждений, закрепленных навыков взаимодействия и в умении преодолевать трудности в различных ситуациях взаимодействия и деятельности.

В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская классифицируют нравственные качества на положительные и отрицательные, что можно объяснить тем, что они выступают в качестве индивидуальных черт характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности ребенка в дошкольном возрасте. Кроме того, по мнению исследователей, нравственные качества носят моральный оценочный характер, который способствует определённому положительному или отрицательному выражению отношения ребенка к действительности. Так, например,

авторами выделены такие положительные нравственные качества, как ответственность, доброта, отзывчивость, уважение к людям, трудолюбие, честность, дисциплинированность и др. Отрицательными качествами по мнению автора являются зависть, трусость, нерешительность, высокомерие, лживость, агрессивность и др. [31].

Б. Т. Лихачев придерживался мнения относительно того, что на базе нравственных чувств, сознания и воли таких как патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и др. происходит целенаправленное формирование нравственных качеств [26].

В научном труде Н. И. Болдырева отмечено, что в нравственных качествах ребенка в период дошкольного детства реализуется устоявшийся общественный опыт, идеи и принципы, которые определяются в процессе деятельности и взаимодействия с другими людьми, а также отражают отношения и оценки к различным сферам жизни. По мнению автора, основным уровнем воспитанности нравственного сознания детей дошкольного возраста выступают убеждения, от которых в большинстве случаев зависит нравственная устойчивость и прочность системы нравственных понятий личности [6].

Как указывал С. Л. Рубинштейн, нравственные качества также включают в себя нравственное поведение, под которым следует понимать результат свободного выбора личности ребенка в соответствии с общепринятыми моральными нормами и принципами в обществе. Так, например, если в процессе взаимодействия ребенок уважает взрослых, не обижает слабых, а защищает их, не лжёт другим, уважительно относится к мнению других людей, то данное поведение считается нормальным и приемлемым в современном обществе [37].

Содержание нравственных качеств по И. Ф. Харламову представлено на рисунке 2 [43].

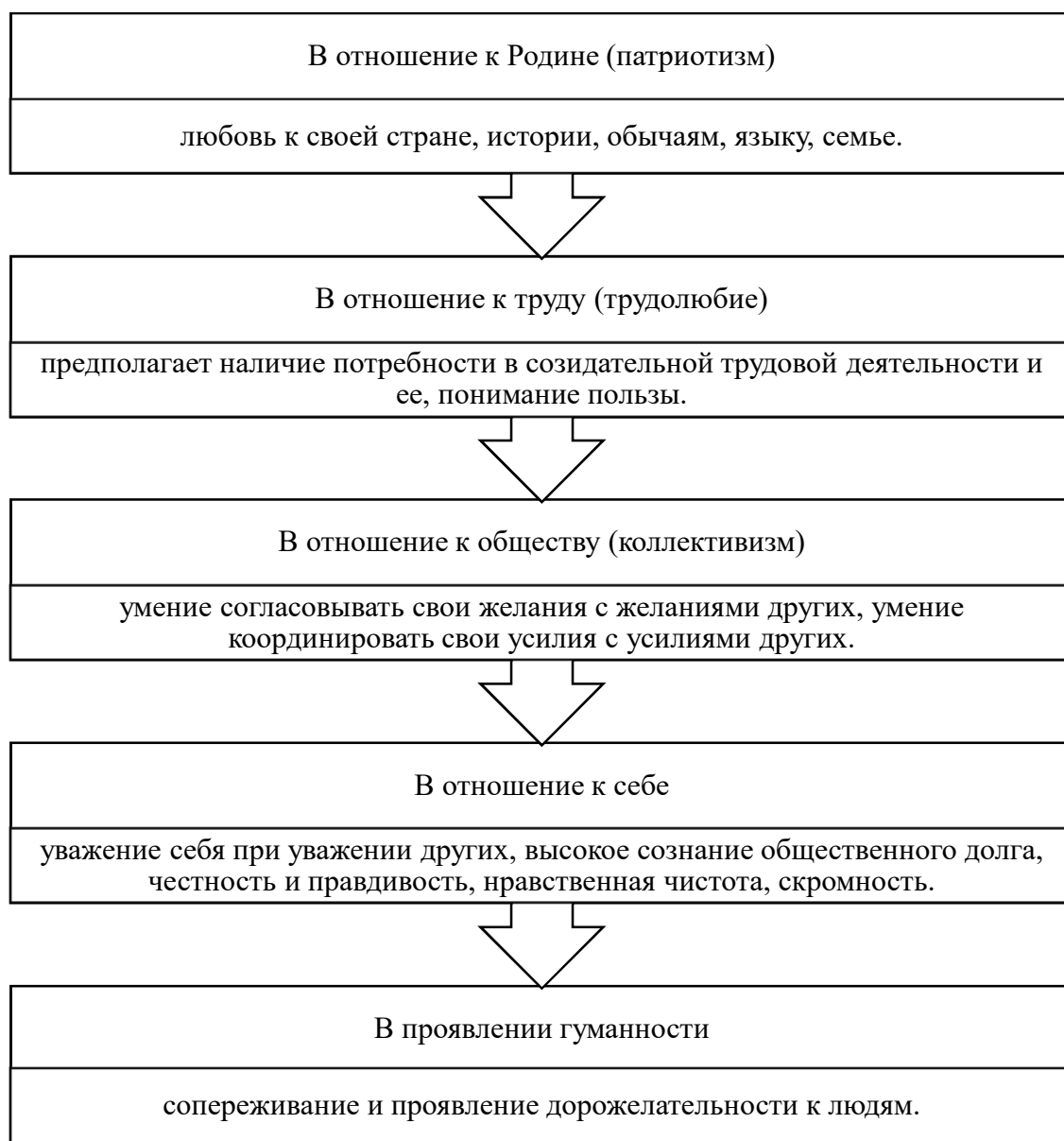


Рисунок 2 – Содержание нравственных качеств по И. Ф. Харламову

По мнению А. О. Морозовой, в процессе формирования и воспитания нравственных качеств дошкольников существенную роль играют нравственные представления, под которыми понимаются модели и образцы усвоенного нравственного поведения, представленные в форме наглядно-образного знания и восприятия. Следовательно, воспитание положительных нравственных представлений происходит через соотнесение детьми реальных поступков с нравственными эталонами, которые способствуют формированию положительной модели поведения [29].

Рассмотрим более подробно данные категории нравственных качеств.

Отношение ребенка к своей Родине формируется в результате осознания и понимания принципов патриотизма, проявления любви к своей семье, родному дому, детскому саду, городу и окружающим людям в целом. Более того, формирование положительного отношения детей к своей Родине обусловлено наличием таких нравственных качеств, как благородство, честность, сочувствие, эмпатия, терпимость, чуткость и др.

Отношение ребенка к трудовой деятельности проявляется в нравственных качествах, а именно: в выполнении просьб родителей и педагога, помощи в выполнении трудовых обязанностей, проявлении ответственности к трудовой деятельности, осознании важности своего труда и результатов деятельности своих сверстников. Дети постепенно знакомятся с особенностями трудовой деятельности, проявляют интерес к ее выполнению, учатся достигать поставленных целей, оценивать итоговый результат [43].

Отношение к обществу, коллективу проявляются у дошкольников в процессе формирования таких нравственных качеств, как толерантность, взаимовыручка и взаимопомощь, готовности к деятельности для общества или группы. Формирование данных нравственных качеств реализуется как в условиях дошкольной образовательной организации, так и внутри семьи и общества в целом [39].

Отношение ребенка к самому себе формируется в ходе развития таких нравственных качеств, как уверенность в себе и собственных силах, ответственность, дисциплинированность, а также самоуважение. Более того, в результате достижения поставленных целей, получения признания со стороны родителей, педагога и сверстников развивается способность дошкольников справляться с проблемами и трудностями, что положительно отражается на уровне его самооценки.

Гуманность представляет собой нравственное качество личности ребенка в период дошкольного детства, в результате которой он в состоянии проявлять эмпатию и сопереживание к другим людям, внимание и

уважение, а также готовность оказать своевременную помощь и поддержку. Проявление гуманности у детей старшего дошкольного возраста выражается в процессе совместной деятельности, а также взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В связи с чем, дети учатся проявлять доброжелательность в общении, ставить себя на место другого человека, принимать мнение и отношение других людей, а также оказывать помощь, если она необходима.

В исследовании А. А. Акчулпановой, А. В. Танюкевич, Г. А. Ямаловой указано, что процесс воспитания гуманности у детей старшего дошкольного возраста применяется осуществляется в различных видах деятельности, где дети учатся выражать сопереживание, соучастие, а также желание помочь [1].

Следовательно, формирование нравственных качеств – сложный и трудоемкий процесс, которые охватывает различные сферы жизни ребенка, его представления, приобщение к различным видам деятельности, а также первичный опыт взаимодействия с окружающими людьми.

По мнению А. А. Гузь, Т. Г. Хановой, процесс формирования и воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста способствует постепенному закладыванию таких качеств, как доброта, справедливость, честность и ответственность. В связи с чем, дети данной возрастной категории начинают понимать последствия собственных действий и поступков, а также учатся сопереживать другим людям и проявлять к ним уважение и внимание. Также дети учатся различать добро и зло, понимать, что хорошо и что плохо, основываясь на примерах взрослых и собственного опыта. Успешное формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста основывается на комплексном подходе, целенаправленной педагогической деятельности, создании благоприятных условий для каждого ребенка с целью получения позитивного опыта нравственного выбора и взаимодействия с окружающей действительностью [14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нравственные качества представляют собой совокупность моральных норм и правил, принятых и усвоенных личностью дошкольников, на которые они ориентируются в процессе принятия решений, оценке собственного отношения к себе и другим людям и их поступкам и действиям. Из числа ключевых нравственных качеств детей можно выделить доброжелательность, гуманность, сопереживание другим людям, отзывчивость, уважение к людям, трудолюбие, честность, дисциплинированность, взаимопомощь и взаимовыручку.

1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст приходится на возрастные границы 5-лет, когда происходят стремительные изменения в развитии детей., в этот этап жизни у индивида происходит формирование психологических механизмов поведения и деятельности.

В области социального развития также есть новообразования. А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец отметили, что у детей старшего дошкольного возраста появляются отношения со своими сверстниками, возникают новые социальные контакты. Педагоги пишут о том, что в плане коммуникативного воздействия в этом возрасте у ребенка отмечается большое количество обращений и действий. Так, общаясь друг с другом, дети дискутируют, спорят, жалеют, обманывают и т.д. Такая эмоциональная окраска диалогов связана с тем, что в старшем дошкольном возрасте самым привлекательным партнером по коммуникации является именно сверстник [25].

Благодаря тому, что ребенок находится в обществе сверстников, у него появляется возможность проявить свою индивидуальность. Отличительной манерой общения рассматриваемой нами возрастной группы является то, что они раскованы, свободны, используют в общении

нестандартные средства. При этом стоит отметить, что для ребенка в этот период важнее всего его личное высказывание или действие.

Одно из самых важных достижений старшего дошкольного возраста – постижение своего социального «Я», развитие внутренней социальной позиции. Именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать расхождение между тем, каковы их способности и стремления, и тем, какое положение они занимают в обществе. Появляется желание занять более «взрослое» положение в жизни, выполнять новые виды деятельности, которые будут ценны не только для самого ребенка, но и для других [30].

В исследовании К. В. Гупаловой отмечено, что старший дошкольный возраст – сенситивный период для формирования нравственных качеств детей, поскольку у детей расширяются нравственные представления о нормах поведения, морали поведения, развиваются умения и расширяется практический индивидуальный опыт [15].

По мнению Г. А. Баргаевой, в старшем дошкольном возрасте дети в состоянии понимать сущность и содержание нравственных правил, норм и требований. Также они могут предвидеть последствия собственного поведения, действия или поступков [4].

В связи с этим Д. В. Дмитриев выделил ключевые задачи по воспитанию нравственных качеств, представленные на рисунке 3 [16].

Следовательно, можно говорить о том, что педагоги дошкольных образовательных организаций в целях формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста должны обучить их дружескому и уважительному взаимоотношению, заботе о слабых, развитию способности ставить себя на место другого человека, выражать собственное мнение, давать оценку своим и чужим поступкам и действиям.

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать окружающих хорошими поступками

воспитывать уважительное отношение к окружающим

научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость

продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

сформировать умение отстаивать свои поступки и поступки других людей

развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства

Рисунок 3 – Ключевые задачи по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках дошкольной образовательной организации

Как считает Г. В. Бороздина, в период старшего дошкольного возраста происходит развитие и становление порогового уровня самосознания и волевой регуляции поведения, в соответствии с которым дети получают опыт построения отношений с другими людьми. Более того, исследователем отмечено, что происходит целенаправленное формирование внутренней позиции детей старшего дошкольника, что выражается проявлением волевых, качеств личности, из числа которых можно выделить

независимость, настойчивость, целеустремленность и самостоятельность [8].

Е. В. Субботский писал о том, что в период старшего дошкольного детства происходит формирование условий для развития ответственности и самоконтроля детей за собственное поведение и поступки. Более того, дети начинают осознанно относиться к результатам своей деятельности, своему поведению для того, чтобы получить одобрение со стороны взрослых [39].

И. П. Подласый выделяет, что именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование устойчивой структуры мотивов, что выражено в социальном признании, стремлении детей к неигровым видам деятельности, потребности и желании в самоутверждении. Также отмечается интерес детей к разнообразным коллективным формам деятельности, желании достичь высокого результата, успеха, получить признание взрослых и сверстников. Также у детей в данной возрастной категории происходит формирование нового опосредованного типа мотивации, в соответствии с которым происходит целенаправленное усвоение определенной системы общественных ценностей, моральных норм, принципов и правил поведения, принятых в социуме [33].

А. В. Шегаева дает описание форм работы с детьми для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, представленных на рисунке 4 [46].

Следовательно, в целях успешного формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста могут быть проведены этические беседы, разнообразные игры и ситуации нравственного характера, продемонстрированы видео или мультфильмы, организована совместная деятельность с детьми и их родителями.

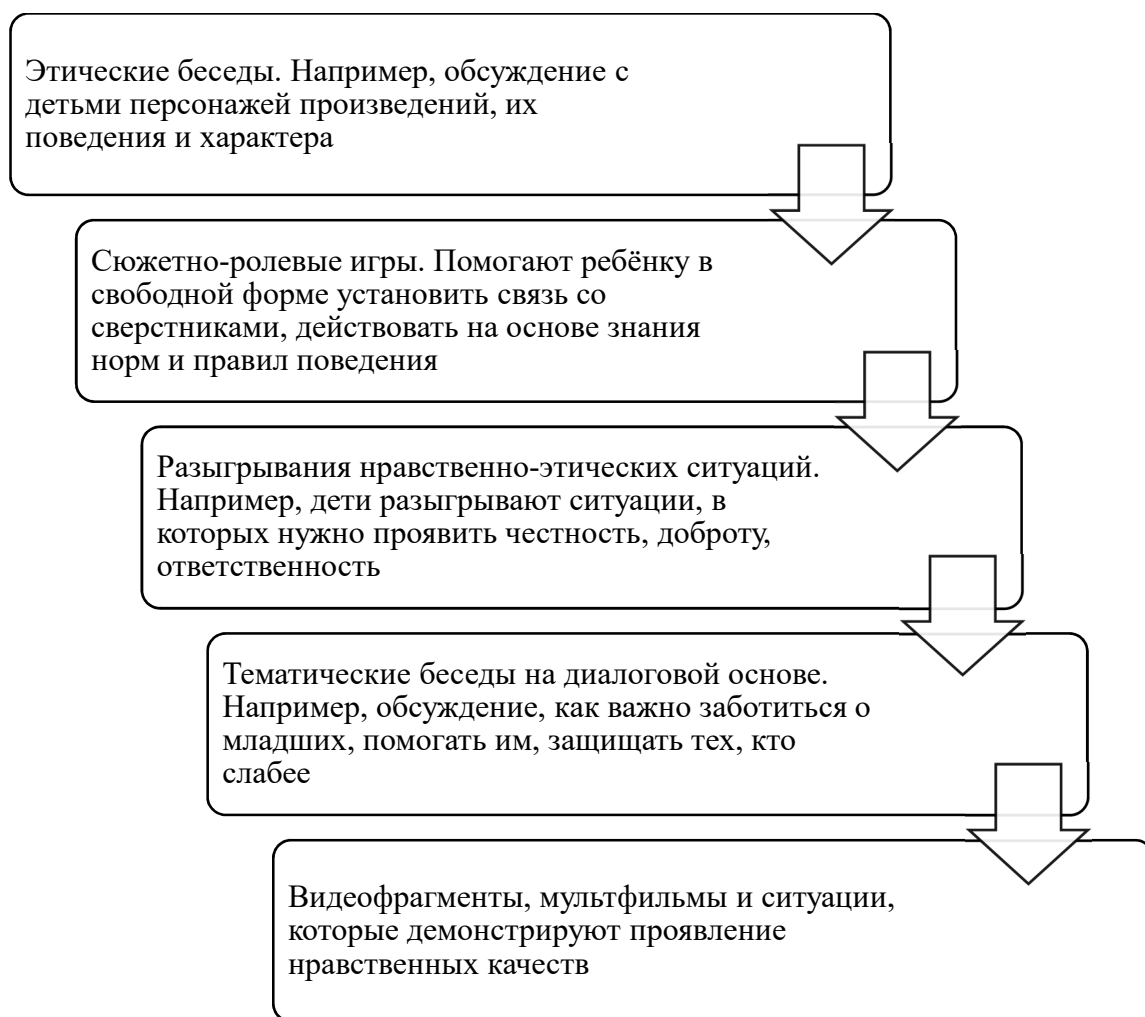


Рисунок 4 – Формы работы с детьми для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Н. А. Шинкарёва, Е. Ю. Рожкова выделяют следующие особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Осознанность поведения, согласно которой дети в старшем дошкольном возрасте начинают понимать смысл и содержание нравственных норм.
2. Формирование нравственных представлений, в соответствии с которыми происходит формирование и расширение совокупности представлений старших дошкольников об окружающем мире. Так, например, дети начинают уделять повышенное внимание нормам и правилам поведения в обществе, стремятся их поддерживать и следовать им. Также происходят изменения в отношениях детей со взрослыми и

сверстниками, что выражается проявлением нравственных качеств личности в ходе общения и взаимодействия с окружающими людьми.

3. Развитие нравственных чувств, которые определяют отношение детей старшего дошкольного возраста к окружающим людям, к природе, к важным общественным событиям, к своей Родине.

4. Формирование внутренней позиции детей, что проявляется в развитии устоявшейся системы отношений к самому себе, другим людям, что создает предпосылки для формирования нравственных качеств [45].

С. Л. Соловейчик указывает на значимость применения методов, направленных на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Пример взрослых, которому бессознательно подражают дети. Собственными примерами родители и педагоги должны объяснить детям, почему следует совершать хорошие поступки и какие последствия их могут ожидать от плохих поступков и действий.

2. Чтение литературы с нравственным содержанием, где после прочтения могут быть проведены беседы с дошкольниками для понимания того, что они поняли по итогам прочтения книги.

3. Игры, которые способствуют формированию умений дошкольников входить в контакт со сверстниками.

4. Наблюдения за детьми в процессе проведения занятий и в режимных моментах, что позволит выявить отношение детей друг к другу, а также скорректировать процесс взаимодействия для формирования нравственных качеств [38].

В научной публикации Ю. С. Рубинчик отмечено, что родители детей играют значимую роль в формировании нравственных качеств. Так, например, положительное отношение родителей к своему ребенку, проявление любви и заботы, помощь в адаптации и социализации положительно сказывается на усвоении общественных норм и правил взаимоотношения и поведения. Более того, через семейные традиции,

совместное времяпровождение, приобщение детей к культуре своего народа, происходит целенаправленное усвоение нравственных идеалов и ценностных ориентаций. Также трудовая деятельность, помощь родителям воспитывает у детей такие нравственные качества, как ответственность, бережливость, заботливость [36].

Таким образом, можно сделать вывод, что в качестве ключевых особенностей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста выделяются осознанность поведения, понимание нравственных норм и правил, формирование нравственных представлений, развитие нравственных чувств, а также формирование и становление внутренней позиции дошкольников, развитии системы отношений к самому себе, другим людям. Для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы разнообразные методы, из числа которых можно выделить примеры взрослых, чтение литературы с нравственным содержанием, игры нравственного характера, наблюдения за детьми в процессе проведения занятий и в режимных моментах. Формами работы с детьми для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста могут быть этические беседы, игры, видеофильмы, совместная деятельность.

1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации

В данном параграфе обратимся к анализу условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации в целях формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической литературе под условием понимается совокупность внутренних и внешних факторов воздействия, оказывающих непосредственное влияние на предмет исследования. Педагогическим

условиями принято считать совокупность возможностей образовательных средств и методов обучения и воспитания, направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы в целом.

Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации включают в себя правильный подбор мультфильмов, организацию педагогом дошкольной образовательной организации занятий со старшими дошкольниками, а также их использование и взаимодействие с родителями детей.

Первым педагогическим условием выступает обогащение предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка, уровнем его восприятия;
- наличие проблемы нравственного характера;
- в мультфильме должна быть формулировка нравственных выводов, «морали» самого мультфильма;
- в мультфильме должно быть продемонстрировано наглядное раскрытие содержания нравственных норм, правил, ценностей;
- в мультфильме должна преобладать связь ситуаций, фрагментов с жизненной ситуацией дошкольников, их отношений со сверстниками и взрослыми [47].

Предварительно педагогу необходимо ознакомиться с мультфильмом, обратить внимание на его смысловое содержание, моральные принципы.

Педагог может обогатить предметно-пространственную среду группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественных мультфильмов, которые способствуют формированию нравственных качеств у старших дошкольников:

1. Мультфильм «Ёжик в тумане», целью которого ставится показать детям старшего дошкольного возраста важность дружбы,

поддержки, взаимопомощи, а также преодоления страхов для дальнейшей жизни. Главные герои мультфильма помогают друг другу в сложной ситуации, что демонстрирует положительный пример для подражания дошкольниками.

2. Мультфильм «Незнайка на Луне», где демонстрируется дружба, доверие, а также интерес к приключениям. В данном мультфильме детям наглядно демонстрируется, как совместные усилия и деятельность сообщества могут достичь больших результатов.

3. Мультфильм «Крокодил Гена и его друзья», который рассказывает старшим дошкольникам о доброте и помощи нуждающимся. Также он учит быть отзывчивым, проявлять эмпатию к другим людям, быть готовым помочь в трудной ситуации. Для детей данный мультфильм формирует желание прийти на помощь и строить крепкие дружеские отношения со сверстниками [13].

Педагог по итогам просмотра отечественных мультфильмов может организовать выставку рисунков, конкурс поделок по просмотренным мультфильмам, создать мини-музей с игрушками – героями из мультфильмов, а также сделать фотозону по мотивам мультфильмов и инсценировки фрагментов мультиков. Кроме того, педагог может использовать конфликтные ситуации, взятые из мультфильма, и проиграть их совместно с детьми.

Вторым педагогическим условием формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации является актуализация нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение. Занятия с использованием отечественных мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста должны включать в себя следующие ситуации:

1. Сознательное восприятие и понимание содержания мультфильма. Для этого требуется проведение беседы, обсуждения для

полноценного анализа увиденного, выявлении и при необходимости коррекции впечатлений дошкольников. Педагог может предлагать разнообразные вопросы, анализировать версию событий и сюжета мультфильма, предлагать детям самостоятельно выразить свое мнение и отношение к героям.

2. Выделение нравственного содержания мультфильма либо отдельных его эпизодов. Задачей педагога ставится углубить переживания и расширить совокупность оценочных суждений старших дошкольников. Для этого он может сопоставить поведение персонажей с поступками других известных сказочных героев.

3. Актуализация и проявление нравственных чувств, согласно которым педагог может выявить суть переживания героя, учесть причины его поведения, эмоционального состояния, а также создать условия для проживания детьми сорадости.

4. Перенос моральных установок мультфильма на собственное поведение детей. Педагог может дать детям задание для выявления и понимания нравственного смысла мультфильма, приведении примеров из собственной жизни, а также дать возможность дошкольникам вспомнить похожие ситуации и рассказать о них.

Методические подходы к организации работы по формированию нравственных качеств старших дошкольников средствами отечественной мультипликации через актуализацию нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение:

1. Выделение нравственного содержания мультфильма. Позволяет сформировать у детей представления о базовых нравственных нормах, понимание мотивов поведения персонажей и умение распознавать ситуации, требующие морального выбора.

2. Работа с эмоциональной сферой дошкольников при просмотре мультипликационных фильмов направлена на глубокое проживание нравственных ситуаций и осознание собственных чувств.

3. Организация совместной деятельности: игровой, театральной, творческой, где нравственные поступки естественным образом подкрепляются положительными эмоциональными переживаниями.

4. Предварительный анализ и последующее обсуждение с детьми эпизодов с моделями поведения, противоречащими общепринятым нормам.

Третьим педагогическим условием формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста вовлечение родителей. Вовлеченность родителей — это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в ее жизнедеятельности. Для этого педагог может проводить консультации для родителей, организовывать совместные просмотры мультфильмов и их обсуждения. На консультациях педагог может дать родителям рекомендации по подбору отечественных мультфильмов, направленных на формирование нравственных качеств [34].

Организация совместного просмотра мультфильмов, их обсуждение с детьми даст возможность каждому ребенку задуматься о нравственных качествах, научиться отличать хорошее от плохого, сравнивать себя с положительными героями мультфильмов.

Педагог может провести консультацию, например, «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать». В ней можно дать родителям рекомендации по подбору отечественных мультфильмов, направленных на формирование нравственных качеств. Кроме того, педагог может организовывать совместные просмотры мультфильмов, создавая ситуации, которые помогают ребёнку понять и воспринять нравственные ценности, заложенные в мультфильме. После просмотра мультфильмов можно проводить обсуждения, которые помогают детям лучше понять

моральную суть поступков персонажей и их соответствие нравственным нормам.

В работе Н. В. Олейник, Е. А. Тупичкиной указано, что средства отечественной мультипликации включают в себя методологию и техники создания мультфильмов, тематику работ и творчество известных авторов. По мнению исследователей, отечественная мультипликация может использоваться в практике педагогов дошкольного образования для формирования нравственных качеств старших дошкольников. Так, например, демонстрация мультфильмов в ходе проведения занятий с детьми в дошкольной образовательной организации позволит показать детям сложные нравственные ситуации, возможные способы их разрешения. Также поступки героев способствуют эмоциональному отклику со стороны дошкольников, а также стимулируют их на подражание положительным персонажам [35].

По мнению В. К. Грачевой, использование отечественных мультфильмов в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста дает возможность показать детям различные способы взаимодействия другими людьми, что формируют определенные модели и эталоны хорошего и плохого поведения. Более того, по мнению автора, отечественная мультипликация демонстрирует жизнь и поведение в наглядной, доступной и привлекательной форме, что способствует целенаправленному расширению нравственного опыта детей, осознании собственных действий, поведения, а также других людей [12].

Как указывает М. В. Корепанова, О. В. Куниченко, отечественные мультфильмы расширяют нравственные понятия детей старшего дошкольного возраста, позволяют им устанавливать причинно-следственные связи, разграничивать добро и зло, хорошее и плохое. Более того, яркие герои и образы, увлекательный сюжет, а также глубокий моральный смысл делают отечественную мультипликацию эффективным средством для формирования нравственных качеств детей старшего

дошкольного возраста. На примере любимых мультфильмов и персонажей дошкольники учатся проявлению эмпатии, сопереживанию, получают представления о дружбе, взаимопомощи к старшим и сверстникам [21].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что отечественная мультипликация демонстрирует в доступной для детей форме традиционные ценности, которые являются основой нравственного воспитания и формирования положительных нравственных качеств. Увлекательные истории о добре, дружбе, честности, смелости, любви к Родине находят отклик у дошкольников. Более того, просмотр отечественных мультфильмов в специально организованной деятельности, сопровождаемой беседами, обсуждением, помогает закрепить усвоенные моральные и нравственные нормы и правила поведения, действующие в современном обществе.

Следовательно, систематическое и целенаправленное использование отечественной мультипликации в воспитательно-образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать формированию нравственных качеств, понимая сущности и содержания таких понятий, как дружба, взаимовыручка, смелость, честность, трудолюбие.

По мнению О. В. Куниченко, применение отечественной мультипликации для формирования нравственных качеств дошкольников требует системного подхода, реализовать дальнейшее обсуждение, анализируя поступки героев, их мотивы и поведение в целом. Другими словами, педагоги должны задавать детям вопросы, стимулируя их к высказыванию собственного мнения и оценке действий и поступков героев для более полного понимания мотивов их действий [22].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации представляет собой сложный процесс, требующий следования определенным педагогическим условиям. Как мы

выяснили, отечественная мультипликация обладает широким воспитательным потенциалом, а ее практическое использование требует системного и целенаправленного подхода, учитывающего возрастные и психологические особенности каждого ребенка старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

По результатам анализа психолого-педагогической литературе были сделаны следующие выводы:

1. В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская считают, что нравственные качества – совокупность общепринятых норм нравственности и морали, которые содержат в себе отношение социума к различным процессам общественной жизни. Более того, именно нравственные качества формируют субъективные отношения дошкольника к окружающему миру и людям, поскольку они проявляются в его поведении и отношении к деятельности и окружающим людям в целом. Процесс формирования и воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста способствует постепенному закладыванию таких качеств, как доброта, справедливость, честность и ответственность.

2. По мнению А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, старший дошкольный возраст – сенситивный период для формирования нравственных качеств детей, поскольку у детей расширяются нравственные представления о нормах поведения, морали поведения. В этом возрасте дети начинают уделять повышенное внимание нормам и правилам поведения в обществе, стремятся их поддерживать и следовать им. Также происходят изменения в отношениях детей со взрослыми и сверстниками, что выражается проявлением нравственных качеств личности в ходе общения и взаимодействия с окружающими людьми. Педагоги дошкольных образовательных организаций в целях формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста должны обучить их дружескому и

уважительному взаимоотношению, заботе о слабых, развитии способности ставить себя на место другого человека, выражать собственное мнение, давать оценку своим и чужим поступкам и действиям. Основными особенностями формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста выступают осознанность поведения, понимание нравственных норм и правил.

3. Отечественная мультипликация может использоваться в практике педагогов дошкольного образования для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. М. В. Корепанова, О. В. Куниченко выделяют, что именно отечественные мультфильмы расширяют нравственные понятия у детей, позволяют им устанавливать причинно-следственные связи, разграничивать добро и зло, хорошее и плохое. Отечественная мультипликация демонстрирует в доступной для детей форме традиционные ценности, которые являются основой нравственного воспитания и формирования положительных нравственных качеств. Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации включают в себя: расширение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации средствами отечественной мультипликации, актуализацию нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение и вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации. Применение отечественной мультипликации для формирования нравственных качеств дошкольников требует системного подхода, реализовать дальнейшее обсуждение, анализируя поступки героев, их мотивы и поведение в целом. Другими словами, педагоги должны задавать детям вопросы, стимулируя их к высказыванию собственного мнения и оценке действий и поступков героев для более полного понимания

МОТИВОВ ИХ ДЕЙСТВИЙ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЯСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

2.1 Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Данная экспериментальная работа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (20 детей – экспериментальная группа, 20 детей – контрольная группа).

Цель экспериментальной работы – изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также реализация и оценка эффективности педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап, на котором были подобраны методики, исследован уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, сделаны соответствующие выводы.

2. Формирующий этап, на котором по итогам первичного исследования были реализованы педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

3. Контрольный этап, на котором был проведен сравнительный анализ результатов первичного и повторного исследования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, оценена эффективность

экспериментальной работы.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. «Закончи историю» (модифицированный вариант по Р. М. Калининой).
2. Методика «Осознание себя и других в отношениях с другими» М.И. Непомнящей.
3. Анкета, направленная на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам.

Методика «Закончи историю» по Р. М. Калининой направлена на выявление умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Критерии оценки:

Низкий уровень (0 баллов) – дети не в состоянии давать оценку поступкам детей, выделять положительные или отрицательные поступки.

Средний балл (1 балл) – дети могут давать оценку действиям и поведению как положительные или отрицательные, правильные или неправильные, плохие или хорошие. Однако дети затрудняются в проведении оценки и выделении нравственной нормы.

Уровень выше среднего (2 балла) – дети в состоянии выделить и называть нравственную норму, давать оценку поведения детей, но не объяснять свою точку зрения и оценку.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно и правильно называют нравственную норму, дают верную оценку поведения детей, а также мотивируют собственную оценку.

Методика «Осознание себя и других в отношениях с другими» М. И. Непомнящей направлена на выявление уровня развития эмоционального-ценностного отношения к нравственным общепризнанным

нормам. Вопросы данной диагностики группировались по основным сферам жизнедеятельности ребенка:

Первую группу (А и Б) составили 11 вопросов, относящиеся к ценностной сфере.

Вторую (В) группу составили 3 вопроса из сферы деятельности.

Третью (Г) группу составили 12 вопросов из сферы межличностных отношений.

Критерии оценки:

Высокий уровень – (18-26 баллов) – при котором дети осознают себя, отношения с взрослыми и сверстниками, дают объяснение своих ответов, умеют сопоставлять и анализировать значимость личностных качеств.

Средний уровень – (10-17баллов) – согласно которому дети осознают свои предпочтения, однако имеют некоторые проблемы и трудности в процессе объяснения собственного выбора. Кроме того, дети понимают значимость отношений других детей, однако не всегда могут дать обоснование и объяснение.

Низкий уровень – (0-9 баллов) – дети в состоянии дать название ценностям, которые они предпочитают, но не в состоянии объяснить свой выбор, содержание и оценку личностных качеств по отношению к себе и другим людям.

Анкета, направленная на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам, включала в себя следующие вопросы:

1. Любишь ли ты смотреть мультфильмы?
2. Какие мультфильмы ты предпочитаешь? (Отечественные или иностранные)
3. Мультфильмы, которые ты любишь смотреть.
4. Любимые герои мультфильмов.

По результатам проведенного анкетирования была определена степень наличия интереса детей к отечественным мультфильмам.

Результаты констатирующего этапа исследования по каждой методике представлены в Приложении 1.

На рисунке 5 графически представлены результаты исследования детей по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем этапе исследования.

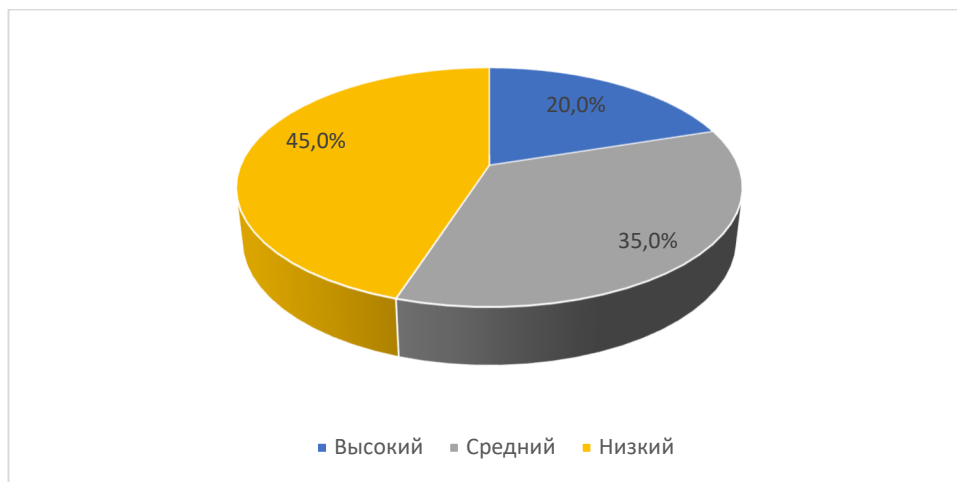


Рисунок 5 – Уровень сформированности умений соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 5, можно сделать вывод, что в ходе проведения исследования по методике «Закончи историю» по Р.М. Калининой было установлено, что у 45% испытуемых (9 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями.

У 35% испытуемых (7 детей) выявлен средний уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, поскольку дети могут давать оценку действиям и поведению как положительные или отрицательные, правильные или неправильные, плохие или хорошие.

У 20% испытуемых (4 детей) выявлен высокий уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, поскольку дети самостоятельно и

правильно называют нравственную норму, дают верную оценку поведения детей, а также мотивируют собственную оценку.

Таким образом, результаты проведения исследования детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем этапе исследования показали, что у большей части детей преобладает низкий уровень, что выражено трудностями понимания и осознания нравственных норм, оценки поведения других людей.

Проанализируем результаты исследования по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей. На рисунке 6 графически представлены результаты детей по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М.И. Непомнящей на констатирующем этапе исследования.

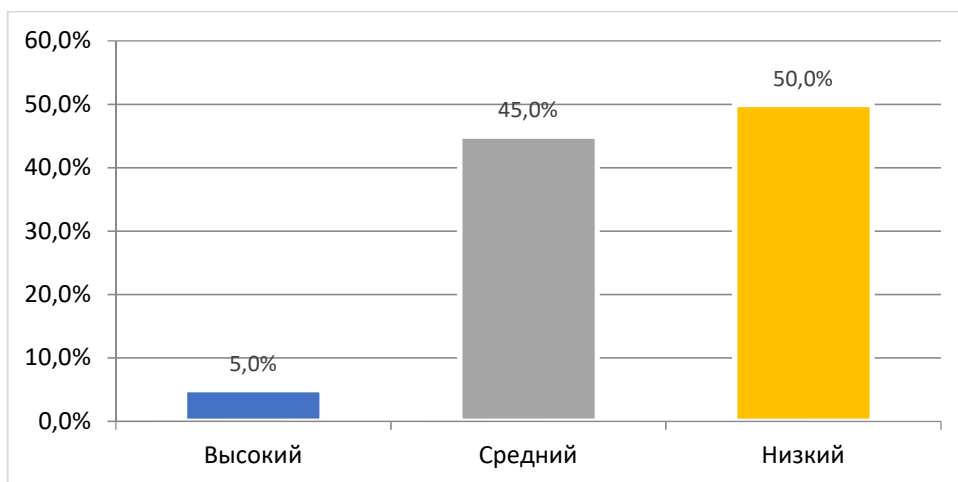


Рисунок 6 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам детей старшего дошкольного возраста по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей на констатирующем этапе исследования

Из данных рисунка 6 можно сделать вывод, что у 50% испытуемых (10 детей) выявлен низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, поскольку дошкольники в состоянии дать название ценностям, которые они предпочитают, но не в состоянии объяснить свой выбор, содержание и оценку личностных качеств по отношению к себе и другим людям. Также осознание детьми своих личностных качеств и отношения к себе, предпочтение ими определенных

лиц, сопоставление себя с ними, наличие идеала, осмысления другими людьми не сформировано и не оказывается значимым, так как такие личностные качества, как, например, шалость, важнее, чем доброта и сопереживание.

У 45% испытуемых (9 детей) выявлен средний уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, согласно которому дошкольники осознают свои предпочтения, однако имеют некоторые проблемы и трудности в процессе объяснения собственного выбора.

У 5% испытуемых (1 ребенок) выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, поскольку дошкольник осознает себя, отношения с взрослыми и сверстниками, дает объяснение своих ответов, умеет сопоставлять и анализировать значимость личностных качеств. Более того, было установлено, что ребенок смог правильно обосновать свои ответы, а также объяснить, какие личностные и нравственные качества характерны для него и его сверстников.

Таким образом, результаты исследования по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей показали, что у большинства дошкольников преобладает низкий уровень, так как они не в полной мере осознают нравственные нормы и их значимость для окружающих, поскольку их представления о нравственных качествах развиты слабо.

Проанализируем ответы детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам.

При ответе на вопрос № 1 «Любишь ли ты смотреть мультфильмы?», 100% испытуемых (20 детей) ответили «да».

При ответе на вопрос № 2 «Какие мультфильмы ты предпочитаешь? (Отечественные или иностранные)» было установлено, что 70%

испытуемых (14 детей) ответили «русские», 30% испытуемых (6 детей) – иностранные.

Анализ ответов дошкольников на вопрос № 3 «Мультфильмы, которые ты любишь смотреть» позволил выявить следующие результаты:

- 45% испытуемых (9 детей) ответили «Фиксики», «Маша и медведь».
- 30% испытуемых (6 детей) указали на «Леди Баг и суперкот»
- 25% испытуемых (5 детей) – «Барбоскины», «Три кота».

При ответе на вопрос № 4 «Назовите любимые герои мультфильмов» были получены следующие ответы: 45% испытуемых (9 детей) указали на «Нолик», «Симку», «Машу». 30% испытуемых (6 детей) – «Леди Баг», «суперкот». 25% испытуемых (5 детей) ответили – «Дружок», «Роза», «малыш», «Коржик», «Карамелька», «Компот».

Следовательно, анализ ответов детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам, показал, что детям интересные мультфильмы, они любят их смотреть, а также у них есть любимые герои.

По результатам проведения всех методик был определен общий уровень нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, графически представленные на рисунке 7.

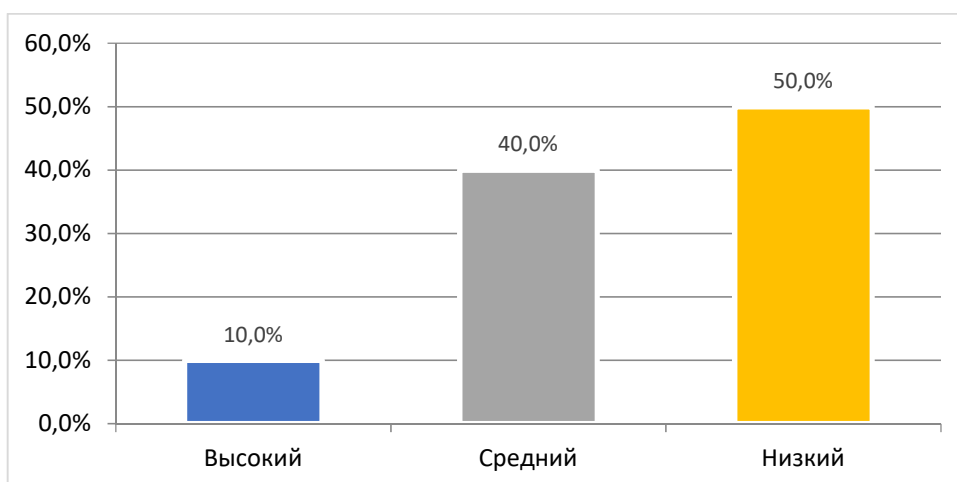


Рисунок 7 – Общий уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

По данным рисунка 7 установлено, что у 50% испытуемых (10 детей) выявлен низкий уровень нравственных качеств, поскольку дошкольники не знают нравственных норм, не понимают, что их нужно придерживаться в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Более того, дети не могут давать оценку личностным качествам, выделять положительные или отрицательные поступки и действия.

У 40% испытуемых (8 детей) выявлен средний уровень сформированности нравственных качеств, поскольку дошкольники знают нравственные нормы, осознают значимость личностных качеств, могут выделять положительные или отрицательные поступки. Однако оценка поведения и действий вызывает у них трудности.

У 10% испытуемых (2 детей) выявлен высокий уровень нравственных качеств, так как они в состоянии делать и оценить нравственные нормы, личностные качества других людей, их поступки и действия.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты констатирующего этапа исследования позволили выявить недостаточный уровень сформированности нравственных качеств. Полученные результаты исследования сформировали потребность в реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, которые были выделены нами в теоретической части работы.

2.2 Реализация педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации

Выделенные нами в теоретической части исследования педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной

мультипликации включают в себя:

- обогащение предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации;
- актуализацию нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение;
- вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Целью формирующего этапа исследования было реализовать педагогические условия для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать и апробировать на практике комплекс занятий с детьми на основе применения отечественных мультфильмов, направленных на формирование нравственных качеств.
2. Обогащать предметно-пространственную среду группы дошкольной образовательной организации, а именно: создать тематические уголки с иллюстрациями, книгами по сюжетам отечественных мультфильмов, подобрать дидактические и игровые материалы с героями мультфильмов.
3. Провести воспитательные мероприятия с детьми (беседы, обсуждения, игровые ситуации), в соответствии с которыми они научатся распознавать нравственные качества героев, анализировать поступки персонажей с точки зрения нравственных норм. выражать сопереживание героям и объяснять свои эмоции.
4. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями детей.

5. Оценить эффективность педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации на контрольном этапе исследования.

Этапы формирующего этапа исследования:

1. Подготовительный этап, на котором был осуществлен анализ предметно-пространственной среды группы, отбор мультфильмов с нравственной направленностью.

2. Основной этап, на котором был разработан комплекс занятий с детьми, с их родителями на основе средств мультипликации, обогащена предметно-пространственная среда.

3. Заключительный этап, основанный на оценке эффективности по итогам реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сформированности нравственных качеств у старших детей;
- развитие способности соотносить нравственные нормы с реальными ситуациями;
- активное участие родителей в воспитательном процессе по формированию нравственных качеств их детей;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей нравственному развитию личности каждого ребенка.

Срок реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации составил 3 месяца.

В первую очередь, нами была обогащена предметно-пространственная среда группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации.

В таблице 2 представлено содержание педагогической работы

воспитателя по обогащению предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации.

Таблица 2 – Содержание педагогической работы по обогащению предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации

Направление педагогической деятельности	Содержание	Используемые материалы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Создание «Уголка мультфильмов»	Подбор книг и иллюстраций по сюжетам мультфильмов, оформление стенда с героями, организация дидактических игр	Книги с иллюстрациями по мультфильмам («Чебурашка», «Ну, погоди!»), дидактические игры («Собери картинку», «Угадай героя»)	1-2 недели	Наличие тематического уголка с доступом к материалам для самостоятельной деятельности детей
Обновление игровых зон	Добавление игр и кукол с героями мультфильмов, организация сюжетно-ролевых игр по мотивам сюжетов отечественных мультфильмов	Куклы «Чебурашка и Гена», наборы для игры «Поликлиника доктора Айболита», атрибуты для игры «Путешествие с Незнайкой»	2-3 недели	Обогащение игровой среды, формирование умений детей воспроизводить нравственные ситуации из мультфильмов в игровой деятельности
Организация творческой мастерской	Подготовка материалов для творчества, изготовление костюмов и атрибутов для театрализованных игр, создание заготовок для анимации	Краски, карандаши, пластилин, ткани для костюмов, заготовки для техники перекладки, шаблоны героев	2-3 недели	Создание пространства для творческой деятельности, где дети могут рисовать, лепить или проигрывать ситуации из мультфильмов

Продолжение таблицы 2

Направление педагогической деятельности	Содержание	Используемые материалы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Оформление групповых правил	Совместное с детьми создание правил поведения на основе поступков героев мультфильмов («Как Крокодил Гена помогал друзьям – и мы будем помогать и др.)	Бумага формата А3, краски, фломастеры, готовые иллюстрации с героями	1 неделя	Понимание важности соблюдения правил группы, основанных на нравственных примерах и ситуациях из мультфильмов

Деятельность педагога по расширению предметно-пространственной среда дошкольной образовательной организации средствами отечественной мультипликации заключалась в создании «Уголка мультфильмов», организации творческой мастерской, создании групповых правил по поступкам героев мультфильмов, а также обновлении игровых зон новыми играми по мотивам сюжетов отечественных мультфильмов.

В целях актуализации нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и переносе усвоенных моральных установок на собственное поведение нами была разработана программа занятий с детьми, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – План занятий с детьми по формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации

Тема занятия	Цель занятия	Используемый мультфильм	Формируемые нравственные качества
«Что такое доброта и дружба?»	Познакомить с понятием доброты, учить замечать добрые поступки	«Чебурашка»	Доброта, отзывчивость, дружба
«Помогать другим»	Формировать представление о мире,	«Ежик в тумане»	Взаимопомощь, ответственность, ценность дружбы,
«Честность и справедливость»	Раскрыть значение честности,	«Незнайка на Луне	Честность, справедливость, дружелюбность, помощь

	справедливости, дружбу.		другим, взаимопонимание.
«Дружба крепкая не сломается»	Закрепить представление о дружбе, учить поддерживать друзей	«Ну, погоди!»	Дружба, взаимовыручка, терпимость
«Уважай старших»	Воспитывать уважительное отношение к старшим	«38 попугаев»	Уважение, забота, вежливость, доброта.
«Правила поведения в обществе»	Закрепить правила поведения в группе, научить старших дошкольников их соблюдать.	«Винни-Пух»	Дисциплинированность, вежливость, уважение, доброта.
«Мы все разные, но мы вместе»	Воспитывать толерантность, учить принимать точки зрения других людей	«Крокодил Гена»	Толерантность, дружба, принятие позиции другого человека, взаимопонимание
«Труд украшает человека»	Формировать положительное отношение к труду	«Вовка в Тридевятом царстве»	Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, решительность
«Береги природу»	Воспитывать бережное отношение к природе	«Дед Мороз и лето»	Забота о природе, экологическая культура
«Я буду хорошим другом»	Обобщить представления о нравственных качествах, закрепить их в поведении	«Смешарики»	Дружба, честность, взаимопомощь, доброта, толерантность.

Представленные занятия с детьми на основе применения отечественной мультипликации направлены на формирование таких качеств у старших дошкольников, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручка, честность, справедливость и трудолюбие. После просмотра фрагментов с мультфильмами были проведены беседы с детьми о героях, их поступках и действиях, а также выявлении впечатлений и мнения детей о просмотренном.

Данные занятия были проведены 2 раза в неделю по 25 минут на протяжении 3-х месяцев.

Для вовлечения родителей в процесс формирования нравственных

качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, нами были реализованы следующие мероприятия, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Мероприятия с родителями детей по формированию нравственных качеств детей средствами отечественной мультипликации

Форма работы	Содержание мероприятия	Ожидаемый результат	Методы сбора результатов
Родительское собрание «Мультфильмы как средство нравственного воспитания»	Презентация проекта, обсуждение роли мультипликации в воспитании, демонстрация фрагментов мультфильмов с выделением их воспитательной ценности для старших дошкольников	Осознание родителями важности темы, готовность к сотрудничеству	Протокол собрания, анкеты обратной связи
Памятка «Как следует обсуждать просмотренный мультфильм с ребёнком»	Выдача родителям рекомендаций по вопросам для обсуждения, акценту на нравственных аспектах, способам вовлечения ребёнка в диалог	Повышение педагогической компетентности родителей, единые подходы к воспитанию	Анкетирование родителей, общение в группе (мессенджере) с родителями
Творческий конкурс «Мой любимый герой мультфильма»	Дети и родители создают поделки, рисунки, мини-сценарии по мотивам мультфильмов, отражающие нравственные качества героев	Укрепление детско-родительских отношений, закрепление нравственных понятий через совместную творческую деятельность	Выставка работ, голосование за лучшие проекты, грамоты участникам
Мастер-класс «Создаём свой мультфильм»	Совместное создание мини-мультфильма в технике перекладки (дети и родители придумывают сюжет с нравственным посылом)	Практическое применение знаний, укрепление семейных связей, развитие творческих навыков	Видеозапись мультфильма, фотоотчёт, рефлексия участников

С родителями было проведено родительское собрание «Мультфильмы как средство нравственного воспитания» для понимания родителями важности формирования нравственных качеств с периода дошкольного детства, консультация, где они получили памятку «Как следует обсуждать просмотренный мультфильм с ребёнком», проведен творческий конкурс «Мой любимый герой мультфильма» и мастер-класс «Создаём свой мультфильм». Данные формы взаимодействия с родителями детей способствовали повышению педагогической компетентности родителей в формировании нравственных качеств их детей на основе просмотра мультфильмов, укреплению семейных связей, формированию умений и навыков совместной деятельности.

Таким образом, мероприятия и занятия с родителями и детьми в рамках реализации педагогических условий были направлены на комплексное формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, осознании детьми и их родителями важности следования нравственным нормам, их принятии и следовании в повседневной жизни.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

В данном параграфе представлен анализ результатов экспериментальной работы. Было проведено повторное исследование, результаты которого отражены в Приложении 2. Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

На рисунке 8 графически представлены результаты исследования детей по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем и контрольном этапах исследования.

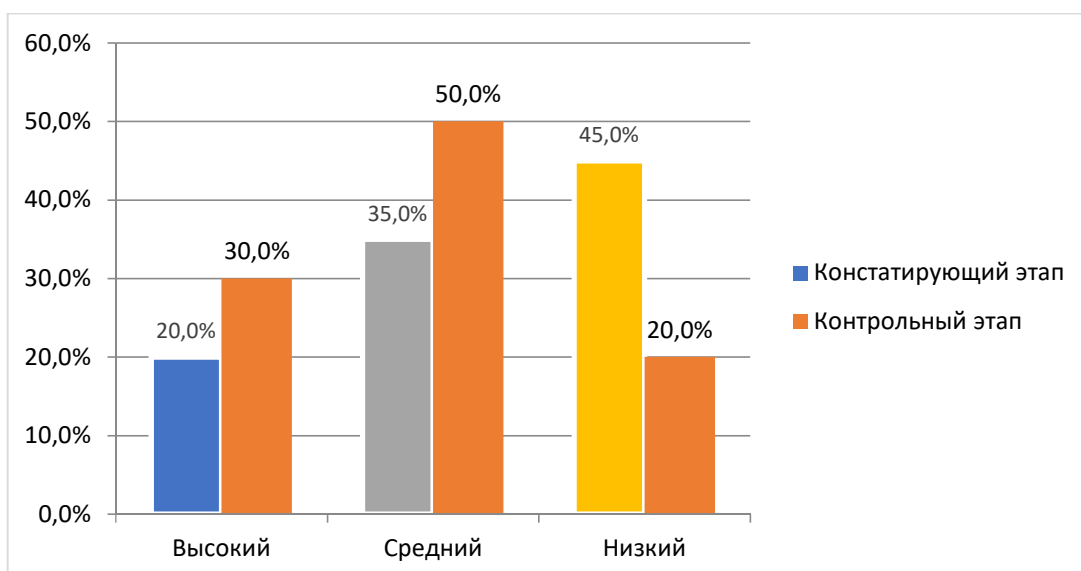


Рисунок 8 — Сравнительный анализ изучения уровня сформированности умений соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из полученных данных рисунка 8, можно сделать вывод, что в ходе проведения повторного исследования по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой было установлено, что у 50% испытуемых (10 детей) выявлен средний уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, поскольку дети могут давать оценку действиям и поведению как положительные или отрицательные, правильные или неправильные, плохие или хорошие.

У 30% испытуемых (6 детей) выявлен высокий уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, поскольку дети самостоятельно и правильно называют нравственную норму, дают верную оценку поведения детей, а также мотивируют собственную оценку.

У 20% испытуемых (4 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, что говорит о том, что дошкольники

не в состоянии давать оценку поступкам детей, выделять положительные или отрицательные поступки.

Таким образом, результаты повторного проведения исследования детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на контрольном этапе исследования позволили выявить положительные изменения, поскольку у большей части детей преобладает средний уровень, поскольку они понимают и осознают нравственные нормы поведения.

Проведем сравнительный анализ результатов повторного исследования по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей. На рисунке 9 графически представлены результаты детей по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

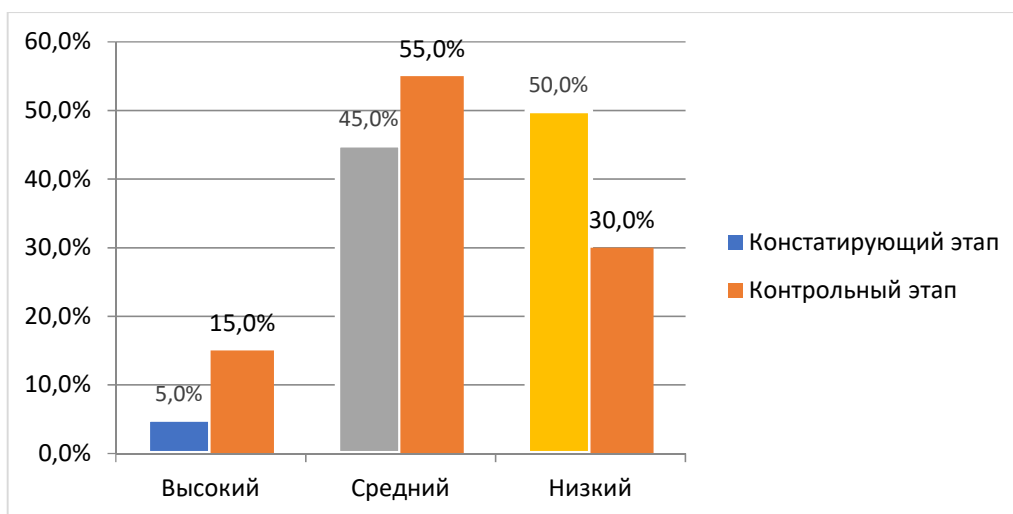


Рисунок 9 – Сравнительный анализ уровня эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам детей старшего дошкольного возраста по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей на констатирующем и контрольном этапах исследования

Из данных рисунка 9 можно сделать вывод, что у 55% испытуемых (11 детей) выявлен средний уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, согласно которому

дошкольники осознают свои предпочтения, однако имеют некоторые проблемы и трудности в процессе объяснения собственного выбора.

У 30% испытуемых (6 детей) выявлен низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, поскольку дошкольники в состоянии дать название ценностям, которые они предпочитают, но не в состоянии объяснить свой выбор, содержание и оценку личностных качеств по отношению к себе и другим людям.

У 15% испытуемых (3 детей) выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам, поскольку дошкольники осознают себя, отношения с взрослыми и сверстниками, дают объяснение своих ответов, умеют сопоставлять и анализировать значимость личностных качеств.

Таким образом, результаты повторного исследования по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей позволили выявить положительную динамику, так как показали, что у большинства дошкольников преобладает средний уровень, так как они осознают нравственные нормы и их значимость для окружающих, поскольку их представления о нравственных качествах развиты достаточно полно.

Проанализируем ответы детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам.

При ответе на вопрос № 1 «Любишь ли ты смотреть мультфильмы?», 100% испытуемых (20 детей) ответили «да».

При ответе на вопрос № 2 «Какие мультфильмы ты предпочитаешь? (Отечественные или иностранные)» было установлено, что 100% испытуемых (20 детей) ответили «отечественные».

Анализ ответов детей на вопрос № 3 «Мультфильмы, которые ты любишь смотреть» позволил выявить следующие результаты:

- 50% испытуемых (10 детей) ответили «Чебурашка», «Незнайка на Луне»;
- 30% испытуемых (6 детей) указали на «Машу и медведь», «Ежик в тумане»;
- 20% испытуемых (5 детей) – «Ну погоди», «Простоквашино».

При ответе на вопрос № 4 «Назовите любимые герои мультфильмов» были получены следующие ответы: 50% испытуемых (10 детей) указали на «Чебурашку», «Гену», «Незнайку», «Пончик», «Знайку». 30% испытуемых (6 детей) – «Машу», «Ежика», «Медвежонка», «Филина», 20% испытуемых (5 детей) ответили – «Заяц», «Волк», «Дядя Федор», «Пес Шарик», «Кот Матроскин».

Следовательно, анализ ответов детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса к отечественным мультфильмам показал, что детям интересны данные мультфильмы, они любят их смотреть, а также у них есть любимые герои.

По результатам проведения всех методик был определен общий уровень нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, графически представленные на рисунке 10.

По данным рисунка 10 установлено, что у 50% испытуемых (10 детей) выявлен средний уровень сформированности нравственных качеств, поскольку дошкольники знают нравственные нормы, осознают значимость личностных качеств, могут выделять положительные или отрицательные поступки. Однако оценка поведения и действий вызывает у них трудности.

У 25% испытуемых (5 детей) выявлен высокий уровень нравственных качеств, так как они в состоянии делать и оценить нравственные нормы, личностные качества других людей, их поступки и действия.

У 25% испытуемых (5 детей) выявлен низкий уровень нравственных качеств, поскольку дошкольники не знают нравственных норм, не понимают, что их нужно придерживаться в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Более того, дети не могут давать оценку

личностным качествам, выделять положительные или отрицательные поступки и действия.

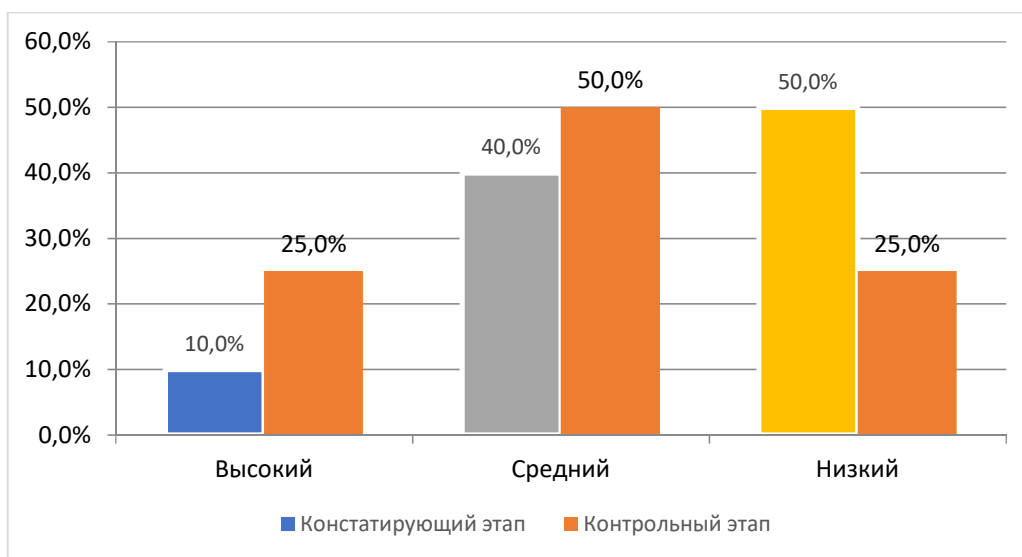


Рисунок 10 – Сравнительный анализ общего уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты контрольного этапа исследования позволили выявить положительную динамику в уровне сформированности нравственных качеств детей, так как у большинства выявлен средний и высокий уровень. Кроме того, по итогам реализации педагогических условий формирования нравственных качеств средствами отечественной мультипликации дети научились оценивать поведение и действия себя и окружающих на основе имеющихся нравственных качеств, устанавливать причинно-следственные связи, разграничивать добро и зло, хорошее и плохое. Мы смогли продемонстрировать в доступной для детей форме традиционные ценности, которые являются основой нравственного воспитания и формирования положительных нравственных качеств.

Выводы по главе 2

Данная экспериментальная работа по реализации педагогических условий для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации была

проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска».

Результаты проведения исследования детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю» по Р. М. Калининой на констатирующем этапе исследования показали, что у большей части детей (45%) преобладает низкий уровень, что выражено трудностями понимания и осознания нравственных норм, оценки поведения других людей.

Результаты исследования по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М. И. Непомнящей показали, что у большинства детей (50%) преобладает низкий уровень, так как они не в полной мере осознают нравственные нормы и их значимость для окружающих, поскольку их представления о нравственных качествах развиты слабо.

Анализ ответов детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам, показал, что детям интересны мультфильмы, они любят их смотреть, а также у них есть любимые герои. Полученные результаты исследования сформировали потребность в реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, которые были выделены нами в теоретической части работы.

Целью формирующего этапа исследования ставилась задача реализовать педагогические условия для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Деятельность педагога по обогащению предметно-пространственной среда группы дошкольной образовательной организации атрибутами из отечественной мультипликации заключалась в создании «Уголка мультфильмов», организации творческой мастерской, создании групповых правил по поступкам героев мультфильмов, а также обновлении игровых зон новыми играми по мотивам сюжетов отечественных мультфильмов.

Разработанные занятия с детьми на основе применения отечественной мультипликации направлены на формирование таких качеств у старших дошкольников, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручка, честность, справедливость и трудолюбие. После просмотра фрагментов с мультфильмами были проведены беседы с детьми о героях, их поступках и действиях, а также выявлении впечатлений и мнения детей о просмотренном.

С родителями было проведено родительское собрание «Мультфильмы как средство нравственного воспитания» для понимания родителями важности формирования нравственных качеств с периода дошкольного детства, консультация, где они получили памятку «Как следует обсуждать просмотренный мультфильм с ребёнком», проведен творческий конкурс «Мой любимый герой мультфильма» и мастер-класс «Создаём свой мультфильм».

Было проведено повторное исследование, результаты которого позволили выявить положительные изменения, поскольку у большей части детей преобладает средний уровень, поскольку они понимают и осознают нравственные нормы поведения. У большинства детей преобладает средний и высокий уровень, так как они осознают нравственные нормы и их значимость для окружающих, поскольку их представления о нравственных качествах развиты достаточно полно.

Анализ ответов детей на вопросы анкеты, направленной на выявление интереса детей к отечественным мультфильмам, показал, что детям интересны данные мультики, они любят их смотреть, а также у них есть любимые герои.

Таким образом, отечественная мультипликация смогла продемонстрировать в доступной для детей форме традиционные ценности, которые являются основой нравственного воспитания и формирования положительных нравственных качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части данного исследования было установлено, что нравственные качества представляют собой совокупность моральных норм и правил, принятых и усвоенных личностью дошкольников, на которые они ориентируются в процессе принятия решений, оценке собственного отношения к себе и другим людям и их поступкам и действиям. В качестве ключевых особенностей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста выделяются осознанность поведения, понимание нравственных норм и правил, формирование нравственных представлений, развитие нравственных чувств, а также формирование и становление внутренней позиции дошкольников, развитии системы отношений к самому себе, другим людям. Для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы разнообразные методы, из числа которых можно выделить примеры взрослых, чтение литературы с нравственным содержанием, игры нравственного характера, наблюдения за детьми в процессе проведения занятий и в режимных моментах. Формами работы с детьми для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста могут быть этические беседы, игры, видеофильмы, совместная деятельность.

Отечественная мультипликация может использоваться в практике педагогов дошкольного образования для формирования нравственных качеств старших дошкольников. Более того, именно отечественные мультфильмы расширяют нравственные понятия детей старшего дошкольного возраста, позволяют им устанавливать причинно-следственные связи, разграничивать добро и зло, хорошее и плохое. Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации включают в себя: расширение предметно-

пространственной среды дошкольной образовательной организации средствами отечественной мультипликации, актуализацию нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов и перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение и вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа реализации средств отечественной мультипликации для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Результаты констатирующего этапа исследования позволили выявить недостаточный уровень сформированности нравственных качеств, что выражено трудностями у соотношения нравственных норм с реальными жизненными ситуациями, умении оценивать поведение и действия на основе имеющихся нравственных качеств. Полученные результаты исследования сформировали потребность в реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации: расширение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации средствами отечественной мультипликации, актуализацию нравственных чувств детей через сопереживание героям отечественных мультфильмов. перенос усвоенных моральных установок на собственное поведение и вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

Деятельность педагога по расширению предметно-пространственная

среда дошкольной образовательной организации средствами отечественной мультипликации заключалась в создании «Уголка мультфильмов», специально оборудованной зоны для удобного просмотра, организации творческой мастерской, создании групповых правил по поступкам героев мультфильмов, а также обновлении игровых зон новыми играми по мотивам сюжетов отечественных мультфильмов.

Разработанные занятия с детьми на основе применения отечественной мультипликации направлены на формирование таких качеств у старших дошкольников, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручка, честность, справедливость и трудолюбие. После просмотра фрагментов с мультфильмами были проведены беседы с детьми о героях, их поступках и действиях, а также выявлении впечатлений и мнения детей о просмотренном.

С родителями было проведено родительское собрание «Мультфильмы как средство нравственного воспитания» для понимания родителями важности формирования нравственных качеств с периода дошкольного детства, консультация, где они получили памятку «Как следует обсуждать просмотренный мультфильм с ребёнком», проведен творческий конкурс «Мой любимый герой мультфильма» и мастер-класс «Создаём свой мультфильм». Данные формы взаимодействия с родителями дошкольников способствовали повышению педагогической компетентности родителей в формировании нравственных качеств их детей на основе просмотра мультфильмов, укреплению семейных связей, формированию умений и навыков совместной деятельности.

Таким образом, мероприятия и занятия с родителями и детьми в рамках реализации педагогических условий были направлены на комплексное формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, осознании детьми и их родителями важности следования нравственным нормам, их принятии и следовании в повседневной жизни.

Было проведено повторное исследование. Результаты контрольного этапа исследования позволили выявить положительную динамику в уровне сформированности нравственных качеств дошкольников, так как у большинства детей выявлен средний уровень. По итогам реализации педагогических условий на основе отечественной мультипликации дети научились оценивать поведение и действия на основе имеющихся нравственных качеств, устанавливать причинно-следственные связи, разграничивать добро и зло, хорошее и плохое. Отечественная мультипликация смогла продемонстрировать в доступной для детей форме традиционные ценности, которые являются основой нравственного воспитания и формирования положительных нравственных качеств. Тем не менее, отметим, что проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации, на наш взгляд, требует дальнейших исследований.

Следовательно, экспериментальная работа подтвердила эффективность реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами отечественной мультипликации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акчулпанова А. А. Воспитание гуманности к людям у дошкольников средствами народной педагогики /А. А. Акчулпанова, А. В. Танюкевич, Г.А. Ямалова // Современное педагогическое образование. 2023. №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-gumannosti-k-lyudyam-u-doshkolnikov-sredstvami-narodnoy-pedagogiki> (дата обращения: 20.02.2026).
2. Алипова Л. В. Воспитание честности и правдивости у детей дошкольного возраста / Л. В. Алипова // Инновационные педагогические технологии. – 2015. – № 5. – С. 38-40.
3. Байханов И. Б. Возрастная психология / И. Б. Байханов, А. В. Ажиев, З.И. Гадаборшева. – Махачкала: ООО «АЛЕФ», 2020. – 278 с. – ISBN 978-5-907411-52-4.
4. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества / Г. А. Баргаева // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 1-3.
5. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 15-18.
6. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва : Педагогика, 2020. – 102 с. – ISBN 978-5-4441-0218-3.
7. Борзиева З. М. Нравственное воспитание дошкольников / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 312-314.
8. Бороздина Г. В. Психология и педагогика / Г. В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с. – ISBN 5-98032-427-5.
9. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников /Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-синтез, 2017. – 236 с. – ISBN 978-5-4468-5966-5.

10. Бурухина А. Ф. Внимание!Мультфильм! / А. Ф. Бурухина. – Челябинск : Челябинский дом печати, 2011. – 89 с. – ISBN 978-5-534-15331-6.
11. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2010. – 508 с. – ISBN 5-87847-233-3.
12. Грачева В. К. Воспитательный потенциал мультипликационных фильмов в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста / В. К. Грачева // Молодой ученый. – 2025. – № 27 (578). – С. 98-100.
13. Гизатуллина Г. Р. Мультипликационное кино как средство формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Г. Р. Гизатуллина, Л. Л. Лашкова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004253> (дата обращения: 20.02.2026).
14. Гузь А. А. Реализация задач нравственного воспитания дошкольников / А. А. Гузь, Т. Г. Ханова // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2018. – С. 86-89.
15. Гупалова К. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / К. В. Гупалова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №8 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.02.2026).
16. Дмитриев Д. В. Исторические аспекты изучения нравственности / Д. В. Дмитриев // Вестник науки и образования. – 2019. – № 21. – С. 89-93.
17. Довгун А. И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания / А. И. Довгун // Нравственное воспитание школьников. – 2016. – №12. – С.56-61.

18. Запорожец А. В. Об эмоциях и их развитии у ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 145 с. – ISBN 978-5-459-01141-5.
19. Зейналова И. Д. Возрастные закономерности нравственного развития детей / И. Д. Зейналова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6. – С.272-273.
20. Золина Е. С. Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Золина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – № 03 (92). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-nravstvennykh-kachestv-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 19.02.2026)
21. Корепанова М. В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально личностном развитии старших дошкольников / М. В. Корепанова, О. В. Куниченко // Начальная школа: плюс до и после. – 2021. – № 12–2013. – С. 27–31.
22. Куниченко О. В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / О. В. Куниченко // Известия ВГСПУ. Сер. «Педагогические науки». – 2013 – № 7 (82). – С. 76–79.
23. Кузнецова Е. В. Формирование межличностных отношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре / Е. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 692-694.
24. Лалетина А. Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов / А. Ф. Лалетина // Начальная школа плюс дои после. – 2010. – № 8. – С. 82–87.
25. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном, возрасте /под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва : Педагогика, 1995. – 269 с. – ISBN 978-5-459-01141-7.

26. Лихачев Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. – Москва : Просвещение, 1995. – 400 с.
27. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN 5-314-00122-5.
28. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.
29. Морозова А. О. Особенности гуманно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. О. Морозова // Молодой ученый. – 2024. – № 24 (523). – С. 166-167.
30. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр Академия Москва, 2015. – 656 с.
31. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 2010. – 162 с.
32. Огольцова Е. Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста / Е. Г. Огольцова // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (301). – С. 259-261.
33. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2023. – 575 с. ISBN 5-87847-233-3.
34. Олейник Н. В. Мультклуб как форма организации интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста / Н. В. Олейник, Е. А. Тупичкина // Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2009. – С. 77-81.
35. Олейник Н. В. Педагогические возможности использования видео в образовательном процессе детского сада / Н. В. Олейник, Е. А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2011. – № 6. – С. 42–46.

36. Рубинчик Ю. С. Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста / Ю. С. Рубинчик // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnye-vzaimootnosheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.02.2026).
37. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 1996. – 183 с.
38. Соловейчик С. Л. Нравственное воспитание / С. Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. – 2005 – №4. – С. 14-16.
39. Субботский Е. В. Нравственное развитие дошкольников / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 30–38.
40. Третьякова А. С. Понятие нравственности. Нравственное воспитание / А. С. Третьякова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 6. – С. 84-90.
41. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К. Д. Ушинский. – Москва : АПН РСФСР, 1946. – 531 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Москва : Просвещение, 2025. – 96 с.
43. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников / И. Ф. Харламов. – Москва : ЮРИСТЪ, 1983. – С. 334–335.
44. Черемисина Ю. В. Методы и условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Черемисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-usloviya-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.02.20.26).

45. Шинкарёва Н. А. Педагогические условия и особенности развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва, Е. Ю. Рожкова // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. – № 1. – С. 5–18

46. Шегаева А. В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников / А. В. Шегаева // Проблемы и перспективы развития образования. – 2014. – С. 144-145.

47. Шинкарёва Н. А. Педагогические условия формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва, Н. А. Соловьёва // Педагогика: традиции и инновации. – 2016. – С. 46-49.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица 1.1 – Результаты исследования детей по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант по Р.М. Калининой)

Ф.И. ребенка	История 1	История 2	История 3	История 4	Итого	Уровень
Ребенок 1	1	2	2	2	7	Средний
Ребенок 2	2	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 3	0	1	1	0	2	Низкий
Ребенок 4	1	2	3	2	8	Средний
Ребенок 5	2	4	4	4	14	Высокий
Ребенок 6	1	0	1	1	3	Низкий
Ребенок 7	2	3	2	2	9	Средний
Ребенок 8	3	4	4	3	14	Высокий
Ребенок 9	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 10	2	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 11	1	2	2	2	7	Средний
Ребенок 12	1	1	2	1	5	Низкий
Ребенок 13	2	1	1	2	6	Средний
Ребенок 14	3	2	2	2	9	Средний
Ребенок 15	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 16	1	0	1	1	3	Низкий
Ребенок 17	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 18	1	0	1	1	3	Низкий
Ребенок 19	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 20	1	0	1	1	3	Низкий

Таблица 1.2 – Результаты исследования детей по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М.И. Непомнящей

Ф.И. ребенка	Группа вопросов А и Б	Группа вопросов В	Группа вопросов Д	Воображаемые ситуации	Итого	Уровень
Ребенок 1	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 2	4	5	3	2	14	Высокий
Ребенок 3	3	1	0	0	4	Низкий
Ребенок 4	6	2	2	1	11	Средний
Ребенок 5	7	3	5	2	17	Средний
Ребенок 6	3	1	0	1	5	Низкий
Ребенок 7	3	2	2	1	8	Низкий
Ребенок 8	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 9	3	1	2	1	7	Низкий
Ребенок 10	3	1	2	0	6	Низкий
Ребенок 11	6	2	2	1	11	Средний
Ребенок 12	7	2	3	1	13	Средний
Ребенок 13	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 14	5	4	3	2	14	Средний
Ребенок 15	3	2	2	1	8	Низкий
Ребенок 16	5	6	3	2	16	Средний
Ребенок 17	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 18	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 19	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 20	5	6	3	2	16	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица 2.1 – Результаты исследования детей по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант по Р.М. Калининой)

Ф.И. ребенка	История 1	История 2	История 3	История 4	Итого	Уровень
Ребенок 1	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 2	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 3	0	1	1	0	2	Низкий
Ребенок 4	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 5	2	4	4	4	14	Высокий
Ребенок 6	1	0	1	1	3	Низкий
Ребенок 7	2	3	2	2	9	Средний
Ребенок 8	3	4	4	3	14	Высокий
Ребенок 9	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 10	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 11	1	2	2	2	7	Средний
Ребенок 12	1	1	2	1	5	Низкий
Ребенок 13	2	1	1	2	6	Средний
Ребенок 14	3	2	2	2	9	Средний
Ребенок 15	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 16	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 17	2	3	1	2	8	Средний
Ребенок 18	1	0	1	1	3	Низкий
Ребенок 19	2	3	4	4	13	Высокий
Ребенок 20	2	3	2	2	9	Средний

Таблица 2.2– Результаты исследования детей по методике «Осознание себя и других в отношениях с другими» по М.И. Непомнящей

Ф.И. ребенка	Группа вопросов А и Б	Группа вопросов В	Группа вопросов Д	Воображаемые ситуации	Итого	Уровень
Ребенок 1	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 2	4	5	3	2	14	Высокий
Ребенок 3	3	1	0	0	4	Низкий
Ребенок 4	6	2	2	1	11	Средний
Ребенок 5	7	3	5	2	17	Средний
Ребенок 6	3	1	0	1	5	Низкий
Ребенок 7	3	2	2	1	8	Низкий
Ребенок 8	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 9	3	1	2	1	7	Низкий
Ребенок 10	3	1	2	0	6	Низкий
Ребенок 11	4	5	3	2	14	Высокий
Ребенок 12	4	5	3	2	14	Высокий
Ребенок 13	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 14	5	4	3	2	14	Средний
Ребенок 15	3	2	2	1	8	Низкий
Ребенок 16	5	6	3	2	16	Средний
Ребенок 17	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 18	5	3	2	2	12	Средний
Ребенок 19	4	1	2	1	8	Низкий
Ребенок 20	5	6	3	2	16	Средний