



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного
возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

85,82% авторского текста

Работа рекомендована к защите

14 мая 2026 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-521-265-5-1

Сендерова Дарья Андреевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2026



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

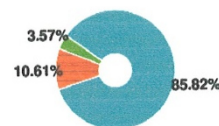
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Сендерова Дарья Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Сендерова Дарья Андреевна
Название работы: 2026_440305_ТМиМДО_ФДНКО_ОФ_Сендерова_Д_А_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ: ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

СОВПАДЕНИЯ	10.61%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	85.82%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.57%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	25.46%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 26.05.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.6-31, 34-41, 47-51, приложение с.41-47, введение с.2-5,
выводы с.31-33, 51-57
Профессиональная лексика. Медицина; ИПС Адилет; Профессиональная лексика. АПК и биотех;
PubMed; IEEE; Цитирование; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Шаблонные фразы;
Переводные заимствования; Публикации РГБ; СМИ России и СНГ; Перефразирования по Коллекции
открытых публикаций международных издательств; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по
коллекции Интернет в русском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по базе
публикаций открытого доступа PubMed; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция научных работ
Беларуси; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Переводные заимствования по коллекции
Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция открытых публикаций международных
издательств; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразир...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректным,
Предоставл
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Сендерова Дарья Андреевна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ОФ-521-265-5-1
Тема ВКР Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		нет
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		нет
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

04 июня 2026 г.

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Сендеровой Дарьей Андреевной
Кафедра	теории методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ОФ-521-265-5-1
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Наименование темы	Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Бехтерева Елена Николаевна

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения		+	
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		

Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

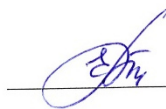
Уровень оригинальности ВКР – 85,82 %

Отмеченные достоинства:

Дарья Андреевна изучила актуальную проблему формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста как основу морального сознания подрастающего поколения, формирования первоначальных представлений о добре и зле, справедливости, ответственности, уважении к окружающим. Автором проанализированы различные отечественные и зарубежные исследования по этому направлению, что составило базу для теоретического осмысления проблемы. Основным средством студентка определила использование в образовательном процессе комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора. Также исследователь на достаточном уровне обосновала необходимость участия в этом процессе родителей. Предложенный автором комплекс мероприятий по реализации педагогических условий формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста представляет практическую значимость и рекомендуется к реализации в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Исследование носит законченный характер, демонстрирует глубокое изучение проблемы и достаточное описание эмпирических данных, что подтверждает достоверность результатов.

Заключение: выпускная квалификационная работа Сендеровой Д.А. отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием, и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



Е.Н. Бехтерева

«03» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Анализ проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. 11	
1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	19
1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	29
Выводы по главе 1	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
2.1 Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	40
2.2 Реализация педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.3 Результаты экспериментальной работы	55
Выводы по главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного общества проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Социально-экономические изменения, трансформация ценностных ориентиров, активное влияние средств массовой информации и цифровой среды оказывают существенное воздействие на формирование личности ребёнка. В связи с этим возрастает роль дошкольного образования как важнейшего этапа становления нравственных качеств личности.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственных качеств, так как именно в этот период у детей закладываются основы морального сознания, формируются первоначальные представления о добре и зле, справедливости, ответственности, уважении к окружающим. Дети начинают осознавать социальные нормы и правила поведения, учатся соотносить собственные поступки с моральными требованиями общества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [47] одной из приоритетных задач дошкольного образования является формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе духовно-нравственных и социально-нравственных ценностей, развитие способности к моральному выбору, формирование уважительного отношения к другим людям, семье, обществу и государству.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста глубоко разработана в отечественной психолого-педагогической науке, однако подходы к её решению можно систематизировать по нескольким ключевым научным направлениям, каждое из которых вносит свой уникальный вклад в понимание механизмов формирования нравственных качеств.

Первое направление опирается на культурно-исторический и деятельностный подходы (Л. С. Выготский [13], А. Н. Леонтьев [28], С. Л. Рубинштейн [42]). Согласно этой концепции, нравственные качества формируются в реальной деятельности ребенка через интериоризацию социальных норм. Ключевым механизмом выступает переход от внешних требований к внутренним убеждениям через активное взаимодействие со взрослым.

Второе направление акцентирует внимание на эмоционально-чувственной сфере и развитии эмпатии (А. В. Запорожец [19], Т. А. Репина [40], Я. З. Неверович [21]). Исследователи доказали, что без эмоционального переживания знания о добре и зле остаются формальными. Нравственное воспитание здесь рассматривается как обогащение эмоционального опыта и развитие способности к сопереживанию и пониманию состояния другого человека.

Третье направление исследует роль игры и специфических видов деятельности (Д. Б. Эльконин [50], Р. С. Буре [7], С. А. Козлова [24]). Сюжетно-ролевая игра рассматривается как «школа морали», где ребенок учится подчинять свои желания правилам и интересам коллектива. Дополнительно разрабатываются методики формирования конкретных качеств (трудолюбие, честность) через трудовую, художественную деятельность и этические беседы.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить противоречие между объективной потребностью общества и системы дошкольного образования в устойчивом формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью эффективных педагогических условий данного процесса в практике дошкольных образовательных организаций.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных педагогических условий, обеспечивающих формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более эффективно, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- использование в образовательном процессе комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора;
- вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и педагогический опыт по проблеме формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности и определить критерии сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий в процессе формирующего этапа исследований.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, обобщение, систематизация, анализ и интерпретация теоретических и практических данных;

Практические: наблюдение, педагогический эксперимент, диагностические методы исследования, беседа с детьми.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение методологической основы, подбор диагностических методик, проведение первичного обследования уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий – разработка и реализация комплекса педагогических мероприятий (занятий, игр, бесед), направленного на формирование нравственных качеств у детей данной возрастной группы.

3. Контрольный – повторная диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, оценка эффективности проведенной работы, формулировка выводов.

Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности специалистов образовательных учреждений для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №39 г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВРСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из центральных и наиболее актуальных задач современной педагогики и психологии. В условиях социокультурных трансформаций, размывания традиционных ценностных ориентиров и усиления влияния массовой культуры на сознание детей, вопрос целенаправленного формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую остроту. Дошкольный возраст признается большинством исследователей сензитивным периодом для становления морального сознания, усвоения этических норм и развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Именно в этом возрасте закладывается фундамент личности, определяющий дальнейший путь нравственного развития человека. Анализ психолого-педагогической литературы позволит выявить многогранность данной проблемы, разнообразие подходов к пониманию сущности нравственных качеств и методов их формирования.

Для глубокого понимания исследуемой проблемы необходимо прежде всего обратиться к категориальному аппарату. Ключевыми понятиями в данном контексте выступают «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества».

Понятие «нравственность» в философском и педагогическом дискурсе рассматривается широко. Так, Н. И. Болдырев [6, с. 14] определяет нравственность как форму общественного сознания, совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Однако применительно к дошкольному детству это определение требует конкретизации. Б. Т. Лихачев [31, с. 369] подчеркивает, что для ребенка нравственность выступает не как абстрактная система правил, а как живая практика взаимоотношений, опосредованная эмоциями, личным опытом и авторитетом взрослого. Нравственность в детском возрасте характеризуется непосредственностью проявлений: ребенок еще не всегда способен к рефлексии своих поступков с точки зрения сложных этических категорий, но он остро реагирует на справедливость, добро и зло, проявляя эти категории в игровых и реальных ситуациях общения.

Таким образом, нравственность дошкольника представляет собой не усвоенную систему абстрактных норм, а эмоционально-чувственный опыт взаимодействия с миром, формирующийся в процессе непосредственного общения. Именно эта специфика детского восприятия этических категорий определяет содержание и методы педагогического воздействия, что требует рассмотрения следующего ключевого понятия – нравственного воспитания.

Следующим важным элементом категориального аппарата выступает понятие «нравственное воспитание». В трудах Р. С. Буре [7, с. 8], С. А. Козловой [24, с. 117] нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у детей устойчивых нравственных чувств, представлений, убеждений и навыков поведения, соответствующих требованиям общества. Этот процесс не сводится лишь к сообщению знаний; он предполагает организацию деятельности ребенка, в которой нормы реализуются на практике через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Непосредственным результатом нравственного воспитания являются «нравственные качества». В психолого-педагогической они рассматриваются устойчивая система отношений личности к действительности, которая проявляется в ее поведении и поступках. Согласно Р. С. Буре [7, с. 22], нравственное качество – это единство когнитивного (знание норм), эмоционального (переживание значимости

этих норм) и поведенческого (готовность действовать в соответствии с ними) компонентов. Важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте нравственные качества еще находятся в стадии становления; они ситуативны и зависят от условий деятельности, авторитета взрослого и эмоционального фона ситуации. Поэтому исследователи говорят не столько о сформированных качествах, сколько о предпосылках их формирования и начальных проявлениях.

Опираясь на рассмотренный категориальный аппарат, целесообразно проследить историко-научную логику изучения данной проблемы. Анализ истории вопроса показывает, что интерес к нравственному развитию ребенка проявлялся мыслителями и педагогами на протяжении многих столетий. Еще в трудах античных философов (Платон [37], Аристотель [3]) подчеркивалась важность раннего воспитания привычек добродетели. Аристотель [3, с. 95] утверждал, что нравственная добродетель есть результат привычки, и поэтому с самого детства следует приучать детей поступать правильно. Однако научное осмысление проблемы формирования нравственных качеств именно в дошкольном возрасте началось значительно позже, с развитием детской психологии и педагогики как самостоятельных наук.

В отечественной психолого-педагогической науке проблема нравственного воспитания разработана наиболее глубоко и всесторонне. Фундаментальный вклад в ее решение внесли такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский [13], А. Н. Леонтьев [28], С. Л. Рубинштейн [42], А. В. Запорожец [19], Д. Б. Эльконин [50], Л. И. Божович [5], Т. А. Репина [40] и многие другие. Их исследования базируются на культурно-исторической теории и деятельностном подходе, которые позволяют рассматривать нравственное развитие не как биологически обусловленный процесс созревания, а как социальный процесс, детерминированный характером взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, содержанием совместной деятельности и культурным контекстом.

Л. С. Выготский [13], основоположник культурно-исторической теории, указывал на то, что высшие психические функции, к которым относятся и нравственное сознание, имеют социальное происхождение. Они возникают сначала как форма сотрудничества между людьми, а затем становятся внутренним достоянием самого ребенка. Применительно к нравственному воспитанию это означает, что ребенок усваивает нормы поведения через общение со взрослым, который выступает носителем культурных образцов. Зона ближайшего развития в нравственной сфере предполагает, что ребенок сегодня выполняет моральные требования с помощью взрослого, а завтра – самостоятельно. Л. С. Выготский подчеркивал роль слова и речевого общения в регуляции поведения, отмечая, что именно через слово взрослый передает ребенку смысл этических норм.

Развивая идеи Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьев [28] в рамках деятельностного подхода показал, что личность формируется в процессе деятельности. Нравственные качества не могут быть сформированы путем простого заучивания правил или нравоучений; они рождаются в реальной жизни ребенка, в тех отношениях, которые складываются между ним и другими людьми в процессе совместной деятельности. А. Н. Леонтьев выделял понятие «смысл» как ключевое для понимания мотивации поступка. Для того чтобы нравственная норма стала личной ценностью ребенка, она должна приобрести для него субъективный смысл. Это происходит тогда, когда действие, соответствующее норме, приводит ребенка к удовлетворению значимых потребностей или разрешению важных для него жизненных ситуаций. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, и именно в игре, по мнению А. Н. Леонтьева [30] и его последователей, создаются наиболее благоприятные условия для моделирования нравственных отношений и усвоения социальных ролей.

Особое место в изучении проблемы занимает школа А. В. Запорожца [19], который посвятил множество работ изучению эмоционального

развития и нравственного воспитания дошкольников. А. В. Запорожец доказал, что у детей старшего дошкольного возраста формируется способность к сопереживанию (эмпатии), которая является фундаментом гуманистических отношений. Он выделил два уровня развития эмоций у дошкольников: первый уровень связан с непосредственными переживаниями успеха или неудачи, второй – с более сложными, социальными эмоциями, такими как чувство долга, стыда, гордости за другого человека. Он показал, что развитие высших нравственных чувств напрямую зависит от обогащения представлений ребенка о мире людей, от умения понимать состояние другого. Его исследования легли в основу программ нравственного воспитания, где центральное место занимает развитие способности к идентификации с другим человеком и пониманию причин его поступков.

Л. И. Божович [5] внесла существенный вклад в изучении формирования социальной позиции ребенка и его нравственных установок. Она исследовала механизм возникновения внутренних запретов и требований совести. Л. И. Божович показала, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется потребность соответствовать требованиям взрослых и быть принятым в коллективе сверстников. Эта потребность становится мощным мотивом нравственного поведения. Однако важно, чтобы внешние требования не подавляли личность ребенка, а стимулировали его собственную активность в освоении норм. Л. И. Божович предупреждала об опасности формального усвоения правил, когда ребенок знает, «как надо», но не чувствует внутренней необходимости так поступать. Истинное нравственное качество формируется только тогда, когда правило становится личным убеждением.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является многоаспектной и динамичной. Она рассматривается через призму культурно-исторического, деятельностного и

личностно-ориентированного подходов. Ученые разных поколений подтверждают, что старший дошкольный возраст является уникальным временем для закладки нравственного фундамента личности.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ, в данном исследовании мы принимаем за основу следующее определение Р. С. Буре: нравственные качества детей старшего дошкольного возраста – это устойчивые личностные образования, представляющие единство нравственных представлений (когнитивный компонент), эмоционального отношения к нормам добра и зла (эмоциональный компонент) и готовности действовать в соответствии с ними в реальных ситуациях (поведенческий компонент).

Для обеспечения целостности и глубины эмпирического анализа необходимо конкретизировать те качества, которые станут объектом нашего изучения. Среди нравственных качеств старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе выделяют широкий спектр характеристик личности, таких как трудолюбие, патриотизм, уважение к старшим, дисциплинированность, бережливость, дружелюбие и другие. Однако в рамках своего исследования ключевыми мы определили такие нравственные качества как гуманность, отзывчивость, честность, справедливость, ответственность. Выбор данных качеств обусловлен их ведущей ролью в социализации ребенка и возможностью их эффективного развития через игровую и проектную деятельность в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Рассмотрим их более подробно, опираясь на трактовки ведущих отечественных исследователей.

Гуманность рассматривается многими педагогами как основополагающее качество личности. Данное понятие изучалось в трудах Р. С. Буре [7], С. А. Козловой [24] и других ученых. Согласно Р. С. Буре, гуманность у дошкольников проявляется в доброжелательном отношении к людям, заботе о них, готовности прийти на помощь. С. А. Козлова дополняет это определение, указывая, что гуманность включает в себя не только

сочувствие, но и уважение к достоинству другого человека, признание его ценности. В своем исследовании мы опираемся на синтез данных подходов, понимая под гуманностью старшего дошкольника способность к осознанному сочувствию и действенной помощи. Если в младшем возрасте ребенок мог просто заплакать, видя чужое горе, то старший дошкольник способен проанализировать причины чужих неприятностей и предложить конкретную помощь, трансформируя элементарную жалость в активную позицию.

Отзывчивость, тесно связанная с гуманностью, определяется А. В. Запорожцем [20, с. 480] как эмоциональная восприимчивость к переживаниям других людей, способность к сопереживанию (эмпатии). Это качество выступает эмоциональным фундаментом нравственного поведения. Т. А. Репина [40, с. 75] подчеркивает, что отзывчивость в дошкольном возрасте базируется на развитии способности к децентрации – умению видеть ситуацию глазами партнера по общению. В нашей работе мы принимаем определение отзывчивости как устойчивой готовности замечать состояние другого человека и бескорыстно реагировать на него. Особенностью формирования этого качества в ДООУ является возможность постоянного социального контакта со сверстниками. Ребенок учится считывать невербальные сигналы, понимать контекст ситуации и адекватно реагировать. Педагогическая задача заключается в том, чтобы перевести импульсивное желание помочь в устойчивую привычку.

Справедливость в психолого-педагогической литературе трактуется как категория этики, выражающая правильное, закономерное соотношение между поступками людей и их общественным признанием, между правами и обязанностями. Данный аспект нравственности глубоко исследовался Л. И. Божович [5, с. 180], которая отмечала, что чувство справедливости у старших дошкольников обостряется в связи с формированием потребности быть принятым в коллективе и соблюдать общие правила. Дети этого возраста крайне чувствительны к нарушениям справедливости. В рамках

нашего исследования справедливость понимается как умение ребенка оценивать поступки (свои и чужие) не только с точки зрения личной выгоды, но и с позиции общепринятых норм равноправия. Формирование справедливости опирается на понимание правил как общих законов, обязательных для всех без исключения. Важно направлять активность детей, выступающих «контролерами» справедливости, в конструктивное русло, обучая аргументированному отстаиванию позиции без агрессии.

Честность определяется Р. С. Буре [7, с. 50] как правдивость, искренность, верность долгу и обязательствам, отсутствие лжи и обмана. Для старшего дошкольника честность означает прежде всего соответствие слова делу. С. А. Козлова [24, с. 200] указывает, что формирование честности затруднено тем, что дети часто прибегают к неправде из-за страха наказания или желания сохранить хорошее мнение о себе. В нашем исследовании мы придерживаемся взгляда, что честность формируется через создание атмосферы доверия, где правда ценится выше идеального поведения. Честность также проявляется в отношении к труду и вещам: бережное отношение к общему имуществу, добросовестное выполнение поручений, отсутствие стремления присвоить чужое.

Особое место в структуре нравственных качеств занимает ответственность. В педагогической науке, в частности в исследовании Е. Н. Даньковой [17, с. 45], ответственность в дошкольном возрасте рассматривается как осознание ребенком последствий своих поступков и готовность отвечать за них перед собой и окружающими. Опираясь на положения А. Н. Леонтьева [28] о том, что ответственность формируется в деятельности при принятии на себя обязательств, Е. Н. Данькова подчеркивает, что в старшем дошкольном возрасте это качество носит первоначальный, ситуативный характер.

В данном исследовании, следуя подходу Е. Н. Даньковой, под ответственностью понимается способность ребенка доводить начатое дело до конца, несмотря на трудности, и осознавать свой вклад в общий результат.

Ключевой особенностью развития этого качества является переход от ответственности за себя к ответственности за общее дело и за других людей. Формирование ответственности осуществляется через систему поручений, дежурств и участие в коллективных делах. При этом педагогическая поддержка заключается в поощрении самостоятельности, предоставлении ребенку права выбора и права на ошибку с последующим ее исправлением, что создает условия для становления субъектной позиции дошкольника.

Подводя итог анализу теоретических подходов к проблеме, можно констатировать, что старший дошкольный возраст обладает значительным потенциалом для формирования сложных нравственных качеств. Рассмотренные понятия – гуманность, отзывчивость, справедливость, честность и ответственность – не существуют изолированно, а находятся в тесной взаимосвязи, образуя целостную структуру нравственной сферы личности ребенка. Гуманность и отзывчивость обеспечивают эмоционально-ценностную основу отношений, справедливость и честность регулируют социальное взаимодействие, а ответственность формирует волевой компонент поведения. Понимание специфики каждого из этих качеств, а также механизмов их формирования, описанных в трудах отечественных ученых, создает прочную теоретическую базу для разработки программы экспериментальной работы и диагностического инструментария.

1.2 Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста занимает центральное место в современной теории и практике дошкольного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена фундаментальным противоречием между объективной

социальной необходимостью подготовки ребенка к жизни в сложном обществе, требующем соблюдения многоуровневых этических норм, и субъективной незрелостью его морального сознания. Ключевой педагогической проблемой, выявленной в ходе анализа психолого-педагогической литературы, остается устойчивый разрыв между нравственным сознанием, то есть знанием правил, норм и представлений, и реальным нравственным поведением в жизненных ситуациях. Дети старшего дошкольного возраста часто демонстрируют высокий уровень осведомленности: они могут верно оценить поступок литературного героя, назвать правильное правило поведения или осудить негативный пример в абстрактной ситуации. Однако в реальной жизнедеятельности, особенно в условиях эмоционального возбуждения или конфликта интересов, они нередко действуют импульсивно, руководствуясь ситуативными желаниями, а не усвоенными нормами. В связи с этим, стратегическая задача дошкольной образовательной организации (ДОО) заключается не столько в информировании детей о существующих нормах, сколько в создании специальных педагогических условий для интериоризации этих норм – процесса превращения внешних требований общества во внутренние убеждения личности, регулирующие поведение ребенка даже в отсутствие внешнего контроля. Эффективность этого процесса напрямую зависит от глубокого учета возрастных психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также от специфики организации образовательной среды, которая выступает первым институтом публичной социализации, отличным от семейного круга.

Старший дошкольный возраст в психологии развития признается сензитивным, то есть наиболее благоприятным периодом для нравственного становления. В психолого-педагогической литературе этот этап характеризуется как время «первого личностного самоопределения». Происходит качественная трансформация структуры личности: усложняется мотивационная сфера, формируется произвольность

психических процессов таких как внимание, память, поведение, и закладываются основы самосознания. Именно в этот период ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, обладающую определенными качествами, что создает предпосылки для формирования нравственной идентичности. Ключевой особенностью, определяющей специфику формирования нравственности в этом возрасте, является переход от «морали внешнего принуждения» к «морали сотрудничества» и началу формирования внутренней регуляции поведения. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок соблюдает правила преимущественно из страха наказания или стремления получить похвалу взрослого (внешняя мотивация), то к старшему дошкольному возрасту начинает формироваться внутренняя позиция. Ребенок постепенно осознает самоценность нравственного поступка, понимая, что честность, доброта или справедливость важны сами по себе, а не только как способ избежать санкций. Важнейшим новообразованием этого периода, по мнению Л. И. Божович [5] и А. В. Запорожца [19], является возникновение соподчинения мотивов. Ребенок становится способным отказаться от сиюминутного желания ради более высокого социального мотива или правила. Эта способность является фундаментом для формирования таких волевых и нравственных качеств, как выдержка, ответственность, честность и дисциплинированность. Однако важно отметить, что эта способность еще крайне неустойчива и ситуативна. Она легко разрушается под влиянием сильных эмоций, усталости или провокаций сверстников.

Другой важной возрастной особенностью является развитие рефлексии и самооценки. Старшие дошкольники начинают не только оценивать поступки других, но и анализировать собственные действия, давать им нравственную оценку. Появляется чувство стыда не только за обнаруженный проступок, но и за сам факт нарушения нормы, а также чувство гордости за проявление доброты или смелости. Это создает благоприятную почву для формирования совести как внутреннего

контролера поведения. Параллельно интенсивно развивается эмпатия – способность к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния другого человека. Ребенок учится «децентрироваться», то есть видеть ситуацию глазами партнера по общению, что является эмоциональным ядром гуманных отношений.

Современный подход к дошкольному образованию требует обязательного учета гендерных особенностей детей, так как мальчики и девочки в старшем дошкольном возрасте демонстрируют различия в темпах и специфике усвоения нравственных норм. Гендерная социализация неразрывно связана с нравственным воспитанием, поскольку представления о «мужском» и «женском» поведении содержат в себе мощный нравственный компонент, транслируемый обществом и культурой. Девочки в старшем дошкольном возрасте, как правило, опережают мальчиков в развитии коммуникативных навыков и эмпатии. Для девочек характерна большая ориентация на отношения, сохранение гармонии в группе и соблюдение социальных норм, одобряемых взрослыми. Нравственные качества у девочек чаще формируются через подражание значимым взрослым и через вербальное обсуждение чувств и поступков. Девочки более чувствительны к оценке их поведения, быстрее испытывают чувство вины или стыда, что делает их более восприимчивыми к словесным методам нравственного воспитания. Такие качества, как отзывчивость, заботливость, деликатность, у девочек развиваются более естественно в процессе ролевых игр, где отрабатываются модели ухода и поддержки. Девочки чаще выступают инициаторами примирения в конфликтах и стремятся к консенсусу, что свидетельствует о раннем формировании навыков дипломатии и толерантности.

Мальчики же в этом возрасте чаще ориентируются на деятельность и результат. Их нравственное развитие тесно связано с освоением норм справедливости, честности в игре, защиты слабых и выполнения обязательств. Для мальчиков характерна большая импульсивность и

склонность к рискованному поведению, что требует особых педагогических усилий по формированию самоконтроля. Нравственные понятия у мальчиков часто усваиваются через действие и преодоление трудностей. Так, понятие «ответственность» для мальчика может быть более понятно через конкретное поручение, чем через абстрактную беседу. Мальчики более чувствительны к нарушению принципа справедливости и часто выступают инициаторами разрешения конфликтов через установление правил или физическое доминирование, которое нуждается в коррекции и направлении в русло конструктивного соперничества. В мужской субкультуре детства высоко ценятся такие качества, как смелость, стойкость, верность слову и готовность прийти на помощь. Важно отметить, что мальчики могут демонстрировать меньшую внешнюю эмоциональность в ситуациях сопереживания, однако это не означает отсутствия эмпатии; скорее, их реакция часто выражается в действенной помощи, а не в вербальном утешении.

В условиях ДОО важно избегать жестких гендерных стереотипов, ограничивающих развитие нравственных качеств. Не следует поощрять у девочек только пассивную послушность и жертвенность, а у мальчиков – подавление эмоций и агрессивность. Напротив, педагогическая задача заключается в обогащении нравственного опыта обоих полов: развивать у мальчиков эмпатию, внимательность к чувствам других, умение выражать словами свои переживания, а у девочек – уверенность в себе, способность отстаивать свою точку зрения, брать на себя лидерскую ответственность и проявлять решительность. Интегративный подход предполагает создание ситуаций, где дети обоих полов учатся сотрудничать, учитывая сильные стороны друг друга. Такое взаимодействие способствует формированию уважения к другому полу и пониманию взаимодополняемости мужских и женских качеств в обществе.

Организация процесса формирования нравственных качеств в ДОО опирается на использование специфических средств и методов,

интегрированных в различные виды детской деятельности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [47], образование осуществляется в процессе различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Каждое из этих направлений обладает уникальным потенциалом для нравственного воспитания, и их комплексное использование обеспечивает целостность педагогического воздействия.

Ведущим средством выступает сюжетно-ролевая игра. Д. Б. Эльконин [50], анализируя структуру игры, выявил ее огромное значение для нравственного развития. В игре ребенок берет на себя роль взрослого и начинает действовать согласно правилам, скрытым в этой роли. Это требует от ребенка произвольности поведения, умения подчинять свои импульсивные желания правилам игры и интересам партнеров. Именно в игре происходит переход от морали внешнего принуждения к морали внутреннего самоконтроля. Игра служит безопасным полигоном для интериоризации социальных норм: через принятие роли ребенок присваивает скрытые в этих ролях нравственные императивы.

Также важным средством является общение со сверстниками и разрешение конфликтов. ДОО отличается от семьи тем, что представляет собой модель общества в миниатюре. Это столкновение с реальностью социальных отношений является мощнейшим катализатором нравственного развития. Здесь ребенок впервые сталкивается с необходимостью выстраивать горизонтальные связи на равных правах, учитывать мнения других, договариваться и уступать. Конфликты в детской среде неизбежны, но именно они являются «тренажером» нравственности. Через споры из-за ролей, игрушек, материалов или внимания дети учатся искать компромиссы, признавать свою неправоту, прощать обиды и защищать свои границы цивилизованными способами. Исследования Т. А. Репиной [40] показывают, что нравственное развитие тесно переплетено с социальным статусом

ребенка в группе. Дети, обладающие высоким статусом, часто диктуют нормы поведения, поэтому важно, чтобы авторитетом пользовались дети, демонстрирующие просоциальное поведение. Задача педагога – не подавлять конфликты административно, а использовать их как материал для этического анализа. Педагог выступает медиатором, помогая детям вербализовать свои чувства, услышать позицию оппонента и совместно найти решение, удовлетворяющее обе стороны. Такой подход обучает детей культуре диалога, толерантности и уважению к чужому мнению, направляя групповую динамику в конструктивное русло.

Существенную роль в формировании нравственных представлений играют художественная литература и фольклор. С. А. Козлова [24] и другие исследователи указывают, что сказки, рассказы, былины и стихи являются мощным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, которая является драйвером нравственного поведения. Литературные произведения предоставляют детям готовые модели поведения, позволяют в безопасной дистанции пережить сложные нравственные ситуации. Однако простое чтение недостаточно для формирования нравственных качеств. Необходима специальная методическая работа по обсуждению прочитанного. Педагог должен побуждать детей к отождествлению себя с положительными героями, задавая вопросы. Литература должна стать точкой входа для обсуждения реальных жизненных проблем детей. Метод этических бесед, строящийся на диалоге, позволяет детям аргументировать свою точку зрения, слушать других и приходить к общему мнению. Важно также использовать малые фольклорные формы (пословицы, поговорки), которые в краткой, емкой форме передают народную мудрость и нравственные идеалы. Фольклор помогает ребенку ощутить связь с культурным наследием своего народа, усвоить традиционные ценности гостеприимства, уважения к старшим, любви к родному краю.

Значимым средством формирования нравственных качеств является трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте труд перестает

быть просто процессом получения результата или механическим выполнением поручений и приобретает общественно значимый характер. Дежурства, помощь в подготовке к занятиям, совместная уборка территории формируют трудолюбие, ответственность, бережливость и заботливость. Важной особенностью является коллективный характер труда в ДОО, который учит детей взаимопомощи, распределению обязанностей и радости от общего успеха. Через труд ребенок усваивает, что его действия влияют на общее благополучие группы: если он плохо дежурит, страдают товарищи; если он бережно относится к вещам, они служат дольше всем. Это закладывает основы коллективизма и социальной ответственности. Педагогически важно подчеркивать не только результат труда, но и отношение к нему: аккуратность, старательность, желание сделать качественно не для похвалы, а потому что «так надо». Оценка трудового вклада каждого ребенка должна быть справедливой и дифференцированной, что также способствует формированию чувства справедливости. Труд в природе, в частности, развивает гуманное отношение ко всему живому, понимание хрупкости жизни и необходимости заботы о ней.

Не менее важным средством воздействия выступают искусство и театрализованная деятельность. Музыка, живопись и театр воздействуют непосредственно на эмоциональную сферу, развивая способность к эстетическому переживанию, которое тесно связано с нравственным. Театрализация сказок, инсценировки и драматизации позволяют детям физически и эмоционально «войти» в образ, прочувствовать страдания или радость персонажа изнутри. Этот опыт «проживания» чужой жизни мощно развивает эмпатию. Совместное творчество: рисование общих композиций, подготовка концерта, изготовление декораций – учит согласованности действий, терпению и подчинению личных интересов ради общей эстетической цели. Ребенок учится считаться с замыслами партнеров, уступать, помогать тем, у кого что-то не получается. Музыка, в частности,

способна вызывать глубокие нравственные чувства, от лирической грусти до патриотического подъема, расширяя эмоциональный диапазон ребенка.

Особую роль в современном образовательном процессе играет работа с медиа-контентом и цифровой средой. Учитывая тотальное влияние цифровых технологий на жизнь современных детей, педагоги ДОО решают новую задачу – формирование основ медиаграмотности и цифровой этики. Как отмечает А. А. Немирич [33, с. 120], сегодня существует ситуация ценностного диссонанса, когда ребенок слышит одни нормы от воспитателя и родителей, но видит совершенно другие модели поведения в мультфильмах, видеоиграх и социальных сетях. Часто медиа-контент транслирует агрессию, потребительство, пренебрежение к слабым, культ силы и хитрости. Педагог выступает модератором, помогая детям критически анализировать увиденное с нравственной точки зрения. Необходимо нивелировать негативное влияние агрессивного контента и превращать цифровые ресурсы в инструмент обсуждения этических дилемм.

Ключевым условием эффективности всех перечисленных средств является личность педагога. В старшем дошкольном возрасте авторитет взрослого трансформируется: от безусловного подчинения дети переходят к оценочному, избирательному отношению. Они внимательно наблюдают за поведением воспитателя, сравнивают его слова с поступками, замечают любые несоответствия. Любое лицемерие, несправедливость или грубость со стороны взрослого наносит серьезный, порой непоправимый ущерб нравственному воспитанию, так как разрушает доверие к самому институту морали. Поэтому важнейшим условием является личностный пример педагога, его искренность, педагогический такт и гуманность. Стиль общения должен быть демократичным, партнерским, основанным на диалоге и уважении достоинства ребенка. Педагог должен создавать в группе атмосферу психологической безопасности, где ребенок не боится признаться в ошибке, задать вопрос или выразить свое мнение. Только в

атмосфере доверия и уважения нравственные знания могут трансформироваться в личные убеждения. Педагог должен быть не только транслятором знаний, но и фасилитатором нравственного опыта, создающим ситуации, в которых ребенку есть чему научиться. Важно также единство требований всех взрослых в ДОО (воспитателей, специалистов, младшего персонала), так как противоречивые требования дезориентируют ребенка и препятствуют формированию устойчивых нравственных ориентиров.

Таким образом, особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО заключаются в комплексном, системном использовании потенциала игровой, коммуникативной, трудовой, художественной и познавательной деятельности. Процесс организован так, чтобы через практику социального взаимодействия, рефлексии и эмоциональное проживание ситуаций нравственное знание трансформировалось в устойчивое нравственное качество и привычку поведения. Учет возрастных особенностей, таких как развитие произвольности, рефлексии, эмпатии, соподчинения мотивов, и гендерной специфики позволяет дифференцировать педагогическое воздействие, делая его более адресным и эффективным. Создание социальной среды, богатой нравственными смыслами, где каждый поступок имеет последствия, а каждое мнение уважаемо, позволяет преодолеть разрыв между знанием и поведением. Интеграция традиционных средств, таких как художественная литература, сюжетно-ролевая игра и трудовая деятельность с современными подходами, включающими формирование медиаграмотности и реализацию гендерного подхода, обеспечивает становление целостной нравственной личности ребенка, готового к дальнейшему социальному развитию и обучению в школе. Формирование нравственных качеств в этом возрасте не является самоцелью, а служит базисом для дальнейшего морального развития в младшей школе и

подростковом возрасте, закладывая фундамент человеческой культуры и гражданственности.

1.3 Педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность процесса формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста не является стихийной или автоматически наступающей в результате простого взросления ребенка. Как было установлено в предыдущих параграфах данной главы, нравственное воспитание представляет собой сложный, многофакторный процесс интериоризации общественных норм, требующий целенаправленного педагогического руководства. Для решения этой задачи необходимо создание определенных педагогических условий.

В современной педагогической науке под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды образовательного процесса, а также характер взаимодействия между его участниками, которые в своей системе обеспечивают достижение поставленной цели. Применительно к проблеме формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, педагогические условия выступают тем необходимым фундаментом, который позволяет перевести внешние моральные требования во внутренний план личности ребенка, трансформировать ситуативные поступки в устойчивые личностные характеристики.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение передового опыта позволяют констатировать, что традиционный подход к нравственному воспитанию, опирающийся преимущественно на вербальные методы, включающие назидание, инструктаж, заучивание правил поведения, демонстрирует свою недостаточность в современных

социокультурных реалиях. Разрыв между нравственным сознанием ребенка, выражающийся в знании о том, «что такое хорошо», и его реальным поведением свидетельствует о том, что когнитивный компонент нравственности без опоры на глубокие эмоциональные переживания и практику осознанного выбора не становится мотивом деятельности. Следовательно, поиск эффективных педагогических условий должен быть направлен на создание такой образовательной ситуации, где ребенок выступает не пассивным объектом воздействия, а активным субъектом нравственного самоопределения. Исходя из гипотезы нашего исследования и теоретического анализа проблемы, мы выделяем два взаимосвязанных и взаимодополняющих ключевых условия, реализация которых в комплексе способна обеспечить качественный скачок в формировании нравственных качеств старших дошкольников:

1. Использование в образовательном процессе комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие более детально, раскрывая его теоретическую сущность и конкретный инструментарий.

Первое педагогическое условие: использование в образовательном процессе комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора.

Теоретическое обоснование данного условия базируется на фундаментальных положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского [13] и деятельностного подхода А. Н. Леонтьева [28] и С. Л. Рубинштейна [42]. Согласно этим концепциям, высшие психические функции, к которым относится и нравственное сознание, формируются только в процессе реальной деятельности и социального взаимодействия. Нравственное качество не может быть «передано» ребенку в готовом виде;

оно должно быть «выстроено» самим ребенком в процессе преодоления внутренних противоречий. Ключевым механизмом здесь выступает переход от внешней регуляции поведения к внутренней саморегуляции. Для того чтобы этот переход состоялся, ребенок должен оказаться в ситуации, требующей личного усилия, напряжения воли и эмоционального включения.

Понятие «ситуация морального выбора» является центральным в рамках данного условия. Под ней понимается специально организованная педагогом проблемная ситуация, в которой ребенок сталкивается с необходимостью предпочесть одну линию поведения другой, основываясь на усваиваемых моральных нормах. Особенность таких ситуаций для детей старшего дошкольного возраста заключается в конфликте между личным желанием и социальной нормой или интересом другого человека. Именно в момент колебания и последующего решения происходит кристаллизация нравственного качества.

Среди многообразия интерактивных технологий мы считаем, что наиболее эффективными в рамках формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста являются технология проблемно-ситуационного обучения, технология игрового моделирования, технология рефлексивного обсуждения и технология проектной деятельности. Рассмотрим их подробнее в контексте формирования целевых нравственных качеств.

Изучив особенности технологии проблемно-ситуационного обучения, отметим, что она выступает основным инструментом для развития гуманности и отзывчивости. Ее сущность заключается в создании «нравственных коллизий», где ребенку необходимо сделать выбор между собственным комфортом и помощью другому. Педагог использует методы эвристической беседы, анализ сказочных сюжетов с открытым финалом или специально смоделированные бытовые ситуации, например, конфликт из-за единственной свободной игрушки. Целью педагога является не навязывание правильного ответа, а организация процесса поиска, в ходе которого ребенок

самостоятельно осознает ценность сострадания. Проживание ситуации, где ребенок добровольно отказывается от своего блага ради сверстника, закрепляет опыт гуманистического выбора и развивает способность к эмпатии.

Считаем, что технология игрового моделирования направлена на формирование справедливости. Поскольку ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра, именно ролевые игры-драматизации становятся мощнейшим инструментом интериоризации норм равноправия. В процессе проигрывания ситуаций нарушения и восстановления справедливости (например, в играх типа «Суд совести» или при распределении сложных ролей) ребенок учится видеть конфликт с позиции разных участников. Это, согласно исследованиям Т. А. Репиной [40] и А. В. Запорожца [19], является основой развития понимания прав других людей. Дети учатся аргументировать свою позицию, признавать ошибки и искать компромиссные решения, соответствующие принципу «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Для становления честности ключевое значение приобретает технология рефлексивного обсуждения, включающая коммуникативные тренинги и «круги общения». Без этапа рефлексии проживание ситуации морального выбора остается незавершенным. Честность формируется тогда, когда ребенок осознает ценность правды даже в ущерб собственной сиюминутной выгоде. Методы, направленные на развитие рефлексии, побуждают ребенка к анализу своих чувств и мотивов через вопросы: «Что ты почувствовал, когда скрыл правду?», «Стало ли тебе легче после признания?». Такие интерактивные формы, как обсуждение видеосюжетов или групповые дискуссии, помогают связать действие с его внутренним смыслом. Рефлексия позволяет закрепить положительный опыт честного поступка и осмыслить негативный опыт лжи, превращая ошибку в точку роста, а не в повод для стыда, что соответствует идее С. Л. Рубинштейна [42] о единстве сознания и деятельности.

Технология проектной деятельности, по нашему мнению, создает оптимальные условия для формирования ответственности. Ответственность в старшем дошкольном возрасте тесно связана с пониманием причинно-следственных связей своих действий и обязательств перед группой. Включение детей в совместные творческие или социальные мини-проекты (подготовка праздника, создание выставки, акции помощи) требует от каждого участника выполнения своей части работы. Эмоциональный фон ситуации – радость от общего успеха или огорчение от срыва дела из-за чьей-то небрежности – определяет глубину усвоения нормы. Положительные эмоции от ощущения своей нужности и надежности закрепляют модель ответственного поведения гораздо эффективнее, чем страх наказания. Таким образом, проектная деятельность обеспечивает эмоциональную насыщенность процесса, критически важную для интериоризации чувства долга.

Таким образом, первое педагогическое условие представляет собой целостную систему, где перечисленные интерактивные технологии служат средством создания ситуаций морального выбора, а рефлексия и эмоциональное проживание обеспечивают механизм интериоризации нравственных норм. Реализация этого условия позволяет преодолеть формализм в нравственном воспитании, когда дети знают правила, но не следуют им. Оно способствует формированию у старших дошкольников способности к самостоятельному нравственному суждению, развитию эмпатии и волевой регуляции поведения. Важнейшим теоретическим выводом здесь является то, что нравственное качество формируется не в момент получения информации о норме, а в момент приложения усилия для ее реализации в условиях выбора. Педагог, использующий данный подход, выступает не как транслятор истин, а как фасилитатор, создающий пространство для нравственного поиска ребенка.

Переходя ко второму условию, необходимо отметить, что эффективность первого условия невозможно обеспечить в изоляции от

семейного воспитания. Нравственное развитие ребенка происходит в едином социальном пространстве, границы которого не совпадают со стенами дошкольного учреждения. Поэтому второе условие является не просто дополнением, а системообразующим фактором всего процесса.

Второе педагогическое условие: вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическое обоснование необходимости данного условия коренится в понимании семьи как первичного института социализации и главного источника нравственных образцов для ребенка. Психолого-педагогические исследования А. С. Спиваковской [44, с. 80] и др. убедительно доказывают, что стиль семейного воспитания, ценностные ориентации родителей, характер межличностных отношений в семье оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка. Ребенок усваивает нормы поведения прежде всего через механизм подражания и идентификации с родителями. Если в детском саду ребенка учат делиться и быть честным, а в семье он наблюдает противоположные модели или слышит установки, противоречащие требованиям педагога, возникает явление ценностного диссонанса.

Ценностный диссонанс является разрушительным фактором для нравственного развития. Он приводит к дезориентации ребенка, формированию двойных стандартов поведения, развитию лицемерия. Противоречие между требованиями педагога и установками родителей подрывает авторитет взрослого. Следовательно, теоретически обоснованным является требование единства и преемственности воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Однако простое информирование родителей недостаточно. Вовлечение родителей должно носить преобразующий характер, направленный на изменение родительской позиции и повышение педагогической культуры семьи.

Сущность второго педагогического условия заключается в формировании партнерской модели взаимодействия между педагогами и родителями, где традиционная модель «эксперт – исполнитель» заменяется на равноправный диалог. Педагог помогает родителю рефлексировать собственный стиль воспитания, не навязывая готовые рецепты, а совместная деятельность создает атмосферу общей ответственности за нравственный климат.

Важным компонентом этого процесса является гармонизация ценностно-смыслового пространства семьи и детского сада, что подразумевает выявление и согласование ключевых нравственных ценностей. Педагогический процесс включает этапы диагностики родительских установок и выработки единого языка общения с детьми по вопросам добра и зла. Когда родитель совместно с педагогом анализирует поведение ребенка, происходит интериоризация педагогических знаний самим родителем, что обеспечивает последовательность требований.

Поскольку основным механизмом усвоения нравственности является подражание, необходимо создавать условия для демонстрации родителями положительных нравственных образцов. Родителям предоставляются возможности для проявления своих лучших качеств в присутствии детей. Организация совместной деятельности, где взрослые естественным образом демонстрируют заботу, взаимопомощь и уважение, служит мощным примером для дошкольников.

Реализация данного условия также требует психолого-педагогического сопровождения семьи. Система вовлечения должна быть дифференцированной, учитывая особенности каждой семьи. Создание атмосферы принятия и поддержки в родительском сообществе способствует тому, что родители начинают воспринимать детский сад как ресурсный центр, где доверительные отношения между семьей и педагогом становятся фундаментом нравственного воспитания.

Для эффективной реализации описанных аспектов целесообразно использовать следующие формы работы с семьей:

1. Родительские клубы и дискуссионные площадки. Интерактивные формы, позволяющие обсудить сложные этические дилеммы воспитания в безопасной атмосфере, снизить тревожность и развить рефлексивную позицию родителя.

2. Совместные детско-родительские проекты. Деятельностный подход, обеспечивающий реальное единство ценностей. В процессе проекта родитель выступает для ребенка как партнер и образец нравственного поведения, что укрепляет эмоциональную связь.

3. Тренинги родительской компетентности. Освоение родителями навыков ненасильственного общения и активного слушания. Тренинги позволяют родителям «прожить» трудности ребенка, развивая эмпатию.

4. «Дни открытых дверей» с участием родителей. Обеспечивают прозрачность процесса и возможность переноса увиденных педагогических приемов в домашнюю среду.

Важно подчеркнуть, что выделенные два условия находятся в тесной диалектической связи. Первое условие, предполагающее использование интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации, создает базу для развития нравственного сознания, давая ребенку инструменты для анализа и опыт переживания. Второе условие, ориентированное на вовлечение родителей, обеспечивает перенос и закрепление этого опыта в повседневную жизнь. Синергетический эффект проявляется в том, что ребенок оказывается погружен в непрерывное поле нравственного развития, где граница между «учебной» и «жизненной» нравственностью стирается. Ребенок начинает воспринимать моральные нормы как универсальные законы человеческого общежития.

Таким образом, педагогические условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста представляют собой научно обоснованную систему. Первое условие, опирающееся на конкретные

интерактивные технологии, такие как этические беседы, тренинговые упражнения, проблемное моделирование и проектная деятельность, обеспечивает активность субъекта воспитания и глубину эмоционального переживания. Второе условие, направленное на вовлечение родителей через партнерские и проектные формы, гарантирует единство воспитательного пространства. Реализация данных условий требует от педагога высокого профессионализма и готовности к диалогу, что позволяет перейти от эмпирического поиска методов к планомерному процессу формирования нравственных качеств.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть сущность проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и обосновать необходимость создания специальных педагогических условий для решения данной задачи. В ходе изучения установлено, что нравственные качества представляют собой сложное интегративное образование личности, включающее единство когнитивного (знание норм), эмоционально-оценочного (переживание значимости поступков) и деятельностного (готовность действовать согласно нормам) компонентов. Старший дошкольный возраст признан сензитивным периодом для становления морального сознания, так как именно на этом этапе происходят качественные изменения в структуре личности: формируется произвольность поведения, возникает соподчинение мотивов и развивается способность к рефлексии и эмпатии. Опираясь на культурно-историческую теорию и деятельностный подход в исследованиях Л. С. Выготского [13], А. Н. Леонтьева [28], А. В. Запорожца [19], мы пришли к выводу, что нравственность не может быть сформирована путем простого заучивания правил; она интериоризируется ребенком только в процессе реальной

деятельности, социального взаимодействия и проживания ситуаций морального выбора.

Особенности формирования нравственных качеств в условиях дошкольной образовательной организации обусловлены ее спецификой как модели общества, где ребенок впервые выстраивает горизонтальные связи со сверстниками на равных правах. Ключевым противоречием этого процесса является разрыв между нравственным сознанием – то есть знанием того, «что такое хорошо», – и реальным поведением в конфликтных или эмоционально насыщенных ситуациях. Преодоление этого разрыва требует комплексного использования потенциала всех видов детской деятельности: сюжетно-ролевая игра выступает «школой морали», развивая умение подчинять желания правилам; трудовая деятельность формирует ответственность и заботливость; художественная литература и искусство обогащают эмоциональный опыт и развивают эмпатию. Важнейшим фактором эффективности воспитания является личность педагога, его демократичный стиль общения и способность создавать атмосферу психологической безопасности, а также учет гендерных особенностей детей, влияющих на специфику усвоения нравственных норм мальчиками и девочками.

На основе теоретического исследования были выявлены и обоснованы два взаимосвязанных педагогических условия, обеспечивающих эффективность формирования нравственных качеств у старших дошкольников. Первое условие заключается в использовании комплекса интерактивных технологий, включающих проблемно-ситуационное обучение, игровое моделирование, рефлексивное обсуждение и проектную деятельность, позволяющих ребенку активно проживать ситуации морального выбора. Данный подход переводит ребенка из позиции пассивного слушателя в позицию субъекта нравственного самоопределения, способствуя переходу внешних требований во внутренние убеждения. Второе условие предполагает вовлечение родителей в единое

воспитательное пространство через партнерские формы взаимодействия, включая родительские клубы, совместные проекты, тренинги и «дни открытых дверей». Это необходимо для гармонизации ценностно-смыслового пространства семьи и детского сада, предотвращения ценностного диссонанса и закрепления нравственного опыта в повседневной жизни ребенка. Синергия данных условий создает целостную развивающую среду, способствующую глубокой интериоризации гуманистических ценностей и формированию устойчивых нравственных качеств личности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Цель экспериментальной работы: проверка педагогических условий, способствующих эффективному формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Определить критерии и показатели сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий, соответствующий выделенным критериям и разработать анкету для родителей с целью выявления их затруднений и готовности к сотрудничеству.
3. Провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у детей и анкетирование родителей.
4. Разработать и реализовать программу формирующего этапа эксперимента.
5. Проанализировать и обобщить результаты экспериментального исследования.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и верифицированных методик были выделены ключевые критерии сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Каждый критерий включает конкретные показатели, соотносящиеся с целевыми нравственными качествами: гуманностью, отзывчивостью,

честностью, справедливостью и ответственностью. Для изучения каждого критерия был подобран соответствующий диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Понимание сущности нравственных категорий, знание правил поведения и осознание последствий поступков. (Относится к качествам: честность, справедливость, ответственность)	Модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной (Приложение 1)
Эмоциональный	Способность сопереживать и распознавать эмоциональное состояние другого человека, эмоциональная реакция на нарушение норм, переживание собственных нравственных чувств. (Относится к качествам: гуманность, отзывчивость, справедливость)	Диагностика по методике «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина) (Приложение 2)
Деятельностный	Проявление гуманных действий, соблюдение правил во всех видах деятельности, ответственное поведение. (Относится к качествам: ответственность, честность, гуманность)	Сюжетные картинки по Р. Р. Калининой (Приложение 3)

На основе выбранных критериев были разработаны уровни сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень: ребенок имеет четкие представления о нормах, активно проявляет эмпатию, самостоятельно инициирует помощь, честно выполняет обязательства, адекватно оценивает свои и чужие поступки.

Средний уровень: ребенок знает правила, но нуждается в напоминании, эмпатия проявляется ситуативно или по просьбе взрослого, в деятельности частот занимает позицию наблюдателя, ответственность не устойчива.

Низкий уровень: представления о нормах искажены или отсутствуют, эгоцентрическая позиция, равнодушие к состоянию других, частые нарушения правил, отсутствие навыков сотрудничества.

База исследования проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 г. Челябинска». Для констатирующего этапа была отобрана группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Рассмотрим результаты каждой диагностики.

Результаты диагностики когнитивного компонента, полученные с помощью модифицированной методики «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславская, Т. А. Репина), представленные на рисунке 1, показали, что высокий уровень имеют 35% детей, которые уверенно апеллируют к моральным нормам и четко дифференцируют понятия. Средний уровень выявлен у 40% детей: они верно называют правильные варианты поведения, но затрудняются в обосновании, их ответы носят формальный характер или опираются на внешнюю оценку. Низкий уровень зафиксирован у 25% детей, которые не могут логически завершить фразу или дают асоциальные ответы, подменяя моральные категории бытовыми ситуациями. Таким образом, у более чем трети детей отсутствует база нравственных знаний, необходимая для осознанного выбора поведения.

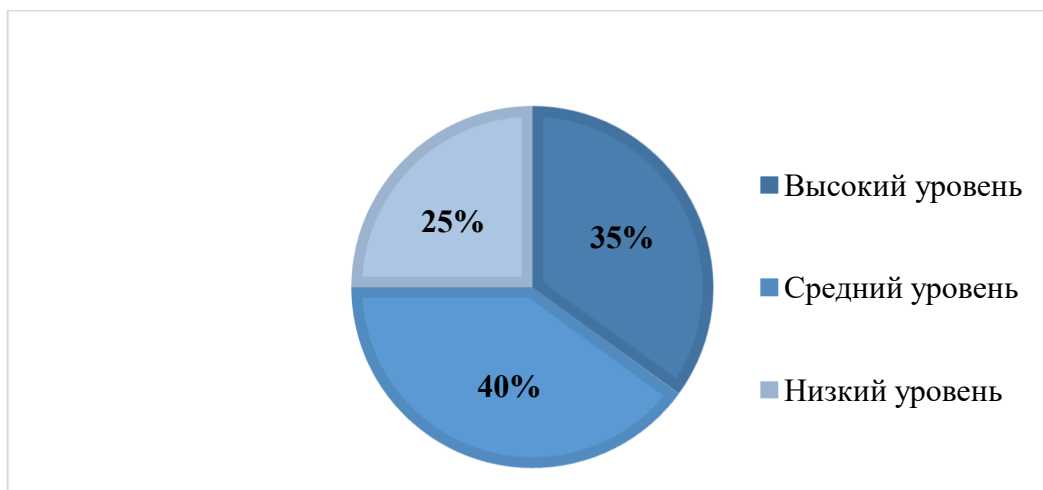


Рисунок 1 – Результаты диагностики когнитивного компонента

Результаты диагностики эмоционального компонента, проведенной с использованием методики «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина), представленные на рисунке 2, выявили, что высокий уровень эмпатии демонстрируют 25% детей. Они проявляют гуманистический тип эмпатии, выражают неодобрение негативным поступкам и стремятся утешить сверстника. Средний уровень, характеризующийся смешанным или эгоцентрическим типом эмпатии, обнаружен у 50% детей. Их эмоциональные реакции вялы или зависят от контекста и присутствия взрослого. Низкий уровень, при котором эмпатические реакции отсутствуют или неадекватны, зафиксирован у 25% детей. Эти данные свидетельствуют о том, что половина группы находится в зоне риска по развитию эмоциональной холодности, а нравственные чувства не стали устойчивыми регуляторами поведения.

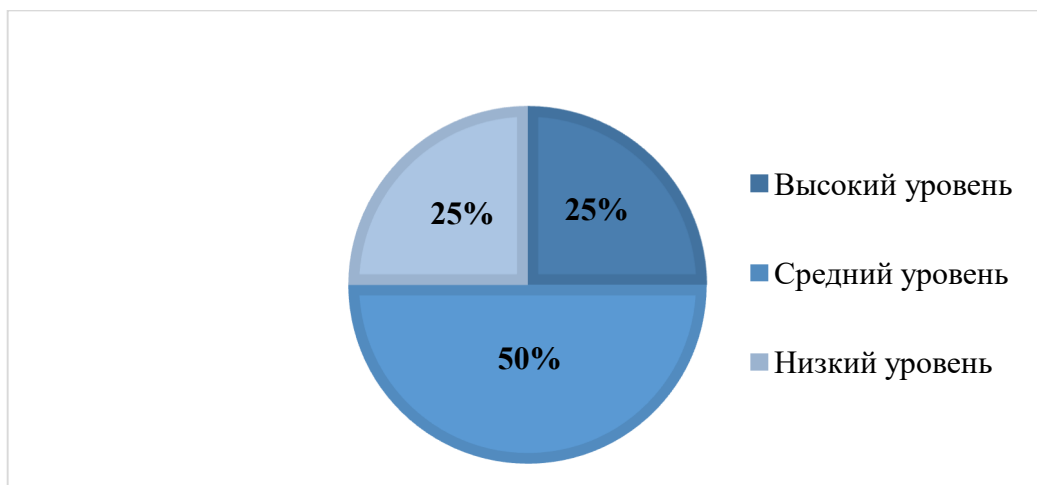


Рисунок 2 – Результаты диагностики эмоционального компонента

Результаты диагностики деятельностного компонента, осуществлявшиеся через методику «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой, представленные на рисунке 3, определили, что высокий уровень реального нравственного поведения имеют 30% детей. Они самостоятельно инициируют помощь, честно признаются в ошибках и проявляют инициативу в труде. Средний уровень выявлен у 50% детей: их поведение нестабильно, помощь оказывается только после прямой просьбы, а в конфликтах они часто занимают пассивную или агрессивную позицию. Низкий уровень зафиксирован у 20% детей, которые демонстрируют пренебрежение правилами, избегают трудовых поручений и оправдывают негативные поступки. Наблюдается заметный разрыв между знанием норм и реальным действием: большинство детей нуждаются во внешней стимуляции для проявления нравственного поведения.

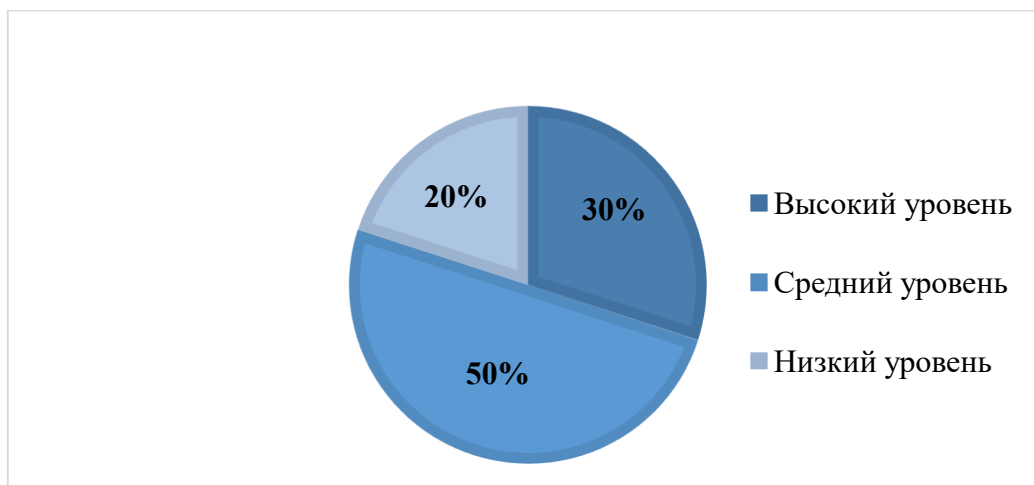


Рисунок 3 – Результаты диагностики деятельностного компонента

Анализ результатов показывает, что ни по одному из критериев (когнитивному, эмоциональному, деятельностному) большинство детей не достигло высокого уровня сформированности нравственных качеств. Преобладающим является средний уровень (от 40% до 50%), что свидетельствует о ситуативном проявлении нравственности и зависимости поведения ребенка от внешнего контроля. Значительная доля детей (от 20% до 25%) демонстрирует низкий уровень, характеризующийся отсутствием устойчивых нравственных ориентиров. Наиболее проблемным является эмоциональный компонент, где половина группы проявляет эмпатию лишь ситуативно, что создает риски для формирования гуманистической направленности личности.

Важной частью мониторинга стало изучение позиции родителей, так как семья является первичным институтом нравственного воспитания. Было проведено анкетирование 20 родителей (Приложение 4) с целью выявления их затруднений в понимании нравственных качеств, осознания важности их формирования, а также степени желания и возможностей включения в этот процесс.

Анализ результатов показал, что 50% родителей глубоко понимают суть нравственного воспитания как формирование внутренних убеждений, однако 35% сводят его к обучению этикету, а 15% ассоциируют с системой наказаний. При выборе наиболее важных качеств лидировали доброта и

честность, тогда как справедливость и ответственность отметили менее половины опрошенных, что указывает на недооценку этих сложных социальных компетенций.

Выявлено противоречие между желанием сотрудничать (85% родителей готовы участвовать в мероприятиях ДОО) и реальной практикой: 60% родителей обсуждают нравственные проблемы с детьми редко, только при возникновении конфликтов. Основные затруднения родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, представлены на рисунке 4. Главным барьером 70% родителей назвали нехватку времени. Анализ затруднений показал, что 55% родителей испытывают методическую беспомощность, не зная, как правильно объяснять сложные нравственные категории. 30% отмечают проблему личного примера, признавая сложность соблюдения тех правил, которые они требуют от ребенка. 25% указывают на противоречие между требованиями детского сада и семьи.

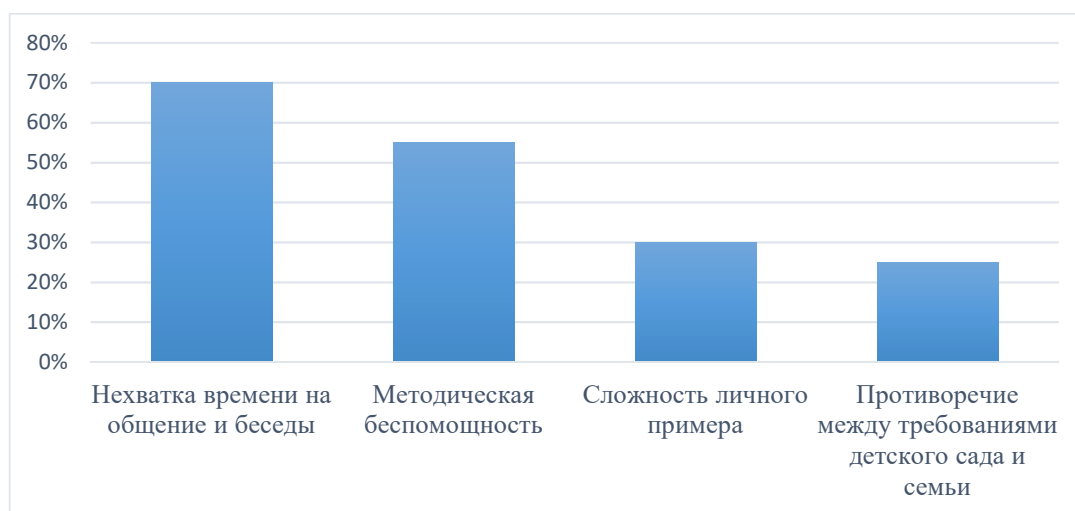


Рисунок 4 – Основные затруднения родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

Проведенное диагностическое исследование позволило комплексно оценить исходный уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и выявить особенности семейного воспитания в данном аспекте. Анализ данных, полученных в ходе изучения когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов,

свидетельствует о преобладании среднего и низкого уровней развития нравственной сферы у большинства воспитанников (в сумме от 65% до 75% по различным методикам). Выявлен значительный дисбаланс между знанием моральных норм и реальным поведением: если 35% детей демонстрируют высокий уровень нравственных представлений, то лишь 25-30% способны устойчиво проявлять эмпатию и инициировать гуманные поступки на практике. Наиболее проблемным участком является эмоциональный компонент, где половина группы (50%) проявляет эмпатию ситуативно или зависит от внешнего контроля, что указывает на риск формирования эмоциональной холодности и неустойчивости нравственных чувств. Деятельностный компонент также характеризуется нестабильностью: 50% детей нуждаются в прямой просьбе или напоминании взрослого для проявления ответственности и честности, часто занимая пассивную позицию в конфликтных ситуациях.

Параллельное анкетирование родителей выявило существенные противоречия в системе семейного воспитания. Несмотря на высокую готовность к сотрудничеству с ДОО (85%), реальная педагогическая практика большинства семей остается стихийной. Лишь половина родителей глубоко понимает суть нравственного воспитания, тогда как остальные сводят его к этикету или системе запретов. Ключевыми барьерами выступают методическая некомпетентность родителей (55%), дефицит времени (70%) и трудности личного примера (30%). Кроме того, наблюдается недооценка таких сложных социальных компетенций, как справедливость и ответственность, которые реже выделяются родителями в качестве приоритетных по сравнению с добротой и послушанием.

Таким образом, результаты констатирующего этапа доказывают актуальность проблемы и необходимость реализации специально организованных педагогических условий. Существующий разрыв между знанием норм и действием, недостаточная развитость эмпатии у детей, а также методическая неподготовленность родителей определяют

потребность в целенаправленной коррекционно-развивающей работе. Дальнейший формирующий этап исследования должен быть направлен на интеграцию усилий ДОО и семьи, преодоление изолированности нравственного воспитания и создание единого образовательного пространства, способствующего интериоризации нравственных ценностей детьми старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе экспериментальной работы был разработан и внедрен в образовательный процесс методический комплекс «Диалог о важном». Основой данного комплекса стали два взаимосвязанных перспективных плана работы: план непосредственно образовательной деятельности с детьми и план взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация планов осуществлялась в период с января по май 2026 года.

Теоретико-методологической основой комплекса послужили психолого-педагогическая литература, результаты диагностических методик и два педагогических условия, выдвинутых в гипотезе исследования:

1. Использование в образовательном процессе комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Логика построения планов подчинена принципу «от простого к сложному» и учитывает сензитивность старшего дошкольного возраста к эмоционально-нравственным впечатлениям. Работа была разделена на три этапа: подготовительный (январь), основной (февраль – апрель) и заключительный (май).

Перспективный план работы с детьми, представленный в таблице 2, представляет собой целостную систему мероприятий, интегрированных в различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательную и продуктивную. Каждое мероприятие с использованием интерактивных технологий направлено на формирование одного или нескольких целевых качеств

Таблица 2 – Перспективный план работы с детьми по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятие	Формируемое качество	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Приложение 5)	Честность, справедливость	Формировать первичные представления о моральных нормах	1. Учить дифференцировать положительные и отрицательные поступки
	Игра-тренинг «Угадай эмоцию» (Приложение 5)	Гуманность, отзывчивость	Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект	1. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике и жестам
	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (Приложение 5)	Гуманность, отзывчивость	Воспитывать уважение к старшим, желание прийти на помощь	1. Анализировать поступки героев. 2. Учить переносить сюжет в реальные жизненные ситуации
Февраль	Проблемная ситуация «Сломанная игрушка» (Приложение 5)	Ответственность, честность	Учить брать на себя ответственность за свои поступки	1. Стимулировать желание признаться в проступке. 2. Развивать умение предлагать пути решения проблемы
	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в группе» (Приложение 5)	Справедливость, отзывчивость	Формировать навыки справедливого распределения ролей и подарков	1. Учить договариваться без ссор и учитывать желания других детей

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Проект «Книга обещаний нашей группы» (начало) (Приложение 5)	Ответственность	Формировать осознанное отношение к своим обещаниям	1. Определить правила группы. 2. Зафиксировать их в виде рисунков-символов
Март	Тренинг рефлексии «Мой поступок» (Приложение 5)	Честность	Развивать способность к самооценке своих действий	1. Учить анализировать ситуацию по схеме «что сделал – что почувствовал – как исправить»
	Интерактивная игра «Весы справедливости» (Приложение 5)	Справедливость	Учить разрешать конфликты на основе моральных норм	1. Учить моделировать ситуации спора. 2. Отрабатывать алгоритм мирного решения
Апрель	Трудовая деятельность «Мастерская добрых дел» (ремонт книг, уборка участка) (Приложение 5)	Ответственность	Воспитывать ответственное отношение к общему труду	1. Учить доводить начатое дело до конца. 2. Учить распределять обязанности в микрогруппах
	Этическая беседа «Правда и ложь» с использованием «Светофора правды» (Приложение 5)	Честность	Формировать отрицательное отношение к обману	1. Учить различать ложь-фантазию и ложь-умысел. 2. Учить объяснять последствия лжи для отношений
	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» на новый лад» (Приложение 5)	Справедливость, отзывчивость	Закреплять модели справедливого поведения в образных ситуациях	1. Развивать умение выбирать конструктивные и справедливые способы разрешения конфликтов через проживание альтернативных сюжетных ситуаций

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Май	Проект «Книга обещаний нашей группы» (завершение) (Приложение 5)	Ответственность, честность	Закрепить принятые правила в повседневной жизни	1. Формировать у детей привычку осознанно соотносить свои повседневные поступки с ранее принятыми коллективными договоренностями
	Итоговый проект «Книга памяти» (Приложение 5)	Все качества	Обобщить полученный нравственный опыт	1. Систематизировать полученные знания через создание коллективного продукта

Реализация перспективного плана работы с детьми строилась поэтапно, обеспечивая постепенное усложнение нравственных задач и интеграцию различных видов детской деятельности.

На начальном этапе основное внимание уделялось формированию базовых представлений о моральных нормах и развитию эмоциональной сферы детей. Через этические беседы и игровые тренинги создавалась когнитивная и эмоциональная основа для дальнейшего освоения навыков взаимодействия. Дети учились распознавать эмоциональные состояния сверстников, дифференцировать положительные и отрицательные поступки, что являлось фундаментом для последующего проживания более сложных ситуаций морального выбора.

Основной этап был направлен на непосредственное внедрение интерактивных технологий, позволяющих детям активно участвовать в разрешении проблемных ситуаций. Акцент сместился с пассивного восприятия информации на практическое применение нравственных норм в игровой, трудовой и проектной деятельности. В процессе сюжетно-ролевых игр и тренингов рефлексии дети осваивали навыки справедливого распределения ролей, умения договариваться и признавать свои ошибки. Проектная деятельность, такая как создание «Книги обещаний»,

способствовала формированию ответственности за коллективный результат и осознанному отношению к принятым обязательствам. Театрализованная деятельность и инсценировки позволяли безопасно проживать альтернативные варианты развития конфликтов, закрепляя модели гуманного и справедливого поведения.

Заключительный этап предполагал обобщение полученного нравственного опыта через создание итогового коллективного продукта. Участие в итоговых мероприятиях позволило детям систематизировать знания, проявить инициативу и получить ситуацию успеха, эмоционально закрепив образ нравственно развитой личности.

Параллельно с непосредственной работой с детьми реализовывался второй перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников, представленный в таблице 3. Реализация плана включала как просветительские мероприятия, такие как консультации и родительские собрания, так и практико-ориентированные формы, например совместные досуги и мастер-классы.

Таблица 3 – Перспективный план работы с родителями по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятие	Формируемое качество	Цель	Формы работы
1	2	3	4	5
Январь	Родительское собрание «Нравственное воспитание: зачем и как?» (Приложение 6)	Справедливость, честность	Выявить исходные установки семьи, мотивировать на сотрудничество	Лекция-диалог, знакомство с результатами констатирующего этапа
Февраль	Родительский клуб «Как на учить ребенка состраданию?» (Приложение 6)	Гуманность, отзывчивость	Развивать у родителей понимание важности эмпатии	Разбор кейсов, обсуждение мультфильмов, отработка техники «активного слушания»

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Март	Тренинг родительской компетентности «Когда ребенок говорит неправду...» (Приложение 6)	Честность	Снизить тревожность родителей по поводу детской лжи	Ролевая игра «Ребенок-родитель», анализ мотивов лжи, альтернативы наказанию (беседа вместо нотации)
	День открытых дверей «Уроки доброты» (просмотр занятия) (Приложение 6)	Ответственность , гуманность	Показать реальные методы работы педагога с детьми	Наблюдение родителей за занятием, совместная рефлексия
Апрель	Мастер-класс «Играем дома в справедливость» (Приложение 6).	Справедливость	Обучить родителей настольным и словесным играм	Практикум по изготовлению игры «Весы справедливости» из подручных материалов
	Круглый стол «Ответственность : как не перегрузить и не вырастить безвольного?» (Приложение 6)	Ответственность	Дифференцировать понятия «долг», «ответственность», «инициатива»	Обсуждение системы поручений дома, обмен опытом (ситуации успеха), памятка «Дежурства для дошкольника»
Май	Итоговое детско-родительское мероприятие «Поляна добрых дел» (Приложение 6)	Все качества	Закрепить единство «семья – детский сад» через совместный праздник	Совместные конкурсы, чаепитие, вручение благодарностей родителям – активным участникам проекта

Работа с родителями также выстраивалась поэтапно. На подготовительном этапе проводилась диагностика родительских установок и мотивация семей к сотрудничеству, что позволило выявить существующие затруднения и определить зоны ближайшего развития для взрослых участников образовательного процесса.

Основной этап характеризовался активным использованием интерактивных форм работы: родительских клубов, тренингов компетентности и мастер-классов. В ходе этих мероприятий родители не

просто получали теоретическую информацию, но и отрабатывали конкретные навыки общения с детьми: техники активного слушания, алгоритмы реакции на детскую ложь, способы поощрения самостоятельности и ответственности. Особое внимание уделялось обсуждению реальных жизненных кейсов и разбору типичных ошибок воспитания, что способствовало снижению тревожности родителей и формированию единого подхода к решению нравственных дилемм. «Дни открытых дверей» предоставляли возможность родителям наблюдать за методами работы специалистов и перенимать эффективные педагогические приемы для использования в домашней среде.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса и вовлечения всех семей, включая тех, кто по различным причинам не мог присутствовать на очных мероприятиях, была разработана и внедрена система дистанционных методических рекомендаций. В закрытой группе детского сада в мессенджере регулярно публиковались материалы, дублирующие содержание очных встреч. Также родителям предоставлялась возможность задавать вопросы специалистам в чате и получать индивидуальные консультации. Такой формат позволил сохранить единство воспитательного пространства и обеспечить равный доступ к педагогической поддержке для всех участников образовательного процесса, независимо от их графика занятости.

Заключительный этап взаимодействия с семьями объединил детей и взрослых в рамках совместного итогового мероприятия. Это способствовало укреплению эмоциональных связей, демонстрации положительной динамики в развитии детей и закреплению партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением.

Интеграция двух направлений работы создала непрерывное воспитательное поле: навыки, полученные детьми в процессе интерактивной деятельности, подкреплялись едиными требованиями и личным примером родителей в семье. Синергия педагогических условий

позволила перевести формирование нравственных качеств из стихийного процесса в управляемый, осознанный и эмоционально принятый как детьми, так и их родителями. Полученные в процессе внедрения данные стали основой для проведения контрольного этапа исследования и последующего сравнительного анализа динамики сформированности нравственных качеств.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Задача контрольного этапа исследования заключалась в выявлении динамики сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и обобщении итоговых результатов экспериментальной работы.

Для проведения контрольного обследования использовался тот же комплекс диагностических методик, что и на констатирующем этапе. Это обеспечило сопоставимость полученных данных и позволило объективно оценить эффективность реализованных педагогических условий.

Результаты контрольной диагностики по методике «Закончи предложение», представленные на рисунке 5, показали положительную динамику в развитии нравственных представлений детей. Доля детей с высоким уровнем когнитивного компонента увеличилась с 35% на констатирующем этапе до 45% на контрольном. Эти дети не только уверенно оперируют моральными нормами, но и дают развернутые обоснования своим суждениям, связывая правила поведения с конкретными последствиями. Количество детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 45%: оставшиеся в этой группе дети правильно оценивают поступки, но испытывают незначительные трудности при формулировке причинно-следственных связей. Доля детей с низким уровнем сократилась с 25% до 10%. Таким образом, наблюдается устойчивая тенденция к осознанию нравственных норм и их внутреннему принятию.

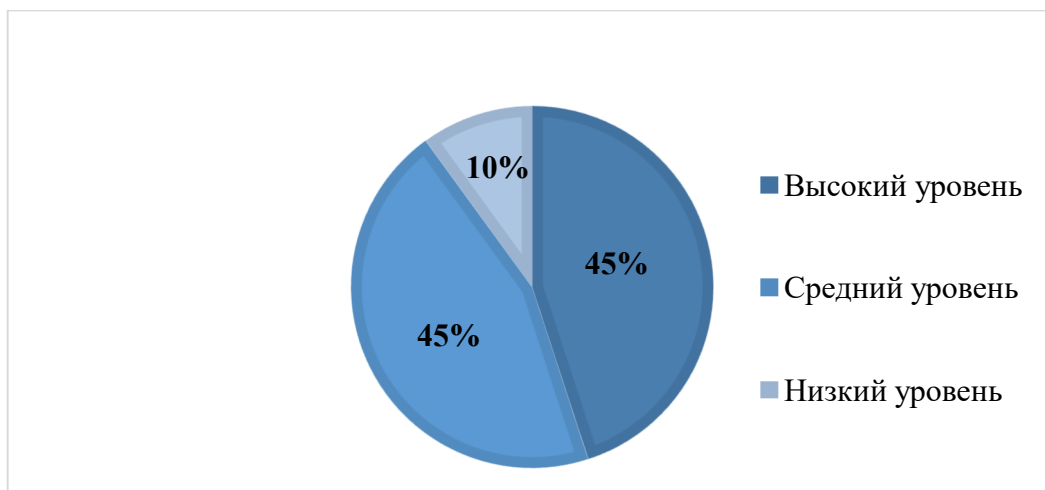


Рисунок 5 – Результаты диагностики когнитивного компонента

Анализ данных, полученных с помощью опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», представленный на рисунке 6, зафиксировал наиболее значимые изменения в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста. Количество детей, демонстрирующих высокий тип эмпатии, увеличилось с 25% до 35%. Эти дети не просто замечают состояние сверстника, но и активно по собственной инициативе включаются в ситуацию, оказывают действенную помощь и утешение. Доля детей со средним уровнем осталась неизменной – 50%. У этих детей эмпатийные реакции стали более устойчивыми, однако они все еще могут зависеть от контекста ситуации или присутствия взрослого. Количество детей с низким уровнем развития эмпатии уменьшилось с 25% до 15%. Это свидетельствует о том, что целенаправленная работа по развитию эмоционального интеллекта позволила большинству детей научиться лучше распознавать и откликаться на чувства окружающих.

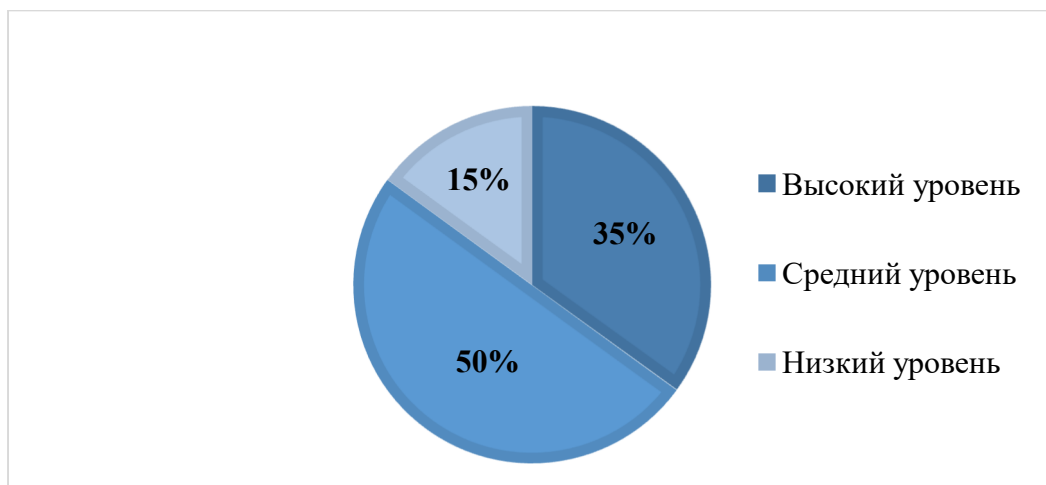


Рисунок 6 – Результаты диагностики эмоционального компонента

Контрольное обследование по методике «Сюжетные картинки», представленное на рисунке 7, подтвердило преодоление разрыва между знанием нравственных норм и реальным поведением. Количество детей с высоким уровнем нравственного поведения выросло с 30% до 40%. Эти дети самостоятельно инициируют помощь, берут на себя ответственность за поручения и честно признают свои ошибки без напоминания взрослого. Доля детей со средним уровнем увеличилась с 50% до 55%, у них качественно изменился характер их поведения: помощь оказывается быстрее, а нарушения правил стали менее частыми. Наиболее показательным является сокращение группы с низким уровнем с 20% до 5%. Дети, ранее демонстрировавшие пренебрежение нормами, стали более отзывчивыми и начали включаться в коллективные дела при незначительной стимуляции со стороны педагога.

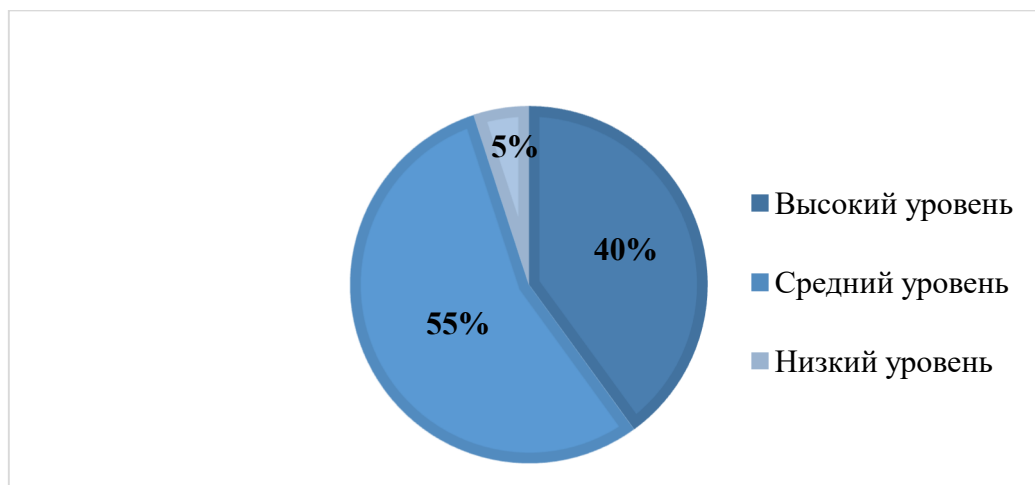


Рисунок 7 – Результаты диагностики деятельностного компонента

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов, представленный в таблице 4, демонстрирует устойчивую положительную динамику в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Если на констатирующем этапе преобладал средний уровень (от 40% до 50% по различным компонентам) при значительной доле низкого уровня (20-25%), то после формирующего эксперимента произошло качественное перераспределение: высокий уровень вырос в среднем на 10%, средний уровень стабилизировался с заметным качественным улучшением его содержания: дети стали давать более развернутые обоснования своим поступкам и реже нуждаться в напоминании взрослого, а низкий уровень сократился более чем вдвое – с 20-25% до 5-10% в зависимости от диагностической методики. Наиболее значимые изменения коснулись деятельностного компонента. После реализации педагогических условий дети стали чаще проявлять инициативу в помощи сверстникам, самостоятельно брать на себя ответственность за поручения и честно признавать ошибки без внешнего контроля со стороны взрослого. В эмоциональном компоненте также зафиксирован устойчивый рост гуманистических форм эмпатии: дети научились не только распознавать эмоциональное состояние другого человека, но и активно, по собственной инициативе, включаться в ситуацию для оказания поддержки.

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы

Уровень сформированности	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент		Деятельностный компонент	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	35%	45%	25%	35%	30%	40%
Средний уровень	40%	45%	50%	50%	50%	55%
Низкий уровень	25%	10%	25%	15%	20%	5%

Качественный анализ полученных данных подтверждает эффективность примененных педагогических условий. Систематическое использование проблемно-ситуационного обучения, игрового моделирования, тренингов рефлексии и проектной деятельности позволило не только снизить количество детей с низким уровнем сформированности нравственных качеств, но и создать прочную основу для дальнейшего их формирования. Наблюдаемые изменения носят устойчивый характер, что дает основания рекомендовать данные методы для широкого применения в ДОО с целью формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ эффективности работы с родителями по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы.

Проведенное исследование, включавшее констатирующее и контрольное анкетирование 20 родителей, демонстрирует значительную положительную динамику в изменении родительских установок и практик воспитания. Если на констатирующем этапе 35% родителей сводили суть нравственного воспитания исключительно к обучению этикету или системе запретов, то после реализации программы эта доля сократилась до 10%. Большинство родителей (80%) отметили возросшую важность развития таких сложных социальных компетенций, как справедливость и ответственность, которые ранее часто недооценивались.

Ключевым результатом взаимодействия стало преодоление методической беспомощности семьи. До начала эксперимента 55% родителей затруднялись в объяснении детям нравственных норм, однако после участия в родительском клубе, тренингах и мастер-классах 70% опрошенных отметили, что начали активно использовать новые педагогические приемы: техники активного слушания, обсуждение моральных дилемм на материале сказок и демонстрацию личного примера вместо прямых наказаний.

Существенно изменилась частота специальных бесед о нравственности в семьях. Если на констатирующем этапе 60% родителей обсуждали эти темы лишь ситуативно, при возникновении конфликтов, то к концу эксперимента 45% стали делать это регулярно (несколько раз в неделю), а 40% – ежедневно. Родители также высоко оценили эффективность дистанционных методических рекомендаций: 65% опрошенных указали, что регулярно используют предложенные материалы в домашнем воспитании.

Значительно снизился уровень ценностного диссонанса между семьей и детским садом: с 25% до 10%. Участие в совместных проектах и «Днях открытых дверей» позволило родителям убедиться в единстве требований педагогов и перенести эффективные технологии в домашнюю среду.

Сравнительный анализ ответов на вопрос о главных затруднениях в нравственном воспитании, представлены на рисунке 8.

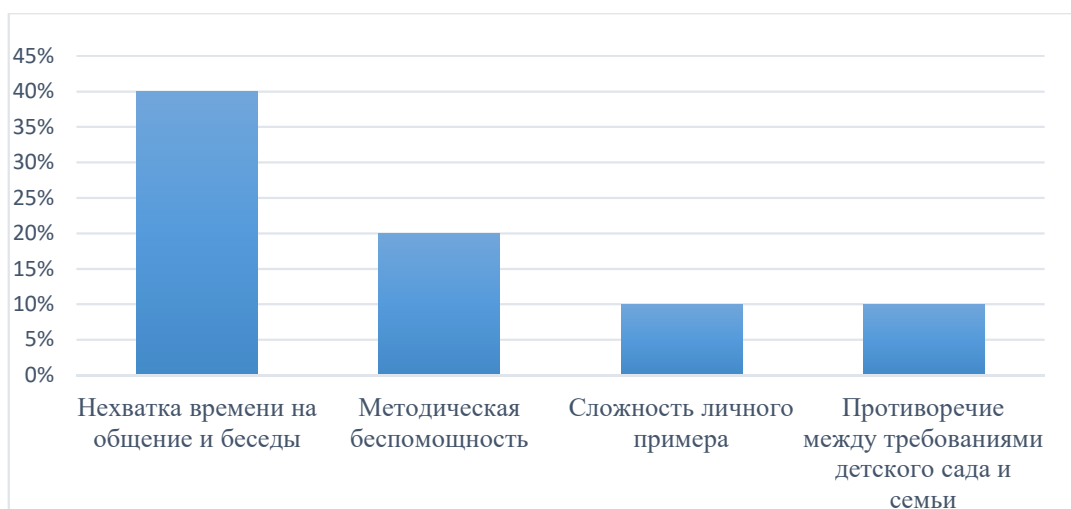


Рисунок 8 – Основные затруднения родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

В таблице 5 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по основным затруднениям родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы

Критерий	Констатирующий этап	Контрольный этап
Нехватка времени на общение и беседы	70%	40%
Методическая беспомощность	55%	20%
Сложность личного примера	30%	10%
Противоречие между требованиями детского сада и семьи	25%	10%

Сравнительный анализ выявил существенные сдвиги в родительской компетентности. Если на констатирующем этапе главным барьером для 70% родителей являлась нехватка времени, а 55% испытывали методическую беспомощность, то после реализации программы ситуация качественно изменилась. Доля родителей, отмечающих нехватку времени, сократилась до 40%, что свидетельствует о пересмотре жизненных приоритетов и более осознанном подходе к общению с ребенком.

Наиболее значимым результатом стало преодоление методической беспомощности: если ранее 55% родителей не знали, как правильно

объяснить нравственные нормы, то к концу эксперимента этот показатель снизился до 20%. Родители освоили инструменты активного слушания и конструктивного обсуждения дилемм, что подтвердило эффективность проведенных тренингов и мастер-классов.

Также существенно снизилась доля родителей, испытывающих трудности с соблюдением личного примера (с 30% до 10%), и тех, кто отмечал противоречия между требованиями ДООУ и семьи (с 25% до 10%).

Таким образом, опираясь на результаты проведенного исследования, можно сделать следующий вывод: предложенные нами педагогические условия по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными. Комплексное использование интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора, в сочетании с активным вовлечением родителей в единое образовательное пространство, обеспечивает качественную трансформацию нравственного сознания дошкольников. Дальнейшее систематическое использование выбранных нами педагогических условий будет способствовать повышению уровня сформированности нравственных качеств у детей и закреплению положительных тенденций в их личностном развитии.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа, проведенная на базе МАДОУ «ДС №39 г. Челябинска» с детьми старшего дошкольного возраста, позволила проверить эффективность предложенных педагогических условий формирования нравственных качеств. Исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что обеспечило достоверность и полноту полученных данных.

На констатирующем этапе с использованием комплекса диагностических методик был определен исходный уровень

сформированности нравственной сферы у воспитанников. Анализ результатов выявил преобладание среднего и низкого уровней развития когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов. Ключевой проблемой стал разрыв между нравственным сознанием и реальным поведением: дети демонстрировали знание моральных норм, однако в ситуациях свободного выбора часто действовали импульсивно или эгоцентрично. Параллельное анкетирование родителей показало наличие ценностного диссонанса между требованиями ДОО и практикой семейного воспитания, а также высокую степень методической неподготовленности семей: более половины родителей испытывали затруднения в объяснении детям сложных нравственных категорий, сводя воспитание зачастую к простому этикету или системе запретов.

На формирующем этапе был внедрен методический комплекс «Диалог о важном», направленный на реализацию двух ключевых педагогических условий, выдвинутых в гипотезе исследования. Первое условие заключалось в использовании комплекса интерактивных технологий, таких как проблемно-ситуационное обучение, игровое моделирование, тренинги рефлексии и проектная деятельность. Данный подход позволил перевести детей из позиции пассивных слушателей в позицию активных субъектов нравственного самоопределения. Проживание ситуаций морального выбора в безопасной игровой среде способствовало глубокой интериоризации норм гуманности, справедливости, честности и ответственности. Второе условие предполагало системное вовлечение родителей в образовательный процесс через партнерские формы взаимодействия, включая родительские клубы, тренинги компетентности, совместные детско-родительские проекты и дни открытых дверей. Это обеспечило гармонизацию воспитательного пространства: родители не только получили теоретические знания, но и освоили практические навыки активного слушания и обсуждения этических дилемм, что снизило уровень их педагогической беспомощности и устранило противоречия в требованиях к детям.

Контрольный этап исследования продемонстрировал устойчивую положительную динамику в формировании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного срезов выявил качественные изменения во всех компонентах нравственной сферы. В когнитивном компоненте увеличилась доля детей, способных не только называть нормы, но и аргументированно обосновывать свой нравственный выбор, связывая поступки с их последствиями для окружающих. В эмоциональном компоненте зафиксирован рост показателей эмпатии: дети научились лучше распознавать эмоциональные состояния сверстников и адекватно реагировать на них, переходя от ситуативного сочувствия к активной гуманистической позиции. Наиболее значимые улучшения наблюдаются в деятельностном компоненте: дети стали чаще проявлять инициативу в оказании помощи, добровольно брать на себя ответственность за поручения и честно признавать ошибки без внешнего контроля взрослого. Количество воспитанников с низким уровнем нравственного поведения сократилось более чем в два раза.

Анализ результатов повторного анкетирования родителей подтвердил эффективность работы с семьей. Значительная часть родителей начала осознавать важность формирования таких сложных социальных компетенций, как справедливость и ответственность, которые ранее недооценивались в пользу более простых качеств, таких как послушание. Большинство опрошенных отметили, что стали регулярно использовать новые педагогические приемы, такие как активное слушание и обсуждение моральных дилемм, в повседневном общении с детьми. Частота специальных бесед о нравственности в семьях существенно возросла, что свидетельствует о создании единого ценностного поля «семья – детский сад» и преодолении первоначального ценностного диссонанса.

Таким образом, результаты экспериментальной работы доказали справедливость выдвинутой гипотезы: процесс формирования

нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста становится более эффективным при условии использования комплекса интерактивных технологий, позволяющих ребенку проживать ситуации морального выбора, и системного вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий данного процесса, была достигнута посредством последовательного решения поставленных задач.

В ходе решения первой задачи был осуществлен комплексный анализ психолого-педагогической литературы, позволивший раскрыть сущность ключевых понятий: «нравственность», «нравственное воспитание» и «нравственные качества». Установлено, что в старшем дошкольном возрасте нравственные качества представляют собой интегративные личностные образования, включающие единство когнитивного компонента, выражающегося в представлениях о нормах, эмоционального компонента, проявляющегося в переживании добра и зла, и деятельностного компонента, отражающего готовность к поступку. Обосновано, что сензитивность этого возраста обусловлена развитием произвольности поведения, возникновением соподчинения мотивов и формированием способности к рефлексии, что создает благоприятную базу для интериоризации социальных норм.

Решение второй задачи позволило выявить специфику формирования нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и определить критерии ее оценки. Ключевой особенностью этого этапа является преодоление разрыва между знанием моральных правил и реальным поведением в ситуациях свободного выбора. В качестве основных критериев сформированности нравственных качеств были определены: уровень нравственных представлений как когнитивный компонент, степень развитости эмпатии и эмоциональной отзывчивости как эмоциональный компонент, а также устойчивость нравственного поведения в деятельности

и общении как деятельностный компонент. Объектом пристального внимания стали такие качества, как гуманность, отзывчивость, честность, справедливость и ответственность.

В рамках третьей задачи теоретически обоснованы и разработаны два взаимосвязанных педагогических условия, составляющих основу гипотезы исследования. Первое условие заключается в использовании комплекса интерактивных технологий, таких как проблемно-ситуационное обучение, игровое моделирование, тренинги рефлексии и проектная деятельность, которые позволяют ребенку активно проживать ситуации морального выбора, а не пассивно усваивать нормы. Второе условие предполагает вовлечение родителей в единое образовательное пространство через партнерские формы взаимодействия, направленные на гармонизацию требований семьи и детского сада и устранение ценностного диссонанса. Было доказано, что только совокупность этих условий обеспечивает переход внешних требований во внутренние убеждения личности ребенка.

Четвертая задача решалась в ходе экспериментальной работы на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 города Челябинска». Реализация разработанного методического комплекса подтвердила эффективность предложенных условий. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов продемонстрировал устойчивую положительную динамику. Доля детей с высоким уровнем сформированности нравственных качеств увеличилась в среднем на 10%, при этом по деятельностному компоненту рост составил с 30% до 40%. Количество воспитанников с низким уровнем нравственного развития сократилось более чем в два раза, составив от 5% до 10% в зависимости от методики. Наиболее значимые изменения зафиксированы в деятельностном компоненте: дети стали чаще проявлять инициативу в помощи, осознанно брать на себя ответственность и честно признавать ошибки без внешнего контроля. В эмоциональной сфере отмечен рост показателей гуманистической эмпатии: дети научились не только

распознавать чувства других, но и адекватно реагировать на них, оказывая действенную поддержку.

Параллельно был зафиксирован качественный сдвиг в позиции родителей. Снизилась доля семей, сводящих нравственное воспитание исключительно к этикету или запретам. Большинство родителей освоили навыки активного слушания и обсуждения этических дилемм, что способствовало созданию единого ценностного поля взаимодействия семьи и детского сада.

Таким образом, результаты экспериментальной работы доказали справедливость выдвинутой гипотезы: процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста становится более эффективным при условии использования комплекса интерактивных технологий, позволяющих проживать ситуации морального выбора, и системного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации методического комплекса «Диалог о важном», который может быть использован воспитателями ДОО, а также специалистами дополнительного образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста и их семьями. Предложенные перспективные планы работы с детьми и родителями носят универсальный характер и могут быть адаптированы для различных ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. – ISBN 978-5-9292-0177-6.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2004. – 124 с. – ISBN 5-89144-387-2.
3. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-4499-0452-2.
4. Арушанова А. Г. Обучение диалогу со сверстниками детей старшего дошкольного возраста / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 11. – С. 68–73.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание детей в семье / Н. И. Болдырев. – 2-е изд. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 64 с.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : методическое пособие / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-86775-830-1.
8. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова ; под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1989. – 95 с. – ISBN 5-09-000730-6.
9. Буре Р. С. Воспитатель и дети : учебное пособие / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮВЕНТА, 2001. – 174 с. – ISBN 5-85429-124-X.
10. Буре Р. С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений : учебно-наглядное пособие / Р. С. Буре ; худож. П. Ю. Благов. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 28 с. – ISBN 5-89814-255-X.

11. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 76 с. – ISBN 978-5-4315-0411-2.
12. Виноградова А. М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А. М. Виноградова, Г. Н. Година, С. А. Козлова ; под ред. Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 1987. – 221 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.
14. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2003. – 501 с. – ISBN 5-699-03524-9.
15. Выготский Л. С. Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 6. – Москва : Педагогика, 1984. – 400 с.
16. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-86775-351-1.
17. Данькова Е. Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Данькова Елена Николаевна. – Челябинск, 2008. – 166 с.
18. Деркунская В. А. Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-91382-091-4.
19. Запорожец А. В. Психологическое развитие ребёнка : избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26481> (дата обращения: 26.03.2026).

20. Запорожец А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 736 с. – ISBN 5-89395-169-7.
21. Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович ; под ред. А. Д. Кошелевой. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
22. Зеньковский В. В. Психология детства : учебное пособие / В. В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996. – 346 с. – ISBN 5-7695-0042-5.
23. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – Москва ; Санкт-Петербург : Творческий центр «Сфера»; Речь, 2011. – 143 с. – ISBN 978-5-9268-1080-3.
24. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 414 с. – ISBN 5-7695-0188-X.
25. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова, АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – Москва : Педагогика, 1988. – 102 с. – ISBN 5-7155-0125-3.
26. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Академия, 1998. – 156 с. – ISBN 5-7695-0286-X.
27. Коломийченко Л. В. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста : психолого-педагогические аспекты : монография / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Перм. гос. пед. ун-т». – Пермь : Редакционно-издательский отдел Пермского государственного педагогического университета, 2011. – 95 с. – ISBN 978-5-85218-534-1.
28. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клин.

психология» / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с. – ISBN 5-7695-1624-0.

29. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики : монография / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : Издательство МГУ, 1981. – 584 с.

30. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 303–311.

31. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2001. – 607 с. – ISBN 5-94227-099-6.

32. Мухина В. С. Детская психология : учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина. – 2-е изд. – Москва : Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с. – ISBN 5-04-003884-4.

33. Немирич А. А. Дошкольное медиаобразование : учебное пособие / А. А. Немирич ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина». – Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 356 с. – ISBN 978-5-85127-691-0.

34. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание дошкольников / В. Г. Нечаева. – Москва : Педагогика, 1972. – 280 с.

35. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2026. – 411 с. – ISBN 978-5-534-18497-6.

36. Петерина С. В. Основы процесса нравственного воспитания в детском саду : учебное пособие к спецкурсу / С. В. Петерина. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 1983. – 81 с.

37. Платон. Собрание сочинений : в 4 т. Т. 3 / Платон ; пер. с древнегреч. С. С. Аверинцева [и др.] ; общ. ред. А. Ф. Лосева, А. А. Тахо-Годи. – Москва : Мысль, 1994. – 654 с. – ISBN 5-244-00577-4.

38. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника : монография / Н. Н. Поддьяков. – Москва : Педагогика, 1977. – 272 с.

39. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – Москва : Питер, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-469-01499-7.
40. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада : опыт социально-психологического исследования / Т. А. Репина, Т. В. Антонова, А. А. Рояк ; под ред. Т. А. Репиной. – Москва : Педагогика, 1978. – 208 с.
41. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина, НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1988. – 230 с. – ISBN 5-7155-0243-8.
42. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с. – ISBN 5-318-00720-1.
43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2009. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
44. Спиваковская А. С. Как быть родителями? / А. С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 159 с.
45. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9674-2.
46. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1996. – 94 с. – ISBN 5-7695-0080-8.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (ред. от 21.01.2019) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 20.02.2026).

48. Хабибулина И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / И. З. Хабибулина. – Набережные Челны ; Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. – 161 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 27.04.2026).
49. Шипицына Л. М. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-016-8.
50. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Владос, 1999. – 358 с. – ISBN 5-691-00256-2.
51. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей : монография / С. Г. Якобсон. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модифицированный вариант методики «Закончи предложение»

Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной

Цель: Определение уровня сформированности нравственных суждений и оценок.

Инструкция к тесту: В ходе беседы детям предлагается закончить предложение, рассуждая и размышляя над разнообразными нравственными темами. Также дошкольникам представляется возможность оценить возможные варианты развития предложенных нравственных ситуаций и вопросов.

Тестовый материал:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Быть справедливым значит...
6. Дружно играть значит...
7. Ссора происходит чаще всего из-за...
8. Если что-то не получается, можно попросить других о помощи...

Обработка и интерпретация результатов теста:

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник А. М. Щетининой «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»

Опросник заполнялся педагогами и представлял собой результат наблюдения за детьми группы.

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже...?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.)			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов:

Количественная: - если ребенок часто ведет себя адекватно поведению,

означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;

- если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;

- если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах

4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;

- если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;

- если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3,

10, 11, то ставится по 2 балла;

- если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных.

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии.

Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии. Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

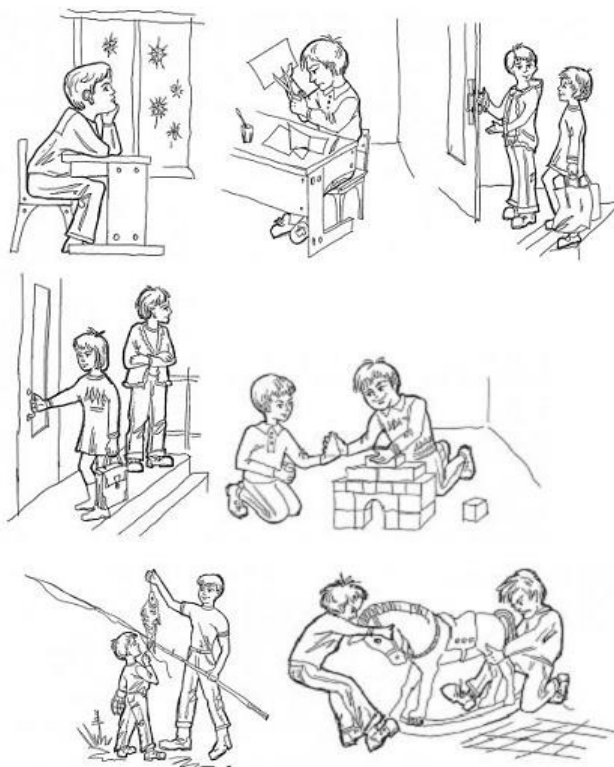
Методика «Сюжетные картинки» по Р. Р. Калининой

Описание теста:

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту:

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.



Обработка результатов теста:

Обработка предложена Р. Р. Калининой.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей

Тема: Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе. Цель исследования – изучение условий и методов воспитания нравственных качеств у детей 5–7 лет в семье. Опрос анонимный, результаты будут использованы только в обобщенном виде для научной работы. Пожалуйста, отвечайте честно, так как «правильных» или «неправильных» ответов здесь нет.

Блок 1. Ценностные ориентации и понимание термина

1. Какие нравственные качества Вы считаете наиболее важными для формирования у ребенка к моменту поступления в школу? (Выберите не более 3-х вариантов):

Честность;

Гуманность;

Доброта/Отзывчивость;

Ответственность;

Уважение к старшим;

Трудолюбие;

Справедливость;

Вежливость/Культурное поведение;

Самостоятельность;

Другое: _____

2. Как Вы понимаете суть понятия «нравственное воспитание» в семье?

Это обучение ребенка правилам этикета и хорошим манерам;

Это формирование у ребенка внутренних убеждений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

Это наказание за плохие поступки и поощрение за хорошие;

Затрудняюсь ответить.

Блок 2. Методы и практики воспитания

3. Какой метод воздействия Вы чаще всего используете, когда ребенок поступает неправильно (например, обидел другого ребенка или солгал)?

Объяснительная беседа (обсуждаем причины и последствия поступка);

Личный пример (рассказываю, как поступил бы я/мы в такой ситуации);

Чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев;

Лишение развлечений или игрушек (наказание);

Игнорирование проступка, надеясь, что ребенок сам поймет ошибку.

4. Как часто Вы специально обсуждаете с ребенком нравственные проблемы (поступки людей в жизни, героях книг, мультфильмов)?

Ежедневно;

Несколько раз в неделю;

Редко, только когда возникает конфликтная ситуация;

Практически никогда, считаю, что ребенок еще мал для таких рассуждений.

Привлекаете ли Вы ребенка к выполнению домашних обязанностей (уборка игрушек, помощь на кухне, уход за питомцем) как способ воспитания ответственности и трудолюбия?

Да, у ребенка есть постоянные обязанности по дому;

Да, но только иногда, по просьбе или настроению;

Нет, считаю, что в этом возрасте ребенок должен только играть и учиться;

Нет, потому что он делает это плохо/медленно, проще сделать самому.

Блок 3. Социальное взаимодействие и среда

Как Ваш ребенок обычно реагирует, если видит, что кому-то нужна помощь (упал сверстник, пожилому человеку тяжело нести сумку)?

Сразу предлагает помощь или проявляет беспокойство;

Смотрит на реакцию взрослых и действует по их примеру;

Проходит мимо, не обращая внимания;

Затрудняюсь оценить, так как не наблюдаю таких ситуаций регулярно.

7. Как Вы реагируете на агрессивное поведение ребенка по отношению к сверстникам или взрослым?

Строго запрещаю и требую извиниться немедленно;

Спокойно выясняю причину агрессии и учу выражать гнев словами, а не действиями;

Оставляю ребенка одного, чтобы он успокоился;

Не вмешиваюсь, дети сами разберутся.

8. Какую роль в формировании нравственности Вашего ребенка играют средства массовой информации (мультфильмы, игры)?

Мы строго контролируем контент и обсуждаем увиденное;

Мы выбираем качественный контент, но не всегда обсуждаем его;

Ребенок смотрит то, что хочет, мы не вмешиваемся;

Считаю, что медиа не влияют на нравственность, главное – семья.

Блок 4. Самооценка и трудности

9. С какими трудностями Вы чаще всего сталкиваетесь при воспитании нравственных качеств у ребенка? (Можно выбрать несколько вариантов)

Нехватка времени на общение и беседы;

Противоречие между требованиями семьи и детского сада;

Влияние улицы или окружения сверстников;

Собственный пример (трудно соблюдать правила, которые требуешь от ребенка);

Не знаю, как правильно объяснить сложные моральные нормы;

Трудностей не испытываю.

10. Что, на Ваш взгляд, могло бы помочь Вам более эффективно формировать нравственные качества у ребенка? (Открытый вопрос)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспекты мероприятий с детьми по формированию нравственных качеств
у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 5.1 – Перспективный план работы с детьми по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятие	Формируемое качество	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» 	Честность, справедливость	Формировать первичные представления о моральных нормах	1. Учить дифференцировать положительные и отрицательные поступки. 2. Развивать умение выражать свое мнение
	Игра-тренинг «Угадай эмоцию» 	Гуманность, отзывчивость	Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект	1. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике и жестам
	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» 	Гуманность, отзывчивость	Воспитывать уважение к старшим, желание прийти на помощь	1. Анализировать поступки героев. 2. Учить переносить сюжет в реальные жизненные ситуации
Февраль	Проблемная ситуация «Сломанная игрушка» 	Ответственность, честность	Учить брать на себя ответственность за свои поступки	1. Стимулировать желание признаться в проступке. 2. Развивать умение предлагать пути решения проблемы

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4	5
	Сюжетно-ролевая игра «День рождения в группе» 	Справедливость, отзывчивость	Формировать навыки справедливого распределения ролей и подарков	1. Учить договариваться без ссор и учитывать желания других детей
	Проект «Книга обещаний нашей группы» (начало) 	Ответственность	Формировать осознанное отношение к своим обещаниям	1. Определить правила группы. 2. Зафиксировать их в виде рисунков-символов
Март	Тренинг рефлексии «Мой поступок» 	Честность	Развивать способность к самооценке своих действий	1. Учить анализировать ситуацию по схеме «что сделал – что почувствовал – как исправить»
	Интерактивная игра «Весы справедливости» 	Справедливость	Учить разрешать конфликты на основе моральных норм	1. Учить моделировать ситуации спора. 2. Отрабатывать алгоритм мирного решения
Апрель	Трудовая деятельность «Мастерская добрых дел» 	Ответственность	Воспитывать ответственное отношение к общему труду	1. Учить доводить начатое дело до конца. 2. Учить распределять обязанности в микрогруппах

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4	
	Этическая беседа «Правда и ложь» с использованием «Светофора правды» 	Честность	Формировать отрицательное отношение к обману	1. Учить различать ложь-фантазию и ложь-умысел. 2. Учить объяснять последствия лжи для отношений
	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» на новый лад 	Справедливость, отзывчивость	Закреплять модели справедливого поведения в образных ситуациях	1. Развивать умение выбирать конструктивные и справедливые способы разрешения конфликтов через проживание сюжетных ситуаций
Май	Проект «Книга обещаний нашей группы» (завершение) 	Ответственность, честность	Закрепить принятые правила в повседневной жизни	1. Формировать у детей привычку осознанно соотносить свои повседневные поступки с ранее принятыми коллективными договоренностями
	Итоговый проект «Книга памяти» 	Все качества	Обобщить полученный нравственный опыт	1. Систематизировать полученные знания через создание коллективного продукта

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспекты мероприятий с родителями по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 6.1 – Перспективный план работы с родителями по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятие	Формируемое качество	Цель	Формы работы
1	2	3	4	5
Январь	Родительское собрание «Нравственное воспитание: зачем и как?» 	Справедливость, честность	Выявить исходные установки семьи, мотивировать на сотрудничество	Лекция-диалог, знакомство с результатами констатирующего этапа, раздача памяток «10 фраз для воспитания честности»
Февраль	Родительский клуб «Как научить ребенка состраданию?» 	Гуманность, отзывчивость	Развивать у родителей понимание важности эмпатии	Разбор кейсов (ситуаций из жизни группы), обсуждение мультфильмов, отработка техники «активного слушания»
Март	Тренинг родительской компетентности «Когда ребенок говорит неправду» 	Честность	Снизить тревожность родителей по поводу детской лжи	Ролевая игра «Ребенок-родитель», анализ мотивов лжи, альтернативы наказанию (беседа вместо нотации)
	День открытых дверей «Уроки доброты» (просмотр занятия) 	Ответственность, гуманность	Показать реальные методы работы педагога с детьми	Наблюдение родителей за занятием, совместная рефлексия по протоколу «Три вопроса» (что заметили? чему удивились? что заберем домой?)

Продолжение таблицы 6.1

1	2	3	4	5
Апрель	Мастер-класс «Играем дома в справедливость» 	Справедливост ь	Обучить родителей настольным и словесным играм	Практикум по изготовлению игры «Весы справедливости» из подручных материалов
	Круглый стол «Ответственность: как не перегрузить и не вырастить безвольного?» 	Ответственнос ть	Дифференциро вать понятия «долг», «ответственнос ть», «инициатива»	Обсуждение системы поручений дома, обмен опытом (ситуации успеха), памятка «Дежурства для дошкольника»
Май	Итоговое детско- родительское мероприятие «Поляна добрых дел» 	Все качества	Закрепить единство «семья – детский сад» через совместный праздник	Совместные конкурсы, чаепитие, вручение благодарностей родителям – активным участникам проекта