



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социальное партнерство школы и отдела по делам несовершеннолетних в
профилактике девиантного поведения подростков

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
код, направление
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:

43,69 % авторского текста

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-406/103-4-1
Кривошекова Виктория Владимировна

Работа Моисеева к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» июня 2017 г.

зав. кафедрой социальной работы,
педагогика

и психологии С

д.п.н., профессор Н.А. Соколова

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры СРПиП
Моисеева Елена Викторовна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение	2
I Глава Теоретические основы изучения социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН	
1.1 § Понятие девиантности несовершеннолетних.....	6
1.2 § Нормативно-правовые основы социальной работы с девиантными подростками.....	15
1.3 § Социальное партнерство как форма повышения эффективности социальной работы с девиантными подростками.....	23
Выводы по первой главе	33
II Глава Роль социального партнерства в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	
2.1 § Социальное партнерство школы и ОДН.....	36
2.2 § Профилактическая работа с девиантными подростками в условиях ОДН.....	44
2.3 § Программа по профилактике девиантного поведения «Старшие братья и старшие сестры».....	51
Выводы по второй главе	60
Заключение	63
Библиографический список	67

Введение

Во все времена общество пыталось устранять нежелательные для него формы человеческой жизнедеятельности путем воздействия на их носителей. Методы и средства воздействия определялись социально - экономическими отношениями, общественным сознанием, идеологией, господствующим в обществе сил, обычаями, традициями.

Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит родителей и учителей, ученых и политиков, работников полиции, судов, колоний и т.д. Постоянно идет обсуждение проблем создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом.

В январе - феврале 2016 года зарегистрировано 370,3 тыс. преступлений, или на 7,3% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Из них несовершеннолетними совершено 7735. В последние годы все более широкий размах обретает корыстная преступность несовершеннолетних, детерминированная, с одной стороны, социально-экономическими преобразованиями, развитием и укреплением рыночных отношений в стране, ростом благосостояния и повышением уровня жизни, с другой – увеличением числа слабо обеспеченных семей и возникающими в связи с этим социально-классовыми противоречиями. Стремление к материальному благополучию стало одним из основных мотивов многих, если не большинства, поступков современного человека, вследствие чего появилась необходимость в оценке деятельности по извлечению доходов с позиции моральных норм в зависимости от социальной значимости (полезная или вредная) и экономической целесообразности [18].

Несмотря на некоторое снижение подростковой преступности (в 2016 году несовершеннолетними или при их соучастии совершено 48589 преступлений, что ниже 2015 года 55993 преступлений), характер

преступности несовершеннолетних становится все более агрессивным и жестоким.

На период январь-февраль 2017 года в России выявлено 156346 лиц, совершивших преступления, из них несовершеннолетними 5839 преступлений.

На сегодняшний день сложилась ситуация, когда около 400 тысяч неблагополучных семей, в которых проживает около 700 тысяч детей, нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики. На учете в органах внутренних дел состоят более 136 тысяч родителей, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно на них влияющих; каждый двухсотый ребенок не просто оказывается лишенным поддержки семьи, а подвергается материальным, физическим и моральным ограничениям и лишениям.

Таким образом, можно отметить что преступность несовершеннолетних распространяется большими темпами. Для того чтобы данные показатели стремились вниз необходимо постоянно совершенствовать меры общей и индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями очень важна, так как это отклонение в раннем возрасте постоянно прогрессирует и очень опасно для общества.

Объект исследования: дети, склонные к девиантному поведению.

Предмет исследования: социальное партнерство как средство работы с девиантными подростками.

Цель работы: изучить теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН и разработать программу взаимодействия школы и ОДН по профилактике девиантного поведения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть девиантное поведение подростков как социальную проблему
2. Раскрыть нормативно-правовые основы социальной работы с девиантными подростками и осуществления социального партнерства
3. Выявить возможности социального партнерства как средства повышения эффективности работы с девиантными подростками
4. Описать опыт реализации социального партнерства школы с ОДН в работе с девиантными подростками
5. Описать проект по профилактике девиантного поведения подростков.

Степень изученности проблемы: В научной литературе проблема девиантного поведения детей и подростков достаточно хорошо изучена такими отечественными учеными, как : Змановская В. Е. (Девиантология (психология отклоняющегося поведения)); Хагуров Т.А. (Введение в современную девиантологию); (Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения и др.

Методы исследования: теоретическое исследование - изучение документов, кабинетное исследование; эмпирическое исследование - анализ методов социальной работы.

База исследования: Отдел по делам несовершеннолетних, Отдел полиции № 5 Управления МВД по г. Челябинску, Центральный район.

Работа направлена на выявление социального явления – преступности и работу с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН.

В профилактической деятельности ОДН важное место отводится индивидуальной работе с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, злоупотребляющими спиртными напитками, либо употребляющими наркотические средства, либо не исполняющими своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Целью данной профилактической работы является воздействие на

поведение субъекта профилактики с тем, чтобы не допустить или пресечь его противоправное поведение. Выявление таких семей, находящихся в социально опасном положении и профилактическая работа с ними являются самыми эффективными методами предупреждения семейного неблагополучия.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, библиографический список.

І ГЛАВА Теоретические основы социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН

1.1 Понятие девиантности несовершеннолетних

Девиантность – это необычное, но при этом устойчивое отклонение от статистических норм. Другими словами, девиантным считается устойчивый образ действий, поведения или мышления, который не типичен для общей популяции [40].

Девиантное поведение несовершеннолетних, подпитываемое криминальной субкультурой, понимаемое как поведенческие особенности несовершеннолетних, имеющих групповой нрав, отражающих асоциальные устремления чуждых общепринятым социальным ценностям, выгораживающих совершение общественно рискованных деяний искажено понимаемыми целями жизненного благосостояния, с очень большой вероятностью трансформируется в преступное поведение.

Группа социологов, именующих себя радикальными криминологами (И. Тейлор, О. Турк, Д. Янг и др.), пребывающих на позициях марксизма, оценивают девиации как выражение классовой борьбы, а девиантов как бунтарей, выступающих против порочной системы капиталистического общества. Кроме того социологи исследуют общественно-психические условия девиантного поведения, которые рассматриваются как процесс социализации индивида и воздействия на его поведение референтных групп. Поначалу, наиболее значимой референтной группой для индивида, чаще всего, выступает семья. Если индивид не получает достойного развития и контроля со стороны взрослых в семье, то он склонен к девиантному поведению. В то же время наблюдаются случаи девиации и у детей из благополучных семей. Проблема в том, что семья является не единственным главным институтом, участвующим в социализации

личности. Другая референтная группа может оказать воздействие индивидууму существенно значительнее, нежели семья, вследствие чего у него складывается "своя" система норм и принципов, которая не всегда является уместной в обществе. Так, некоторые подростки, имеющие пристрастие к воровству, иногда даже не осознают значимость совершённых ими действий.

По мнению ученого Э. Фромма, человек стремясь к гармонии с собой и природой, вынужден преодолевать ценностные противоречия - это дихотомия жизни и смерти; конфликт между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточная для этого продолжительность жизни; чувство одиночества и связанность с другими людьми. Девиантный человек, по мнению Э. Фромма - это человек, не способный адекватно (без ущерба для своей индивидуальности, без разрушения мира, без проявления садизма) преодолеть данные противоречия [22].

Одним из родоначальников биологического направления в девиантологии считается итальянский ученый Ч. Ломброзо, творчество которого относится ко второй половине XIX века. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ч. Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды. В то же время, Ч. Ломброзо рассматривал причины девиантности в максимально широком спектре: от климатических, природных и наследственных факторов до экономических, культурных и гендерных. Он писал: "Всякое преступление имеет в происхождении своем множество причин и, ...причины эти часто сливаются одна с другою". Однако, первенство, все-таки отдавалось факторам наследственно-биологического характера. Значительное место в его исследовании отведено анализу семейно-родственных связей преступников, внутри и между поколений [37].

В XIX веке Ч. Ломброзо поднял на уши все европейское общество. Он настаивал на том, что преступниками рождаются, потому как у него

присутствуют гены бандита. Он создает типологию — каждому виду преступника соответствуют лишь для него характерные черты.

Убийцы. В типе убийц ясно видны анатомические характерные черты преступника, в частности, весьма резкая лобная пазуха, очень широкие скулы, огромные глазные орбиты, выдающийся вперед четырехугольный подбородок. У них преобладает кривизна головы, ширина головы больше, чем ее высота, лицо узкое, чаще всего волосы у них черные, курчавые, борода редкая, короткие кисти рук. К характерным чертам убийц относятся также холодный и неподвижный взгляд, налитые кровью глаза, загнутый книзу нос, чрезмерно большие или, напротив, слишком маленькие мочки ушей, тонкие губы, резко выделяющиеся клыки.

Воры. У них головы удлиненные, черные волосы и редкая борода, умственное развитие выше, чем у других преступников, за исключением мошенников. Воры, преимущественно, имеют нос прямой, часто вогнутый, вздернутый у основания, короткий, широкий, сплюснутый и во многих случаях отклоненный в сторону. Глаза и руки подвижные (вор избегает встречаться с собеседником прямым взглядом — бегающие глаза).

Насильники. У насильников глаза навывкате, лицо нежное, губы и ресницы огромные, носы сплюснутые, умеренных размеров, отклоненные в сторону, большинство из них сухопарые и рахитические блондины.

Мошенники. Они нередко обладают добродушной внешностью, их лицо бледное, глаза маленькие, суровые, нос кривой, голова лысая. Ч. Ломброзо удалось выявить и особенности почерка различных типов преступников. Почерк убийц, разбойников и грабителей отличается удлиненными буквами, криволинейностью и определенностью черт в окончаниях букв. Для почерка воров характерны буквы расширенные, без острых очертаний и криволинейных окончаний [28].

Исследования в этой области ведутся и в настоящее время. Одним из видных представителей современного биопсихологического направления в

криминологии, является Жан Пинатель, автор большого числа криминологических работ, в течение ряда лет - главный секретарь Международного криминологического общества.

В широком значении девиантным поведением можно назвать любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе общественным стандартам. При таком подходе необходимо различать отличать положительную и отрицательную девиацию.

В данной работе внимание будет привлечено, именно к отрицательной девиации, или девиации в узком смысле, так как именно она является опасной для формирования здоровой личности подростка. Таким образом, девиантный подросток - это юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасту совершающий различные негативные, нарушающие общественные общепризнанные нормы, поступки.

Определение понятия подразумевает выделение немаловажных признаков явления. Целесообразно отметить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у определенного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Характеризуя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего, санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадaptации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в "нормальную" жизнь.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным.

Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным [22].

Данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

Рассмотрим причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних:

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности.

Основные причины увеличения преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, связаны с противоречиями социального становления (табл. 1). Системный кризис, переживаемый в стране с начала радикальных преобразований в экономике и продолжающийся в определенной мере и в настоящее время, сопровождается возникновением новых и обострением ранее имевшихся противоречий.

Духовная жизнь подростков деформируется вследствие проникновения в их среду стандартов повседневного поведения, не совместимых с традиционными ценностными ориентирами нашего общества, через средства массовой информации, бытовые контакты. Культивируются сила, жестокость, наркотики как «нормы» жизни подрастающего поколения.

Таблица 1

<i>Причины</i>	<i>Характеристика</i>
Биологические причины	проявляются в наличии негативных физических либо анатомических специфик организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-

	педагогической коррекцией требуют также и медицинской.
Психологические причины	срабатывает присутствие у ребенка психопатологии либо акцентуации (излишнее повышение) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.
Общественно –педагогические причины	проявляются в дефектах школьного, семейного или социального воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), основой к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации.
Общественно- экономические причины	включают социальное неравенство; разделение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; стагнацию экономики и, как результат, общественное напряжение.
Морально-этические причины	проявляются, с одной стороны, в невысоком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь внутренних, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с иной – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Логично, что результатом безразличия общества, к примеру, к вопросам детского алкоголизма

	или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.
--	---

Практическая деятельность показывает, что из числа, не достигших совершеннолетия, с девиантным поведением значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях. У многочисленных воспитанников воспитательных колоний в семье существовали разногласия между старшими членами семьи, а также между ними и детьми, выливающиеся в открытые конфликты.

Девиантное и идеальное поведение могут иметь сходные черты. Можно утверждать, что многие лица с девиантным поведением — творческие люди. Их отклоняющееся поведение будет справедливо считать активным творческим поиском, имеющим, однако, неадаптивную и зачастую саморазрушающую направленность. Отличие состоит в том, что для подлинного творчества (идеальной нормы) удовольствие заключается в самом процессе поиска, а отрицательный результат только усугубляет знание о предмете и сигнализирует о том, что направление поиска должно быть изменено, в то время как для девиантной разновидности поисковой активности основной целью является результат — удовольствие.

По Д. Симонтоу, у творческой личности можно выделить семь базовых векторов. Их сопоставление с критериями диагностики аддиктивного типа девиантного поведения указывает на существенную близость этих разновидностей поведения (табл. 2).

Таблица 2

<i>Креативная личность (по Д. Симонтоу)</i>	<i>Девиянт (аддиктивная личность)</i>
Независимость взглядов и неконформность суждений.	Неконформность, неадаптивность поведения и суждений вследствие скрытого комплекса неполноценности.
Стремление выйти за рамки, «нарушить границы», оригинальность и нестандартность.	«Жажда острых ощущений», необычных переживаний, склонность к риску, эпатажность.
Открытость ко всему новому и необычному.	«Жажда острых ощущений», новых запредельных переживаний, новых, необычных и нетривиальных способов достижения удовлетворение.
Устойчивость к неопределенным ситуациям.	Хорошая переносимость кризисных ситуаций в сочетании с плохой адаптацией к обыденным ситуациям.
Конструктивная активность в предметной деятельности.	Высокий уровень поисковой активности в сфере девиантных интересов.
Сила «Я», связанная с возможностью автономного функционирования и устойчивостью к давлению социального окружения.	Независимость в недевиантных сферах деятельности, сочетаемая со стремлением обвинять окружающих и с зависимостью в сфере аддикции.
Чувствительность к красоте в широком смысле слова.	—
—	Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими контактами.
—	Стремление уходить от ответственности.
—	Стремление говорить неправду.
—	Тревожность.

Доказательством сходства некоторых структур идеального и девиантного поведений является факт кардинальных изменений, происходящих в поведении девианта после истинного исправления его поведенческого дефекта, в виде личностного роста и развития креативности. Известно, что опыт фобического и иных разновидностей невротического отклоняющегося поведения нередко приводит к личностному росту и раскрытию творческих способностей бывшего девианта. У бывших наркоманов и членов их семей также в случае эффекта терапии регистрируется личностный рост и креативность [29].

Таким образом, девиантное поведение – это социальное явление, выделяющееся разными отрицательными, неодобряемыми отклонениями в поведении подростка от общепринятых норм. Общие причины правонарушений заложены в аномалиях общественной жизни и в несовершенстве самого человека.

Из числа факторов, порождающих правонарушения, следует назвать прежде всего экономические, политические, социальные и нравственные причины (их изучением занимается специальная юридическая наука, криминология). Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений, хищений, коррупции, взяточничества, посягательств на жизнь и здоровье людей. На состояние преступности и уровень неправомерного поведения в обществе определенное влияние оказывают психофизиологические и биологические особенности правонарушителя.

Возможность нарушений норм права заложена в существе самой человеческой жизни, поэтому государство своей принудительной силой вынуждено обеспечивать охрану и безусловную реализацию правовых норм. В запасе страны есть нормы, предусматривающие юридическую ответственность в отношении лиц, поведение которых не сообразуется с его обязательными предписаниями.

1.2 Нормативно- правовые основы социальной работы с девиантными подростками

В настоящее время происходит формирование нормативно-правовой базы социального обслуживания семьи и детей. «Анализ состояния социальной службы помощи семье и детям показывает, что в последние годы отмечается понимание важности их роли в жизнедеятельности семьи. Основными ее задачами стали содействие повышению нравственного

воспитательного потенциала, формирование здорового образа жизни семьи, решение проблем самообеспечения семьи, ее планирования» [40].

Рассмотрим нормативно-правовую базу, начиная с международных правовых актов. Международные правовые акты являются составной частью.

Таблица 3

<p>Декларация прав ребенка 1959 г .</p>	<p>Декларация прав ребенка утверждает необходимость обеспечения специальной охраны законами и иными средствами. Для несовершеннолетних должны быть созданы благоприятные условия и предоставлены возможности, позволяющие развиваться нравственно, умственно, духовно, физически, здоровым в социальном отношении. Этот процесс должен идти нормальным путем в условиях достоинства и свободы. В ходе принятия законодательных актов для реализации этих задач главным должно быть намерение наилучшего обеспечения интересов несовершеннолетних. Декларация устанавливает требование о том, что с рождения человек должен иметь право на гражданство и имя. Несовершеннолетнему необходимо предоставлять блага социального обеспечения. Ребенку принадлежит право на здоровое развитие и рост. Для этого специальная охрана и уход (дородовой и послеродовой в том числе) должны обеспечиваться и ему, и его матери. Несовершеннолетнему принадлежит право на надлежащее жилище, питание, медицинское обслуживание и развлечение. Декларация прав ребенка устанавливает требование о том, что несовершеннолетним в социальном, психическом, физическом отношении гражданам до 18 лет должен обеспечиваться специальный уход, забота и образование, необходимые ввиду особенностей состояния.</p>
<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об</p>	<p>Определяют универсальные международные правовые нормы, гарантирующие детям основные права человека, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье [3].</p>

<p>обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)</p>	
<p>Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .</p>	<p>Стремиться осуществить программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например, путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных культурных и социальных условиях [1].</p>
<p>Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)</p>	<p>Система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения.</p> <p>Минимальные стандартные правила применяются к несовершеннолетним правонарушителям беспристрастно, без каких бы то ни было различий в отношении, например, расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.</p> <p>В рамках каждой национальной юрисдикции следует предпринять усилия для принятия комплекса законов, правил и положений, которые относятся непосредственно к несовершеннолетним правонарушителям и учреждениям и органам, в функции которых входит отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, и которые призваны:</p> <p>а) удовлетворять различные потребности несовершеннолетних правонарушителей, защищая при этом их основные права;</p>

	<p>b) удовлетворять потребности общества;</p> <p>c) проводить в жизнь следующие правила неукоснительно и беспристрастно.</p> <p>Основные процессуальные гарантии, такие, как презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания, право иметь адвоката, право на присутствие родителей или опекуна, право на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос и право на апелляцию в вышестоящую инстанцию должны быть гарантированы на всех этапах судебного разбирательства [5].</p>
--	--

Основные нормы детализируются в нашем законодательстве.

Нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ:

Таблица 4

Конституция РФ, принята 12.12.1993 года.	<p>Гарантирована государственная поддержка семье, охрана материнства, отцовства и детства, развитие социальных служб. Провозглашена государственная защита семьи и детства [4].</p> <p>В 7 статье Конституции Российской Федерации говорится, что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Она является основополагающей и определяет отношение государства и к семье, которая находится под его защитой так же, как и материнство, отцовство, детство [7].</p>
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [10].	Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [10].
Федеральный закон от	Настоящий Федеральный закон в соответствии с

<p>24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [9].</p>	<p>Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [9].</p>
<p>ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Данные акты устанавливают основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"[8].</p>	<p>Порядок создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими деятельности.</p>
<p>Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [11].</p>	<p>Данные акты регулируют порядок регистрации и записи рождения, заключения брака, расторжения брака, усыновления (удочерения), установления отцовства, перемены имени и смерти.</p>
<p>Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. №646. Утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве</p>	<p>На Комиссию возлагаются функции координации деятельности министерств и ведомств РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также оказание организационно-методической помощи комиссиям по делам несовершеннолетних, при органах исполнительной власти субъектов РФ [12].</p>

Российской Федерации» [12].	
Уголовный Кодекс Российской Федерации	Предусматривает ответственность и наказание за наиболее тяжкие формы проявления насилия по отношению к детям (истязания, сексуальное насилие), влекущие нарушение здоровья, инвалидность и угрозу жизни ребенка. За другие формы жестокого обращения (небрежение нуждами, физическое насилие) с детьми предусмотрены меры административной ответственности [7].
Закон Челябинской области от 24 августа 2006 г. N 45-ЗО "О молодежи".	Настоящий Закон регулирует общественные отношения в сфере взаимодействия органов государственной власти Челябинской области и молодежи, направленного на создание правовых, экономических и социальных гарантий и условий для реализации молодыми людьми своих прав с учетом возрастных особенностей, а также для участия молодых людей в системе общественных отношений и их самореализации в интересах общества (далее - работа с молодежью).

Особое внимание стоит уделить Уголовному кодексу РФ, главе 14.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы:

ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет;

- е) лишение свободы на определенный срок:

при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года [7].

В специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа основной элемент правового статуса несовершеннолетнего состоит в

ограничении его права на свободу. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение заключается в лишении осужденного права выбора места пребывания и жительства, лишении права по собственному желанию покидать пределы учреждения, в ограничении права передвижения по территории Российской Федерации. Такое ограничение поддерживается силой обвинительного приговора и обеспечивается специальными условиями содержания подростка в воспитательном учреждении. Режим изоляции несет в себе существенный карательный потенциал, не лишает несовершеннолетнего самого права на свободу. Он сконструирован таким образом, чтобы не препятствовать сохранению и развитию позитивных социальных связей несовершеннолетнего (особенно связи с семьей). Значимым элементом правового статуса личности несовершеннолетнего выступает комплекс его прав, детально проанализированных в работе: право на информацию, на обращения, на обжалование решений, на юридическую помощь; право просить о сокращении срока пребывания в специальном учреждении, об оставлении его в учреждении для завершения обучения, обжаловать применяемые администрацией учреждения меры дисциплинарного воздействия, просить о предоставлении возможности выехать за пределы учреждения на период каникул, просить о переводе в другое учебно-воспитательное учреждение.

Таким образом, проводимая в последние годы в Российской Федерации активная законотворческая деятельность активизировала развитие правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной деятельности была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивным административно - карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования

ребенку реального плана на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

В качестве цели социальной работы государство и законодатель рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждение форм противоправного их поведения.

Официального признания социальной работы в качестве самостоятельного направления и инструмента социальной политики государства до настоящего времени не произошло. Органы и учреждения, специалисты, призванные законодателем осуществлять ежедневную социальную работу с детьми, выполняют свои обязанности в пределах профилактической работы, объективно защищают права несовершеннолетних, но ограничены в решении этих задач масштабом и объемом профилактики.

1.3 Социальное партнерство как форма повышения эффективности социальной работы с девиантными подростками

Общество всегда прилагало достаточно усилий в борьбе с нежелательными формами человеческого поведения в целях сохранения порядка и стабильности. Совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы отклоняющегося поведения с целью их устранения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами определяется как социальный контроль.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей. Все они (экономические,

политические, институты в сфере культуры и др.) выполняют функции контроля за поведением людей в различных сферах общественной жизни, в том числе касающихся отклоняющегося поведения.

Социальное партнерство — это взаимодействие субъектов социальной политики по сохранению, изменению социального положения населения и отдельных составляющих его частей, по решению проблем в социальной сфере, влияющих на социальное положение населения в целом, а также его отдельных групп [26].

Главная цель социального партнерства - вовлечь как можно больше разных организаций в процесс социально-экономического развития общества.

В последние годы в России проблеме отклоняющегося поведения уделялось определенное внимание. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Поэтому в последние годы особую роль начинали играть, социальные службы. Значительно выросло их количество. Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе по предотвращению и смягчению девиантного поведения различных групп населения, особенно детей и подростков.

Социальное партнерство связывается с профилактикой, предупреждением, преодолением, пресечением, коррекцией девиантного поведения подростков, совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений, где участниками партнерских отношений соответственно выступают педагоги, родители, правоохранительные органы, руководители предприятий, учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, органы местного самоуправления, СМИ, сеть библиотек, депутатский корпус, подростковые клубы, социально-культурные центры. Без активного их участия в профилактике правонарушений невозможно обеспечить приобщение подрастающего поколения к общечеловеческой культуре.

Социальное партнерство требует объединения усилий разных субъектов, включения в данную систему государственных структур (органы местного самоуправления), которые, как правило, выступают в качестве ведущего партнера в профилактике девиантного поведения подростков, определяя цель, задачи, направления этой деятельности. Органы местного самоуправления в лице комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) обязаны следить, чтобы интересы субъектов были представлены в равной степени.

Главными принципами социального партнерства определяются следующие: равноправие и заинтересованность сторон и доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений; совместная деятельность; сотрудничество; добровольность и взаимная ответственность; уважение и учет интересов участников; добросовестное выполнение принятых на себя обязательств и т.д. Данный список основ гарантирует функционирование системы профилактики девиантного поведения подростков. Социальное партнерство согласно содержанию является управленческой деятельностью, призвано взаимодействовать в решении профилактических задач.

Известны различные формы социального партнерства, организационное обеспечение которых относят к видам социальных технологий:

- сбор подписей (петиция) и направление писем;
- сходы, встречи граждан с представителями власти (в т.ч. на приемах и собраниях);
- инициирование социологического изучения общественного мнения и референдумов;
- “горячий телефон”;
- общественные палаты и приемные, общественные помощники (советники), общественные (экспертные) (консультативные) советы,

“представители общественности” в рабочих группах или комиссиях, уполномоченных на решения (рекомендации);

— проведение независимыми экспертами анализа проблем (и путей их решения), общественная экспертиза;

— “народная нормотворческая инициатива”, предложение проектов нормативно-правовых актов и программ;

— адаптация (краткое доступное изложение) проблем и всех предлагаемых путей их решения;

— открытые слушания (общественные, или депутатские, или администрации);

— кампании обсуждений в СМИ (в том числе “интерактивные” дебаты, постоянные рубрики);

— участие граждан и некоммерческих организаций в конкурсах и реализации “социального заказа (гранта)”;

— распространение информационных материалов, пикеты, митинги, демонстрации, рекламные, агитационные и “лоббистские” кампании и т.п.

Социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

Основные цели социального партнерства:

— общая взаимовыгодная работа, сконцентрированная на реализацию формирования и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетними;

— коллективная деятельность в создании нормативно-правового обеспечения социального партнерства как одного из инструментов формирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

— стимулирование инвестиций в развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, смогут своевременно реагировать на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации.

Школа как социальный партнер в профилактике правонарушений несовершеннолетних выполняет ряд функций. Представителем образовательного учреждения является социальный педагог.

Социальный педагог планирует и осуществляет свою деятельность с учетом организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Проводит работу по выявлению:

— учащихся образовательного учреждения, находящихся в социально опасном положении;

— несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в образовательном учреждении;

— учащихся, причисляющих себя к молодежным объединениям противоправной направленности;

— принимает меры по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресечению фактов отрицательного влияния на учащихся со стороны членов группы;

— участвует в организации и проведении профилактических рейдов, операций и других профилактических мероприятий, направленных на выявление и оказание помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении;

— принимает участие в заседаниях совета профилактики, попечительского совета, педагогического совета, иных органов самоуправления образовательного учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции;

— проводит совместно с администрацией образовательного учреждения мероприятия (круглые столы, дискуссии, конкурсы, сюжетно-

ролевые игры и др.), направленные на формирование у учащихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни;

— участвует в разработке и внедрении в практику работы образовательного учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

— вносит предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с учащимися образовательного учреждения, их родителями.

Традиционно считается, что наиболее предпочтительной мерой исправления таких подростков является направление их в специализированные учебные заведения — интернаты закрытого типа и учреждения дневного пребывания.

Связующим звеном между школой и группой по делам несовершеннолетних выступает школьный инспектор. Его специфика деятельности заключается в следующем:

— участвует в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди учащихся;

— проводит индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и родителями или законными представителями названных учащихся, принимает меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних;

— осуществляет меры по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистской направленности, со стороны учащихся образовательного учреждения либо в отношении них;

— участвует в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в зоне обслуживания;

— проводит правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей, работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий;

— осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях производство по делам об административных правонарушениях;

— выявляет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий;

— готовит материалы, необходимые для рассмотрения судом вопроса о возможности помещения учащихся в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

— готовит материалы о помещении учащихся в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в случаях, предусмотренных ст.22 ФЗ РФ 120-99г.;

— взаимодействует в пределах своей компетентности с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями.

Сравнивая деятельность основных участников социального партнерства можно выделить идентичные виды деятельности:

— выявляют учащихся образовательных учреждений, находящихся в социально опасном положении;

— проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и родителями или законными представителями названных учащихся,

принимают меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних;

— взаимодействуют в пределах своей компетентности с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями;

— выявляют причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий;

— вносят предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с учащимися образовательного учреждения, их родителями;

— принимают меры по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресечению фактов отрицательного влияния на учащихся со стороны членов группы;

— принимают участие в заседаниях совета профилактики, попечительского совета, педагогического совета, иных органов самоуправления образовательного учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Одним их перспективных путей повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков следует считать установление социального партнерства между ОДН, школой и семьей, установление постоянного, непрерывного взаимодействия, поиска новых эффективных форм и методов работы, направленных на недопущение подростками общественных норм и морали.

Сотрудниками проводятся программы восстановительного правосудия, разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для молодых правонарушителей. Подростку представляется возможность загладить нанесённый другому человеку вред и предпринять

реальные шаги по изменению собственной жизни, что может быть учтено и судом и Комиссией по делам несовершеннолетних.

Сотрудники уголовно-исполнительных инспекций совместно с специалистами сектора профилактики безнадзорности детей и психологами проводят профилактические беседы в школах и других учебных заведениях, собрания с родителями осужденных, а также тестирование несовершеннолетних для определения их способностей и профессиональной ориентации.

Взаимодействие субъектов социального партнерства происходит на основе согласования мероприятий, установления сроков и исполнителей, совместной выработки основных направлений борьбы с девиантным поведением несовершеннолетних; общей и индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних и раннего выявления несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения; своевременного выявления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в пьянство, антиобщественную, преступную деятельность; решения вопросов трудоустройства несовершеннолетних, их общественно полезной деятельности. При этом важно осознание инспекторами ОДН, классными руководителями, родителями целей и задач нравственно-правового воспитания, роли социальных факторов, поскольку в условиях отсутствия нравственных ориентиров у части подростков трудно достичь желаемых результатов.

Правовой основой социального партнерства следует считать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОДН, школы и семьи и определяющих основные направления, формы и методы их деятельности.

Таким образом, социальное партнерство – согласованный по цели, задачам, направлениям, времени и месту особый тип взаимодействия или совместная деятельность субъектов.

Социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

Правовой основой социального партнерства следует считать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОДН, школы и семьи и определяющих основные направления, формы и методы их деятельности.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сказать, что одной из самых актуальных и социально значимых проблем является девиантное поведение у несовершеннолетних.

По причине сложных жизненных обстоятельств, неправильного семейного воспитания, низкого образовательного и культурного уровня подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков представляет собой совокупность внешних и внутренних факторов, предрасположенности личности к отклонениям в поведении, что зависит от психологических особенностей подростка, особенностей воспитания, индивидуально-личностных особенностей.

Особенностью девиантного поведения, проявляющегося у подростков, является то, что оно не только наносит реальный ущерб самой личности молодого человека или окружающим его людям, но и временные рамки этого ущерба составляют намного меньший срок, чем у людей более старшего возраста, с уже сформировавшейся психологией и взглядами на жизнь. Для молодого человека это приводит к дестабилизации существующего порядка, причинению морального ущерба, физическому насилию и боли, ухудшению здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни молодого человека, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим юношей или девушкой и окружающими их близкими людьми. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение молодого человека является разрушительным. Девиантное поведение подростков выражается в агрессии, отступлении от общепринятых норм нравственности и приводит, в конечном итоге, к постепенному опустошению и разрушению духовного мира подростков.

Внимание к подростку, молодежи в настоящее время должно быть резко усилено, особенно в плане предупреждения правонарушений, конфликтов, которые в некоторых регионах принимают острые, а то и пугающие формы. Увеличивается количество агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации.

Во втором параграфе мы рассмотрели нормативно-правовые основы, которые способствуют помощи девиантным подросткам и решению этой проблемы.

Важными законами, защищающие права детей и подростков являются: ФЗ Закон РФ « О правах ребёнка», ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Детство стало рассматриваться как социальный феномен, отражающий роль, место и положение детей как социальной группы в данном государстве и обществе; создание достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка.

В третьем параграфе мы рассмотрели понятие социального партнерства. Социальное партнерство — это взаимодействие субъектов социальной политики по сохранению, изменению социального положения населения и отдельных составляющих его частей, по решению проблем в социальной сфере, влияющих на социальное положение населения в целом, а также его отдельных групп [26].

Главная цель социального партнерства - вовлечь как можно больше разных организаций в процесс социально-экономического развития общества.

Роль социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей — многоаспектная комплексная проблема.

Исторический анализ отечественной и зарубежной практики свидетельствует о постоянном сохранении ее актуальности во всех странах. В настоящее время эта проблема особенно обострилась.

Во второй главе мы подробно рассмотрим социальное партнерство школы и ОДН, а так же как применяются нормативно-правовые основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН.

ГЛАВА 2 Роль социального партнерства в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

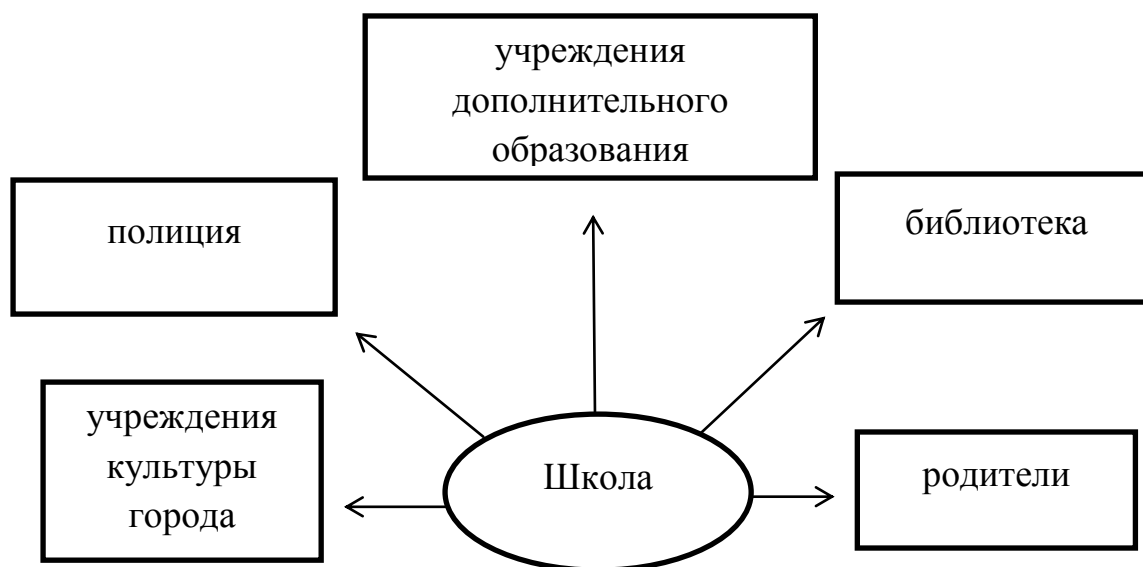
2.1 Социальное партнерство школы и ОДН

Термин «социальное партнерство в образовании» – как и сама деятельность, получили полноценное признание в современной России несколько лет назад. Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – государства.

Основные цели системы социального партнерства:

- совместная взаимовыгодная деятельность, направленная на реализацию развития и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетними;
- совместное участие в создании нормативно-правового обеспечения социального партнерства как одного из инструментов формирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- стимулирование инвестиций в развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетними.

На данный момент в школах сложилась определенная работа по социальному партнерству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития».



Мы рассмотрим социальное партнерство школ и полиции, а именно отдела по делам несовершеннолетних.

Актуальным является направление — правовой ответственности подростков.

С целью повышения правовой культуры и грамотности учащихся, профилактики правонарушений с их стороны, в школе систематически проходят встречи-беседы учащихся с участковым уполномоченным полиции, он обязательно присутствует и на общешкольных вечерних мероприятиях, проводит разъяснительную работу среди подростков и их родителей. В результате такого сотрудничества в школе динамика правонарушений снижается.

Инспектор по делам несовершеннолетних, закрепленный за образовательным учреждением, является штатным сотрудником ОДН полиции общественной безопасности по району, городу, иному муниципальному образованию. Штатная единица школьного инспектора закрепляется за средним образовательным учреждением численностью не менее 500 учащихся с учетом оперативной обстановки на территории образования. В зону обслуживания школьного инспектора входят

образовательное учреждение и прилегающая к нему территория, а также место жительства учащихся.

При необходимости инспектор по делам несовершеннолетних может быть закреплен за несколькими образовательными учреждениями. Закрепление инспектора по делам несовершеннолетних за несколькими образовательными учреждениями должно быть обосновано целесообразностью, оперативной, криминогенной обстановкой, географией их расположения (компактностью расположения, отдаленностью от районного центра), социальным составом учащихся и их родителей, состоянием воспитательной работы в образовательных учреждениях и согласовано с муниципальным органом управления образованием. Такое закрепление не должно влиять на качество профилактической работы, проводимой школьным инспектором в учебных заведениях. Допускается дополнительное закрепление школьного инспектора за учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, другими интернатными учреждениями.

Правовую основу деятельности инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленных за образовательным учреждением, составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями), Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Указ Президента РФ от 01.03.2011 N 250 (ред. от 07.12.2016) "Вопросы организации полиции", Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 23.12.1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положений о службе в органах внутренних дел Российской Федерации», Приказ МВД РФ от 26.05.2000 N 569 (ред. от 06.04.2007) "Об утверждении

Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел"; другие федеральные нормативные и правовые акты; нормативные правовые акты МВД России, регламентирующие деятельность подразделений по делам несовершеннолетних, органов управления образованием и учреждений образования.

Основными задачами инспектора ОДН, закрепленного за образовательным учреждением, являются:

— защита прав и законных интересов несовершеннолетних - учащихся образовательных школ;

— профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений и наркомании среди учащихся образовательного учреждения, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;

— проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися и их родителями, состоящими на внутреннем учете образовательного учреждения, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (далее - ОДН), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП) и их родителями;

— обеспечение охраны общественного порядка в местах массового скопления учащихся образовательных учреждений, а также при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей, учащихся в закрепленном образовательном учреждении.

Специфика деятельности инспектора по делам несовершеннолетних заключается в следующем:

— обеспечивает непосредственное руководство работой группы и несет персональную ответственность за надлежащее выполнение возложенных на него задач и функций по организации работы и контроля за деятельностью отделения;

— осуществляет взаимодействие с органами власти, заинтересованными органами и ведомствами, общественными объединениями и религиозными организациями;

— осуществляет подготовку аналитических материалов для информирования о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних в органы государственной власти, а также предложений, вытекающих из анализа оперативной обстановки, по совершенствованию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— участвуют в разработке проектов межведомственных комплексных, целевых программ, планов;

— анализирует состояние, структуру и динамику правонарушений несовершеннолетних.

В рамках взаимодействия ОДН с органами образования, составляется совместный план работы, ведется внутришкольный учет, сведения о котором регулярно предоставляются в Комиссию. В свою очередь ОДН ведет документацию, касающуюся каждого конкретного учебного заведения с пополнением дел, в которых собирается весь материал о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле или учете, проблемных семьях, профилактических мероприятиях, проводимых с ними [35]. Кроме того, ОДН систематически предоставляет отделам образования, а они в свою очередь учебным заведениям методические рекомендации по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, алкоголизму и наркомании несовершеннолетних, для наиболее организованной, грамотной деятельности в данной области.

Так государственные образовательные учреждения совместно с ОДН, выявляют и ведут учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и

обучению ими среднего (полного) общего образования, выявляют и ведут учет семей, находящихся в социально-опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей [34].

Постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется по совместному представлению заместителя директора по воспитательной (социальной) работе и классного руководителя (воспитателя, социального педагога) и на основании решения Совета профилактики государственного образовательного учреждения [9].

В представлении должны быть обоснованы причины постановки обучающегося на внутришкольный учет, его характеристика.

Одновременно ведется учет семей, в которых родители (законные представители) не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей, злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками, отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т. д.), допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие. На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в государственном образовательном учреждении, а также семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, социальной защиты населения, районной комиссии по делам не-совершеннолетних и защите их прав [20].

Социальный педагог ведет следующую документацию:

- план социально-педагогической работы в школе;
- план работы на учебный год;
- план работы на месяц;
- циклограмму рабочего времени;
- социальный паспорт образовательного учреждения;
- журнал учета обращений;

- журнал учета групповых форм работы;
- акты обследования социально-педагогических особенностей семей;
- психолого-медико-социальная карта помощи ребенку;
- результаты социально-педагогической работы в школе;
- годовой аналитический отчет;
- авторские программы.

Постановка семьи на внутришкольный учет осуществляется решением Совета профилактики государственного образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной (социальной) работе и классного руководителя. При необходимости к представлению приобщается информация из органов внутренних дел, социальной защиты населения и попечительства, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В представлении должны быть обоснованы причины постановки на внутришкольный учет, акт обследования материально-жилищных условий.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) заводится карточка. Классный руководитель, с участием КДН и ЗП, сотрудников органов внутренних дел, социальной защиты населения, опеки и попечительства составляют план индивидуальной профилактической работы с семьей [14].

Об исполнении мероприятий учебные заведения сообщают в письменном виде в управление (отдел) образования ежеквартально и КДН и ЗП с последующим формированием банка данных о вышеперечисленных категориях граждан. Как считает один из исследователей Иванова А.А. в своей работе «Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений»: «никакие другие структуры не способны заменить собой систему педагогического воздействия на детей, в том числе и в целях ранней, в полном смысле слова педагогической профилактики, и не

должны этого делать. Нуждается в организации и развитии новая система ранней профилактики, или система педагогического воздействия, базой которой должна выступать общеобразовательная школа. Вместе с тем, профилактическая деятельность настоящей системы не может быть эффективной без участия специализирующихся в этом направлении работников органов прокуратуры и других государственных, общественных институтов» [23].

Тем не менее, как показывает практика, к этой части работы зачастую педагоги относятся лишь формально и такой способ сотрудничества ОДН существует лишь на бумаге. Педагоги, ошибочно считают, что их основной, и чуть ли не единственной задачей и функцией является преподавание уроков, и если с «трудными» подростками они могут работать в стенах учебного заведения, то с неблагополучными семьями классные руководители в крайне редком случае осуществляют индивидуально – профилактическую деятельность, т.к. это требует дополнительных временных затрат. Таким образом, именно комплексный подход являет собой полноценную возможность наиболее эффективного решения проблемных моментов по линии несовершеннолетних [32].

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности школьного инспектора является социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Анализ данных официальной статистики позволяет сделать вывод о том, что одним из следствий неблагоприятного положения детей и подростков является постоянный и быстрый рост преступности несовершеннолетних. Поэтому необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира.

2.2 Профилактическая работа с девиантными подростками в условиях ОДН

Для продуктивной профилактической работы с детьми в школе необходимо организовывать сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года образовательная организация составляет совместный план работы с ОДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а так же находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения школьников ведется в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, социального педагога, психолога, медицинского работника.

В профилактической деятельности ОДН важное место отводится индивидуальной работе с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, злоупотребляющими спиртными напитками, либо употребляющие наркотические средства, психотропные и другие токсичные вещества, либо не исполняющими своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, либо допускающими жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющими на их поведение. Целью данной профилактической работы является воздействие на поведение субъекта профилактики с тем, чтобы не допустить или пресечь его противоправное поведение.

Для осуществления профилактической работы с семьёй и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведётся целенаправленная работа. Он включает в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение в кружковую работу и во внеурочную

деятельность. Основная нагрузка в работе с данным подростком и семьёй ложится на классного руководителя, социального педагога, УУП отделения полиции МВД России, которые ведут постоянную индивидуальную работу, рейды в семью, профилактические воспитательные мероприятия.

Чаще всего это происходит в тех случаях, когда в трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны множественные проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. Такие семьи принято называть семьями «группы риска» или семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Они представляют собой объект профилактической работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов, включая сотрудников ОДН. Это обусловлено тем, что у детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на их дальнейшей жизни в обществе.

Выявление таких семей, находящихся в социально опасном положении и профилактическая работа с ними, являются самыми эффективными методами предупреждения семейного неблагополучия.

В рамках индивидуальной профилактической работы с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних осуществляется постановка данных лиц на учет с заведением учетно-профилактических карточек (УПК). Также сотрудники ОДН проводят индивидуальную профилактическую работу в пределах своей компетенции в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних при необходимости профилактики совершения ими

правонарушений либо для оказания социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя территориального органа МВД Российской Федерации или его заместителя.

Постановка на учет происходит на основании: приговора, определения или постановления суда; постановления прокурора, следователя, дознавателя или начальника территориального органа МВД России; протокола об административном правонарушении, по которому принято решение о назначении административного наказания; заключения о постановке родителя, иного законного представителя на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних и заведении УПК. УПК оформляются в течение 5 дней с момента получения сотрудником ОДН документов, являющихся основанием для постановки на профилактический учет.

Прежде всего, необходимо определить, что к родителям или иным законным представителям несовершеннолетних, отрицательно влияющим на их поведение, относятся лица:

— должным образом не исполняющие свои конституционные обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей, что связано с отрицательным влиянием на их поведение, которое выражается в злоупотреблении спиртными напитками, употреблении наркотических средств, одурманивающих или психотропных веществ без назначения врача;

— совершающие деяния, способствующие безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей;

— вовлекающие своих несовершеннолетних детей в преступное или асоциальное поведение, либо способствующие совершению ими преступных деяний;

— совершающие в отношении своих детей различные противоправные действия, в том числе допускающие жестокое с ними обращение;

— нарушающие нормальное физическое (в том числе половое) и психическое развитие детей и подростков.

Основными формами индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями являются:

1) выявление неблагополучных семей, детей – поквартирный, подворовые обходы, работа с населением, с другими заинтересованными ведомствами.

2) определение фактов неблагополучия – беседы, сбор информации о семье, ребенке.

3) составление социальной характеристики семьи, ребенка – определение социального статуса семьи, социальных связей.

4) определение наиболее острых нужд семьи – психологических, материальных, социальных.

5) собственно индивидуальная профилактическая работа с семьей, ребенком:

— индивидуальные беседы;

— посещения семьи;

— работа по оздоровлению, отдыху и летнему трудоустройству детей;

— привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьей и подростками;

— вовлечение семьи, детей в общественно-полезную трудовую деятельность;

— работа по профориентации, обучению ребенка, родителей;

— консультации семьи и детей по различным вопросам;

— содействие в организации материальной поддержки;

— организация «родительских школ»;

— работа с педагогическим коллективом по изменению отношения к семье, ребенку.

б) регулярное подведение итогов работы, анализ результатов, рассмотрение необходимых изменений в подходе.

Профилактическая работа в отношении конкретной семьи должна ориентироваться на качество жизни, как отдельных членов семьи, так и на семьи в целом. Поэтому в качестве объекта воздействия нужно рассматривать не только жилищные условия, сложные отношения или личностные особенности родителей, детей, родственников, а социальную ситуацию развития семьи в целом.

Информация о проводимой профилактической работе вносится в УКП и УПД: сотрудниками ОДН – ежемесячно, участковыми уполномоченными полиции и оперуполномоченными уголовного розыска – не реже одного раза в квартал.

Индивидуальная профилактическая работа по ресоциализации подростка, как правило, проводится в три этапа:

Первый этап можно назвать организационным, в процессе которого проводится диагностика личности подростка, вырабатывается оценка социального состояния семьи, выявляются существующие в семье проблемы и определяется степень необходимого вмешательства.

Второй этап – функциональный, в ходе которого должны быть приняты действенные меры для социального оздоровления. Это могут быть мероприятия, направленные на трудоустройство родителей, помощь в оформлении социальных пособий, организация лечения от алкоголизма, наркомании, временное помещение несовершеннолетнего в специализированное учреждение и т.д.

Третий этап является контрольным, на котором подводятся итоги проведенной работы и исследуются ее результаты.

Недавно в рамках акции «За здоровый образ жизни» по просьбе администрации 19 школы заместитель председателя комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав Махнева Г.Д. встретила с учащимися параллели 7 классов. Она рассказала ребятам о том, какие материалы рассматриваются на заседаниях комиссии, о наиболее часто встречающихся видах правонарушений несовершеннолетних. В спортивных классах внимание было уделено поведению во время официальных соревнований, разъяснена ответственность по новой статье 20.31 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

В городе Челябинске проводится межведомственная профилактическая акция «Дети улиц» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказания им своевременной помощи.

Как показывает практика работы, в условиях ОДН, на данный момент, разработаны многообразные формы и методы работы с подростками-правонарушителями, однако, имеется и ряд проблем, с которыми сталкивается инспектор по делам несовершеннолетних: заформализованность работы, а часто и замена реальной работы составлением множества документов; ограниченность во времени; слабая поддержка со стороны семьи и организаций, отсутствие возможностей для организации подросткового досуга.

Одной из важнейших форм работы педагога-психолога по профилактике и коррекции несовершеннолетних правонарушителей является беседа. Но, для того, чтобы она стала эффективной, необходимо создание эффективной модели коммуникаций с подростком.

Основой работы в условиях ОДН должно стать создание психологически комфортного, доверительного фона, необходимого для эффективной профилактической и коррекционной работы. Сама работа должна строиться на основе доверия, контакта между взрослыми и подростками.

Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей. Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. К их числу могут быть отнесены: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и др. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики.

Таким образом, профилактика правонарушений и коррекция поведения подростков в условиях ОДН действительно эффективна при следующих условиях:

- 1) учет педагогом-психологом особенностей подросткового возраста несовершеннолетних правонарушителей;
- 2) применение активных форм взаимодействия и совместной деятельности органов социальной защиты, семей, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов;
- 3) формирование гражданственности, правовой культуры, культуры межнациональных отношений и патриотическое воспитание подростков-правонарушителей.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему во многих школах, создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся, и каждое учебное заведение старается найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы [14].

2.3 Программа по профилактике девиантного поведения «Старшие братья и старшие сестры»

Опираясь на зарубежный опыт и на опыт СССР, можно выделить один из самых эффективных способов профилактики правонарушений и воспитания несовершеннолетних – система наставничества.

Наставничество призвано содействовать здоровому развитию и функционированию. Хотя точный характер взаимоотношений наставника/подопечного варьируется от программы к программе и с течением времени, он обычно определяется следующим образом: отношения на протяжении длительного периода времени между двумя или более людьми, где старшие, заботливые, более опытные специалисты и волонтеры оказывают помощь ребенку, наставники помогают подросткам в учебе и всестороннем развитии способствуют их социализации и профориентации. Использование наставничества для удовлетворения потребностей уязвимых групп населения резко выросло, поскольку ранние исследования обнаружили, что с наставником молодежь стала реже прогуливать школу или употреблять алкоголь, наркотики и применять насилие.

Программа наставничества, предназначена для профилактики и для обслуживания различных групп населения повышенного риска, таких как: детей, живущих в районах с высоким уровнем бедности; детей, родители которых находятся в заключении; детей в приемных семьях, ставшим жертвами посягательств и безнадзорности подростков; академически слабоуспевающими учащимися и подростков, вовлеченных в систему правосудия по делам несовершеннолетних.

Цель: предоставление молодежи с позитивным взрослых или старших сверстников контакта и, тем самым, уменьшить факторы риска; повышение защитных факторов (например, здоровые убеждения,

возможности для участия, и социальное и материальное подкрепление соответствующего поведения).

Направление: раннее асоциальное поведение, отчуждение, семейные проблемы управления, неготовность к школе.

Задачи:

1) объединить учителей, школьных администраторов, работников социальных служб, полиции, ювенальной юстиции, специалистов, и граждан;

2) развивать партнерские отношения между парков и учреждений культуры и отдыха, библиотек, государственных жилищных учреждений, общественных центров и спортзалов;

3) разработать безопасные общественные патрули, чтобы убедиться, что дети посещают школу;

4) реализовать развивающие программы разрешения конфликтов для учащихся на всех этапах обучения;

5) осуществлять мероприятия, направленные на повышение ценности личности и гражданской ответственности;

6) повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений;

7) вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Персонал:

— социальный педагог;

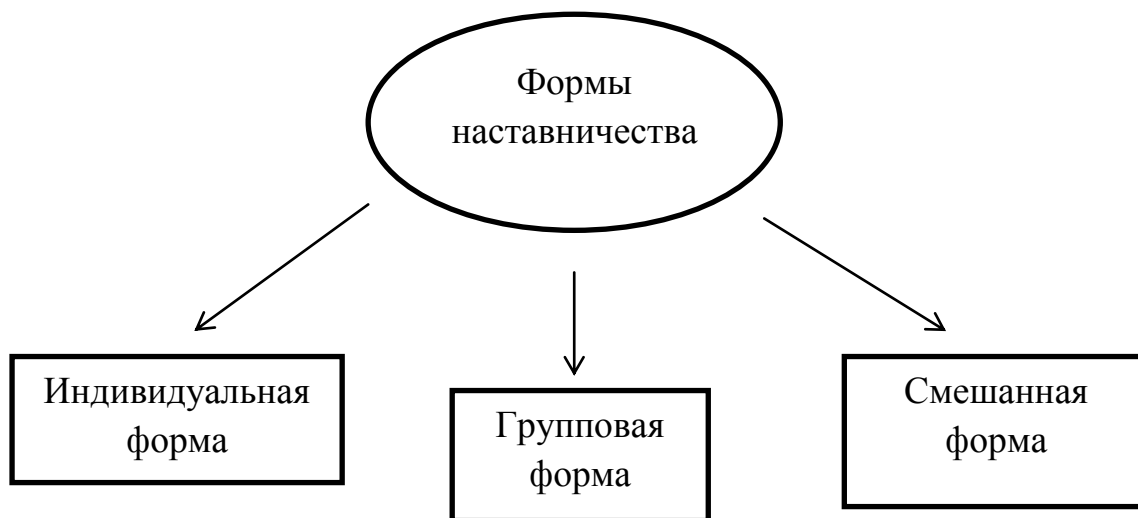
— инспектор ОДН;

— волонтеры.

Сообщества на основе наставничества соответствует отобранных волонтеров с трудными подростками. Пара обязуется регулярно встречаются, как правило, не менее 4 часов в месяц. Во многих случаях, наставнических отношений переживает за год. Пара участвует в различных

мероприятиях (например, спорт, игры, фильмы, посетить библиотеку или музей) в рамках сообщества.

Отношения, как правило, длится около 9 месяцев в течение 1 учебного года. В некоторых случаях, пара встречается в течение лета или даже в следующем учебном году.



Направления работы наставника:

1. Профориентационная работа с подростком группы риска;
2. Работа с семьей подростка группы риска;
3. Работа с педагогическим коллективом ОУ;
4. Работа со сверстниками, одноклассниками;
5. Работа со следующими организациями: служба занятости, ОДН, спортивные школы, клубы по месту жительства.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;

— коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;

— психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;

— психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;

— реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

— социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;

— социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;

— консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

— тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Виды деятельности наставника	Сущность
Аналитическая деятельность наставника	Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска.
Реабилитационная деятельность	направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.
Профилактическая деятельность	направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.
Информационная деятельность	наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.
Социальная деятельность	наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Подбор наставников:

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность. Люди, стремящиеся стать наставниками, могут иметь различные мотивы волонтерской (наставнической) деятельности:

- альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес);
- чтобы компенсировать отсутствие чего-либо в личной жизни наставника;
- чтобы приобрести и осмыслить свой собственный опыт;
- когда у человека много свободного времени возникает потребность иметь цель в жизни и роль в обществе;
- для самовозвеличивания;
- для приобретения практического навыка в работе с подростками.

Таблица 6

Формы индивидуальной работы наставников	Описание работы
Универсальные	в зависимости от ситуации, могут выступать как самостоятельные, так и в качестве составляющих компонентов более сложных индивидуальных форм: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, психолого-педагогическая поддержка, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу, и т.д.
Поддержка становления индивидуальности ребенка	оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.
Содействие в проявлении индивидуальности	устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии, помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит, дать творческое задание по подготовке к общему делу, поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д., беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений» и т.д.;
Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей	посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, оказать помощь в составлении режима дня, объяснить, как вести «Дневничок настроения» или просто дневник – анализ дня, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д.
Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера	предполагает диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий. Инспектор ОДН проводит уроки рукопашного боя, лекции о правонарушениях и их последствиях, и раз в два месяца обсуждения результатов проводимой работы (динамика правонарушений в группе)

Этапы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 7

Название этапа	Описание	Задачи
Начальный этап	<p>Предполагает взаимодействие специалистов с администрацией школы, в ходе которого формулируется запрос и заключается договор на реализацию представленной программы.</p> <p>Подготовительный этап завершает проработка полученной информации, планирование деятельности специалистов, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта со всеми участниками сопровождения подростка ГР. 2. Определение объема работы и последовательности процесса сопровождения. 3. Подготовка необходимой документации. 4. Составление графика работы. 5. Наставник, устанавливая контакт со специалистами, обязательно должен объяснить цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
Этап диагностического исследования	<p>Начинается с проведения динамического наблюдения за поведением подростка группы риска, которое помогает понять эффективность усвоения им наиболее важных сфер деятельности в школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) определить «место», на котором в момент обращения находится подросток («беглец»), выявить, в чем состоит его проблема, каковы сущность и причины его жизненного неблагополучия. В традиционной терминологии это обозначается как диагностика; 2) превратить «беглеца» в «путника». Для этого необходимо установить «место», куда он хочет прийти, совместно с ним создать образ того состояния, которого он хочет достичь (представление о благополучии, степень реальности его

		достижения), то есть определить направление и наметить пути реабилитации; 3) помочь клиенту («путнику») добраться до своей цели, осуществить свои желания.
Этап групповой работы	Первичная помощь в решении проблем. На этапе планирования происходит создание индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами.	1) расширение кругозора общения (создание интегрированной среды) подростка; 2) профориентационные мероприятия; 3) повышение уровня социально-психологической адаптивности подростка и семьи к интеграции в детском коллективе.
Этап повторной диагностики	После проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, сочетающихся иногда с индивидуальными, подростки проходят такие же диагностические процедуры, как и на втором этапе.	Диагностируются функции, которые имели самые низкие показатели.
Заключительный этап: консультативно-методический	Предполагает оказание методической и консультативной помощи родителям и педагогам.	Разбирается, насколько эффективно проведена работа, даются рекомендации по дальнейшей деятельности ребенка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе с профессиональной ориентацией и т. п.).

Деятельность, начатая в рамках проекта, может реализовываться в других организациях и регионах.

Ожидаемые результаты:

- Самостоятельность в принятии решений, ответственность;
- Профессиональное самоопределение;
- Умение правильно реагировать на трудную жизненную ситуацию;

— Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения.

Наставничество – это взаимодействие младшего и старшего, более мудрого человека и ребенка. Эта воспитательная форма нацелена на помощь ребенку, в освоении суциума и умение адаптироваться и управлять своей жизнью самостоятельно.

Выводы по второй главе

В первом параграфе второй главы мы проанализировали опыт работы и взаимодействие инспектора ОДН в школе.

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса.

Так же можно сказать, что одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности школьного инспектора является социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Анализ данных официальной статистики позволяет сделать вывод о том, что одним из следствий неблагоприятного положения детей и подростков является постоянный и быстрый рост преступности несовершеннолетних. Поэтому необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира.

Так государственные образовательные учреждения совместно с ОДН, выявляют и ведут учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и обучению ими среднего (полного) общего образования, выявляют и ведут учет семей, находящихся в социально-опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.

Во втором параграфе мы анализируем работу ОДН по профилактике девиантного поведения. Таким образом, можно сделать вывод, что особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в области защиты прав

несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей. Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему во многих школах, создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся, и каждое учебное заведение старается найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Третий параграф второй главы посвящен описанию проекта, целью которого является предоставление молодежи с позитивным взрослых или старших сверстников контакта и, тем самым, уменьшить факторы риска, повышение защитных факторов (например, здоровые убеждения, возможности для участия, и социальное и материальное подкрепление соответствующего поведения).

Направление: раннее асоциальное поведение, отчуждение, семейные проблемы управления, неготовность к школе.

Программа наставничества, предназначена для профилактики и для обслуживания различных групп населения повышенного риска, таких как дети, живущие в районах с высоким уровнем бедности, детей, родители которых находятся в заключении, детей в приемных семьях, ставшим жертвами посягательств и безнадзорности подростков, академически слабоуспевающими учащимися и подростков, вовлеченных в систему правосудия по делам несовершеннолетних.

Таким образом, созданный нами проект направленный на профилактику девиантного поведения включает в себя наставничество в групповой и индивидуальной форме работы, что способствует вовлечь

подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Заключение

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОППН.

По этой главе можно сделать вывод, что девиантное поведение - социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов. К ним можно отнести социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы.

Успешное решение проблемы несовершеннолетних правонарушителей требует объединения усилий не только специалистов разного профиля в отдельно взятом учреждении, но и представителей всего реабилитационного пространства, занятых работой с детьми и подростками.

Во втором параграфе мы рассмотрели нормативно-правовые основы, благодаря которым решаются проблемы с девиантными подростками.

В современной психолого-педагогической и социальной литературе все настойчивее звучит мысль о необходимости оформления целостной социальной политики в отношении несовершеннолетних группы риска в рамках ювенальной юстиции и государственной политики детства.

Впервые за многие годы в российском законодательстве появились нормы и процедуры, согласовываемые с ведущими законами педагогической деятельности, предусматривающие функции и задачи социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в качестве приоритета профилактической работы.

В третьем параграфе мы рассмотрели социальное партнерство в системе профилактики правонарушений. Социальное партнерство в

системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

Сегодня становится очевидным, что для всех субъектов профилактики девиантного поведения детей партнерство может стать одним из основных рычагов воспитательного воздействия на детей группы риска. Именно оно выступает условием и средством поиска и достижения оптимальной координации действий ОДН, школы и семьи, позволяя создавать относительную устойчивую, саморегулирующую систему согласования общих интересов в решении проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Объединение усилий партнеров для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей стимулирует развитие положительной установки партнеров на взаимодействие, усиливает взаимосвязь и способствует взаимопомощи.

Установление социального партнерства ОДН, школы и семьи является объективной закономерностью. Оно направлено на консолидацию всех сил общества в борьбе с социальным злом, каковым является правонарушение, на создание здоровой среды для подрастающего поколения.

Во второй главе мы провели практическое исследование социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях ОДН.

И по этой главе можно сделать вывод, что одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности предупреждения правонарушений несовершеннолетних является выявление и устранение криминогенных факторов, обуславливающих противоправное поведение подростков. Определенным типам криминогенных факторов или причинных комплексов, обуславливающих соответствующие виды и формы противоправного поведения, должны соответствовать адекватные системы предупредительных мер и механизм их реализации.

В связи с этим в оптимизации процесса предупреждения правонарушений несовершеннолетними важнейшим звеном становится определение источников социально-негативного влияния на подростков, в том числе и взрослых лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия.

Немаловажное значение в конкретизации программы и технологии защиты несовершеннолетних имеет установление форм и способов негативного влияния взрослых на подростков, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Успешное решение проблемы несовершеннолетних правонарушителей требует объединения усилий не только специалистов разного профиля в отдельно взятом учреждении, но и представителей всего реабилитационного пространства, занятых работой с детьми и подростками. На сегодняшний день действия данных учреждений не достаточно скоординированы, отсутствует комплексный подход в организации их деятельности, нечетко определены организационно-правовые формы их взаимодействия. Поэтому в дальнейшем необходимо осуществить комплекс мер по совершенствованию системы оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям на уровне отдельно взятых учреждений, на уровне управлений и министерств, на уровне законодательной власти.

Помочь подростку найти свое место в жизни, понять его стремление, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит во многом предотвратить преступление.

В ходе реализации проекта важно донести до подростков как нужно взаимодействовать друг с другом, вовлечь их в активную жизнедеятельность и таким способом отвлечь их от совершения правонарушений.

Таким образом, задачи работы выполнены, цель достигнута.

Библиографический список

- 1) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .
- 2) Декларацию прав ребенка 1959 г .
- 3) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
- 4) Конституция Российской Федерации
- 5) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.
- 6) Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации".
- 7) Уголовный Кодекс Российской Федерации
- 8) Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- 9) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- 10) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 11) Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния".
- 12) Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. №646.
- 13) Авдеенко, М.В. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие / М.В Авдеенко, Т.М. Алешина, В.Н. Понкратова. – М., Издательство МГОУ, 2006.
- 14) Барщевский, М.Ю.: Большая юридическая энциклопедия/ М.Ю Барщевский. – М., 2008г.

- 15) Байгалиева, Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних / Ю. Ю. Байгалиева. - М., 2015. – С. 221-224.
- 16) Ветров, Е.В. Профилактика правонарушений среди молодёжи / Е.В. Ветров. - М., 1990.
- 17) Витко, Ф. П. Социальное партнерство / Ф. П. Витко. – Минск, 2008.
- 18) Гишинский, Я.И. Преступность несовершеннолетних в России // Альманах «Неволя». Приложение к журналу «Индекс/Досье на цензуру». – 2005. – №3.
- 19) Гишинский, Я.И., Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я.И. Гишинский., В.С. Афанасьев. – СПб., 1993.
- 20) Закопырин, В. Н. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / В. Н. Закопырин. -М., 2006г.
- 21) Зинченко, Г. П. Социальное партнерство / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. – М., 2009.
- 22) Змановская, В. Е. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / В. Е. Змановская. – М., 2006.
- 23) Иванова, А.А. «Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений»/ А.А. Иванова, - Нижний Новгород, 2006.
- 24) Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.
- 25) Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1989.
- 26) Косевич, Н.Р. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации: учебник для вузов / Н.Р. Косевич, Т.М. Апостолова. - М., 2011.

- 27) Ландова, Л.А., Социологическая теория девиантного поведения / Л.А. Ландова, М.Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 1993.
- 28) Ломброзо, Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо. – М., 2010. - 320 с.
- 29) Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. — СПб., 2005. - 445 с.
- 30) Новикова, М.А. Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. М. А. Новиковой. - М.: Изд. МГСУ «Союз», 1999. – 54 с.
- 31) Осипова, О.С. Девиантное поведение: благо и зло / О.С. Осипова. – М., 1998. – С. 14-17.
- 32) Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. -2003. -№ 14 (207)
- 33) Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М., 2003.
- 34) Семенихин, В. Ф. Концептуальный подход к деятельности нетрадиционных учреждений и структур по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / В. Ф. Семенихин. -М., 1993.
- 35) Соковни, И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / И. Соковни. – М., 2012.
- 36) Танкова, Т. А. Сотрудничество комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами системы профилактики / Т. А. Танкова.- М., - 2010. - С. 18-20
- 37) Тугаров, А. Б. Социальное партнерство в реабилитации детей-инвалидов: учебное пособие / А. Б. Тугаров, Т. И. Лавренова. – М.
- 38) Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию / Т.А. Хагуров, Г.В. Драча. - Ростов-на-Дону, 2003 г.

39) Холостова, Е.И. Словарь-справочник по СР / Е.И. Холостова. – М., 1997.

40) Холостова, Е.И Социальная работа: теория и практике / Е.И. Холостовой. М., 2003. - С. 192.

41) Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону, 2002.

42) <http://www.psychologos.ru>