



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Скаутская организация как субъект социальной работы
с семьей и детьми**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
53,8% % авторского текста

Работа некамерован к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» июни 2017 г.

зав. кафедрой социальной работы, педагогики
и психологии а
д.п.н., профессор Н.А. Соколова

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/103-4-1
Педченко Виктория Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СРПиП
Рослякова Светлана Васильевна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты скаутинга как технологии социальной работы с семьей и детьми	
1.1 История скаутского движения.....	6
1.2 Идеология скаутских организаций.....	21
1.3 Содержание деятельности скаутской организации по социальной работе с семьей и детьми	27
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Практическая работа по реализации социального аспекта скаутинга в МДЛРОО БПС Дружина «РОССИЧ»	
2.1 Опыт работы «Межрегиональной детской личностно развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ»».....	39
2.2 Программа патруля «Георгивичи»	44
Выводы по второй главе.....	49
Заключение	51
Библиографический список	56
Приложения	61

ВВЕДЕНИЕ

Детское движение и его различные формы в виде детских организаций являются одним из эффективных способов освоения детьми мира и воздействия на него путем совместной деятельности. В силу этого детское движение нужно рассматривать как важнейший социальный институт, исток гражданственности, творческого, самостоятельного потенциала общества.

Скаутский девиз – «Будь готов!» по мнению Бадена-Пауэлла, основателя организации, следует рассматривать так: «...ты всегда готов умом и телом выполнить свой долг перед лицом любой трудности и, если необходимо, помочь другим».

Стремление и готовность помочь другим роднит скаутинг и социальную работу. Скаутская организация призывает к выполнению добрых дел в общественном служении. «Долг перед другими», наряду с «Долгом перед Богом» и «Долгом перед самим собой», является основой скаутского метода.

Понятие «скаут» во всем мире стало олицетворением бескорыстной помощи. На служении ближним строится программа прогрессивного личностного развития скаутов, этот принцип входит в молодежную воспитательную программу скаутинга. Это принцип стал основой жизни многих скаутских поколений от каб-скаута до скаутмастера.

Скаутинг, как воспитательная система, с самого начала своего стремительного развития принял добровольчество (волонтерство) как важнейший принцип участия в Движении. Инициатива добровольцев (волонтеров) – это движитель Скаутинга. Ответственная и успешная реализация программ социального служения расширяет число потенциальных членов Скаутской Организации.

Цели и идеи скаутинга свидетельствуют о том, что данная организация имеет ярко выраженную социальную направленность, выполняет функцию

подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе на основах доброты, помощи, взаимовыручки. Создавая своей воспитательной системой базу для положительной социализации детей и подростков, данная организация выполняет важную социальную функцию - воспитательную и выступает одним из субъектов социальной работы.

Скаутингу, скаутскому движению, скаутским организациям посвящено немало исследований. Основные идеи скаутинга сформулированы основателем скаутского движения является Робертом Стефенсоном Смитом Баден-Пауэллом (1857–1941). В нашей стране первые идеи скаутинга изложил основатель российского скаутского движения штабс-капитан русской армии Олег Иванович Пантюхов. В.С. Преображенский сформулировал в 1915 году цели российского скаутизма. Идеологии скаутского движения в послереволюционные годы посвящены работы И.Н. Жукова. В разные годы к обсуждению сущности и идей скаутинга обращались такие авторы, как Л.А. Бондарь, Г.И. Грибанова, В.А. Кудинов, Ю. Кудряшов. В последнее десятилетие появилось несколько публикаций, посвященных вопросам сущности скаутского движения (М.А. Мирюкова, И.В. Руденко, А.Е. Шолыганов), его истории (А.Ф. Гайфуллин, В.А. Кудинов, О.Б. Лобанов), сравнению его с пионерской организацией (А.Б. Федосов). В настоящее время, в связи с появлением Российского движения школьников, идеи скаутинга опять активно обсуждаются в литературе (Ю.А. Кузьмина, Н.Ю. Яшина).

Изучение научной литературы привело нас к осознанию **проблемы** исследования: поиск пути организации социального воспитания через использование ресурсов скаутинга как технологии социальной работы.

Актуальность проблемы исследования, интерес к ней в научной литературе обусловили выбор **темы** нашей квалификационной работы: «Скаутская организация как субъект социальной работы с семьей и детьми»

Цель исследования: изучить теоретические основы скаутинга как технологии социального воспитания и разработать программу по реализации социального аспекта скаутинга в отношении детей и семьи.

Объект исследования: социальное воспитание.

Предмет исследования: скаутская организация как субъект социальной работы, реализующий социальное воспитание.

Поставленная цель предусматривает поэтапное решение следующих **задач:**

- 1) проанализировать историю скаутского движения;
- 2) изучить идеологию скаутских организаций;
- 3) познакомиться с содержанием деятельности скаутской организации по социальной работе с семьей и детьми;
- 4) изучить опыт работы «Межрегиональной детской личностно развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ»
- 5) разработать программа патруля «Георгивичи».

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе нами были использованы следующие **методы исследования:** анализ, синтез, обобщение при работе с научной литературой, анализ опыта деятельности скаутской организации, наблюдение, моделирование программы деятельности скаутской организации.

База исследования: Межрегиональная детская личностно развивающая общественная организация Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКАУТИНГА КАК ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1 История скаутского движения

Методика внешкольного воспитания подростков – скаутинг оформилась сто лет назад в англоязычном мире, одновременно в Старом и Новом Свете, хотя и в разных моделях. И успешно действует до сих пор на всех континентах, в разных странах с различной историей и культурой.

Лидеры скаутов основателем своим считают англичанина, католика, полковника лорда Роберта Баден-Пауэлла (1857–1941), высказавшего основные идеи скаутинга. В своей практической деятельности скауты используют игровые методы, увлекательно описанные английскими и американскими писателями Р. Кипплингом и Э. Сетон-Томпсоном.

В.А. Кудинов утверждает, что лорд Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл осуществил свою гениальную догадку – соединив детей и взрослых в одной организации, в процессе совместной деятельности, общей длительной игры в разведчиков, пионеров нового общества, в стремлении быть полезными другим людям, природе и миру в целом [18].

У Баден-Пауэлла отношения между взрослыми и детьми строились как равноправные отношения, где взрослый и ребенок играли каждый свою роль, ребенок добровольно соглашался с позицией и ролью взрослого, как старшего товарища, более знающего, более умелого. Взрослый вел за собой младшего. Так в скаутской организации отчасти была решена проблема антагонизма между взрослыми и детьми. Баден-Пауэлл понял стремление детей и подростков к неформальному общению, он уловил их желание объединиться между собой для реализации своих интересов и потребностей.

Универсальность системы скаутинг заключается в её саморазвитии. Она соединяла подростков и взрослых в одну организацию независимо от религиозных конфессий, различных рас и этносов, не только католической Европы, но и православных народов, мусульманского мира. Была создана совершенно новая общественная молодежная организация, которая включала в себя все лучшее, что было накоплено людьми к началу XX века.

Для военных скаутинг, как доказал Р. Баден-Пауэлл, мог использоваться в качестве воспитательной системы допризывной военной подготовки. Видя её практическую полезность, военные разных стран приняли его систему.

В 1907 году 50-летний Р. Баден-Пауэлл вывел подростков в палаточный лагерь. И этот факт принято считать началом скаутского движения. Скауты всех стран называют Баден-Пауэлла ласковым именем Би Пи (БП/ВР).

В 1908 году вышла книга Баден-Пауэлла "Скаутинг для мальчиков". Книга имела поразительный успех – по всей стране стали возникать скаутские группы. Несмотря на то, что уже существовали «Бригады мальчиков» и «Церковные бригады мальчиков», пользующиеся поддержкой государства и церкви, движение скаутов быстро развивалось [16].

Как отмечает Л.А. Бондарь, изначально скаутинг как метод воспитания молодежи допризывного возраста распространялся среди стран-участниц Антанты, но затем он вышел за эти рамки, получил более широкое распространение среди стран мира из-за своей универсальности. К 1909 году в Англии уже насчитывалось 14 000 скаутов. В 1910 году возникла "параллельная" бойскаутам организация девочек и девушек – "гёрл-гайдов" [4].

Рассмотрим предпосылки реализации скаутинга как общественного движения в России (1909 – середина 20-х годов XX в.).

На рубеже XIX и XX веков Россия вступала в полосу ускорения модернизации. При «догоняющем типе развития» России и ориентации её

правлящих верхов на западноевропейские образцы модернизация должна была приобрести либерально-демократический характер, охватить политическую, социальную и образовательную сферу. Речь шла о необходимости решения общецивилизационных задач. После 1905 г. шел поиск путей формирования гражданского общества.

8 января 1908 года Император Николай II собственноручно написал: «Завести в деревнях обучение детей в школах строе и гимнастике запасными отставными унтер-офицерами за малую плату». Россия нуждалась в хорошей допризывной подготовке. Благодаря этому скаутинг прижился в дореволюционной России.

Результаты работы школ вызывали неудовлетворение у просвещенной и прогрессивной части общества. В период революционных событий 1905 года большая часть учащихся оказалась на поводу у радикальных сил. Учитель переставал быть примером и авторитетом для обучаемых. Помимо этого была ещё одна проблема – духовная опустошенность и физическая истощенность крестьянских детей, детей рабочих, которые уже с раннего возраста начинали трудиться.

Новые формы работы с подростками стали искать армия и церковь, политические объединения и партии, профессиональные союзы и попечительские фонды, школы и другие учебные заведения [45].

Российские педагогические новации послужили основой разнообразных детских и подростковых объединений. Идея длительной романтической игры, полной приключений, идея воспитания подростка как разведчика будущего – скаута, оказала на их формирование сильное влияние. С идеями и содержанием деятельности скаутов общественность познакомилась в 1909 году, когда на русский язык была переведена книга английского полковника Р. Баден-Пауэлла «Скаутинг для мальчиков» (под названием «Юный разведчик»).

В 1915 г. Николаем Адуевым был написан гимн скаутов — «Будь готов!», положенный на музыку редактором журнала «Вокруг света»

Владимиром Поповым, являвшимся начальником Московской дружины скаутов (последнему также принадлежат слова и музыка популярной скаутской песни «Картошка», известной в СССР под видом пионерской песни). В том же 1915 году Попов создал первый в мире музей скаутинга, а в следующем году организовал отряд речных скаутов.

Как отмечает А.Шободоева, к 1917 году число скаутов достигло 50 тысяч человек. Но единственный руководящий центр так и не был создан. Помешала I мировая война, Октябрьская революция 1917 года, гражданская война. В 1918 – 1922 гг. ежегодно делались попытки создать единый руководящий центр российского скаутинга, но все они были неудачными по разным причинам [43].

Тем временем в международном сообществе скаутов для координации движения лидеры национальных скаутских ассоциаций провели в июле 1922 года в Париже Международную скаутскую конференцию, на которой приняли основополагающие и регламентирующие органы – Исполнительный комитет, Секретариат (Всемирное скаутское бюро). Но положениями этих документов сумели воспользоваться только российские скауты в эмиграции.

Есть ещё факторы, которые стимулировали создание скаутских отрядов в России. Поражение России в русско-японской войне привлекло внимание общественности и власти к поиску его причин. Среди прочих немаловажных было плохое физическое состояние солдат, слабая допризывная подготовка. Об этом также свидетельствовало поражение России в V олимпиаде в Стокгольме (1912г.) – 17-е место из 21. Поэтому высшее руководство страны посчитало, что использование системы «скаутинг» – воспитания «юных разведчиков» – способствовало бы качественной допризывной подготовке.

Служивший в Царском Селе в лейб-гвардии I стрелковом полке капитан Олег Иванович Пантюхов, прочтя книгу Пауэлла, был очарован её идеями и прикладной значимостью. Таким образом, Баден-Пауэлл подтолкнул его к созданию скаутского патруля для детей своих сослуживцев. Занятия носили почти семейный характер, не имея общественного резонанса.

Свой первый костер они зажгли в праздник святого Георгия Победоносца 30 апреля 1909 года. И это будет только начало, позже, находясь после войны в госпитале в Крыму, он создаст ещё несколько скаутских отрядов.

В своей книге «О днях былых» Пантюхов пишет о том, что его жена Нина Михайловна очень сочувственно отнеслась к начинанию, прочитав книгу Баден-Пауэла, она сразу же начала рисовать красивые силуэты диких зверей и птиц для наших скаутских звеньев-патрулей, а затем и рисунок скаута под деревом, который стал эмблемой российского движения. Нина Михайловна активно помогала своему мужу, была руководительницей гёрлскаутов.

В апреле 1910 года штабс-ротмистр Г. А. Захарченко, инструктор Александровского военного училища в Москве, собрал десятки мальчиков 12-18 лет в московскую дружину скаутов.

Г.А. Захарченко пригласил Баден-Пауэлла в Россию ознакомиться с результатами внедрения скаутинга в работе с подростками. После создания дружины и первых месяцев её работы, Г. А. Захарченко, с учетом книг Р. Баден-Пауэлла, издал 40-страничное пособие «Юный разведчик» и в журнале «Русский спорт» начал издавать приказы от имени «Главного разведчика». В октябре – ноябре 1910 года работа приобрела большой размах: около 2 тысяч человек записались в три московские дружины.

Первых организаторов юных разведчиков поддержал царь Николай II и командировал их в 1910 году ознакомиться подробнее с опытом работы в Англию, Голландию, Данию, Швецию. После этой поездки, получив информацию о деятельности зарубежных скаутов, царь ещё более убедился в ценности зарубежного опыта воспитания молодежи. Это могло помочь становлению организации в России.

Е.Ю. Сейку утверждает, что толчком к широкому распространению скаутизма стала первая мировая война. 1 августа 1914 года Россия включилась в неё, и общество остро востребовало те качества, которые формировались в скаутских отрядах [35].

Не прошло и месяца, как в Петрограде было создано «Общество содействия мальчикам разведчикам» – «Русский скаут». Его возглавил военный – вице-адмирал И. Ф. Бострем, а вице-председателем стал О.И. Пантюхов. При этом свой отряд он прикомандировал к обществу, отряд стал называться 1-м Петроградским отрядом юных разведчиков. В Москве возникло аналогичное «Общество организации юных разведчиков» под покровительством великой княгини Елизаветы Федоровны. При обществе вначале действовал один отряд – московский отряд скаутов. Его возглавил В. А. Попов, редактор приключенческого журнала «Вокруг света».

Как отмечает А.В. Ярмольчук, в 1914 году в Астрахани, Батуми, Киеве, Одессе, Саратове и др. возникают скаутские отряды, как правило, при учебных заведениях. В 1915 году в Киеве появляется отряд скаутов-девочек («гёрл- скауты») в одной из женских гимназий. К обычной программе были добавлены «женские» специальности: уход за детьми, кулинария, цветоводство, домашнее хозяйство. Немногим позже, такой же отряд появляется в Петрограде [45].

26-30 декабря 1915 года состоялся «Первый Всероссийский съезд инструкторов и лиц, интересующихся скаутизмом». На съезде приняты различные резолюции и документы. К нему было привлечено внимание и общества и властных структур. Николай II пожелал успеха развитию скаутизма в России. Наконец практика местных организации соединилась в общий Всероссийский Союз, секретарем которого стал скульптор и педагог И. Н. Жуков.

В соответствии с одним из уставов, принятых на съезде, в отряды принимались юноши и девушки с 12 до 18 лет. Скаутмастера (взрослые) входили в организации на равных с подростками, из этого следует, что возраст не был ограничен.

Массовый рост скаутских организаций виден в течение 1916 года. Детей рабочих и крестьян можно было насчитать единицы, в отряды они почти не вступали – из-за отсутствия денег на покупку формы. Ещё одной

причиной этого является обязанность работать, чтобы прокормить семью. А также их отталкивала царистская направленность организации, а практические навыки они могли получить в семейном и производственном труде.

2-й съезд по скаутизму состоялся 28 декабря 1916 – 1 января 1917 гг.; главные из принятых на съезде резолюций – формулировки законов скаутов.

Некоторые из скаутов были отмечены наградами за участие в боевых действиях во время Первой мировой и гражданской войны. Помимо прямого участия в боевых действиях члены организации ухаживали за ранеными, оказывали помощь семьям пострадавших, работали в санитарных пунктах, госпиталях, разгружали санитарные поезда с ранеными, проводили разведку и др.

Рассмотрим взаимодействие скаутинга с другими детскими организациями в Советской России (1917 – середина 20-х годов).

В ходе Октябрьской революции рычаги государства, влияющие на молодежное и детское движение, оказались у правящей партии, что и определило их судьбу. О. Пантюхов, как полковник лейб-гвардии, ушёл вместе с Врангелем в эмиграцию, но это не помешало ему отсылать приказы в Советскую Россию. Часть скаутов служила у белогвардейцев.

Идеолог российского скаутинга И. Н. Жуков перебрался в Читту, принял идеи советской власти и пытался примирить с ней скаутов. И.П. Козлов принял пост начальника донских скаутов и указал им на большевиков как на врагов. Сменивший его на этом посту генерал-майор Н. Траилин в своих приказах определял место деятельности бой- и гёрл-каутов. Подростки создавали трудовые дружины в тылу и занимались контрреволюционной деятельностью. Во время раскола общества, социально-политических и экономических перемен, революционных событий – быть свободными от политической деятельности стало невозможно и детям.

Значительная часть скаутмастеров, а соответственно и скаутов, предпочитали белое движение. Однако была и другая часть скаутов, которая

пошла за большевиками. Многие из них вступали в комсомол и боролись в подполье против белых. Были также скауты, которые старались быть нейтральными и сберечь детские души от вражды и насилия.

Произошли некоторые изменения в скаутской организации и идеологии. Цель – Верность Богу, царю и Отечеству – не вписывалась в рамки советской политики. Были введены несколько иные понятия, например, что скаут – «друг трудящихся».

В России стали возникать различные другие организации, которые старались применить систему «скаутинг», использовать ее методы и содержание. К ним относились части особой допризывной подготовки молодежи, отряды юных коммунистов (ЮКи), юные коммунисты-скауты, дружины красных скаутов, РОЮР – Русская организация юных разведчиков и т.п. Как и раньше, ребят очень привлекала замкнутость, таинственность, необычная форма, а главное – самостоятельность в достижении поставленных задач.

Даже среди скаутов, признавших Советскую власть, была раздробленность. Опять не было единого центра. Прогрессивные скаутмастера стремились к унификации, тогда как остальная часть руководителей скаутов – к сохранению организационной самостоятельности отрядов и дружин. Последние боялись поступиться хоть малой долей власти над ребятами.

Появилось четыре направления, отличающихся по содержанию деятельности. Первое – традиционный скаутизм, последователи идей Баден-Пауэлла. В этом направлении присутствовали мастерские, которые обучали подростков новым навыкам. Здесь дети воспитывались в жесткой дисциплине. Кроме того отряды были разделены по половым признакам и сохранили английские названия.

Второе направление – последователи идей Сетон-Томпсона (объединение «лесных братьев»). Данное движение подразумевало игру в следопытов леса, охотников, описанную в книге «Берестяной свиток».

Установить законы для Братства лесных племен считалось невозможным, так как законы должны издаваться жизнью группы.

Третье направление – юкизм. В декабре 1918 года было принято решение о создании Всероссийской организации юных коммунистов (ЮК). Данная организация применяла в работе с подростками «новый скаутинг». Юки не были организацией, охватившей массы подростков. 3-4 года просуществовали отдельные отряды. В октябре 1919 г. II съезд РКСМ постановил ликвидировать эти организации. Следует обратить внимание, что именно комсомол принимает решение о ликвидации другого молодежного объединения, а не государство! Это признак уже начавшегося процесса искоренения инакомыслия в молодежной сфере.

Четвертое направление – знакомое всем пионерство или «освобожденный скаутинг». Образованием этого движения занимался Иннокентий Жуков. Он провозгласил цель скаутинга – воспитание Человека в человеке. Именно Жуков призывал скаутов к сотрудничеству с комсомолом. И. Жукова поддержала Н. К. Крупская, выпустив брошюру «РКСМ и бойскаутизм». Допионерские организации стали возникать ещё в 1917 году, но созданные не на скаутской, а на самостоятельной основе.

Создание детской коммунистической организации не было единовременным актом, тем более она не была создана по приказу сверху. Ребята, реализовав свою потребность в общении, помогали взрослым в переустройстве общества.

Скаутинг в Советской России имел свою эволюцию.

Дальнейшая судьба скаутинга и появление детских коммунистических организаций тесно связаны между собой и с процессами, происходившими в стране.

Вторая половина 1920 г. была периодом наиболее яркого развития союза молодежи, в течение этого времени происходило сплачивание вокруг коммунистического союза. Но, начиная с 1921 года, её рост пошел на убыль.

Основными причинами этого были голод, введение нэпа. К тому же мировая революция – цель комсомола – превратилась во что-то нереальное.

Выход из РКСМ приобрел массовый характер. Данный факт побудил лидеров комсомола искать новые способы привлечения молодежи, например, скаутинг. 2 февраля 1922 г. Было принято решение разослать местным организациям циркулярное письмо о создании детских групп при комсомольских ячейках. Руководителями этих отрядов сделали бывших скаутов, вступивших в комсомол.

Скаутмастера Москвы поддержали комсомол, выпустив Декларацию. Её цель была – убедить руководство ЦК РКСМ и местные организации комсомола в практическом значении скаутинга и постараться привлечь скаутмастеров к сотрудничеству. Предложили новое название группам: «юные пионеры».

Привлечение скаутмастеров для работы с детьми отвечало требованию В.И. Ленина об использовании буржуазных специалистов.

Были и такие скаутмастера, которые стремились отвлечь подростков от влияния коммунистической организации. Они пытались реанимировать умирающий в России скаутизм, используя интерес детей к романтике приключений. Но на внутригрупповой игре не продержаться объединению взрослеющих подростков, им хотелось чувствовать отдачу от своего существования.

Как считает В.А. Кудинов, в России в конце XX века произошло возрождение скаутских организаций. Во второй половине 80-х – начале 90-х годов XX века в России произошли радикальные изменения в базисе. Выведение комсомола и пионерской организации из школы было одним из этих изменений. После этого начался процесс возникновения новых общественных организаций молодежи и детей [6].

В обществе стали получать развитие негативные явления: безработица (особенно среди молодежи), появление беспризорных. Наступил кризис

детских организаций. Молодежь перестала верить в завтрашний день. Стало заметным расслоение молодежи на различные субкультуры.

Все это заставило искать различные возможности реализации разносторонних потребностей молодежи, в том числе и те, которые дает скаутинг.

Первым массовым действием по возрождению скаутинга можно назвать встречу «Скаутинг: вчера, сегодня, завтра» в декабре 1989 года. После этой встречи началось создание Группы возрождения Российского скаутинга и Оргкомитета съезда по возрождению скаутизма в России. В это же время начал проявляться интерес к России у Всемирной Организации Скаутского Движения.

Возрождение шло тремя путями. Во-первых, восстанавливали опыт российского скаутизма в период 1909-1926 гг. Во-вторых, скаутинг внедрялся на основе Конституции, принятой международным сообществом скаутов. В-третьих, шел процесс появления эмигрантских моделей российских юных разведчиков, как американских (ОРЮР), так и Европейских (НОРС).

В «Известиях» от 24 июля 1990 года опубликовано приветствие М.С. Горбачева Всемирному Съезду скаутов, с благодарностью за помощь советским детям, пострадавшим от чернобыльской катастрофы и надеждой на сотрудничество. Это прорвало плотину, и в Россию хлынул поток скаутских публикаций.

В октябре 1990 г. состоялась первая встреча с российскими представителями ОРЮР.

Съезд состоялся 15 ноября 1990 года в Институте Молодежи, присутствовало около 120 человек. На съезде приняли решение о создании Ассоциации возрождения российского скаутинга (АВоРС). Перед АВоРС стояла задача вести подготовку к созданию Российского Союза Скаутов.

По всей России прошли съезды местных организаций. 16 апреля 1991 г. Учредительный съезд «Московский скаут», 30 июня – учредительный съезд в Санкт-Петербурге, 24 сентября – съезд Сибирской Ассоциации скаутов.

27 ноября 1991 года под Ленинградом прошел съезд учреждающий Федерацию Скаутов России. Позднее данная организация будет признана исключительной по отношению к другим организациям и будет иметь право использовать название «скаут» и скаутскую эмблему.

Также организационно оформилась организация православных скаутов России. 15 декабря 1992 года Федерация Православных следопытов была зарегистрирована Министерством Юстиции России (с 2000 года получило название Братство Православных Следопытов).

В январе 1993 года состоялась встреча руководителей скаутских организаций ФПС, ФСР, ОРЮР при участии представителя Ассоциации скаутов Крыма и Организации «Юных десантников».

Одним из примеров участия скаутских организаций в общественной жизни является подписание Русским Союзом Скаутов 12 мая 1994 г. Договора наравне с десятком представителей других общественных объединений.

«I Джамбори ФСР» прошел в 1994 году на берегу Ладожского озера. В общей сложности собрались около 2-х тысяч участников. Слово "Jamboree" (Джамбори) в переводе с одного из индейских языков означает "слет всех племен". Этим словом у скаутов всего мира называются большие слеты, на которых они показывают свои умения, соревнуются и знакомятся друг с другом.

Несмотря на непонимания между скаутскими организациями России, представителями Всемирного бюро, ряд формирований скаутов вел работу с детьми. Например, Русский Союз Скаутов достиг к 1995 году численности 3000 человек. Изменилось отношение к этому движению: теперь все понимают, что скаутинг не просто отвлекает внимание подростков от негативного влияния улицы, но также дает им школу жизни.

Новых организаций не появлялось, а старые разрастались. Таким образом, к 1995 году общая численность участников скаутских организаций составляла 7-8 тысяч. Деятельность скаутских организаций России заключалась в формировании активной жизненной позиции, воспитание гражданина и гражданских качеств личности.

На рубеже XX и XXI веков завершился десятилетний период возрождения, воссоздания реанимации скаутского движения в России. В нем решался вопрос создания структур скаутских объединений, создание единого в общенациональном масштабе объединения, определения содержания и форм деятельности в российском обществе, движение признания, как в России, так и в международном скаутском обществе.

Именно в это время начался новый период в развитии истории российского скаутинга, с новым содержанием на основе неизменных принципов движения.

В начале нынешнего века различные сложности привели большинство лидеров мелких и средних организаций, выделившихся из Федерации Скаутов России, к выводу о необходимости нового объединения. Таким образом, в 1998 году в Санкт-Петербурге был созван Конгресс, на котором приняли решение о создании НОРС (Национальной Организации Российских Скаутов).

Однако в то же время прошла другая встреча в Москве, на которой встретились остальные скаутские формирования. В результате была создана ВСНО (Всероссийская Национальная Скаутская Организация). Вскоре Минюстом РФ она была зарегистрирована и признана Всемирной Скаутской Организацией.

Через некоторое время НОРС доработала уставные документы. Добавив термин «разведчики», стала именоваться НОРС-Р. Так начался большой российский скаутский раскол, который продолжается до сих пор.

Самой организованной и четко управляемой организацией можно считать ОРЮР. Возможно, это объясняется длительностью истории ОРЮР,

непрерывностью ее эмигрантского существования, давним признанием международным сообществом скаутов, крепостью традиций и прочной материальной базой.

Так же крупными скаутскими организациями можно назвать Российскую Скаутскую Организацию, Межрегиональная Скаутская организация «Русский Союз Скаутов», Братство Православных Следопытов, Национальная Организация Витязей.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели исторические аспекты проблемы и отметили, что скаутинг возник как идея соединить детей и взрослых в одну организацию, в процессе совместной деятельности, в стремлении быть полезными другим людям, природе и миру в целом. В скаутской организации отчасти была решена проблема антагонизма между взрослыми и детьми: каждый играл свою роль, ребенок добровольно соглашался с позицией и ролью взрослого, как старшего товарища, более знающего, более умелого.

Социальная значимость скаутинга заключалась в том, что участниками этого движения становились люди независимо от религиозных конфессий, различных рас и этносов, не только католической Европы, но и православных народов, мусульманского мира. Это была совершенно новая общественная молодежная организация, которая включала в себя все лучшее, что было накоплено людьми к началу XX века.

Кроме того, она использовалась как воспитательная система допризывной подготовки.

Актуальность и популярность движения приобрело благодаря идее терпимости, веры в Бога как поиска духовной основы жизнедеятельности личности.

Предпосылками обращения к скаутскому движению в России стали инновации в образовании, связанные с ориентацией на создание детских организаций, а также понимание важности подготовки солдат, которые показывали слабую физическую форму. В развитие движения скаутов в

России внесли вклад такие Деятели, как О.И. Пантюхов, Н.М. Пантюхова, Г.А. Захарченко, И.Н. Жуков. В дореволюционный период скауты участвовали в Первой мировой войне, были разведчиками, награждены, оказывали помощь раненым.

В период революции и гражданской войны в движении скаутов произошел раскол, большинство приняли идеи белого движения. Другая часть пошла за новой властью. Появился новый лозунг, отражающий идеи новой власти: скаут - друг трудящихся. В данный период действовало 4 направления: традиционный скаутизм, объединения лесных братьев (следопыты), юные коммунисты, пионерство, каждое из которых имело свою специфику. После 20-х годов скаутизм в традиционной форме исчез, отдав пальму первенства пионерии и комсомольской организации.

Возрождение скаутизма произошло в конце 20 века и шло тремя путями: восстанавливали опыт российского скаутизма в период 1909-1926 гг., скаутинг реанимировался на основе Конституции, принятой международным сообществом скаутов; шел процесс появления эмигрантских моделей российских юных разведчиков, как американских (ОРЮР), так и Европейских (НОРС).

Между скаутскими организациями России (Российская Скаутская Организация, Межрегиональная Скаутская организация «Русский Союз Скаутов», Братство Православных Следопытов, Национальная Организация Витязей и др.) в настоящее время существует непонимание, но численность организаций растет, изменяется отношение к этому движению: все понимают, что скаутинг не просто отвлекает внимание подростков от негативного влияния улицы, а дает им школу жизни.

1.2. Идеология скаутских организаций

Скаутское движение определяется как добровольное, неполитическое воспитательное движение для молодых людей, открытое для всех без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности, в соответствии с целью, принципами и методом, разработанным основателем движения – Робертом Баден Пауэллом.

Движение – означает серию организованных мероприятий, проводимых в соответствии с целью. Это означает, что движение предполагает наличие как цели, которую надо достичь, так и определенной организации, необходимой для реализации цели.

Добровольный характер скаутинга подчеркивает тот факт, что члены движения вступают в него по собственному желанию воле и потому, что они принимают основополагающие принципы движения. Это относится и к молодым людям, и к взрослым.

«Неполитическое» – данное положение обязательно по Конституции для всех национальных ассоциаций и является базовой характеристикой движения.

Как воспитательное движение скаутинг является неполитическим в том смысле, что он не включен в борьбу за власть, которая составляет сущность политики и обычно отражается в системе деятельности политических партий. Тем не менее, это не означает, что скаутинг полностью изолирован от политических реальностей в условиях какой-либо страны:

- во-первых, скаутинг – это движение, цель которого развивать гражданскую ответственность, а гражданское воспитание не может осуществляться без понимания политической жизни страны;
- во-вторых, скаутинг – это движение, которое основывается на определенных, принципах фундаментальных законов и убеждений, которые,

в свою очередь, обуславливают политические предпочтения членов движения.

Воспитательное движение – это, вне сомнения, сущностная характеристика скаутинга.

В самом широком смысле термина воспитание может быть определено как процесс, направленный на полное развитие способностей личности.

По мнению А.Ф. Гайфуллина, слово «воспитание» обычно ассоциируется со школьной системой, которая, тем не менее, является только одной из форм воспитания. В соответствии с классификацией ЮНЕСКО может быть выделено три типа воспитания:

1) «формальное воспитание» – это иерархически структурированная, выстроенная по времени, воспитательная система от начальной школы до университета;

2) «неформальное воспитание» – это процесс, в ходе которого каждый индивидуум на протяжении всей жизни приобретает в силу ежедневного жизненного опыта и влияния, имеющих воспитательный характер и обусловливаемых средой окружения индивидуума, позиции, ценности, навыки и знания;

3) «внеформальное воспитание» – это организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы, которая направлена на обслуживание идентифицируемого объекта воспитания и идентифицируемые воспитательные цели [7].

Скаутинг принадлежит к последнему типу воспитания, потому что он имеет место вне рамок формальной системы, является организованным институтом, имеющим воспитательную цель и обращенный к определенной воспитательной группе.

Воспитание необходимо также отличать от процесса усвоения специальных знаний или навыков. Воспитание подразумевает развитие умственных способностей – «учиться знать», «учиться познавать» и развитие

позиций – «учиться быть», в то время как процесс приобретения специальных знаний или навыков известен как «учиться делать».

Первые два аспекта являются базовыми для движения, в то же время приобретение специальных знаний или навыков выступает как средство для достижения цели.

В соответствии с собственными словами основателя здесь, таким образом, формируется самая важная цель в скаутской подготовке – воспитывать, но не учить, так как воспитывать, означает привлекать мальчика к тому, чтобы он учился для самого себя, по собственному желанию, вещам, которые сформируют его характер

Скаутинг обращается к молодым людям, он является молодежным движением, роль взрослых в котором состоит в том, чтобы помочь молодежи в достижении целей скаутинга. Наряду с широкими рамками возрастных категорий молодых людей в движении, в нем нет жестких правил, касающихся этой проблемы, и каждая национальная скаутская организация определяет собственные возрастные категории в ней.

Скаутинг открыт для всех без различия происхождения, расы, классовой принадлежности или вероисповедания. Таким образом, одним из основных правил движения является принцип не дискриминации, имея также в виду, что добровольно принимаются его цель, принципы и метод.

Существует скаутский метод. Скаутский метод – это универсальная воспитательная система, система прогрессивного самообразования, целью которой является «содействие целостному личностному развитию ребенка и молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества».

По мнению А.К. Карасева, скаутский метод следует воспринимать как группу взаимозависимых элементов, составляющих единое целое. У каждого элемента есть своя воспитательная функция (то есть каждый элемент предназначен способствовать определенным образом воспитательному процессу), и каждый элемент дополняет воздействие других [12].

Все элементы скаутского метода, работающие как часть системы, активно применяются в жизни местной (первичной) скаутской единицы, но не каждый из этих элементов отчетливо виден на поверхности. Некоторые элементы играют только вспомогательную роль.

Однако за определенный период времени - например, во время работы с патрулем или скаутского лагеря - все элементы метода будут активно использованы. Эти элементы можно проиллюстрировать следующим образом:

1) Обещание и закон.

Скаутский закон – это кодекс жизни каждого скаута и всех членов скаутской единицы (патруля, ватажки, отряда), основанный на принципах скаутинга. Через кодекс, практически применяемый в повседневной жизни, скаутский закон предоставляет практический путь понимания молодой личностью ценностей, которые скаутинг предлагает как основу жизни личности.

Обещание – это личное обязательство сделать все возможное, чтобы жить в соответствии с этим кодексом, которое каждый молодой человек дает перед группой сверстников, когда решает вступить в движение.

2) Обучение через дело.

Обучение через дело отражает активный путь приобретения молодым человеком знаний, умений и социальных установок. Обучение через дело отражает практический подход скаутского движения к воспитанию, основанный на обучении через возможность переживаний, возникающих в процессе преследования интересов и при столкновении с повседневной жизнью. Следовательно, это является способом помочь молодой личности развиваться во всех аспектах индивидуальности, извлекая то, что имеет личную значимость, из всего, что она переживает.

3) Патрульная система.

Патруль – это основная воспитательная и организационная единица скаутского движения, состоящая из 4 – 8 скаутов. Патруль – естественная

группа с природным лидером, работающая по программе организации и под руководством начальника отряда. Это тот уровень, на котором осуществляется скаутское воспитание и самовоспитание, где сильнее всего проявляется и ощущается «нравственная среда» скаутинга.

4) Символическая основа

Интереснее становится играть, когда мы примеряем на себя определенные роли – что отражается, прежде всего, в атрибутике. А.С.Макаренко писал, что, если детский коллектив одеть по-праздничному, как в прошлом военных – в изящные костюмы с золотыми галунами и эполетами - то дети «наполовину наши». Что всякая атрибутика хорошо мотивирует к деятельности, понимал и Наполеон, щедро одаривавший солдат и офицеров своих армий орденами и медалями. В современных корпорациях общие символы, одежда используются для сплочения коллектива. В скаутинге атрибутика используется для того, чтобы выделить братские взаимоотношения как основу взаимоотношений (общая форма, галстуки), подчеркнуть достижения следопытов и различия в статусном плане (нашивки). К символам организации относятся также флаг и вымпел группы, девиз, а также традиции – следопытское рукопожатие, салют, мачта, костер, парад и пр.

5) Программа личностного развития

Игра только тогда является интересной, а атрибутика желанной, когда жизнь представляет возможности для роста - серию трудностей, которые необходимо преодолеть, чтобы получить определенные поощрения. Трудности заставляют дорожить тем, что ты добыл с таким трудом, повышают твой статус в глазах общества. Часто в современном обществе эти испытания носят негативный характер (дедовщина в армии, рост в бандитской группировке). Скаутинг предоставляет возможность пройти положительную социализацию, приобретая полезные навыки и умения. Каждый следопыт совместно с наставником сам устанавливает для себя планку для роста, составляя личную программу прогрессивного развития на

год. Испытания на разряд дают возможность попробовать свои силы в преодолении трудностей и достижении новых результатов, причем человек явно растет и в статусном плане – растут его права и обязанности, повышается доверие.

б) Жизнь в гармонии с природой

Из-за огромных возможностей, которые природный мир дает для развития физического, интеллектуального, эмоционального, общественного и духовного потенциала молодой личности, природная среда представляет собой идеальное место для применения скаутского метода.

7) Поддержка взрослых

Хотя детям важно, прежде всего, общение друг с другом, эффективное воспитание можно осуществлять только тогда, когда в нем участвуют поддерживающие их наставники и родители. Принципиальное отличие детей и взрослых отношений в скаутинге от системы школьного воспитания в том, что взрослые выступают как старшие друзья, наставники, партнеры по деятельности. Этому способствует то, что возрастной барьер не очень велик: основной контингент работающих с детьми – это молодежь. Отношение подростка к взрослому строится на доверии, взаимном уважении и желании быть похожим на старшего, а не только на необходимости освоить некоторую сумму знаний.

А.П. Савченко утверждает, что система "скаутинг" направлена на то, чтобы поощрять и развивать индивидуальность ребенка так, чтобы он мог стать просто хорошим человеком и ценным гражданином своего Отечества, на то, чтобы он смог раскрыть свой социальный потенциал [33].

Вся система скаутинга нацелена на то, чтобы подготовить молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни.

Итак, сущность скаутского движения заключается в том, что к нему могут подключаться на добровольной основе, без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности.

Скаутинг - это система воспитания, причем внеформального воспитания, то есть организованной воспитательной деятельности вне установленной формальной системы, которая направлена на обслуживание идентифицируемого объекта воспитания и идентифицируемые воспитательные цели. Скаутинг принадлежит к последнему типу воспитания, потому что он имеет место вне рамок формальной системы, является организованным институтом, имеющим воспитательную цель и обращенный к определенной воспитательной группе. Самая важная цель в скаутской подготовке – воспитывать, но не учить, так как воспитывать, означает привлекать мальчика к тому, чтобы он учился для самого себя, по собственному желанию, вещам, которые сформируют его характер.

Существует скаутский метод – это универсальная воспитательная система прогрессивного самообразования, целью которой является содействие целостному личностному развитию ребенка и молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества. Он состоит из элементов: обещание и закон, обучение через дело, патрульная система, символическая основа, программа личностного развития, жизнь в гармонии с природой, поддержка взрослых, которые обеспечивают подготовку молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни.

1.3 Содержание деятельности скаутской организации по социальной работе с семьей и детьми

Социальная работа включает в себя не только деятельность по защите человека, по оказанию ему помощи, но и педагогическое воздействие на него. Педагогика в социальной работе выступает в роли стержня, потому что информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе,

отношениях в группе, воспитания защищенности, развитие готовности личности к самопомощи решаются в основном педагогическими методами.

Так одним из важных методов является социальное воспитание.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Именно общество является и заказчиком и организатором социального воспитания, осуществляя его через различные организации и движения [21].

Одним из самых эффективных систем, реализующих социальное воспитание, является скаутская система, поскольку она:

- имеет общественную направленность деятельности, отвечает возрастным особенностям, потребностям и запросам детей;
- активизирует субъектную позицию ребенка, реализует его творческий потенциал, способности и задатки;
- ориентирует ребенка на оптимальное поведение в обществе, на становление личностного опыта лидерства;
- обеспечивает взаимодействие взрослых и детей разного возраста;
- стимулирует совместную деятельность и общение детей и подростков в организации.

Педагогическая цель скаутинга, определяющая содержание его деятельности, заключается в том, чтобы "через участие скаутов в местных, национальных и международных организациях воспитывать ответственных и достойных граждан своей страны, способствовать развитию молодых людей для раскрытия их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала". Такое определение отражает ведущий принцип воспитания – все составляющие человеческой личности, а именно, физические, психические, интеллектуальные, общественные и духовные качества всегда развиваются во взаимодействии.

Скаутинг признает уникальность каждой личности. Это достигается:

- уважением воли каждого при принятии решения о вступлении в скаутское движение;
- предложением каждому скауту собственной системы самовоспитания;
- побуждением каждой молодой личности наилучшим образом развить свои качества. В скаутинге недопустимо сравнение достижений разных молодых людей;
- гибкостью воспитательной системы скаутинга, которая дает возможность каждому ребенку, подростку и молодому человеку развиваться наиболее приемлемым для него способом.

Воспитательная система скаутинга влияет на развитие социальной компетентности. В понятие социальной компетентности в первую очередь входят знания человека о себе, восприятие себя как социального субъекта. В воспитательной системе скаутинга данная категория выражена через развитие автономности личности, которая обязана принимать на себя ответственность за свои действия. Это означает:

- принятие ответственности за свое собственное развитие (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное);
- стремление жить таким образом, чтобы уважать себя как личность.

А. Шободоева пишет, что одним из главных составляющих социальной компетентности личности является знание общечеловеческих норм и ценностей. Это та категория, в которой воспитательная система скаутского движения имеет множество установок [43]. Скаутинг стремится помочь каждому молодому человеку почувствовать себя частью целого, то есть мира, в котором он живет. Это осуществляется с помощью акцентирования внимания на развитии конструктивных взаимоотношений с другими людьми, как ровесниками, так и взрослыми. Основа этих отношений - взаимоуважение.

Система скаутинг способствует эмоциональному развитию, зарождая чувство принадлежности к единой команде, дает основу для близких

дружеских отношений, сплоченная группа создает благоприятную атмосферу, где молодые люди изо всех сил стараются приобрести навыки и опыт, необходимый для жизни и совместной деятельности. Чем разнообразнее навыки, умения, талант и опыт, которые молодые люди могут объединить в команде, тем большие возможности открываются для решения сложных проблем и осуществления деятельности, наполненной смыслом, как для группы, так и для каждой личности.

Кроме того, по мнению В.М. Басовой, социальная компетентность предполагает собой знание норм в различных областях социальной жизни. В этом отношении в скаутинге выработана система воспитания, способствующая развитию восприимчивости к другим аспектам реальности (например, понимания различных взглядов на мир, понимания культурных, религиозных, возрастных вопросов, и вопросов, связанных с национальными, половыми различиями; понимания верований, жизни и обычаев других мировых религий) [2].

Социальное воспитание в скаутинге основывается на трех фундаментальных принципах:

1. Долг перед Богом

Этот принцип определяется как приверженность духовным ценностям, верности религии, принятие вытекающих из этого обязанностей и относится к любой религии.

2. Долг перед другими

Прежде всего в этом принципе речь идет об ответственности личности перед обществом в самых различных аспектах.

3. Долг перед собой

Этот принцип можно определить как "ответственность за собственное развитие". Скаутинг предполагает, что молодые ответственны за совершенствование своих собственных способностей.

В настоящее время в скаутинге существует множество способов реализации социального воспитания. Например, скаутские организации

Томска реализуют цель воспитания достойных граждан Томска и Томской области (образовательная программа «Патриот»). Программа реализуется по семи направлениям:

1. Поколение памяти – работа с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда и престарелыми людьми.

2. Акция «Автограф» – сбор информации о заслуженных, выдающихся, талантливых жителях города.

3. Твори добро – традиционная скаутская деятельность «Дни добрых дел» в различных направлениях и областях социально значимой деятельности.

4. Россия – Родина моя – изучение истории томского края, истории скаутского и других молодежных движений в г. Томске.

5. Игра, игра, игра – разработка и внедрение в практику деятельности скаутских отрядов новых игровых технологий.

6. Отвага, мужество и честь – реализация мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание скаутов.

7. Талантлив каждый – разработка системы мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Работа со скаутами идет на принципах: общественной направленности деятельности, педагогического руководства, самостоятельности и самоуправления, соответствия деятельности возрастным и индивидуальным особенностям скаутов, развития их творческой индивидуальности.

Программа деятельности «Патриот» подразумевает проведение различных мероприятий: акция «Автограф», где дети сначала собирают информацию, встречаются со значимыми людьми Томска, потом своими силами подготавливают сборник, презентуя его общественности и т.д.

Социальное воспитание в скаутинге, согласно мнению А.В. Гайфулина, направлено на духовное, социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка, развитие его личностного потенциала [7, с. 50-51].

В скаутинге как технологии социального воспитания используются разные средства.

Скаутским методом является игра. Понятия "Скаутинг" и "Игра" – единое целое: скаутинг делать счастливыми детей через игру. Игра в скаутинге – это фактор, который помогает личности открывать для себя окружающий мир, разрешает конфликты личности с окружающим миром, способствует развитию физического, интеллектуального, социального потенциала личности, ее эмоциональной сущности.

В скаутинге используются социальные игры, в которых разрешаются противоречия личности со средой через внешнюю или совместную активность ("умные поступки для других", где другие – это институциональные рамки социального мира). Социальные игры являются базой для социализации и социального развития.

Существует 3 типа детских игр: игры – действия (разрешают конфликты моторной активности с окружающим миром в рамках физического состояния, способствуют развитию физического и раскрытию интеллектуального потенциала), игры – символы (разрешают конфронтацию активности в ассоциациях в границах социального опыта поколений – история, легенда, сказка, символ и носят характер идентификации), игры коммуникативные (скаутские игры).

Скаутинг пользуется всеми элементами игры и строит свой скаутский метод воспитания на основе теории игры. Эффективность скаутского метода наиболее ярко заметна тогда, когда деятельность скаутов имеет в своем содержании элементы природных, естественных, стихийных игр и когда она развертывается на природе, где возможна наиболее оптимальная корреляция узких мест Скаутинга через элементы игры.

Важной формой работы в скаутинге является работа с группой, проведение скаутских занятий.

Дискуссия. Такая форма дает возможность детям и молодежи выразить свое мнение по тому или иному вопросу на основании своих знаний и опыта. Дискуссия расширяет, углубляет, а иногда изменяет их прежнюю точку зрения, человек повышает уровень эрудиции. В дискуссии формируются ценностные установки, запоминаются новые факты, впоследствии оказывающие влияние на самого человека и его поступки.

Мозговая атака. Представляет собой способ быстрого включения всех ребят в обсуждение того или иного вопроса посредством свободного выражения мыслей каждым. Важно умение слушать, оно дает возможность узнать много нового и способствует результативности беседы.

Ролевые игры. Представляют собой краткий, произвольного характера анализ (оценку) той или иной жизненной ситуации, полезны при подготовке к реализации скаутских проектов. Темы могут быть предложены самими ребятами из группы. Со временем ролевые игры можно развивать, усложнять их содержание, вносить изменения, искать новые, более современные формы подачи и закрепления конкретной специфической информации.

Рисунки и фотографии. Используют по-разному, как в работе с самой скаутской группой, так и при осуществлении социальных проектов. Рисунки и фотографии вводят в различные игры на запоминание, для наглядности самых разных тем, которые будут разрабатываться в группе. Иллюстрации можно вырезать из газет и журналов, либо нарисовать самим. Иногда полезно провести предварительное тестирование рисунков и фотографий у нескольких человек, принадлежащим к тем социальным группам, для которых предназначается проект.

Видеоматериалы. Являются полезным и любимым воспитательным инструментом. Важно правильно выбрать фильм, отвести время на просмотр и обсуждение. Нужно предварительно просмотреть этот фильм, продумать ответы на вероятные вопросы.

Устное народное творчество. В краткой, сжатой форме пословицы и поговорки облегчают запоминание тех или иных фактов, а иногда и учат житейской мудрости. Нужно продумать, как лучше использовать народный фольклор в программах по формированию духовных ценностей ребят, включать в беседы, рассказы, плакаты, таблицы, ролевые игры, пьесы, сценарии, учебные фильмы и т.д. Басни, сказки, легенды, сказания - устное народное творчество - традиционный способ передачи информации и обсуждения проблем, который дает хорошие результаты, если учитываются национальные и культурные особенности населения, и не требует особых затрат. Если группа разрабатывает сценарий ролевых игр, пьес, бесед, кукольных представлений, то в их содержание желательно включить элементы басен, сказок и т.д.

Таким образом, можно сказать, что воспитательная система скаутинга представляется одной из действенных систем развития социальной компетентности.

Г.И. Грибанов утверждает, что скаутинг включает множество факторов, способствующих наиболее полному становлению индивида. Но это не означает, что он заменяет семью, школу, религию и другие социальные институты воспитания, он лишь дополняет воспитательную деятельность названных институтов. Скаутинг имеет особое значение в формировании концепции обязанностей гражданина общества. Эта цель является фундаментальной и ее надо понимать в широком смысле: каждая личность должна быть прогрессивной, индивидуальной. В то же время каждый человек - это всеобъемлющая часть общества, это часть политической структуры района, области, страны и т.д., абсолютное выражение которых есть суверенитет родины и перед которыми личность несет ответственность [9].

Итак, социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством

включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Скаутская система - одна из эффективных систем, реализующих социальное воспитание, поскольку она имеет общественную направленность деятельности, ориентирует ребенка на оптимальное поведение в обществе, на становление личностного опыта лидерства активизирует субъектную позицию ребенка, реализует его творческий потенциал, способности и задатки; обеспечивает взаимодействие взрослых и детей разного возраста.

Социальное воспитание в скаутинге направлено на духовное, социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка, развитие его личностного потенциала.

С целью формирования нравственных ценностей, должного поведения, содействия социализации личности в скаутинге используются разнообразные методы (прежде всего скаутский метод), а также формы воспитания (социальные игры, проекты, обсуждение видеоматериалов, патрули, походы, трудовые десанты и др.)

Выводы по первой главе

Актуальность привлечения скаутинга к реализации идей социальной работы связаны с потребностью общества в работе всех государственных, общественных, религиозных организаций над решением проблемы социального воспитания современной молодежи, содействия в ее социальном становлении и саморазвитии.

Изучение историографии проблемы позволило отметить, что скаутинг возник как идея соединить детей и взрослых в одну организацию, в процессе совместной деятельности, в стремлении быть полезными другим людям, природе и миру в целом.

Социальная значимость скаутинга заключалась в том, что участниками этого движения становились люди независимо от религиозных конфессий, различных рас и этносов. Это была совершенно новая общественная молодежная организация, которая включала в себя все лучшее, что было накоплено людьми к началу XX века. Кроме того, она использовалась как воспитательная система допризывной подготовки.

Актуальность и популярность движения приобрело благодаря идее терпимости, веры в Бога как поиска духовной основы жизнедеятельности личности.

В России предпосылками обращения к скаутскому движению стали инновации в образовании, связанные с ориентацией на создание детских организаций, а также понимание важности подготовки солдат, которые показывали слабую физическую форму.

В развитие движения скаутов в России внесли вклад такие деятели, как О.И. Пантюхов, Н.М. Пантюхова, Г.А. Захарченко, И.Н. Жуков.

В дореволюционный период скауты участвовали в Первой мировой войне, были разведчиками, награждены, оказывали помощь раненым.

В период революции и гражданской войны в движении скаутов произошел раскол, большинство приняли идеи белого движения. Другая часть пошла за новой властью. Появился новый лозунг, отражающий идеи новой власти: скаут - друг трудящихся. В данный период действовало 4 направления: традиционный скаутизм, объединения лесных братьев (следопыты), юные коммунисты, пионерство, каждое из которых имело свою специфику. После 20-х годов скаутизм в традиционной форме исчез, отдав пальму первенства пионерии и комсомольской организации.

Возрождение скаутизма произошло в конце XX века и шло тремя путями: восстанавливали опыт российского скаутизма в период 1909-1926 гг., скаутинг реанимировался на основе Конституции, принятой международным сообществом скаутов; шел процесс появления эмигрантских

моделей российских юных разведчиков, как американских (ОРЮОР), так и Европейских (НОРС).

Между скаутскими организациями России (Российская Скаутская Организация, Межрегиональная Скаутская организация «Русский Союз Скаутов», Братство Православных Следопытов, Национальная Организация Витязей и др.) в настоящее время существует непонимание, но численность организаций растет, изменяется отношение к этому движению: все понимают, что скаутинг не просто отвлекает внимание подростков от негативного влияния улицы, а дает им школу жизни.

Сущность скаутского движения заключается в том, что к нему могут подключаться на добровольной основе, без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности.

Скаутинг – это система воспитания, причем внеформального воспитания, то есть организованной воспитательной деятельности вне установленной формальной системы, которая направлена на обслуживание идентифицируемого объекта воспитания и идентифицируемые воспитательные цели. Скаутинг принадлежит к последнему типу воспитания, потому что он имеет место вне рамок формальной системы, является организованным институтом, имеющим воспитательную цель и обращенный к определенной воспитательной группе. Самая важная цель в скаутской подготовке – воспитывать, но не учить, так как воспитывать, означает привлекать мальчика к тому, чтобы он учился для самого себя, по собственному желанию, вещам, которые сформируют его характер.

Скаутский метод – это универсальная воспитательная система прогрессивного самообразования, целью которой является содействие целостному личностному развитию ребенка и молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества. Он состоит из элементов: обещание и закон, обучение через дело, патрульная система, символическая основа, программа личностного развития, жизнь в гармонии с природой, поддержка взрослых, которые

обеспечивают подготовку молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Скаутская система - одна из эффективных систем, реализующих социальное воспитание, поскольку она имеет общественную направленность деятельности, ориентирует ребенка на оптимальное поведение в обществе, на становление личностного опыта лидерства активизирует субъектную позицию ребенка, реализует его творческий потенциал, способности и задатки; обеспечивает взаимодействие взрослых и детей разного возраста.

Социальное воспитание в скаутинге направлено на духовное, социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка, развитие его личностного потенциала.

С целью формирования нравственных ценностей, должного поведения, содействия социализации личности в скаутинге используются разнообразные методы (прежде всего скаутский метод), а также формы воспитания (социальные игры, проекты, обсуждение видеоматериалов, патрули, походы, трудовые десанты и др.)

Глава 2. Практическая работа по реализации социального аспекта скаутинга в МДЛРОО БПС Дружина «РОССИЧ»

2.1 Опыт работы «Межрегиональной Детской личностно развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина "РОССИЧ"»

Межрегиональная детская личностно развивающая общественная организация «Братство православных следопытов», является основанной на членстве общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности их интересов.

Братство православных следопытов является структурным подразделением Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви. Братство создано и действует по благословию Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II с 1991 года.

Первая Дружина православных скаутов святого благоверного князя Александра Невского была основана 6 декабря 1990 года. На её основе вскоре возникло братство, официально существующее с 1991 года. Первоначально братство именовалось Федерацией православных следопытов, нынешнее название получило в октябре 2000 года. В 1998 году братство стало соучредителем Всероссийской национальной скаутской организации. Братство является основой детских церковных организаций Русской Православной Церкви и входит во Всемирную организацию скаутского движения [30].

Целью Братства православных следопытов (БПС) является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, любви к Богу, развитие морально-этических качеств и всестороннее развитие личности ребенка. БПС стремится создать условия для полноценного личностного

развития детей и подростков, а также готовит родителей к активному участию в воспитании детей.

Задачи организации:

- воспитание у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине;
- приобщение их к культурному наследию России и духовным традициям Отечества;
- развитие нравственного самосознания детей и подростков;
- вовлечение членов объединения в социально-полезную деятельность;
- социализация трудновоспитуемых подростков.

Направления деятельности БПС

- Православное образование. Члены Братства Православных Следопытов изучают основы православной веры, участвуют в богослужебной жизни, учатся в своих поступках следовать исповедуемой вере.
- Краеведение и гражданское воспитание. Изучаются история и традиции Отечества. У молодого человека формируется стремление служить Родине и ближним.
- Практика и лидерский тренинг. Следопыты осваивают жизненно важные навыки и умения, приобретают знания, необходимые в повседневной жизни, учатся руководить и работать в коллективе.
- Социальное служение. Члены Братства оказывают помощь пенсионерам, больным и воспитанникам интернатов и детских домов.

Братство Православных Следопытов принимает в свои ряды и детей, и взрослых, исполненных желания послужить Богу, Отечеству, Церкви и ближнему.

Жизнь Братства Православных Следопытов основывается на фундаменте православной веры. Дети и подростки приобщаются соборной

жизни Русской Православной Церкви, становятся активными прихожанами. Все стороны разнообразной деятельности Братства согласуются с нравственными устоями православного христианина.

Деятельность реализуется через скаутский метод как систему прогрессивного самовоспитания. Один из принципов скаутского метода — жизнь на основе обещания и скаутских законов.

Православные следопыты видят свое предназначение в служении:

1) Служение Богу

Служение Богу состоит в том, чтобы следовать заповедям и наставлениям Господа. В Священном Писании содержится все необходимое, чтобы избрать в жизни верный путь, и имеются наставления на всякий случай, чтобы этот путь пройти.

2) Служение Отечеству и своим близким

Это служение требует от следопыта постоянной чуткости сердца и внимания к нуждам и заботам других людей. Следопыт стремиться быть полезным другим людям и готовится к этому. Чтобы быть действительно полезным, человеку в первую очередь необходима добрая душа и благие намерения. Но намерения непременно должны быть подкреплены самыми разнообразными знаниями, умениями и навыками, которые можно применить в практической деятельности.

3) Служение самому себе

По мнению О.В. Решетникова это служение не означает угождение собственным прихотям, а свидетельствует о глубоком понимании человеческой природы и того, что человеку в жизни необходимо более всего. А более всего мы нуждаемся в нравственном очищении, которое достигается путем покаяния и смирения, осознанием своей немощи. Современные подростки, стремясь быть «крутыми», бравировуют друг перед другом физической силой, материальным богатством или просто наглостью. Но к ним обращены слова св. Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде».

Жить по правде очень не просто, для этого душа должна постоянно трудиться [31, с.23-24].

Каждый человек, вступая в следопыты, дает Торжественное обещание: «Честным словом обещаю по мер своих сил исполнять свой долг перед Богом, Родиной и ближними и выполнять законы православных следопытов».

Так же каждый следопыт должен знать законы следопыта:

- следопыт верен Богу, предан Родине, родителям и ближним;
- следопыт честен;
- следопыт стремится быть полезным ближним;
- следопыт дружелюбен;
- следопыт вежлив и скромен;
- следопыт – друг природы;
- следопыт следует наставлениям своих родителей и руководителей;
- следопыт бодр и никогда не падает духом;
- следопыт трудолюбив и настойчив;
- следопыт чист в мыслях, словах и делах, телом и душой.

Крупнейшими ежегодными мероприятиями Братства православных следопытов, проводимыми в рамках деятельности Синодального отдела по делам молодежи являются:

- международная скаутская акция «Вифлеемский огонь мира и дружбы» (Москва и регионы, 25 декабря – 8 января);
- всероссийская научно-практическая конференция БПС (Москва, январь);
- общероссийский торжественный парад БПС, посвященный дню памяти святого великомученика Георгия Победоносца, небесного покровителя Российского воинства, и Дню Победы (Москва, патриаршее крутицкое подворье, а так же регионы, 6 мая);

- общероссийские летниелагерь БПС (регионы Российской Федерации, июнь – август);
- общероссийский православный детско-юношеский образовательный лагерь «Феодоровский городок» (Подмосковье, Валдай, август);
- конференции и семинары в межъепархивальных учебно-методических центрах БПС.

В настоящее время открыты более 20 отделений Братства на территории России, Украины, Беларуси и Казахстана, в которых получают православное воспитание более 15 тысяч детей и подростков. В том числе и южноуральские дети.

Так в Челябинске с 2005 года существует Региональное отделение Братства Православных Следопытов Дружина «РОССИЧ». Деятельность Дружины начиналась с проведения палаточных лагерей близ деревни Картуган, где проходили занятия по основам туристической практики, истории скаутинга, истории Отечества, Закону Божию. Со временем появились традиционные мероприятия:

- летниепалаточные слеты на оз. Увильды и о. Большой Голодай;
- осенний слет;
- Рождественский фестиваль;
- Георгиевский слет.

С 2009 года наладилась еженедельная работа патрулей. Так проходят занятия при храме Св. Василия Великого, Св. Вмч. Георгия Победоносца, Свято-Симеоновском Кафедральном соборе.

2.2 Годовая программа работы патруля «Георгиевичи» при храме Св. Вмч. Георгия Победоносца

В современных условиях общества развитие детских общественных организаций является важным ресурсом воспитания и образования. Опираясь на поддержку общественности Братство Православных Следопытов выполняет социальный заказ в условиях современного общества.

Программа работы скаутского патруля предназначена для детей, состоящих в Братстве Православных Следопытов и имеющих разряд «новичок» (разрядную таблицу см. Приложение 1).

Цель программы: духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны.

Задачи программы:

1. создание в патруле атмосферы для поддержки становления личности;
2. воспитание патриотизма;
3. подготовка и сдача на разряды;
4. участие в жизни дружины, прихода и епархии;
5. получение навыков по специальностям;
6. обучение основам начальной туристской подготовки, ориентирования, первой медицинской помощи.

Основные направления и содержание деятельности: содержание программы предполагает освоение детьми основ следопытства, духовно-нравственное воспитание, туристическую практику и водный туризм. Важное место в программе отводится социально-значимой деятельности, направленной на улучшение жизни в приходе.

Программа подразумевает участие детей в деятельности скаутского патруля и отряда, разновозрастного объединения, построенного на принципах их личностного развития, адаптации их к жизни в обществе.

Программа рассчитана на детей и подростков 11-12 лет, находящихся не менее полугода в организации Братство Православных Следопытов и имеющих разряд «новик», на один год обучения.

Наглядным результатом обучения является прохождения следопытов по ступенькам роста разрядной системы. Ребята, являющиеся членами организации в течение нескольких лет, занимаются по программам различных направлений.

В соответствии со скаутским методом, программа деятельности скаутского патруля подразумевает отведение большей части учебных часов на практическое обучение. В программу включаются участие в слетах (осенних, летних каникулах, государственных праздники), однодневные походы, экскурсии (краеведческий музей, и т.д.), мастер-классы от специалистов (медиков, спасателей и т.д.), где темы программы изучаются на практике.

Способы отслеживания результатов усвоения программы:

Контроль знаний и умений проводится в форме тестирования, творческих конкурсов, зачетам по дисциплинам, практической деятельности.

Принципы, на которых строится программа:

- опора на скаутские традиции;
- духовность;
- обучение через дело;
- добровольность;
- инициатива и ответственность;
- система роста и поощрений;
- работа в малых группах.

Формы и методы организации детей:

1. объяснение;
2. лекция-беседа;
3. практические занятия;
4. кинолектории;
5. турпоходы;
6. праздники скаутов;
7. скаутские лагеря;
8. игры;
9. спевки;
10. социально-значимые акции и проекты.

Структура патруля



Рисунок 1.

Тематическое планирование

Командир патруля руководствуется утвержденным учебно-тематическим планом, но имеет возможность корректировки тематики занятий.

Тема 1. Православие

1.1. Жития святых

1.2. Притчи из Евангелия

1.3. 10 заповедей

1.4. Закон Божий

Тема 2. Первая медицинская помощь

2.1. Кровотечения

2.2. Ожоги

2.3. Переломы костей конечностей

2.4 . Обмороки

Тема 3. Туристическая практика

3.1. Узлы

3.2. Костры

3.3. Убежище

3.4. Поварское дело

3.5. Ориентирование

3.6. Походная пратика

Тема 4. Следы

4.1. Следы

Тема 5. История скаутинга

6.1. Зарождение скаутинга. Баден Пауэлл

6.2. Скаутинг в Российской империи. Олег Пантюхов

6.3. Праздники организации

6.4. Скаутские обещания и законы

6.5. Скаутские традиции и ритуалы

Тема 6. Сигналы

6.1. Сигналы SOS, сигнальные средства

6.2. Дорожные знаки

Тема 7. Игры

7.1. Виды игр

Тема 8. Шифры

8.1. Разбор шифров

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Православие		8	4	4
1.1.	Жития святых	2	2	
1.2.	Притчи из Евангелия	2		2
1.3.	10 заповедей	1	1	
1.4.	Закон Божий	1	1	
1.5.	Итоговое занятие			2
2. Первая медицинская помощь		12	8	4
2.1.	Кровотечения	2	1	1
2.2.	Ожоги	2	1	1
2.3.	Переломы костей конечностей	1	2	
2.4.	Обмороки	1	2	
2.5.	Итоговое занятие			2
3. Туристическая практика		32	12	20
3.1.	Узлы	4	2	2
3.2.	Костры	4	2	2
3.3.	Убежище	4	2	2
3.4.	Поварское дело	4	2	2
3.5.	Ориентирование	6	2	4
3.6.	Походная практика	8	2	6
3.7.	Итоговое занятие			2
4. Следы		6	2	4
4.1.	Следы	4	2	2
4.2.	Итоговое занятие			2
5. История скаутинга		12	10	2
5.1.	Зарождение скаутинга. Баден Пауэлл	2	2	
5.2.	Скаутинг в Российской империи. Олег Пантюхов	2	2	
5.3.	Праздники организации	2	2	
5.4.	Скаутские обещания и законы		2	
5.5.	Скаутские традиции и ритуалы		2	
5.6.	Итоговое занятие			2
6. Сигналы		6	3	3
6.1.	Сигналы SOS, сигнальные средства		2	1
6.2.	Дорожные знаки		1	
6.3.	Итоговое занятие			2
7. Игры		5	1	4
7.1.	Виды игр		1	2
7.2.	Итоговое занятие			2

8. Шифры		6	2	4
8.1.	Разбор шифров		2	2
8.2.	Итоговое занятие			2
	Итого	87	42	45

Таким образом с целью духовного, социального, интеллектуального и физического развития молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны разработана программа скаутского патруля. Задачами которой являются создание в патруле атмосферы для поддержки становления личности, укрепление его внутренней организационной структуры, обучение основам начальной туристской подготовки, ориентирования, первой медицинской помощи, подготовка и сдача на разряды, участие в жизни дружины, прихода и епархии.

Ожидаемыми результатами проекта являются получение основных знаний, умения и навыков по скаутскому движению, духовно-нравственное воспитание юных россиян, формирование внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, личности, воспитание гуманистических принципов – уважения к окружающим, старшим, помощи слабым. Все это в комплексе должно воспитать социально-активного гражданина Российской Федерации.

Выводы по второй главе

Знакомство с теоретическими основами скаутинга как технологии социального воспитания позволило сформулировать цель и задачи практической части исследования.

Цель – разработать программу по реализации социального аспекта скаутинга в отношении детей и семьи.

Задачи: 1) проанализировать опыт работы «Межрегиональной детской личностно развивающей общественной организации Братство православных

следопытов Дружина «РОССИЧ»; 2) разработать программа патруля «Георгивичи».

Анализ деятельности «Межрегиональной детской личностно развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ» показал, что реализуется:

- образовательная, социальная и воспитательная деятельность, используя скаутский метод;
- воспитание в духе патриотизма и любви к Родине;
- развитие морально-нравственных качеств (доброты, отзывчивости, взаимовыручки, честности, трудолюбия и др.);
- социально полезная деятельность (участие в экологических акциях, помощь пожилым людям, помощь при храмах).

С целью реализации цели исследования была разработана программа, целью которой является духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны.

Идея реализации программы заключается том, чтобы через ценности православия воспитать духовно-цельную личность, готовой не только к самоореализации, но и к служению Богу, к социальному служению.

Данная программа строится на принципах опоры на скаутских традициях, духовность, обучения через дело, добровольности, инициативы и ответственности, системного роста и поощрениях, работы в малых группах.

Ожидаемыми результатами проекта являются получение основных знаний, умения и навыков по скаутскому движению, духовно-нравственное воспитание юных россиян, формирование внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, личности, воспитание гуманистических принципов – уважения к окружающим, старшим, помощи слабым. Все это в комплексе должно воспитать социально-активного гражданина Российской Федерации.

Заключение

Актуальность привлечения скаутинга к реализации идей социальной работы связаны с потребностью общества в работе всех государственных, общественных, религиозных организаций над решением проблемы социального воспитания современной молодежи, содействия в ее социальном становлении и саморазвитии.

Изучение историографии проблемы позволило отметить, что скаутинг возник как идея соединить детей и взрослых в одну организацию, в процессе совместной деятельности, в стремлении быть полезными другим людям, природе и миру в целом.

Социальная значимость скаутинга заключалась в том, что участниками этого движения становились люди независимо от религиозных конфессий, различных рас и этносов. Это была совершенно новая общественная молодежная организация, которая включала в себя все лучшее, что было накоплено людьми к началу XX века. Кроме того, она использовалась как воспитательная система допризывной подготовки.

Актуальность и популярность движения приобрело благодаря идее терпимости, веры в Бога как поиска духовной основы жизнедеятельности личности.

В России предпосылками обращения к скаутскому движению стали инновации в образовании, связанные с ориентацией на создание детских организаций, а также понимание важности подготовки солдат, которые показывали слабую физическую форму.

В развитие движения скаутов в России внесли вклад такие деятели, как О.И. Пантюхов, Н.М. Пантюхова, Г.А. Захарченко, И.Н. Жуков.

В дореволюционный период скауты участвовали в Первой мировой войне, были разведчиками, награждены, оказывали помощь раненым.

В период революции и гражданской войны в движении скаутов произошел раскол, большинство приняли идеи белого движения. Другая часть пошла за новой властью. Появился новый лозунг, отражающий идеи новой власти: скаут - друг трудящихся. В данный период действовало 4 направления: традиционный скаутизм, объединения лесных братьев (следопыты), юные коммунисты, пионерство, каждое из которых имело свою специфику. После 20-х годов скаутизм в традиционной форме исчез, отдав пальму первенства пионерии и комсомольской организации.

Возрождение скаутизма произошло в конце XX века и шло тремя путями: восстанавливали опыт российского скаутизма в период 1909-1926 гг., скаутинг реанимировался на основе Конституции, принятой международным сообществом скаутов; шел процесс появления эмигрантских моделей российских юных разведчиков, как американских (ОРЮО), так и Европейских (НОРС).

Между скаутскими организациями России (Российская Скаутская Организация, Межрегиональная Скаутская организация «Русский Союз Скаутов», Братство Православных Следопытов, Национальная Организация Витязей и др.) в настоящее время существует непонимание, но численность организаций растет, изменяется отношение к этому движению: все понимают, что скаутинг не просто отвлекает внимание подростков от негативного влияния улицы, а дает им школу жизни.

Сущность скаутского движения заключается в том, что к нему могут подключаться на добровольной основе, без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности.

Скаутинг – это система воспитания, причем внеформального воспитания, то есть организованной воспитательной деятельности вне установленной формальной системы, которая направлена на обслуживание идентифицируемого объекта воспитания и идентифицируемые воспитательные цели. Скаутинг принадлежит к последнему типу воспитания, потому что он имеет место вне рамок формальной системы, является

организованным институтом, имеющим воспитательную цель и обращенный к определенной воспитательной группе. Самая важная цель в скаутской подготовке – воспитывать, но не учить, так как воспитывать, означает привлекать мальчика к тому, чтобы он учился для самого себя, по собственному желанию, вещам, которые сформируют его характер.

Скаутский метод – это универсальная воспитательная система прогрессивного самообразования, целью которой является содействие целостному личностному развитию ребенка и молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества. Он состоит из элементов: обещание и закон, обучение через дело, патрульная система, символическая основа, программа личностного развития, жизнь в гармонии с природой, поддержка взрослых, которые обеспечивают подготовку молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Скаутская система - одна из эффективных систем, реализующих социальное воспитание, поскольку она имеет общественную направленность деятельности, ориентирует ребенка на оптимальное поведение в обществе, на становление личностного опыта лидерства активизирует субъектную позицию ребенка, реализует его творческий потенциал, способности и задатки; обеспечивает взаимодействие взрослых и детей разного возраста.

Социальное воспитание в скаутинге направлено на духовное, социальное, интеллектуальное, физическое развитие ребенка, развитие его личностного потенциала.

С целью формирования нравственных ценностей, должного поведения, содействия социализации личности в скаутинге используются разнообразные

методы (прежде всего скаутский метод), а также формы воспитания (социальные игры, проекты, обсуждение видеоматериалов, патрули, походы, трудовые десанты и др.).

Знакомство с теоретическими основами скаутинга как технологии социального воспитания позволило сформулировать цель и задачи практической части исследования.

Цель – разработать программу по реализации социального аспекта скаутинга в отношении детей и семьи.

Задачи: 1) проанализировать опыт работы «Межрегиональной детской лично-развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ»; 2) разработать программу патруля «Георгивичи».

Анализ деятельности «Межрегиональной детской лично-развивающей общественной организации Братство православных следопытов Дружина «РОССИЧ» показал, что реализуется:

- образовательная, социальная и воспитательная деятельность, используя скаутский метод;
- воспитание в духе патриотизма и любви к Родине;
- развитие морально-нравственных качеств (доброты, отзывчивости, взаимовыручки, честности, трудолюбия и др.);
- социально полезная деятельность (участие в экологических акциях, помощь пожилым людям, помощь при храмах).

С целью реализации цели исследования была разработана программа, целью которой является духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны.

Идея реализации программы заключается том, чтобы через ценности православия воспитать духовно-цельную личность, готовой не только к самоореализации, но и к служению Богу, к социальному служению.

Данная программа строится на принципах опоры на скаутских традициях, духовность, обучения через дело, добровольности, инициативы и ответственности, системного роста и поощрениях, работы в малых группах.

Ожидаемыми результатами проекта являются получение основных знаний, умения и навыков по скаутскому движению, духовно-нравственное воспитание юных россиян, формирование внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, личности, воспитание гуманистических принципов – уважения к окружающим, старшим, помощи слабым. Все это в комплексе должно воспитать социально-активного гражданина Российской Федерации.

Библиографический список

1. Акатов, Н.А. Принципы организационного строительства в скаутском движении / Н.А. Акатов. – Ялта-Гурзуф: Изд-во Регионального скаутского бюро Евразии, 2000. – 124 с.
2. Басова, В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учебное пособие / В.М. Басова. – Кострома, 2004. – 207 с.
3. Бойцова, С. В. Отношение взрослых к современному детскому движению как социально-педагогический ресурс его развития: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Бойцова. – Кострома, 2002. – 168 с.
4. Бондарь, Л.А. Введение в Скаутинг, Книга для родителей и других взрослых / Л.А. Бондарь. – Женева: Всемирная Организация Скаутского Движения, 2006. – С. 42-49.
5. Бондарь Л. А. Скаутинг. Книга для скаутов / Л.А. Бондарь. – Женева, 1993. –176 с.
6. Возрождение скаутинга в России: Сб. документов Всемирной Организации Скаутского Движения о развитии скаутского движения в России 1989 – 2001 гг. / отв. ред. В.А.Кудинов. – М.:Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. – С. 15-27.
7. Гайфулин А.Ф. Генезис и развитие скаутской системы воспитания / А.Ф. Гайфулин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5 (83). – С.48-52.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы URL: <http://government.ru/docs/21341> (дата обращения 26.01.2017).
9. Грибанова Г.И. Скаутизм как воспитательная система // Педагогика. 1992. № 5–6. С. 26–32.
10. Ермолин, А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком / А.А. Ермолин. – М.: Народное образование, 2004. – С. 173-182

11. Жуков И.Н. Экспедиционный корпус. Итоги одного педагогического опыта // Народное просвещение. 1923. № 6. С. 5–11.
12. Карасев, А. К. Социально-философский анализ сущности и содержания идеологии скаутизма: дис. ... канд. филос. наук / А.К. Карасев. – Архангельск, 2007. – 124 с.
13. Конституция Региональной Скаутской Организации Евразии. Ялта – Гурзуф: Региональное бюро Евразии ВОСД по Изданию Всемирного Скаутского Бюро, 1998. – 24с.
14. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. – М., 1990.
15. Кудинов, В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке: дис. ... д-ра истор. наук / В.А. Кудинов. – Кострома, 1994. – 74 с.
16. Кудинов В.А. Периодизация скаутского движения / В.А. Кудинов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2009. С. 157-163.
17. Кудинов В.А. Роман с барабаном. – М.: Молодая гвардия, 1990. – С. 124-131.
18. Кудинов В. А., Ярмольчук А. В. История скаутского движения в России в XX веке / В.А. Кудинов, А.В. Ярмольчук. – М.: Национальный институт бизнеса, 2004. – С. 61-78.
19. Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. – Архангельск, 2000. – С.339-340.
20. Кучин, В. Л. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания / В.Л. Кучин. – М.: Минувшее, 2008. – С. 97-104.
21. Лобанова О.Б. Из истории социального воспитания в России в первой четверти 20 века / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольников и др. // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. – № 5 (120). – С. 87-90.

22. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России / С.П. Логинов // Вестник Челябинского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2007 – № 3. – с.24-27. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

23. Логинов С.П. Возникновение и развитие детско-юношеских общественных организаций в российской провинции начала XX века: дис. ... канд. истор. наук / С.П. Логинов. – Курск, 2010. – 74 с.

24. Маросанов, Г.И., Рототаева, Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте / Г.И. Маросанов, Н.А. Рототаева. – М.: Когито-Центр, 2003. – С. 134-137.

25. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 89 с.

26. Мирюкова, М.А. Скаутинг как технология формирования социального благополучия несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей // Международный научный журнал "Символ науки". – № 11. – 2015. – С. 245-246.

27. Начальный курс русского скаутинга. – Черноголовка: Издательский центр БСО ОРЮР, 1993. – С. 19.

28. Основные даты и события из истории Костромской организации юных пионеров. – Кострома, 1972. – С.7-8.

29. Попова, О.В. Социализирующий потенциал скаутинга в воспитательном пространстве России XX - начала XXI века: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Попова. – Кострома, 2010. – 83 с.

30. Решетников, О.В. Братство православных следопытов: основы деятельности / Под ред. Иерея Романа Зайцева. – М.: Отдел по делам молодёжи Русской Православной Церкви, 2000. – С. 9-14.

31. Решетников, О.В., диакон Першин Михаил. Что необходимо знать Православному следопыту? / О.В. Решетников, диакон Михаил

Першин. – М.: Отдел по делам молодёжи Русской Православной Церкви, 2003. – С. 23-29.

32. Руденко И.В. Категория «Детское движение» как объект научного познания // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. № 1. С. 9–13.

33. Савченко, А. П. Система «скаутинг» как одна из эффективных воспитательных систем социального воспитания детей и подростков /А. П. Савченко //VI Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых: сборник научных трудов. – Архангельск: ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. – С. 42-48.

34. Савченко, А. П. Скаутинг как организованная система социального воспитания и личностного развития детей и подростков /А. П. Савченко //Профессиональная компетентность учителя начальной школы в условиях лично-ориентированного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 2-3 ноября 2004 года /отв. ред. и сост. О. Е. Павозкова, Е. Е. Шувалова. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – С. 61-64.

35. Сейку, Е. Ю. Детские и юношеские организации в России в начале XX века: автореф. дис. ... канд. истор. наук / Е.Ю. Сейку. – Москва, 2009. – 187 с.

36. Стрелов, В.С. Нравственное воспитание подростков в православно-ориентированной детской общественной организации: дис. ... канд. пед. наук / В.С. Стрелов. – Москва, 2006. – 140 с.

37. Третий разряд: Начальный курс русского скаутинга / Под ред. М. Дроздова. – Черноголовка: Издательский центр ОРЮР, 1998. – С. 34-38.

38. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.17).

39. Федосов А.Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ / А.Б. Федосов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – № 3. – С. 193-197.
40. Фундаментальные Принципы Скаутского Движения: Сборник материалов в помощь скаутскому лидеру – Женева, 1990. – С. 83-86.
41. Черных, В. Е. Скаутское движение в России в 80 - 90-е годы XX века: дис. ... канд. истор. наук / В.Е. Черных. – Кострома, 2001. – 214 с.
42. Черных, В.Е. Твой скаутский путь / В.Е. Черных. – М.: компания «Вокруг света», 1996. – С. 123-126.
43. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. Шободоева. – Омск: Изд-во госпедуниверситета, 1995. – С. 82-84.
44. Шолыганов, А.Е. Скаутинг - среда социальной компетенции / А.Е. Шолыганов // Весник КГУ им Н.А. Некрасова. – 2010. – Т.16. – С.190-192.
45. Ярмольчук, А. В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность: дис. ... канд. истор. наук / А.В. Ярмольчук. – Кострома, 2010. – 89 с.

Положение о разрядной системе следопытов
(требования, права и отличия суммируются по нарастающей)

Звание/разряд	Краткие требования	Права в Братстве
Кадет	После первого лагеря или 3 недель занятий	Нет
Старший кадет (кандидат в новики и следопыты, возраст не важен)	После второго лагеря, обязан присутствовать на сборах патруля	Нет
Новик (рекомендуемый возраст – 10-11 лет)	Не меньше чем через полгода в организации, осваивает специальности с помощью других, прошел Робинзонаду	Полноправный член Братства, имеет право голоса на совете патруля
Следопыт III разряда (12-13 лет)	Не меньше чем через полгода в организации, осваивает специальности с помощью других, прошел испытание на 3 пера	Полноправный член Братства, имеет право голоса на совете патруля
Следопыт II разряда (14-15 лет)	Обладает уверенными навыками по специальностям и действует вполне самостоятельно; прошел 3 палаточных лагеря или похода, экстремальную ночевку, участвовал в социально-полезном деле	Может ездить в «лагеря поощрения»
Следопыт I разряда (15-16 лет), кандидат в витязи	Помогает в обучении младших как инструктор (подготовил 5 человек на 3 разряд), в течение года состоял в патруле быстрого реагирования, сам	Имеет право голоса на совете отряда

	организовал 1 поход	
Витязь/дружинница (16-18 лет)	Ведет патруль самостоятельно как вожак, прошел курсовую подготовку	Имеет право голоса на совете дружины; может получать стипендию, рекомендацию в ВУЗ или семинарию по представлению руководителя ОДМ
Наставник (от 18 лет и старше)	Является инструктором по нескольким специальностям, ведет отряд	Бесплатно ездит в лагерь; получает премию в лагере, если ответствен больше чем за 10 человек; раз в год имеет дотацию при поездке на отдых; имя внесено в синодик Братства

**Требования к подготовке православного следопыта,
в соответствии с возрастной группой и для присвоения очередного
звания, отмечающего его успехи**

Православие

Звание, разряд	
Новик	<p>Читать: Детская Библия</p> <p>Уметь рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • житие своего святого • о Рождестве, Пасхе <p>Наизусть: Отче наш, тропари перечисленных праздников</p> <p>Практика: соблюдать правила поведения в храме</p>
III	<p>Читать: Закон Божий (темы по Ветхому и Новому Завету)</p> <p>Уметь рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • притчи из Евангелия (кроме притч о Суде) • житие своего святого • о Крещении, Пятидесятнице и Преображении Господнем <p>Наизусть: 10 заповедей, предначинательные молитвы, «Богородице, Дево» и «Достойно есть», тропари перечисленных праздников</p> <p>Практика: исполнять заповеди, соблюдать правила поведения в храме, записаться в профильный творческий кружок (звона, иконописи, церковного чтения и пения, чтения Св. Писания и пр.)</p>
II	<p>Читать и уметь рассказать (по иконостасу):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотворение мира и жития праотцев (по книге Бытия), • основные события жизни и проповедь Господа нашего Иисуса Христа (по Евангелиям), • двенадцатые праздники, символика богослужения (по Закону Божию) <p>Наизусть: 1 псалом, Символ веры</p> <p>Практика: уметь объяснить смысл Таинств Крещения,</p>

	Исповеди и Причастия, нести послушание при храме; принять участие в творческом конкурсе (песня, рисунок, сочинение и пр. на религиозную тему)
I	<p>Читать и уметь рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнь в ранней Церкви (по Деяниям, Посланиям) • основные события церковной истории • жития святых, особенно 19-20 вв. • основные понятия православной аскетики • соотношение научного знания и веры • начальные сведения о мировых религиях и сектах <p>Наизусть: основные понятия Катихизиса (учение о Церкви и таинствах)</p> <p>Практика: пожить не менее недели в монастыре, соблюдая ритм установленной там жизни, организовать творческий конкурс для младших следопытов, выучить молитвы с 5 кадетами на разряд</p>
Инструктор	Курсы катехизации не менее одного года, подготовить собственную учебную программу с поурочным планированием

Первая медицинская помощь

Звание, разряд	
III	<p><i>1) Кровотечения.</i></p> <p>Знать: виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), способы их остановки (жгут, пальцевое прижатие артерии, давящая повязка).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наложить жгут (в т.ч. закрутку из подручных материалов); • наложить давящую повязку; • показать точки пальцевого прижатия артерий (сонная, плечевая, лучевая, бедренная). <p><i>2) Ожоги.</i></p> <p>Знать: виды ожогов (термические, химические, солнечные), 4 степени (признаки степеней), профилактика термических и солнечных ожогов, ПМП при ожогах.</p>

	<p>3) <i>Переломы костей конечностей.</i> Знать: признаки открытого и закрытого переломов, ПМП. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наложить шину (из подручных средств); • способы транспортировки пострадавшего. <p>4) <i>Обмороки.</i> Знать: признаки обморока, ПМП.</p>
II	<p>1) <i>Ранения.</i> Знать: медицинская помощь при ранениях (обработка раны, остановка кровотечения), ранения груди, ранения живота. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обработать рану, наложить повязку; • наложить повязку на голову, грудную клетку, конечности. <p>2) <i>Охлаждение, замерзание, обморожение.</i> Знать: признаки, профилактика, ПМП. Степени обморожений.</p> <p>3) <i>Солнечный и тепловой удары.</i> Знать: признаки, профилактика и ПМП.</p> <p>4) <i>Ушибы, растяжения связок, вывихи.</i> Знать: признаки, ПМП. Уметь: наложить повязку на голеностопный, коленный, локтевой и лучезапястный суставы.</p>
I	<p>1) Поражения электрическим током и молнией. Знать: профилактика поражения молнией, ПМП. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передвигаться в зоне шагового напряжения • находить наименее опасные места для защиты от молнии. <p>2) Укусы ядовитых змей и насекомых, в т.ч. лесных клещей. Знать: профилактика и ПМП.</p> <p>3) Отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания. Знать: профилактика и ПМП, подозрение на хирургические заболевания (аппендицит).</p> <p>4) Сотрясение мозга.</p>

	<p>Знать: признаки, ПМП.</p> <p>5) Первая помощь утопающему.</p> <p>Уметь проводить реанимационные мероприятия – непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.</p>
--	---

Туристическая практика

Дисциплин а	3-й разряд	2-й разряд	1-й разряд
Узлы	Знать и уметь применять: штык, прямой, проводник (+одним концом), восьмерка (+одним концом), рыбацкий, пруссик, встречный, удавка, стремя. булинь, шкотовый, брамшкотовый.	Знать и уметь применять: +грейпвайн, австрийский проводник, заячьи ушки, узел дружбы	Знать и уметь применять: 20 узлов на выбор, 10 из них за спиной.
Костры	Выбор места под костер, экологические требования, техника безопасности по работе с топором, пилой, при работе с огнем, свойства различной древесины, растопка	- знать и уметь применять 5 костров, заготовка дров и их складирование, разведение костра в сырую погоду	Знать и уметь применять 10 костров, работа с горелками, разведение костра на снегу, проведение занятий для младших следопытов
Убежище	- уметь выбрать	Как правильно	Пища Робинзона, знать как

	подходящее место для установки палатки, - уметь установить и сложить основной вид палатки, ремонт снаряжения	ночевать в лесу без палатки зимой, на дереве, патенты,	выбрать и построить, распланировать лагерь
Поварское дело	- уметь правильно приготовить гречневую кашу и макароны на определенное количество человек	Приготовить супы, салаты, мясо, рыбу, выпечку, практика готовки	Раскладка на поход, лагерь, применять еду по калорийности и разнообразию. Руководство кухней
Ориентирование	Карта, компас, масштаб, передвижение по азимуту, передвижение по лесу,	Ориентирование с картой и компасом и без них, топографические знаки, рассчитать пройденный путь по времени, определить расстояние по звуку, передвижение по различным видам местности	Пдд, gps, уметь составить и рассчитать маршрут на заданную категорию сложности, маршрутная съемка, передвижение ночью
Походная практика	Подготовка группового снаряжения, способы передвижения по болоту, лесу, песку, мокрой	разведка местности, спортивный спуск, ночное передвижение, наведение навесной	Нормативы нагрузки в походе, таблица разрядов и категорийности походов, документация МКК, отчет и защита

	траве, способы самостраховки при переправе (по кладви, через овраг с помощью шеста).	переправы, организация групповой страховки, организация похода выходного дня	похода.
--	--	--	---------

Следы

Звание/разряд	
новичок	След и виды следов.
III	След транспорта, человека, медведя, волка, кабана
II	Изменение следов под разными воздействиями, на разной почве. Давность следа.
I	Тропление по лесу. Замаскировать след. Подготовить троих следопытов на 3 разряд.

Водный туризм (следопытские разряды соответствуют спортивным разрядам по водному туризму)

Звание/разряд	
III	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное снаряжение туриста-водника, его варианты и уметь им пользоваться: обувь, одежда, спасательный жилет, шлем, весло, гермомешки • различные типы плавсредств (байдарка, катамаран, каяк) и специфику их использования • основные элементы техники водного (ТВТ) туризма и специфику управления каяком, байдаркой, катамараном <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками самоспасения на воде
II	<p>Знать: Все, что на 3 разряд</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паковать общественное и личное снаряжение в байдарку и катамаран для сплава • собирать и упаковывать один вид плавсредств (байдарку или катамаран) • владеть навыками спасения человека на воде, знать типы препятствий в водном походе • владеть техникой водного туризма на уровне, позволяющем свободно маневрировать каяком, байдаркой, катамараном
I	<p>Обязательное участие в водном походе не ниже 1й категории сложности с присвоением 3-го спортивного разряда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать и снимать лагерь в условиях водного похода, знать специфику личного и общественного снаряжения в водном походе • собирать и упаковывать катамаран и байдарку, а также проводить ремонтные работы в стационарных и полевых условиях • организовать страховку с воды и с берега на опасных участках реки. участвовать в учебных спасательных работах на быстрой воде • владеть ТВТ на уровне, позволяющем маневрировать и проходить препятствия на реке с быстрым течением

Следопытство

История скаутинга

Звание/разряд	
III	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Краткая история Скаутинга</u>: Баден Пауэл (БП), первый скаутский лагерь, первая книжка по скаутингу и ее распространение по миру, Первый скаутский костер в России, О.И. Пантюхов. Знание основных дат: Зарождение скаутского движения в мире, основание скаутского движения в России• <u>Знание, почитание и участие в праздниках организации</u>:<ol style="list-style-type: none">1) день рождение БПС (6 декабря),2) Акция «Вифлеемский огонь»,3) Георгиевский парад 6 мая - день Георгия Победоносца,4) 30 апреля – день первого скаутского костра в России.
II	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• специфику Братства Православных Следопытов в сравнении с другими детско-юношескими организациями. <p>Читать, уметь рассказать содержание (основная идея):</p> <ul style="list-style-type: none">• К. Льюиса «Хроники Нарнии», Р.Толкиена «Хоббит или туда и обратно», Р. Киплинга «Маугли», или «Тимур и его команда» А.Гайдара, «Педагогическая поэма» А. Макаренко, или посмотреть фильм «Пацаны», или «Республика Шкид». <p>Познакомиться с книгами основателей скаутского движения: «Скаутинг для мальчиков» Баден-Пауэла, «Маленькие индейцы»</p>
I	Подготовить 5 человек на сдачу на третий разряд

Сигналы

Звание/разряд	
новичок	Сигнал «SOS», сигнальные средства
III	Сигнал «SOS», сигнальные средства, дорожные знаки
II	Иметь представления о международной кодовой таблице сигналов бедствия и способах ее передачи
I	Рассказать о всех видах передачи сигналов бедствия в горах, на море, в лесу. Уметь грамотно реагировать на сигналы бедствия

Игры

Звание/разряд	
III	Знать игры и уметь провести: «Свисток», «Разведчики и постовые», «Похлопай мне»
II	Знание и умение на 3 разряд, + две ночные игры [Непонятная формулировка, надо расшифровать формат участия в ночных играх – и. Дм.]
I	Знать и проводить одну ролевую игру (знать правила игры, уметь подготовить людей к своим ролям, следить за временем проведения игры) + уметь проводить скаутский костер (свечку)

Шифры

Звание/разряд	
новичок	Знать: что такое шифр? Виды шифров
III	Знать любые три варианта шифров

II	Знать: три варианта изготовления «невидимые чернил», Уметь применять
I	Знать: метод передачи сообщения «стенография» (любые три варианта)

Лидерство

Звание, разряд	
Витязь, дружинница	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скаутский метод, • Законы жизни и работы коллектива (по А.С. Макаренко) • Психологические особенности детей и подростков • Законы эффективного общения и основы педагогического мастерства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить план работы патруля • Распределить обязанности в патруле, поручить дело • Провести патрульный сбор, церемонию • Организовать соревнование • Построить патруль • Организовать спортивно-игровые мероприятия, поход, творческий вечер <p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работы в команде (принять участие в организации и проведении 3 больших мероприятий) • Зарабатывания денег (заработать самостоятельно деньги на одну поездку)