



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельно-
сти в условиях образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объём заимствований:
88,02 % авторского текста.

Работа рекомендована к защите
« 03 » 02 2026 г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнила:
студентка группы ЗФ-314-280-2-1
Зарипова Ирина Гаптулгази-
зовна
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры БЖ и МБД
Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА I	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1	Психолого-педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности обучающихся»	9
1.2.	Программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации	21
1.3.	Педагогические условия реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации	31
	Выводы по первой главе	39
ГЛАВА II	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
2.1.	Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	50
2.2.	Реализация программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации	50
2.3.	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации	56
2.3.1	Организация диагностики и контингент участников исследования	57
2.3.2	Анкета «Экспресс-диагностика культуры безопасности жизнедеятельности» (ЭД-КБЖ)	58
2.3.3	Сопоставление результатов с кейс-диагностикой «Безопасный выбор»	66
	Выводы по второй главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		77
ПРИЛОЖЕНИЯ		82

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется ростом количества техногенных, природных и социальных рисков, что актуализирует задачу формирования у подрастающего поколения устойчивых установок на безопасное поведение. В условиях образовательной организации именно школа выступает ключевым институтом, обеспечивающим системное формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся как важнейшего компонента их общей культуры и социальной зрелости.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования особое внимание уделяется личностным и метапредметным результатам, связанным с формированием у обучающихся ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, способности оценивать риски, принимать обоснованные решения и действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается в данном контексте как интегративное качество личности, включающее ценностные ориентации, знания, умения и навыки безопасного поведения, а также психологическую готовность к ответственным действиям в различных жизненных ситуациях.

Подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности. В этот период усиливается стремление к самостоятельности, экспериментированию с формами поведения, возрастает влияние группы сверстников, при этом жизненный опыт и способность к прогнозированию последствий собственных действий остаются ограниченными. Данные особенности нередко приводят к повышенному риску травматизма, правонарушений, нарушений норм безопасного поведения, что подтверждает необходимость целенаправленной педагогической работы в данном направлении.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема культуры безопасности жизнедеятельности рассматривается исследователями в различных аспектах: как элемент общей культуры личности, как ре-

зультат обучения основам безопасности жизнедеятельности, как система знаний и навыков безопасного поведения. Эти вопросы в своих трудах рассматривали такие ученые, как: Ю.Л. Воробьев, В.Н. Латыпов, В.А. Девисилов, С.В. Белов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Вместе с тем недостаточно разработанным остаётся вопрос формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся как целостного педагогического процесса, включающего не только усвоение знаний, но и развитие ценностного отношения к безопасности, ответственности и психологической готовности к принятию решений в условиях риска.

Существующее **противоречие** заключается в том, что, с одной стороны, современная образовательная практика объективно нуждается в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как условия сохранения жизни и здоровья, а с другой – в образовательных организациях недостаточно разработаны и систематизированы педагогические программы и условия, обеспечивающие целенаправленное формирование данной культуры у подростков. Указанное противоречие определяет проблему исследования, связанную с поиском эффективных педагогических средств и условий формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

Актуальность выявленной проблемы обусловила выбор **темы** исследования: «**Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации**».

Цель исследования – разработать, обосновать и апробировать программу формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

Объект исследования – культура безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Предмет исследования – процесс формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности будет более эффективным, если:

- изучена проблема исследования, уточнён и теоретически обоснован понятийный аппарат проблемы культуры безопасности жизнедеятельности;
- выявлены методологические подходы и разработана программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;
- разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, сформировать понятийное поле исследования.
2. Выявить методологические подходы и разработать программу формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.
3. Определить педагогические условия реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.
4. Разработать диагностический инструментарий оценки уровня сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и основ безопасности жизнедеятельности. Проблемы формирования личности, воспитания и обучения обучающихся рассматриваются в трудах

Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эль-кони́на, Л.В. Занкова, К.Д. Ушинского, В.А. Сластенина, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.И. Загвязинского, Е.В. Бондаревской, С.В. Беловой, И.С. Якиманской, В.В. Серикова, А.А. Плигина, Я.Ф. Чепиги, В.А. Кан-Калика.

Психологические аспекты готовности личности к безопасной деятельности раскрыты в исследованиях А.Р. Лурии, Д.Н. Узнадзе, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой-Славской, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, Ю. Козелецкого, Т.В. Корниловой, Г.А. Саймона, А. Тверски, Д. Канемана, И. Джаниса, Л. Манна, П. Словика.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и подготовки обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях отражены в трудах А.Т. Смирнова, В.Н. Крючкова, С.В. Белова, З.И. Тюмасевой, В.Д. Горбатенко, Ю.Л. Воробьёва, В.А. Девисилова, Н.П. Абрамовой, И.М. Брынза, А.И. Сапронова, А.В. Михайлова и других исследователей.

Методологическую основу исследования также составляют положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, позволяющие рассматривать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся как целостную, динамичную и педагогически управляемую систему.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, обобщение и интерпретация научной информации;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- *методы математической обработки результатов исследования.*

База и этапы исследования. Базой исследования явился «Физико-математический лицей отдела образования г. Костаная» Управления образования

акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие обучающиеся девярых классов в количестве 50 человек: экспериментальная группа – 25 обучающихся 8 «Б» класса, контрольная группа – 25 обучающихся 8 «А» класса. Исследование охватывает период с 2023 по 2026 гг. и включает три этапа.

На **первом этапе** (*констатирующем, 2023 г.*) анализировалась научная психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме исследования. Изучался практический опыт формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Полученная информация систематизировалась, на основе этого была сформулирована гипотеза исследования, разработана его программа. Разработана программа формирования у обучающихся культуры здоровья в условиях образовательной организации. С этой целью анализировались: специфика подросткового возраста; предметно-развивающая среда, готовность обучающихся к сотрудничеству.

На **втором этапе** – *формирующим* – (2023–2024 гг.) осуществлялось апробирование программы формирования у обучающихся культуры здоровья в условиях образовательной организации. В рамках педагогического эксперимента проводились занятия, наблюдения, беседы, упражнения-тренинги. Проведена стартовая диагностика на предмет сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

На **третьем этапе** – *контрольном* – (2025–2026 гг.) обрабатывались полученные материалы; в процессе опытно-экспериментальной работы проверялась выдвинутая нами гипотеза. обобщались результаты исследования. Проведена итоговая диагностика на предмет сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации; выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что уточнены базовые понятия проблемы исследования; разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить сформированность у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы и методических рекомендаций в деятельности педагогов образовательных организаций при формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются теоретической обоснованностью исходных положений и выводов исследования, опорой на фундаментальные научные труды в области педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности; использованием совокупности взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; логической последовательностью этапов опытно-экспериментальной работы.

Достоверность полученных результатов подтверждается проведением педагогического эксперимента в условиях реального образовательного процесса; репрезентативностью выборки обучающихся; применением валидного диагностического инструментария; сопоставлением результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента; использованием методов количественного и качественного анализа данных, а также воспроизводимостью результатов в аналогичных педагогических условиях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:

- участия в XVII и XVIII Всероссийских научно-практических конференциях молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование»;
- публикации результатов тематического исследования в сборниках научно-практических конференций;

– выступлений с сообщениями на научном семинаре в рамках реализации магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основное содержание работы изложено на 112 страницах машинописного текста. Работа включает 12 таблиц и 3 рисунка. Список использованных источников насчитывает 70 наименований. Приложения содержат материалы, обеспечивающие наглядность и практическую направленность исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности»

Жизнедеятельность человека в современных социально-экономических и культурных условиях протекает в среде, насыщенной различными источниками потенциальной опасности. Техногенное развитие общества, урбанизация, усложнение социальных связей, рост информационной нагрузки, а также изменение характера межличностного взаимодействия существенно увеличивают количество факторов риска, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни. В этих условиях особую значимость приобретает проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, начиная с ранних этапов её социализации.

В целях более глубокого осмысления сущности рассматриваемой проблемы представляется необходимым обратиться к анализу базовых понятий, составляющих её категориальный аппарат, а именно: «культура», «безопасность» и «формирование». Их уточнение позволяет обоснованно сформулировать понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и «формирование культуры безопасности жизнедеятельности» как ключевые для настоящего исследования.

Понятие «культура» в научной литературе рассматривается многопланово. В философском аспекте (Э. Б. Тайлор, М. С. Каган) культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством. В социологическом и педагогическом подходах (А. В. Мудрик, И. С. Кон) культура трактуется как способ жизнедеятельности человека и общества, включающий нормы, ценности, традиции и образцы поведения. В личностном аспекте культура рассматривается как уровень развития человека, проявляющийся в системе его знаний, установок и моделей поведения.

Обобщая представленные подходы, культуру можно определить как систему усвоенных и воспроизводимых человеком ценностей, норм, знаний и способов деятельности, регулирующих его поведение в обществе.

Понятие «безопасность» также имеет комплексный характер. В широком смысле безопасность определяется как состояние защищённости

личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В нормативно-правовом аспекте безопасность трактуется как защищённость жизненно важных интересов. В педагогическом контексте безопасность рассматривается как способность человека распознавать опасности, прогнозировать последствия и действовать таким образом, чтобы сохранить жизнь и здоровье.

Таким образом, безопасность можно определить как состояние и одновременно способность субъекта предотвращать угрозы и минимизировать риски для жизни и здоровья.

Не менее важным является анализ понятия «формирование». В психолого-педагогической науке формирование понимается как целенаправленный процесс развития качеств личности под воздействием обучения и воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), а также как постепенное становление определённых свойств, установок и моделей поведения в результате организованного педагогического воздействия.

Следовательно, формирование — это управляемый, поэтапный процесс становления личностных качеств, знаний, умений и ценностных установок.

На основе проведённого анализа возможно уточнение производных понятий.

Культура безопасности жизнедеятельности представляет собой интегративное личностное образование, включающее систему знаний о возможных опасностях, ценностное отношение к жизни и здоровью, навыки безопасного поведения и готовность к ответственным действиям в различных жизненных ситуациях. Иными словами, это часть общей культуры личности, проявляющаяся в осознанном, ответственном и социально одобряемом поведении, направленном на сохранение жизни и здоровья.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности — это целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий становление у обучающихся знаний об опасностях, развитие навыков безопасного поведения, формирование ценностного отношения к собственной жизни и

жизни окружающих, а также готовности к принятию ответственных решений в условиях риска.

Таким образом, уточнение понятийного аппарата позволяет рассматривать культуру безопасности жизнедеятельности как результат системного педагогического воздействия и как важнейший компонент общей культуры личности обучающегося, что логически соотносится с дальнейшим анализом её структуры, механизмов и условий формирования в образовательной организации.

Образовательная организация выступает одним из ключевых институтов, обеспечивающих формирование у подрастающего поколения основ безопасного поведения. Именно в школьном возрасте закладываются первичные представления о ценности жизни и здоровья, формируются установки на ответственное отношение к собственным действиям и их последствиям. В связи с этим актуализируется необходимость формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как интегративного качества личности, обеспечивающего устойчивое и осознанное безопасное поведение в различных жизненных ситуациях.

В научных исследованиях понятие «культура безопасности жизнедеятельности» рассматривается в контексте общей культуры личности и трактуется как результат целенаправленного педагогического воздействия. По мнению В. А. Девисилова, культура безопасности представляет собой «неотъемлемую часть общей культуры человека, отражающую уровень его подготовленности к предотвращению опасных ситуаций и минимизации их последствий» [1]. Данное определение подчёркивает, что безопасность не может рассматриваться исключительно как совокупность формальных требований и инструкций, а должна быть внутренне принята личностью.

С педагогической точки зрения культура безопасности жизнедеятельности обучающихся формируется в процессе обучения и воспитания и отражает уровень их готовности к ответственному поведению. В. А. Сластенин подчёркивает, что цель образования заключается не только в передаче знаний, но и в

формировании ценностно-смысловой сферы личности, определяющей её отношение к миру и собственной деятельности [2]. В этом контексте культура безопасности жизнедеятельности выступает как важнейший результат образовательного процесса, ориентированного на развитие личности обучающегося.

С. Л. Рубинштейн указывал, что «человек не просто реагирует на внешние воздействия, а активно преобразует их в соответствии со своими внутренними условиями» [3]. Данное положение имеет принципиальное значение для понимания механизмов формирования культуры безопасности. Даже при наличии достаточного объёма знаний о правилах безопасного поведения обучающийся может игнорировать их в реальных ситуациях, если данные знания не интегрированы в его систему личностных ценностей и установок.

А. Н. Леонтьев, рассматривая деятельность как ведущий фактор развития личности, подчёркивал, что устойчивые формы поведения формируются в процессе активного участия субъекта в различных видах деятельности [4]. Применительно к проблеме культуры безопасности жизнедеятельности это означает, что формирование безопасного поведения возможно лишь при условии включения обучающихся в практико-ориентированную деятельность, моделирующую реальные жизненные ситуации.

С психологической точки зрения культура безопасности жизнедеятельности тесно связана с развитием саморегуляции и ответственности личности. О. А. Конопкин определяет саморегуляцию как «систему психических процессов, обеспечивающих целенаправленное управление поведением и деятельностью человека» [5]. В условиях потенциальной опасности именно уровень сформированности саморегуляции определяет способность обучающегося сохранять эмоциональную устойчивость и принимать адекватные решения.

Исследователи отмечают, что культура безопасности жизнедеятельности имеет сложную структуру и включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Наиболее распространённым является выделение когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов [6].

Когнитивный компонент культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся включает систему знаний о возможных опасностях природного, техногенного и социального характера, причинах их возникновения, а также способах предупреждения и алгоритмах действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование данного компонента осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин, прежде всего основ безопасности жизнедеятельности, а также через межпредметные связи и внеурочную деятельность.

Ценностно-мотивационный компонент отражает отношение обучающихся к безопасности как значимой жизненной ценности. Он проявляется в осознании важности сохранения жизни и здоровья, готовности соблюдать нормы безопасного поведения и принимать ответственность за последствия собственных действий. Л. И. Божович отмечала, что именно в подростковом возрасте происходит активное формирование системы ценностей личности, что делает данный период особенно значимым для воспитания культуры безопасности [7].

Поведенческий компонент культуры безопасности жизнедеятельности выражается в практической готовности обучающихся применять усвоенные знания и установки в реальных жизненных ситуациях. Он включает навыки принятия решений, самоконтроля, взаимодействия с другими людьми в условиях риска и неопределённости. По мнению Т. В. Корниловой, принятие решений в сложных ситуациях требует развитых регуляторных механизмов личности и способности к прогнозированию последствий [8].

Рассматривая проблему формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности личности, поскольку именно они во многом определяют характер поведения человека в потенциально опасных ситуациях. Особое внимание в данном контексте уделяется подростковому возрасту как периоду интенсивных личностных изменений, становления самосознания и формирования системы ценностей.

Подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, повышенной эмоциональностью, ориентацией на мнение сверстников и склонностью к экспериментированию. И. С. Кон подчёркивал, что в данный период происходит переоценка норм и правил, усвоенных ранее, а также активный поиск собственной идентичности [9]. В условиях недостаточного жизненного опыта это может приводить к игнорированию требований безопасности и недооценке возможных рисков.

С психологической точки зрения склонность подростков к рискованному поведению объясняется особенностями развития эмоционально-волевой сферы. Исследования показывают, что в подростковом возрасте механизмы самоконтроля и саморегуляции ещё находятся в стадии формирования, тогда как потребность в новых впечатлениях и самоутверждении выражена достаточно ярко [10]. Это создаёт предпосылки для возникновения опасных ситуаций и подчёркивает необходимость целенаправленного формирования культуры безопасности жизнедеятельности именно на данном возрастном этапе.

Важным аспектом культуры безопасности жизнедеятельности является способность обучающихся адекватно оценивать опасность и прогнозировать последствия своих действий. Т. В. Корнилова отмечает, что принятие решений в условиях неопределённости требует сформированности рефлексивных умений и способности к анализу альтернатив [8]. Без развития данных качеств обучающиеся склонны действовать импульсивно, что повышает вероятность ошибочных и небезопасных решений.

Существенную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет социальная среда, в которой находится обучающийся. Семья, образовательная организация, группа сверстников оказывают значительное влияние на формирование моделей поведения и ценностных ориентаций личности. По мнению А. В. Мудрика, социализация личности осуществляется через усвоение социальных норм и образцов поведения, транслируемых ближайшим окружением [11]. В случае, если данные образцы не ориентированы на

безопасное поведение, риск формирования неблагоприятных установок существенно возрастает.

Образовательная организация в данном процессе выполняет компенсаторную и направляющую функции. Она не только передаёт знания в области безопасности жизнедеятельности, но и формирует у обучающихся ценностное отношение к вопросам безопасности, ответственности и самосохранения. В. И. Загвязинский подчёркивает, что образовательная среда должна рассматриваться как пространство целенаправленного формирования личности, а не только как место усвоения учебного материала [12].

Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся формируется не изолированно, а в тесной взаимосвязи с развитием ответственности личности. Ответственность в психологической и педагогической литературе рассматривается как способность человека осознавать последствия своих действий и принимать на себя обязательства за их результаты. С. Л. Рубинштейн отмечал, что ответственность является важнейшей характеристикой зрелой личности и проявляется в способности соотносить свои поступки с социальными нормами [3].

В контексте безопасности жизнедеятельности ответственность проявляется в осознанном выборе безопасных форм поведения и отказе от действий, потенциально угрожающих жизни и здоровью. Формирование ответственности у обучающихся предполагает развитие способности к рефлексии, самоконтролю и принятию решений с учётом возможных последствий. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, личностная ответственность формируется в процессе активного включения субъекта в деятельность, требующую самостоятельного выбора и оценки результатов [13].

Неотъемлемым элементом культуры безопасности жизнедеятельности является психологическая готовность обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Под психологической готовностью понимается состояние мобилизации психических и личностных ресурсов, обеспечивающее успешное выполнение деятельности в сложных условиях. А. В. Запорожец

подчёркивал, что готовность к действию формируется на основе опыта, эмоциональной устойчивости и осознания цели деятельности [14].

Исследования в области психологии риска показывают, что поведение человека в опасной ситуации во многом определяется не уровнем его информированности, а способностью управлять эмоциональными реакциями. Д. Канеман указывает, что в условиях угрозы человек склонен использовать упрощённые когнитивные стратегии, что может приводить к ошибочным решениям [9]. В этой связи особое значение приобретает формирование у обучающихся навыков саморегуляции и стрессоустойчивости как компонентов культуры безопасности жизнедеятельности.

Следует отметить, что культура безопасности жизнедеятельности не формируется спонтанно. Она требует системной и последовательной педагогической работы, включающей учебную и внеучебную деятельность, практические занятия, моделирование ситуаций риска и рефлексивное обсуждение опыта. По мнению В. П. Беспалько, эффективность образовательного процесса во многом определяется его системностью и целенаправленностью [15].

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся представляет собой сложный и многоаспектный процесс, обусловленный возрастными, психологическими и социальными факторами. Учитывая особенности подросткового возраста, влияние социальной среды и роль образовательной организации, можно утверждать, что культура безопасности жизнедеятельности должна формироваться как целостное личностное образование, включающее знания, ценности, ответственность и психологическую готовность к безопасному поведению.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации должно осуществляться с опорой на современные требования к результатам образования. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования особое внимание уделяется личностным и метапредметным результатам, связан-

ным с развитием ответственности, самостоятельности, способности к принятию решений и обеспечению безопасного поведения в различных жизненных ситуациях [16]. Данные требования подтверждают необходимость системного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности как значимого результата образовательного процесса.

В контексте реализации федеральных образовательных стандартов культура безопасности жизнедеятельности рассматривается не только как совокупность предметных знаний, но и как интегративное качество личности, формируемое на основе междисциплинарных связей и воспитательной работы. По мнению В. И. Загвязинского, современное образование должно быть ориентировано на формирование универсальных способов деятельности и личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся [12]. Это положение в полной мере относится и к формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Методологической основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся выступает системный подход, позволяющий рассматривать данный процесс как целостную педагогическую систему. Системный подход предполагает наличие взаимосвязанных компонентов, целей, содержания, форм и методов педагогического воздействия, а также условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования культуры безопасности [15]. В рамках данного подхода культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как результат взаимодействия всех элементов образовательной среды.

Не менее значимым является деятельностный подход, согласно которому личность формируется и развивается в процессе активной деятельности. А. Н. Леонтьев подчёркивал, что именно деятельность является источником развития сознания и личности человека [4]. Применительно к проблеме культуры безопасности жизнедеятельности это означает необходимость включе-

ния обучающихся в разнообразные виды деятельности, направленные на освоение безопасных форм поведения, принятие решений и рефлекссию собственного опыта.

Важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся играет личностно-ориентированный подход, предполагающий учёт индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося. Е. В. Бондаревская отмечает, что личностно-ориентированное образование направлено на развитие субъектной позиции обучающегося и формирование его способности к самостоятельному выбору и ответственности [17]. В контексте безопасности жизнедеятельности это выражается в формировании осознанного отношения к вопросам безопасности и готовности принимать ответственные решения.

Следует отметить, что эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности во многом зависит от педагогических условий, создаваемых в образовательной организации. К таким условиям относятся: целенаправленное включение вопросов безопасности в содержание учебных и внеучебных занятий; использование активных и интерактивных методов обучения; организация практико-ориентированной деятельности; создание благоприятного психологического климата и поддержка инициативы обучающихся [18].

Особое значение имеет интеграция учебной и воспитательной работы. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности невозможно ограничить рамками одного учебного предмета. Оно должно осуществляться в ходе всей образовательной деятельности, включая классные часы, внеклассные мероприятия, проектную и исследовательскую деятельность, работу с родителями. По мнению А. В. Мудрика, воспитательный потенциал образовательной среды реализуется лишь при условии согласованных действий всех участников образовательного процесса [11].

Важным компонентом культуры безопасности жизнедеятельности является способность обучающихся к рефлексии и самооценке собственного поведения. Развитие рефлексивных умений позволяет обучающимся осознавать причины своих поступков, анализировать их последствия и корректировать поведение в соответствии с требованиями безопасности. С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что рефлексия является важнейшим механизмом саморегуляции личности [3].

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности обучающихся как результат сложного взаимодействия педагогических, психологических и социальных факторов, включает в себя знания о безопасности, ценностные установки, ответственность, психологическую готовность и практические навыки безопасного поведения. Формирование данной культуры требует использования системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также создания специальных педагогических условий в образовательной организации.

В целом, теоретический анализ проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости разработки и реализации целенаправленных педагогических программ, направленных на развитие у обучающихся устойчивых установок на безопасное поведение, способности к принятию ответственных решений и готовности действовать в условиях риска. Полученные теоретические положения служат методологической основой для разработки программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, представленной в следующем параграфе.

1.2. Программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации представляет собой целена-

правленный, системный и поэтапный педагогический процесс, ориентированный на развитие у обучающихся ценностного отношения к безопасности, усвоение знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также формирование устойчивых навыков безопасного поведения и психологической готовности к принятию ответственных решений.

Анализ теоретических положений, представленных в предыдущем параграфе, позволяет утверждать, что культура безопасности жизнедеятельности не формируется стихийно и требует специально организованной педагогической работы. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации, учитывающей возрастные, психологические и социальные особенности подростков, а также специфику образовательной среды.

Разработанная программа основывается на положениях системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. *Системный подход* обеспечивает целостность программы и взаимосвязь её целей, содержания, форм и методов реализации. *Деятельностный* подход предполагает активное включение обучающихся в различные виды учебной и внеучебной деятельности, направленные на освоение безопасных форм поведения. *Личностно-ориентированный* подход обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, развитие их субъектной позиции и ответственности за собственные действия.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

Для достижения поставленной цели в программе предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся системы знаний о потенциальных опасностях и способах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие ценностного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;

- формирование навыков саморегуляции, самоконтроля и принятия ответственных решений;
- развитие психологической готовности обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание ответственности за собственные поступки и их последствия.

Программа ориентирована на обучающихся 8-х классов, что обусловлено особенностями подросткового возраста, характеризующегося повышенной самостоятельностью, стремлением к самоутверждению и склонностью к риску. Указанные возрастные особенности требуют особого педагогического сопровождения в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы выстраивается с учётом структуры культуры безопасности жизнедеятельности и включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий.

Когнитивный компонент направлен на формирование у обучающихся знаний о видах опасностей, причинах их возникновения, последствиях небезопасного поведения и способах предотвращения рисков. Реализация данного компонента осуществляется через учебные занятия, мини-лекции, работу с информационными материалами, анализ конкретных ситуаций.

Ценностно-мотивационный компонент программы ориентирован на формирование у обучающихся устойчивой установки на безопасное поведение, осознание ценности жизни и здоровья, развитие внутренней ответственности за собственные действия. Данный компонент реализуется через беседы, дискуссии, рефлексивные задания, обсуждение жизненных ситуаций и примеров из социальной практики.

Поведенческий компонент направлен на формирование практических навыков безопасного поведения и принятия решений в условиях риска. Он ре-

ализуется через тренинговые упражнения, моделирование опасных и проблемных ситуаций, ролевые игры, групповые формы работы, а также через организацию совместной деятельности обучающихся.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих активность и вовлечённость обучающихся. К основным формам относятся: учебные занятия, групповые тренинги, практические упражнения, классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания. В качестве методов используются беседа, дискуссия, анализ ситуаций, упражнения на развитие ответственности, методы саморегуляции и рефлексии.

Особое внимание в программе уделяется формированию психологической готовности обучающихся к принятию ответственных решений во время опасных ситуаций. Для этого используются упражнения, направленные на развитие навыков самоконтроля, осознание последствий собственных действий, умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальные способы поведения. Такие упражнения способствуют снижению импульсивности поведения и повышению уровня осознанности обучающихся.

Программа реализуется поэтапно и включает три основных этапа. На *первом этапе* осуществляется формирование у обучающихся представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, актуализация знаний и осознание значимости безопасного поведения.

На *втором этапе* основное внимание уделяется развитию ценностного отношения к безопасности, формированию ответственности и психологической готовности к принятию решений.

Третий этап направлен на закрепление навыков безопасного поведения и применение полученного опыта в практической деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается созданием определённых педагогических условий, включающих учёт возрастных и индиви-

дуальных особенностей обучающихся, использование активных методов обучения, поддержку инициативы обучающихся, а также взаимодействие педагогов, психолога и родителей.

Таким образом, разработанная программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации представляет собой целостную систему педагогических мероприятий, направленных на развитие знаний, ценностных установок и практических навыков безопасного поведения. Реализация данной программы позволяет создать условия для формирования у обучающихся устойчивой культуры безопасности жизнедеятельности и служит основой для последующей опытно-экспериментальной работы, представленной во второй главе исследования.

Реализация разработанной программы осуществляется в три этапа (таблица 1):

- подготовительный этап;
- формирование знаний и развитие практических навыков безопасного поведения;
- контроль и коррекция образовательной программы.

Таблица 1 – План реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Этап	№ занятия	Тема занятия / мероприятия	Форма работы	Цель и основное содержание
Подготовительный	1	Введение в культуру безопасности жизнедеятельности	Мини-лекция	Формирование общего представления о культуре БЖД
	2	Жизнь и здоровье как ценность	Беседа	Осознание значимости личной безопасности
	3	Опасности окружающей среды	Анализ ситуаций	Ознакомление с видами опасностей
	4	Риски в повседневной жизни	Дискуссия	Развитие умения распознавать риск

	5	Ответственность человека за собственную безопасность	Групповое занятие	Формирование понимания ответственности
	6	Личностный выбор и последствия	Беседа	Осознание причинно-следственных связей
7 Формирование знаний и развитие практических навыков безопасного поведения и	7	Основы безопасного поведения	Мини-лекция	Закрепление знаний о нормах безопасности
	8	Принятие решений в сложных ситуациях	Тренинг	Развитие навыков анализа ситуации
	9	Саморегуляция поведения	Практические упражнения	Управление эмоциями и поведением
	10	Стресс и способы его преодоления	Тренинг	Формирование стрессоустойчивости
	11	Ответственность за свои поступки	Дискуссия	Формирование навыков самооценки и рефлексии
	12	Социальные опасности	Кейс-метод	Анализ типичных ситуаций социального риска
	13	Давление группы и безопасность	Ролевая игра	Формирование устойчивости к негативному влиянию
	14	Конфликты и безопасные способы их разрешения	Тренинг	Освоение конструктивных моделей поведения
	15	Коммуникация и личная безопасность	Групповая работа	Развитие навыков безопасного общения
	16	Ответственность за безопасность окружающих	Беседа	Формирование социальной ответственности
	17	Принятие решений в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	Отработка алгоритмов безопасных действий
	18	Безопасное поведение в образовательной организации	Анализ ситуаций	Закрепление норм школьной безопасности
	19	Безопасность в общественных местах	Кейс-метод	Формирование навыков самосохранения
	20	Информационная и цифровая безопасность	Дискуссия	Осознание рисков цифровой среды

	21	Здоровый образ жизни как фактор безопасности	Беседа	Формирование устойчивых установок ЗОЖ
	22	Вредные привычки и риск	Тренинг	Профилактика рискованного поведения
	23	Личностные границы и безопасность	Ролевая игра	Развитие навыков самозащиты
	24	Самоконтроль и самооценка поведения	Практические упражнения	Развитие рефлексивных умений
	25	Моделирование опасных жизненных ситуаций	Ролевая игра	Применение сформированных навыков
	26	Анализ поведения в ситуации риска	Рефлексия	Осмысление личного опыта
	27	Культура безопасности в семье	Беседа	Расширение представлений о БЖД
Контроль и коррекция освоения программы	28	Культура безопасности в обществе	Круглый стол	Обобщение социальных аспектов безопасности
	29	Личная ответственность и безопасность	Дискуссия	Закрепление ценностных установок
	30	Самостоятельность и безопасное поведение	Беседа	Развитие субъектной позиции обучающихся
	31	Индивидуальная модель безопасного поведения	Проектная работа	Формирование личной стратегии безопасности
	32	Принятие решений: обобщение опыта	Групповая работа	Систематизация полученных знаний
	33	Самооценка уровня культуры безопасности	Анкетирование	Диагностика сформированности БЖД
	34	Анализ результатов реализации программы	Рефлексия	Осмысление личностных изменений
	35	Ответственное поведение в будущем	Беседа	Прогнозирование дальнейшего развития
	36	Итоговое занятие по программе	Беседа, обсуждение	Подведение итогов

Рассмотрим особенности проведения занятий, обеспечивающих реализацию программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

**Групповое занятие как форма реализации программы
формирования у обучающихся культуры безопасности
жизнедеятельности в условиях образовательной организации**

Важное место в реализации программы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации занимает групповое занятие, как форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая активное включение обучающихся в процесс осмысления проблем безопасности, ответственности и принятия решений.

Групповое занятие позволяет создать условия для взаимодействия обучающихся, обмена мнениями, совместного анализа ситуаций риска и выработки коллективных и индивидуальных решений. В отличие от традиционных форм обучения, данная форма ориентирована не только на усвоение информации, но и на развитие коммуникативных навыков, рефлексии, саморегуляции и ответственности за собственные действия.

Цель группового занятия – формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности, развитие навыков принятия ответственных решений и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В процессе группового занятия решаются следующие задачи:

- актуализация представлений обучающихся о культуре безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений анализировать опасные и проблемные ситуации;
- формирование навыков коллективного обсуждения и аргументации своей позиции;
- развитие ответственности за собственные решения и действия;
- формирование психологической готовности к выбору безопасных форм поведения.

Групповое занятие строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся подросткового возраста и включает несколько взаимосвязанных этапов.

Вводный этап – создаёт благоприятный психологический климат, определяется тема занятия и формулируются его цели. Педагог актуализирует личный опыт обучающихся, предлагает обсудить жизненные ситуации, связанные с безопасностью и риском.

Основной этап – обучающиеся включаются в групповую работу, направленную на анализ конкретных ситуаций, моделирование возможных вариантов поведения и выбор наиболее безопасных и ответственных решений. Используются такие методы, как обсуждение, анализ кейсов, ролевые элементы, работа в малых группах. Особое внимание уделяется осознанию последствий каждого возможного решения.

Заключительный этап – проводится рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают собственное участие в работе группы, анализируют принятые решения и делают выводы о значимости культуры безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Рефлексивное обсуждение способствует закреплению ценностных установок и формированию устойчивой мотивации к безопасному поведению.

Использование группового занятия в рамках программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся позволяет повысить эффективность педагогического воздействия за счёт активного участия обучающихся, формирования субъектной позиции и развития ответственности. Данная форма работы создаёт условия для практического освоения норм безопасного поведения и служит важным средством формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

Упражнение 1. «Опасность рядом»

Цель: развитие умения распознавать потенциально опасные ситуации.

Форма: групповая работа.

Время: 5–7 минут.

Инструкция: Педагог предлагает обучающимся вспомнить ситуации из повседневной жизни, которые могут представлять опасность (школа, улица, дом, интернет). Обучающиеся по очереди называют примеры.

Обсуждение:

- Почему данная ситуация может быть опасной?
- Можно ли было предотвратить риск?

Результат:

Формируется навык осознанного восприятия опасности как элемента повседневной жизни.

Упражнение 2. «Выбор»

Цель: формирование навыков принятия ответственных решений.

Форма: работа в малых группах.

Время: 7–10 минут.

Инструкция:

Каждой группе предлагается ситуация с несколькими вариантами поведения (безопасный, рискованный, нейтральный). Задача — выбрать наиболее безопасный вариант и обосновать его.

Обсуждение:

- Какие последствия может иметь каждый вариант?
- Почему выбран именно этот вариант?

Результат: Развивается умение анализировать ситуацию и прогнозировать последствия решений.

Упражнение 3. «Цена поступка»

Цель: осознание взаимосвязи поступка и его последствий.

Форма: дискуссия.

Время: 5–7 минут.

Инструкция:

Педагог зачитывает утверждение:

«Любое решение имеет свою цену».

Обучающиеся приводят примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

Обсуждение:

- Всегда ли последствия очевидны сразу?
- Можно ли переложить ответственность за решение на других?

Результат: Формируется ответственность за собственные поступки.

Упражнение 4. «Стоп — подумай — действуй»

Цель: развитие навыков саморегуляции в опасных ситуациях.

Форма: практическое упражнение.

Время: 5 минут.

Инструкция: Педагог знакомит обучающихся с алгоритмом:

Остановись.

Оцени ситуацию.

Подумай о последствиях.

Выбери безопасное действие.

Обучающиеся применяют алгоритм к предложенной ситуации.

Результат: Формируется навык осознанного контроля поведения.

Упражнение 5. «Давление группы»

Цель: формирование устойчивости к негативному влиянию сверстников.

Форма: ролевая игра.

Время: 7–10 минут.

Инструкция: Несколько обучающихся разыгрывают ситуацию давления группы (склонение к рискованному поступку). Остальные наблюдают и анализируют.

Обсуждение:

- Какие приёмы давления использовались?
- Как можно было защитить свою позицию?

Результат: Развивается способность отстаивать безопасный выбор.

Упражнение 6. «Мой безопасный выбор»

Цель: закрепление личностной позиции в вопросах безопасности.

Форма: индивидуальная работа с последующим обсуждением.

Время: 5–7 минут.

Инструкция: Обучающимся предлагается закончить фразы:

«В опасной ситуации я выбираю...»

«Для меня безопасность — это...»

«Я несу ответственность за...»

Желающие зачитывают ответы.

Результат: Формируется личная установка на культуру безопасности жизнедеятельности.

1.3. Педагогические условия реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации представляет собой сложный, многоуровневый и целенаправленный педагогический процесс, результативность которого определяется не только содержанием реализуемой программы, но и совокупностью педагогических условий, в рамках которых осуществляется образовательная деятельность. Даже научно обоснованная и методически выстроенная программа не может обеспечить устойчивого результата без специально организованных условий её реализации.

В психолого-педагогических исследованиях подчёркивается, что формирование личностных качеств, ценностных установок и поведенческих моделей возможно лишь при условии системной организации образовательного процесса, обеспечивающей согласованность целей, содержания, форм и методов педагогического воздействия [2; 12]. Культура безопасности жизнедеятельности, как интегративное личностное образование, включающее когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты, особенно

чувствительна к условиям образовательной среды, в которой осуществляется её формирование [1; 29].

Образовательная организация в данном контексте выступает не только как источник знаний в области безопасности жизнедеятельности, но и как социально-педагогическое пространство, в котором формируются нормы поведения, отношение к риску, ответственности и личному выбору. По мнению В. А. Сластенина, образовательная среда должна обеспечивать условия для развития субъектной позиции обучающихся и формирования социально значимых личностных качеств [2].

Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности — это целенаправленно создаваемые в образовательной организации организационные, содержательные и методические факторы, способствующие развитию у обучающихся знаний об опасностях, ценностного отношения к безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения. В этой связи педагогические условия реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся должны быть направлены не на формальное усвоение правил безопасности, а на их осознанное принятие и практическое применение.

Особую значимость проблема педагогических условий приобретает в подростковом возрасте, характеризующемся повышенной самостоятельностью, стремлением к самоутверждению и склонностью к рискованному поведению [7; 10]. В данных условиях педагогическое воздействие должно быть ориентировано на создание такой образовательной среды, которая способствует развитию ответственности, саморегуляции и способности к принятию обоснованных решений. Это требует использования активных форм обучения, создания благоприятного психологического климата и обеспечения системного характера воспитательной работы [11; 12].

Таким образом, выявление и обоснование педагогических условий реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельно-

сти обучающихся является необходимым этапом исследования, обеспечивающим целостность, практическую направленность и эффективность образовательного процесса.

Первое условие – целенаправленная ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о культуре безопасности жизнедеятельности как компоненте общей культуры личности;
- осознание значимости безопасности как личной и общественной ценности;
- интеграция проблематики безопасности в содержание учебной и воспитательной деятельности.

Методы достижения:

- тематические мини-лекции и беседы, раскрывающие значение безопасности в повседневной жизни;
- включение вопросов безопасности в содержание классных часов и внеурочной деятельности;
- анализ жизненных ситуаций, связанных с риском и ответственным выбором;
- использование межпредметных связей, обеспечивающих целостное восприятие проблем безопасности [2; 26].

Реализация данного условия обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых представлений о безопасности как значимой жизненной ценности и создаёт основу для развития остальных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности.

Второе условие – использование активных и интерактивных форм и методов обучения.

Задачи:

- развитие умений анализа ситуаций риска;

- формирование навыков принятия ответственных решений;
- развитие саморегуляции и самоконтроля поведения обучающихся.

Методы достижения:

- групповые занятия и тренинговые упражнения;
- ролевые и деловые игры, моделирующие ситуации выбора;
- кейс-метод, направленный на анализ реальных и условных ситуаций;
- дискуссии и проблемные обсуждения [8; 15].

Использование активных методов обучения позволяет перевести усвоение норм безопасности из теоретической плоскости в практическую, что, по мнению В. П. Беспалько, является важным условием эффективности педагогического процесса [6].

Третье условие – учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся подросткового возраста

Задачи:

- снижение уровня импульсивного и рискованного поведения;
- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся;
- поддержка инициативы и активности подростков.

Методы достижения:

- моделирование ситуаций морального и поведенческого выбора;
- упражнения, направленные на развитие рефлексии и самооценки;
- индивидуальные и групповые консультации;
- создание ситуаций успеха, повышающих уверенность обучающихся [7; 10].

Учёт возрастных особенностей позволяет повысить адресность педагогического воздействия и способствует формированию устойчивых моделей безопасного поведения.

Четвертое условие – Создание благоприятного психологического климата в образовательной среде

Задачи:

- формирование доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие открытости и готовности к обсуждению проблем безопасности;
- снижение уровня тревожности обучающихся.

Методы достижения:

- групповые обсуждения и круги общения;
- организация регулярной обратной связи;
- соблюдение принципов уважения и принятия личности;
- использование рефлексивных приёмов [3; 5].

Благоприятный психологический климат способствует формированию у обучающихся готовности к осознанному обсуждению проблем безопасности и ответственности за собственные действия.

Пятое условие – обеспечение взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивых установок на безопасное поведение;
- согласование действий педагогов и других участников образовательного процесса;
- расширение воспитательного пространства образовательной организации.

Методы и способы достижения:

- проведение классных и внеклассных мероприятий по тематике БЖД;
- взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- привлечение родителей к профилактической работе;
- организация проектной и социально значимой деятельности обучающихся [11; 33].

Шестое условие – систематическая диагностика и коррекция процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- выявление уровня сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности;

- отслеживание динамики изменений;

- корректировка содержания и методов программы.

Методы и способы достижения:

- анкетирование и опросы;

- анализ ситуационных заданий;

- педагогическое наблюдение;

- сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента [12; 15]

Проведённый анализ педагогических условий реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся позволяет сделать вывод о том, что эффективность данного процесса определяется системным и целенаправленным использованием комплекса педагогических условий. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности требует комплексного педагогического подхода, учитывающего возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, а также специфику образовательной среды [2; 12].

При подборе методов выполнения педагогических условий возникают трудности, связанные с различием мировоззренческого восприятия действительности подростков и взрослых. Отсюда зачастую ожидания от применения метода отличаются от полученного результата. Поэтому необходим тщательный анализ при подборе педагогических методов для выполнения условий.

Анализ воздействия педагогических методов формирования культуры безопасности жизнедеятельности показывает, что одни и те же методы оказывают различное влияние на подростков 13–15 лет и взрослых, что обусловлено возрастными, психологическими и социальными особенностями данных групп. Подростковый возраст характеризуется незавершённостью процессов саморегуляции, высокой значимостью мнения сверстников, эмоциональной

реактивностью и склонностью к рискованному поведению. Взрослые, напротив, обладают сформированным жизненным опытом, устойчивыми поведенческими стратегиями и более высоким уровнем осознанности и ответственности за принимаемые решения.

При работе с подростками активные и интерактивные методы (групповые занятия, ролевые игры, кейс-метод, тренинговые упражнения) оказывают выраженное формирующее воздействие за счёт включения эмоциональной сферы, социального взаимодействия и эффекта группового обсуждения. Данные методы позволяют компенсировать недостаточный уровень самоконтроля и способствуют формированию осознанного отношения к вопросам безопасности через проживание ситуации и коллективный анализ последствий выбора. Для подростков принципиальное значение имеет возможность обсуждения, проб и ошибок в безопасной образовательной среде, что снижает уровень сопротивления и повышает мотивацию к усвоению норм безопасного поведения.

Для взрослых использование тех же методов имеет иную направленность и выполняет, в большей степени, функцию осмысления и коррекции уже сложившихся представлений и поведенческих моделей. Активные методы способствуют актуализации личного опыта, рациональному анализу ситуаций риска и переоценке привычных стратегий поведения. В отличие от подростков, взрослые воспринимают данные методы не как средство формирования новых моделей поведения, а как инструмент осознания и уточнения собственных установок в области безопасности жизнедеятельности (таблица 2).

Указанные различия необходимо учитывать при реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. В работе с подростками акцент должен быть сделан на активные, практико-ориентированные и групповые формы, обеспечивающие эмоциональное включение, социальное взаимодействие и формирование ответственности через сов-

местную деятельность. При реализации программы со взрослыми целесообразно усиливать аналитическую и рефлексивную составляющую, опираясь на их жизненный опыт и способность к осознанной саморегуляции.

Таблица 2 – Воздействие одних и тех же методов на подростков и взрослых

Педагогический метод	Воздействие на подростков 13–15 лет	Воздействие на взрослых
Мини-лекция	Формирует базовые представления о безопасности, требует опоры на примеры и визуализацию, быстро теряет эффективность без активного включения	Способствует систематизации знаний, осмыслению уже имеющегося опыта
Беседа	Позволяет выразить личное мнение, снижает сопротивление, способствует формированию ценностных установок	Используется для уточнения позиций, обмена опытом, рационального обсуждения
Анализ жизненных ситуаций	Развивает умение распознавать риск, формирует связь между поступком и последствиями	Углубляет аналитическое мышление, позволяет соотнести ситуацию с личным опытом
Кейс-метод	Повышает интерес, формирует навыки выбора и прогнозирования последствий	Используется для анализа сложных профессиональных и жизненных ситуаций
Групповое занятие	Развивает коммуникативные навыки, снижает влияние импульсивности, усиливает эффект через мнение сверстников	Способствует обмену опытом, формированию коллективных решений
Ролевая игра	Эффективна для отработки моделей поведения, снижает страх ошибки, повышает вовлечённость	Используется ограниченно, чаще для моделирования профессиональных ситуаций
Тренинговые упражнения	Развивают саморегуляцию, стрессоустойчивость, контроль эмоций	Направлены на осознание стратегий поведения и коррекцию привычек
Дискуссия	Формирует умение аргументировать позицию, учитывать мнение других	Используется для критического анализа и сопоставления точек зрения
Рефлексивные задания	Развивают осознание собственных поступков и их последствий	Углубляют самоанализ и личную ответственность
Проектная деятельность	Формирует ответственность за результат, закрепляет безопасные модели поведения	Используется для решения практических задач и планирования действий
Обратная связь	Повышает уверенность, корректирует поведение, снижает тревожность	Способствует самокоррекции и осознанному изменению поведения
Диагностика и самооценка	Формирует первичное понимание уровня собственной ответственности	Используется для анализа эффективности действий и принятия решений

Выделенные педагогические условия обеспечивают целостность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности и позволяют

последовательно воздействовать на когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Их реализация способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к вопросам безопасности, развитию ответственности за собственные поступки и готовности к принятию обоснованных решений в ситуациях риска [1; 29].

Таким образом, педагогические условия реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся выступают необходимой основой для успешного проведения опытно-экспериментальной работы. Они обеспечивают практическую результативность программы и создают условия для подтверждения её эффективности, что находит отражение в результатах исследования, представленных во второй главе выпускной квалификационной работы.

Дифференцированный подход к использованию педагогических методов в зависимости от возрастной категории участников образовательного процесса является необходимым условием эффективности программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Учёт данных различий позволяет повысить адресность педагогического воздействия и обеспечить устойчивость сформированных установок и моделей безопасного поведения.

Выводы по первой главе

В первой главе выпускной квалификационной работы был осуществлён теоретико-методологический анализ проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации, что позволило обосновать актуальность выбранной темы и определить основные направления дальнейшего исследования.

В результате анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы установлено, что культура безопасности жизнедеятельности представляет собой сложное интегративное личностное образование, включающее когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Фор-

мирование данных компонентов возможно только в условиях целенаправленного и системного педагогического воздействия, ориентированного не на формальное усвоение правил безопасности, а на развитие осознанного отношения к вопросам безопасности, ответственности и личного выбора.

Анализ понятийного аппарата показал, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся требует опоры на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие целостность образовательного процесса, активную позицию обучающихся и учёт их возрастных и психологических особенностей. Особое значение в данном контексте приобретает подростковый возраст, характеризующийся повышенной самостоятельностью, эмоциональностью и склонностью к рискованному поведению, что усиливает необходимость педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

В ходе исследования была разработана программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, направленная на поэтапное развитие всех структурных компонентов культуры безопасности. Программа включает разнообразные формы и методы работы, ориентированные на активное включение обучающихся в образовательный процесс, развитие навыков анализа ситуаций риска, принятия ответственных решений и саморегуляции поведения. Практико-ориентированный характер программы обеспечивает её направленность на реальное поведение обучающихся в повседневной жизни.

Особое внимание в первой главе уделено обоснованию педагогических условий реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Установлено, что эффективность программы определяется целенаправленной ориентацией образовательного процесса на формирование культуры безопасности, использованием активных и интерактивных методов обучения, учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, созданием благоприятного психологического климата,

обеспечением взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности, а также систематической диагностикой и коррекцией педагогического процесса.

Анализ воздействия педагогических методов показал, что одни и те же формы и методы обучения по-разному влияют на подростков и взрослых, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода при реализации программы. В работе с подростками наибольшую эффективность демонстрируют активные, групповые и практико-ориентированные методы, тогда как при работе со взрослыми данные методы выполняют преимущественно аналитическую и рефлексивную функцию.

Таким образом, теоретический анализ, проведённый в первой главе, позволил сформировать целостное представление о проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, обосновать содержание и структуру программы, а также определить педагогические условия её эффективной реализации. Полученные выводы послужили теоретической и методологической основой для организации и проведения опытно-экспериментальной работы, представленной во второй главе выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРИНЯТИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

Опытно-экспериментальная работа по формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации является центральным практическим этапом настоящего исследования и направлена на проверку эффективности теоретически обоснованной программы и педагогических условий, представленных в первой главе выпускной квалификационной работы. Необходимость организации опытно-экспериментальной работы обусловлена тем, что культура безопасности жизнедеятельности как интегративное личностное образование не может быть сформирована исключительно в рамках теоретического обучения и требует систематического педагогического воздействия в реальных условиях образовательного процесса.

Экспериментальная работа рассматривается в исследовании как специально организованная педагогическая деятельность, направленная на выявление исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, целенаправленное формирование её структурных компонентов и последующую оценку результативности реализуемых педагогических воздействий. Такой подход позволяет обеспечить объективность полученных данных и подтвердить достоверность выводов исследования.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования были определены и последовательно решались следующие задачи:

1. Выявить исходный уровень сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся подросткового возраста.

2. Определить компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Организовать и реализовать программу формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся с учётом выявленных педагогических условий.

4. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Проследить динамику изменений уровня сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности на различных этапах эксперимента.

6. Провести качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы и сформулировать выводы об эффективности реализуемой программы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе образовательной организации в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, что позволило избежать искажения результатов и обеспечить их практическую значимость. В эксперименте принимали участие обучающиеся подросткового возраста (13-15 лет). Выбор данной возрастной категории обусловлен особенностями подросткового периода, характеризующегося активным формированием системы ценностей, стремлением к самостоятельности, повышенной эмоциональностью и склонностью к рискованному поведению. Именно в этом возрасте закладываются основы ответственного и безопасного поведения, что делает

проблему формирования культуры безопасности жизнедеятельности особенно актуальной.

Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась поэтапно и включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Такая структура эксперимента соответствует логике педагогического исследования и обеспечивает последовательное решение поставленных задач. Каждый этап имел своё целевое назначение, содержание и методы работы, что позволило обеспечить целостность и системность исследования. Характеристика этапов опытно-экспериментальной работы, решаемых на каждом этапе вопросов и применяемых методов представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Задачи опытно-экспериментальной работы, решаемые на каждом этапе

Этап эксперимента	Вопросы, решаемые на каждом этапе	Методы
I этап – констатирующий (2023–2024 гг.)	Определение исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Выявление особенностей когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. Анализ отношения обучающихся к вопросам личной и социальной безопасности.	педагогическое наблюдение; интервьюирование; анкетирование; диагностические методики; качественный и количественный анализ результатов
II этап – формирующий (2024–2025 гг.)	Реализация программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Апробация педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Развитие у обучающихся навыков анализа ситуаций риска, принятия ответственных решений и саморегуляции поведения. Проверка и уточнение промежуточных выводов исследования.	педагогический эксперимент; групповые занятия; наблюдение; анализ деятельности обучающихся; диагностика; рефлексия результатов
III этап – контрольный (2025–2026 гг.)	Обработка и систематизация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Итоговая диагностика уровня	итоговая диагностика; анализ, анкетирование, интервьюирование;

	сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Обобщение, систематизация и описание полученных результатов. Уточнение и корректировка теоретико-экспериментальных выводов исследования. Внедрение результатов исследования в практику работы образовательной организации. Распространение опыта работы в педагогическом сообществе.	педагогическое наблюдение; интерпретация данных; участие в методических мероприятиях
--	--	--

Данная таблица отражает общую организационную модель исследования и позволяет проследить логику перехода от диагностики исходного состояния к формирующему воздействию и последующей оценке полученных результатов.

Констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, анализ их отношения к вопросам личной и социальной безопасности, а также определение проблемных зон, требующих педагогического воздействия. Формирующий этап включал реализацию программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и апробацию педагогических условий, обеспечивающих её эффективность. Контрольный этап был ориентирован на обобщение и систематизацию полученных данных, проведение итоговой диагностики и анализ динамики изменений.

Для обеспечения объективной и комплексной оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в исследовании была разработана система компонентов, критериев и показателей приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Система компонентов, критериев и показателей сформированности культуры безопасности жизнедеятельности

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности	Критерии сформированности	Показатели сформированности
Когнитивно-оценочный	Полнота и осознанность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности и ответственности как норме поведения	– полнота знаний о культуре безопасности жизнедеятельности и её значении; – знание правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; – наличие и уровень представлений о личной ответственности за собственные действия; критичность оценки собственного поведения с позиции безопасности
Эмоционально-волевой	Степень осознанного контроля поведения в ситуациях риска; характер эмоционального отношения к вопросам безопасности	– способность к проявлению внутреннего волевого усилия для соблюдения норм безопасного поведения; – эмоциональное переживание последствий ответственных и безответственных поступков; – устойчивость к импульсивным и рискованным действиям; – готовность к саморегуляции поведения
Поведенческий	Личная активность в соблюдении норм безопасности; рефлексия собственного поведения	степень самостоятельности в проявлении безопасного и ответственного поведения; готовность брать на себя ответственность за последствия своих действий; умение применять знания о безопасности в практической деятельности; способность анализировать и корректировать собственное поведение

Использование данной системы позволило обеспечить комплексный подход к диагностике культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и избежать односторонней оценки.

В соответствии с теоретическими положениями, культура безопасности жизнедеятельности рассматривалась как целостное личностное образование, включающее когнитивно-оценочный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Каждый из компонентов отражает определённую сторону проявления культуры безопасности жизнедеятельности и требует самостоятельного анализа.

Когнитивно-оценочный компонент характеризует уровень знаний, обучающихся о культуре безопасности жизнедеятельности, осознание ими значимости безопасного поведения и понимание личной ответственности за собственные действия. Эмоционально-волевой компонент отражает способность обучающихся к саморегуляции поведения, эмоциональному переживанию последствий собственных поступков и проявлению волевых усилий в ситуациях выбора и риска. Поведенческий компонент проявляется в реальной деятельности обучающихся, их готовности соблюдать нормы безопасного поведения и брать на себя ответственность за последствия своих действий.

Система компонентов, критериев и показателей сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся представлена в таблице «Компоненты, критерии и показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся». Использование данной системы позволило обеспечить комплексный подход к диагностике, исключить фрагментарность оценки и получить целостное представление об уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для более детального анализа степени сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в исследовании были выделены три уровня: низкий, средний и высокий. Уровневая характеристика

позволила не только количественно оценить результаты диагностики, но и выявить качественные особенности проявления культуры безопасности жизнедеятельности на каждом уровне, что представлено в таблице 5. Данная таблица использовалась в качестве диагностической основы при проведении констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы и позволила проследить динамику изменений уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в процессе реализации программы.

Таблица 5 - Уровневая характеристика сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Уровни	Когнитивно-оценочный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Поведенческий компонент
Низкий	– отсутствие или фрагментарность знаний о культуре безопасности жизнедеятельности; – представления о безопасном поведении носят формальный характер и возникают преимущественно под внешним воздействием (педагога, сверстников); – неуверенность в собственных возможностях соблюдения норм безопасности; – ориентация преимущественно на личное благополучие без учёта возможных последствий	– волевые качества выражены слабо; – отсутствует самостоятельность в принятии решений в ситуациях риска; – эмоциональные переживания, связанные с последствиями собственных поступков, выражены слабо или не осознаются	– оценка собственных поступков с позиции безопасности носит случайный, несистемный характер; – пассивность в учебной и внеучебной деятельности; – трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, несоблюдение правил безопасного поведения
Средний	– понимание смысла безопасного и ответственного поведения носит поверхностный характер и связано преимущественно с внешними требованиями; – знания о безопасности применяются ситуативно и непоследовательно	– применение норм безопасного поведения осуществляется в основном при внешнем контроле и поддержке; – эмоциональная сфера отличается нестабильностью, повышенной тревожностью и неуверенностью;	– действия часто непоследовательны, многие начинания не доводятся до конца; – не всегда учитываются интересы и безопасность окружающих; – возможны взаимоотношения на принципах сотрудничества,

		– волевые усилия проявляются эпизодически	однако преобладает позиция наблюдателя; – проявления безопасного поведения носят импульсивный характер
Высокий	– осознание сущности и значимости культуры безопасности жизнедеятельности как личностной и социальной ценности; – наличие устойчивых знаний о безопасном поведении и ответственности за собственные действия; – адекватная самооценка своих возможностей и ограничений; – приоритет требований долга и ответственности над личными интересами; – критичность в оценке собственного поведения, умение признавать ошибки и анализировать их причины	– способность к самостоятельной произвольной активности и саморегуляции поведения; – развитые волевые качества; – эмоциональная сфера характеризуется устойчивостью, отзывчивостью и осознанным отношением к последствиям своих поступков	

Выделенные уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности позволили использовать их в качестве основы для проведения, констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

Низкий уровень характеризуется недостаточной сформированностью знаний о безопасности, формальным отношением к нормам безопасного поведения, слабой саморегуляцией и пассивностью в деятельности.

Средний уровень отражает частичное усвоение норм безопасности, их ситуативное применение и зависимость от внешнего контроля со стороны педагогов и взрослых.

Высокий уровень характеризуется осознанным отношением к культуре безопасности жизнедеятельности, устойчивыми ценностными установками,

развитой саморегуляцией поведения и активным проявлением безопасных моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, организация опытно-экспериментальной работы носила системный, последовательный и научно обоснованный характер. Чёткое определение цели и задач исследования, поэтапная структура эксперимента, разработка системы компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся обеспечили методологическую целостность исследования и создали необходимые условия для объективной оценки эффективности реализуемой программы. Полученные результаты и их анализ представлены в последующих параграфах второй главы выпускной квалификационной работы.

2.2 Реализация программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Экспериментальной базой исследования являлось КГУ «Физико-математический лицей отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Выбор данной образовательной организации был обусловлен возможностью организации системной учебной и внеурочной деятельности, а также наличием условий для реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, что соответствует современным требованиям к образовательной среде в области безопасности жизнедеятельности [1; 4].

Участниками опытно-экспериментальной работы стали обучающиеся параллели 9-х классов в количестве 40 человек. Из них 25 обучающихся составили контрольную группу (8 «А» класс), 25 обучающихся — экспериментальную группу (8 «Б» класс). Формирование контрольной и экспериментальной групп осуществлялось с учётом принципа сопоставимости: обучающиеся имели одинаковый возраст (13-15 лет), обучались в сходных образовательных условиях и имели сопоставимый

уровень учебной успеваемости. Это обеспечивало объективность сравнительного анализа результатов экспериментальной работы, что соответствует требованиям педагогического эксперимента [2].

В экспериментальной группе была организована внеурочная деятельность по программе формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Разработанные образцы программы, планы занятий и описание используемых упражнений представлены в приложениях А, Б, В, Г, Д, Е. Реализация программы осуществлялась в течение учебного года и была направлена на поэтапное формирование когнитивно-оценочного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов культуры безопасности жизнедеятельности, что соответствует структурному пониманию культуры безопасности как интегративного личностного образования [6; 9].

Программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся включала одну мини-лекцию, два групповых занятия, комплекс практико-ориентированных упражнений, направленных на формирование безопасных моделей поведения, а также родительское собрание. Мини-лекция была ориентирована на формирование у обучающихся целостного представления о культуре безопасности жизнедеятельности, её значении в повседневной жизни и роли ответственности в обеспечении личной и общественной безопасности [8]. Групповые занятия способствовали активному включению обучающихся в обсуждение проблем безопасности, развитию навыков анализа ситуаций риска и осознанию последствий принимаемых решений [10].

Особое место в программе занимали практико-ориентированные упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции поведения, эмоциональной устойчивости и способности к принятию ответственных решений в потенциально опасных ситуациях. Упражнения проводились как во внеурочное время, так и в процессе учебной деятельности — на классных часах, отдельных уроках и во время перемен. Такой формат реализации

программы позволил интегрировать вопросы безопасности жизнедеятельности в повседневную образовательную практику и обеспечить непрерывность педагогического воздействия, что подчёркивается в исследованиях по педагогике безопасности [5; 11].

Родительское собрание являлось важным элементом реализации программы и было направлено на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности подростков. В ходе собрания рассматривались возрастные особенности обучающихся, факторы риска подросткового возраста и роль семьи в формировании безопасного поведения. Взаимодействие школы и семьи рассматривается исследователями как значимое условие формирования устойчивых моделей безопасного поведения обучающихся [7; 12].

Сравнительно-обобщающий анализ результатов экспериментальной работы проводился на основе данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Использование единых диагностических критериев и показателей позволило проследить динамику изменений уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и объективно оценить эффективность реализуемой программы [2; 15].

Разработка программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся основывалась на анализе научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. В научных работах подчёркивается, что формирование культуры безопасности целесообразно начинать на этапе основного общего образования, поскольку именно в подростковом возрасте закладываются основы ценностных ориентаций, ответственности и моделей поведения в потенциально опасных ситуациях [3; 14].

Программа была ориентирована на подростковый возраст (13–15 лет), который характеризуется активным формированием системы ценностей, стремлением к самостоятельности, повышенной эмоциональностью и склонностью к рискованному поведению. Данные возрастные особенности

требуют использования активных и интерактивных форм работы, позволяющих включить обучающихся в совместную деятельность и направить их активность в конструктивное русло [13; 17]. Использование групповых форм занятий позволило учитывать влияние референтной группы сверстников, что является значимым фактором социализации подростков.

Реализация программы осуществлялась поэтапно, с постепенным усложнением содержания и формируемых умений. На начальном этапе акцент делался на формирование базовых представлений о культуре безопасности жизнедеятельности и осознание значимости безопасного поведения. На последующих этапах внимание уделялось развитию навыков анализа ситуаций риска, прогнозирования последствий собственных действий и принятию ответственных решений. Такой подход соответствует принципу постепенности и последовательности обучения, сформулированному Я. А. Коменским, согласно которому обучение должно осуществляться от простого к сложному и от частного к общему [18].

В процессе реализации программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности их саморегуляции, особенности эмоционально-волевой сферы и опыт поведения в потенциально опасных ситуациях. Педагогическое взаимодействие строилось на принципах уважения личности, поддержки инициативы обучающихся и создания благоприятного психологического климата, что соответствует положениям личностно-ориентированного подхода в образовании [2; 16].

Таким образом, реализация программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся представляла собой целостный, системный и научно обоснованный педагогический процесс, направленный на развитие знаний, ценностных установок и практических навыков безопасного поведения. Использование разнообразных форм и методов работы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также взаимодействие с семьёй создавали благоприятные условия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности [6; 9].

Эффективность реализуемой программы предположительно обеспечивается следующими факторами:

- программа разработана на основе анализа современных научных исследований в области педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности [1; 4; 6];
- формы и методы работы адаптированы с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся подросткового возраста [13; 17];
- программа реализуется поэтапно и обеспечивает последовательное формирование когнитивно-оценочного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты реализации программы и их анализ представлены в следующем параграфе второй главы выпускной квалификационной работы.

В предыдущем параграфе были обоснованы педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. В рамках опытно-экспериментальной работы данные условия получили практическую реализацию в образовательном процессе и были интегрированы в структуру разработанной программы.

Первое условие — целенаправленная ориентация образовательного процесса на формирование культуры безопасности жизнедеятельности — реализовывалось через включение соответствующей проблематики в содержание внеурочных занятий, классных часов и отдельных элементов учебных дисциплин. Мини-лекция и тематические беседы обеспечили формирование у обучающихся целостного представления о культуре безопасности как компоненте общей культуры личности. Анализ жизненных ситуаций способствовал осознанию значимости безопасности как личной и общественной ценности.

Второе условие — использование активных и интерактивных форм и методов обучения — было реализовано посредством групповых занятий, ролевых и деловых игр, кейс-метода, тренинговых упражнений и дискуссий. Данные формы работы позволили перевести усвоение норм безопасного

поведения из теоретической плоскости в практическую, обеспечив развитие навыков анализа ситуаций риска, принятия ответственных решений и саморегуляции поведения.

Третье условие — учёт возрастных и психологических особенностей подростков — реализовывалось через моделирование ситуаций морального выбора, использование упражнений на развитие рефлексии и самооценки, создание ситуаций успеха и поддержку инициативы обучающихся. Практико-ориентированный характер заданий способствовал снижению импульсивности и формированию устойчивых моделей безопасного поведения.

Четвёртое условие — создание благоприятного психологического климата — обеспечивалось организацией открытых обсуждений, регулярной обратной связью, соблюдением принципов уважения и принятия личности обучающихся. Это способствовало формированию доверительных отношений и готовности подростков к осознанному обсуждению проблем безопасности и ответственности.

Пятое условие — обеспечение взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности — реализовывалось через проведение тематических мероприятий, организацию проектной деятельности, взаимодействие с педагогом-психологом и привлечение родителей к профилактической работе. Это позволило расширить воспитательное пространство и обеспечить согласованность педагогических воздействий.

Шестое условие — систематическая диагностика и коррекция процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности — было реализовано через анкетирование, наблюдение, анализ ситуационных заданий и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Полученные данные использовались для корректировки содержания занятий и уточнения методов работы.

Таким образом, каждое из выделенных педагогических условий не носило декларативного характера, а получило конкретное содержательное и

методическое воплощение в структуре программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Их комплексная реализация обеспечила целостность педагогического воздействия и позволила последовательно развивать когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Проверка эффективности программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществлялась на основании результатов диагностического этапа, проводимого дважды: до начала реализации программы (констатирующий этап) и после завершения программы (контрольный этап). Такой подход обеспечивает сопоставимость данных и позволяет объективно выявить динамику сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся под влиянием целенаправленного педагогического воздействия.

Организация диагностики была выстроена в логике, представленной в параграфе 2.1: культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как интегративное личностное образование, включающее когнитивно-оценочный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Следовательно, диагностика должна фиксировать изменения не только в уровне знаний и представлений о безопасности, но и в ценностном отношении к нормам безопасного поведения, а также в готовности обучающихся применять данные нормы в реальных и моделируемых жизненных ситуациях.

Для повышения достоверности и полноты анализа использовался комплекс диагностических средств:

–анкета-опросник (авторская), включающая показатели отношения к безопасности, ответственности и самоконтроля; при конструировании вопросов учитывались положения о саморегуляции поведения (О. А.

Конопкин) и о принятии решений в условиях неопределённости (Т.В.Корнилова).

отражающая представления, установки и самооценку поведения;

- ситуационный тест (авторский), построенный на кейс-подходе и ориентированный на анализ выбора действий и прогнозирование последствий;
- наблюдение и беседа как вспомогательные методы, позволяющие уточнить и интерпретировать результаты анкетирования и ситуационного теста.

Диагностические процедуры проводились при соблюдении принципов добровольности участия обучающихся, корректности формулировок, соответствия возрастным особенностям, а также конфиденциальности полученных результатов. Анкетирование проводилось в анонимном формате (по кодам), что снижало влияние фактора социальной желательности и повышало искренность ответов.

2.3.1 Организация диагностики и контингент участников исследования

В диагностике приняли участие обучающиеся параллели 8-х классов в возрасте 13-15 лет, что соответствует подростковому периоду. Всего в диагностике участвовали 50 обучающихся:

- 8 «А» класс – 25 человек (контрольная группа);
- 8 «Б» класс – 25 человек (экспериментальная группа).

Контрольная группа обучалась в стандартном режиме без внедрения разработанной программы в заявленном объёме. Экспериментальная группа участвовала в реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся (см. §2.2), включающей мини-лекцию, групповые занятия, практико-ориентированные упражнения и работу с родителями.

Разделение на контрольную и экспериментальную группы позволило сопоставить:

- естественные изменения (которые могут происходить в ходе учебного года) и

– изменения, возникающие вследствие целенаправленного формирующего воздействия.

Таким образом, дизайн исследования обеспечивает корректность выводов об эффективности программы.

2.3.2 Анкета «Экспресс-диагностика культуры безопасности жизнедеятельности» (ЭД-КБЖ)

Для первичной и повторной диагностики уровня культуры безопасности жизнедеятельности была использована анкета «Экспресс-диагностика культуры безопасности жизнедеятельности» (ЭД-КБЖ).

Анкета рассчитана на обучающихся подросткового возраста и ориентирована на выявление:

- осознанности и полноты представлений о безопасности (когнитивно-оценочный компонент);
- отношения к нормам безопасности и готовности следовать им (эмоционально-волевой компонент);
- самооценки поведения и готовности к действиям, исключаящим риск (поведенческий компонент).

Использование анкеты как инструмента экспресс-диагностики целесообразно, поскольку она:

- позволяет быстро собрать данные по всей группе;
- обеспечивает сопоставимость показателей “до/после”;
- удобна для представления результатов в таблицах и диаграммах;
- соответствует возрастным особенностям подростков (короткие утверждения, понятный язык).

Инструкция для обучающегося

Прочитай утверждения и отметь степень согласия с каждым из них:

- 5 — полностью согласен;
- 4 — скорее согласен;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — скорее не согласен;

1 — полностью не согласен.

Текст анкеты (ЭД-КБЖ)

1. Я понимаю, что такое «культура безопасности жизнедеятельности» и зачем она нужна.

2. Я знаю основные правила безопасного поведения в школе и стараюсь их соблюдать.

3. Я умею оценивать последствия своих действий, прежде чем что-то сделать.

4. Если ситуация кажется опасной, я стараюсь остановиться и подумать.

5. Я знаю, к кому обратиться за помощью в школе при угрозе или опасности.

6. Я считаю, что безопасность — это личная ответственность каждого человека.

7. Я могу отказаться от действий, если понимаю, что они рискованные.

8. Мне важно, чтобы мои действия не создавали угрозу другим людям.

9. В конфликтной ситуации я стараюсь действовать спокойно и не усугублять ситуацию.

10. Я знаю базовые правила поведения при ЧС в школе (пожар, задымление, эвакуация).

11. Если друзья нарушают правила безопасности, я могу сказать им об этом.

12. Я стараюсь следовать инструкциям взрослых, когда есть риск или опасность.

13. Я умею контролировать эмоции, когда нужно действовать правильно и безопасно.

14. Я выбираю безопасный вариант поведения, даже если он кажется неудобным.

15. После сложной ситуации я анализирую свои действия и думаю, как сделать лучше.

Таблица 6 – Бланк ответов к анкете «ЭД-КБЖ»

Код анкети- руемого	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма

Таблица 7 – Шкала оценивания (прямая)

Ответ	5	4	3	2	1
Баллы	5	4	3	2	1

Подсчёт: суммируются баллы по всем 15 утверждениям.

Диапазон: 15–75 баллов.

Интерпретация уровней по анкете ЭД-КБЖ:

Высокий уровень: 60–75 баллов

Средний уровень: 40–59 баллов

Низкий уровень: 15–39 баллов.

С средними результатами первичного и вторичного анкетирования можно ознакомиться в приложении А

Ситуационный тест (кейс-диагностика) «Безопасный выбор»

Для уточнения результатов анкетирования и оценки поведенческого компонента культуры безопасности жизнедеятельности использовался ситуационный тест «Безопасный выбор». В отличие от анкеты, отражающей самооценку и установки, кейс-диагностика позволяет выявить, какие решения обучающийся выбирает в смоделированной ситуации.

Это особенно важно для подросткового возраста, когда знания могут присутствовать, но поведенческий выбор нередко определяется эмоциями, влиянием группы и импульсивностью. Поэтому сочетание анкеты и ситуационного теста повышает точность диагностики и обеспечивает более обоснованную интерпретацию результатов.

Инструкция

Выбери один вариант ответа, который считаешь самым правильным и безопасным.

Ситуации (для оформления как «Рисунок 1»)

Ситуация 1. В спортзале ты почувствовал запах дыма.

- а) продолжить занятие, «показалось»;
- б) сообщить учителю, действовать по инструкции;
- в) снять на телефон и отправить друзьям;
- г) выйти одному и никому не говорить.

Ситуация 2. Во время перемены одноклассники предлагают «пошутить» и заблокировать дверь кабинета.

- а) поддержать;
- б) отказаться и объяснить риск;
- в) наблюдать;
- г) уйти, не вмешиваясь.

Ситуация 3. В коридоре начинается ссора, кто-то толкается.

- а) вмешаться силой;
- б) отойти, сообщить взрослым, не провоцировать;
- в) подбодрить «чтобы было интереснее»;
- г) снимать на видео.

Ситуация 4. В сети появился «опасный челлендж», друзья предлагают повторить.

- а) попробовать ради интереса;
- б) отказаться и предупредить друзей о риске;
- в) «лайкнуть», но не делать;
- г) переслать другим.

Оценивание:

5 баллов – выбор безопасной модели поведения (вариант Б);

3 балла – частично безопасная/пассивная стратегия (вариант В);

1 балл – рискованная/опасная стратегия (варианты А/Г).

Таблица 8 – Протокол кейс-диагностики «Безопасный выбор»

Класс	Кол-во	Ситуация 1 (ср. балл)	Ситуация 2 (ср. балл)	Ситуация 3 (ср. балл)	Ситуация 4 (ср. балл)	Итог (ср. балл)

С результатами, полученными в результате кейс-диагностики можно ознакомиться в приложении А.

Результаты первичной диагностики (констатирующий этап)

Диагностика проводилась в два этапа: до начала реализации программы и после её завершения. Первичная диагностика позволила определить исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности по уровням (низкий/средний/высокий) в каждой группе.

Результаты первичной диагностики по анкете ЭД-КБЖ представлены в таблице 10. В таблице отражены значения в человеко-единицах и процентах, что удобно для дальнейшего сравнения и построения диаграмм.

Таблица 9 – Результаты первичной диагностики по анкете ЭД-КБЖ (чел. / %)

Уровень КБЖ	8 «А» (КГ), n=25	8 «Б» (ЭГ), n=25
Высокий	7 чел. (28%)	12 чел. (48%)
Средний	12 чел. (48%)	10 чел. (40%)
Низкий	6 чел. (24%)	3 чел. (12%)

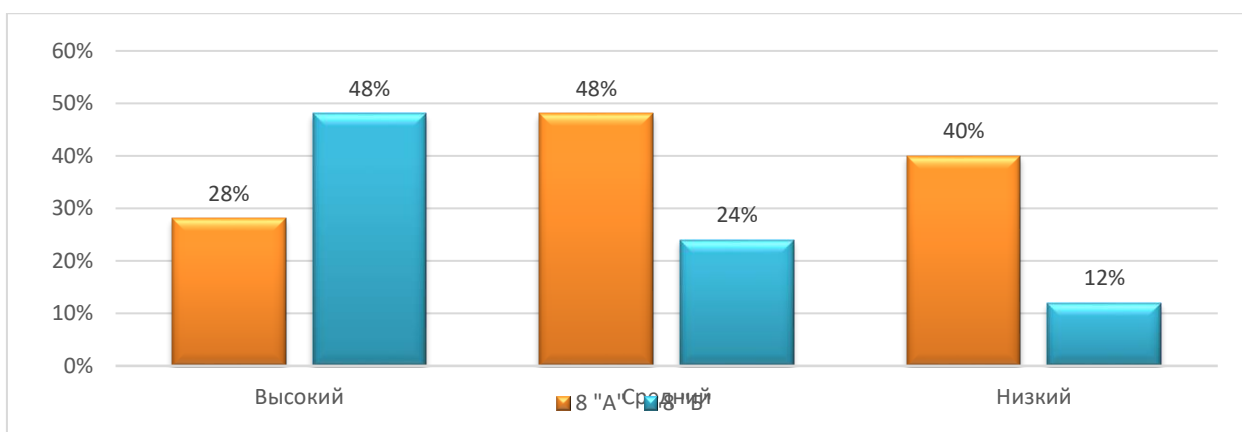


Рисунок 1 – Диаграмма результатов первичной диагностики по анкете ЭД-КБЖ (8 «А» и 8 «Б»)

Анализ результатов первичной диагностики по анкете ЭД-КБЖ позволяет охарактеризовать исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся контрольной и экспериментальной групп до начала опытно-экспериментальной работы.

В контрольной группе 8 «А» высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности выявлен у 7 обучающихся, что составляет 28% от общего числа участников. Средний уровень продемонстрировали 12 человек (48%), низкий уровень — 6 обучающихся (24%). Полученные данные свидетельствуют о том, что почти половина обучающихся контрольной группы находится на среднем уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, при этом почти четверть учащихся демонстрирует недостаточный уровень, что указывает на наличие проблем в осознании и реализации норм безопасного поведения.

В экспериментальной группе 8 «Б» высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности зафиксирован у 12 обучающихся (48%), что существенно превышает аналогичный показатель контрольной группы. Средний уровень выявлен у 10 человек (40%), низкий — у 3 обучающихся (12%). Таким образом, в экспериментальной группе наблюдается более благоприятная структура распределения уровней, характеризующаяся меньшей долей обучающихся с низким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности.

Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп показывает, что на констатирующем этапе экспериментальная группа имеет несколько более высокий исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Однако наличие значительного процента обучающихся со средним и низким уровнями в обеих группах подтверждает актуальность и необходимость целенаправленной педагогической работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Полученные результаты первичной диагностики послужили основанием для дальнейшей разработки и реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в экспериментальной группе и позволили определить исходные позиции для последующего сравнительного анализа на контрольном этапе исследования.

На основании первичной диагностики делается промежуточный вывод: при наличии базовых знаний о безопасности у части обучающихся, значительная доля подростков демонстрирует ситуативность установок и недостаточную устойчивость безопасных моделей поведения. Данное положение согласуется с тем, что подростковый возраст характеризуется повышенной ролью эмоциональных факторов и влиянием сверстников на выбор поведения, особенно в ситуациях, связанных с риском

Результаты повторной диагностики (контрольный этап) и сравнительный анализ

После реализации программы в экспериментальной группе (8 «Б») была проведена повторная диагностика по тем же методикам. Это позволило оценить изменения в уровнях сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и сопоставить результаты с контрольной группой (8 «А»), где программа не реализовывалась в аналогичном объёме.

Таблица 10 – Сравнение результатов диагностики по анкете ЭД-КБЖ («до/после») (чел.)

Уровень КБЖ	8 «А» (КГ) до	8 «А» (КГ) после	Изменение, %	8 «Б» (ЭГ) до	8 «Б» (ЭГ) после	Изменение, %
Высокий	7 (28%)	9 (36%)	+8%	12 (48%)	18 (72%)	+24%
Средний	12 (48%)	11 (44%)	–4%	10 (40%)	6 (24%)	–16%
Низкий	6 (24%)	5 (20%)	–4%	3 (12%)	1 (4%)	–8%

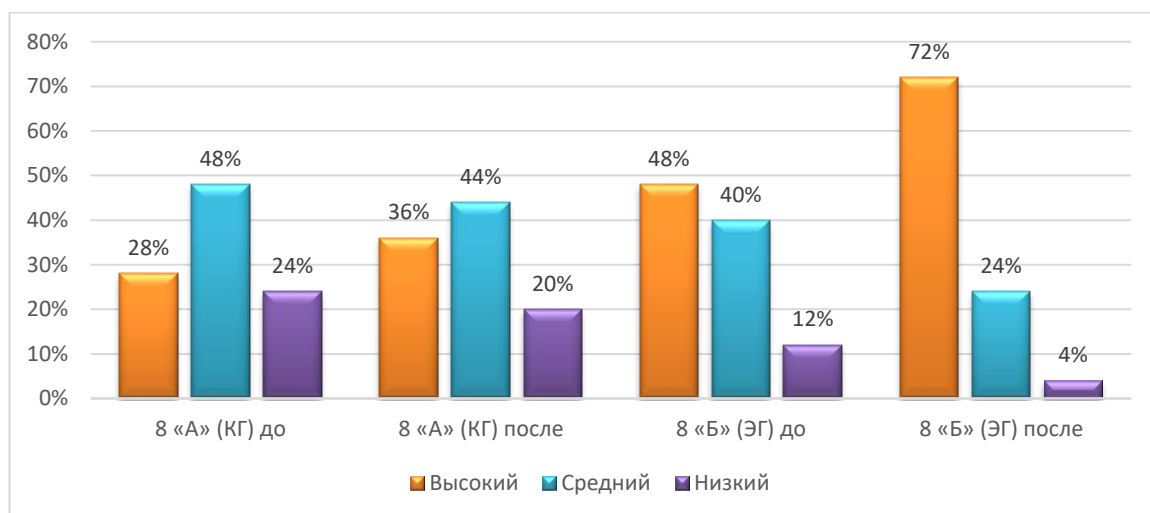


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма «до/после» по анкете
ЭД-КБЖ (8 «А» и 8 «Б»)

Сравнительный анализ результатов диагностики по анкете ЭД-КБЖ, проведённой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет оценить динамику уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

В контрольной группе 8 «А» после завершения опытно-экспериментальной работы наблюдается умеренная положительная динамика. Количество обучающихся с высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности увеличилось с 7 до 9 человек, что соответствует приросту на 8%. Доля обучающихся со средним уровнем незначительно снизилась с 48% до 44% (–4%), а количество учащихся с низким уровнем сократилось с 6 до 5 человек (–4%). Данные изменения свидетельствуют о положительных сдвигах, однако носят ограниченный характер и могут быть обусловлены общим влиянием образовательного процесса, возрастным развитием обучающихся и традиционными формами педагогической работы.

В экспериментальной группе 8 «Б» выявлена более выраженная положительная динамика показателей. Число обучающихся с высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности увеличилось с 12 до 18 человек, что соответствует приросту на 24%. Одновременно наблюдается существенное сокращение доли обучающихся со средним уровнем — с 40%

до 24% (–16%), а также значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности — с 12% до 4% (–8%).

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп показывает, что положительные изменения в экспериментальной группе выражены значительно сильнее, чем в контрольной. Это свидетельствует о результативности реализованной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, а также о влиянии специально организованных педагогических условий на повышение уровня осознанности, ответственности и готовности к безопасному поведению.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования о том, что целенаправленная педагогическая работа способствует более эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся по сравнению с традиционной организацией образовательного процесса. Выявленная динамика уровней позволяет сделать вывод о целесообразности внедрения разработанной программы в практику образовательных организаций.

Интерпретируя данные повторной диагностики, важно учитывать, что устойчивые изменения в культуре безопасности жизнедеятельности проявляются не только как рост знания, но и как усиление личной ответственности, самоконтроля и готовности выбирать безопасные стратегии поведения. Поэтому далее результаты анкеты дополняются сравнением данных кейс-диагностики.

2.3.3. Сопоставление результатов с кейс-диагностикой «Безопасный выбор»

Кейс-диагностика позволяет уточнить, изменился ли характер выбора обучающихся в типовых ситуациях риска. Это особенно значимо, поскольку подростки могут демонстрировать декларативно «правильные» установки в анкете, но в ситуации выбора предпочесть рискованный вариант. Соответственно, рост показателей по кейсам усиливает вывод об

эффективности программы, так как демонстрирует сдвиги в практической поведенческой готовности.

Таблица 11 – Сравнение итоговых показателей кейс-диагностики «Безопасный выбор» (средний балл)

Группа	До	После	Абсолютное изменение	Изменение, %
8 «А» (КГ)	2,75	3,8	+1,05	+38,2%
8 «Б» (ЭГ)	2,6	4,7	+2,1	+80,8%

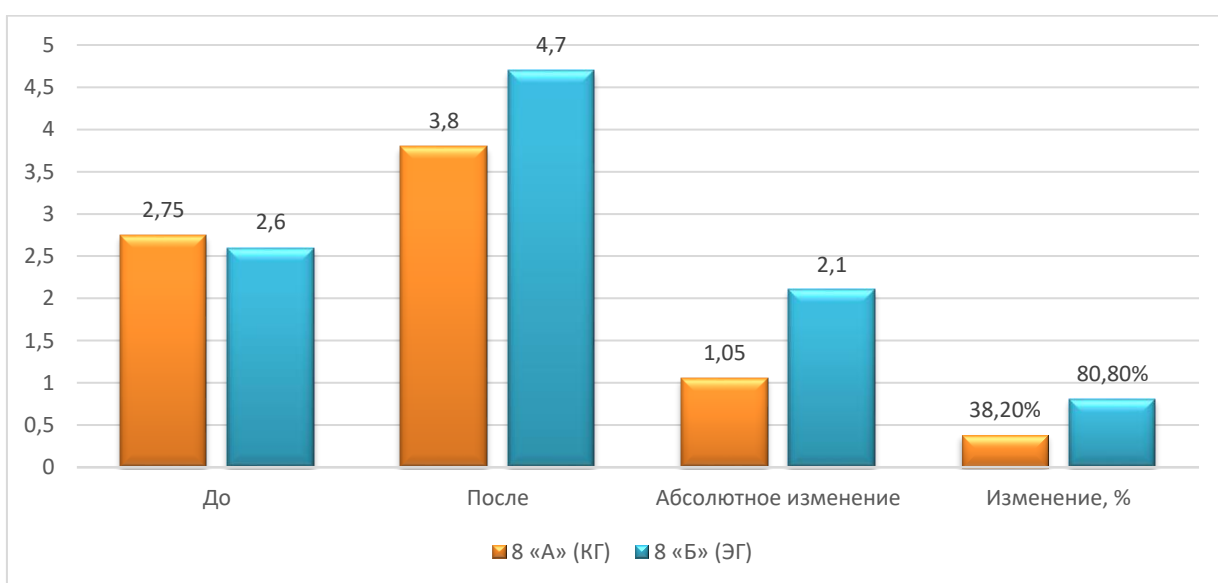


Рисунок 3 – Диаграмма итоговых результатов кейс-диагностики (до/после)

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет выявить положительную динамику показателей в контрольной и экспериментальной группах по итогам проведённой опытно-экспериментальной работы.

В контрольной группе 8 «А» средний показатель до начала эксперимента составлял 2,75 балла. После завершения экспериментального этапа данный показатель увеличился до 3,8 балла. Абсолютное изменение составило +1,05 балла, что соответствует приросту на 38,2%. Полученные данные свидетельствуют о положительных изменениях, которые можно объяснить естественным влиянием образовательного процесса, возрастными особенностями обучающихся, а также общим педагогическим воздействием, осуществляемым в ходе учебной и внеучебной деятельности.

В экспериментальной группе 8 «Б» исходный средний показатель составил 2,6 балла, что несколько ниже показателя контрольной группы на констатирующем этапе. После реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности средний показатель в экспериментальной группе увеличился до 4,7 балла. Абсолютное изменение составило +2,1 балла, что соответствует приросту на 80,8%. Таким образом, темпы роста показателей в экспериментальной группе более чем в два раза превышают аналогичный показатель контрольной группы.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп позволяет сделать вывод о более выраженной положительной динамике в экспериментальной группе. Это свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, а также о целесообразности использования предложенных педагогических условий и методов в образовательной практике.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу исследования о том, что целенаправленное педагогическое воздействие способствует более эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся по сравнению с традиционной организацией образовательного процесса.

Выводы по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы была представлена и всесторонне проанализирована опытно-экспериментальная работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации. Основное внимание было уделено практической проверке теоретических положений исследования и оценке эффективности разработанной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подростков.

В рамках реализации задач второй главы была разработана и внедрена программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, основанная на структурном понимании данного феномена как интегративного личностного образования, включающего когнитивно-оценочный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Программа ориентирована не только на расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения, но и на формирование ценностного отношения к безопасности, развитие ответственности за собственные действия и готовности к практическому выбору безопасных моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

Экспериментальная работа была организована в логике классического педагогического эксперимента и включала три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Такая последовательность обеспечила целостность исследования, сопоставимость полученных данных и возможность объективной оценки динамики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся под влиянием целенаправленного педагогического воздействия.

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Анализ полученных результатов показал, что у значительной части подростков культура безопасности жизнедеятельности носит фрагментарный и ситуативный характер. При наличии определённых знаний о правилах безопасности и нормативных требованиях обучающиеся не всегда демонстрировали устойчивую готовность к выбору безопасных стратегий поведения в условиях потенциального риска. Это проявлялось как в результатах анкетирования, так и в данных кейс-диагностики, выявлявшей особенности поведенческого выбора в моделируемых ситуациях.

Выявленные на констатирующем этапе особенности подтвердили актуальность проблемы исследования и обосновали необходимость

реализации целенаправленной педагогической программы, направленной на системное формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Особую значимость данный вывод приобретает с учётом возрастных особенностей подросткового периода, для которого характерны повышенная эмоциональная реактивность, влияние группы сверстников и недостаточная сформированность механизмов самоконтроля и ответственности.

Формирующий этап исследования был направлен на реализацию разработанной программы в экспериментальной группе. В ходе данного этапа использовались разнообразные формы и методы педагогического воздействия, включая мини-лекции, групповые занятия, практико-ориентированные упражнения, анализ ситуаций риска, кейс-задания и элементы взаимодействия с родителями обучающихся. Реализация программы осуществлялась с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей подростков и была ориентирована на активное включение обучающихся в процесс осмысления и освоения норм безопасного поведения.

Контрольный этап исследования позволил оценить результаты проведенной работы и выявить динамику сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики показал, что в экспериментальной группе зафиксирована выраженная положительная динамика по всем основным показателям. Существенно возросла доля обучающихся с высоким уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, сократилось количество обучающихся с низким уровнем, а также значительно повысились показатели по кейс-диагностике, отражающей готовность подростков к практическому выбору безопасных моделей поведения в условиях потенциального риска.

При этом в контрольной группе изменения носили минимальный характер и находились в пределах естественной возрастной и учебной динамики. Данный факт подтверждает, что выявленные позитивные

изменения в экспериментальной группе являются результатом именно целенаправленного педагогического воздействия, а не следствием внешних или случайных факторов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся является эффективным педагогическим средством, способствующим развитию осознанности, ответственности и устойчивых поведенческих установок, направленных на обеспечение личной и коллективной безопасности. Комплексное использование анкетирования и кейс-диагностики позволило оценить изменения не только на уровне знаний и установок, но и на уровне практического поведенческого выбора, что особенно важно в контексте формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают достижение цели и задач исследования, сформулированных во введении выпускной квалификационной работы. Полученные данные обосновывают целесообразность внедрения разработанной программы в практику образовательных организаций и создают основу для дальнейшего совершенствования системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях современной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях развития общества проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся приобретает особую социальную и педагогическую значимость. Усложнение социальной среды, рост информационных и техногенных рисков, увеличение числа потенциально опасных ситуаций, с которыми сталкиваются дети и подростки в повседневной жизни, предъявляют новые требования к системе образования. Образовательная организация сегодня выступает не только пространством передачи знаний, но и важнейшим институтом социализации личности, в рамках которого формируются ценностные ориентиры, модели поведения и отношение обучающихся к собственной безопасности и безопасности окружающих.

В этом контексте формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся рассматривается как приоритетная задача воспитательной и образовательной деятельности школы. Культура безопасности жизнедеятельности предполагает не только усвоение обучающимися нормативных требований и правил поведения, но и развитие личной ответственности, способности к саморегуляции, осознанного выбора безопасных стратегий поведения и готовности к действию в условиях потенциального риска. Именно комплексный характер данного феномена обусловил необходимость его рассмотрения в единстве когнитивно-оценочного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов.

Целью настоящей выпускной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации. Для достижения поставленной цели в работе был решён комплекс взаимосвязанных задач, включающих анализ научных подходов к проблеме культуры безопасности жизнедеятельности, изучение возрастных и психолого-педагогических особенностей подростков, разработку программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и её апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Проведён анализ научных источников в области педагогики, психологии и основ безопасности жизнедеятельности, позволивший выявить различные подходы к пониманию сущности культуры безопасности и определить её структурные компоненты. Особое внимание было уделено рассмотрению возрастных особенностей подростков, влияющих на формирование установок и моделей поведения в сфере безопасности, а также анализу педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в образовательной организации.

Теоретический анализ показал, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся является длительным, поэтапным и целенаправленным процессом, требующим системного педагогического сопровождения. Было установлено, что наиболее эффективными условиями формирования культуры безопасности являются: целенаправленное включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность, использование активных и интерактивных методов обучения, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, включая педагогов, обучающихся и родителей.

Во второй главе выпускной квалификационной работы была представлена и проанализирована опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Экспериментальная работа была организована в логике констатирующего, формирующего и контрольного этапов, что обеспечило научную обоснованность исследования и сопоставимость полученных диагностических данных.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Результаты диагностики

показали, что у значительной части подростков культура безопасности жизнедеятельности носит ситуативный и фрагментарный характер. Несмотря на наличие определённых знаний о правилах безопасного поведения, обучающиеся не всегда демонстрировали готовность применять эти знания в практических ситуациях, особенно в условиях эмоционального напряжения, давления со стороны сверстников или неопределённости ситуации. Данные результаты подтвердили актуальность выбранной темы исследования и необходимость разработки и реализации целенаправленной педагогической программы.

Формирующий этап исследования был направлен на реализацию разработанной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в экспериментальной группе. Программа включала разнообразные формы и методы работы: мини-лекции, групповые занятия, практико-ориентированные упражнения, анализ ситуаций риска, кейс-задания, а также элементы взаимодействия с родителями обучающихся. Реализация программы строилась с учётом возрастных и психологических особенностей подростков и была ориентирована на активное включение обучающихся в процесс осмысления норм безопасного поведения и формирования личной ответственности за собственные действия.

Контрольный этап исследования позволил оценить эффективность реализованной программы и выявить динамику сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики показал, что в экспериментальной группе зафиксирована выраженная положительная динамика по всем основным показателям. Существенно увеличилась доля обучающихся с высоким уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, снизилась доля обучающихся с низким уровнем, а также значительно повысились показатели по кейс-диагностике, отражающей готовность подростков к выбору безопасных моделей поведения в условиях потенциального риска.

В контрольной группе изменения носили незначительный характер и находились в пределах естественной возрастной динамики. Это позволяет сделать вывод о том, что выявленные позитивные изменения в экспериментальной группе обусловлены именно целенаправленным педагогическим воздействием, реализованным в рамках программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу исследования и показали, что разработанная программа является эффективным средством формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательной организации. Программа способствует развитию у подростков осознанности, ответственности, навыков саморегуляции и готовности к практическому выбору безопасных стратегий поведения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы, диагностического инструментария и методических материалов в деятельности образовательных организаций. Материалы работы могут быть использованы классными руководителями, педагогами-организаторами, учителями основ безопасности жизнедеятельности, а также в системе внеурочной и воспитательной работы школы. Результаты исследования также могут быть использованы в процессе повышения квалификации педагогических работников и при разработке программ профилактической направленности.

Перспективы дальнейших исследований в данной области могут быть связаны с адаптацией программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности к другим возрастным категориям обучающихся, расширением спектра диагностических методов, а также изучением возможностей интеграции вопросов безопасности в содержание различных учебных предметов и направлений воспитательной работы. Полученные в ходе исследования ре-

зультаты создают основу для дальнейшего совершенствования системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях современной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Н. П. Безопасность жизнедеятельности подростков. — М. : Юрайт, 2020. — 288 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М. : Мысль, 2018. — 299 с.
3. Белов С. В. Теория и практика безопасности жизнедеятельности. — М. : Юрайт, 2019. — 368 с.
4. Белова С. В. Образовательная среда и безопасность личности. — М. : Юрайт, 2019. — 272 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М. : Педагогика, 2016. — 192 с.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М. : Педагогика, 2019. — 464 с.
7. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 320 с.
8. Брушлинский А. В. Психология субъекта. — М. : Институт психологии РАН, 2016. — 320 с.
9. Брынза И. М. Обучение безопасному поведению школьников. — М. : Просвещение, 2018. — 224 с.
10. Воробьёв Ю. Л. Риски и безопасность в современном обществе. — М. : Наука, 2018. — 304 с.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М. : Лабиринт, 2020. — 352 с.
12. Горбатенко В. Д. Педагогические основы безопасности жизнедеятельности. — М. : Юрайт, 2020. — 256 с.
13. Давлетчина С. Б. Психология ответственности. — М. : Академия, 2017. — 224 с.
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М. : Педагогика, 2017. — 240 с.
15. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М. : Институт психологии РАН, 2018. — 352 с.

16. Девисилов В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2020. — 447 с.
17. Девисилов В. А. Безопасность образовательной среды. — М. : Юрайт, 2021. — 312 с.
18. Девисилов В. А. Культура безопасности жизнедеятельности личности // Педагогика. — 2019. — № 6. — С. 42–48.
19. Девисилов В. А. Теория и практика безопасности жизнедеятельности. — М. : Юрайт, 2022. — 400 с.
20. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. — М. : Академия, 2019. — 288 с.
21. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с.
22. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М. : Педагогика, 2016. — 216 с.
23. Иванников В. А. Психология воли. — М. : Питер, 2017. — 304 с.
24. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. — М. : Школьная пресса, 2019. — 384 с.
25. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. — М. : АСТ, 2021. — 656 с.
26. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. — М. : Педагогика, 2016. — 224 с.
27. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. — М. : Прогресс, 2018. — 288 с.
28. Комиссарова С. А. Личностно-ориентированные технологии обучения. — М. : Академия, 2019. — 240 с.
29. Кон И. С. Психология подростка. — М. : Просвещение, 2018. — 256 с.
30. Конаржевский Ю. А. Управление образовательным процессом. — М. : Педагогика, 2017. — 288 с.
31. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция деятельности человека. — М. : Наука, 2017. — 320 с.

32. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». — М. : Минпросвещения РФ, 2022. — 34 с.
33. Корнилова Т. В. Психология принятия решений. — М. : Аспект Пресс, 2020. — 384 с.
34. Крюкова Е. А. Педагогика поддержки личности. — М. : Юрайт, 2020. — 256 с.
35. Крючков В. Н. Безопасность жизнедеятельности в образовательной среде. — М. : Академия, 2019. — 288 с.
36. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Смысл, 2018. — 352 с.
37. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М. : Академический проект, 2019. — 384 с.
38. Манн Л. Психология выбора. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 304 с.
39. Методические рекомендации по преподаванию ОБЖ в общеобразовательных организациях. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с.
40. Михайлов А. В. Педагогические технологии БЖД. — М. : Академия, 2019. — 256 с.
41. Морозов Г. М. Психология экстремальных ситуаций. — М. : Академия, 2019. — 320 с.
42. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека. — М. : Наука, 2020. — 512 с.
43. Моросанова В. И. Саморегуляция поведения и деятельности. — М. : Институт психологии РАН, 2021. — 336 с.
44. Мудрик А. В. Социализация личности : учеб. пособие. — М. : Академия, 2017. — 304 с.
45. Нагорная В. А. Психология саморегуляции личности. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.
46. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М. : Политиздат, 2016. — 256 с.
47. Петровский В. А. Психология риска. — М. : Наука, 2018. — 240 с.

48. Плигин А. А. Психология ответственности школьников. — М. : Академия, 2017. — 208 с.
49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2021. — 720 с.
50. Саймон Г. А. Теория принятия решений. — М. : Идея-Пресс, 2017. — 288 с.
51. Сапронов А. И. Основы личной безопасности. — М. : Инфра-М, 2017. — 240 с.
52. Сериков В. В. Личностный подход в образовании. — М. : Логос, 2018. — 272 с.
53. Сериков В. В. Образование и личность. — М. : Логос, 2019. — 272 с.
54. Сластенин В. А. Введение в педагогическую деятельность. — М. : Академия, 2018. — 288 с.
55. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2019. — 576 с.
56. Словик П. Восприятие риска. — М. : Инфра-М, 2019. — 320 с.
57. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. — М. : Просвещение, 2020. — 320 с.
58. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М. : Педагогика, 2019. — 384 с.
59. Тверски А., Канеман Д. Принятие решений в условиях неопределённости. — М. : Прогресс, 2016. — 256 с.
60. Тюмасева З. И. Формирование культуры безопасности обучающихся. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2021. — 198 с.
61. Узнадзе Д. Н. Психология установки. — М. : Институт психологии РАН, 2018. — 416 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М. : Минпросвещения РФ, 2021. — 58 с.
63. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Проспект, 2023. — 160 с.

64. Федоренко Н. П. Педагогика безопасности. — М. : Академия, 2020. — 240 с.
65. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. — М. : Институт психологии РАН, 2017. — 336 с.
66. Чепига Я. Ф. Воспитание ответственности личности. — М. : Просвещение, 2016. — 192 с.
67. Эльконин Д. Б. Психология развития. — М. : Академия, 2018. — 384 с.
68. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М. : Прогресс, 2018. — 352 с.
69. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М. : Педагогика, 2016. — 256 с.
70. Ярмахов Б. Б. Педагогика сотрудничества. — М. : Академия, 2018. — 224 с.

Приложение А

Таблица 12 – Средние результаты ответов к анкете «ЭД-КБЖ» - первичная диагностика.

группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма
8 «А» (КГ)	5	2.8	3	3	3.5	2	3.5	3	3.2	3.5	2.5	3.4	3	3.2	3	47,6
8 «Б» «ЭГ»	5	3	3	3	3	3	3.7	3	3.5	3.5	3	3	3	3.4	3	49,1

Таблица 13 – Средние результаты ответов к анкете «ЭД-КБЖ» - повторная диагностика

Группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма
8 А (КГ)	5	3,5	4	3,8	4	4	4,2	3	4	4	3,8	4	3,8	4	3,8	58,9
8Б (ЭГ)	5	4	4,5	4,5	5	5	4,8	4	4,5	5	4,6	4,8	4,5	5	4,8	70

Таблица 14 – Результаты кейс-диагностики «Безопасный выбор»

Класс	Кол-во	Ситуация 1 (ср.балл)	Ситуация 2 (ср.балл)	Ситуация 3 (ср.балл)	Ситуация 4 (ср.балл)	Итог (ср.балл)
8 «А» (КГ)	25	3	3	2	3	2,75
8 «Б» (ЭГ)	25	2	3	3	2,5	2,6

Приложение Б

Мини-лекция №1 на тему:

«Введение в культуру безопасности жизнедеятельности»

Цель мини-лекции

Сформировать у обучающихся первоначальное целостное представление о культуре безопасности жизнедеятельности, её значении в повседневной жизни и роли личной ответственности в обеспечении безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих.

Задачи мини-лекции

Познакомить обучающихся с понятием «культура безопасности жизнедеятельности» и раскрыть его содержание.

Показать значимость культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения жизни и здоровья человека.

Сформировать понимание взаимосвязи знаний, ценностей и поведения в сфере безопасности.

Актуализировать личный опыт обучающихся в вопросах безопасного и небезопасного поведения.

Сформировать установку на ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Введение

Каждый человек ежедневно сталкивается с необходимостью принимать решения, которые прямо или косвенно связаны с его безопасностью. Переход дороги, использование электроприборов, поведение в школе, на улице, в интернете, общение с незнакомыми людьми – всё это примеры ситуаций, в которых от правильности выбора зависит здоровье, а иногда и жизнь человека.

Часто опасные ситуации воспринимаются как нечто случайное или зависящее исключительно от внешних обстоятельств. Однако в действительности во многих случаях безопасность определяется поведением самого человека, его умением оценивать ситуацию, прогнозировать последствия своих дей-

ствий и нести за них ответственность. Именно поэтому в современном обществе всё большее значение приобретает культура безопасности жизнедеятельности.

Понятие культуры безопасности жизнедеятельности

Культура безопасности жизнедеятельности – это не просто знание правил и инструкций. Это более широкое и глубокое понятие, включающее в себя:

- понимание ценности жизни и здоровья;
- осознание возможных опасностей в окружающей среде;
- умение распознавать рискованные ситуации;
- готовность действовать безопасно и ответственно;
- способность прогнозировать последствия своих поступков.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность знаний, ценностных установок и моделей поведения, направленных на сохранение жизни и здоровья человека в различных жизненных ситуациях.

Почему культура безопасности жизнедеятельности важна

Современный мир характеризуется высокой динамичностью и большим количеством потенциальных рисков. Техногенные аварии, природные катастрофы, дорожно-транспортные происшествия, бытовые травмы, угрозы в цифровой среде — всё это требует от человека не только информированности, но и умения действовать осознанно и ответственно.

Особенно актуальной проблема безопасности становится в подростковом возрасте. Стремление к самостоятельности, желание быть принятым в группе сверстников, склонность к экспериментированию нередко приводят к игнорированию правил безопасности. В таких условиях именно сформированная культура безопасности жизнедеятельности помогает человеку сделать осознанный выбор и избежать опасных последствий.

Структура культуры безопасности жизнедеятельности

Культуру безопасности жизнедеятельности можно рассматривать как единство трёх взаимосвязанных компонентов.

Когнитивный компонент включает знания о возможных опасностях, правилах безопасного поведения, способах защиты и алгоритмах действий в опасных ситуациях.

Ценностно-мотивационный компонент отражает отношение человека к безопасности как важной жизненной ценности. Он связан с осознанием значимости сохранения жизни и здоровья, готовностью соблюдать нормы и правила безопасности.

Поведенческий компонент проявляется в конкретных действиях человека: умении применять знания на практике, принимать взвешенные решения, контролировать своё поведение и взаимодействовать с другими людьми в потенциально опасных ситуациях.

Только при гармоничном развитии всех трёх компонентов можно говорить о сформированной культуре безопасности жизнедеятельности.

Роль ответственности и личного выбора

Одним из ключевых элементов культуры безопасности жизнедеятельности является личная ответственность. Ответственность означает понимание того, что каждое действие или бездействие имеет последствия. Безопасное поведение начинается с осознанного выбора: соблюдать правила или игнорировать их, оценивать риск или действовать импульсивно.

Важно понимать, что безопасность – это не только забота о себе, но и ответственность перед окружающими людьми. Нарушение правил безопасности одним человеком может создать угрозу для других, поэтому культура безопасности жизнедеятельности имеет не только личное, но и социальное значение.

Школа играет важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Именно в образовательной организации создаются условия для:

- получения системных знаний о безопасности;
- формирования ценностного отношения к жизни и здоровью;
- развития навыков принятия решений и саморегуляции;

– обсуждения реальных жизненных ситуаций и анализа последствий поступков.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и в рамках классных часов, внеурочной деятельности, проектной и воспитательной работы.

Заключение

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием сохранения жизни и здоровья человека в современном обществе. Она формируется на основе знаний, ценностных установок и практического опыта безопасного поведения. Осознанное отношение к вопросам безопасности, умение принимать ответственные решения и готовность нести ответственность за свои поступки позволяют человеку эффективно действовать в различных жизненных ситуациях.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности — это процесс, требующий целенаправленной работы, личной заинтересованности и активного участия каждого человека.

Приложение Б

Мини-лекция №2 на тему:

«Основы безопасного поведения при техногенных, стихийных и антропогенных воздействиях»

Цель мини-лекции

Сформировать у обучающихся практические представления о безопасном поведении и алгоритмах действий при техногенных, стихийных и антропогенных чрезвычайных ситуациях.

Задачи мини-лекции

- Раскрыть основные виды опасных воздействий и их особенности.
- Научить обучающихся распознавать угрозу и правильно действовать при её возникновении.
- Сформировать навыки самосохранения и взаимопомощи.
- Развить ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих.

1. Безопасное поведение при техногенных происшествиях

Техногенные происшествия возникают в результате аварий, отказов техники и нарушений технологических процессов. К ним относятся пожары, взрывы, аварии на транспорте, утечки газа, отключения электроэнергии и аварии на коммунальных сетях.

Основные действия при техногенном происшествии

При обнаружении признаков аварии (запах газа, дым, искрение, сигнал тревоги) необходимо:

- немедленно прекратить использование опасного оборудования;
- сообщить взрослым, педагогам или ответственным лицам;
- при необходимости вызвать экстренные службы по телефону 112.

При пожаре:

- сохранять спокойствие, не поддаваться панике;
- покинуть помещение по ближайшему безопасному выходу;
- не пользоваться лифтом;

- при задымлении двигаться пригнувшись или ползком, прикрывая органы дыхания тканью;

- после выхода из здания не возвращаться внутрь.

При утечке газа:

- не включать и не выключать электроприборы;
- открыть окна и двери для проветривания;
- покинуть помещение и сообщить взрослым или в аварийную службу.

2. Безопасное поведение при стихийных бедствиях

Стихийные бедствия возникают в результате природных процессов и могут иметь разрушительные последствия. К ним относятся наводнения, землетрясения, ураганы, метели, лесные пожары и экстремальные морозы.

Основные действия при стихийных воздействиях

При землетрясении:

- сохранять спокойствие;
- укрыться под прочной мебелью или в дверном проёме;
- держаться подальше от окон и тяжёлых предметов;
- после прекращения толчков покинуть здание организованно.

При наводнении:

- немедленно подняться на возвышенность или верхние этажи здания;
- отключить электроприборы;
- не пытаться переходить затопленные участки;
- следовать указаниям служб спасения.

При сильном ветре, урагане или метели:

- находиться в помещении;
- держаться подальше от окон;
- не выходить на улицу без необходимости;
- при нахождении на улице укрыться в защищённом месте.

3. Безопасное поведение при антропогенных угрозах

Антропогенные угрозы связаны с действиями людей и социальной средой. К ним относятся террористические угрозы, агрессивное поведение, массовые беспорядки, криминальные ситуации и опасности в цифровой среде.

Основные действия при антропогенных происшествиях

При угрозе насилия или агрессии:

- избегать конфликтов и провокаций;
- покинуть опасное место;
- обратиться за помощью к взрослым или сотрудникам правоохранительных органов.

При обнаружении подозрительных предметов:

- не трогать и не перемещать предмет;
- отойти на безопасное расстояние;
- немедленно сообщить взрослым или в экстренные службы.

При угрозах в интернете:

- не вступать в переписку с незнакомыми лицами;
- не передавать личные данные;
- сообщить родителям или педагогам;
- использовать настройки безопасности и блокировку

4. Универсальные алгоритмы безопасного поведения

Независимо от характера опасности, существуют универсальные правила поведения при происшествии:

- Оценить ситуацию и определить источник опасности.
- Сохранять самообладание и не поддаваться панике.
- Принять решение, направленное на сохранение жизни и здоровья.
- Выполнить указания взрослых и служб экстренного реагирования.
- Оказать посильную помощь окружающим, не подвергая себя опасности.

Заключение

Таким образом, безопасное поведение при техногенных, стихийных и антропогенных воздействиях предполагает не только знание возможных угроз, но и умение действовать правильно и своевременно. Чёткое следование алгоритмам действий, ответственность за собственное поведение и готовность к взаимопомощи являются важнейшими элементами культуры безопасности жизнедеятельности.

Формирование данных навыков способствует снижению риска травм и сохранению жизни и здоровья обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях.

Приложение В

Занятие-тренинг №1 на тему: «Принятие решений в сложных ситуациях»

Форма занятия

Тренинг с элементами групповой работы, анализа ситуаций и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут

Целевая группа: Обучающиеся 8 классов

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся навыки осознанного и ответственного принятия решений в сложных и потенциально опасных ситуациях.

Задачи занятия:

1. Развить умение анализировать сложные жизненные ситуации.
2. Научить обучающихся выделять возможные варианты действий и прогнозировать их последствия.
3. Сформировать навыки принятия решений в условиях неопределённости и ограниченного времени.
4. Развить ответственность за принятые решения и их последствия.
5. Способствовать формированию психологической готовности к безопасному поведению.

Оборудование и материалы:

Карточки с ситуациями, доска, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

Педагог кратко объясняет цель занятия и подчёркивает его практическую направленность.

Вступительное слово педагога (пример):

«Каждый день мы принимаем решения — простые и сложные. Иногда от них зависит не только наше настроение, но и здоровье, а в отдельных случаях — жизнь. Сегодня мы будем учиться принимать решения в сложных ситуациях так, чтобы они были безопасными и ответственными».

Короткий вопрос для актуализации:

- Приходилось ли вам принимать решение, когда было страшно или трудно?

- Что в таких ситуациях сложнее всего?

(Ответы не обсуждаются глубоко, важно вовлечение.)

Разминка «Выбор» (5 минут)

Педагог предлагает быстрые ситуации выбора:

- Поздно вечером зовут выйти на улицу — пойти или остаться?
- Увидел дым в коридоре — проверить самому или позвать взрослых?
- В сети предлагают «лёгкие деньги» — согласиться или отказаться?

После каждого варианта педагог задаёт вопрос:

«Почему ты выбрал именно это?»

Цель этапа — показать, что за каждым выбором стоит причина и последствия.

3. Мини-блок «Как принимается решение» (5 минут)

Педагог кратко объясняет алгоритм принятия решений в сложной ситуации:

- Остановись — не действуй импульсивно.
 - Оцени ситуацию — что происходит? где опасность?
 - Подумай о вариантах — какие есть способы действий?
 - Оцени последствия — чем может закончиться каждый вариант?
 - Сделай безопасный выбор — тот, который сохраняет жизнь и здоровье.
- Подчёркивается, что самый быстрый вариант — не всегда самый правильный.

II. Основная часть – работа с ситуациями (20 минут)

Обучающиеся делятся на малые группы (3–5 человек).
Каждой группе выдаётся карточка с ситуацией.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1 (техногенная):

Во время перемены вы почувствовали резкий запах газа в коридоре. Рядом никого из взрослых нет.

Ситуация 2 (стихийная):

По дороге домой началась сильная метель, резко ухудшилась видимость, телефон почти разрядился.

Ситуация 3 (антропогенная):

В социальной сети незнакомый человек предлагает встретиться и обещает подарок.

Задание для групп:

- Определить, в чём опасность ситуации.
- Предложить не менее трёх вариантов действий.
- Обсудить возможные последствия каждого варианта.
- Выбрать наиболее безопасное решение и обосновать его.

Педагог контролирует обсуждение, при необходимости направляет.

Представление решений (5 минут)

Каждая группа кратко озвучивает:

- ситуацию;
- выбранное решение;
- аргументацию.

Педагог обращает внимание на:

- логичность рассуждений;
- учёт последствий;
- ориентацию на безопасность.

III. Заключительная часть.

Рефлексия (5 минут)

Обсуждение с классом:

- Что было самым сложным при выборе решения?
- Изменилось ли ваше мнение после обсуждения в группе?
- Какой вывод можно сделать для реальной жизни?

Рефлексивный приём:

Закончить фразу:

«Теперь я понимаю, что в сложной ситуации важно...»

Итог занятия:

«Принятие решений в сложных ситуациях — это навык, который можно и нужно развивать. Умение остановиться, подумать о последствиях и выбрать безопасный вариант помогает сохранить здоровье, жизнь и избежать серьёзных ошибок. Ответственный выбор — важная часть культуры безопасности жизнедеятельности».

Таблица к мини-лекции №1 «Опасность – рекомендуемые действия обучающихся»

Вид опасности	Примеры опасных ситуаций	Рекомендуемые безопасные действия
Техногенные опасности	Пожар в здании	Сохранять спокойствие; немедленно покинуть помещение по эвакуационным путям; не пользоваться лифтом; при задымлении двигаться пригнувшись; сообщить взрослым или экстренным службам
	Утечка газа	Не включать и не выключать электроприборы; открыть окна и двери; покинуть помещение; сообщить взрослым или в аварийную службу
	Авария на транспорте	Выполнять указания взрослых и сотрудников служб; покинуть транспорт при необходимости; держаться подальше от проезжей части
Стихийные опасности	Землетрясение	Укрыться под прочной мебелью или в дверном проёме; держаться подальше от окон; после прекращения толчков организованно покинуть здание
	Наводнение	Подняться на возвышенность или верхние этажи; отключить электроприборы; не пытаться переходить затопленные участки; следовать указаниям служб спасения
	Сильный ветер, метель	По возможности находиться в помещении; держаться подальше от окон; не выходить на улицу без необходимости
Антропогенные опасности	Агрессивное поведение, конфликт	Не вступать в конфликт; сохранять спокойствие; покинуть опасное место; обратиться за помощью к взрослым
	Подозрительный предмет	Не трогать предмет; отойти на безопасное расстояние; немедленно сообщить взрослым или в экстренные службы
	Угрозы в сети Интернет	Не вступать в переписку; не передавать личные данные; заблокировать источник угрозы; сообщить родителям или педагогам
Социально-психологические опасности	Давление со стороны сверстников	Отказаться от опасных предложений; обратиться за поддержкой к взрослым; не поддаваться на провокации
	Конфликтная ситуация	Взять паузу; контролировать эмоции; обсудить ситуацию спокойно; при необходимости обратиться за помощью
Универсальные действия	Любая чрезвычайная ситуация	Оценить обстановку; сохранять самообладание; принять решение, направленное на сохранение жизни и здоровья; выполнять указания взрослых и экстренных служб

Приложение В

Занятие-тренинг №2 на тему: Конфликты и безопасные способы их разрешения

Форма занятия:

Тренинг с элементами ролевых ситуаций, группового обсуждения и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут

Целевая группа: Обучающиеся 8 классов

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся представление о природе конфликтов и развить навыки безопасного, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи занятия:

1. Раскрыть понятие конфликта и причины его возникновения.
2. Научить обучающихся распознавать конфликтные ситуации на ранней стадии.
3. Познакомить с безопасными и конструктивными способами разрешения конфликтов.
4. Развить навыки самоконтроля и управления эмоциональными реакциями.
5. Сформировать ответственное отношение к собственному поведению в конфликте.

Оборудование и материалы: карточки с конфликтными ситуациями, доска, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

Педагог обозначает тему и цель занятия.

Вступительное слово педагога (пример):

«Конфликты – это часть нашей жизни. Они возникают в школе, дома, в компании друзей, в интернете. Сам конфликт не всегда опасен, но опасным

может стать способ поведения человека в конфликтной ситуации. Сегодня мы будем учиться решать конфликты безопасно — без агрессии и вреда для себя и других».

Краткие вопросы классу:

- Часто ли возникают конфликты среди подростков?
- Почему конфликт может стать опасным?

Разминка «Конфликт – это...» (5 минут)

Обучающимся предлагается назвать ассоциации со словом «конфликт». Педагог фиксирует ответы на доске (ссора, спор, крик, обида, драка и т. п.).

После этого педагог подводит итог:

Конфликт – это столкновение интересов, взглядов или позиций, которое не обязательно должно приводить к агрессии или опасным последствиям.

Цель этапа – снять негативную установку и подготовить к конструктивному восприятию темы.

Мини-блок «Почему возникают конфликты» (5 минут)

Педагог кратко раскрывает основные причины конфликтов:

- различие интересов и мнений;
- непонимание и искажение информации;
- сильные эмоции (гнев, обида, страх);
- стремление самоутвердиться;
- влияние группы сверстников.

Подчёркивается, что большинство конфликтов связано не с ситуацией, а с реакцией человека на неё.

II. Основная часть – работа с конфликтными ситуациями (20 минут)

Обучающиеся делятся на малые группы (3–5 человек).

Каждой группе выдаётся карточка с конфликтной ситуацией.

Примеры ситуаций

Ситуация 1 (школьная):

Одноклассник публично высмеивает твой ответ на уроке.

Ситуация 2 (межличностная):

Друг не вернул вещь и делает вид, что ничего не произошло.

Ситуация 3 (цифровая):

В чате класса появляются оскорбительные сообщения в твой адрес.

Задание для групп:

- Определить причину конфликта.
- Назвать возможные опасные способы поведения (крик, агрессия, драка, оскорбления).
- Предложить безопасные способы разрешения конфликта.
- Выбрать оптимальный вариант и объяснить, почему он является безопасным.

Педагог следит, чтобы обучающиеся не оправдывали агрессию.

Представление решений (5 минут)

Каждая группа кратко представляет:

- ситуацию;
- опасные способы поведения;
- выбранный безопасный способ разрешения конфликта.
- Педагог подчёркивает:
- значение спокойного диалога;
- умение отстаивать свою позицию без насилия;
- обращение за помощью к взрослым при необходимости.

Мини-блок «Безопасные способы разрешения конфликтов» (3 минуты)

Педагог обобщает и фиксирует на доске алгоритм безопасного поведения в конфликте:

- Остановиться и взять паузу.
- Контролировать эмоции.
- Спокойно обозначить свою позицию.
- Выслушать другую сторону.
- Найти компромисс или обратиться за помощью.

III. Заключительная часть.

Рефлексия (5 минут)

Обсуждение:

Что чаще всего мешает людям решать конфликты спокойно?

Какой способ разрешения конфликта вы считаете самым безопасным?

Рефлексивное упражнение:

«В конфликтной ситуации я постараюсь...»

Итог занятия (заключение)

«Конфликт – это не опасность сама по себе. Опасность возникает тогда, когда человек выбирает агрессию, насилие или безответственное поведение. Умение разрешать конфликты безопасно – важная часть культуры безопасности жизнедеятельности и показатель личной зрелости».

Ожидаемые результаты занятия:

Обучающиеся:

- понимают причины конфликтов;
- различают опасные и безопасные способы поведения;
- владеют алгоритмом конструктивного разрешения конфликтов;
- осознают личную ответственность за своё поведение в конфликте.

Приложение Г

Занятие-тренинг №2 на тему: Конфликты и безопасные способы их разрешения

Форма занятия:

Тренинг с элементами групповой работы, ситуационного анализа и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут

Целевая группа: Обучающиеся 8 классов

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся осознанное отношение к вредным привычкам как фактору риска и развить навыки отказа от рискованного поведения.

Задачи занятия:

1. Раскрыть понятие вредных привычек и их связь с риском для здоровья и безопасности.
2. Показать последствия рискованного поведения для личности и окружающих.
3. Развить умение распознавать ситуации социального давления.
4. Сформировать навыки безопасного отказа от опасных предложений.
5. Способствовать развитию ответственности за собственное поведение.

Оборудование и материалы: карточки с ситуациями, доска или флип-чарт, маркеры, листы бумаги, ручки.

Ход занятия:

I. Вводная часть (5 минут)

Педагог объявляет тему и цель занятия.

Вступительное слово педагога (пример):

«Многие опасные поступки совершаются не случайно, а под влиянием привычек и давления со стороны окружающих. Сегодня мы поговорим о вредных привычках и научимся снижать риск, связанный с ними».

Краткие вопросы для включения:

- Что вы понимаете под вредными привычками?
- Почему люди иногда совершают рискованные поступки?

Разминка «Риск или безопасность» (5 минут)

Педагог зачитывает утверждения, обучающиеся поднимают руку:

«Это безопасно»

«Это рискованно»

Примеры утверждений:

- Пойти домой с незнакомым человеком.
- Отказаться от сомнительного предложения друзей.
- Использовать неизвестные вещества.
- Сообщить взрослым о проблеме.

Цель — актуализировать понятие риска.

Мини-блок «Вредные привычки как фактор риска» (7 минут)

Педагог объясняет, что вредные привычки:

- формируются постепенно;
- часто связаны с желанием «быть как все»;
- снижают самоконтроль и повышают риск опасных ситуаций.
- Подчёркивается, что вредные привычки:
- увеличивают вероятность травм;
- приводят к конфликтам;
- негативно влияют на здоровье и безопасность.

II. Основная часть – работа с ситуациями (18 минут)

Обучающиеся делятся на группы (3–5 человек).

Каждой группе выдаётся карточка с ситуацией.

Примеры ситуаций

Ситуация 1:

Компания друзей предлагает попробовать опасное «развлечение», утверждая, что «все так делают».

Ситуация 2:

После школы предлагают задержаться в месте, где небезопасно, и скрыть это от родителей.

Ситуация 3:

В сети предлагают участие в сомнительном «челлендже».

Задание для групп:

- Определить, в чём риск ситуации.
- Назвать возможные последствия.
- Предложить безопасный способ отказа.
- Сформулировать фразу отказа.

Педагог помогает формулировать уверенный, но спокойный отказ.

Упражнение «Умею сказать “нет”» (5 минут)

Несколько обучающихся разыгрывают короткие диалоги:

один — предлагает,

другой — отказывает безопасно и уверенно.

Примеры фраз отказа:

- «Мне это не подходит».
- «Я не хочу рисковать».
- «Я выбираю другое».

Цель — отработать навык отказа.

III. Заключительная часть.

Рефлексия (3 минуты)

Обсуждение:

- Что помогает отказаться от опасных предложений?
- Почему отказ – это проявление силы, а не слабости?

Рефлексивная фраза:

«В рискованной ситуации я выберу...»

Итог занятия (заключение)

Педагог подводит итог:

«Вредные привычки и рискованное поведение могут привести к опасным последствиям. Умение сказать “нет”, осознанный выбор и ответственность за свои действия — важные элементы культуры безопасности жизнедеятельности».

Ожидаемые результаты занятия:

Обучающиеся:

- понимают связь вредных привычек и риска;
- умеют распознавать опасные ситуации;
- владеют навыками безопасного отказа;
- демонстрируют ответственное отношение к собственному поведению.

Приложение Д

План практического занятия №1 на тему: Саморегуляция поведения.

Управление эмоциями и поведением

Форма занятия:

Практическое занятие с элементами тренинга и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут

Целевая группа: Обучающиеся 8 классов

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся навыки саморегуляции поведения и управления эмоциональными состояниями в различных жизненных ситуациях.

Задачи занятия:

1. Раскрыть понятие саморегуляции поведения и её значение для безопасности жизнедеятельности.
2. Научить обучающихся распознавать собственные эмоциональные состояния.
3. Сформировать практические навыки управления эмоциями в стрессовых и конфликтных ситуациях.
4. Развить способность контролировать поведение и принимать взвешенные решения.
5. Способствовать формированию ответственного отношения к собственным действиям.

Оборудование и материалы: карточки с ситуациями, листы бумаги, ручки, доска или флипчарт, маркеры.

Структура и содержание занятия:

1. Организационный момент (3 минуты)

Приветствие обучающихся. Краткое сообщение темы и цели занятия.
Настрой на активную работу.

2. Актуализация знаний и мотивация (5 минут)

Беседа с обучающимися:

- Что такое эмоции?
- Почему иногда эмоции мешают нам действовать правильно?

Педагог подводит обучающихся к пониманию роли саморегуляции поведения в повседневной жизни и в ситуациях риска.

3. Мини-блок «Саморегуляция поведения» (5 минут)

Краткое объяснение педагога:

- понятие саморегуляции поведения;
- связь эмоций, мыслей и поступков;
- значение саморегуляции для безопасного поведения

4. Практическая часть: упражнения (22 минуты)

Упражнение 1. «Узнай свою эмоцию» (5 минут)

Обучающимся предлагаются карточки с описанием ситуаций.

Задание: определить, какие эмоции возникают в данной ситуации.

Цель: развитие эмоциональной осознанности.

Упражнение 2. «Стоп — пауза» (5 минут)

Обучающиеся учатся делать паузу перед реакцией.

Алгоритм:

Остановиться.

Сделать 2–3 глубоких вдоха.

Назвать своё чувство.

Цель: формирование навыка самоконтроля.

Упражнение 3. «Выбор поведения» (7 минут)

Работа в группах.

Задание:

Предложена стрессовая ситуация (конфликт, давление, опасное предложение); определить импульсивную реакцию; выбрать более безопасный и конструктивный вариант поведения.

Цель: развитие навыков осознанного выбора поведения.

Упражнение 4. «Мой способ саморегуляции» (5 минут)

Каждый обучающийся записывает: какие способы помогают ему успокоиться; какие способы он хотел бы освоить.

Цель: индивидуализация навыков саморегуляции.

5. Рефлексия (5 минут)

Обсуждение:

- Что было самым полезным на занятии?
- Какой приём саморегуляции вы попробуете использовать в жизни?

Рефлексивная фраза:

«Когда я чувствую сильные эмоции, я могу...»

Итог занятия (заключение)

Педагог подводит итог:

«Умение управлять своими эмоциями и поведением помогает человеку сохранять безопасность, принимать взвешенные решения и избегать рискованных ситуаций. Саморегуляция — важный навык культуры безопасности жизнедеятельности».

Ожидаемые результаты занятия:

Обучающиеся:

- осознают значение саморегуляции поведения;
- умеют распознавать свои эмоции;
- владеют базовыми приёмами управления эмоциями;
- демонстрируют более ответственное поведение в сложных ситуациях.

Приложение Е

План занятия (кейс-метод) по теме: Безопасность в общественных местах. Формирование навыков самосохранения

Форма занятия:

Практическое занятие с использованием кейс-метода.

Продолжительность: 45 минут

Целевая группа: Обучающиеся 8 классов

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения и самосохранения в общественных местах на основе анализа реальных жизненных ситуаций.

Задачи занятия:

1. Сформировать представление об основных рисках в общественных местах.
2. Научить обучающихся анализировать опасные ситуации и выявлять источники угроз.
3. Развить умение принимать обоснованные и безопасные решения в условиях неопределённости.
4. Сформировать навыки самосохранения и ответственного поведения.
5. Способствовать развитию самоконтроля и ситуационной осознанности.

Оборудование и материалы: карточки с кейсами, доска или флипчарт, маркеры, листы бумаги, ручки.

Структура и содержание занятия:

1. Организационный момент (3 минуты)

Приветствие. Сообщение темы и целей занятия. Краткое пояснение, что такое кейс-метод и как будет проходить работа.

2. Актуализация опыта обучающихся (5 минут)

Беседа:

- Какие общественные места вы посещаете чаще всего?

- Какие опасности могут там возникнуть?

Педагог фиксирует ответы и подводит к необходимости навыков само-сохранения.

- 3. Введение в кейс-метод (5 минут)

Краткое объяснение:

кейс — это описание реальной ситуации;

задача — не найти «единственно правильный ответ», а выбрать самый безопасный вариант поведения.

Педагог напоминает алгоритм анализа кейса:

- Определить ситуацию и угрозу.
- Проанализировать возможные варианты действий.
- Оценить последствия.
- Выбрать безопасное решение.

4. Работа с кейсами (20 минут)

Обучающиеся делятся на группы (3–5 человек).

Каждой группе выдаётся кейс.

Примеры кейсов

Кейс 1.

Ситуация:

В торговом центре вы заметили оставленную без присмотра сумку.

Задания для обучающихся:

- Определите, в чём заключается возможная опасность данной ситуации.
- Назовите действия, которые могут быть опасными или недопустимыми в данной ситуации.
- Предложите алгоритм безопасных действий.
- Объясните, почему предложенные вами действия являются наиболее безопасными.
- Сформулируйте правило поведения, которое следует соблюдать в подобных ситуациях.

Ожидаемый безопасный вариант поведения:

Обучающийся не должен прикасаться к оставленному предмету, перемещать его или пытаться самостоятельно выяснить его содержимое. Необходимо отойти на безопасное расстояние, предупредить находящихся рядом людей и незамедлительно сообщить о находке сотрудникам торгового центра, охране или взрослым. Следует сохранять спокойствие, выполнять указания персонала и при необходимости покинуть зону возможной опасности.

Кейс 2.

Ситуация:

В общественном транспорте к вам настойчиво обращается незнакомый человек.

Задания для обучающихся:

- Определите возможные риски данной ситуации.
- Назовите признаки, по которым можно распознать потенциальную опасность.
- Предложите несколько вариантов поведения и оцените их последствия.
- Выберите наиболее безопасный вариант и обоснуйте свой выбор.
- Сформулируйте пример фразы безопасного и уверенного отказа

Ожидаемый безопасный вариант поведения:

Обучающийся должен сохранять спокойствие, избегать откровенного общения и не сообщать личную информацию. В случае навязчивого поведения необходимо чётко и уверенно отказаться от общения, переместиться ближе к другим пассажирам или водителю, а при возможности выйти на ближайшей остановке в людном и освещённом месте. При сохранении угрозы следует обратиться за помощью к взрослым или сотрудникам правоохранительных органов.

Кейс 3.

Ситуация:

На массовом мероприятии началась давка.

Задания для обучающихся:

- Определите основные угрозы для жизни и здоровья в данной ситуации.
- Назовите действия, которые могут усилить опасность.
- Предложите последовательный алгоритм безопасного поведения.
- Объясните, какие действия помогут снизить риск травм.
- Сформулируйте главное правило поведения в условиях массового скопления людей.

Ожидаемый безопасный вариант поведения:

Обучающийся должен сохранять самообладание и не поддаваться панике. Необходимо избегать резких движений, не пытаться двигаться против плотного потока людей и не останавливаться в узких проходах. Следует защищать голову и грудную клетку, держать руки согнутыми перед собой, постепенно продвигаться к выходу, ориентируясь на более свободные зоны. При возможности рекомендуется помогать окружающим, не подвергая себя дополнительной опасности.

Кейс 4.

Ситуация:

На остановке общественного транспорта вы заметили группу людей, ведущих себя агрессивно: громкие крики, толчки, провокационные высказывания.

Задание для обучающихся:

- Определите возможную опасность.
- Назовите рискованные формы поведения.
- Предложите безопасный алгоритм действий.
- Обоснуйте выбранное решение.

Ожидаемый безопасный вариант поведения:

Сохранять дистанцию; не вступать в конфликт; переместиться в более людное или освещённое место; при возможности обратиться за помощью к взрослым или сотрудникам правоохранительных органов.

Кейс 5.

Ситуация:

Во время пребывания на вокзале незнакомый человек предлагает помощь и настаивает на сопровождении, несмотря на ваш отказ.

- Задание для обучающихся:
- Определите источник угрозы.
- Оцените возможные риски.
- Предложите безопасные действия.
- Сформулируйте фразу безопасного отказа.

Ожидаемый безопасный вариант поведения:

Вежливо, но твёрдо отказаться; не сообщать личную информацию; обратиться к сотрудникам вокзала или полиции; оставаться в зоне видеонаблюдения и рядом с другими людьми.

Кейс 6.

Ситуация:

В общественном месте (парк, площадь) началась внезапная паника, люди быстро покидают территорию, причина происходящего неизвестна.

Задание для групп:

- Определить возможную опасность.
- Выделить рискованные действия.
- Предложить безопасный алгоритм поведения.
- Обосновать выбранное решение.

Педагог контролирует работу, направляет обсуждение.

5. Представление решений (7 минут)

Каждая группа кратко представляет:

- содержание кейса;
- возможные риски;
- выбранный безопасный способ действий.

Педагог обращает внимание на:

- адекватность оценки угроз;
- ориентацию на сохранение жизни и здоровья;
- готовность к обращению за помощью.

6. Обобщение и мини-обсуждение (3 минуты)

Педагог обобщает:

типичные опасности в общественных местах;

общие правила самосохранения (бдительность, дистанция, обращение за помощью).

7. Рефлексия (2 минуты)

Рефлексивный вопрос:

«Какое правило безопасности в общественных местах я считаю самым важным?»

Итог занятия (заключение)

Педагог подводит итог:

«Безопасность в общественных местах зависит от внимательности, умения оценивать ситуацию и готовности действовать осознанно. Навыки самосохранения помогают избежать опасности и защитить себя и окружающих»

Ожидаемые результаты занятия:

Обучающиеся:

- умеют анализировать опасные ситуации в общественных местах;
- принимают обоснованные и безопасные решения;
- демонстрируют навыки самосохранения;
- осознают личную ответственность за собственную безопасность.