



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет психологии и физической культуры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

Тьюторское сопровождение социализации младшего
школьного возраста в условиях сельской местности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Тьютор по здоровьесбережению»

Проверка на объем заимствований:

83,64 % авторского текста.

Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2026 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД
З.И. Тюмасева



Выполнил:

студент 3Ф-322-135-2-1 группы
Бухалова Алена Владимировна
Научный руководитель
доцент кафедры, кандидат
психологических наук, доцент
Г.В. Валеева

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
1.1 Сущностные характеристики процесса тьюторского сопровождения.....	12
1.2 Особенности социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности	20
1.3 Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности.....	30
Выводы по первой главе.....	45
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	47
2.1. Организация педагогических условий тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста в сельской местности.....	47
2.2. Индивидуальная программа тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности.....	54
2.3. Результаты экспериментальной проверки эффективности индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.....	66
Выводы по второй главе.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения обновлённых ФГОС проблема социализации младших школьников становится актуальной темой современной педагогики. Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным результатам, которые необходимы для эффективного развития социализации обучающихся.

Согласно А.В. Мудрику, «социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями». По его мнению, процесс и результат развития – социализация, что является саморазвитием и самореализацией в социуме, усвоением и воспроизводством социальных норм и ценностей. Н.Ф. Голованова считает, что «социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни». Таким образом, социализация играет важную роль в жизни. По мнению М.И. Рожкова, благодаря социализации человек формируется как член общества. Исследователи, однако, отмечают низкий уровень социализированности жителей деревень и сёл, необходимость обязательного сопровождения социализации младших школьников, проживающих в сельской местности. На наш взгляд, их уровень низкий из-за отсутствия/нехватки условий для развития социализации.

В современной российской системе образования тьюторство, относительно новый вид педагогической деятельности, приобретает особое значение в условиях сельской школы. Оно выступает в качестве важного ресурса для создания качественной, гибкой и ориентированной на ученика системы сопровождения образовательного процесса. Помимо индивидуализации обучения, тьюторство в сельской школе способствует

всестороннему развитию учащихся, раскрытию их потенциала, формированию мотивации и ценностных ориентаций.

Обобщая вышесказанное, определим **актуальность исследования**, которая обусловлена:

– на *общественно-государственном уровне* – потребностями общества и государства в личности, которая гармонично вписанна в социальную среду и обладает устойчивыми морально-нравственными ориентирами, приверженная традиционным семейным ценностям, воспитанная в духе любви к Родине и уважительного отношения к её истории и культуре. Формирование таких установок способствует укреплению социальной стабильности, преемственности поколений и успешному развитию страны;

– на *концептуально-теоретическом уровне* – необходимостью обоснования методологических концепций тьюторского сопровождения младшего школьного возраста в условиях сельской местности;

– на *опытно-практическом уровне* – разработка и реализация технологии тьюторского сопровождения позволяет структурировать и организовать индивидуальное тьюторское сопровождение младших школьников в сельской местности.

Таким образом, актуальность научно-исследовательской работы и определяется рядом объективно существующих противоречий:

– между интересами общества и государства, нуждающихся в личностях, свободно интегрирующихся в социальное пространство, имеющих крепкую систему морали и нравственных ориентиров, верных традициям семьи, воспитанным на почтении к историческому наследию, и реальной ситуацией формирования указанных ценностей, необходимых для укрепления общественной гармонии, передачи опыта от поколения к поколению и динамичного прогресса страны;

– между необходимостью формирования осознанного образовательного маршрута учащимися сельских школ и ограниченными

возможностями сельской местности в части разнообразия предоставляемых курсов, кружков, внеурочной деятельности;

– между потребностью в индивидуализированном тьюторском сопровождении учащихся начальных классов сельских школ, и недостаточно разработанного методического материала, учитывающего индивидуальные способности каждого ребенка.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость определили выбор темы исследования: **«Тьюторское сопровождение социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности».**

Цель исследования: разработать, обосновать и апробировать модель тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.

Объект исследования: социализация младших школьников в условиях сельской местности.

Предмет исследования: тьюторское сопровождение социализации младших школьников в условиях сельской местности.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности будет более эффективной в том случае, если:

1. Разработан понятийный аппарат исследования.
2. Разработана, обоснована и апробированная модель тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.
3. Выявлены педагогические условия, реализации модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.
4. Разработана система критериально-уровневой оценки эффективности реализации модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему социализации младших школьников в условиях сельской местности. Конкретизировать понятийный аппарат исследования.
2. Разработать модель тьюторского сопровождение младших школьников в условиях сельской местности.
3. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование реализации модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.
4. Разработать систему критериально-уровневой оценки эффективности реализации модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях сельской местности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

– *теоретические:* анализ процесса тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности; теоретический анализ социально-педагогической, психолого-педагогической, методической и психологической литературы по проблеме исследования; нормативно-правовых документов и методических материалов; понятийно-терминологический анализ; моделирование, синтез, обобщение, сравнение;

– *эмпирические:* сбор научных фактов, педагогический эксперимент; наблюдение, методы интерпретации полученных данных.

– *статистические:* обработка экспериментальных данных в %, графическое представление полученных данных.

Теоретико-методологической основой исследования процесса социализации младших школьников в условиях сельской местности являются педагогические, социально-психологические, психолого-педагогические исследования связанные с изучением социализации как

одного из главных процессов становления и развития личности (М.И. Рожков, Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Е.В. Андриенко, Б.Д. Парыгин, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, С.А. Кузьмин, В.А. Сластенин, А.В. Петровский, В.М. Шепель и др.); проблема развития тьюторского сопровождения обучающихся в педагогической деятельности (М.С. Бернштейн, Т.М. Ковалева, З.И. Тюмасева, В.С. Цилицкий, П.Г. Щедровицкий и др.).

Отечественные исследователи последовательно продвигают идею системного подхода, рассматривая тьюторское сопровождение как неотъемлемую часть целостной образовательной или развивающей системы (З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Б.А. Артёменко, С.Б. Журантаева, С.В. Власенко, Г.И. Чемоданова).

Деятельностный подход часто рассматривается как фундамент тьюторского сопровождения. Тьютор, опираясь на деятельностный подход, помогает ученику не только освоить содержание, но и научиться учиться, стать активным субъектом собственной образовательной деятельности, ориентируясь на свои личные интересы и цели (Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова, Т.М. Ковалева, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова)

Отечественные исследователи, опирающиеся на принципы личностно-ориентированного подхода И. С. Якиманская, В. В. Сериков и Е. В. Бондаревская, О.С. Газман и др.

Нормативно-правовой основой исследования являются: Конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.

Экспериментальной работа осуществлялась на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полетаевская средняя общеобразовательная школа», находящегося по адресу: Челябинская область, Сосновский МО, посёлок Полетаево, ул. Лесная, д. 1. В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 10 человек.

Исследование состояло из трёх взаимосвязанных этапов.

Первый этап (ноябрь 2023 г. - август 2024 г) был посвящён формированию теоретико-методологической базы. Он включал в себя анализ научной литературы и нормативной документации, а также проведение эмпирического исследования с использованием методов опроса, наблюдения и тестирования. На основании полученных данных была сформулирована гипотеза исследования, касающаяся проблемы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в сельской местности.

Второй этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г) включал в себя проведение экспериментального исследования, направленного на выявление причинно-следственных связей между результатами исследования и значимыми факторами. Полученные в ходе эксперимента данные были подвергнуты анализу и интерпретации.

На третьем этапе (июнь-декабрь 2025 г) было осуществлено обобщение результатов, полученных в ходе предыдущих этапов. Результатом данной работы стало формулирование выводов относительно практического применения методики тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

Теоретическая значимость исследования:

Проведен анализ процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности;

Сформулировано понятие «тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности».

Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности - это целенаправленная и индивидуализированная педагогическая деятельность тьютора, направленная на создание оптимальных условий для адаптации ребенка в образовательной среде, развития его познавательных интересов и освоения социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в специфических социально-культурных в условиях сельской местности.

Определены и успешно реализованы требования системного, системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов к созданию системы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности:

- Обеспечение учета особенностей сельской социокультурной среды. Учёт важности адаптации образовательного процесса к местным условиям.
- Активное содействие в сотрудничестве между школой и сельским сообществом. Необходимость построения партнерских отношений.
- Внедрение системы тьюторского сопровождения для индивидуальной поддержки и развития учеников. Внимание на персонализированном подходе.

Новизна исследования:

1. Определены пути создания системы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности. Раскрыты сущность, структура и особенности системы. Сопровождение включает выявление индивидуальных особенностей ребенка, моделирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, поддержку в решении социальных проблем и развитии навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

2. Обоснованы педагогические и социальные условия, способствующие повышению воспитательного потенциала процесса социализации в условиях сельской местности:

- ✓ Нормативно-правовые;

- ✓ Психолого-педагогические;
- ✓ Открытость, вариативность и избыточность среды;
- ✓ Индивидуализация образовательного процесса.

3. Разработана модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности. Раскрыты сущность, структура и особенности модели.

Результаты работы дополняют представления о социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности (учет специфики социокультурной среды села, активное развить взаимодействие образовательной организации и местного сообщества, создание систему тьюторского сопровождения, направленную на индивидуальную поддержку и развитие каждого ученика.), системный процесс которой является обязательным условием воспитания целостной личности обучающегося с сформированными установками здоровьесберегающего поведения.

Для успешной социализации младших школьников в сельской местности необходимо создать благоприятную среду, способствующую их всестороннему росту и развитию. Ключевую роль в этом процессе играет тьюторское сопровождение, направленное на поддержку и индивидуальное развитие обучающихся.

Достоверность и обоснованность положений и выводов исследования обеспечивается:

- Согласованием с базовыми принципами философии, психологии и педагогической науки.
- Комплексной методологией проведенного эксперимента, соответствующей целям, задачам и логике исследования.
- Интеграцией анализа и синтеза эмпирических данных, собранных в ходе научной работы.
- Статистическими методами обработки и интерпретации полученных результатов.

- Повторяемостью и подтвержденностью ключевых утверждений, достигнутых в рамках практической части исследования.

Проверка и внедрение результатов осуществлялись в ходе:

- Проведения педагогического эксперимента.
- Представления научных публикаций (статей, тезисов, рекомендаций).
- Участия в научно-практических мероприятиях различного масштаба.

В выступлениях и докладах на совещаниях и методических семинарах педагогов и тьюторов г. Челябинска и Челябинской области. По теме исследования опубликовано 2 работы: «Анализ проблем социализации младших школьников сельской местности в аспекте тьюторского сопровождения», ««Движение Первых» в аспекте тьюторского сопровождения детей и подростков, проживающих в сельской местности».

Диссертация состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет – 88 страниц, с учетом библиографии и приложений. Диссертация содержит 11 таблиц, 8 рисунков. Список литературы включает 70 источников.

Глава 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста

1.1 Сущностные характеристики процесса тьюторского сопровождения

Для формирования методологически корректной базы исследования предварительным этапом исследования является концептуальное прояснение содержания понятий "сопровождение" и "тьютор".

Педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, ориентированное на формирование условий для личностного роста и самореализации обучающихся, а также на укрепление их автономии и уверенности при принятии решений в различных жизненных контекстах. Сопровождение охватывает разнообразные сферы образовательной деятельности, включая воспитание, развитие, адаптацию, учебный процесс, творческое самовыражение и другие аспекты. Важно отметить, что педагог не "ведет" личность как таковую, а поддерживает и корректирует ключевые процессы, способствующие ее формированию.

Среди основных видов можно выделить следующие:

1. По уровню вовлеченности взрослого: непосредственное (прямой диалог между педагогом и обучающимся) и опосредованное (предоставление помощи через литературные формы, такие как сказки, былины или пословицы).
2. По временным параметрам оказания поддержки: опережающее (предоставление информации для предварительного осмысления до возникновения трудностей), своевременное (помощь в момент актуализации проблемы) и предупреждающее (предотвращение потенциальных затруднений).
3. По продолжительности вмешательства: единовременное (кратковременная помощь, когда тьюторант способен самостоятельно

преодолеть препятствие), пролонгированное (длительная поддержка при затяжных трудностях) и дискретное (прерывистое, с периодами самостоятельности).

Особое место занимает психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная система профессиональных действий, направленная на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом их индивидуальных возможностей и нужд.

Целями педагогического сопровождения является :

- Обеспечение условий для эффективного обучения: педагог способствует адаптации обучающегося к требованиям образовательной среды, развивая необходимые умения, мотивацию и навыки.
- Поддержка в преодолении личностных вызовов: сопровождение учит обучающихся самостоятельно решать проблемы и анализировать их причины, способствуя эмоциональной зрелости.
- Стимулирование познавательных, творческих и коммуникативных компетенций: педагог активизирует развитие, помогая обучающемуся стать более конкурентоспособным и социально востребованным в среде сверстников.
- Формирование условий для комплексного развития: сопровождение подразумевает практическое вовлечение в различные виды деятельности (учебную, профессиональную, художественную, досуговую), способствуя гармоничному росту личности.

Таким образом, сопровождение можно понимать как поддержку субъекта в создании поля ориентации для его развития, где ответственность за свои действия лежит на нём самом. Чтобы реализовать право на свободный выбор, важно научить человека принимать решения, помочь ему осмыслить суть проблемы, разработать план действий и предпринять начальные шаги.

Сегодня различные формы поддержки и сопровождения личности предоставляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи, менторы и другие специалисты. Особую роль среди них занимает тьютор.

Тьютор — это относительно новая профессия в российском образовании. Однако услуги тьюторов уже пользуются значительным спросом. Реформирующаяся образовательная система требует специалиста, который поможет ученику формировать персональную образовательную программу. Тьюторское сопровождение включает выявление и стимулирование интересов тьюторанта (обучающегося). Тьютор формирует богатую образовательную среду с разнообразными вариантами, которые могут заинтересовать обучаемого, а затем направляет его перемещения в этом пространстве, обсуждая возможные стратегии.

С 2008 года профессия тьютора официально включена в перечень педагогических должностей для общего, дополнительного и высшего профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и № 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725). Профессиональный стандарт тьютора в образовании включён в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Минтруда России от 30.01.2023 №53н. Стандарт определяет требования к образованию и квалификации тьютора, перечень трудовых функций и обязанностей, а также необходимые умения [64].

В сегодняшнем образовании термин «тьютор» трактуется по-разному, подчёркивая консультационные, организационные и методические роли наставника в работе со студентами, взрослыми специалистами или школьниками. Цель — построение персональной траектории личностно-профессионального роста и саморазвития. В педагогических словарях встречаются такие определения:

1. Тьютор (англ. tutor — репетитор, куратор, воспитатель) — педагог, координирующий самостоятельную внеурочную работу студентов;

должность в университетах, где акцент на индивидуальных планах и работе с источниками.

2. Тьютор — аналог классного руководителя, но с акцентом на создание условий для каждого ученика, выявление способностей через тестирование и подготовку к выбору профессии.

3. Тьютор (англ. to tutor — обучать, курировать) — центральная фигура в дистанционном обучении, направляющая мышление других; ориентирован на профессионалов, обучающихся удалённо.

4. Тьютор (лат. tutor — опекун, защитник) — консультант или куратор, помогающий организовывать индивидуальное обучение и вести методическое руководство по программе.

5. Тьютор (англ. tutor — репетитор, наставник) — преподаватель, помогающий студентам вузов или колледжей оптимизировать учебный процесс.

По определению Тюмасевой З.И. понятие «тьютор» — это педагогическая позиция по сопровождению индивидуальной образовательной программы субъектов в процессе непрерывного образования.

Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина считают, что тьютор — это педагог, работающий по принципу индивидуализации, сопровождая выстраивание обучающимся своей индивидуальной образовательной программы.

П.Г. Щедровицкий считает, что тьютор — консультант обучающегося, который помогает ему создать индивидуальную образовательную программу и реализовывать её, способствует процессу самоопределения и помогает в процессе обучения [57].

Н.В. Рыбалкина определяет тьютора как позицию педагога, который оказывает помощь обучающемуся в построении индивидуальной образовательной траектории [46].

Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова выделяют различные позиции тьютора: наставник, консультант, посредник, реформатор образовательной среды под потребности обучающегося, инициатор развития самостоятельности у обучающегося, ответственный за интеграцию различных видов деятельности в учебном процессе и индивидуальный сопровождающий.

При этом в определении понятия «тьютор» нет единого мнения — мнения авторов разделились.

На основе этих определений тьюторство — это уникальный вид педагогического сопровождения, фокусирующийся на индивидуализации обучающегося в условиях открытого образования.

Несмотря на тысячелетнюю историю (более 900 лет), в российском контексте профессия тьютора относится к новым и инновационным для образования и общества. Она возникла в России в ходе общественных изменений, связанных с переходом к информационному, постиндустриальному обществу.

В настоящее время профессия тьютора стремительно набирает популярность и востребованность, становясь заметным трендом в развитии современного образования.

Такой рост интереса к тьюторству обусловлен несколькими ключевыми факторами:

Заказ со стороны государства: внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), ориентированных на индивидуализацию и принципы открытого образования, требует наличия профессиональных тьюторов или педагогов с развитой тьюторской компетентностью. Тьютор выступает организатором совместного обсуждения (с учеником и его семьей) образовательных потребностей и целей, а также сопровождает движение обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Кроме того, тьютор становится "гарантом" индивидуализации при реализации концепции профильного обучения в старших классах. Государство также

заинтересовано в развитии научно-технического творчества и проектной деятельности – тьюторское сопровождение способно придать этим направлениям дополнительный импульс, раскрывая их потенциал. Наконец, обязательства России в рамках Болонского процесса предусматривают перестройку системы высшего образования, где тьютор играет ключевую роль в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ студентов. Новая система оплаты труда также стимулирует распространение профессии тьютора, предоставляя возможность материально поддерживать их инновационную и сложную профессиональную деятельность.

Заказ со стороны общества: возрастающий интерес к тьюторству отражает политические, социально-экономические и нравственные тенденции в современной России. Развитие гражданского общества и новая позиция личности в нем формируют потребность в модернизации системы образования, включая возможность получения дипломов международного образца.

Заказ со стороны обучающихся: современный человек испытывает все большую потребность в самоактуализации, самообразовании и самореализации, что может быть достигнуто благодаря тьюторскому сопровождению. Обучающиеся осознают необходимость разработки личных образовательных программ и движения по индивидуальным траекториям, а также приобретения опыта осознанного выбора и формирования субъектной позиции, способствующей успеху в различных сферах жизни.

Заказ со стороны педагогического сообщества: растет число педагогов, разделяющих ценности открытого образования и стремящихся к самореализации через освоение инновационной профессии тьютора.

В связи с растущим спросом на тьюторскую деятельность возникает вопрос о ее отличии от других социально-педагогических профессий. В отличие от традиционных профессий, ориентированных на усвоение норм,

тьюторы создают среду для освоения нового и работают с неопределенностью, инновациями.

Тьютор принципиально отличается от учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Если учитель-предметник отвечает за предметное обучение и усвоение основ науки в рамках образовательного стандарта, психолог – за психическое здоровье и благоприятный психологический климат, классный руководитель – за формирование коллектива и соблюдение норм, а социальный педагог – за социализацию, профилактику девиантного и деликвенного поведения, работу с детьми из проблемных семей, то цель тьютора – сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Также необходимо выделить ряд различий между тьюторским и педагогическим сопровождением. Ключевое отличие заключается в степени самостоятельности обучающегося и направленности взаимодействия.

Педагогическое сопровождение – это более широкое понятие, которое подразумевает поддержку и помощь ученику в различных аспектах его образования и развития. Педагог может направлять, советовать, обучать, формировать навыки и знания, в целом помогая ученику адаптироваться и стать успешным в рамках существующей образовательной системы и программы. Основная задача – помочь ученику соответствовать требованиям образовательной среды и успешно освоить учебный материал. Тьюторское сопровождение – это более индивидуализированный и ориентированный на самоопределение подход. Тьютор опирается на индивидуальные интересы, цели и потребности обучающегося. Основная задача – помочь обучающемуся осознать свои образовательные потребности, поставить цели, разработать индивидуальную образовательную программу и самостоятельно двигаться к ее достижению. Тьютор сопровождает процесс самоопределения и индивидуального развития, а не просто помогает усвоить учебный материал.

Таблица1 - Отличия педагогического и тьюторского сопровождения»

Характеристика	Педагогическое сопровождение	Тьюторское сопровождение
Цель	Адаптация к образовательной среде и успешное освоение учебной программы	Сопровождение индивидуального развития, самоопределения и самореализации
Роль педагога/тьютора	Наставник, советчик, учитель, формирующий знания и навыки	Помощник в самоопределении и разработке индивидуальной траектории
Акцент	Соответствие требованиям образовательной системы	Индивидуальные потребности, интересы и цели обучающегося
Степень самостоятельности ученика	Ограничена рамками учебной программы	Максимальная, тьюторант сам определяет цели и способы их достижения
Область применения	Традиционное образование	Индивидуальное обучение, самообразование, проектная деятельность, развитие талантов

Педагогическое сопровождение ориентировано на усвоение знаний и адаптацию к системе образования, а тьюторское – на раскрытие потенциала личности и самостоятельное определение образовательного пути. Тьютор скорее создает условия для саморазвития, чем напрямую обучает.

Особенность тьюторского сопровождения заключается в том, что тьюторант самостоятельно ищет и разрабатывает подходящие для себя методы и стратегии социализации, которые затем обсуждает с тьютором. Другими словами, для эффективного тьюторского сопровождения необходимо, чтобы тьюторант проявил инициативу и предпринял некую "образовательную попытку", результаты которой послужат основой для дальнейшего анализа с тьютором.

1.2 Особенности социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности

Социализация детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности представляет собой сложный процесс, детерминированный специфическими характеристиками местной образовательной среды, культурными аспектами и доступными ресурсами. Для успешной интеграции детей в общество необходимо акцентировать внимание на значимых факторах, применять адекватные методы и подходы, а также разработать систему оценки, позволяющую мониторить уровень активности детей в социальной жизни.

С учётом современных изменений в общественной жизни, проблема социализации детей младшего школьного возраста становится особенно актуальной, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие личности, формирование характера и возникновение познавательного интереса к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок начинает осваивать навыки самоуправления и организовывать свою деятельность в соответствии с установленными целями, что обозначает переход от импульсивного поведения к более последовательному. В связи с этим возникает вопрос: «Что представляет собой социализация?»

Большой Энциклопедический словарь определяет социализацию (от лат. *socialis* — «общественный») как процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

В словаре русского языка (под ред. А. П. Евгеньевой), социализация — процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В словаре методических терминов социализация трактуется, как процесс усвоения учащимися социального опыта, системы социальных связей и отношений, приобщение к новой культуре в процессе жизни в обществе, обучения профессии, изучения правил речевого общения. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

В психологическом словаре социализация представлена как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

По мнению культуролога В.Г. Николаева, социализация представляет собой процесс усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта индивидом, который включает социальные нормы, ценности, образцы поведения, культурные традиции, коллективные представления и верования. Данный процесс ориентирован на развитие личности как через воспитание и формальное образование, так и через неформальное воздействие жизненных обстоятельств на индивидуальность [36].

Таким образом, в научной литературе можно обнаружить схожесть понятия социализации как процесса формирования и становления личности, а также усвоения и принятия ею норм, ценностей и знаний общества. Личность развивается через воспитание и формальное обучение. Социализация позволяет личности действовать как полноценному члену общества.

При изучении понятия «социализация» в социальной педагогике, обратимся к российскому ученому А.В. Мудрику, считающему, что социализация человека осуществляется с помощью различных средств и механизмов в процессе взаимодействия самого его с многообразными и многочисленными факторами и группами, а так же организациями и агентами. Все это взаимодействие влияет на детей, подростков и юношей, с одной стороны дополняют друг друга, а с другой - в той или иной мере рассогласованы и противоречат друг другу [35] .

От того, как происходит это взаимодействие в разных средах обитания (стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации) во многом зависит самоизменение человека на протяжении всей его жизни, и в целом - его социализированность. [34, С.102]

Мудрик А.В. выделяет четыре качества индивида, которыми он должен обладать, для полноценной социализации в обществе:

1. Воспитанность, как результат влияния не только воспитания, но и относительно направленной и стихийной социализации.
2. Социализированность. Качество подразумевает достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.
3. Ориентированность. Качество, которое позволяет успешно социализироваться личности в обществе, при условии, что индивид научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях.
4. Адаптация в обществе. Под адаптацией А.В. Мудрик подразумевал степень овладения ролевыми ожиданиями и предписаниями, характерными

для общества в различных сферах жизнедеятельности, таких как: семейной, профессионально, социальной, досуговой и др. Также овладения знаниями, умениями и установками, необходимыми для их реализации; наличие, в данном обществе, реальных целей и представлений о социально – приемлемых путях и способах их достижения. [34, С. 103-104]

В.А. Сластенин выделяет социализацию как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни, когда личность принимает на себя и выполняет различные социальные роли, через которые она проявляет и раскрывает себя. [51, С. 99].

Н.Ф. Голованова выделяет четыре компонента структуры социализации:

Познавательный аспект. Этот компонент предполагает освоение определённого объема знаний о реальности, формирование системы социальных представлений и обобщённых образов. Основные особенности:

- Происходит в ходе обучения и воспитания, с использованием средств массовой информации и в процессе общения.
- Проявляется в ситуациях самообразования, когда ребёнок самостоятельно ищет и усваивает информацию для расширения или уточнения своего понимания мира.
- Направлен на усвоение норм социальных отношений, соответствующих возрасту ребёнка.

Коммуникативный аспект. Компонент охватывает множество форм и способов освоения языка, речевых навыков и различных видов коммуникации (например, компьютерного языка) для использования в различных ситуациях. Основные особенности:

- Способствует выстраиванию отношений с взрослыми и сверстниками, помогая реализовать себя в деятельности.
- Включает как вербальные, так и невербальные средства общения.
- Проявляется в умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также в способности к сотрудничеству.

Эмоциональный аспект. Определяется как эмоциональная реакция на объекты социальной реальности и на себя как члена общества. Основные особенности:

- Включает опыт воздействия различных социальных ситуаций (коммуникативного и некоммуникативного взаимодействия с людьми, совместной социальной деятельности и т.д.) на эмоциональное состояние ребёнка.
- Проявляется в эмоциональной отзывчивости, эмпатии, способности учитывать точку зрения другого и сопереживать сверстникам.
- Определяет поведение и формирует мотивационные установки, например, ребёнок может действовать в соответствии со своим эмоциональным состоянием в ситуации выбора

Деятельностный аспект. Предполагает усвоение ребёнком социокультурных норм и моделей поведения. Основные особенности:

- Охватывает действия и мотивы поведения, начиная от быта и заканчивая формированием навыков.
- Включает освоение правил, норм, обычаев и табу, выработанных в ходе общественного развития.
- Проявляется в способности самостоятельно выбирать адекватные ситуации способы общения и образцы поведения: от навыков гигиены до социальных умений, проявляемых в игре и других видах деятельности.
- Учитывает, что накопление социального опыта возможно не во всех видах деятельности; например, ребёнок может участвовать в образовательной деятельности, не развивая свой социальный опыт. [10].

Данные показатели могут быть выделены как критерии уровня социализации и будут использованы в ходе опытно-экспериментальной работы.

Становление человека как члена общества – это последовательный путь, на который влияют различные обстоятельства, формирующие его как индивидуальность. Этот процесс не прекращается на протяжении всей

жизни, но наиболее активно он происходит в юности. Именно в этот период происходит развитие личности через воспитание и целенаправленное взаимодействие. Ребенок осваивает и принимает общепринятые правила, ценности и знания. В ходе этого процесса он обретает свое место и роль в социуме. Для успешной социализации важно использовать актуальные, практические подходы, методы и инструменты воспитания, которые помогут ребенку быстрее адаптироваться в обществе и начать активно участвовать в его жизни.

Социализация детей младшего школьного возраста (6-11 лет) имеет наибольшую эффективность в период обучения в начальной школе. Усвоение учебного материала, формирование необходимых навыков и межличностное взаимодействие со сверстниками выступают значимыми факторами, оказывающими влияние на эмоционально-психическую сферу, самооценку и поведенческие проявления.

На этапе младшего школьного возраста успешная социализация индивида сопряжена с необходимостью решения двух групп взаимосвязанных задач: социально-культурных и социально-психологических.

К группе социально-культурных задач относятся:

- Психологическая адаптация к институту школьного образования.
- Формирование навыков самоорганизации, саморегуляции поведения и рационального управления временем.
- Освоение школьного пространства и овладение основами научного мышления, а также адаптация к учебной деятельности как к сфере самореализации.
- Первичная систематизация и объективация знаний, полученных в дошкольном периоде и в процессе обучения в школе.

К группе социально-психологических задач относятся:

- Формирование способности к адекватной оценке результатов собственной и чужой деятельности.

- Формирование специализированного отношения к педагогу, отражающего развитие навыков делового и функционального взаимодействия со взрослыми.
- Преодоление эгоцентризма, свойственного данному возрастному этапу.
- Совершенствование навыков эффективного межличностного взаимодействия в группе сверстников и адаптация к групповой динамике.
- Разрешение возрастных противоречий.

Помимо успешного решения указанных задач, на процесс социализации в младшем школьном возрасте существенное влияние оказывают средства воздействия на личность, применяемые в рамках образовательного и семейного контекстов. [32, С.12-16]

В младшем школьном возрасте актуализируется этап первичной социализации индивида. Данный возрастной период характеризуется рядом социально-психологических задач, последовательное разрешение которых является необходимым условием для успешной социализации.

Сельская школа как среда социализации обладает как уникальными возможностями, так и специфическими особенностями. С одной стороны, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, а также отток молодежи из села могут создавать трудности для полноценного развития личности. С другой стороны, тесные социальные связи, ориентация на традиционные ценности и возможность непосредственного взаимодействия с природой формируют особую социокультурную идентичность и способствуют развитию таких качеств, как ответственность, трудолюбие и уважение к старшим. Социально-экономические, культурные и демографические особенности сельской местности формируют уникальный контекст, оказывающий влияние на становление личности, усвоение социальных норм и ценностей, а также формирование идентичности ребенка. Исследование особенностей социализации в сельской школе представляет собой актуальную задачу педагогики, направленную на

оптимизацию образовательного процесса и обеспечение равных возможностей для развития детей, проживающих в сельской местности.

Сельская школа определяется как совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей, решающих задачу базового общего среднего образования.

Г.Б. Юстус определяет «... сельский образовательный социум как единый образовательный комплекс, который направлена на решение задач обучения и воспитания личности, создание условий для формирования гражданской ориентацией, что будет способствовать развитию коллективных преобразований на селе ... объектами и субъектами педагогической деятельности на селе становятся не только дети, но и взрослые, содержание и формы, обучения которых адекватны потребностям, интересам, социально – психологическим особенностям данного контингента ... важно учитывать целостность социума, функций школ и специфики среды» [60, с. 178]. Также следует учитывать утверждение Р.Р. Сафаровой о том, что «ограниченность социальных контактов в сельском социуме влияет на стиль отношений между педагогами и родителями, определяя его так называемую семейственность» [48, с. 60].

Таким образом, социализация учащихся в сельских школах представляет собой комплексный процесс, обладающий как преимуществами, так и ограничениями, обусловленными спецификой сельской местности и особенностями учебно-воспитательной системы.

К положительным факторам, способствующим социализации, относятся:

- Интеграция с природной и производственной средой: Органичная связь школы с сельским социумом, обеспечивающая погружение ребенка в реальные условия производства и природопользования.

- Тесная связь с семьей и местным сообществом: Активное взаимодействие с семьей и сельской общественностью, а также интеграция школьных практик в культурные традиции села.
- Многообразие форм социальной активности: Формирование социальных компетенций в различных видах деятельности, включая трудовую, учебную, игровую и художественно-эстетическую.
- Развитие ученического самоуправления: Создание условий для участия каждого ученика в управлении школьной жизнью и решении актуальных проблем.
- Трудовая социализация на основе местных традиций: Интеграция в систему трудовой деятельности, ориентированной на традиционные занятия, такие как выращивание экологически чистой сельскохозяйственной продукции.
- Формирование гражданственности и патриотизма: Воспитание социально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, патриотизм, через приобщение к истории, культуре и природе родного края.
- Создание благоприятной социально-образовательной среды: Обеспечение условий для развития творческого потенциала учащихся, эффективное распределение учебного и свободного времени.
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: Интеграция родителей в качестве активных участников учебно-воспитательного процесса.
- Реализация принципов преемственности: Обеспечение непрерывности и последовательности в обучении и воспитании на всех этапах образования.

Ограничивающие факторы, потенциально препятствующие успешной социализации, включают:

- Ограниченность выбора и методов воспитательной работы: Узкий спектр возможностей для формирования коммуникативных навыков и адаптации к меняющимся условиям.

- Территориальная удаленность от культурных центров: Ограниченный доступ к культурным и образовательным ресурсам, что усложняет организацию учебной и внеучебной деятельности.
- Недостаточное ресурсное обеспечение: Ограниченные библиотечные фонды, малое количество кружков и секций, недостаточное финансирование, что снижает качество образовательного процесса и ограничивает возможности дополнительного образования.
- Транспортные трудности: Длительные и утомительные поездки в школу, а также отрыв от семьи при организации интернатов, оказывающие негативное влияние на физическое и психологическое состояние учащихся.

Для оптимизации процесса социализации учащихся в сельских школах необходимо:

- Учитывать специфику социокультурной среды села.
- Активно развивать взаимодействие школы и местного сообщества.
- Создавать систему тьюторского сопровождения, направленную на индивидуальную поддержку и развитие каждого ученика.

Для успешной социализации младших школьников в сельской местности необходимо создать благоприятную среду, способствующую их всестороннему росту и развитию. Ключевую роль в этом процессе играет тьюторское сопровождение, направленное на поддержку и индивидуальное развитие обучающихся.

Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности - это целенаправленная и индивидуализированная педагогическая деятельность тьютора, направленная на создание оптимальных условий для адаптации ребенка в образовательной среде, развития его познавательных интересов и освоения социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в специфических социально-культурных условиях сельской местности. Сопровождение включает выявление индивидуальных особенностей

ребенка, моделирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, поддержку в решении социальных проблем и развитии навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

1.3 Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности

Тьюторское сопровождение социализации младших школьников предполагает создание условий для раскрытия потенциала и развития личности ребёнка. Нами была разработана модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

Моделирование — процесс замещения одного объекта другим с целью получения информации о важнейших свойствах объекта-оригинала посредством объекта-модели. Процесс моделирования включает такие этапы, как создание модели, проведение эксперимента с моделями, обработка и интерпретация результатов моделирования [37].

Метод моделирования играет важную роль в педагогических исследованиях, так как позволяет объединить практический опыт и теоретические знания. Моделирование интегрирует практику и теорию в педагогическом исследовании.

Педагогическое моделирование — это метод исследования педагогической действительности, образовательного процесса, его разных сторон и процессов. Модель — это специально конструируемый в исследовательских целях объект или процесс, воспроизводящий педагогическую реальность, ориентированный на её изучение, анализ и воспроизведение в новых условиях [42].

1. Существует несколько видов моделей тьюторского сопровождения. Они могут быть индивидуальными, групповыми, междисциплинарными или сетевыми [42].

Групповая: направлена на сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными (групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), образовательное событие).

Междисциплинарная: подразумевает тесное сотрудничество с другими участниками образовательного процесса. Например, при поддержке ребенка с ОВЗ, тьютор выступает как часть междисциплинарной команды, где налажено взаимодействие с учителями, воспитателями и другими специалистами.

Сетевая: направлена на взаимодействие участников образовательного процесса через сетевые технологии. Пример:

1. Онлайн-тьюторство — реализуется в пределах виртуальной образовательной среды, инструменты для общения — различные интернет-технологии: Skype-чат, Whiteboard, системы дистанционного обучения, форумы, web-конференции, телеконференции, вебинары.

2. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений — модель, при которой школьник совместно с тьютором выбирает пакет программ внеурочной деятельности, учебных курсов, предметов, при этом может выбирать программы не только своей образовательной организации, но и всех сетевых организаций.

3. Сетевое проектирование учащихся — например, тьютор создаёт сайт сетевого проекта, где участники создают виртуальные тетради, совместно созданные документы, wiki-сайты и wiki-страницы. Это позволяет выстроить дистанционное общение между педагогом-тьютором и учащимися, стимулировать самостоятельную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность [42].

Индивидуальная: направлена на сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Одной из основных форм такой модели - индивидуальная тьюторская консультация (беседа) — тьютор проводит индивидуальные беседы с каждым учеником, чтобы обсудить

важные вопросы их развития и обучения. Вместе они разрабатывают конкретный план действий, направленный на реализацию очередного этапа индивидуальной образовательной траектории ученика.

Таким образом, модель тьюторского сопровождения представляет собой схему взаимодействия между тьютором и обучающимся, которая способствует формированию условий для разработки и воплощения индивидуальной траектории развития. Основная задача — выявление и стимулирование мотивации и интересов ученика, а также поиск подходящих ресурсов для составления индивидуальной программы.

В основе авторской модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников заложены нормативные требования к формированию социально-личностных компетенций по ФГОС НОО - Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 в редакции от от 18.06.2025 N 467, общественный запрос на успешную интеграцию в социум и актуальная потребность в гармонично развитых членах общества, обладающих необходимыми социальными навыками [69].

Методологическую основу модели составили: системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

На основе данных методологических подходов была разработана модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности, представленная на рисунке 1.

Рисунок 1 Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности



Модель включает следующие взаимосвязанные блоки: нормативно-целевой, содержательно-процессуальный, результативный, рефлексивный.

Нормативно-целевой блок включает:

Нормативно-правовую базу (ФГОС НОО - Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 в редакции от 18.06.2025 N 467);

Цель: тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности;

Методологические подходы:

1. Системный:

Системный подход в педагогике требует отношения к педагогике как к целостной системе, то есть совокупности структурированных и взаимосвязанных между собой частей.

Российские ученые активно развивают системный подход в контексте тьюторского сопровождения, рассматривая его как основу для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и создания оптимальных условий для развития личности.

С.А. Калашникова и К.А. Елохина (2022) в своей статье «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход» подчеркивают, что тьютор выступает центральным звеном в обеспечении гармоничного функционирования системы «ребёнок с РАС — инклюзивная образовательная среда».

Индивидуальные особенности ребенка с РАС рассматриваются не как ограничения, а как ценные ресурсы, которые служат фундаментом для дальнейшего роста и развития [21]. .

З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова и Б.А. Артёменко (2024) в научной статье «Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья обучающихся» применяют системный анализ, чтобы определить и

обосновать педагогические условия для эффективного тьюторского сопровождения, способствующего здоровью [53].

Применение системного подхода позволяет проектировать целостную систему, направленную на формирование у обучающихся готовности к активным оздоровительным практикам.

Исследователи выделяют ключевые педагогические условия для успешного тьюторства в этой области: формирование открытой и поддерживающей образовательной среды, активное практико-ориентированное обучение, а также тесное сотрудничество тьютора (педагога) и психолога. Последнее обеспечивает системность и последовательность в процессе сопровождения, охватывая все аспекты здоровья.

С.Б. Журантаева, С.В. Власенко и Г.И. Чемоданова (2021) в работе «Методологические основы тьюторского сопровождения деятельности педагогов в системе повышения квалификации» закладывают системный, индивидуальный и личностно-деятельностный подходы как фундамент для исследования тьюторского сопровождения педагогов в рамках системы повышения их квалификации [17].

Тьюторское сопровождение, основанное на системном подходе, рассматривает процесс социализации как единую, динамичную и взаимосвязанную систему, в которой обучающаяся личность взаимодействует с окружающей средой, что означает:

- Целостность личности в социальном контексте: Тьютор видит личность не как изолированный объект, а как человека, активно встраивающегося в общество. Учитываются его индивидуальные особенности, потребности, ценности, опыт, а также его роль и возможности в различных социальных группах и системах.
- Взаимосвязь социальных факторов: Тьютор осознает, что элементы процесса социализации не существуют по отдельности, а тесно связаны:

- Личностные ресурсы: Навыки общения, эмпатия, самооценка, ценностные ориентации, установки.
 - Социальная среда: Семья, школа/образовательное учреждение, сверстники, профессиональное сообщество, более широкое социокультурное окружение.
 - Социальные роли: Понимание и принятие различных ролей (ученик, друг, член команды, гражданин и т.д.).
 - Нормы и правила: Осмысление и принятие социальных норм, правил поведения, законов.
 - Возможности и ограничения: Доступ к социальным институтам, ресурсам, информации.
 - Трансформация: Процесс изменений личности под влиянием социального опыта и ее активное влияние на среду.
- **Переход от фрагментарного к комплексному:** Вместо фокусировки на отдельных аспектах (например, только на общении со сверстниками), системный подход в тьюторском сопровождении социализации стремится к комплексному формированию социально адаптированной и активной личности. Тьютор помогает увидеть, как различные социальные взаимодействия, опыт и знания складываются в единую картину, формируя у обучающегося способность успешно функционировать в обществе.
 - **Динамика и развитие:** Социализация — это непрерывный процесс. Тьютор поддерживает обучающегося в адаптации к новым социальным условиям, в развитии необходимых навыков, в осмыслении своего места в обществе, помогая ему гибко реагировать на изменения и активно участвовать в формировании своего социального опыта.

2. Деятельностный:

В тьюторском сопровождении деятельностный подход играет ключевую роль, выступая в качестве основного методологического ориентира. Он фокусируется на том, чтобы научить обучающегося не просто знаниям, а процессам самой деятельности:

1. Обучающийся осваивает универсальные действия (универсальные учебные действия), которые позволяют ему не зависеть от конкретного содержания, а быть готовым к решению самых разнообразных задач в любой области.

2. Задача тьютора — не передавать готовую информацию, а создавать условия, в которых обучающийся действует самостоятельно. Это может быть организация проблемных ситуаций, предоставление выбора, поддержка инициативы.

3. Тьютор активно помогает обучающемуся осознать и рефлексировать его деятельность:

- Свой познавательный интерес: Что его действительно увлекает, почему он хочет что-то изучать?
- Свой образовательный запрос: Какую конкретно цель он хочет достичь, чему научиться?

Идеи тьюторского сопровождения, основанные на деятельностном подходе, находят активное развитие как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке. Отечественные исследователи внесли значительный вклад в осмысление этого направления, подчеркивая, что тьютор выступает в роли создателя условий, способствующих проявлению у обучающихся:

- Индивидуальной активности и инициативности.
- Самостоятельности в преодолении трудностей.
- Способности к самореализации образовательных целей и задач.

Т.М. Ковалева предлагает концепцию тьюторства, в которой сопровождение рассматривается как "движение" педагога-тьютора. Это движение подразумевает:

- Реализацию персональных образовательных программ для каждого тьюторанта.
- Активное диагностирование изменений в намеченной траектории развития обучающегося.

- Построение доверительных отношений с тьютором, что является основой для проактивного решения возникающих проблем [25].

Е.А. Екжанова и Е.В. Резникова описывают практико-ориентированную модель тьюторского сопровождения, которая последовательно проходит через несколько этапов, логика которых базируется на деятельностном подходе:

1. Мотивационный (диагностический): Выявление потребностей и интересов.
2. Ориентировочный (консультативно-проектный): Постановка целей и планирование действий.
3. Содержательно-операционный (деятельностный): Непосредственное освоение и выполнение задач.
4. Оценочный (рефлексивный): Анализ результатов и корректировка дальнейших шагов. Хотя названия этапов могут варьироваться, их внутренняя логика всегда отражает последовательность деятельности.

Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник и И.В. Карпенкова представляют деятельностную модель тьюторского сопровождения, главной целью которой является формирование субъектной позиции у обучающегося. Они анализируют индивидуальные кейсы, в том числе сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, с расстройствами аутистического спектра), демонстрируя применимость данной модели и ее эффективность.

Отечественные исследователи видят в деятельностном подходе мощный инструмент для тьюторского сопровождения, который позволяет не только передавать знания, но и формировать у обучающихся активную, самостоятельную и рефлексивную позицию, готовую к решению реальных жизненных и образовательных задач.

3. Личностно-ориентированный:

Личностно-ориентированный подход в образовании и, в частности, в тьюторском сопровождении – набор принципов, ставящих в центр

учебного процесса уникальную личность обучающегося. Вместо того чтобы подгонять ученика под стандартизированные рамки, этот подход стремится:

1. Признать и уважать уникальность каждого человека: Со всеми его индивидуальными особенностями, способностями, темпом развития, интересами, ценностями и жизненным опытом.
2. Создать условия для саморазвития и самореализации: Предоставить обучающемуся возможности для раскрытия его потенциала, формирования его идентичности и самостоятельного определения своего образовательного пути.
3. Сформировать активного субъекта собственной деятельности: Поддерживать самостоятельность, инициативу, ответственность и способность принимать осознанные решения.
4. Обеспечить поддержку и педагогическое сопровождение: Целью является не директивное управление, а чуткое направляющее содействие, помощь в преодолении трудностей и осмыслении полученного опыта.

Отечественные ученые сыграли ключевую роль в осмыслении и адаптации личностно-ориентированного подхода к специфике тьюторского сопровождения, подчеркивая его важность для индивидуализации образования.

Т.М. Ковалева является одним из пионеров в отечественной практике тьюторства. Она видела тьюторское сопровождение как педагогическую деятельность, направленную на индивидуализацию образования. Ее концепция подчеркивает, что тьютор активно содействует построению индивидуальной образовательной траектории, адаптируя процесс под нужды конкретного обучающегося [25].

Н.В. Рыбалкина акцентирует внимание на роли тьютора в выстраивании личностных образовательных траекторий. Она исследует, как тьютор помогает обучающемуся ориентироваться и находить свой путь

в постоянно меняющемся открытом культурном и образовательном пространстве, делая акцент на самоопределении личности [46].

Е.А. Екжанова и Е.В. Резникова подчеркивают процессуальный характер тьюторской деятельности. Они выделяют различные позиции тьютора (наставник, консультант, посредник) в зависимости от этапа и потребностей обучающегося, что отражает гибкость и адаптивность подхода к конкретной личности.

О.С. Газман рассматривал педагогическую поддержку как инновационную систему, неразрывно связанную с личностно-ориентированным подходом. Его идеи о поддержке и создании благоприятной среды для развития личности являются фундаментом для понимания роли тьютора.

Фундаментальный вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного подхода внесли также И. С. Якиманская, В. В. Сериков и Е. В. Бондаревская. Особо стоит отметить И. С. Якиманскую, которая сформулировала ключевые принципы личностно-ориентированного образования. Основные из них:

- Уникальность каждого обучающегося: Признание врожденной неповторимости каждого человека.
- Способствующая роль образовательного учреждения: Задача школы (и, соответственно, тьютора) – это не просто передать знания, а активно способствовать развитию обучающегося, создавая условия для полного раскрытия его уникальных способностей и потенциала [61].

Содержательно-процессуальный блок направлен на выполнение намеченной индивидуальной программы тьюторского сопровождения.

На данном этапе идёт сбор первичной информации о ребенке. Выявление ресурсов для наиболее эффективной социализации и составление индивидуальной программы тьюторского сопровождения.

Происходит знакомство тьюторанта и родителей с формами и методами тьюторского сопровождения. Фиксируется запрос тьюторанта в

дневнике тьютора и осуществляется запуск индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

В программе предусмотрены индивидуальные и групповые (совместно с родителями) формы занятий.

Основной метод индивидуальных занятий — собственные вопросы тьютора, специально подобранные для встречи с каждым конкретным тьюторантом. Опираясь на вопросы, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определённого шага индивидуальной программы.

Также используются методы картирования — составление карт (карт познавательных интересов, карт целей, ресурсной карты). Картирование даёт возможность увидеть, зафиксировать цели и задачи, определить их взаимосвязи, отчётливо понять, что мешает и что помогает в движении к поставленной цели.

Индивидуальные занятия тьютора с учащимся в форме разборов конкретных случаев (кейсов) представляют собой особый вид сопровождения, при котором тьютор и тьюторант совместно изучают реальную жизненную ситуацию, выявляют её ключевые моменты и находят оптимальное решение. Этот подход основывается на методике case-study и направлен на активное сотрудничество между участниками образовательного процесса.

Основная цель заключается в помощи учащемуся разобраться в ситуации, выработать эффективное решение и научиться применять полученные знания на практике. В процессе совместного анализа ситуация становится нагляднее, учащиеся лучше понимают суть происходящего и приобретают навыки самостоятельной разработки стратегии выхода из сложной ситуации.

Работа с кейсами направлена на подготовку младшего школьника к самостоятельному принятию обоснованных решений, развивая критическое мышление, необходимое в повседневной жизни.

Результативно-рефлексивный блок. Для изучения характеристик социализированности использовалась методика, предложенная профессором М. И. Рожковым (Приложение 1), который выделяет четыре ключевых критерия социализированности личности:

- Социальная адаптированность — способность активно приспосабливаться к изменениям внешней среды и успешно достигать поставленных целей в новых условиях.
- Социальная автономность — проявление совокупности установок на собственную личность, стабильность поведения и самооценки.
- Социальная активность — готовность к активным социальным действиям, направленным на позитивные изменения в окружающем мире, проявляемая через инициативу, творчество, самостоятельность и эффективность поступков.
- Нравственная воспитанность — приверженность гуманистическим принципам, включающая усвоенные нормы и ценности общества, выражающиеся в нравственном сознании и поведении.

Критерии социализированности по методике М.И. Рожкова представлены в таблице 2. [45, С. 105-118].

Таблица 2. Критерии социализированности личности

№	Название критерия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Социальная адаптированность	Обладание гармоничной Структурой личности, школьники общительны, уверены в себе, им свойственны способность к эмпатии, сдержанность и	Школьники общительны, добросовестны, решительны, умеют полагаться на себя, а также зависят от других, невозмутимость и некоторая жесткость по	Школьники скрытого и открытого характера, отличаются замкнутостью, робостью, эмоциональной возбудимостью, тревожностью,

		невозмутимость, смелость и активность, умение контролировать свое поведение.	отношению к окружающим.	подверженностью обстоятельствам, повышенная нервная напряженность в сочетании с неустойчиво выраженным самоконтролем, ярче проявляется нервная напряженность с преобладанием пониженного настроения.
2.	Социальная автономность	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять задания. Также учащиеся доброжелательны, ответственные, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.	Хорошая школьная мотивация, характерна для большинства учащихся начальной школы, успешно справляются с учебной деятельностью	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети благоприятно чувствуют себя в школе, однако их больше привлекает общение с друзьями и учителями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает.
3.	Социальная активность	Дети осваивают активную позицию в жизни, учатся ставить цели и преодолевать препятствия, стремятся изменить окружающий мир и верят в свои силы. Они готовы к социальным действиям в сфере социальных	Стремление школьника к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми и формированию активной жизненной позиции. Для таких детей, как правило,	Стремления к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Как правило, для ребёнка с низким уровнем социальной активности не очень значимы все аспекты

		отношений, направленных на социально значимое преобразование окружающей среды. Такие дети отличаются большей самостоятельностью, инициативностью, результативностью своей деятельности	очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми	человеческих взаимоотношений, он часто бывает, убежден в том, что общаться и взаимодействовать с другими людьми не самое ценное в жизни. Именно для детей с низким уровнем социальной активности в школе проводится плодотворная работа.
4.	Гуманистические нормы жизнедеятельности	Наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление Активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностных характеристик, Наблюдается постоянное стремлением к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с	Свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристик и, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.	Характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями саморегуляции и самоорганизация ситуативная. Наблюдается Нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию

		окружающими.		
--	--	--------------	--	--

Эти критерии и показатели помогают специалистам объективно оценивать уровень социализированности младших школьников, выявить слабые места и определить направления для развития.

Выводы по первой главе

1. Процесс социализации личности – это фундаментальный аспект развития общества, включающий в себя как адаптацию к социальным нормам и требованиям, так и обособление, как формирование собственной уникальной идентичности. Социализация происходит под комплексным воздействием окружающей среды и активного взаимодействия с ней, что, в свою очередь, обуславливает включение личности в общий педагогический процесс формирования.

2. Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности - это целенаправленная и индивидуализированная педагогическая деятельность тьютора, направленная на создание оптимальных условий для адаптации ребенка в образовательной среде, развития его познавательных интересов и освоения социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в специфических социально-культурных условиях сельской местности. Сопровождение включает выявление индивидуальных особенностей ребенка, моделирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, поддержку в решении социальных проблем и развитии навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

3. Методологическую основу тьюторского сопровождения социализации младших школьников в сельской местности составляют системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Интеграция этих трех подходов позволяет организовать эффективное тьюторское сопровождение, нацеленное на:

- Целостное видение ребенка и его социального окружения (системный подход).
- Активное вовлечение ребенка в процессы освоения социальной реальности через собственную деятельность (деятельностный подход).
- Максимальное развитие индивидуального потенциала и повышение самосознания ребенка (лично-ориентированный подход).

4. Тьюторское сопровождение в сельской местности может способствовать более глубокой и осмысленной социализации младших школьников, помогая им эффективно взаимодействовать с уникальной сельской средой, раскрывать свои личностные качества и успешно интегрироваться в общество. Оно должно базироваться на индивидуализации каждого ребенка. Учитывая уникальные способности, особенности, темп развития, семейные традиции и психологические характеристики каждого младшего школьника, можно создать более эффективную программу социализации. Цель – предложить ребенку адаптированные условия для развития его социальных навыков, самосознания и включения в социум.

5. Для каждого ребенка может быть разработана индивидуальная программа тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности. Она должна включать элементы "модельных характеристик" успешной социализации для данного возраста и условий сельской местности:

- Социальная адаптированность;
- Социальная автономность;
- Социальная активность;
- Уровень освоения социальных норм.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по тьюторскому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности

2.1. Организация педагогических условий тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста в сельской местности

Деятельность тьютора по сопровождению процесса социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности для достижения наибольшей эффективности должно осуществляться в соответствии следующих условий и принципов:

1. *Нормативно-правовое условие* регулирует работу тьютора:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, устанавливающим основные положения и нормы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая необходимость адаптации образовательных программ под личные нужды учащихся.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Включает положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе предоставление услуг тьютора из расчёта по одной штатной единице на каждые 1–6 обучающихся с ОВЗ.
- Нормативными актами органов власти, такими как приказ Минобрнауки РФ №1601 от 22 декабря 2014 года, определяющим термин «тьютор», обозначив его обязанности и задачи в образовательной среде.

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», согласно которому одна из ключевых профессиональных обязанностей тьютора заключается в сопровождении учеников в процессе обучения.

Правовую основу для реализации тьюторского сопровождения в сельской школе составляют федеральные законы, ведомственные приказы, профессиональные стандарты и методические пособия. Они определяют правила работы тьютора с учениками и выдвигают необходимые требования к профессиональной подготовке специалиста.

Конфиденциальность и безопасность персональных данных играют ключевую роль в процессе тьюторского сопровождения. Специалист получает доступ к конфиденциальной информации, отражающей особенности психоэмоционального состояния обучающихся, динамику их успеваемости, сильные стороны и зоны роста, персональные цели и предпочтения. Полученные сведения защищены нормами Федерального закона № 152-ФЗ от 27 июля 2006 г., обязывающего образовательные учреждения обеспечивать надежную защиту, ограничивать доступ посторонних лиц и применять полученные данные исключительно в интересах учебного и личностного развития учащихся.

2. Психолого-педагогическое условие тьюторского сопровождения младших школьников представляет собой целостную систему взаимодействия, направленного на формирование полноценной личности, гармонично развивающейся в обществе. Основой подхода служит персонализированный подход, при котором тьютором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, включая возрастные различия, склонности и темп продвижения. Например, для малышей упор делается на игровое обучение и пробуждение любопытства, подростковый период сопровождается поддержкой стремления к достижениям и признанию среди сверстников, а старшие школьники начинают задумываться о будущем и профессиональном выборе.

Ключевым аспектом сопровождения становится ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Перед ребенком ставятся достижимые задачи, решение которых возможно лишь при незначительном участии взрослого, что ведет к постепенному увеличению сложности заданий по мере взросления и совершенствования навыков. Постоянная коррекция уровня сложности в зависимости от наблюдаемого прогресса позволяет ребенку стабильно продвигаться вперед, сохраняя мотивацию и уверенность в своих силах.

Еще одним значимым направлением работы является развитие навыков самоконтроля и устойчивости к стрессу. Ребенок осваивает техники управления эмоциями и физическим состоянием, например, используя приемы визуализации успешных моментов учебы, дыхательную гимнастику и умение осмысленно оценивать неприятные события («ошибка – это шанс научиться»). Вместе с ребенком разрабатываются уникальные ритуалы подготовки к экзаменам или контрольным работам, что формирует ощущение уверенности и контроля над ситуацией.

Значительную роль играет преодоление внутренних барьеров и страхов. Если ребенок испытывает тревогу перед выступлением, боится совершить ошибку или чувствует себя неуверенно после неудачи, тьютор проводит беседу, применяя технику активного слушания, рекомендует вести журнал успехов, организует упражнения, позволяющие преодолеть сложные ситуации. По необходимости специалист подключает профессионального психолога, обеспечивая полный спектр необходимой поддержки. Атмосфера доверия, в которой проходит общение, базируется на уважительном восприятии личности ребенка, сохранении приватности обсуждений и подчеркивании положительных черт, даже при анализе недостатков.

Особое внимание уделяется формированию критического мышления и интеллектуальному развитию. Анализируя записи уроков или домашних заданий, тьютор помогает ребенку выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи. Специальные упражнения на

предсказывание последствий действий учителя развивают способность быстро реагировать и планировать стратегию поведения. Задания, выполняемые с недостатком информации, учат внимательно воспринимать окружающее пространство и развивать вербальное и невербальное общение. А подготовка детального плана выступления или проекта учит интегрировать накопленные знания и строить общую картину происходящего.

Немаловажным компонентом работы является формирование социальных навыков и лидерского потенциала. Под руководством тьютора развиваются эмпатия, взаимопонимание с одноклассниками, способность взаимодействовать без слов и четкое представление собственной роли в группе. Специальные мероприятия, направленные на укрепление команды, и обсуждения итогов урока усиливают коллективный дух и способность грамотно анализировать результаты своей деятельности. Дополнительно проводятся профилактические мероприятия, помогающие предотвратить выгорание и поддержать работоспособность.

Поэтапное уменьшение влияния тьютора на ребенка – важный этап психолого-педагогической поддержки. Сначала помощь оказывается интенсивно и детально, далее тьютор начинает выступать консультантом в совместных планах, предлагая решения с опорой на самооценку и самоанализ. Наконец, достигнув высокого уровня зрелости, ученик самостоятельно формулирует цели и планирует свою работу, прибегая к помощи наставника лишь периодически. Таким образом, ребенок обретает автономность, устойчивость к стрессовым ситуациям и готовность успешно функционировать в любом социальном окружении, закладывая прочную основу для будущей жизни.

3. *Открытость, вариативность и избыточность* процесса тьюторского сопровождения младших школьников имеют огромное значение, так как позволяют адаптировать обучение под индивидуальные

особенности каждого ребёнка, повышать мотивацию и поддерживать интерес к успешной социализации.

Открытость означает доступность информации и процессов для участников образовательного процесса. Это включает в себя прозрачность целей, задач и методов сопровождения, а также активное участие самого обучающегося в разработке и корректировке программы. Основные элементы открытости:

— Совместное целеполагание. Учащиеся начальных классов вместе с родителями активно вовлечены в постановку педагогических целей и разработку индивидуальных планов учебной деятельности, что усиливает уровень личной ответственности и мотивации младшего школьника.

— Получение рефлексивной оценки. Периодическое предоставление и конструктивное обсуждение обратной связи от педагогов и тьютора способствуют формированию осознанности относительно собственных академических возможностей и компетенций, позволяют своевременно корректировать стратегии обучения.

— Информационная открытость. Предоставление родителям регулярной актуальной информации о результатах диагностического тестирования, состоянии здоровья и уровне сформированности метакомпетентностей ребёнка содействует углублённому пониманию текущих результатов и перспектив дальнейшего развития.

Открытость предполагает ознакомление с новыми разработками в области здоровьесбережения, любой субъект образовательного процесса в ОУ может участвовать и получить консультацию у тьютора по здоровьесбережению, участие в научно-исследовательских проектах, конференциях различного уровня, круглых столах и мастер-классах.

Вариативность среды обеспечивается набором технологий, методов и средств оздоровления. Это подразумевает разнообразие используемых методов, упражнений и подходов, что предотвращает монотонность и поддерживает интерес к обучению. Вариативность призвана помочь

избежать однообразия, которое может привести к регрессу в развитии. Можно выделить следующие основные элементы вариативности:

- Многообразие организационных форм и методов: применяются разнообразные формы индивидуальной и групповой работы, основанные на дифференцированных подходах и широком спектре методик, направленных на всестороннее развитие личностных характеристик.
- Изменчивость условий функционирования: осуществляется перемещение активности в различающиеся внешние пространства (образовательные учреждения, культурные центры, сельские клубы, природная среда), что обеспечивает адаптивность субъекта к многообразию социальных сред.
- Инициативный творческий компонент: интеграция инновационных заданий и интерактивных игр стимулирует когнитивную активность, развивает творческие способности и сохраняет устойчивый познавательный интерес участников.
- Принцип распределения усилий: Осознанное распределение интеллектуально-эмоциональной и физической нагрузки путем их последовательного чередования оптимизирует процессы отдыха и восстановления, предупреждая переутомление.

Избыточность среды характеризуется:

– технологической составляющей через проектирование оздоровительных маршрутов.

– информационной составляющей: использование Интернет-ресурсов, участие в конференциях, конкурсах, проектах и т.д.

Избыточная образовательная среда создает условия для формирования индивидуально ориентированной траектории обучения. Такая среда обогащает образовательное пространство разнообразием ресурсов, которые способны привлечь внимание обучающихся. К элементам избыточной среды относятся:

- Партнеры по обучению (учителя, учебные материалы, одноклассники, специалисты сторонних организаций),

- Многообразие учебной, исторической и научной литературы,
- Телекоммуникационные средства (глобальная сеть Интернет, базы электронных материалов),
- Практико-предметная деятельность (знакомство с культурными объектами, реальные проекты).

Кроме того, избыточная среда может содержать ресурсы, предоставляемые не только самим учреждением, но и привлекаемые извне различными организациями и структурами.

Таким образом, открытость, вариативность и избыточность тьюторских практик выступают важнейшими условиями социальной интеграции и успешной социализации детей младшего школьного возраста. Эти факторы создают продуктивную среду взаимодействия, укрепляя коммуникативные отношения тьютора и тьютерантом, между школьником и окружающим социумом а также обеспечивают рациональное использование потенциала всех субъектов воспитательного процесса.

4. *Принцип индивидуализации* заключается в разработке индивидуальной программы процесса тьюторского сопровождения социализации с учётом индивидуальных особенностей ребенка, его интереса и темпа развития.

Реализация принципа индивидуализации требует тщательной разработки персональной программы, учитывающей ключевые характеристики конкретного воспитанника:

- Учитываются специфические черты характера ребенка, его эмоциональные реакции и поведенческие модели. Это позволяет создать комфортные условия для раскрытия потенциала и минимизации возможных стрессовых ситуаций. Индивидуальная программа строится таким образом, чтобы поддерживать инициативность и самостоятельность младшего школьника, поощряя активное вовлечение в социальные контакты и принятие решений.

- Особое внимание уделяется интересам ребенка. Интересы служат источником внутренней мотивации, влияющей на эффективность социализационного процесса. Поэтому тьюторская поддержка выстраивается вокруг тех направлений, которые вызывают наибольший отклик у ребенка. Благодаря этому повышается уровень увлеченности, дети становятся более открытыми к новым знаниям и социальным контактам.
- Учет индивидуального темпа развития ребенка. Каждый ребенок обладает своим уникальным ритмом усвоения материала и приобретения социального опыта.

Принцип индивидуализации направлен на создание условий, при которых ребенку комфортно двигаться вперед именно в своем собственном ритме. Такой подход значительно снижает риск возникновения чувства неполноценности или неуверенности в себе, создавая прочный фундамент для успешного освоения социальной роли гражданина и члена коллектива.

2.2. Индивидуальная программа тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности

Экспериментальной работа осуществлялась на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полетаевская средняя общеобразовательная школа», находящегося по адресу: Челябинская область, Сосновский МО, посёлок Полетаево, ул. Лесная, д. 1. В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 10 человек.

Исследование состояло из трёх взаимосвязанных этапов.

Первый этап (ноябрь 2023 г. - август 2024 г) был посвящён формированию теоретико-методологической базы. Он включал в себя анализ научной литературы и нормативной документации, а также проведение эмпирического исследования с использованием методов опроса, наблюдения

и тестирования. На основании полученных данных была сформулирована гипотеза исследования, касающаяся проблемы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в сельской местности.

Второй этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г) включал в себя проведение экспериментального исследования, направленного на выявление причинно-следственных связей между результатами исследования и значимыми факторами. Полученные в ходе эксперимента данные были подвергнуты анализу и интерпретации.

На третьем этапе (июнь - декабрь 2025 г) было осуществлено обобщение результатов, полученных в ходе предыдущих этапов. Результатом данной работы стало формулирование выводов относительно практического применения методики тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

На этапе первичного анализа экспериментальной работы была проведена диагностика, которая была предложена профессором М. И. Рожковым (Приложение 1). Уровни социализированности рассматривались на основе, качественных показателей представленных в таблице 2.

Таблица 2. Уровни социализации личности.

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Среднее арифметическое коэффициентов показателей методики	3 и больше	Больше 2, но меньше 3	2 и меньше

Время, затраченное на проведение анкетирования с целью изучения уровня социализации учеников 4 класса, составило тридцать минут. Анкетирование проводилось с использованием специальной методики, разработанной профессором М.И. Рожковым, благодаря чему удалось определить степень социализированности школьников.

Каждый участник получил таблицу с пронумерованными клеточками. Каждому числу соответствовало определенное утверждение, озвучиваемое ребятам вслух. Всего было представлено двадцать утверждений. После прослушивания утверждения учащиеся отмечали уровень согласия с ними, пользуясь специально предназначенной шкалой оценки, которую предварительно записали на классной доске.

Данные коэффициентов первичной диагностики в МОУ «Полетаевская СОШ» представлены в таблице 3.

Таблица 3. Данные коэффициентов первичной диагностики в МОУ «Полетаевская СОШ».

Респондент	Социальная адаптированность	Социальная автономность	Социальная активность	Гуманности ческие нормы
Респондент 1.	3, 2	2,8	3,4	3
Респондент 2.	2,4	2, 4	2,6	3
Респондент 3.	2,6	2,2	2,2	3,2
Респондент 4.	2,6	2	2,2	2,8
Респондент 5.	2,4	2,8	1,8	2,4
Респондент 6.	1,6	2,4	1,6	2,2
Респондент 7.	2,2	2,2	2	2,6
Респондент 8.	2,8	3,2	2,6	3,4
Респондент 9.	2,2	2	2,4	2,8
Респондент 10.	2,4	2	2,4	2,8

Результаты первичной диагностики уровня социализированности младших школьников представлены в таблице 4.

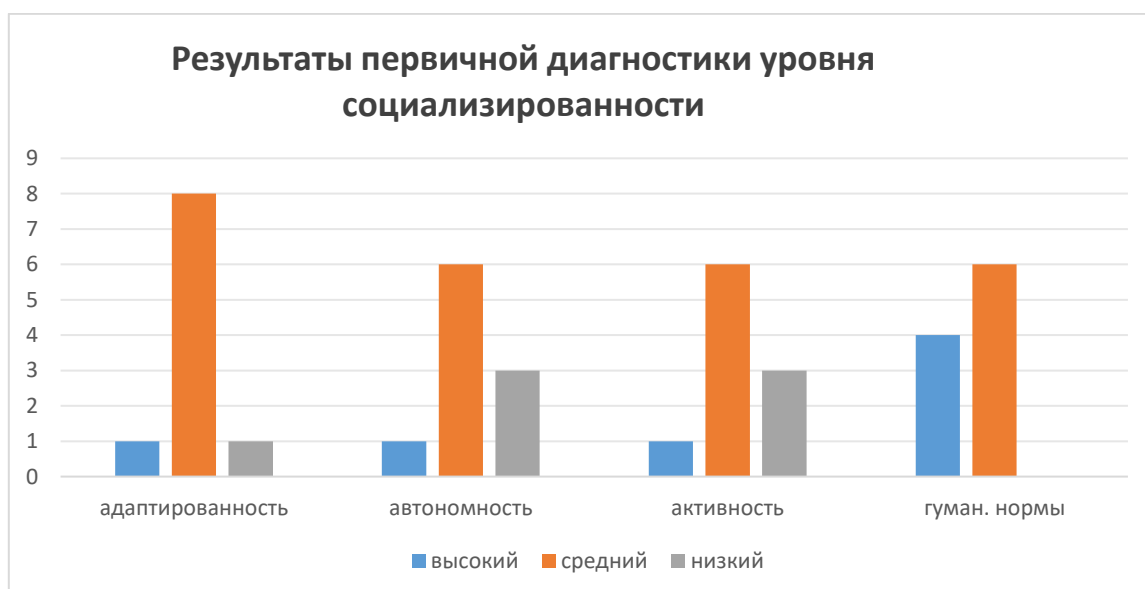
Таблица 4 - Результаты первичной диагностики уровня социализированности младших школьников в «МОУ Полетаевская СОШ».

Критерии социализированности	Уровни	Количество обучающихся	%
Социальная адаптированность	высокий	1	10
	средний	8	80
	низкий	1	10
Социальная	высокий	1	10

автономность	средний	6	60
	низкий	3	30
Социальная активность	высокий	1	10
	средний	6	60
	низкий	3	30
Гуманистические нормы жизнедеятельности.	высокий	4	40
	средний	6	60
	низкий	0	0

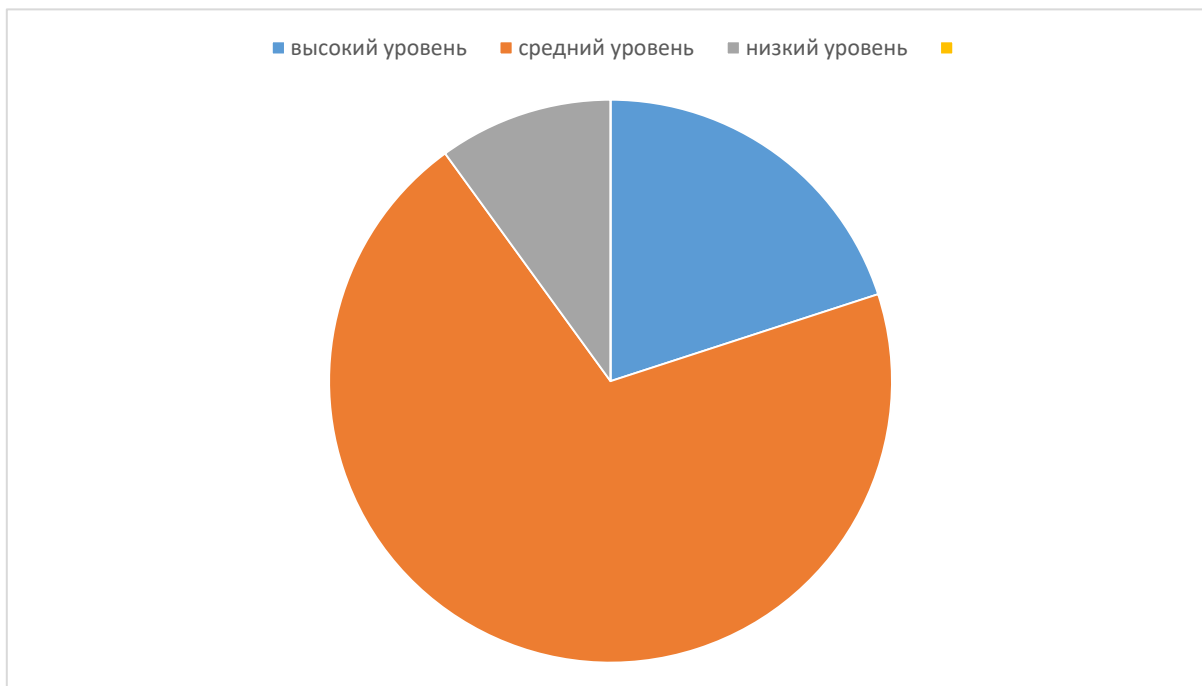
Количественные результаты первичной диагностики уровня социализированности младших школьников графически представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты первичной диагностики уровня социализированности младших школьников.



Из 10 учащихся 4 класса МОУ «Полетаевская СОШ» лишь один ребенок имеет низкий уровень социализированности, это составило 10% от анкетизируемой группы. 7 школьников из 10 имеют средний уровень социализированности, что составляет 70% группы. И только 20% группы, это 2 ученика, имеют высокий уровень социализированности в данном возрасте (Рисунок 3).

Рисунок 3. Количество респондентов по уровням социализированности в МОУ «Полетаевская СОШ» сентябрь 2024 года.



Анализируя представленные в таблице 4 данные, видно, что четвероклассники сельских школ демонстрируют средний уровень социальной адаптивности, равный 61%. Этот показатель отражает способность детей эффективно взаимодействовать с обществом, приспосабливаться к новым условиям и проявлять социальную гибкость в отношениях с различными группами людей.

Средняя степень социальной автономности (60%) также характеризует недостаточную устойчивость поведенческих реакций и недостаточно сформированные внутренние убеждения, поскольку именно в этот период дети активно проявляют инициативу, желание выразить собственное мнение и утвердить свою индивидуальность.

Социальная активность подростков, оцененная в исследовании на отметке 58%, соответствует среднему значению. Такой результат показывает, что учащиеся успешно усваивают активное поведение, ставят перед собой жизненные цели, умеют справляться с трудностями и хотят

позитивно влиять на окружающую среду, хотя все же испытывают потребность в поддержке и поощрении окружающих.

Что касается нравственного воспитания, то оно варьирует на уровне 70,5%, что нельзя однозначно определить как высокий или средний показатель социализации. Образовательная среда школы способствует формированию гуманизма, терпимости и этических норм, однако итоговые оценки говорят о смешанном характере развития этого аспекта среди учеников.

Таким образом, наше исследование выявило преимущественно среднюю степень социализации младших школьников в сельской местности, свидетельствующую о незавершённости полного формирования социальных качеств. Полученные данные позволяют оценить общий уровень социализации детей младшего школьного возраста в условиях села.

После ознакомления родителей с результатами проведённого исследования от законного представителя одного из обучающихся поступило обращение с просьбой разработать индивидуальную программу тьюторского сопровождения социализации ребёнка младшего школьного возраста в условиях проживания в сельской местности.

Начальная школа представляет собой первую важную стадию общего образования, направленную на создание условий для социальной адаптации детей, поддержку их личностного роста, гражданского самосознания и общественного позиционирования. Освоение начальной ступени образования играет ключевую роль в обеспечении последующего качественного образовательного прогресса и формировании активной, социально адаптивной личности, осознающей свои возможности, ресурсы и эффективные стратегии для реализации жизненных планов.

Программа индивидуального тьюторского сопровождения разработана специально для третьего класса (9 - 10 лет) и охватывает учебный период продолжительностью 17 недель (с января по май).

Объем программы: 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Ключевым инструментом реализации программы выступает система тьюторского сопровождения, позволяющая учесть индивидуальные запросы ребенка и связать их с доступными ресурсами и возможностями для их удовлетворения.

Цель тьюторского сопровождения заключается в эффективном вовлечении ребенка в школьную жизнь и социум посёлка, несмотря на существующие трудности и ограничения.

Планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты тьюторского сопровождения:

- Ребенок способен самостоятельно формулировать критерии оценки своей учебной активности, оценивать собственные достижения и планировать дальнейшие шаги под руководством тьютора.
- Обучающийся привыкает к конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками, свободно вступает в обсуждение вопросов образовательного характера.
- Тьюторант начинает уверенно применять навыки командной работы и взаимодействия в коллективных мероприятиях.
- широкий спектр учебных мотиваций, развитие интереса к познанию нового материала и поиску решений сложных задач;
- осознание факторов успешной учебы, способность анализировать и контролировать свои успехи, сопоставляя их с поставленными целями;
- способность объективно оценивать свои поступки и окружающих, развивать эмпатию и уважение к другим людям;
- знание и соблюдение базовых моральных норм, развитие осознания моральных ценностей и личного выбора;
- формирование ответственности за своё здоровье и благополучие.

Тьюторское сопровождение осуществлялось в соответствии с этапами представленными в таблице 5.

Таблица 5. Технологическая карта тьюторского сопровождения.

№ п/п	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			Тьютор	Тьюторант	
1	Диагностический	Знакомство с тьюторантом, тьюторская беседа по изучению его интересов и потребностей	Подготовка к беседе (сбор данных о ребенке, формулировка вопросов), фиксирование его интересов и возможных планов	Участие в беседе, анкетирование	Создание психологического комфорта и мотивации к дальнейшей совместной деятельности.
2	Проектировочный	Проектирование индивидуальной программы сопровождения тренировочного процесса	Разработка заданий с учетом интересов ребенка, разработка алгоритма реализации ИОМ	Участие в разработке программы	Составление индивидуальной программы сопровождения тренировочного процесса
3	Реализационный	Реализация индивидуальной программы сопровождения тренировочного процесса	Сопровождение ИОМ Накопление и оформление полученных результатов (работ)	Выполнение заданий, ведение дневника эмоций	Развитие личностных качеств, повышение успеваемости
4	Аналитический	Рефлексия: анализ и самоанализ реализации индивидуальной программы	Выявление трудностей при реализации ИОМ. Тьюторская консультация по итогам всей деятельности	Рефлексия: результаты проделанной работы	Дневник достижений. Мотивация к дальнейшему развитию учебных, спортивных и творческих способностей.

Диагностический этап включает сбор сведений о персональных характеристиках воспитанника, его интересах, наклонностях, потребностях, ресурсах, потенциальных возможностях, физическом здоровье, психологической готовности, социальной обстановке и иных значимых факторах. На данном этапе осуществлялся сбор информации по степени развитости навыков и знаний по укреплению и сохранению здоровья. Провели вводную диагностику творческих и учебных интересов тьюторанта.

Вместе с респондентом обсудили его пожелания по развитию коммуникативных, лидерских качеств.

При консультативной беседе с мамой ребенка, тьютор отметил положительный настрой родителей на увлечение ребёнка танцами и изобразительным искусством.

Также необходимо отметить, ребенок воспитывается в многодетной семье, является старшим ребенком.

Проектировочный этап. Определение способов устранения существующих трудностей и препятствий, подбор оптимальных инструментов и методик сопровождения, проектирование персонального образовательного маршрута и плана развития ребенка. По согласованию с тьюторантом и его родителями была разработана индивидуальная программатьюторского сопровождения с учётом особенностей его развития, основными задачами которой являются повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс, развитие личностных качеств, развитие коммуникативных навыков. В программе предусмотрены методики релаксации.

Реализационный этап. Непосредственное оказание педагогической поддержки ребенку, помощь в интеграции в образовательную среду, содействие в разрешении возникших сложностей, привлечение необходимых специалистов для полноценного участия в сопровождении.

Индивидуальная программа рассчитана на 17 недель, занятия со специалистами проходят 2 раза в неделю. Программа предусматривает индивидуальное консультирование, групповое консультирование (совместно с родителями) и работу с привлечением специалистов образовательной организации.

Тематическое планирование представлено в таблице 6.

Таблица 6. Тематическое планирование индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

№	Тема	Количество часов
1.	«Я - лучшая версия себя»	3
2.	Карта интересов	5
3.	Эмоции и чувства	6
4.	Границы моего личного пространства	3
5.	Учеба в радость	5
6.	Секреты общения	6
7.	Расслабляющие игры	5
8.	Итоговое занятие	1
Итого		34

В ходе консультирования было предложено:

1. Развитие познавательного интереса по отдельным предметам посредством значимости изучаемых тем в контексте интересов ребенка (окружающий мир - строение мышечной системы человека, физическая культура - изучение методик и форм развития отдельных групп мышц, иностранный язык - необходимость знания английского языка при участии в международных конкурсах и т.д.)

Одной из проблем снижения успеваемости родители отмечали низкий интерес к чтению. Для решения данного аспекта ребенку предложили изучение специализированной литературы, связанной с танцами, изобразительным искусством (100 лучших танцоров 20 века).

1. Методики развития лидерских качеств (ролевые игры и симуляции, развитие эмоционального интеллекта, участие в разработке и проведении мероприятиях «Орлята России», «Движение Первых» МОУ «Полетаевская СОШ». Выступление на школьных, поселковых и районных праздничных концертах.

Тьюторанту было предложено принять участие в мероприятиях и конкурсах всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Ребенок принял активное участие в подготовке и проведении акции «Зарядка Первых», направленную на приобщение к здоровому образу жизни учащихся МОУ «Полетаевская СОШ». Также тьюторант активно принимал участие в акциях: «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «День Движения Первых» и т.д.

2. Занятия на снижение уровня тревожности, повышения самооценки (медитация, аутотренинг, сказкотерапия).

- Упражнение «Водопад». Цель: снять эмоциональное напряжение, стимулировать воображение. Педагог: «Представьте, что ты стоишь возле водопада. Чудесный день, голубое небо, теплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Тебе дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нем падает мягкий белый свет. Представь, что ты стоишь под этим водопадом. Почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по твоей голове. Вы чувствуете, как он льется по лбу, затем по лицу, шее... Белый свет течет по плечам, помогает им расслабиться... Нежный свет течет дальше. По груди, по животу... Пусть свет гладит твои ручки и пальчики. Свет течет и по ногам, и ты чувствуешь, что тело полностью расслаблено. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все тело. Ты чувствуешь себя спокойно. А теперь потянись и на счёт «три» открой глаза. Волшебный свет наполнил тебя свежими силами и энергией»

Проведение групповых тренинговых занятий с семьей на сплочение, снижение уровня конфликтов в семье, повышения уровня взаимопонимания:

Упражнение «Клубок». Материалы: клубок ниток. Процедура: все сидят в кругу, ведущий кидает клубок любому, тот называет имя и говорит о себе какой то факт. Кидает следующему, оставляя ниточку у себя. Ниточка позволяет не повторяясь всем кинуть, но потом приходится распутывать клубок и в процессе его распутывания в обратном порядке каждый говорит как он себя сейчас чувствует.

Упражнение «Поиск общего». Процедура: группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Обсуждение.

Упражнение «Как ты себя чувствуешь?». Упражнение выполняется по кругу: каждый участник внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Участник, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

Аналитический этап. Оценка достигнутых результатов, мониторинг изменений в развитии и динамике достижений воспитанника, выявление положительных сдвигов и оценка общей эффективности сопровождаемого процесса.

За время тьюторской практики тьютор совместно с тьюторантом реализовали намеченную индивидуальную программу тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности. На тьюторской консультации, посвященной рефлексии, проанализировали трудности в работе, обсудили, что было интересно, и запланировали будущие работы.

Условия воспроизводства индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности:

1. Организационно-управленческие условия, обеспечивающие проектирование задач развития тьюторской практики и оценку ее эффективности.

2. Кадровый состав: классный руководитель, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютор, педагог-психолог.

3. Материальные ресурсы: кабинет для проведения индивидуального и группового консультирования, кабинет педагога - психолога, центр детских

инициатив, спортивный зал, доступ к библиотечным фондам, канцелярские принадлежности, ПК, музыкальное оборудование (колонки).

Организация управления образовательной деятельностью школы способствует реализации тьюторского сопровождения индивидуальной программы.

2.3. Результаты экспериментальной проверки эффективности индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста

Для получения наиболее точных результатов экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика и проведен сравнительный анализ первичной и итоговой диагностик.

Итоговая диагностика проводилась в мае 2025 года с группой, проходившей первичную диагностику в сентябре 2024 года.

Таблица 7. Данные коэффициентов итоговой диагностики в МОУ «Полетаевская СОШ».

Респондент №	Социальная адаптированность	Социальная автономность	Социальная активность	Гуманности ческие нормы
Респондент 1.	3, 2	3	3,2	3
Респондент 2.	3	2, 8	3,6	3
Респондент 3.	2,6	2,4	2,6	3,2
Респондент 4.	2,6	2,4	2,2	2,8
Респондент 5.	2,4	2,8	1,8	2,4
Респондент 6.	1,8	2,4	1,6	2
Респондент 7.	2,2	2,4	2	2,6
Респондент 8.	2,8	3,2	2,6	3,4
Респондент 9.	2,2	2,4	2,4	2,8
Респондент 10.	2,4	2,2	2,4	2,8

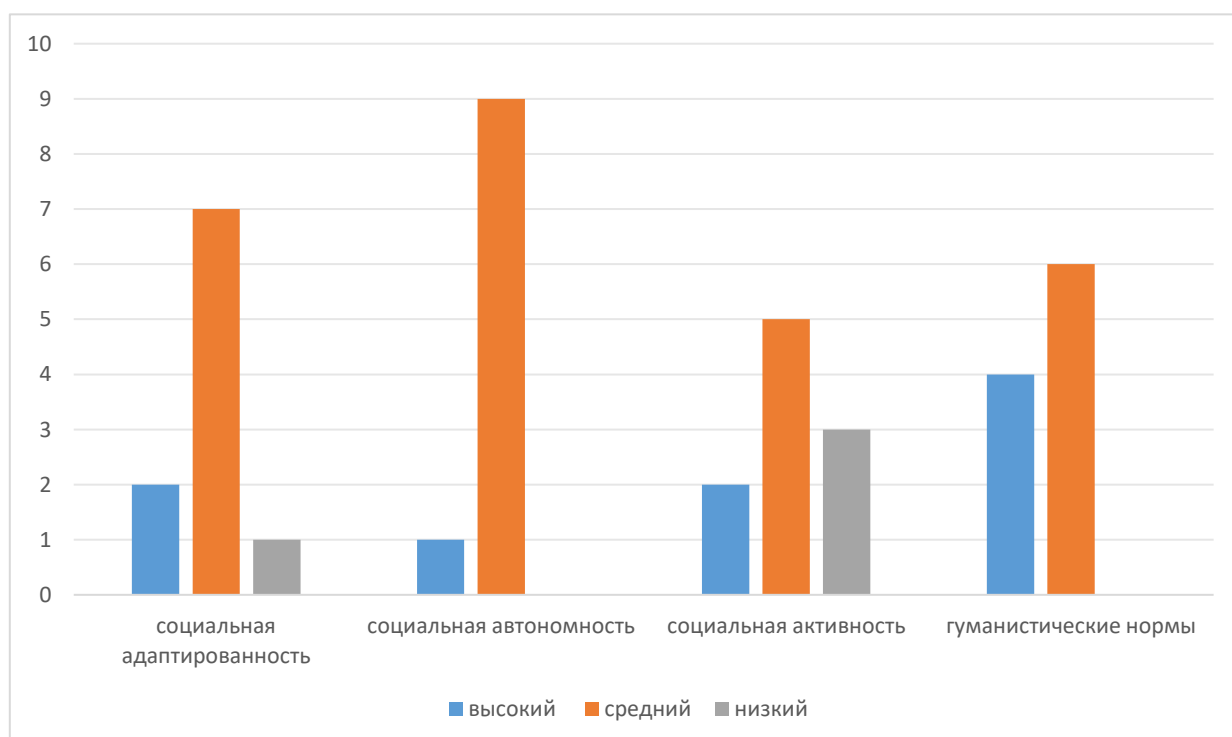
Результаты итоговой диагностики уровня социализированности младших школьников представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты итоговой диагностики уровня социализированности младших школьников в «МОУ Полетаевская СОШ».

Критерии социализированности	Уровни	Количество обучающихся	%
Социальная адаптированность	высокий	2	20
	средний	7	70
	низкий	1	10
Социальная автономность	высокий	1	10
	средний	9	90
	низкий	0	0
Социальная активность	высокий	2	20
	средний	5	50
	низкий	3	30
Гуманистические нормы жизнедеятельности.	высокий	4	40
	средний	6	60
	низкий	0	0

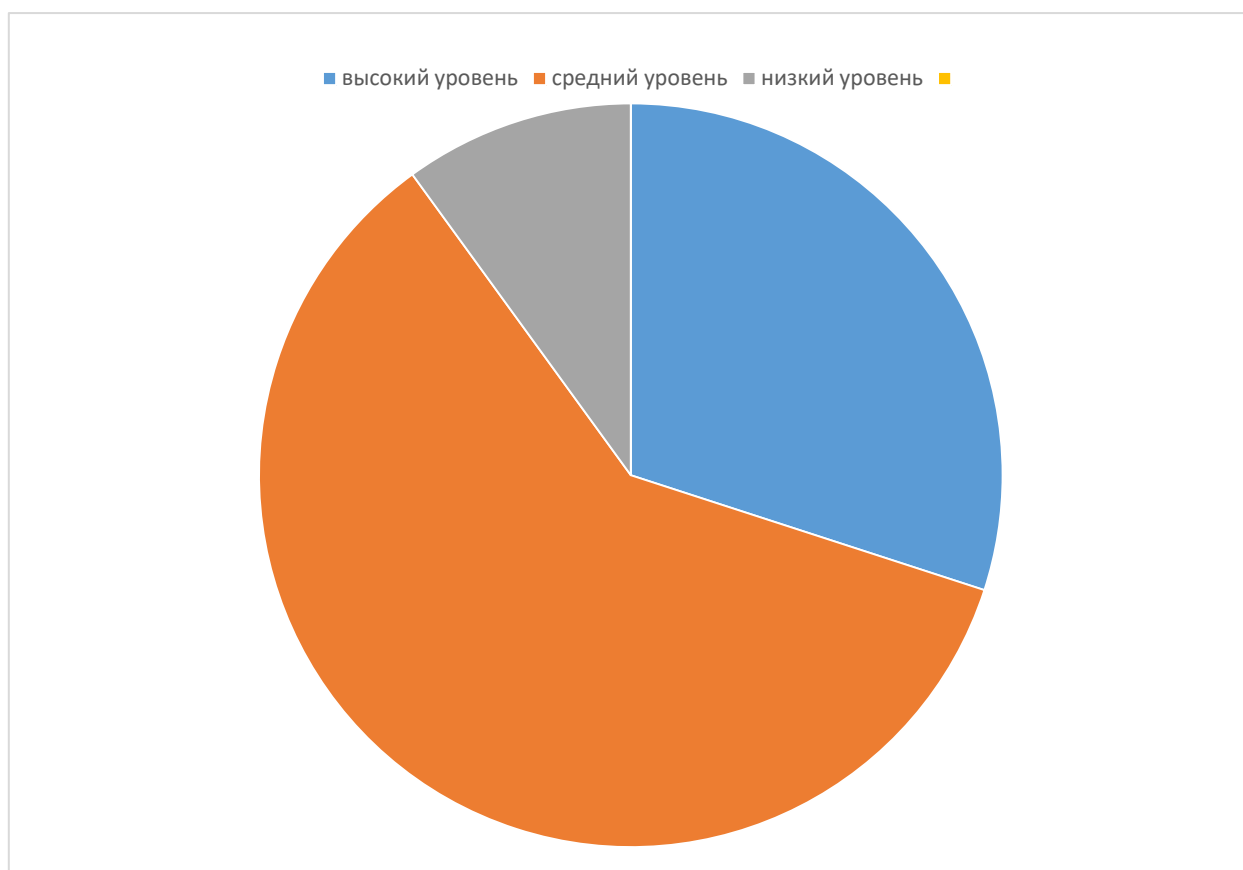
Количественные результаты итоговой диагностики уровня социализированности младших школьников графически представлены на рисунке 4.

Рисунок 4. Результаты первичной диагностики уровня социализированности младших школьников.



По результатам итоговой диагностики из 10 учащихся 4 класса МОУ «Полетаевская СОШ» один ребенок имеет низкий уровень социализированности, это составило 10% от анкетировуемой группы. Результат итоговой диагностики совпадает с результатом первичной. 6 школьников из 10 имеют средний уровень социализированности, что составляет 60% группы (показатель снизился по сравнению с первичной диагностикой). 3 ученика, 30% от группы, имеют высокий уровень социализированности (показатель увеличился в 1,5 раза) (Рисунок 5).

Рисунок 5. Количество респондентов по уровням социализированности в МОУ «Полетаевская СОШ» май 2025 года.



В таблице 9 приводится сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики.

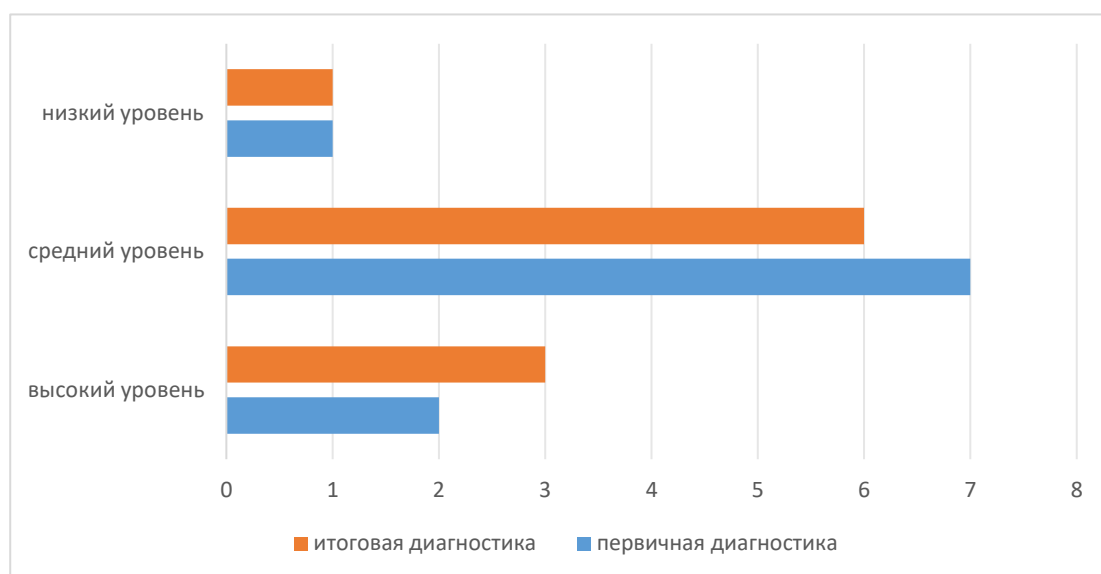
Таблица 9. Сравнительный анализ данных первичной и итоговой диагностики.

Критерии социализированности	Уровни	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Социальная адаптированность	высокий	1	10	2	20
	средний	8	80	7	70
	низкий	1	10	1	10
Социальная автономность	высокий	1	10	1	10
	средний	6	60	9	90
	низкий	3	30	0	0
Социальная активность	высокий	1	10	2	20
	средний	6	60	5	50
	низкий	3	30	3	30
Гуманистические нормы жизнедеятельности.	высокий	4	40	4	40
	средний	6	60	6	60
	низкий	0	0	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели уровня социализированности младших школьников практически не изменились в течении года. Исключением стал блок «Социальная автономность», все участники диагностики достигли среднего показателя данной категории.

Графически сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики представлен на рисунке 6.

Рисунок 6. Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики



В результате внедрения индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности наблюдается существенное улучшение показателей социализированности тьюторанта, представленным в таблице 10 и таблице 11.

Таблица 10. Данные коэффициентов первичной и итоговой диагностики в МОУ «Полетаевская СОШ».

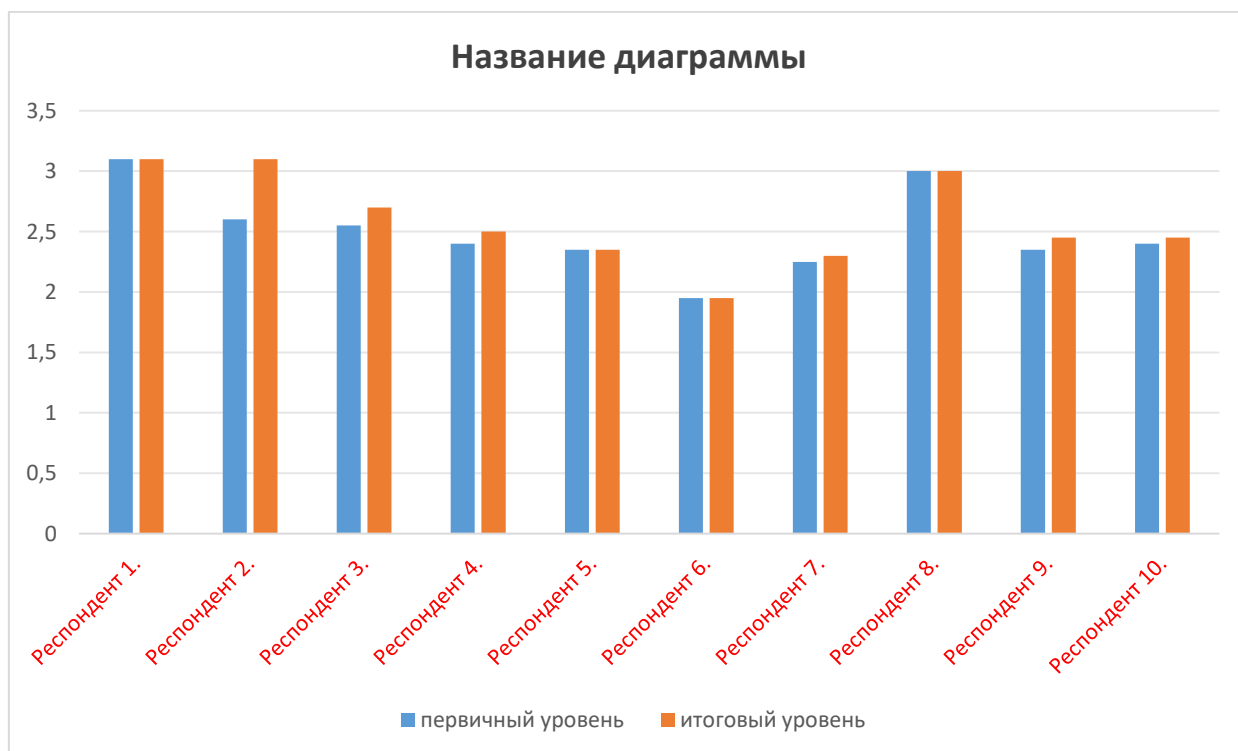
Респондент №	Первичная диагностика				Итоговая диагностика			
	Социальная адаптивность	Социальная автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы	Социальная адаптивность	Социальная автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
Респондент 1.	3,2	2,8	3,4	3	3,2	3	3,2	3
Респондент 2.	2,4	2,4	2,6	3	3	2,8	3,6	3
Респондент 3.	2,6	2,2	2,2	3,2	2,6	2,4	2,6	3,2
Респондент 4.	2,6	2	2,2	2,8	2,6	2,4	2,2	2,8
Респондент 5.	2,4	2,8	1,8	2,4	2,4	2,8	1,8	2,4
Респондент 6.	1,6	2,4	1,6	2,2	1,8	2,4	1,6	2
Респондент 7.	2,2	2,2	2	2,6	2,2	2,4	2	2,6
Респондент 8.	2,8	3,2	2,6	3,4	2,8	3,2	2,6	3,4
Респондент 9.	2,2	2	2,4	2,8	2,2	2,4	2,4	2,8
Респондент 10.	2,4	2	2,4	2,8	2,4	2,2	2,4	2,8

Таблица 11. Изменение уровня социализированности респондентов первичной и итоговой диагностики.

Респондент	Первичный уровень	Итоговый уровень	изменения	%
Респондент 1.	3,1 (В)	3,1 (В)	0	0
Респондент 2.	2,6 (С)	3,1 (В)	0,5	19,2
Респондент 3.	2,55 (С)	2,7 (С)	0,15	5,9
Респондент 4.	2,4 (С)	2,5 (С)	0,1	4,1
Респондент 5.	2,35 (С)	2,35 (С)	0	0
Респондент 6.	1,95 (Н)	1,95 (Н)	0	0
Респондент 7.	2,25 (С)	2,3 (С)	0,05	2,2
Респондент 8.	3 (В)	3 (В)	0	0
Респондент 9.	2,35 (С)	2,45 (С)	0,1	4,3
Респондент 10.	2,4 (С)	2,45 (С)	0,05	2

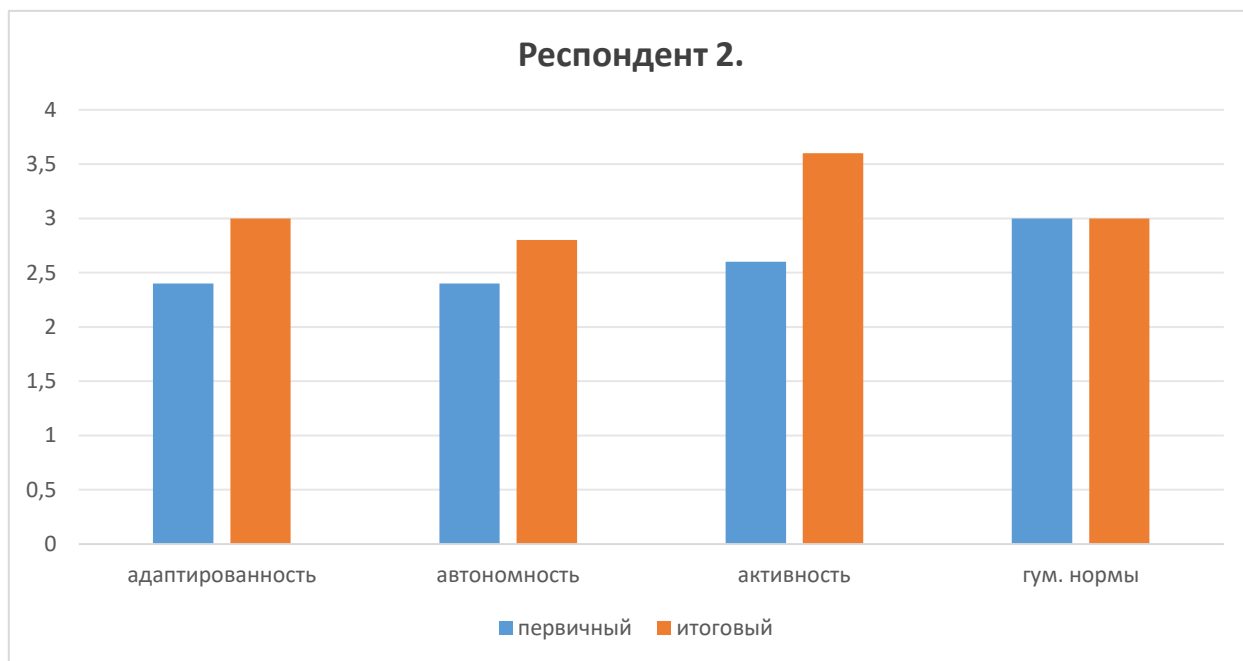
Показатели уровня социализированности тьютора по сравнению с остальными респондентами вырос более чем в 3 раза. Графически данные представлены на рисунке 7.

Рисунок 7. Изменение уровня социализированности респондентов первичной и итоговой диагностики.



Сравнительный анализ показателей итоговой и первичной диагностики тьютора графически представлен на рисунке 8.

Рисунок 8. Сравнительный анализ показателей итоговой и первичной диагностики тьютора.



Анализируя представленные данные, отметим, что переход со среднего уровня социализированности на высокий произошёл только у тьютора, что говорит об успешном внедрении индивидуальной программы тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности.

Анализируя результаты проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- на констатирующем этапе эксперимента выявлено, что уровень социализированности младших школьников оказался на среднем уровне. Проведенная диагностика свидетельствует о незавершённости полного формирования социальных качеств младшем школьном возрасте в условиях сельской местности.

- на оценочном этапе анализ собранных данных продемонстрировал положительную динамику в показателях респондента, с которым реализовывалась индивидуальная программа тьюторского сопровождения

социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности, и незначительные изменения у других участников экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.

1. Деятельность тьютора по сопровождению процесса социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности для достижения наибольшей эффективности должно осуществляться в соответствии следующих условий и принципов:

- Нормативно-правовые;
- Психолого-педагогические;
- Открытость, вариативность и избыточность среды;
- Индивидуализация образовательного процесса.

2. Проведенное исследование выявило преимущественно среднюю степень социализации младших школьников в сельской местности, свидетельствующую о незавершённости полного формирования социальных качеств. Полученные данные позволяют оценить общий уровень социализации детей младшего школьного возраста в условиях села.

3. Уровень социализированности значительно повышается благодаря индивидуализации процесса социализации, обеспечиваемой тьюторским сопровождением. Создание индивидуального образовательного маршрута позволяет учитывать индивидуальные потребности, интересы и возможности каждого ребёнка.

4. Технология тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в сельской местности осуществляется путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Эти маршруты включают специфичные (определяется особенностями сельской местности, местными ресурсами и культурными традициями) образовательные средства,

формы и методы, способствующие всестороннему развитию способностей учащихся.

5. Оценка эффективности проведенного эксперимента проводилась на основании предварительно установленных критериев (методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова). Анализ полученных результатов (показатели уровня социализированности тьюторанта по сравнению с остальными респондентами вырос более чем в 3 раза) подтвердил высокую действенность методики тьюторского сопровождения социализации младших школьников в условиях села.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста в условиях сельской местности - это целенаправленная и индивидуализированная педагогическая деятельность тьютора, направленная на создание оптимальных условий для адаптации ребенка в образовательной среде, развития его познавательных интересов и освоения социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в специфических социально-культурных условиях сельской местности. Сопровождение включает выявление индивидуальных особенностей ребенка, моделирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, поддержку в решении социальных проблем и развитии навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Образовательная среда младшей школы играет ключевую роль в процессе социализации личности учащегося, становясь важным условием и фактором её успешного развития. От того, насколько школьная среда соответствует потребностям ребенка и помогает формировать устойчивые социальные ценности, зависит полноценная интеграция личности в общество и участие в общественно значимой деятельности.

Сельская школа оказывает значительное влияние на социальную обстановку села, поскольку она тесно связана с местным сообществом. Анализ показал, что социализация личности осуществляется не только в пределах самой школы («локальной среды»), но и испытывает воздействие общей социальной среды села.

В рамках исследования была разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности. Данная модель ориентирована на индивидуальный подход, учёт интересов, возможностей и психологических характеристик детей младшего школьного возраста, а также предполагает динамичную систему сотрудничества с тьюторантом. Практическое применение предложенной модели продемонстрировало свою

действенность, подтверждённую положительными изменениями в итоговой диагностики участников экспериментальных исследований.

Проведённое исследование показывает, что тьюторское сопровождение социализации младшего школьного возраста в условиях сельской местности оказывает значительный положительный эффект. Оно представляет собой комплексную систему, которая учитывает все особенности, интересы и потребности ребенка, способствуя его гармоничному развитию и успешной адаптации в обществе.

Полученные в результате констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о среднем уровне социализации младших школьников в сельской местности. Можно сделать вывод, что образовательная среда сельской школы представляет собой особое средство социализации личности. Оптимальным направлением для успешного тьюторского сопровождения социализации школьников в селе являются подходы, учитывающие специфику именно сельской местности.

Исходя из полученной информации, предлагается интегрировать разработанные методики тьюторского сопровождения социализации младших школьников в учебные заведения сельской местности. Такой подход позволит значительно повысить уровень социализированности детей младшего школьного возраста.

Итогом настоящей диссертационной работы стала не только теоретическая база, обосновывающая необходимость тьюторского сопровождения социализации младших школьного возраста в условиях сельской местности, но и конкретные практические советы, полезные специалистам сельских школ.

Заключение подводит итог важности проведённого исследования и обозначает пути дальнейшего практического применения полученных выводов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина Г. Р. Системный подход в организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями / Г. Р. Абдуллина // Современное образование. – 2023. – № 4. – С. 67–79.
2. Аверин А. В. Тьюторство в системе образования: теория и практика. – М.: Издательство Московского университета, 2015. – 200 с.
3. Алексеева Л. Н. Тьюторство в системе дополнительного образования детей. – М.: АПК и ППРО, 2012. – 112 с.
4. Андриенко Е. В. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 3-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 264 с.
5. Белова Е. В. Тьюторство как фактор развития инклюзивной образовательной среды / Е. В. Белова // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 2. – С. 34–48.
6. Богомолова М. И. Тьюторство в современной школе: теория и практика / М. И. Богомолова. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 215 с.
7. Вачков И. В. Психологическое сопровождение образовательного процесса / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 2017. – 240 с.
8. Волкова Е. Н. Системный подход к организации тьюторского сопровождения в образовании / Е. Н. Волкова // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 105–120.
9. Гладкая, Е. С., Тюмасева, З. И. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 93 с.
10. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.
11. Голованова Н. Ф. Социализация личности : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005. – 150 с.

12. Горячова М. В. Моделирование педагогических процессов / М. В. Горячова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 1. – С. 74–7.
13. Грибанова, Н. А. Понятие структурно-функциональной модели образовательной системы, ее основные элементы. — URL: <https://infourok.ru/ponyatie-strukturno-funkcionalnoj-modeli-obrazovatelnoj-sistemy-ee-osnovnye-elementy-4217998.html> (дата обращения: 24.08.2024).
14. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2017. – 375 с.
15. Григорьева Е. А. Ресурсный подход в тьюторском сопровождении детей с РАС / Е. А. Григорьева // Специальная психология. – 2023. – № 1. – С. 56–69.
16. Дьячкова М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк ; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
17. Журантаева С. Б. Методологические основы тьюторского сопровождения деятельности педагогов в системе повышения квалификации / С. Б. Журантаева, С. В. Власенко, Г. И. Чемоданова // Инновации в образовании. – 2021. – № 10. – С. 112–125.
18. Иванова М. А. Тьюторское сопровождение как инструмент формирования здоровьесберегающей образовательной среды / М. А. Иванова // Здоровьесберегающее образование. – 2024. – Т. 10, № 3. – С. 90–102.
19. Иванова С. В. Тьюторское сопровождение в условиях реализации ФГОС. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
20. Илясова, Е. Э. Возможности и ограничения применения инструментов социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской местности // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-ogranicheniya-primeneniya-instrumentov-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah> (дата обращения: 26.02.2026).

21. Калашникова С. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход / С. А. Калашникова, К. А. Елохина // Вопросы инклюзивного образования. – 2022. – № 3. – С. 45–58.
22. Калинина Н. В. Тьюторство: теория и практика. – М.: Академия, 2013. – 160 с.
23. Катаурова, Н. А. Специфика применения групповых форм образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] // Категория: Теория и методика обучения. — 2024. — URL: <https://spbo21.ru/publications/tmo/3280> (дата обращения: 20.07.2025).
24. Ковалева Т. М. Технология тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва, 2007. – 128 с.
25. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в образовании: от идеи к практике / Т. М. Ковалева. – Москва : Народное образование, 2016. – 192 с.
26. Козлова О. Н. Личностно-деятельностный подход в тьюторском сопровождении педагогов / О. Н. Козлова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 5. – С. 88–99.
27. Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – Москва : Наука, 1988. – 263 с.
28. Кузнецова Л. В. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / Л. В. Кузнецова. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с.
29. Куличкина, Т. Е. Тьютор как организатор индивидуальной траектории младших школьников / Т. Е. Куличкина, Е. Н. Неустроева // Научный электронный журнал Меридиан. — 2017. — № 4 (7). — С. 116–118. — EDN YZIQZL.
30. Кузьмина М.Л., Кузьмина А.А. Опыт обеспечения успешной социализации подростков в современной сельской школе // Приволжский научный вестник. 2014. №12-4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt->

[obespecheniyauspeshnoy-sotsializatsii-podrostkov-v-sovremennoy-selskoy-shkole](#) (дата обращения: 23.11.2022).

31. Лебедева М. Б. Тьюторство в системе высшего образования: проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 180 с.

32. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников : методическое пособие для учителя / В. И. Максакова. – [б. м. : б. и.], 2003. – 254 с.

33. Михайлова Н. Н. Тьюторство как педагогическая технология / Н. Н. Михайлова. – Москва : Флинта, 2018. – 160 с.

34. Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

35. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

36. Николаев В. Г. Культурология. XX век : энциклопедия / В. Г. Николаев. – Москва : [б. и.], 1998. – 447 с.

37. ООО «Издательство «Образование и наука». — URL: <https://znanierussia.ru/articles/Моделирование> (дата обращения: 10.03.2025).

38. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. – М.: Наука, 2006. – 224 с.

39. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – Москва : Мысль, 1971. – 383 с.

40. Перевощикова, В. В. Модели тьюторского сопровождения / Статья: Образовательная социальная сеть. — 2019. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/02/09/modeli-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 05.05.2025).

41. Петрова А. С. Социализация личности в условиях инклюзивного образования: роль тьютора / А. С. Петрова // Социальная педагогика. – 2023. – № 4. – С. 70–85.
42. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности / В. И. Писаренко // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – С. 58–76. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-1-58-76.
43. Применение сетевых технологий как средства тьюторского сопровождения технического творчества учащихся [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-setevyh-tehnologiy-kak-sredstva-tyutorskogo-soprovozhdeniya-tehnicheskogo-tvorchestva-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 10.06.2025).
44. Попов А. А. Тьюторство как форма педагогического сопровождения. — М.: Флинта, 2014. — 192 с.
45. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
46. Рыбалкина Н. В. Тьюторское сопровождение как фактор развития индивидуальной образовательной траектории // Современное образование. — 2018. — № 2. — С. 78-85.
47. Савенков, А. И. Методика диагностики детских интересов для педагогов и родителей «Палитра интересов» / А. И. Савенков // Известия института педагогики и психологии образования. — 2021. — № 1. — С. 64–68. — EDN HСJHCQ.
48. Сафарова Р. Р. Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности / Р. Р. Сафарова // Достижения науки и образования. — 2020. — № 9 (63). — С. 59–62.

49. Семаго Н. Я. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / Н. Я. Семаго. – Москва : Генезис, 2017. – 208 с.
50. Сидорова И. В. Системный анализ в проектировании тьюторского сопровождения / И. В. Сидорова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 6. – С. 115–130.
51. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
52. Тихомирова, О. В., Кривунь, М. П. Школа тьютора: проектирование замысла тьюторского сопровождения обучающихся в процессе профессионализации. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. — 148 с.
53. Тюмасева З. И. Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья обучающихся / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Б. А. Артёменко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 78–89.
54. Тюмасева З. И. Тьюторство как педагогическая позиция / З. И. Тюмасева // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2013. – № 4 (103). – С. 92–101.
55. Фоменко, С. Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modelyah-tyutorskogo-soprovozhdeniya-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 05.05.2025).
56. Хасаншина Р. Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе / Р. Р. Хасаншина // Образование и воспитание. – 2021. – № 5 (36). – С. 81–84. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6873> (дата обращения: [12.05.2025]).
57. Щедровицкий П. Г. Философия, психология, теория систем: Избранные труды / П. Г. Щедровицкий. – Москва : Наследие, 1997. – 311 с.

58. Щербакова, Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.) / под общ. ред. Н. А. Бондарчук. — СПб. : Реноме, 2012. — С. 107–109. — URL: <http://khutorskoy.ru/be/2006/0911/index.htm> (дата обращения: 19.08.2025).
59. Юстус Г. Б. Воспитательно-образовательная среда в сельском социуме / Г. Б. Юстус // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 4. – С. 315–318.
60. Юстус Г. Б. Сельский образовательный социум как система / Г. Б. Юстус. – Челябинск : ЧГПУ, 2003. – 198 с.
61. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.
62. Яковлева Е. Л. Тьюторское сопровождение как условие успешной социализации / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 2022. – № 3. – С. 60–75.
63. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 217-н “Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников, занятых в сфере образования, здравоохранения и предоставления социальных услуг”. – М.: Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, 2008. – 15 с.
64. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н “Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»”. – М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2023. – 35 с.
65. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25

февраля 2015 г., регистрационный номер 36200. – Текст : непосредственный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

66. Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2013. – 28 с.

67. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : [принят Государственной Думой 15 декабря 2023 года : одобрен Советом Федерации 20 декабря 2023 года]. – Текст : непосредственный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

68. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : [с изм., вступ. в силу с 01.09.2013]. – Текст : непосредственный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

70. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.09.2018 № 2089-р). – М.: Правительство Российской Федерации, 2018. – 10 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов учащихся

Ф. И. учащегося _____ класс _____				
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка **социальной активности** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка **нравственности** по оценкам за

4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Оценка социализированности:

от 0 до 2,0 –низкий уровень

от 2,1 до 3,0 –средний уровень

от 3,1 до 4,0 –высокий уровень

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы.

Подсчет результатов

Сумма баллов в строке	Результат деления на 5
0	0
1	0,2
2	0,4
3	0,6
4	0,8
5	1
6	1,2
7	1,4
8	1,6
9	1,8
10	2
11	2,2
12	2,4
13	2,6

14	2,8
15	3
16	3,2
17	3,4
18	3,6
19	3,8
20	4