



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет психологии и физической культуры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических
дисциплин

**Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного
возраста к образовательной среде**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Тьютор по здоровьесбережению»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

91,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 03 » 02 2026 г.
зав. кафедрой БЖ и МБД
д.п.н., профессор
Тюмасева З.И.



Выполнила:

студентка ЗФ-322-135-2-1 группы
Меленчук Анна Александровна

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Натарова Дарья Вячеславовна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	10
1.1 Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования	10
1.2 Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде	21
1.3 Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде	31
Выводы по первой главе.....	37
2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	39
2.1 Цель, задачи и организации опытно-экспериментальной работы реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде	39
2.2 Реализация модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде	44
2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента по реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде	53
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа является важным этапом социализации ребенка, когда закладываются основы его личностного развития, формируются навыки общения, самостоятельности, способности к саморегуляции. От успешности этого процесса во многом зависит дальнейшая социальная адаптация и интеграция личности в общество. Однако современные младшие школьники сталкиваются с рядом трудностей социального характера, связанных с высокой информационной нагрузкой, ослаблением детско-родительских отношений, снижением уровня коммуникативной компетентности. В этой связи тьюторское сопровождение приобретает особую значимость как действенный механизм оказания индивидуальной педагогической поддержки ребёнку в процессе его социализации. ФГОС начального общего образования устанавливает требование к личностным результатам освоения основной образовательной программы, в числе которых выделяются формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностное отношение к социальной реальности в целом. Таким образом, задача социализации младших школьников к образовательной среде является одной из ключевых для начального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Тьюторское сопровождение социализации младших школьников к образовательной среде способствует реализации этого положения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

996-р, ставит задачу создания условий для воспитания и развития личности обучающихся, их успешной социализации в современных условиях, в том числе с использованием потенциала педагогических работников, обладающих соответствующими компетенциями [3]. Применение тьюторского сопровождения является одним из эффективных путей решения этой задачи.

Разработанность проблемы исследования. Тьюторское сопровождение было и остается предметом исследования как зарубежных, так и отечественных ученых, среди которых О. В. Башеров, Т. М. Ковалева, А. Л. Пикина, А. Г. Чернявская и др. Различные аспекты тьюторского сопровождения рассмотрены в работах И. И. Брехмана, Г. В. Валеевой, Е. С. Гладкой, В. П. Казначеева, З. И. Тюмасевой, Л. И. Ореховой. Вместе с тем, проблема тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста слабо изучена.

Поэтому, социализация детей младшего школьного возраста к образовательной среде с помощью тьюторского сопровождения является актуальной. Для решения вопроса социализации детей необходимо учитывать взаимодействие тьютора и детей младшего школьного возраста, а именно создание психолого-педагогических условий.

Исходя из актуальности проблемы, необходимо отметить существующие **противоречия** на следующих уровнях:

- *на социально-педагогическом уровне* – потребность общества в успешной социализации младших школьников и отсутствием четко сформулированных задач и целей;
- *на научно-методическом уровне* - потребность образовательной практики в научно обоснованных моделях и технологиях тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью данной проблемы в методике начального образования;

Актуальность указанной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: **«Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде».**

Цель исследования: создать и апробировать модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

Объект исследования: процесс социализации школьников в образовательной организации.

Предмет исследования: процесс тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде будет эффективным, если:

- изучена психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы по проблеме исследования;
- выявлены и апробированы психолого-педагогические условия тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста;
- определен критериально-диагностический аппарат по проблеме исследования.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу, нормативные документы по проблеме тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста;
- 2) выявить психолого-педагогические условия эффективного тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста;

3) разработать модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде;

4) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

Теоретико-методологическую основу исследования составили *системный и личностно-деятельностный* подходы. Положения *системного подхода*, разработанные А. Н. Аверьяновым, И. В. Блаубергом, Б. Ф. Ломовым, В. Н. Садовским, Э. Г. Юдиным, обеспечивают исследование тьюторского сопровождения, как системных образований, функционирование которых обусловлено совокупностью психолого-педагогических условий и факторов. С точки зрения *личностно-деятельностного подхода* Л. С. Выготского, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна человек выступает как активный субъект деятельности, в то же время сама деятельность формирует человека как её субъекта, как личность. Данный подход обеспечивает возможность разработки и реализации педагогов индивидуальных программ тьюторского сопровождения для развития социализации детей разных возрастов.

Методы исследования. Выбор методов в большинстве своем находится в зависимости от исследуемого предмета и задач. В нашей работе были использованы следующие методы исследования:

– *теоретические*: анализ научной литературы для выявления психолого-педагогических условий тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста, моделирование тьюторского сопровождения младших школьников, проектирование модели тьюторского социализации детей младшего школьного возраста;

– *эмпирические*: наблюдение, опрос, беседа, тестирование с использованием комплексной программы диагностики; количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МОУ «Кременкульская СОШ». Выборку исследования составили 14 детей (7 человек из нормотипичного класса и 7 человек из коррекционного) младшего школьного возраста, которые обучаются в нормотипичном и коррекционном классе.

Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов (2023-2025 гг.).

На первом – подготовительном этапе (2023 г.) проводился анализ научной литературы, нормативной базы, а также диссертационных работ и научных публикаций, близких к теме исследования, что дало возможность уточнить понятийный аппарат исследования. Была сформулирована цель, гипотеза, задачи исследования и возможные пути их решения, выявлены психолого-педагогические условия и разработана модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

На втором – экспериментальном этапе работы (2023-2024 гг.) была апробирована модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

На третьем – заключительном этапе работы (2025 г.) проводилось обобщение материалов по результатам экспериментальной работы, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы. Результаты исследования были положены в основу докладов на научно-практических конференциях. Было завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде, а именно:

– уточнено ключевое понятие «тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде»;

– выявлены и теоретически обоснованы психолого- педагогические условия тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации;

– разработана и научно обоснована модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Практическая значимость исследования определяется: разработкой и внедрением в практику рекомендаций по организации тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста. Полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы в качестве практического руководства при разработке программ, проектов и технологий тьюторского сопровождения в начальной школе. Реализация предложенной модели и педагогических условий позволит повысить эффективность процесса социализации младших школьников.

Научная обоснованность и достоверность результатов тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде обеспечиваются исходными теоретическими положениями; совокупностью теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; проверкой теоретических выводов на практике; личным участием исследователя в опытно-экспериментальной работе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представляет собой особый вид педагогической деятельности, направленный на создание условий для личностного развития и социальной адаптации ребёнка посредством индивидуализации образовательного маршрута, выявления и реализации его образовательных потребностей и интересов.

2. Эффективность тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

- создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта;
- развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта;
- прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Текст изложен на 77 страницах, содержит 5 таблиц, 4 рисунка. Библиографический список включает в себя 57 наименований.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1 Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования

Реализация эффективного тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде требует глубокого понимания психолого-педагогических основ данного явления. Исследование сущности и роли тьюторского сопровождения в процессе социального развития младших школьников предполагает анализ ключевых понятий, характеризующих данный феномен. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению таких категорий, как «социализация», «тьюторство», «тьюторское сопровождение», выявлению их специфики применительно к контингенту обучающихся начальной школы. Изучение теоретико-методологических основ тьюторского сопровождения социализации младших школьников позволит определить его ключевые характеристики, функции и принципы организации.

В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения А. Н. Аверьянова, И. В. Блауберга, Б. Ф. Ломова, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. Системный подход, разработанный представляет собой направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Согласно данному подходу, тьюторское сопровождение социализации младших школьников трактуется как сложная, целостная система, функционирование которой обусловлено совокупностью взаимосвязанных психолого-педагогических условий и факторов. Системный анализ позволяет изучить тьюторское сопровождение во всей полноте его структурных и функциональных характеристик.

Исследователи (Б. Ф. Ломова, В. Н. Садовской, Э. Г. Юдин) выделили основные свойства системы и определили принципы системного подхода, которые будут использованы в нашем исследовании тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста:

- принцип целостности позволяет рассматривать тьюторское сопровождение одновременно как единое целое и как подсистему для вышестоящей надсистемы - процесса социализации младших школьников;

- принцип иерархичности строения предполагает наличие множества элементов тьюторского сопровождения, находящихся в состоянии соподчинения;

- принцип структуризации позволяет анализировать блоки модели тьюторского сопровождения (целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный) и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- принцип множественности дает возможность использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в целом [4].

Реализация системного подхода предполагает изучение тьюторского сопровождения с точки зрения его системных свойств и связей, а именно: выявление элементов, компонентов, внешних и внутренних системообразующих факторов, структуры, что позволит всесторонне исследовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность тьюторского сопровождения социализации младших школьников к образовательной среде.

Кроме того, мы опираемся на положения Б.Ф. Ломова о системной детерминации психики и поведения человека при изучении психолого-педагогических аспектов тьюторского сопровождения. Системный подход в данном контексте позволяет учитывать характеристики ребёнка как

развивающейся системы, её системные качества, взаимозависимость и взаимовлияние различных сфер личности, роль внешней среды.

В свою очередь, личностно-деятельностный подход Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна рассматривает ребёнка как активного субъекта деятельности, где сама деятельность, в том числе тьюторское сопровождение, формирует личность обучающегося. Данный подход обеспечивает возможность разработки и реализации педагогами индивидуальных программ тьюторского сопровождения, направленных на развитие социализации детей младшего школьного возраста [22; 31; 38].

С точки зрения личностно-деятельностного подхода, ребёнок младшего школьного возраста выступает как активный субъект деятельности, планирующий, организующий, направляющий и корректирующий её. В то же время сама деятельность, в том числе тьюторское сопровождение, формирует ребёнка как её субъекта, как личность. Такое понимание связи субъекта и его деятельности отражает принцип единства сознания и деятельности (по С.Л. Рубинштейну).

Личностно-деятельностный подход в своём личностном компоненте предполагает, что в центре внимания тьютора находится тьюторант как уникальная личность, что означает, что вся деятельность тьютора, используемые им приёмы и способы преломляются через призму личности ребёнка - его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Исходя из интересов, уровня знаний и умений тьюторанта, тьютор организует весь процесс сопровождения [11].

С позиций деятельностного компонента личностно-деятельностного подхода, деятельность рассматривается как форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, отвечающая вызвавшей это взаимодействие потребности. Личностно-деятельностный подход ориентирует процесс организации тьюторского

сопровождения социализации таким образом, чтобы ребёнок сам осуществлял постановку и решение необходимых ему задач.

При этом, принцип системности определяет упорядоченность и последовательность этапов тьюторского сопровождения. Именно свойство системности обеспечивает эффективное преобразование действительности и получение положительных результатов у тьюторантов в ходе тьюторского сопровождения. Таким образом, личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде как процесс, сфокусированный на личности ребёнка, его активном участии в определении и реализации индивидуальной траектории развития.

Реализация эффективного тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста требует глубокого понимания психолого-педагогических основ данного явления. Исследование сущности и роли тьюторского сопровождения в процессе социального развития младших школьников предполагает анализ ключевых понятий, характеризующих данный феномен.

Одним из базовых понятий является «социализация» и «образовательная среда». По определению С.Л. Рубинштейна, социализация представляет собой «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [28, с. 22]. Л.Н. Серба трактует социализацию как «процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений» [39, с. 18]. Таким образом, социализация младшего школьника рассматривается как процесс его вхождения в социальную среду, усвоения социальных норм, ценностей и ролей, развития способности к самоопределению и саморегуляции.

Понятие «Образовательная среда» имеет множество определений. Имеется несколько подходов к его рассмотрению.

Рассматриваемое понятие связано с термином «среда», подразумевающим окружающие человека общественные, духовные и материальные условия его формирования, существования и деятельности. Л.И. Новикова говорила о том, что среда человека – это то окружение, которое человек воспринимает и на которое он реагирует. Человек влияет на среду и поддается её влиянию.

Важное значение для понимания сущности тьюторского сопровождения имеет раскрытие понятия «тьюторство». По определению Т.М. Ковалевой, «тьюторство - особая педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [27, с. 11]. Согласно концепции Е.В. Шикова, «тьютор - педагог, который сопровождает процесс индивидуального образования, создает условия для реализации личных образовательных инициатив» [51, с. 5]. Таким образом, тьюторство выступает как особая педагогическая деятельность, ориентированная на поддержку и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Интегрируя представленные выше определения, можно заключить, что «тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде» представляет собой особый вид педагогической деятельности, направленный на создание условий для личностного развития и социальной адаптации ребёнка посредством индивидуализации образовательного маршрута, выявления и реализации его образовательных потребностей и интересов.

Ключевыми характеристиками тьюторского сопровождения являются:

- персонализация;

- ориентация на ценностные установки и образовательные запросы каждого конкретного ученика;
- разработка индивидуальных программ социального развития [37].

Проблема социализации личности является одной из ключевых в психолого-педагогической науке. Изучение данного феномена имеет давнюю историю, начиная с исследований философов, социологов и психологов XIX-XX веков.

Ниже представлена таблица, отражающая историю изучения проблемы социализации личности.

Таблица 1 – История изучения проблемы социализации личности

Период	Основные исследования
Конец XIX - начало XX века	Э. Дюркгейм: введение понятия «социализация» как процесса усвоения индивидом социального опыта
1920-1930-е гг.	Т. Парсонс: развитие идей Э. Дюркгейма, рассмотрение социализации как процесса приобретения индивидом специфически человеческих качеств
1950-1970-е гг.	А.В. Мудрик, И.С. Кон: разработка концепций социализации личности в отечественной психологии и педагогике В.А. Петровский: теория интериоризации и экстериоризации в процессе социализации
1980-1990-е гг.	Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин: изучение социализации детей младшего школьного возраста Л.И. Божович: исследование социальной ситуации развития ребёнка в младшем школьном возрасте
2000-2010-е гг.	Д.И. Фельдштейн: концепция «врастания» ребёнка в гражданский мир Разработка ФГОС начального общего образования, определяющего требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы
2015-2025 гг.	Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, направленной на создание условий для воспитания и развития личности обучающихся, их успешной социализации Расширение исследований по проблеме тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.

Социализация как понятие впервые была введена в научный оборот французским социологом Э. Дюркгеймом, который определял её как процесс, посредством которого индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, необходимые ему для успешного функционирования в обществе [15]. Развивая идеи Дюркгейма, американский социолог Т. Парсонс

рассматривал социализацию как процесс, в ходе которого индивид приобретает специфически человеческие качества, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества [33].

В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности разрабатывалась в работах А.В. Мудрика, И.С. Кона, В.А. Петровского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна и других учёных. Так, А.В. Мудрик определяет социализацию как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [30, с. 22]. И.С. Кон трактует социализацию как «процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений» [22, с. 18]. В соответствии с концепцией В.А. Петровского, социализация представляет собой процесс «интериоризации (превращения внешнего во внутреннее) и экстериоризации (воплощения внутреннего во внешнее)» [35, с. 73].

Особую значимость изучение социализации приобретает в младшем школьном возрасте, который является одним из ответственных периодов становления личности. Именно в этот период происходит интенсивное усвоение социальных норм, ролей и ценностей, активно формируется самосознание ребёнка. Согласно Д.И. Фельдштейну, социальная ситуация развития младшего школьника характеризуется «врастанием ребёнка в гражданский мир, его активным вхождением в различные сферы жизни общества» [50, с. 101].

Существенный вклад в изучение социализации детей младшего школьного возраста внесли Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Д.Б. Эльконин и др. Так, Л.С. Выготский рассматривал социализацию как процесс интериоризации ребёнком социального опыта, становления его высших психических функций [13]. А.Н. Леонтьев подчёркивал, что социализация осуществляется через включение ребёнка в

различные виды деятельности, в ходе которых происходит присвоение им общественно-исторического опыта [25]. По мнению Д.Б. Эльконина, социализация в младшем школьном возрасте связана с принятием ребёнком новой социальной роли ученика, освоением учебной деятельности, выработкой навыков самоконтроля и самооценки [52].

Таким образом, в рамках психолого-педагогических исследований социализация младшего школьника рассматривается как процесс его вхождения в социальную среду, усвоения социальных норм, ценностей и ролей, развития способности к самоопределению и саморегуляции. Данный процесс характеризуется принятием ребёнком новой социальной роли ученика, освоением учебной деятельности, формированием навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В условиях современного образования проблема успешной социализации младших школьников приобретает особую актуальность. Традиционные подходы к обучению и воспитанию не всегда способны обеспечить эффективное решение данной задачи, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических средств.

В этом контексте особую значимость приобретает тьюторское сопровождение, выступающее как особый вид педагогической деятельности, ориентированный на индивидуализацию образовательного процесса и создание условий для личностного развития и социальной адаптации обучающихся.

Концепция тьюторского сопровождения была разработана в рамках идей личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Согласно М.В. Кусоква, «тьюторство - особая педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [28, с. 11]. Н.Н. Когтева определяет тьютора как

«педагога, который сопровождает процесс индивидуального образования, создает условия для реализации личных образовательных инициатив» [26, с. 5].

Применительно к социализации детей младшего школьного возраста, тьюторское сопровождение предполагает создание условий для выявления и развития их образовательных потребностей и интересов, формирования ценностных ориентаций, навыков самоорганизации и саморегуляции. Тьютор выступает в роли посредника между ребёнком и социальной средой, помогая ему осваивать социальные нормы и роли, находить ресурсы для самореализации.

Исследования Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Т.М. Ковалевой, Е.А. Александровой и других учёных показывают, что тьюторское сопровождение позволяет обеспечить:

- индивидуализацию образовательного процесса и учёт личностных особенностей ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и самопознанию, рефлексивных способностей;
- расширение образовательного пространства и доступ к разнообразным ресурсам;
- формирование навыков самоорганизации, самоуправления и самореализации;
- создание ситуаций успеха и поддержку инициативы ребёнка [27].

Таким образом, анализ ключевых понятий проблемы исследования позволил нам сформулировать основное понятие, тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде, которые мы будем понимать как педагогическую деятельность, направленную на создание условий для личностного развития и социальной адаптации ребёнка посредством индивидуализации образовательного маршрута, выявления и реализации его образовательных потребностей и интересов. Ключевыми характеристиками данного процесса

являются персонализация, ориентация на ценностные установки и образовательные запросы каждого конкретного ученика, разработка индивидуальных программ социального развития.

Сущность социализации детей младшего школьного возраста может быть раскрыта через рассмотрение следующих её основных характеристик:

- рассматривается как многогранный процесс, в ходе которого индивид усваивает социальный опыт, социальные нормы, ценности, установки, социальные роли, необходимые для его успешного функционирования в обществе. По определению А.В. Мудрика, социализация представляет собой «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [30, с. 22];

- осуществляется через два основных механизма: интериоризацию (превращение внешнего во внутреннее) и экстериоризацию (воплощение внутреннего во внешнее) - согласно концепции В.А. Петровского [35]. Ребёнок интериоризует социальные нормы, ценности, образцы поведения, а затем экстериоризирует их в своей деятельности и общении;

- происходит под влиянием разнообразных факторов: семьи, образовательных учреждений, сверстников, средств массовой информации, социальных институтов и т.д. Эффективность социализации зависит от создания соответствующих психолого-педагогических условий, способствующих успешному вхождению ребёнка в социальную среду;

- является непрерывным процессом, охватывающим весь жизненный путь человека. Однако особое значение она приобретает в младшем школьном возрасте, который характеризуется интенсивным усвоением социальных норм, ролей и ценностей, активным формированием самосознания ребёнка. На этом этапе происходит «врастание» ребёнка в гражданский мир, его включение в различные сферы жизни общества;

– успешная социализация способствует формированию у ребёнка социальной компетентности, выражающейся в готовности и способности к эффективному взаимодействию с окружающим миром, самостоятельному решению социальных задач. Социализированный ребёнок характеризуется развитыми навыками самоорганизации и саморегуляции, сформированными ценностными ориентациями, позитивным отношением к социальной действительности.

Проведенный анализ психолого-педагогических основ изучения основных понятий по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы.

Проблема социализации личности является одной из ключевых в психолого-педагогической науке. Исследование данного феномена имеет давнюю историю, начиная с работ философов, социологов и психологов XIX-XX веков. В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности разрабатывалась в трудах А.В. Мудрика, И.С. Кона, В.А. Петровского, Д.И. Фельдштейна и других ученых.

Социализация детей младшего школьного возраста рассматривается как многогранный процесс усвоения социального опыта, приобретения социальных компетенций, развития способности к самоопределению и саморегуляции. Данный процесс характеризуется интенсивным усвоением социальных норм, ролей и ценностей, активным формированием самосознания ребёнка, его «врастанием» в гражданский мир. Успешная социализация на данном этапе выступает важным фундаментом для дальнейшего личностного развития.

В то же время, традиционные подходы к обучению и воспитанию не всегда способны обеспечить эффективное решение задачи социализации младших школьников. В этой связи особую актуальность приобретает тьюторское сопровождение, рассматриваемое как особый вид педагогической деятельности, ориентированный на индивидуализацию

образовательного процесса и создание условий для личностного развития и социальной адаптации обучающихся.

Таким образом, глубокое понимание сущности социализации детей младшего школьного возраста и роли тьюторского сопровождения в данном процессе создает необходимую теоретическую основу для дальнейшей разработки модели и психолого-педагогических условий реализации тьюторского сопровождения социализации младших школьников.

1.2 Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Результаты теоретического анализа проблемы социализации младших школьников и роли тьюторского сопровождения в данном процессе создают необходимую основу для разработки модели тьюторского сопровождения, направленной на обеспечение успешной социализации детей данного возрастного периода. Разработка модели предполагает определение её сущностных характеристик, структурных компонентов, а также критериев и показателей эффективности.

Ключевыми аспектами, определяющими содержание и структуру модели тьюторского сопровождения социализации младших школьников к образовательной среде, выступают:

- цели и задачи тьюторского сопровождения;
- методологические подходы;
- программа «Траектория успеха» и ее этапы;
- формы, методы и средства модели;
- критерии и уровни оценки;
- ожидаемый результат.

Для нашего исследования оптимальным вариантом будет построение модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

Цель модели - обеспечение успешной социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде с помощью тьюторского сопровождения.

Методологические подходы - системный и личностно-деятельностный.

Психолого-педагогические условия эффективности модели: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.

Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Разработанная нами модель представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного.

Целевой блок выступает в качестве концептуальной основы исследования. Он базируется на социальном заказе и требованиях ФГОС НОО, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Целью модели является обеспечение успешной социализации детей младшего школьного возраста через индивидуализацию образовательного процесса. Методологический фундамент составляют системный подход (рассматривающий процесс социализации как комплекс факторов) и личностно-деятельностный подход, признающий ребенка активным субъектом собственного развития.

Содержательный блок реализуется через авторскую программу «Траектория успеха», которая включает три ключевых модуля:

1. Психологический модуль направлен на формирование внутренней устойчивости и эмоционального комфорта ребенка.
2. Модуль «Социальные компетенции» ориентирован на освоение навыков эффективной коммуникации и кооперации со сверстниками и взрослыми.
3. Модуль «Личностная интеграция» обеспечивает синтез индивидуального опыта ребенка и его осознанное вхождение в систему общественных отношений.

Программа «Траектория успеха» является практическим инструментом реализации модели тьюторского сопровождения. Содержание программы структурировано по трем модулям, каждый из которых решает специфические задачи социализации младших школьников в течение учебного года.

Первый модуль «Психологический фундамент» (сентябрь-декабрь) направлен на создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников

образовательного процесса. На этом этапе тьютор фокусируется на формировании доверительных отношений и психологического комфорта в группе. Внедрение «Дневника социального успеха» на индивидуальных тьюториалах позволяет запустить механизмы первичной рефлексии, когда ребенок учится фиксировать не только учебные достижения, но и свои эмоциональные состояния, а также первые успехи в общении.

Второй модуль «Социальные компетенции» (январь-апрель) переносит акцент на активное взаимодействие ребенка с окружающими. На втором модуле реализуется второе и третье условие. Через систему коммуникативных тренингов и ролевых игр учащиеся осваивают социальные нормы и этикетные формулы. Особое внимание уделяется проектной деятельности и квест-технологиям («Мы – команда»), которые способствуют развитию навыков сотрудничества. Важной особенностью реализации данного модуля является работа в смешанных группах, что позволяет эффективно интегрировать детей из коррекционных классов в общую социальную среду, развивая у всех участников эмпатию и толерантность.

Третий модуль «Личностная интеграция» (май) является завершающим и направлен на обобщение полученного социального опыта. На третьем модуле реализуется четвертое условие. Ключевым событием становится «Фестиваль достижений», где каждый тьюторант представляет результаты своего развития, отраженные в «Дневнике успеха», что позволяет ребенку осознать свой личностный рост, соотнести свои достижения с ожиданиями группы и закрепить позитивный социальный статус.

Процессуальный блок раскрывает технологию взаимодействия субъектов. В центре системы находится диада «педагог-тьютор – ученик-тьюторант», где взаимодействие строится на принципах партнерства и поддержки. Процесс сопровождения проходит через четыре последовательных этапа:

- диагностико-мотивационный (выявление запросов и создание стимулов к развитию);

- проектировочный (разработка индивидуальных траекторий социализации);
- реализационный (непосредственное воплощение программы через активные методы и формы работы);
- аналитический (рефлексия достигнутых результатов и коррекция маршрута).

Реализация программы строится на тесном взаимодействии тьютора с педагогом-психологом и классным руководителем, что обеспечивает комплексный подход к сопровождению каждого ребенка. Описанные в программе мероприятия позволяют последовательно переходить от индивидуальной психологической поддержки к активному социальному творчеству и осознанной рефлексии.

Рассмотрим более подробно каждый этап реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.

1. *Диагностико-мотивационный этап.* На данном этапе тьютор проводит всестороннее изучение личности ребенка, его актуального уровня социализации. Диагностика предполагает использование комплекса методик, позволяющих выявить:

- степень сформированности социальных компетенций младшего школьника (коммуникативные, организаторские, рефлексивные навыки);
- особенности ценностно-мотивационной сферы (социальные установки, интересы, потребности);
- характер социальных связей и взаимодействий ребенка;
- уровень самосознания, самоотношения и самооценки.

Кроме того, тьютор изучает образовательные запросы и потребности ребенка, связанные с его социализацией. Результаты диагностики становятся основой для дальнейшего проектирования индивидуальной программы тьюторского сопровождения.

2. *Проектировочный этап.* На этом этапе тьютор совместно с ребенком разрабатывает индивидуальную программу тьюторского сопровождения социализации, определяя её цели, задачи, содержание, формы, методы и средства реализации. Программа должна быть направлена на развитие социальных компетенций младшего школьника, формирование ценностных ориентаций, навыков самоорганизации и саморегуляции. При этом учитываются выявленные на диагностическом этапе личностные особенности и образовательные потребности ребенка.

3. *Реализационный этап.* На данном этапе осуществляется непосредственное тьюторское сопровождение процесса социализации ребенка. Тьютор использует разнообразные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, проектную деятельность, игровые методы и др. Особое внимание уделяется развитию у младших школьников рефлексивных умений, способности к целеполаганию, планированию и самоорганизации. Тьютор оказывает необходимую помощь и поддержку ребенку на протяжении всего процесса реализации программы.

4. *Аналитический этап.* На заключительном этапе происходит оценка эффективности реализованной модели тьюторского сопровождения социализации. Тьютор анализирует динамику развития социальных компетенций, ценностных ориентаций и личностных характеристик ребенка. Кроме того, проводится анализ собственной деятельности тьютора, оценивается степень достижения поставленных целей. По результатам анализа вносятся необходимые коррективы в программу тьюторского сопровождения с целью ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, данные этапы реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста обеспечивают целостность и системность данного процесса, начиная с всестороннего изучения личности ребенка и заканчивая оценкой эффективности проведенной работы.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальные консультации предполагают индивидуальную работу тьютора с ребенком по выявлению его образовательных потребностей, постановке целей, планированию и рефлексии деятельности, решению возникающих проблем;

- тренинги направлены на развитие социальных компетенций младших школьников (коммуникативных навыков, умений саморегуляции, лидерских качеств и др.);

- проектная деятельность – совместная работа тьютора и ребенка над социально значимыми проектами, позволяющая приобрести опыт социального взаимодействия и самореализации;

- портфолио – комплект документов, работ и материалов, отражающих индивидуальные достижения ребенка в процессе социализации, его рефлексии и самооценку [28].

Методы тьюторского сопровождения:

- игровые методы – ролевые, деловые и другие развивающие игры, активизирующие социальную активность младших школьников.

- ресурсные карты – визуальные схемы, отражающие личностные, социальные и образовательные ресурсы ребенка, которые могут быть использованы в процессе социализации;

- методы рефлексии – беседы, дискуссии, эссе, направленные на осознание ребенком своих действий, их целей и результатов, коррекцию своей социальной активности;

- метод проектов – совместная с тьютором разработка и реализация социально значимых проектов, способствующих приобретению опыта социального взаимодействия [26].

Средства тьюторского сопровождения:

- диагностические методики – комплекс психолого-педагогических тестов, опросников, методик наблюдения, позволяющих изучить уровень социализации ребенка;

– информационно-методические материалы – рекомендации, памятки, буклеты, обеспечивающие информационную поддержку процесса социализации;

– технические средства – компьютерные программы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, используемые в ходе тьюторских занятий [28].

Таким образом, представленный комплекс форм, методов и средств тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста создает необходимые условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, активизации социальной активности и развития социальных компетенций учащихся.

Оценочно-результативный блок – служит для верификации эффективности модели. Для диагностики уровня социализации нами выделены три критерия: когнитивный (объем знаний о социальных нормах), мотивационный (наличие потребности в социальном взаимодействии) и деятельностный (практическое владение навыками поведения в социуме). Результатом внедрения модели является динамика перехода учащихся с низкого на средний и высокий уровни социализации, что подтверждает успешность тьюторского сопровождения.

Таким образом, методологические подходы (системный и личностно-деятельностный) позволяют спроектировать модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста. Их реализация в практической деятельности тьютора создает необходимые условия для индивидуализации процесса социализации, опоры на научные данные, признания ценности ребенка и учета его возрастных особенностей.

Ожидаемый результат – высокий уровень социализации детей младшего школьного возраста, проявляющийся в сформированности социальных компетенций, ценностных ориентаций, навыков самоорганизации и саморегуляции.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Разработанная модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представляет собой целостную систему, включающую взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

2. Ключевой целью модели выступает обеспечение успешной социализации детей младшего школьного возраста с помощью тьюторского сопровождения. Реализация данной цели осуществляется на основе системного и личностно-деятельностного подходов.

3. Модель базируется на принципах индивидуализации, научности, гуманизации и природосообразности, которые определяют ключевые ориентиры тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.

4. Представленные в модели этапы (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический) обеспечивают целостность и системность процесса тьюторского сопровождения, начиная с всестороннего изучения личности ребенка и заканчивая оценкой эффективности проведенной работы.

Модель предполагает создание ряда психолого-педагогических условий, способствующих эффективности тьюторского сопровождения социализации: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.

5. Реализация модели осуществляется посредством использования разнообразных форм (индивидуальные консультации, тренинги, проектная деятельность, портфолио), методов (игровые, рефлексивные, проектные) и

средств (диагностические методики, информационно-методические материалы, технические средства) тьюторского сопровождения.

Таким образом, разработанная модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде является научно обоснованной, целостной и практико-ориентированной системой, создающей необходимые условия для успешной социализации данной категории обучающихся.

1.3 Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Для эффективного функционирования разработанной модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде необходимо создание определенных педагогических условий. Под педагогическими условиями в рамках данного исследования мы понимаем комплекс мер, направленных на обеспечение результативности реализации модели и достижение её целевых ориентиров.

Психолого-педагогические условия эффективности модели: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.

Первое педагогическое условие – *создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса*. Ряд ученых, среди которых Л.С. Выготский, рассматривают психологический климат как качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде

совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [14]. В исследованиях Д.А. Ширяева психологический климат также рассматривается как «эмоциональная окраска» и «совокупность психологических состояний, характеризующих межличностные отношения, определяющиеся осознанием общих целей, принятыми терминальными и инструментальными ценностями» [52, с. 223].

Выделяют благоприятный и неблагоприятный психологический климат [32, 33, 45, 46]. Признаками благоприятного психологического климата являются доверие, чувство безопасности, защищенности, комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, активность, оптимизм, возможность свободно мыслить и творить. В свою очередь, неблагоприятный психологический климат характеризуют пессимизм, агрессивность, раздражительность, апатия, конфликтность, антипатия, неуверенность, боязнь ошибиться, страх наказания, неприятие, враждебность, недоверие, нежелание сотрудничать, неудовлетворенность.

В рамках личностно-деятельностного подхода, который лежит в основе нашей модели тьюторского сопровождения, создание благоприятного психологического климата предполагает организацию субъект-субъектных отношений между тьютором и тьюторантами. Такие отношения подразумевают общение тьютора и детей как сотрудничество, предполагающее свободу выбора тьюторантами путей и способов решения социализационных задач при организующей, координирующей, положительно стимулирующей и подкрепляющей реакции тьютора.

Субъект-субъектное взаимодействие означает активность тьюторантов, их готовность к социализационной деятельности, к решению проблем на основе равнопартнерских, доверительных отношений с тьютором, что предполагает единство мотивов тьюторантов - как внешних (мотив достижения), так и внутренних (мотив саморазвития), а также обуславливает

принятие социализационной задачи и удовлетворение от её решения в сотрудничестве с другими детьми.

Психологический климат, создаваемый в процессе такого взаимодействия, обеспечивает уровень безопасности личностного проявления тьюторантов и во многом зависит от стиля поведения тьютора. Исследования показывают, что наиболее оптимальным стилем является обучающий, при котором тьютор оказывает на детей эмоциональное воздействие, вселяя в них уверенность в собственных силах, поддерживая их инициативу и ответственность.

Таким образом, создание благоприятного психологического климата, основанного на субъект-субъектных отношениях и обучающем стиле тьютора, выступает ключевым условием эффективной реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.

Второе педагогическое условие – *организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта.*

Рефлексия является одним из ключевых механизмов в процессе тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста. Под рефлексией в данном контексте понимается осознание и анализ тьюторантом своих ценностных ориентаций, мотивов, целей, способов деятельности и ее результатов.

Ценностно-мотивационная сфера тьюторанта включает в себя систему ценностных установок, интересов, потребностей, мотивов, определяющих направленность личности и регулирующих ее социальное поведение. Когнитивно-деятельностная сфера включает знания, представления, способы и приемы социально-ориентированной деятельности.

Организация рефлексии данных сфер является важным условием эффективности тьюторского сопровождения, так как позволяет:

- осознать и проанализировать свои ценностные ориентации, значимые потребности и мотивы, связанные с процессом социализации;

- выявить особенности когнитивного и деятельностного компонентов социальной компетентности;
- соотнести свои возможности, ресурсы и способы деятельности с поставленными целями социализации;
- скорректировать ценностные установки, мотивы, стратегии социального поведения в соответствии с выявленными дефицитами.

Рефлексия может осуществляться в различных формах:

- беседы, дискуссии, в ходе которых тьюторант выражает и обосновывает свою позицию;
- ведение дневника, где фиксируются размышления, переживания, принятые решения;
- эссе, отражающие процесс и результаты самопознания;
- метод «рефлексивного круга», предполагающий групповое обсуждение проблем социализации [46].

Таким образом, организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта позволяет ему осознать и проанализировать свои личностные ресурсы, соотнести их с целями и задачами социализации, а также скорректировать индивидуальную траекторию развития, что выступает важным условием эффективной реализации модели тьюторского сопровождения.

Третье педагогическое условие – *развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта.*

Психофизический и социально-коммуникативный потенциал являются важными составляющими успешной социализации детей младшего школьного возраста. Под психофизическим потенциалом в рамках данного исследования мы понимаем совокупность психических и физических ресурсов ребенка, обеспечивающих его адаптацию и самореализацию в социуме. Социально-коммуникативный потенциал включает в себя способности к установлению и поддержанию эффективных социальных контактов, конструктивному взаимодействию, сотрудничеству.

По мнению И.А. Зимней, «социально-коммуникативная компетентность является ключевым компонентом социализации и предполагает владение совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими» [22]. В.А. Сластенин рассматривает психофизический потенциал как «интегральное проявление личности, обуславливающее ее адаптационные возможности и обеспечивающее эффективность социальной активности» [36].

В рамках личностно-деятельностного подхода, лежащего в основе нашей модели, развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторантов предполагает вовлечение их в разнообразные виды социально-ориентированной деятельности (игры, тренинги, проектная деятельность, волонтерство, которые способствуют):

- укреплению психического и физического здоровья детей;
- формированию у них навыков саморегуляции, самоорганизации, преодоления трудностей;
- развитию коммуникативных умений, эмпатии, лидерских качеств;
- приобретению опыта социального взаимодействия.

Особую роль в этом процессе играет тьютор, который:

- создает условия для самопознания и саморазвития тьюторантов;
- организует рефлексию их достижений и трудностей;
- обеспечивает эмоциональную поддержку и создает ситуации успеха;
- помогает ставить реалистичные цели и планировать пути их достижения [37].

Таким образом, развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторантов в ходе их включения в разнообразные виды деятельности под руководством тьютора выступает важным условием успешной социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

Четвертое педагогическое условие - *прогнозирование и моделирование* *тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.*

Прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации является важным условием эффективности реализации модели тьюторского сопровождения. Данный процесс позволяет детям осознанно определять цели своего социального развития, планировать пути их достижения, а также прогнозировать возможные трудности и способы их преодоления.

В рамках системного подхода, лежащего в основе нашей модели, социализация рассматривается как сложная, многокомпонентная, динамичная система, элементы которой (личностные особенности, социальный опыт, виды деятельности и др.) находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Соответственно, прогнозирование и моделирование индивидуальных траекторий социализации предполагает учет данной системной природы и взаимодействия различных факторов.

По мнению Е.В. Яковлева, «проектирование индивидуальной траектории развития личности включает следующие основные этапы: диагностику актуального уровня развития; целеполагание; планирование; организацию деятельности; рефлекссию и коррекцию» [53, с. 312]. Применительно к процессу социализации младших школьников это означает:

- диагностику уровня сформированности социальных компетенций, ценностных ориентаций, коммуникативных навыков;
- совместное с тьютором определение целей социального развития с учетом потребностей, интересов и возможностей ребенка;
- планирование конкретных шагов по достижению поставленных целей, выбор оптимальных форм, методов и средств социализации;
- реализацию намеченного плана с регулярной рефлексией промежуточных результатов и при необходимости его коррекция.

Прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации на основе системного подхода позволяет

обеспечить целостность и целенаправленность данного процесса, а также повысить активность и ответственность самих детей за результаты своего социального развития.

Таким образом, совокупность выделенных педагогических условий создает необходимые предпосылки для эффективной реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

Выводы по первой главе

Проведенное теоретическое исследование позволило всесторонне обосновать проблему тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде.

В первом параграфе «Психолого-педагогические основы изучения основных понятий по проблеме исследования» дано развернутое определение ключевых понятий. Социализация рассматривается как двусторонний процесс, предполагающий, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта, а с другой - его активное воспроизводство и преобразование в собственной жизнедеятельности. Младший школьный возраст (6-10 лет) определен как сензитивный период для развития социальной компетентности личности, формирования ее ценностно-смысловой сферы и моделей социального поведения.

Тьюторское сопровождение раскрыто как комплекс психолого-педагогических воздействий, обеспечивающих создание условий для успешной социализации обучающихся на основе индивидуализации и сопровождения их личностного развития. Анализ современных подходов к тьюторскому сопровождению позволил определить его ключевые характеристики: персонализация, адресность, субъект-субъектный характер взаимодействия, направленность на развитие ресурсов учащихся.

Во втором параграфе «Модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде» представлена авторская модель, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Ключевой целью модели выступает обеспечение успешной социализации младших школьников, реализуемой на основе системного и личностно-деятельностного подходов. Данная модель предполагает поэтапное осуществление процесса тьюторского сопровождения: от диагностики личностных особенностей ребенка до оценки эффективности проведенной работы.

В третьем параграфе «Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста» обоснованы ключевые психолого-педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации.

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволило системно обосновать проблему тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде, разработать целостную модель данного процесса и выделить ключевые педагогические условия ее эффективной реализации. Данные теоретические положения легли в основу разработки и апробации авторской программы тьюторского сопровождения социализации, результаты которой представлены в последующих главах.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1 Цель, задачи и организации опытно-экспериментальной работы реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выдвинуть предположение о том, что процесс социализации детей младшего школьного возраста протекает наиболее эффективно при реализации, разработанной нами модели тьюторского сопровождения, функционирование которой обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий. Для подтверждения достоверности выдвинутых теоретических положений и проверки эффективности предложенной модели нами был организован педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент как ключевой метод эмпирического познания, позволяющий объективно оценить результаты внедряемых педагогических инноваций, нашел отражение в трудах Ю. К. Бабанского [8], В. И. Загвязинского [28], А. М. Новикова [58], В. А. Сластенина [73] и других исследователей.

В рамках нашего исследования под педагогическим экспериментом понимается специально организованный процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на проверку эффективности тьюторского сопровождения как средства успешной социализации младших школьников, в том числе обучающихся в коррекционных классах.

Целью опытно-экспериментальной работы является проверка гипотезы, согласно которой модель тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста будет эффективной при реализации следующего комплекса психолого-педагогических условий:

- создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьютора;
- развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьютора;
- прогнозирование и моделирование тьюторами индивидуальных траекторий социализации.

На основе выдвинутой гипотезы исследования нами были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить исходный уровень социализации детей младшего школьного возраста в нормотипичном и коррекционном классах.
2. Апробировать модель тьюторского сопровождения социализации младших школьников к образовательной среде и комплекс выявленных психолого-педагогических условий на базе МОУ «Кременкульская СОШ».
3. Проанализировать динамику изменения уровня социализации детей младшего школьного возраста в процессе реализации тьюторского сопровождения.
4. Обобщить, интерпретировать и представить полученные в ходе исследования данные.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа с 2023 по 2025 гг. на базе МОУ «Кременкульская СОШ». В эксперименте приняли участие 12 детей младшего школьного возраста, обучающиеся в нормотипичном и коррекционном классах (группа ЭГ (7 чел.), КГ (7 чел.)).

Анализ результатов первичной диагностики, наблюдений и бесед позволил определить основной запрос субъектов образовательного процесса – это формирование навыков эффективной коммуникации, социальной адаптации и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является фундаментом социализации в младшем школьном возрасте.

Качественная характеристика показателей и методы диагностики, на основании которых проводилась оценка уровня социализации детей младшего школьного возраста, представлены в таблице 2. Для объективной оценки нами выделены три уровня сформированности социализации детей младшего школьного возраста: *низкий, средний и высокий*.

Показателями в нашем исследовании выступали количественные и качественные характеристики, отражающие содержание разработанной модели. Оценка осуществлялась на основе критериального аппарата, включающего *когнитивный, мотивационный и деятельностный критерии*.

Для определения итогового уровня социализации младших школьников мы применили балльную шкалу оценки: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Таким образом, по каждому показателю ребенок получает соответствующее количество баллов, что позволяет выстроить индивидуальный профиль социализации тьютора.

Таблица 2 – Критерии, показатели и методы диагностики уровня социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Критерии	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Методы диагностики
1	2	3	4	5
<i>Когнитивный</i>	фрагментарные знания о правилах гигиены и режиме дня; поверхностные знания о влиянии привычек на здоровье.	средние знания о нормах ЗОЖ; имеются знания и понимание о взаимосвязи физического состояния и успешности в школе.	основательные знания о способах сохранения здоровья; глубокие знания о социальных нормах и ценностях ЗОЖ.	Анкетирование, тестирование
<i>Мотивационный</i>	низкое желание следовать правилам; низкое осознание значимости здоровья для самореализации.	выраженное желание соблюдать нормы; низкое стремление к самостоятельности в выборе здоровых альтернатив.	осознание ценности здоровья как личного ресурса; ответственно относится к ОЖ.	Авторское анкетирование. Методика И.Б. Дермановой, методика В.Г. Щур

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
<i>Деятельностный</i>	Уклонение от участия в оздоровительных мероприятиях; безынициативность при выполнении гигиенических процедур.	Посредственное участие в спортивных и социальных акциях; иногда следует правилам ЗОЖ только под контролем взрослых.	Активно участвует в здоровьесберегающих проектах; систематически высокая готовность к трансляции опыта ЗОЖ сверстникам.	Наблюдение, карта самооценки деятельности, экспертная оценка тьютора.

Эксперимент носил сравнительный характер: нами рассматривались уровни социализации детей младшего школьного возраста в начале и в конце эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах.

На начальном этапе эксперимента комплексные срезы, включающие результаты тестирования по выбранным методикам, анкетирование и личные беседы с учащимися (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3), показали преимущественно низкий и средний уровни социализации в обеих группах (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты уровня социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде (констатирующий срез)

Критерии	КГ			ЭГ		
	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Когнитивный</i>	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0
<i>Мотивационный</i>	4 (57,1%)	5 (42,9%)	0	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0
<i>Деятельностный</i>	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0

Анализ данных констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о преобладании низкого уровня социализации у младших школьников к образовательной среде как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Наиболее критические показатели зафиксированы по когнитивному и деятельностному критериям: так, в КГ низкий уровень по деятельностному компоненту выявлен у 85,7% учащихся, а в ЭГ аналогичный показатель по когнитивному компоненту составил 85,7%. Высокий уровень социализации не был продемонстрирован ни одним участником исследования (0%), а

средние значения распределились неравномерно, варьируясь от 14,3% до 42,9% в зависимости от критерия. Полученные результаты подтверждают однородность групп на начало эксперимента и указывают на недостаточную сформированность коммуникативных навыков, рефлексивных умений и мотивации к социальному взаимодействию, что обосновывает необходимость внедрения специализированной программы тьюторского сопровождения.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить следующее:

1. Проведённая опытно-экспериментальная работа стала основой для проверки выдвинутой гипотезы. Положения гипотезы проверялись на базе МОУ «Кременкульская СОШ» с участием 14 детей младшего школьного возраста, включая нормотипичные и коррекционные классы.

2. Исследование проводилось в три этапа: *поисково-подготовительный (2023 г.), опытно-экспериментальный (2023-2024 гг.) и аналитико-обобщающий (2025 г.)*. Целью поисково-подготовительного этапа являлось определение исходного уровня социализации детей младшего школьного возраста с помощью разработанного критериально-диагностического аппарата.

Анализ результатов поисково-подготовительного этапа экспериментальной работы, представленный в таблице 3, показал, что у обучающихся (тьюторантов) отмечается преимущественно низкий уровень социализации по всем выделенным критериям.

Поисково-подготовительный этап экспериментальной работы позволил сделать вывод о необходимости реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде, функционирование которой обеспечивается комплексом выявленных нами психолого-педагогических условий.

Реализация модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представлена в п. 2.2.

2.2 Реализация модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Анализ состояния исследуемой проблемы и определение исходного уровня социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде позволили нам перейти к опытно-экспериментальному этапу исследования. В соответствии с задачами эксперимента данный этап включал реализацию модели тьюторского сопровождения в специально выявленных психолого-педагогических условиях.

Разрабатывая индивидуальные образовательные траектории социализации младших школьников, мы учитывали, что тьюторское сопровождение – это целенаправленный процесс, который включает ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных блоков: *целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного.*

Тьюторское сопровождение обучающихся на базе МОУ «Кременкульская СОШ» осуществлялось с сентября 2023 по январь 2025 года и представляло собой упорядоченную, целенаправленную последовательность взаимосвязанных этапов: *диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического*, где каждый из этапов служил логическим дополнением предыдущего.

Необходимо отметить, что включение детей в тьюторское взаимодействие осуществлялось при поддержке законных представителей и педагогов школы; обучающиеся (как нормотипичных, так и коррекционных классов) выразили готовность к участию в мероприятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков и успешную адаптацию в школьном коллективе.

На диагностико-мотивационном этапе с тьюторантами (учащимися Кременкульской СОШ) проводилась диагностика исходного уровня социализации. Для этого были использованы анкеты-опросники и

комплексное тестирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-3), а также проводились индивидуальные и групповые беседы.

В нашем исследовании для диагностики тьюторантов мы разработали авторскую анкету, направленную на выявление трудностей в общении и адаптации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), а также использовали признанные в педагогической психологии методики: «Закончи предложение» (адаптация И.Б. Дермановой) для оценки когнитивного компонента социализации (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) и методику «Лесенка» (В.Г. Щур) для выявления особенностей самооценки как фактора, определяющего мотивацию ребенка к социальному взаимодействию (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Начальным этапом стало определение объема знаний и представлений у обучающихся по теме их запроса: о правилах поведения в обществе, способах конструктивного общения и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Вопросы для обучающихся были сформулированы таким образом, чтобы они соответствовали выбранным нами критериям: *когнитивному, мотивационному и деятельностному*. Данная анкета была составлена нами с целью определения индивидуального уровня социализации учащихся и их отношения к процессу интеграции в школьный коллектив (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Оценка сформированности навыков социального взаимодействия и отношения к нормам общества проводилась по 3-балльной шкале. Использование шкалы с тремя вариантами ответов, которым присваиваются баллы от 3 до 1, является широко распространенным приемом в социально-педагогических исследованиях. При анализе анкеты за каждый ответ «А» (высокий уровень проявления признака) присуждалось 3 балла, за «Б» (средний уровень) – 2 балла, и за «В» (низкий уровень) – 1 балл.

Для оценки когнитивного критерия социализации нами использовалась методика «Закончи предложение» (адаптация И.Б. Дермановой), позволяющая выявить степень осознанности нравственных норм и представлений о социальном взаимодействии. Оценка результатов

проводилась по трехбалльной шкале, соответствующей выделенным нами уровням:

3 балла (высокий уровень) – ребенок дает полный, социально одобряемый ответ, проявляет четкое понимание моральных норм и правил поведения в коллективе. Ответы свидетельствуют о сформированности ценностных ориентаций (например, «Если я вижу, что кому-то трудно, я... – помогу и поддержу его»).

2 балла (средний уровень) – ответы ребенка в целом верные, но краткие или формальные. Ребенок понимает, «как надо» ответить, но не всегда может обосновать свою позицию; нравственные ориентиры носят неустойчивый характер.

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется закончить предложение либо дает ответ, свидетельствующий о социальном эгоцентризме, непонимании норм общения или нежелании вступать в контакт (например, «Если меня обидели, я... – ударю в ответ» или «...мне все равно»).

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур) направлена на выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам и как, по его мнению, его оценивают другие. Оценка проводилась нами следующим образом:

3 балла (высокий уровень / адекватная самооценка) – ребенок ставит себя на 4-ю или 5-ю ступеньку («я хороший»), при этом аргументирует свой выбор реальными достижениями, что свидетельствует о позитивном самовосприятии и здоровой мотивации к социальному взаимодействию.

2 балла (средний уровень / завышенная или неустойчивая самооценка) – младший школьник ставит себя на 1-ю (самую верхнюю) ступеньку, не обосновывая свою позицию, либо его оценка сильно колеблется в зависимости от мнения окружающих, что указывает на потребность в постоянном одобрении для совершения социальных контактов.

1 балл (низкий уровень / заниженная самооценка) – ребенок помещает себя на нижние ступеньки (2-ю или 3-ю снизу), что является признаком социальной дезадаптации, наличия барьеров в общении и отсутствия веры в успех своего взаимодействия в коллективе (характерно для детей с трудностями в социализации).

В индивидуальных беседах младших школьников с тьютором дети рассказывали о себе, своих взаимоотношениях в классе и трудностях, возникающих при общении со сверстниками. Выяснилось, что обучающиеся воспринимают процесс социализации упрощенно – как отсутствие открытых конфликтов или простое соблюдение школьной дисциплины. При этом у большинства респондентов, особенно в коррекционном классе, были выявлены коммуникативные барьеры: повышенная тревожность, трудности в понимании эмоций других людей и неумение договариваться в спорных ситуациях. Также оказалось, что вопросы культуры общения и конструктивного взаимодействия редко обсуждаются в семейном кругу, что ограничивает социальный опыт детей.

В результате бесед были выявлены основные запросы тьюторантов, которые они желали проработать в ходе тьюторского сопровождения: поиск друзей, преодоление страха перед выступлением в классе и развитие навыков совместной игры.

В рамках реализации первого педагогического условия – *создания благоприятного психологического климата* – при проведении индивидуальных консультаций и бесед тьютором была создана доверительная атмосфера, что позволило снизить уровень эмоционального напряжения и раскрыть истинные потребности, склонности и мотивы детей к социальному взаимодействию.

После бесед с тьютором у обучающихся возрос интерес к активному участию в жизни класса. Младшим школьникам было предложено сформулировать: «с кем бы я хотел подружиться?» и «каким правилам общения мне нужно научиться, чтобы чувствовать себя в классе уверенно?».

Опытнo-экспериментальный этап педагогического эксперимента подтвердил необходимость реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде. Анализируя полученные диагностические данные, мы перешли к практическому воплощению структурных блоков разработанной модели.

В открытом социально-образовательном пространстве школы процесс индивидуализации тьюторантов, начавшийся на поисково-подготовительном этапе с выявления социального запроса, получил свое развитие в ходе непосредственного взаимодействия. При выстраивании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) социализации мы учитывали психологические особенности каждого ребенка, специфику развития детей в коррекционном классе и их актуальные потребности в общении.

В процессе реализации модели тьютор создавал условия для формирования у тьюторанта культуры осознанного выбора стратегий поведения, осмысленного взаимодействия с окружающими и ответственности за свои поступки. Особое внимание уделялось построению открытого пространства для самореализации ребенка в коллективе, что позволило младшим школьникам приобретать позитивный социальный опыт в безопасной и поддерживающей среде.

На диагностико-мотивационном этапе тьюторского сопровождения с детьми обсуждались уже знакомые им правила поведения, понятия «дружба», «сотрудничество» и «культура общения». В ходе работы проявилась актуальная потребность обучающихся – не просто знать правила «на словах», а овладеть практическими способами вхождения в коллектив, уметь самостоятельно выстраивать индивидуальный вектор успешного общения со сверстниками.

На данном этапе младшим школьникам было предложено начать вести «Дневник социального успеха». В дневнике дети фиксировали свои наблюдения за собственным поведением в школе, описывали ситуации взаимодействия с одноклассниками, отмечали моменты, когда им удалось

договориться или помочь другому, делали простые выводы в форме рисунков или кратких записей (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Использование тьюторантами саморефлексии в целях социализации стало возможным благодаря внедрению этих дневников, предполагающих систематическое осмысление своих поступков, планирование участия в жизни класса и оценку результатов собственного общения. Большинство детей, включая обучающихся коррекционного класса, включались в этот процесс после предварительного обсуждения с тьютором своих действий в различных игровых и учебных ситуациях. Использование «Дневника социального успеха» позволило сделать работу по социализации упорядоченной, наполнить ее личностным смыслом и дать ребенку наглядный материал для самоанализа и осознания своей роли в коллективе.

Проектировочный этап тьюторского сопровождения состоял в сборе и анализе информации об особенностях поведения, стиле общения, социальном статусе и уровне адаптации обучающихся, полученной на предыдущем этапе.

Перед тьютором стояла важная задача: выявить пробелы в сформированности коммуникативных навыков и представлений о социальных ролях с целью расширения знаний детей в области взаимодействия; провести анализ результатов выполнения творческих и игровых заданий («Рукавички»), а затем провести консультации по результатам диагностики; дать совет или выступить посредником в общении, а при необходимости – обратиться к другим специалистам (школьному психологу, логопеду, социальному педагогу).

Главный результат и цель проектировочного этапа – это совместная работа тьютора и ребенка, направленная на построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) социализации с учетом запроса обучающегося, его интересов, предрасположенности и познавательных возможностей.

Выявленные нами ранее педагогические условия (1) создание благоприятного психологического климата, способствующего

продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьютора; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьютора; 4) прогнозирование и моделирование тьюторами индивидуальных траекторий социализации.) способствовали решению проблемы недостаточной социализации. При проектировании ИОМ тьюторское сопровождение было направлено на:

- адаптацию обучающихся в открытой образовательной среде;
- мотивацию к активной коммуникативной деятельности в учебном и внеучебном процессе;
- развитие конкретных психофизических и социально-коммуникативных навыков.

На реализационном этапе осуществляется активная деятельность обучающихся согласно ранее составленным индивидуальным маршрутам социализации. Тьютор координирует этот процесс, при необходимости подключая профильных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) для коррекции поведения, обучения детей навыкам саморегуляции и эффективного взаимодействия, что позволяет гибко корректировать маршрут каждого ребенка.

Обучающиеся, благодаря приобретённым навыкам, реализуют свой социально-коммуникативный потенциал в практической деятельности: участвуют в жизни класса, готовят совместные творческие проекты, выступают инициаторами коллективных игр, принимают участие в школьных праздниках и тематических мероприятиях.

В основу работы тьютора с обучающимися МОУ «Кременкульская СОШ» легла программа психолого-педагогических мероприятий «Траектория успеха». Реализация данной программы способствует развитию адаптивных ресурсов ребенка (особенно в коррекционном классе), закрепляет осознание ценности конструктивного общения, а увлекательные

развивающие занятия мотивируют к активной социально-значимой деятельности (Таблица 4).

Таблица 4 – Программа мероприятий тьюторского сопровождения социализации младших школьников к образовательной среде «Траектория успеха»

Модуль	Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения	Особенности проведения (учет пед. условий)	Ответственный
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. «Психологический фундамент»	Сентябрь – Октябрь	«Школа доверия»	Входящая диагностика, тренинг знакомства, игры «Снежный ком», «Интервью».	<i>Условие 1:</i> создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса. Особый акцент на адаптации детей коррекционного класса.	Тьютор, педагог-психолог
	Ноябрь – Декабрь	«Я и мой мир»	Индивидуальные тьюториалы, запуск «Дневника социального успеха».	<i>Условие 2:</i> организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюторанта. Обучение детей анализу своих эмоций и поступков через арт-методы.	Тьютор

Модуль 2. «Социальные компетенции»	Январь – Февраль	«Мастерс кая общения»	Коммуникатив ные тренинги, ролевые игры «Магазин», «В гостях».	Условие 3: Развитие психофизического и социально- коммуникативного потенциала тьюторанта. Отработка речевых этикетных формул и навыков просьбы.	Тьютор
	Март – Апрель	«Мы – команда»	Групповые социальные проекты, квест- игра «Тайна дружбы».	Условие 3. Работа в смешанных парах (нормотипичный + ребенок из корр. класса).	Тьютор, классный руководите ль
Модуль 3. «Личностная интеграция»	Май	«Фестива ль достижен ий»	Итоговое рефлексивное занятие, презентация личных «Дневников успеха».	Условие 4: прогнозирование и моделирование тьюторантами индивидуальных траекторий социализации. Оценка динамики личностного роста тьюторанта.	Тьютор

На аналитическом этапе были подведены итоги совместной работы тьютора и младших школьников. На данном этапе обучающимся была предоставлена возможность продемонстрировать свои достижения в процессе интеграции в школьный коллектив:

- представление творческих проектов на тему «Наш дружный класс»;
- описание личных успехов в преодолении коммуникативных барьеров и установлении дружеских контактов;
- презентация наиболее удачных результатов совместной деятельности в квестах и социально-значимых мероприятиях школы.

Особое внимание уделялось анализу изменений в поведении и культуре общения, а также результатам ведения «Дневника социального успеха», в котором дети фиксировали свои победы над конфликтными ситуациями и

навыки саморегуляции. Итоговая рефлексия позволила учащимся осознать ценность конструктивного взаимодействия и оценить уровень собственного социально-коммуникативного развития.

Анализ результатов педагогического эксперимента по реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представлен в следующем параграфе.

2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента по реализации модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде

Внедрение модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде при специально созданных психолого-педагогических условиях показало значительные качественные и количественные изменения результатов экспериментальной работы.

В соответствии с задачами исследования, аналитико-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами модели, уточнение теоретических положений исследования и формулирование итоговых выводов.

Основными задачами экспериментальной работы на данном этапе явились:

- обобщение, систематизация и описание результатов исследования уровня социализации младших школьников;
- уточнение выводов по результатам внедрения трех психолого-педагогических условий;

– внедрение результатов исследования в воспитательно-образовательный процесс МОУ «Кременкульская СОШ».

Эксперимент носил горизонтальный характер, то есть сравнивались уровни социализации испытуемых в начале и в конце эксперимента. При этом экспериментальная группа обучалась по разработанной нами программе тьюторского сопровождения с применением методов, форм и средств, направленных на успешную социализацию младших школьников к образовательной среде, а контрольная группа обучалась по стандартной программе начального общего образования.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы нами было проведено повторное исследование респондентов на предмет сформированности уровней социализации детей младшего школьного возраста. Итоговая диагностика в МОУ «Кременкульская СОШ» проводилась по тем же методикам (*когнитивному, мотивационному и деятельностному*), что и на поисково-подготовительном этапе исследования, что обеспечило чистоту и достоверность полученных данных.

Так, по окончании опытно-экспериментальной работы и внедрения предложенной модели тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста, произошли значительные качественные изменения у обучающихся ЭГ. У детей сформировалось понимание социальных норм как основы успешного взаимодействия, развилась способность к рефлексии собственного поведения и саморегуляции в конфликтных ситуациях.

Можно наблюдать значительный рост показателей в ЭГ по сравнению с контрольной группой. В экспериментальной группе зафиксирован переход части обучающихся на высокий уровень по всем трем критериям: когнитивному, мотивационному и деятельностному (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты уровня социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде (контрольный срез)

Критерии	КГ			ЭГ		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0	1 (14,3%)	3 (42,9%)	3 (42,9%)
Мотивационный	3 (42,9%)	4 (57,1%)	0	2 (28,6%)	4 (57,1%)	1 (14,3%)
Деятельностный	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0	1 (14,3%)	3 (42,9%)	3 (42,9%)

Сравнительный анализ уровней сформированности социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представлен на рисунке 2, 3, 4.

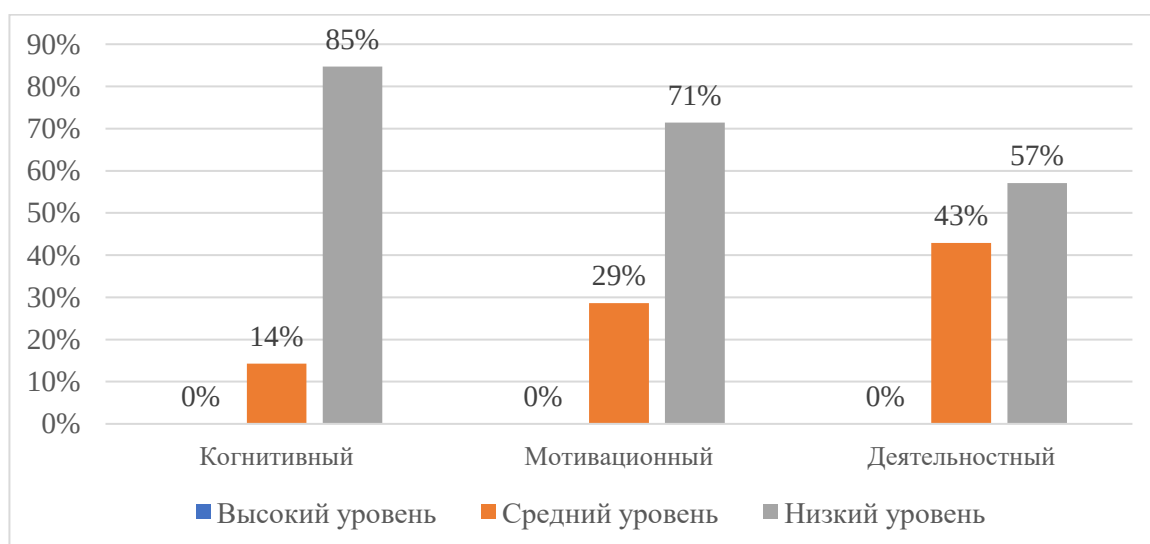


Рисунок 2 – Уровни социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде в экспериментальной группе (ЭГ) на констатирующем этапе эксперимента

Из диаграммы (рисунок 2) видно, что на начальном этапе в ЭГ доминировал низкий уровень социализации (от 57,1% до 85,7% по различным критериям) при полном отсутствии высокого уровня, то по завершении эксперимента зафиксирована качественная трансформация всех показателей. Наиболее выраженная динамика наблюдается по когнитивному и деятельностному критериям, где доля учащихся с высоким уровнем выросла с 0% до 42,9%, а количество детей с низким уровнем сократилось в 4-6 раз. Мотивационный компонент также продемонстрировал рост:

суммарный показатель среднего и высокого уровней составил 71,4%, что указывает на формирование устойчивого интереса к социальному взаимодействию. Таким образом, статистически значимый переход обучающихся из группы низкого уровня в группы среднего и высокого уровней доказывает, что предложенные тьюторские модули и педагогические условия способствуют успешной социализации младших школьников к образовательной среде.

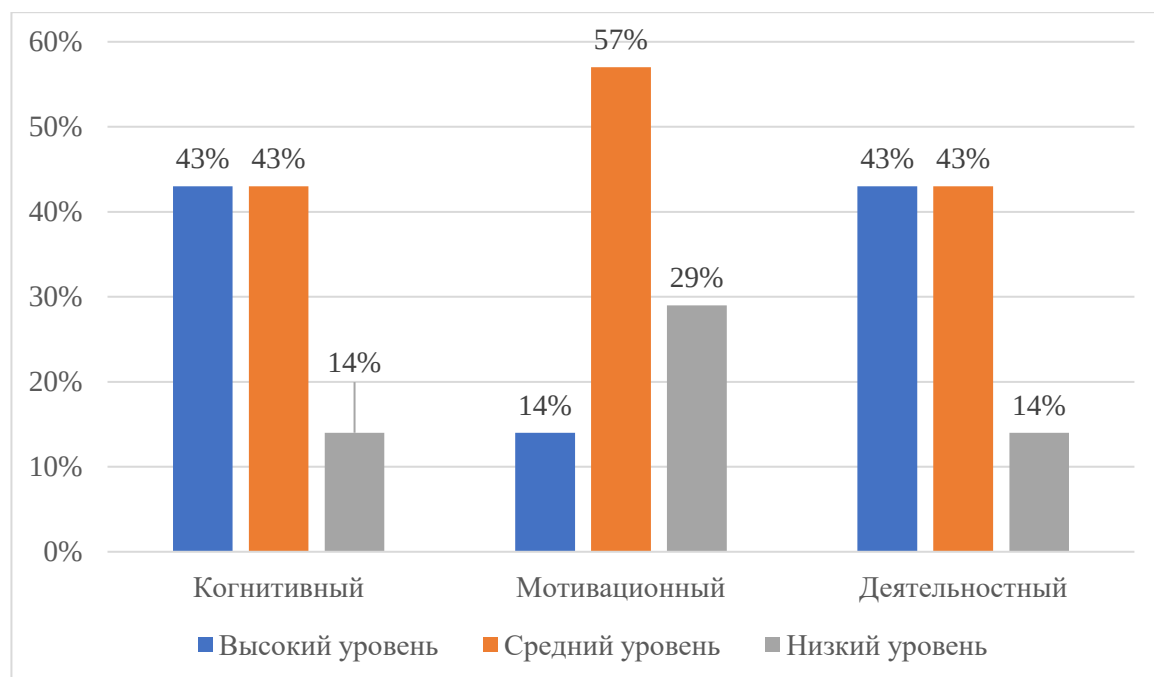


Рисунок 3 – Уровни социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде в экспериментальной группе (ЭГ) на контрольном этапе эксперимента

Кроме того, уровень социализации для сравнения определялся не только в ЭГ, но и в контрольной группе (КГ). Для этого также использовались методики «Закончи предложение», «Лесенка», а также наблюдения и беседы. В КГ тьюторское сопровождение отсутствовало, однако, согласно нашим наблюдениям, в рамках стандартного учебно-воспитательного процесса в Кременкульской СОШ педагогический коллектив проводил плановую работу по сплочению класса. Этим объясняется незначительная положительная динамика в КГ при сравнении данных

констатирующего и контрольного срезов. Тем не менее показатели итогового среза в ЭГ существенно выше, чем в КГ, что наглядно представлено на диаграммах (рисунки 3 и 4).

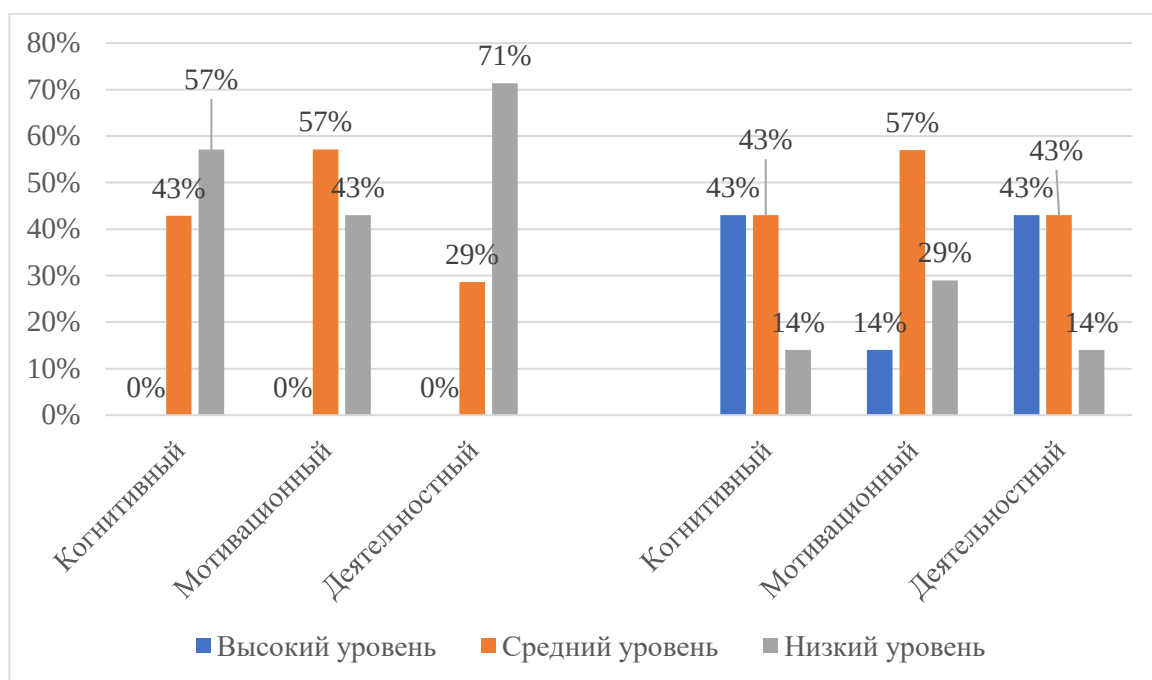


Рисунок 4 – Сравнение уровней социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Из представленных диаграмм мы видим существенный прирост показателей по всем трем критериям: *когнитивному, мотивационному и деятельностному*.

Важную роль тьюторского сопровождения в достижении позитивных результатов эксперимента отметили как педагоги, так и сами тьюторанты (на доступном им уровне рефлексии). Обучающиеся стали лучше ориентироваться в нормах и правилах социального поведения, повысился уровень их осведомленности о способах конструктивного общения за счет, полученных в ходе реализации модели знаний. Дети освоили комплекс коммуникативных умений, которые начали успешно применять в повседневной школьной жизни и в игровом взаимодействии.

Заметно изменились ценности и мотивы действий обучающихся относительно их роли в коллективе: появился устойчивый интерес к совместной деятельности и сотрудничеству. Если на начальном этапе эксперимента многие дети (особенно в коррекционном классе) не задумывались о последствиях своих поступков и не умели регулировать свои эмоции в конфликтах, то сейчас они осознанно стремятся к мирному решению споров. Тьюторанты начали понимать, что успешное общение и наличие друзей в классе напрямую зависят от их собственного поведения и готовности идти на контакт.

Отметим, что к концу нашего эксперимента наблюдалась значительная динамика в социальной адаптации обучающихся и их настрое на конструктивное взаимодействие. А именно:

- отмечается четкое осознание и понимание необходимости соблюдения социальных норм и правил общения;
- ярко выражена потребность в налаживании дружеских контактов и сотрудничестве со сверстниками;
- положительный эмоциональный настрой на участие в коллективных мероприятиях и жизни класса;
- проявление интереса к совместной деятельности и играм, отдельным достижениям в области командной работы;
- снижение конфликтности, улучшение взаимопонимания в коллективе;
- активное участие в мероприятиях, направленных на сплочение класса;
- сформированные представления о способах эффективного взаимодействия;
- понимание важности соблюдения правил этикета, значения взаимопомощи в жизни человека, роли эмпатии и поддержки в коллективе и их влияния на успешную социализацию.

Таким образом, тьюиторанты отмечают эффективность проделанной работы, результатом они довольны, отмечается их позитивный настрой и уверенность в себе. Обучающиеся приобрели опыт продуктивного социального взаимодействия благодаря целенаправленной, систематической и совместной деятельности (тьюиторант-тьюитор) в рамках нашей модели.

Результаты исследования говорят о том, что сформулированную гипотезу можно считать достоверной.

Выводы по второй главе

1. В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлена проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что модель тьюиторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде будет эффективной, если:

- она разработана на основе требований системного и личностно-деятельностного подходов;
- включает в себя взаимосвязанную последовательность диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического этапов тьюиторского сопровождения;
- выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели: 1) создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса; 2) организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер тьюиторанта; 3) развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюиторанта; 4) прогнозирование и моделирование тьюиторантами индивидуальных траекторий социализации.).

2. Показана роль психолого-педагогических условий в проверке эффективности структурно-функциональной модели тьюиторского сопровождения. Внедрение этих условий позволило достичь

значительного прироста показателей высокого и среднего уровней социализации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

3. Экспериментальная работа проводилась в период с 2023 по 2025 годы и включала три взаимосвязанных этапа: *поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и аналитико-обобщающий*. На начальном, поисково-подготовительном этапе с помощью диагностического инструментария был выявлен исходный уровень социализации детей младшего школьного возраста и сделан вывод о необходимости реализации модели тьюторского сопровождения социализации в условиях общеобразовательной школы.

4. В ходе опытно-экспериментального этапа нами осуществлялось непосредственное тьюторское сопровождение обучающихся: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социализации, ведение «Дневников социального успеха» с учетом индивидуальных потребностей детей в общении и их личностных особенностей (включая воспитанников коррекционных классов).

5. На итоговом, аналитико-обобщающем этапе исследования нами были зафиксированы значительные позитивные изменения по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям. Полученные данные подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и доказывают эффективность предложенной модели и психолого-педагогических условий тьюторского сопровождения социализации младших школьников к образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании на тему «Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде» была решена актуальная научно-педагогическая задача: теоретически и эмпирически обоснованы психолого-педагогические условия тьюторского сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.

На первом этапе исследования, в ходе теоретического анализа психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы, было уточнено содержание ключевых понятий. Социализация младшего школьника определена как многогранный процесс усвоения социальных норм, ценностей и навыков взаимодействия, осложненный в данный возрастной период переходом к новой ведущей деятельности – учебной. Нами было выявлено, что тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста к образовательной среде представляет собой особый вид педагогической деятельности, направленный на создание условий для личностного развития и социальной адаптации ребёнка посредством индивидуализации образовательного маршрута, выявления и реализации его образовательных потребностей и интересов.

На основе системного и личностно-деятельностного подходов нами была разработана модель тьюторского сопровождения социализации, включающая четыре взаимосвязанных блока:

1. *Целевой блок*, определяющий направленность работы на успешную интеграцию ребенка в школьный социум.
2. *Содержательный блок*, наполненный программой взаимодействия и ее модулями.
3. *Процессуальный блок*, раскрывающий этапы сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический).

4. *Оценочно-результативный блок*, содержащий критериальный аппарат (когнитивный, мотивационный и деятельностный критерии) для мониторинга динамики развития тьюторов.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проводившейся в 2023-2025 гг. на базе МОУ «Кременкульская СОШ», была подтверждена гипотеза исследования. На этапе констатирующего эксперимента было установлено, что значительная часть младших школьников (особенно в коррекционном классе) имеет низкий уровень социализации. Дети испытывали трудности в коммуникации, обладали фрагментарными знаниями о правилах поведения и имели неустойчивую мотивацию к сотрудничеству.

Для решения выявленной проблемы нами был внедрен комплекс психолого-педагогических условий.

Первое условие – создание благоприятного психологического климата, способствующего продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса – позволило снизить тревожность обучающихся и выстроить доверительные отношения в системе «тьютор-тьюторант-класс».

Второе условие – организация рефлексии ценностно-мотивационной и когнитивно-деятельностной сфер – реализовано через ведение «Дневников социального успеха», что помогло детям осознать смысл своих поступков.

Третье условие – развитие психофизического и социально-коммуникативного потенциала тьюторанта – обеспечило практическую отработку навыков бесконфликтного общения через тренинги, игры-драматизации и квесты.

Четвертое условие – прогнозирование и моделирование тьюторами индивидуальных траекторий социализации.

Анализ результатов контрольного среза показал высокую эффективность реализованной модели. В экспериментальной группе (7 чел.) наблюдается значительный качественный прирост:

– по когнитивному критерию высокий уровень составил 42,9%, что свидетельствует об осознанном усвоении норм морали;

- по мотивационному критерию высокий уровень достиг 14,3%, подтверждая сформированность потребности в социальном признании и лидерстве;

- по наиболее сложному, деятельностному критерию, высокий уровень вырос до 42,9%, что в условиях смешанной выборки (включая детей с особыми образовательными потребностями) является большим достижением.

В контрольной группе, где работа велась по стандартному плану, изменения носили незначительный характер, что подчеркивает уникальную роль тьюторского сопровождения в процессе социализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о механизмах сопровождения младших школьников в условиях инклюзии и нормотипичного обучения.

Практическая значимость подтверждается разработанными рекомендациями и программой мероприятий, которые могут быть использованы педагогами и тьюторами общеобразовательных организаций.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза подтверждена результатами эксперимента. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с изучением преимущественности тьюторского сопровождения социализации при переходе обучающихся из начальной школы в основное звено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 окт. 2009 г. № 373 : ред. от 31 дек. 2015 г. // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 02.12.2025).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : ред. от 24 марта 2021 г. // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.12.2025).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 02.12.2025).
4. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; составитель М. Ю. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – Текст : непосредственный.
6. Башеров, О.И. Роль тьюторского сопровождения в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1. – С. 22-24.
7. Бендова, Л.В., Чернявская, А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности. «Система обеспечения качества в дистанционном образовании». Научные труды МИМ ЛИН / науч. ред. В. Н. Голубкин, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2007. - Вып. 17 - С.131-138.

8. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10433-2.

9. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11321-1.

10. Барина, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0.

11. Барина, Е.Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6.

12. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.

13. Бочаров, В.Ю. Тьюторское сопровождение в условиях индивидуальных образовательных траекторий в вузе // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2025. – Т.28. № 3. – С. 50-55.

14. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 11 с.

16. Гадаборшева, З.И. Феномен тьюторского сопровождения в образовательном процессе молодые исследователи / З.И. Гадаборшева 2023.

17. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьник и его ценности / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13–18.
18. Ганышина, Г.В., Лунина, Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26703> (дата обращения: 02.12.2025).
19. Данилова, В.Н. Социализация личности младших школьников средствами игровой деятельности в образовательном пространстве дополнительного образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2022. – № 1. – С. 249-252.
20. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – 10-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.
21. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А.В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6.
22. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21263-1.
23. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21262-4.
24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с. – URL:

<http://www.syntone.ru/files/uploads/books/zimnja.zip> (дата обращения: 02.12.2025).

25. Ибрагимова, Л.А., Юсупова, Ю.М. Сущность и структура социализации детей младшего школьного возраста в процессе инклюзивного образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020 – № 5. – С. 22-24.

26. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.

27. Колеошкина, С. Н. Значение игровой деятельности для развития и социализации младших школьников / С. Н. Колеошкина, В. В. Гращенкова // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 269-270.

28. Когтева, Н.Н. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации / Н.Н. Когтева // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 383-386.

29. Ковалева, Т.М., Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

30. Кускова, М.В. Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов в условиях системы непрерывного дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3. – С. 212-214.

31. Лабзина, П.Г. Тьюторское сопровождение как педагогическое условие реализации проектной деятельности студентов вуза // Вестник МУ. – 2022. – № 1. – С. 55-57.

32. Леонтьева, А.С. Сущность социализации как педагогическая категория / А. С. Леонтьева // Молодой ученый. – 2020. – № 30 (320). – С. 274-275.

33. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – 1983. – Режим доступа: http://www.koob.pro/leontjev_a_n/ (дата обращения: 02.12.2025).

34. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6.

35. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Изд. 5-е. – Москва : ЛЕНАНД, 2019. – 272 с. – Текст : непосредственный.

36. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20773-6.

37. Основные направления социализации младших школьников. – URL: <https://sciup.org/osnovnye-napravlenija-socializacii-mladshih-shkolnikov-147136716> (дата обращения: 02.12.2025).

38. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00595-0.

39. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0.

40. Пикина, А.Л. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / А.Л. Пикина // «Ярославский педагогический вестник». – 2013. – № 4. – Том II. – С.111-116. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2013_4pp/21.pdf (дата обращения: 02.12.2025).

41. Рубинштейн, С.Л. Психология Шпрангера как наука о духе [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – 2005. – Режим доступа:

http://sbiblio.com/biblio/archive/rubinshyeyn_psihologija/ (дата обращения: 02.12.2025).

42. Сарбаа, Л. Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения / Л. Н. Сарбаа. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 824-825. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26131> (дата обращения: 02.12.2025).

43. Самсонова, Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология 2021. – Том 10. № 2. – С. 165-182.

44. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 608 с. – Текст : непосредственный.

45. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17886-9.

46. Социализация младшего школьника. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1472045214/Socializaciya_mladshego_shkolnika_kak_pedagogicheskaya_problema.pdf (дата обращения: 02.12.2025).

47. Сироткин, О.Е. Содержание и технологии социализации обучающихся младшего школьного возраста // Молодой исследователь Дона. – 2021. – №2. – С. 301-305.

48. Семенов, Н. А. Психолого-педагогические подходы к вопросу социальной адаптации младших школьников / Н. А. Семенов // Молодой ученый. – 2025. – № 15 (566). – С. 130-133.

49. Панова, М.А. Особенности социализации младших школьников с нарушением интеллекта // Международный студенческий научный вестник. 2018. – № 3-6. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18580> (дата обращения: 02.12.2025).

50. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5.

51. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08577-8.

52. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста // Екатеринбург. 2022. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/62096/2/2022chausovaea.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

53. Чергинская, З.И. Социализация младших школьников: обновленные приоритеты и содержательные характеристики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – № 3. – С. 10-21.

54. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебник для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06728-6.

55. Шикова, Е.В. Тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении / Е. В. Шикова // Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 413-417.

56. Ширяев, Д.А. Проблемы социализации ребенка младшего школьного возраста в обществе в деятельности социального педагога / Д.А. Ширяев, И. Г. Маракушина // Молодой ученый. – 2021. – № 9 (351). – С. 223-224.

57. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.\

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Закончи предложение» (Адаптация И. Б. Дермановой, модифицированная для диагностики социализации младших школьников)

Цель: Выявление уровня осознанности нравственных норм, представлений о социальном взаимодействии и ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Оборудование: Бланк с напечатанными неоконченными предложениями, ручка.

Процедура проведения:

Испытуемому (ребенку) предлагается бланк, на котором напечатано начало предложений. Задача ребенка — как можно быстрее и искреннее закончить каждое предложение. Время выполнения не ограничено, но важно поощрять спонтанность ответов.

Инструкция испытуемому:

«Сейчас я дам тебе листок с предложениями. Тебе нужно быстро дописать их так, как ты считаешь правильным для себя. Старайся отвечать честно и не задерживаться над ответом».

Примерный перечень предложений (может варьироваться):

1. Если я вижу, что кто-то плачет, я...
2. Настоящий друг должен...
3. Когда меня хвалят, я...
4. Если я обидел кого-то из класса, я...
5. Помогать старшим — это...
6. В школе я больше всего люблю...
7. Если мне стыдно, я...
8. Я считаю, что драться — это...

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы анализируются качественно и переводятся в баллы для количественной обработки (как мы прописывали ранее в главе 2.1):

3 балла (Высокий уровень): Ответы полные, социально одобряемые, демонстрируют четкое понимание моральных норм и готовность к позитивному взаимодействию.

2 балла (Средний уровень): Ответы формальные, краткие, свидетельствуют о понимании норм, но без личной включенности или мотивации.

1 балл (Низкий уровень): Ответы свидетельствуют о непонимании норм, эгоцентризме, агрессии или полном отказе от взаимодействия.

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (Модифицированный вариант для оценки когнитивно-мотивационного компонента социализации)

Цель: Оценить уровень представлений ребенка о морально-этических нормах поведения в школьном социуме, выявить его ценностные ориентиры и мотивы поступков.

Оборудование: Отсутствует (проводится в устной форме, результаты фиксируются в протоколе тьютора).

Процедура проведения:

Беседа проводится индивидуально в доверительной атмосфере. Тьютор задает вопросы, касающиеся конкретных ситуаций из школьной жизни.

Примерный перечень вопросов:

1. Что значит быть хорошим учеником/другом?
2. Представь ситуацию: твой друг получил плохую оценку и расстроился. Что ты сделаешь? А что делать плохо в такой ситуации?
3. Почему важно делиться игрушками/книгами/секретами с друзьями?
4. Можно ли смеяться над тем, кто упал? Почему?
5. Как ты думаешь, почему в школе есть правила поведения?
6. Что для тебя важнее: быть самым умным или самым добрым в классе?

Обработка и интерпретация результатов:

Тьютор фиксирует ответы в протоколе и оценивает их по тем же критериям, что и в методике «Закончи предложение»:

3 балла (Высокий уровень): Ребенок дает развернутые, аргументированные ответы, демонстрирует эмпатию и четкое понимание социальных ожиданий.

2 балла (Средний уровень): Ответы верные, но краткие, понимание норм присутствует, но мотивы поступков неустойчивы.

1 балл (Низкий уровень): Затрудняется ответить, демонстрирует непонимание базовых моральных норм, эгоцентрическую позицию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

(Исследование самооценки как фактора социализации)

Цель: Изучение особенностей самооценки младшего школьника (заниженная, адекватная, завышенная) и его представлений о том, как его оценивают сверстники и взрослые.

Оборудование: Рисунок лестницы из 7 ступенек; фигурка человечка (или просто карандаш).

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самой верхней ступеньке стоят самые хорошие дети, на самой нижней — самые плохие. На средних ступенях — средние: не плохие, но и не самые хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя сам? А на какую ступеньку тебя поставит учительница? А твои одноклассники?»

Интерпретация результатов:

3 балла (Высокий уровень): Ступеньки 4, 5 (иногда 6). Адекватная самооценка. Ребенок понимает свои сильные стороны и готов к взаимодействию.

2 балла (Средний уровень): Ступенька 7 (некритичное завышение) или колебания между 3 и 4. Неустойчивая самооценка, потребность в постоянном одобрении.

1 балл (Низкий уровень): Ступеньки 1, 2, 3. Заниженная самооценка. Ребенок чувствует себя «непринятым», что является барьером для социализации.

Анкета «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

Цель: Определение уровня школьной мотивации и адаптации ребенка к школьному социуму.

Процедура: Ребенку предлагается ответить на 10 вопросов, выбрав один из трех вариантов ответа.

Текст анкеты (примеры вопросов):

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался бы дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты часто рассказываешь родителям о школе?
7. Хотел бы ты, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
8. У тебя в классе много друзей?
9. Тебе нравятся твои одноклассники?

Обработка данных:

За каждый самый «мотивированный» ответ — 3 балла, нейтральный — 1 балл, отрицательный — 0 баллов.

25–30 баллов (Высокий уровень): Высокий уровень мотивации и учебной активности. Ребенок успешно социализирован.

20–24 балла (Средний уровень): Хорошая школьная мотивация (норма).

15–19 баллов: Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (общением).

10–14 баллов (Низкий уровень): Низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов: Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Социометрия (Дж. Морено)

(Адаптированный вариант для младших школьников)

Цель: Выявление межличностных отношений в классе, определение социометрического статуса каждого ребенка («лидеры», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные»).

Процедура проведения:

Детям раздаются листки бумаги. Тьютор предлагает ситуацию выбора (не более 3-х имен).

Инструкция: «Представь, что у тебя завтра день рождения. Кого из своих одноклассников ты пригласил бы к себе в гости в первую очередь? Напиши три имени (1 — самый желанный гость, 2 и 3 — после него)».

Обработка

результатов:

На основе выборов составляется социометрическая матрица и рассчитывается статус каждого ребенка:

3 балла (Высокий уровень): Статус «Лидер» или «Предпочитаемый». Ребенок имеет большое количество положительных выборов, активно включен в структуру класса.

2 балла (Средний уровень): Статус «Принятый». Ребенок имеет 1–2 выбора, стабильно общается с узким кругом сверстников.

1 балл (Низкий уровень): Статус «Изолированный» или «Отвергаемый». Ребенок не получил ни одного выбора (характерно для детей с трудностями социализации и в коррекционных классах).

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

(Исследование навыков взаимодействия и кооперации)

Цель: Изучение уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества (кооперации).

Оборудование: Каждой паре детей дается по одному набору из двух вырезанных из бумаги рукавичек с незакрашенным узором и по три цветных карандаша.

Процедура проведения:

Детей усаживают парами и просят раскрасить рукавички так, чтобы они получились одинаковыми — как настоящая пара.

Инструкция: «Дети, перед вами лежат две рукавички и карандаши. Вам нужно договориться между собой, как вы будете их раскрашивать, чтобы они стали совершенно одинаковыми. Вы можете рисовать что угодно, но рукавички должны быть парой».

Критерии оценки (наблюдение тьютора):

1. Продуктивность: Насколько похожи узоры?
2. Способ взаимодействия: Умеют ли дети договариваться, убеждать, идти на уступки?

3. Контроль: Замечают ли они отклонения от общего плана и как на них реагируют?

Интерпретация в баллах:

3 балла (Высокий уровень): Рукавички раскрашены идентично. Дети активно обсуждали план, работали слаженно, проявляли взаимный контроль и дружелюбие.

2 балла (Средний уровень): Сходство частичное (отличаются цвета или мелкие детали). Договаривались с трудом, каждый больше был занят своей работой.

1 балл (Низкий уровень): В узорах нет сходства или рукавички раскрашены совершенно по-разному. Дети не вступали в контакт, игнорировали друг друга или конфликтовали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рабочая тетрадь-дневник «Дневник моего социального успеха» (Инструмент реализации рефлексивного компонента тьюторского сопровождения)

Цель: Развитие навыков самоанализа (рефлексии), фиксация позитивного социального опыта, формирование осознанного отношения к своим поступкам и взаимодействию с окружающими.

Структура дневника (макет страниц):

Страница 1. «Это я!»

Место для рисунка или фото ребенка.

Мой девиз: (Например: «Улыбнись другу!», «Помогать — это здорово!»).

Страница 2. «Мои добрые дела и победы» (Еженедельный лист)

День недели	Что хорошего я сделал сегодня?	Кому я помог или с кем договорился?	Мое настроение (нарисуй смайлик)
Понедельник			
Вторник			
...			

Страница 3. «Копилка мудрости» (Ситуации взаимодействия)

Инструкция: Опиши или нарисуй ситуацию, когда тебе удалось успешно решить спор.

Что случилось: _____

Как мы договорились: _____

Что я почувствовал: _____

Страница 4. «Мой социальный рост» (Итоги месяца)

Заполни пропуски:

1. В этом месяце я научился: _____

2. Мой лучший поступок: _____

3. Мой самый верный друг в классе: _____

Методические рекомендации по ведению дневника:

1. **Регулярность:** Тьютор организует заполнение дневника 1–2 раза в неделю в конце учебного дня.

2. **Безоценочность:** Тьютор не ставит отметок за дневник, а обсуждает с ребенком наиболее значимые для него записи.

3. **Визуализация:** Для детей из коррекционных классов допускается замена текстовых записей на систему наклеек, символов или рисунков.

4. **Акцент на успехе:** В дневнике фиксируются в первую очередь позитивные моменты (успешное решение конфликта, помощь товарищу, участие в общем деле), что формирует ситуацию успеха и веру в свои социальные силы.

Оценка результатов (для тьютора): Дневник считается освоенным, если ребенок может самостоятельно назвать 2–3 примера своего успешного взаимодействия с одноклассниками за неделю.