



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Подготовка детей-сирот к разрешению социальных проблем
в постинтернатный период

Выпускная квалификационная работа
по направлению *39.03.02 Социальная работа*
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:

Студентка группы ОФ-412/103-4-1

Тюлюбаева Дарья Батркановна

Проверка на объем заимствований:

63,12 % авторского текста

Работа принята к защите

« 05 » июня 2017 г.

зав. кафедрой С

_____ Соколова Н.А.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СРПиП

Рослякова Светлана Васильевна

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....	8
1.1 Дети-сироты и их социальные проблемы в постинтернатный период как объект исследования в социальной работе.....	8
1.2. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и подготовка их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....	26
Выводы по первой главе.....	45
Глава II. Практические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период	58
2.1. Анализ опыт работы МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» г. Челябинска и общественной организации «Мост в будущее» по реализации помощи детям-сиротам в разрешении социальных проблем в постинтернатный период	58
2.2 Проект по подготовке детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....	
Выводы по второй главе.....	88
Заключение	93
Библиографический список	100
Приложение	106

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие двадцатого столетия в связи со сменой социальных и идеологических ценностей возникло много проблем связанных с деформацией ценностных отношений в сфере жизнедеятельности семьи. И самыми незащищенными оказались дети.

Существует мнение, что в современной России сирот больше, чем в годы Великой Отечественной Войны. По статистическим данным, сегодня Россия занимает первое место в мире по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения страны. Почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска.

Сегодня в России 1 миллион беспризорных, 330 тысяч преступлений совершено подростками. Ежегодно в России выявляется около 100 тысяч детей, нуждающихся в опеке. Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно глубже, чем мы ее себе представляем. Катастрофически растет число социальных сирот, то есть сирот при живых родителях.

В решении этой сложной социальной проблемы должны участвовать федеральные и муниципальные органы власти. В соответствии с требованиями норм международного права, ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставленные государством. В связи с этим количество детских домов с каждым годом в Российской Федерации увеличивается. На сегодняшний день в Челябинской области уже работают 46 детских домов, в которых обучаются и воспитываются 3011 детей. Но остаётся нерешенным вопрос :а что же делать детям-сиротам после выпуска из детских домов?

Отделяясь от родителей и начиная самостоятельную жизнь, любой человек имеет «начальный капитал» – здоровье, образование, социальный

статус, умение строить отношения с людьми, социальные навыки и многое другое. Всё это даёт человеку семья.

В начале самостоятельной жизни дети-сироты сталкиваются со специфическими трудностями. Покидая детский дом или школу-интернат, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети оказываются неподготовленным и к жизни. Если спросить любого воспитанника, что он хотел бы иметь после выхода из детского дома или школы-интерната, он ответит: «Свой дом, хорошую работу, любящую семью или близкого человека».

Все воспитанники с нетерпением ждут момента, когда им предстоит покинуть детский дом или школу-интернат. Однако после выпуска из интернатного учреждения они испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать вопросы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными. Ситуация смены места жительства, ближайшего окружения и привычных условий проживания часто действует дезадаптирующее на выпускников детских домов. В условиях незнакомого города, при отсутствии навыков организации здорового отдыха и при наличии денежных средств (с которыми они до этого не обращались) подростки идут по пути наименьшего сопротивления и прибегают к асоциальным действиям.

Именно поэтому выпускники детских домов нуждаются в дополнительной поддержке и квалифицированной помощи. Выпускник нуждается в стойкой эмоциональной привязанности, чувстве собственной значимости для другого человека, способности определять свою судьбу.

Изучением сущности постинтернатной адаптации занимались такие авторы, как: И.Е. Байтингер, Е.Г. Байтингер, Ю.О. Яблоновская, С.А. Белякова, О.В. Овчарова, А.М. Нечаева, М.Н. Лазутова, С.А. Воскобойноква, А.М. Прихожан, В.С. Мухина.

Также в последние годы этой проблеме посвятили свои работы М.А. Костенко, А.Р. Ишматова, Т.В. Бондарчук, А.В. Аксенов, Н.В. Осипова,

Л.О. Артемьева, И.Г. Сергеева, Т.А. Артемьева, Т.Д. Воронина, А.Ю. Рыкун, К.М. Южанинов, Е.В. Деева.

На практике данную проблему разрабатывали Т.А. Кравченко, С.Н. Белянина и Н.В. Севостьянова. Их программы направлены на подготовку к самостоятельной жизни выпускников детских домов (программа «Дорога в счастливое завтра», «Путь во взрослую жизнь», «Уверенными шагами»).

Нормативно-правовая основа проблемы раскрывается в таких документах как:

1. Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный Кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481, на основании письма Министерства социальных отношений Челябинской области от 17 декабря 2015 г № 1716- ООП., приказа УСЗН от 31 декабря 2015 года № 109 «Об утверждении Положения «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность проблемы позволила выбрать **тему исследования:** «Подготовка детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период».

Цель исследования – провести теоретический анализ проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и на основе изучения нормативно-правовых и

практических аспектов проблемы разработать проект, направленный на оптимизацию этапа постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

Объект исследования – дети-сироты – выпускники детских домов.

Предмет исследования – процесс социальной поддержки детей-сирот в постинтернатный период.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по детям-сиротам как особой социальной группе и выявить наиболее частотные социальные проблемы выпускников детских домов.

2. Рассмотреть сущность постинтернатного сопровождения выпускников детских-домов и технологии по подготовке их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.

3. Изучить особенности реализации процесса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов на основе опыта деятельности МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска и общественной организации «Мост в будущее», а также проведенного опроса детей-сирот.

4. Разработать проект, направленный на оптимизацию этапа постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

В работе использовались следующие **методы** исследования:

1. Анализ научной литературы и опыта практической деятельности.
2. Анализ нормативно-правовой базы.
3. Сравнение понятий и точек зрения исследователей по проблеме постинтернатного сопровождения детей-сирот.

4. Обобщение при написании выводов и заключения.

5. Опросный метод (анкетирование) при выявлении проблем современных детей-сирот.

6. Моделирование при разработке проекта.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Основные понятия работы:

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по разным причинам.

Социальная интеграция – процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельных малосвязанных между собой социальных объектов (индивидов, групп, классов, государств) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов.

Психосоциальная дезадаптация вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующая индивидуального подхода и специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ.

Выпускники детских домов – это лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, бывшие воспитанники институциональной системы либо бывшие воспитанники из замещающих семей(форма семейного устройства детей вне кровной семьи).

Постинтернатное сопровождение – это форма оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, направленная на образование и развитие качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период

1.1 Выпускники детских домов и их социальные проблемы в постинтернатный период как объект исследования в социальной работе

Для начала рассмотрим статистику. Общее число сирот превышает 800 тысяч человек, причем наибольшую опасность представляет рост числа детей, оставшихся без родительского попечения, то есть так называемого явления социального сиротства. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

В последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т. д.[23].

В силу несовершенства системы учёта, высокой динамики роста численности детей, утративших попечение родителей, точно количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране

вряд ли возможно. По некоторым подсчётам, оно составляет от 500 до 700 тысяч.

Явление это не только российское. Стремительная урбанизация современного общества, социальные потрясения, интенсивная миграция населения во многих странах сопровождается ростом числа брошенных детей. Однако до сих пор остаётся малоизученной и непонятной природа этой аномальной формы материнского поведения. Практика работы с такими женщинами, анализ немногочисленной литературы по проблеме свидетельствует о чрезвычайной сложности взаимодействия социальных, психологических и патологических факторов, нарушающих важнейшую форму социального поведения женщин – материнство.

Бельгийский комитет по социальным проблемам женщин, исследовав аспекты отказа от ребёнка, описал три основные категории бросающих матерей. Первая, наиболее распространенная – отец ребёнка бросил беременную будущую мать. Вторая – женщина рождает ребёнка от внебрачной связи. Третья категория – женщины с низкой социальной и моральной приспособляемостью и с низкой ответственностью.

С.В. Дармодехин выделил один из самых неблагоприятных факторов «социального» сиротства – это рост числа разводов.

В России из-за разводов более 613 тыс. детей до 18 лет остались без одного из родителей[9].

В связи с этим увеличилось количество отказных детей.

Согласно данным Государственной статистики в 98% случаев отказа от детей причиной является социальный фактор, то есть отсутствие возможности, в том числе и экономической, полноценного воспитания и развития ребёнка. В этом виноваты материальные трудности семьи, безработица родителей. Больше половины – 55% неполных семей – практически живут ниже уровня бедности. Ослабленная и распадающаяся российская семья сама становится резервом для различных форм девиантного поведения. За

последние 5 лет значительно увеличилось число детей, страдающих алкоголизмом, наркоманией [1].

Основными причинами, способствующими широкому распространению сиротства являются: дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм родителей.

Выводом является то, что следствием социальной напряжённости в семье является разрушение социальных механизмов, связанное с потерей ценностных ориентаций. Так, количество преступлений, совершённых женщинами, увеличилось на 12%. Растёт и число преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их участии. Основными видами преступлений являются разбой, кража, грабёж[1].

Рассмотрим понятие «выпускники детских домов».

Выпускники детских домов— это лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, бывшие воспитанники институциональной системы либо бывшие воспитанники из замещающих семей(форма семейного устройства детей вне кровной семьи).

Л.И. Маленков разделяет выпускников детских домов на две категории по наличию у них родителей:

– дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных

учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

– дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель[15].

Также, на основе проведенных мониторингов социальными службами в ряде субъектов Российской Федерации, можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей – сирот.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально – педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и

трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации[2].

Р.К. Абсян классифицирует социальных сирот по причине их сиротства:

- дети, родители которых рано умерли (собственно сироты);
- дети, родители которых лишены родительских прав («лишенцы»);
- дети, родители которых отказались от родительских прав («отказники»);
- дети, которые воспитываются в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании (интернатские сироты);
- дети, у которых полный «комплект» родителей, и ребенок живет с ними, но им – не до ребенка (домашние сироты). В этом случае родители и дети либо чужие друг другу, либо находятся в антагонистических отношениях[3].

Рассмотрим выпускников детских домов как объект научного исследования. По мнению Кузнецовой Татьяны Юрьевны данная тема мало разработана в отечественной литературе, хотя в настоящее время наблюдается возрастание интереса к ней. При этом, в центре внимания подавляющего большинства исследователей (Л.В. Байбородовой, Т.Т. Бурлаковой, Ю.Г. Грачева, Л.Г. Жедуновой, Й. Лангмейера, З. Матейчик, В.С. Мухиной, М.И. Рожкова, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной) находит

ся анализ условий развития воспитанников детских домов, а проблема социальной адаптации выпускников детских домов скорее только констатируется как результат неблагоприятных условий социализации[4]. Таким образом, выпускники детских домов как бы «выпадают» из поля зрения исследователей.

В последнее время резко возросло количество работ, посвященных альтернативным формам воспитания детей-сирот (Т.Т. Бурлакова, Г. Гусарова, И.Ф. Дементьева, Б.А. Куган, Г.В. Семья). В зарубежной литературе проблематика социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей также широко представлена описанием альтернативных форм их воспитания (У. Бюргер, Р. Гюндер, Х. Тирш, В. Пост, П. Хансбауер), однако, эти формы в большинстве случаев не могут быть перенесены на российскую действительность [18].

Проблемы адаптации выпускников детских домов следует рассматривать в контексте общих вопросов социальной адаптации, которые раскрываются в работах И.Б. Дермановой, Р.А. Зобова, В.Н. Келасьева, З.А. Даниловой, Л.Н. Саввы и большого числа других авторов. Сложившийся в рамках теории социальной адаптации понятийный аппарат может быть использован при анализе условий социальной адаптации выпускников детских домов. Тем не менее, ряд исследователей подчеркивает специфику выпускников детских домов как особой категории в обществе и предлагает описание конкретных вариантов решения проблем их адаптации (М.М. Арошенко, И.Ф. Дементьева, И.Г. Жирицкая, В.С. Ильдеркина, Г.С. Курганова, В.М. Никитин, Г.Н. Потапова, Р.А. Расчетина, А.П. Суровцева, О.В. Суковатова, И.А. Яковлева). Однако, во многих работах отмечается односторонность анализа условий социальной адаптации, так как совсем не учитываются факторы среды (ярко выраженный перевес в сторону личностных факторов).

Исследование социальной адаптации выпускников детских домов относится к проблемам социального воспитания, как создания условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

Рассмотрим понятия «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация».

Понятие «социальная адаптация» используется в науке достаточно широко. В «Словаре-справочнике по социальной работе» М.А. Гулина в самом общем виде понятие «социальная адаптация» определяется следующим образом: это процесс взаимодействия субъекта с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Понятие «адаптация» нередко отождествляют с понятием «адаптационный процесс», под которым понимают процесс жизнедеятельности, связанный с необходимостью «вживания» в новые системы социальных отношений, ценностей, интересов. Понятие социальная дезадаптация несёт иной смысл: это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

По мнению М.А. Гулина, она проявляется: в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, в деформации системы ценностей, внутренней саморегуляции, социальных установок; отчуждении от основных институтов социализации (семьи, школы); резком ухудшении нервно-психического здоровья; увеличении подростковой алкоголизации, склонности к суициду.

Как считает Р.К. Абасян, социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптации, чем школьная. Ей свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, употребление алкоголя, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы, что приводит:

-
- к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности;
 - трудностям в профессиональном определении;
 - снижению уровня нравственных и ценностных представлений;
 - снижению способности адекватной самооценки.

В зависимости от степени глубины, деформации социализации И.А. Бобылева выделяет две стадии дезадаптации:

1. Стадия социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися.

2. Стадия представлена социально запущенными подростками.

Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением от семьи и школы как основных институтов социализации. Формирование таких детей идет под влиянием асоциальных и криминогенных групп. Для детей характерно бродяжничество, безнадзорность, наркомания; они профессионально не ориентированы, к труду относятся негативно.

В литературе выделяют несколько факторов, влияющих на процесс дезадаптации подростков (А.Я Варламова):

- наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная);
- психолого - педагогический фактор (дефекты школьного и семейного воспитания);
- социальный фактор (социальные и социально- экономические условия функционирования общества);
- деформация самого общества;
- социальная деятельность самого индивида, т.е. активно - избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию;
- социальная депривация переживаемая детьми и подростками;
- личностные ценностные ориентации и способность к саморегулированию своего окружения [42].

Кроме, социальной дезадаптации в «Словаре-справочнике по социальной работе» М. А. Гулина выделяются также [16]:

- патогенную дезадаптацию, которая вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно – психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально – органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.);

– психосоциальную дезадаптацию, вызванную половозрастными и индивидуально - психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующая индивидуального подхода и специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ.

В данном случае ученые говорят о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним относят:

- различные черты характера;
- неадекватное проявление самооценки;
- нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

К сожалению, в государственной структуре социальной защиты населения до сих пор отсутствует система организованной помощи детям-сиротам после выхода из детского дома. Организационная структура самих образовательных учреждений для детей-сирот нуждается в создании новых форм. Если в детском доме и оказывается поддержка воспитанникам в трудных ситуациях (или, по крайней мере, такая возможность оказания помощи предусмотрена), то выпускнику детского дома зачастую некуда обратиться за помощью (хотя проблем возникает много, и причины их возникновения кроются не столько в неподготовленности самих выпускников, сколько в нежелании общества принять их).

Для успешной социальной адаптации выпускников детских домов, для их полноценного включения в общество необходимо создать соответствующие условия. Наталья Стружук (педагог-психолог) считает, что проблема увеличения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует от всего общества и, в первую очередь, от руководителей и специалистов детских домов – поиска новых теоретических подходов и практических решений комплекса задач по данной проблеме [23].

По её мнению, решение проблемы адаптации должно быть построено по принципу дифференциального подхода – с учетом возрастных и

психофизических особенностей развития воспитанников данных учреждений , уровня их знаний и умений с социально-педагогической направленностью. При этом мероприятия по социальной адаптации должны проводиться с периода поступления ребенка в детский дом, а не с момента его выпуска. Необходимо прикладывать все усилия к развитию готовности к самостоятельной жизни как социальной и трудовой, так и физической и психологической. Только в результате комплексной системной работы разных специалистов совместными усилиями возможно оказание помощи в социальном становлении воспитанников.

Итак, рассматривая выпускников детских домов как объект исследования мы пришли к выводу, что эта тема мало изучена и проблеме их постинтернатной адаптации до недавнего времени уделяли немного внимания. Несмотря на ряд реализуемых мер, ситуация в части социальной адаптации выпускников интернатных учреждений продолжает оставаться напряженной. Недостаточно разработаны организационные основы функционирования системы постинтернатного сопровождения, технологии работы специалистов с выпускниками, продолжающими образование в учреждениях профессионального образования. К тому же главными проблемами остаются решение жилищной проблемы для выпускников и их трудоустройства.

Для рассмотрения и анализа проблем выпускников детских домов в постинтернатный период—было изучено несколько точек зрения различных авторов. Приступим к их детальному изучению.

Первым рассмотрим взгляд на проблемы выпускников детских домов Костенко Максима Александровича. В своей научной статье: «Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик», опубликованной в журнале Известия Волгоградского государственного педагогического университета (выпуск № 4 (89) / 2014) пишет о том, что выпускники чаще всего находятся в состоянии психологического стресса. Желанная свобода для многих из них становится бременем: фактически им впервые предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, «встроиться» в

новую социальную структуру и процессы. Несмотря на наличие формального множества открывающихся жизненных перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших стратегии жизнеосуществления. Реализация данного выбора затруднена отсутствием у выпускников интернатных учреждений персонифицированных образцов для подражания и близких людей, заинтересованных в их судьбе. Поэтому среди выпускников нередко можно встретить тех, кто оказывается в состоянии «социальной дезадаптации».

Изучив, точку зрения Костенко Максима Александровича, выделим проблемы, о которых он пишет:

- психологический стресс, обусловленный тем, что нужно встраиваться в новую социальную структуру;
- отсутствие образцов для подражания;
- отсутствие близких людей, которые могли бы оказать поддержку[48].

Источники и причины проблем выпускников детских домов Ишматова Алла Радиковна и Бондарчук Татьяна Васильевна видят в другом. В своей статье «Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов как технология социальной работы с детьми», напечатанной в журнале Человек.Спорт. Медицина(выпуск№ 2 / том 14 / 2014) пишут о таких проблемах как:

- до настоящего времени отсутствуют общепринятый механизм реализации законов по обеспечению сопровождения выпускников детских домов, примерные федеральные требования к уровню готовности выпускника к самостоятельной жизни, показатели мониторинга;
- недостаточно ресурсов (финансовых, кадровых, методических и пр.) для осуществления деятельности;
- отсутствует система подготовки специалистов для работы с выпускниками, которые в большинстве своем оказываются неготовыми к той самостоятельности и свободе, когда попадают после детского дома в общежитие, происходит «головокружение от самостоятельности»,

самооценка отсутствует, и начинаются проблемы с учебой и законопослушанием;

– не согласованы действия разных структур, отсутствие преемственности в работе представителей;

– в последнее время достаточно часто контингент воспитанников детского дома пополняется подопечными старшего подросткового возраста, которые имеют стойкое асоциальное поведение, не успевают освоить предлагаемую программу подготовки, что отрицательно сказывается на процессе адаптации. Как правило, эти подопечные устраиваются на обучение в учебных группах для подростков с отклонением в поведении и обучении в учреждениях начального профессионального образования без основного образования;

– недостаточное финансирование на текущее содержание образовательного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (организация встреч, заседаний клубов выпускников, выпуск информационных материалов, посещение выпускников по месту учебы и т.п.) [49].

Вот такие проблемы выделяют в своей статье Ишматова Алла Радиковна и Бондарчук Татьяна Васильевна. И также они пишут о том, что проблема социальной адаптации и успешной интеграции выпускников детских домов существовала с самого их создания. Острота вопроса во многом зависела от уровня заботы в самих интернатных учреждениях, возраста воспитанников и наличия механизмов интеграции в обществе.

Прочитав, их статью – мы сделали вывод, что проблемы усматриваются более в государственной поддержке и деятельности работников детских домов, в организованности и разработке программ, чем во внутренних психологических проблемах выпускников детских домов.

Ряд проблем выделяет А.В. Аксенов в своей статье «Защита прав выпускников организации для детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период», опубликованной в

журнале Современные проблемы науки и образования (выпуск №4/2014).

Рассмотрим их:

- важнейшей проблемой является уровень их подготовки к самостоятельной жизни;
- жилищные проблемы;
- поиск работы;
- организация быта, питания;
- обеспечение себя прожиточным минимумом;
- взаимодействие с социумом;
- организация досуга;
- получение медицинской помощи;
- создание и сохранение собственной семьи[50].

Выделяя проблемы, А.В Аксенов затрагивает все сферы жизнедеятельности выпускников детских домов и выделяет большой круг проблем.

Иного взгляда придерживается Осипова Наталия Владимировна. В своей статье «Деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», опубликованной в журнале Профессиональное образование в России и за рубежом (выпуск № 4 (20) / 2015). По её мнению, наиболее остро стоит вопрос социальной и профессиональной адаптации выпускников детского дома после окончания профессиональной образовательной организации и выхода на работу. Не все работодатели готовы предоставить выпускнику из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рабочее место, кроме того, у самих выпускников чаще всего отсутствует мотивация к профессиональной деятельности. Отсюда вытекает одна из основных проблем постинтернатного периода детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – трудоустройство и закрепление на рабочем месте[51].

Самая главная проблема, по мнению Осиповой Натальи Владимировны, – это проблема трудоустройства выпускников детских домов.

Иные проблемы и источник их появления выделяю Л.О. Артемьева, Г.И. Сергеева, Т.А. Артемьева. В их совместной работе «Научно – теоретические основы комплексного психолого–педагогического и медико–социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей», опубликованной в журнале Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского (выпуск № 16 / 2009). По их мнению, воспитание детей – сирот в государственных учреждениях интернатного типа влечет за собой новые проблемы, связанные с нарушением их личностного и психического развития, деформацией процесса первичной социализации. В результате дети– сироты оказываются неспособными к успешной адаптации и интеграции в обществе. Дети, воспитывающиеся в условиях интернатных учреждений, характеризуются отчетливо выраженной дезадаптацией. Деформированная социализация, деформации психоэмоционального и физического развития, поведения детей– сирот, вызванные психической, сенсорной, эмоциональной, материнской, социальной депривациями, негативно сказываются на дальнейшем становлении личности и не способствуют успешной интеграции в общество. Основная причина деформации детства воспитанников детских домов связана с дефицитом доступа к ресурсам семьи. Последствия это то, что детям– сиротам не удается освоить весь комплекс необходимых социальных ролей и сформировать те личностные качества и свойства, которые необходимы для адекватного восприятия социальной реальности и успешной интеграции.

Так вот основными проблемами, по мнению, Л.О. Артемьевой, Г.И. Сергеевой, Т.А. Артемьевой являются:

– нарушением личностного и психического развития, в связи, воспитания детей – сирот в государственных учреждениях интернатного типа;

- деформация процесса первичной социализации;
- деформация психоэмоционального и физического развития, поведения детей– сирот;
- затруднения для успешной интеграции в общество;
- дефицит ресурсов семьи;
- несформированность социальных ролей [52].

А вот в своей статье «Соблюдение прав детей-сирот, развитие форм их семейного жизнеустройства, форм и уровня социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений (опыт регионального мониторинга)», Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич, Южанинов Константин Михайлович, опубликовавшие свою работу в журнале Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология пишут о том, что проблема заключается в том, что дети привыкают к ситуации, когда рядом существует «гарант» их прав в лице администрации, педагогов, что им не нужно прилагать какие-то самостоятельные усилия, возможно, подсознательно ориентируясь на то, что такой патронаж продолжится и в дальнейшем. Поэтому они воспринимают защиту своих прав не как свое личное дело, а как обязанность других субъектов. А также, система интернатного воспитания не формирует чувство личной ответственности, неизбежно порождает социальное иждивенчество.

Следует иметь в виду, что по экспертным оценкам подавляющее большинство воспитанников имеют серьезные психосоматические нарушения и нуждаются в реабилитации, однако на момент выпуска из детского дома не все дети являются реабилитированными, по примерным оценкам специалистов лишь 20% детей реабилитированы. У остальных же детей наблюдается повышенная тревожность, склонность к агрессивному поведению, неадекватность в поведении с окружающими. Когда выпускник покидает детский дом, на первый план выходит отсутствие социальных компетенций, тогда как психосоматическая основа их формирования

исчезает из поля зрения, по крайней мере, систематическое сопровождение выпускников, связанное с преодолением психосоматических расстройств, не ведется.

Такие социальные навыки, как необходимость иерархическому контролю и осуществлением учебной деятельности и самоорганизации являются дефицитными и не полностью сформированными, а также отсутствие положительной ролевой модели, образца поведения взрослого человека, который мог бы быть скопирован воспитанником.

Также, Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевичи Южанинов Константин Михайлович, выделяют такие проблемы как:

- жилищная неустроенность, характерная для подавляющего большинства выпускников;
- отсутствие качественного образования: не только профессионального, но и общего среднего;
- недостаток возможностей для трудоустройства и получения регулярного дохода от трудовой занятости;
- проблема трудоустройства;
- создание/сохранение и исполнение семейных, в частности родительских обязанностей;
- нет должной заинтересованности в использовании своих прав[53].

Деева Елена Викторовна для обозначения проблем выпускников детских домов для начала дает их социально-психологическую характеристику. Рассмотрим её:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- трудности в общении с взрослыми и сверстниками;
- нарушение в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувство;
- низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков;

- несформированность потребности и потребности трудиться;
- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;
- слабо развито чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- склонность к аддиктивному поведению;
- плохое состояние здоровья;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу.

Отсюда, по мнению Деевой Елены Викторовны и вытекают такие проблемы как:

- отсутствие у выпускников умений к самостоятельной жизни вне стен сиротского учреждения;
- трудности при обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу;
- трудности в получении жилья;
- неумение обустроить быт;
- трудности в общении с людьми;
- слабый уровень правовых, экономических знаний[53].

Изучив и рассмотрев, различные точки зрения на проблемы выпускников детских домов в постинтернатный период, мы составили таблицу, в которую занесли выделенные авторами проблемы для большей упорядоченности и возможности выделить наиболее актуальные (таблица 1).

Таблица №1 – «Проблемы выпускников детских домов в постинтернатный период, выделенные различными авторами».

Проблемы	Автор (-ы)	Количество ученых, выделивших эту проблем

		у
Психологические (стресс, готовность к самостоятельной жизни, общение с окружающими людьми)	1. Костенко Максим Александрович 2. А.В Аксенов. 3. Л.О Артемьева, Г.И Сергеева, Т.А Артемьева. 4. Деева Елена Викторовна	5
Жилищные	1. Аксенов А. В. 2. Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич и Южанинов Константин Михайлович 3. Деева Елена Викторовна	3
Трудоустройство и образование	1. Ишматова Алла Радиковна Бондарчук Татьяна Васильевна 2. А.В Аксенов. 3. Осипова Наталия Владимировна. 4. Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич и Южанинов Константин Михайлович 5. Деева Елена Викторовна	5
Иждивенчество	1. Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич и Южанинов Константин Михайлович	1
Отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку	1. Костенко Максим Александрович 2. Л.О Артемьево., Г.И Сергеевой, Т.А Артемьевой. 3. Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич и Южанинов Константин Михайлович 4. Деева Елена Викторовна	4
Проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая политика – недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования	1. Ишматова Алла Радиковна Бондарчук Татьяна Васильевна	1
Создание и сохранение собственной семьи	1. А.В Аксенов. 2. Воронина Татьяна Дмитриевна, Рыкун Артем Юрьевич и Южанинов Константин Михайлович 3. Деева Елена Викторовна	3

Внимательно рассмотрев, проанализировав и составив таблицу проблем выпускников детских домов в постинтернатный период, выделенных различными авторами в своих статьях можно сделать вывод, что наиболее актуальными проблемами являются:

– психологические;

- проблема трудоустройства и образования;
- отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.

Менее актуальными являются:

- жилищные;
- создание и сохранение собственной семьи;

Проблемы, о которых почти не говорится и не указывается в статьях это:

- проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая политика – недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования;
- иждивенчество.

В целом, проблемам выпускников детских домов уделяется немало внимания и статей на эту тему опубликовано достаточное количество.

1.2 . Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов и подготовка к разрешению социальных проблем в постинтернатный период

Рассмотрим понятие «постинтернатное сопровождение».

Понятие «постинтернатное сопровождение» появилось не так давно. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения – это педагогический процесс проявления, образования и развития качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих

внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности[2].

В воспитательной концепции Россошанской школы - интерната постинтернатное сопровождение рассматривается, как форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора.

По закону Тверской области, постинтернатное сопровождение – это мера государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью их адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

При рассмотрении понятия постинтернатное сопровождение будем брать за основу такое определение: постинтернатное сопровождение – это форма оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленная на образование и развитие качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Итак, при рассмотрении различных определений постинтернатного сопровождения мы пришли к выводу, что все эти определения объединяет одна мысль – главная цель постинтернатного сопровождения помочь выпускника успешно вступить в новую самостоятельную жизнь.

Также постинтернатное сопровождение можно рассматривать как систему. Рассмотрим это на примере работы А. С. Маскалянова[43].

«В современных условиях система постинтернатного сопровождения выпускников Учреждение Государственной Поддержки Детства (далее УГПД) – это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на обеспечение успешной социальной адаптации и самореализации детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей сопровождения является социальная адаптация выпускников интернатных учреждений, оказание содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье»[44].

По мнению А.С. Маскалянова, постинтернатное сопровождение включает в себя три этапа:

1. «Подготовительный этап» собирается необходимая информация о выпускнике, составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

2. «Адаптационный этап» оказывается помощь выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

3. «Этап собственно постинтернатного сопровождения» предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном сопровождении. На каждом из этапов происходит мониторинг отслеживания результатов за определенный промежуток времени.

Как мы видим по приведённым доводам А.С. Маскалянова, система постинтернатного сопровождения включает в себя различные комплексы

мероприятий и программ, направленных на помощь выпускникам детских домов, а также для её успешной реализации она должна осуществляться в несколько этапов, которые и приведены выше.

Система постинтернатного сопровождения не может успешно функционировать, если она не будет ограничена определёнными целями и задачами – для этого существуют модели постинтернатного сопровождения.

В настоящее время в Российской Федерации (далее РФ) реализуются различные модели постинтернатного сопровождения выпускников УГПД:

- модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации;
- модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на базе социальной гостиницы, молодежного дома;
- модель сопровождения как продолжение работы интернатного учреждения (кураторство);
- модель постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи (организация сопровождения при участии приемных родителей);
- модель организации индивидуального сопровождения с привлечением института наставничества (крестные родители, волонтеры);
- модель индивидуального сопровождения на базе центров социального обслуживания (при самостоятельном проживании в период постинтерната);
- модель сопровождения с использованием клубной работы (клубы поддержки выпускников со стационарным кризисным проживанием и дневные центры);
- модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций (сопровождение при устройстве на работу, сопровождение выпускников с ОВЗ);
- модель обустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с глубокой умственной отсталостью в условиях села;

Модели постинтернатного сопровождения очень разнообразны, но во многих регионах России одной из наиболее перспективных признается модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации[36].

Рассмотрим её более внимательно.

К направлениям деятельности такого центра относится предоставление методической, социальной, консультационной и иной помощи (установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков) детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также различным категориям семей, в том числе, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В данном учреждении выпускникам может предоставляться соответствующая консультационно-методическая помощь или сопровождение, а также могут образовываться структурные подразделения учреждений, на базе которых может предоставляться возможность временного проживания.

Данная модель постинтернатного сопровождения является наиболее приоритетной, так как позволяет максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Эта модель очень многосторонне и всеохватывающе занимается различными проблемами этим и объясняется её распространенность и признанность.

Говоря о моделях постинтернатного сопровождения, нужно рассмотреть, какие учреждения и субъекты занимаются реализацией различных моделей постинтернатного сопровождения.

Для начала рассмотрим субъектов постинтернатного сопровождения.

Центры адаптации:

– оказание услуг по содержанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- адаптация к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;
- поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий ;
- организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;
- предоставление жилого помещения для временного проживания, осуществление содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Учреждение под надзор;
- профилактика отказов несовершеннолетними матерями, находящимися в Учреждении, от своих новорожденных детей;
- комплексная коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение специалистов в области образования, социальной защиты, руководителей и членов общественных организаций в области постинтернатной адаптации молодых людей;
- медико-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация воспитанников Учреждения;

– представительство и защита прав и законных интересов воспитанников, а также осуществление иных прав и обязанностей законного представителя несовершеннолетних воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Учреждение под надзор;

– обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

– ведение в установленном порядке личных дел воспитанников;

– предоставление возможности временного размещения в Учреждении несовершеннолетним матерям, с целью обеспечения безопасных условий развития и воспитания ребенка;

– формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;

– проведение профориентационной диагностики, консультирования, содействие профессиональному самоопределению воспитанников;

– создание основы для осознанного выбора и освоения воспитанниками профессии;

– формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания;

– социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Здравоохранительные учреждения:

– организует работу по диспансерному учёту детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Проводит оздоровительные мероприятия;

– осуществляет контроль за сохранением здоровья выпускников учреждений интернатных типов;

– проводит работу по пропаганде здорового образа жизни, распространению санитарно-гигиенических знаний среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Коммунальные службы:

– оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.

Правоохранительные органы:

– проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа, по вопросам предупреждения совершения ими правонарушений;

– осуществляют меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения.

Образовательные учреждения:

– предоставление информации об успеваемости воспитанника, пропусках. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин школьной дезадаптации;

– оказание помощь в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе;

– совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.

Социальные службы:

– решение вопросов трудоустройства;

– оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки;

– предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.

Органы исполнительной власти:

– решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов.

Культурные и спортивные учреждения:

– помощь в организации досуга и отдыха;

– привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов;

– организация и проведение досуга с привлечением выпускников.

Спонсорские организации:

– оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий.

Волонтерские движения:

– привлечение волонтеров из числа студентов педагогического колледжа, факультета психологии БФ Института экономики, управления и права, педагогов-пенсионеров для проведения мероприятий, оказания психолого-педагогической помощи.

Как видно, субъектов занимающихся постинтернатным сопровождением, большое множество и все они несут свои определенные функции и обязанности.

Теперь рассмотрим более подробно учреждения, занимающиеся постинтернатным сопровождением, различных регионов России, их специфику и их цели, которые они ставят перед собой.

1. Отдел социального обслуживания населения администрации города Бердска.

Функции:

– координирует в подведомственных учреждениях реализацию программ адаптации, реабилитации и социализации выпускников учреждений интернатного типа, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– оказывает подведомственным учреждениям социальной защиты населения организационно-методическую и правовую помощь;

– формирует и ведет реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социально-бытовой, психолого-педагогической, социально-экономической, медицинской и правовой помощи, по направлению органа опеки и попечительства, а также обратившихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления;

2. Муниципальное учреждение Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Юнона» (МУ ТЦСПСиД «Юнона»).

Функции:

– оказывает социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-правовую, социально-экономическую и иную помощь выпускникам учреждений интернатного типа, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в целях обеспечения их успешной социальной адаптации;

– осуществляет постановку на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании заявления (ходатайства) законного представителя, а детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления гражданина и справки органа опеки и попечительства, подтверждающей право отдельных категорий лиц на предоставление государственной социальной поддержки и социального обслуживания;

– проводит подготовительную и разъяснительную работу с обратившимися выпускниками, лицами из числа детей-сирот, в связи с возможностью оказания различных видов социальной помощи и поддержки;

– принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

– выявляет неблагоприятные факторы, причины и предпосылки социального поведения, проводит их системный анализ, определяет уровень социальной нуждаемости (базовый, кризисный, экстренный);

– составляет карту социальной реабилитации и адаптации выпускника, индивидуальную программу оказания социальной помощи и проводит работу по её реализации;

– участвует в решении жилищных вопросов и вопросов трудоустройства выпускника, организация досуга и отдыха;

– восстанавливает нарушенные социальные связи, обучает навыкам общения с взрослыми и сверстниками на основе норм нравственности;

– содействует развитию творческих, личностных, духовных и физических ресурсов;

– содействует детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в получении временной или постоянной работы, соответствующей их возможностям, интересам, потребностям, а также в профессиональной ориентации и прохождении специального образования;

– защищает права и интересы детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в пределах своей компетенции;

– осуществляет мониторинг социальной ситуации и жизнеустройства выпускников учреждений интернатного типа.

3. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания».

Функции:

– проводит дифференцированный учет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальной поддержке, путем определения необходимых им форм помощи и периодичности (постоянно, временно, на разовой основе) ее предоставления;

– осуществляет постановку на учет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления гражданина и справки органа опеки и попечительства подтверждающей право отдельных категорий лиц на предоставление государственной социальной поддержки и социального обслуживания;

– осуществляет мониторинг социальной ситуации, уровня социально-экономического благополучия лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории обслуживания;

– оказывает социально-правовые, социально-медицинские, психолого-педагогические услуги, материальную помощь;

– привлекает государственные, муниципальные и негосударственные органы, организации и учреждения (здравоохранения, образования, миграционной службы, службы занятости и др.), а также общественные и религиозные организации и объединения к решению вопросов оказания социальной помощи и поддержки лицам из числа детей-сирот;

– внедряет в практику новые формы и методы социального обслуживания в зависимости от характера нуждаемости в социальной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

4. МОШ-И «Лицей-интернат № 7 города Бердска».

Функции:

– осуществляет подготовку воспитанников к самостоятельной жизни;

– разрабатывает и реализует программы образовательной и воспитательной работы по направлению социализации и адаптации воспитанников в течение двух лет до момента выпуска из образовательного учреждения;

– разрабатывает индивидуальные программы сопровождения;

– создает условия для эффективного и качественного самоопределения воспитанника по выбору профессионального образовательного маршрута;

– осуществляет сопровождение выпускника лицея-интерната до 18 лет совместно с профессиональным образовательным учреждением;

– оказывает социально-педагогическую, психологическую помощь и поддержку;

– в случае трудоустройства выпускника до 18 лет, совместно с учреждением социальной защиты населения, по месту проживания выпускника, осуществляет его сопровождение.

5. Учреждения профессионального образования.

Функции:

– осуществляют прием и зачисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с предварительного уведомления отдела опеки и попечительства управления образования администрации муниципального образования г. Бердска;

– предоставляют государственное обеспечение при наличии документов, подтверждающих правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (свидетельство о смерти, решение суда о лишении родительских прав, о признании безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченными в дееспособности, письменное заявление об отказе от родительских прав и обязанностей и согласии на усыновление, справка ЗАГСА формы № 25 о том, что информация об отце записана со слов матери и другие);

– обеспечивают обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда с соблюдением установленных санитарных норм и правил в соответствии с положением об общежитии учреждения;

– реализуют воспитательные программы по вопросам социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Организуют и проводят работу по профилактике правонарушений среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

– используют возможности учреждений дополнительного образования для организации досуговой деятельности обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом их личностных и возрастных особенностей;

– предоставляют социально-бытовые, социально-медицинские, психолого-педагогические и другие услуги, предусмотренные Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами и нормативными документами;

– создают надлежащие условия для пребывания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в образовательных учреждениях профессиональной направленности;

– организуют и осуществляют социально-педагогическое сопровождение обучающихся в форме индивидуального наставничества и кураторства;

– несут ответственность за целевое расходование денежных средств, предназначенных на предоставление полного государственного обеспечения детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также за жизнь, здоровье обучающихся указанной категории на период пребывания в учреждении профессиональной направленности.

6. МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАРС».

Функции:

– формирует банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

– оказывает психолого-педагогическую помощь выпускникам учреждений интернатного типа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации;

– организует диагностико-консультативную, развивающе-коррекционную и просветительскую деятельность с детьми-сиротами,

детьми, оставшимися без попечения родителей, и лиц из их числа, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

– участвует в реализации индивидуального плана по вопросам комплексного сопровождения детей-сирот, и лиц из их числа, в соответствии с договором попостинтернатному сопровождению;

– оказывает специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение, методическую помощь.

7. Постинтернатный воспитатель из числа представителей общественных организаций, педагогов профессиональных училищ, волонтеров, тьютеров, социальных работников, наставников, кураторов.

Функции:

– оказывает социальную, психолого-педагогическую помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа, в соответствии с условиями договора о постинтернатном сопровождении и индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

8. Городской центр занятости населения.

Функции:

– осуществляет постановку на учёт лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Предоставляет льготы выпускникам, впервые ищущим работу;

– содействует в решении вопросов трудоустройства. Организует профессиональное консультирование;

– организует обучение на курсах профессиональной подготовки и переподготовки;

– проводит работу по квотированию рабочих мест в г. Бердске для выпускников учреждений интернатного типа;

– изучает возможности и создает условия для продолжения образования (получение второго начального профессионального образования или среднего специального, высшего образования);

– участвует в реализации проектов по профориентации и трудовой занятости выпускников.

При рассмотрении учреждений постинтернатного сопровождения мы пришли к выводу: эти учреждения очень разнообразны, они базируются на различных формах постинтернатного сопровождения, у каждого из учреждений своя индивидуальная программа, свои цели и задачи, но объединяющая их цель – это оказание помощи выпускникам детских домов.

Рассмотрим на конкретных примерах, как постинтернатное сопровождение реализуется в жизни и понять силу и пользу системы постинтернатного сопровождения России.

Во многих регионах РФ с целью эффективной реализации программ постинтернатного сопровождения реализуются сетевые проекты «Инновационные подходы к организации постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений». Это позволяет более эффективно решать вопросы:

– реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска;

– разработки и внедрения инновационных технологий помощи и поддержки, основанных на использовании индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;

– организации на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

– обмен опытом по вопросам межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество в решении проблем социальной адаптации выпускников детских домов, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассмотрим систему постинтернатного сопровождения на примере Лидского детского дома.

Задача: оказать социально-психолого-педагогическую помощь тем детям, у которых имеются проблемы в социализации. В рамках Программы предусматривается психолого-педагогическое сопровождение, поддержка выпускников в течение 3-х лет». Выделяются следующие этапы реализуемой Программы:

1. Формирующий этап (сопровождение осуществляется первые 6 месяцев – 1 раз в неделю).
2. Развивающий этап (в течение второго полугодия – 1 раз в месяц). • Закрепляющий этап (второй год обучения в учебных заведениях – 1 раз в три месяца).
3. Контролирующий этап (третий год обучения – 1 раз в полгода).

В зависимости от уровня социальной адаптированности воспитанника программа предусматривает три основных маршрута:

1. Маршрут-Поддержка – составляется для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально – профессиональной адаптации. При таком варианте подростку не требуется специальный контроль исполнения маршрута. Он носит рекомендательный характер. За воспитанником закрепляется воспитатель-куратор, который поддерживает выпускника и помогает развивать имеющийся потенциал.

2. Маршрут-Сопровождение – составляется для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации. В рамках данного маршрута воспитанника сопровождают ответственные по разным сферам жизнедеятельности: члены СППС нашего учреждения, учреждения, в котором обучается ребенок, а также подключается круг специалистов (врачи, педагоги, сотрудники других социальных институтов) для преодоления трудностей в адаптации.

3. Маршрут –SOS – составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации, не

готовых к выпуску, с низким и критическим уровнем социально – профессиональной адаптированности. Такие выпускники требуют постоянного контроля за жизнедеятельностью. Участники те же, но особое внимание члены СППС уделяют углубленному диагностированию по выявлению причин дезадаптации в обществе. Педагоги детского дома и учебного заведения исследуют социальную сеть контактов. Цель всех участников – добиться благоприятного прогноза социальной адаптации, успеха в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства выпускников. Педагоги осуществляют наставничество, формируют устойчивую мотивацию и интерес к труду, участвуют в проведении дней открытых дверей, вечеров встреч с выпускниками, поддерживают тесную связь с кураторами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, развивают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. После окончания учебного заведения оказывают помощь в построении карьерного плана. Учебные заведения создают условия для успешного обучения, осуществляют психолого-педагогическую поддержку, формируют устойчивую мотивацию по овладению необходимыми навыками и умениями по выбранной профессии, обеспечивают дальнейшее трудоустройство.

Анализ деятельности учреждения по итогам трех лет позволяет констатировать тот факт, что из 42 выпускников, ушедших во взрослую жизнь: - успешно адаптировались – 24, что составляет 57%, - испытывали трудности в адаптации – 13, что составляет 31%, – выделенным 5 воспитанникам (что составило 12%), шагающим по маршруту SOS, оказывалась различная социальная, психолого- педагогическая помощь.

Сделаем вывод, в целом система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает складываться. Далеко не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще

невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников УГПД признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Это выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, проявлении дискриминации при приеме на работу, отсутствии общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

Выводы по первой главе

1. Социально – экономическая и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищённых слоёв общества. Это привело к увеличению числа детей, нуждающихся в помощи государства и поступающих в приюты, детские дома и другие государственные учреждения. Актуальна в настоящее время проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, к успешной их интеграции в социум.

2. В процессе теоретического анализа мы выявили, что:

а) понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» рассматриваются на законодательном уровне и не имеют принципиально разных вариантов формулировок. К детям-

сиротам относятся дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»), а к детям, оставшимся без попечения родителей – дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по разным причинам.

б) к основным причинам сиротства относят:

– отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах;

– уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

– отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

– иные случаи признания ребенка, оставшимся без попечения родителей, в установленном порядке.

в) детьми сиротами, их воспитанием, образованием занимаются несколько типов учреждений разных сфер – образовательной, здравоохранения и социальной;

Также, внимательно рассмотрев, проанализировав и составив таблицу проблем выпускников детских домов в постинтернатный период, выделенных различными авторами в своих статьях можно сделать вывод, что наиболее актуальными проблемами являются:

– психологические;

– проблема трудоустройства и образования;

– отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.

Менее актуальными являются:

– жилищные;

– создание и сохранение собственной семьи;

Проблемы, о которых почти не говорится и не указывается в статьях это:

– проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая политика – недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования;

– иждивенчество.

В целом, проблемам выпускников детских домов уделяется немало внимания и статей на эту тему опубликовано достаточное количество

Вывод, система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает складываться. Далеко не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников УГПД признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Это выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, проявлении дискриминации при приеме на работу, отсутствии общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

Глава II. Практические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период

2.1 Опыт работы МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска и проекта «Мост в будущее» по реализации постинтернатного сопровождения выпускников детских домов

На данный момент на территории РФ расположено недостаточное количество Центров постинтернатной адаптации – об этом свидетельствует Письмо Минобрнауки РФ от 01.03.2011 № 06-369 "О направлении рекомендаций», в котором говорится о необходимости создания, как можно, больше данных учреждений. С тем и связан тот факт, что каждый Центр имеет своё специфическое направление. Выявить самые успешные программы адаптации сложно, так как апробированно их немного и потому каждый Центр разрабатывает свои программы и находит своё специфическое «неповторимое» направление.

В программах выделяются, как общие черты направления деятельности по постинтернатному сопровождению, так и специфические для каждого региона страны.

В данной курсовой работе были проанализированы направления деятельности следующих постинтернатных учреждений:

1. МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.
2. ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки».
3. Детский дом №2 Ростовской области, город Шахты.

Г.Ф. Григорьева (председатель Правления Карельской региональной общественной организации «Служба социальной реабилитации и поддержки «Возрождение», руководитель проекта «Навстречу взрослой жизни»,

наставник), выделяет общие направления деятельности перечисленных учреждений:

1. Медико-педагогическая диагностика.

Диагностика – одна из основных задач специалиста, осуществляющего постинтернатное сопровождение. Она необходима для правильного планирования процесса сопровождения и подведения итогов его реализации.

Диагностика позволяет дать всестороннюю объективную оценку социального поведения выпускника на основе четких показателей. То есть, диагностика направлена на определение степени развития социальных навыков.

Степень развития социальных навыков изучается при помощи методики «Изучение развития социальных навыков», разработанная Г.Ф. Григорьевой.

Данная методика может применяться для обследования старших подростков, причем она особенно эффективна как сравнительная – для выявления уровня развития навыков в результате различных воздействий. Это психологическая методика, которая позволяет за короткое время определить уровень сформированности социальных навыков у выпускника и оценить, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В первой серии работы мы получаем сведения о том, как человек сам оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков ориентируется обследуемый, с кем он себя сравнивает. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предполагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы сможем понять, какие навыки и насколько значимы для данного выпускника.

В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

1. Начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
2. Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
3. Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
4. Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
5. Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Для определения ресурсов выпускника используется специальная диагностическая методика – «Экспертная оценка сформированности основных социальных навыков».

Экспертная оценка основных социальных навыков у подростков и молодых людей в возрасте от 12 лет до 21 года.

Экспертная оценка выполняется специалистом, осуществляющим постинтернатное сопровождение. Его задача – оценить, в какой степени выпускник владеет каждым из включенных в методику навыков и перечисленных в опросном листе.

Оценка проводится по шести параметрам:

1. Участие в обучении или работе – умение получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии или работы.
2. Осмысленное проведение свободного времени – умение с пользой проводить свободное время, находить интересное занятие

3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – обустройство места для проживания и умение вести домашнее хозяйство.

4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – принятие как должного руководящих указаний вышестоящих лиц; умение отстаивать свои интересы в рамках принятых норм поведения.

5. Забота о здоровье и внешности – умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска;

6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – умение устанавливать и поддерживать дружеские контакты, быть открытым, доверять другим и хранить доверенное в тайне, понимать важную роль товарищеских взаимоотношений.

Каждый параметр включает от 10 до 12 показателей, оцениваемых по 4-х бальной шкале:

0 – выпускник совсем не владеет навыком;

1 – владеет навыком лишь в небольшой степени;

2 – владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве;

3 – владеет навыком в совершенстве.

Проводится вводная (первичная) диагностика выпускника на момент заключения договора о постинтернатном сопровождении и итоговая диагностика, по результатам которой можно судить о сформированности определенного навыка у выпускника в процессе постинтернатного сопровождения и эффективности деятельности по постинтернатному сопровождению. Возможна промежуточная диагностика, по итогам которой вносятся коррективы в индивидуальный план сопровождения:

– психологическое (определение уровня социально-психологической адаптации выпускника; составление «Индивидуальной карты психосоциального развития выпускника»); оказание психологической

помощи в специально организованном процессе общения психолога и выпускника, в ходе которого оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт);

– методическая;

–социально-педагогическое(призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях);

– правовое (консультирование по юридическим вопросам, регистрация актов, запросы архивных данных).

При анализе были выделены специфические направления по постинтернатному сопровождению каждого из учреждений.

В программе МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска выделяются следующие направления:

1. Психолого-коррекционное.

В его рамках в учреждении реализуется следующая программа.

Цель программы:оказание помощи вхождения в самостоятельную жизнь, трудоустройства, интеграции в общество молодых людей, находящихся на социальном обслуживании Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.

Задачи программы:

1. Комплекс психологических коррекционных мероприятий.

Развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в общении. Развитие саморегуляции. Снятие психоэмоциональной нагрузки. Развитие сплоченности и доверия. Повышение уровня самооценки. Формирование чувства уверенности. Формирование доверительного

отношения друг к другу, снижение барьеров в установлении межличностных контактов. Создание позитивного настроения.

2. Комплекс мероприятий по семейному воспитанию.

Знакомство с социальными семейными ролями, со стадиями жизненного цикла семьи и их характеристиками. Ознакомление с функциями и задачами, стоящими перед родителями в воспитании своих детей. Формирование чувства материнства и отцовства. Формирование доверительного отношения друг к другу, симпатии.

3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

Формирование мотивации к трудовой деятельности. Формирование должностных образцов профессионального поведения. Способствование формированию умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей трудовой деятельности. Активизация профессионального самоопределения воспитанников путем выявления личностных достоинств, недостатков. Знакомство с основными положениями трудового законодательства. Разъяснение статей Трудового Кодекса. Обучение составлению документов, связанных с трудовой деятельностью. Привитие навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.

Адресная направленность программы: Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, находящиеся на социальном обслуживании МБУСО «Центр постинтернатной адаптации».

Содержание программы:

1. Комплекс психологических коррекционных мероприятий.
2. Комплекс мероприятий по семейному воспитанию.
3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

Специальные коррекционные занятия по программе направлены на практическую подготовку лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет (включительно), находящихся на социальном обслуживании, к самостоятельной жизни и

труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в современном обществе.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей данной категории граждан.

Последовательное изучение тем, обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировке в окружающем социуме.

На практических занятиях по данной программе воспитанники знакомятся с различными предприятиями, организациями и учреждениями, с которыми им придется контактировать в самостоятельной жизни.

Каждый из них, независимо от интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки. Занятия по данной программе способствуют усвоению морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Результаты программы:

1.Позитивное изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций (материальных и духовных ценностей), предрасположенных к восприятию условий жизнедеятельности, которые служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения воспитанников.

2.Овладением приемами и способами саморегуляции, зависящими от конкретных условий и от личностных качеств воспитанника, его привычек в организации своих действий.

3.Сформированность необходимых умений и навыков в сфере общения, в результате которых, воспитанники вырабатывают единую стратегию взаимодействия с окружающими, установление и развитие контактов с ними.

4. Доброжелательное развитие системы отношений личности в семье и на работе, сформированность межличностных отношений в любом социуме (установление позитивных эмоциональных и деловых контактов).

Устойчивость к неблагоприятным психологическим воздействиям.

6. Сформированность трудовых навыков, положительная мотивация к трудовой деятельности и получение удовлетворения от работы.

Умение противостоять психотравмирующим особенностям, умение разрешать конфликтные ситуации.

8. Достаточный уровень социализации для конструктивного взаимодействия и отношения к объектам и явлениям окружающего социального мира.

9. Сформированность стойких навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и соблюдения правил личной гигиены.

10. Достижение моральной, материальной независимости, социально-правовой защищенности, которые содействовали в дальнейшей самостоятельной жизни, созданию благополучной семьи.

Трудовое воспитание и является специфическим направлением деятельности этого Центра.

В следующей программе ГБУ Владимирской области «Центра психолого-педагогической и социальной поддержки» выделяют такое направление как:

– организация социального сопровождения и интеграция в общество детей-сирот и детей из принимающих семей через включение их в систему дополнительного образования, что и является специфическим направлением деятельности этого учреждения;

В программе по постинтернатному сопровождению Детского дома №2 Ростовской области, город Шахты выделены такие направления:

– развитие новых моделей действий, а также форм и методов работы по сопровождению выпускников;

– повышение роли близких людей, других граждан, общественных организации в области поддержки выпускников детских домов в начальный период самостоятельной жизни, это направление является специфическим для данного учреждения.

В каждой программе по постинтернатному сопровождению есть общая база деятельности, которая продиктована законодательством и есть специфические направления, которые появились благодаря нестандартному и творческому подходу разработчиков программ.

В курсовой работе преследуется цель более подробно рассмотреть деятельность на примере МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.

Деятельность этого Центра осуществляется на основании таких нормативно-правовых документов как:

1. Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный Кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481, на основании письма Министерства социальных отношений Челябинской области от 17 декабря 2015 г № 1716- ООП., приказа УСЗН от 31 декабря 2015 года № 109 « Об утверждении Положения « Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Рассмотрим каждый из этих документов подробнее.

1. Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года.

Цель Конвенции – максимальная защита интересов ребенка. Документ призывает государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран.

Конвенция в отличие от предшествующих международных актов по правам ребенка, ввела ряд новых прав: на выживание и развитие; на сохранение индивидуальности; на свободное выражение своих взглядов; на неучастие в военных действиях.

Конвенция обязывает государства, наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов.

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

Ценность этого документа заключается – это его основная мысль заключается она в том, что за несчастье детей виновато всё общество, а не отдельные его люди, субъекты.

2. Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года).

В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (далее ООН) приняла резолюцию, которую сегодня принято называть Женевская декларация прав ребенка.

Это основополагающий документ в отношении прав, свобод детей, их ценностей, которые мировое сообщество признало в качестве неотъемлемых и принадлежащих каждому из детей на нашей планете в силу факта рождения.

Декларация закрепила такие права детей как:

1. Право на равенство.
2. Право на социальную защиту и развитие личности.
3. Право на имя и гражданство.

4. Право жить и воспитываться в семье.
5. Право на образование.
6. Право на труд.
7. Право на защиту от жестокости и эксплуатации.
8. Право на воспитание в духе терпимости.

Декларация стала специальным документом, впервые полностью посвященным правам детей. Ее преамбула гласит, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения». В Декларации говорится о недопущении в отношении детей дискриминации по каким бы то ни было признакам; о праве ребенка на нормальное развитие; о праве на получение образования. Согласно Декларации ребенок должен быть защищен от жестокости и эксплуатации; ему должно предоставляться право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Один из принципов Декларации устанавливает обязанность общества осуществлять особую заботу о детях, неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении. Последний принцип посвящен вопросам воспитания ребенка. Таким образом, Декларация прав ребенка 1959 года сформулировала принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка.

3. Конституция Российской Федерации.

Правовая основа гарантий прав ребенка заложена в Конституции РФ. В ч. 1 ст. 17 закреплено общее положение о том, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Согласно ч. 1 ст. 45 защита прав и свобод гарантируется государством путем установления системы гарантий, включающей многообразные способы и формы осуществления этой задачи. Все это в полной мере касается и ребенка. Ключевой гарантией прав ребенка следует считать ст. 38 Конституции РФ, согласно которой материнство, детство и семья находятся под защитой

государства. Однако до настоящего времени гарантии прав ребенка не являлись предметом отдельного изучения специалистов по семейному праву. Внимание в основном уделялось гарантиям прав человека в целом, причем преимущественно юридическим (правовым).

4. Семейный Кодекс Российской Федерации.

По этому документу ребёнок имеет:

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- право ребенка на защиту;
- право ребенка выражать свое мнение;
- право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- право на изменение имени и фамилии ребенка;
- имущественные права ребенка.

Сделаем вывод, Конституция РФ и Семейный кодекс РФ являются документами, гарантирующие исполнение прав ребенка и защищающие эти права. В Конституции прописаны основные права и принципы защиты, помощи детям, Семейный кодекс более детально рассматривает права детей, которые вытекают из семейной жизни россиян.

5. Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлены общие принципы, содержание, а также меры, направленные на социальную поддержку не только детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

6. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Типовое положение). Данное Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типовое положение

применительно к негосударственным образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняет функции примерного.

7. Положение о постинтернатном сопровождении детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Настоящим Положением определяются цель, задачи, принципы и порядок организации постинтернатного сопровождения детей–сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Положение о постинтернатном сопровождении является самым важным и базисным документом, на котором и основана деятельность всех учреждений, чья деятельность прямым или косвенным путем связана с постинтернатным сопровождением. В данном документе прописаны подробно задачи, цели, принципы деятельности по постинтернатному сопровождению. Также подробно указаны функции работников, занимающихся постинтернатным сопровождением. Положение дает гарантию, что выпускники детских домов получают необходимую помощь, если их вступление во взрослую жизнь осложнено какими-либо обстоятельствами.

Все перечисленные выше документы, как международного так и федерального уровня несут в себе самое главное – это защита интересов ребенка, независимо ни от национальности ни от гражданства или материального положения, будь то ребенок из полной и благополучной семьи или будь он сирота. Принятие данных документов большое достижение мировой цивилизации.

Далее мы рассмотрим программу социальной адаптации клиентов, находящихся на социальном обслуживании в МБУСО «Центр постинтернатной адаптации».

Рассмотрим структуру, цели, задачи, содержание, результаты программы, демографический состав, методы психологической работы с клиентами.

В своей структуре Центр имеет несколько подразделений задача которых реализация, функций возложенных на них.

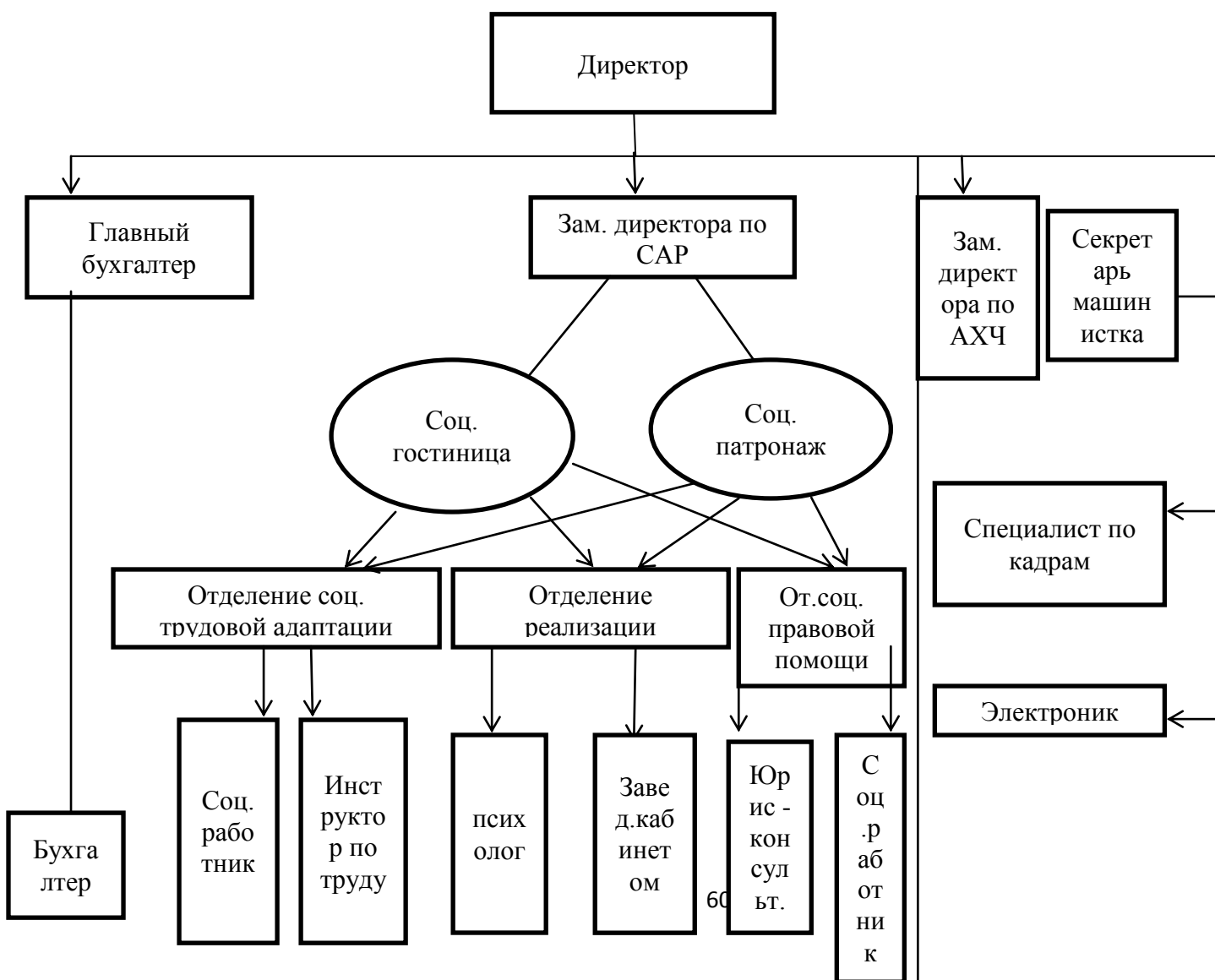
Структурные подразделения:

1. Отделение социально-правовой помощи: оказывает социально-правовые и юридические услуги лицам, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 18 до 23 лет.

2. Отделение реализации программ социальной адаптации.

3. Отделение социально-трудовой адаптации.

Центр имеет три подразделения, работа которых между собой согласована. На рисунке 1 представлена структура управления в учреждении.



Социально - демографическая характеристика группы, находящаяся в данный период в центре.

Общее количество: 49 человек; 29 ч. – девушки, 20 – юноши.

Возрастные группы: до 18 лет – 6 человек, 19 – 20 лет – 22 ч., 21 – 23 лет - 19 человек, старше 23– х – 2 человека. 32 человека находятся на патронаже (16 человек с выездом и 16 человек консультирование).

Место учебы, работы:

- четверо – инвалиды 2 гр., не работающие;
- четверо не работают и не учатся;
- трое обучаются в Энергетическом колледже;
- двое учатся в дорожно-строительное училище;
- один в педагогическом университете (ЧГПУ);
- один в Российской академии народного хозяйства и государственной службы;
- двое работают разнорабочими в интернате № 4;
- двое учатся в ЧППГТ (коррекционное образование);
- шестеро стоят в центре занятости;
- один работает гувернером в ТРК Фокус;
- один работает в Макдоналдсе.

Остальные подрабатывают в разных местах.

Причины обращения в Центр: отсутствие жилья, необходимость в оказании социально-правовой и психологической помощи.

Период пребывания в Центре: от месяца до 3 – х лет, но если воспитаннику не дают жилье, то проживать в Центре он может дольше.

Теперь рассмотрим особенности взаимодействия с клиентами. В Центре применяются различные психологические диагностики, которые проходят в несколько этапов. Диагностика проблем молодых людей осуществляется с помощью психологического паспорта, который составляется на каждого воспитанника Центра. Сначала составляются общие

сведения (возраст, место рождения и т.д.). Далее производится анамнез жизни (кем воспитывался в детстве, с кем из родственников в настоящее время поддерживает отношения, семейное положение и т.д.). Далее идет специальный анамнез (вредные привычки, особенности поведения, дисциплинарные нарушения). Далее производится само психологическое обследование, которое проходит в 3 этапа:

I этап. Первоначальная диагностика:

- исследование индивидуально – психологических особенностей личности человека, акцентуация характера (опросник Смишека, Проективная методика «Дом, дерево, человек», Проективная методика «Несуществующее животное»);

- диагностика состояний агрессивных проявлений (опросник «Басса-Дарки»);

- исследование уровня тревожности (опросник Спилберга).

II этап. Промежуточная диагностика.

Оценка уровня развития адаптационных способностей личности;

- исследование особенностей самосознания, самооценки личности (тест «Автопортрет»);

- диагностика состояния агрессивных проявлений (опросник «Басса-Дарки»);

- исследование уровня тревожности (Опросник Спилберга).

III этап. Диагностика на конечном этапе адаптации;

- тест определения уровня уверенности в себе, МЛЮ «Адаптивность», Опросник Спилберга, тест «Басса-Дарки».

Реализацию технологий досуговой деятельности для молодых людей производит психолог учреждения. Специалист организывает бесплатные походы в кино, театры, музеи.

Так же специалист организывает и проводит праздники для проживающих в Центре, где воспитанники сами принимают активное участие.

В Центре существует библиотечный фонд, где представлено большое количество художественной и научной литературы. Воспитанники имеют свободный доступ к книгам.

В учреждении имеется тренажерный зал, спортивная площадка.

В Центре установлен свой распорядок дня, он таков:

8:00- подъём;

8:00-8:30- утренний туалет;

8:00-9:00- завтрак;

10:00-13:00- личное время;

13:00-14:00- обед;

14:00-17:00- досуговое занятие;

17:00-19:00- ужин;

19:00-22:00- личное время;

22:00-23:00- подготовка ко сну;

23:00- отбой;

Распорядок дня построен так, чтобы клиенты Центра провели его, как можно, продуктивнее.

Нами было проведено анкетирование среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опрошено было пять человек: четверо учатся в школе и являются выпускниками девятых или одиннадцатых классов, один опрошенный обучается в профессиональном училище. Анкета состоит из четырнадцати вопросов (два закрытых и восемь открытых).

Вопросы имели три направления:

1. Душевное, психологическое состояние.
2. Профессиональная и образовательная ориентация, досуг.
3. Наличие сформированной модели мужчины и женщины и их взаимоотношений друг с другом.

Результаты анкетирования будут приведены в следующей таблице.

Таблица анализа результатов анкетирования

Вопросы	Ответы	Анализ ответов
1. Ваш пол?	1. Женский 2. Женский 3. Женский 4. Женский 5. Мужской	Как мы видим, из опрошенных четыре девушки и один юноша
2. Ваш возраст?	1. 17 лет 2. 16 лет 3. 14 лет 4. 17 лет 5. 14 лет	Как видим возраст опрошенных варьируется от четырнадцати лет и до семнадцати.
3. Какой деятельностью, Вы, в данный момент заняты (к примеру, учеба, работа, хобби)? Обязательно укажите: место учебы, место работы, если работаете; хобби, если есть.	1. Учусь во второй школе МКОУ СОШ. Занимаюсь спортом, рисую. 2. Учусь в школе. 3. Учусь в школе «МКОУ СОШ №2», танцую, рисую, пою. 4. Учусь в профессиональном училище. 5. Учусь в «МКОУ СОШ №2», я люблю рисовать.	Вывод, четверо из опрошенных учатся в школе и один в профессиональном училище. Трое опрошенных поделились своими увлечениями, хобби, а двое либо промолчали, либо увлечений у них нет.
4. Опишите, пожалуйста, что для Вас является счастьем, как Вы понимаете это слово?	1. Счастье – это когда всё хорошо в жизни, это эмоции, семья, когда у тебя всё есть. 2. Счастье – это когда хочешь возвращаться домой, где спокойствие, уважение и искренняя любовь. 3. Семья, здоровье родителей	Анализируя ответы, мы пришли к такому выводу: для большинства (четыре человека), счастьем является семья, друзья и любовь, и для одного человека, счастье – это цель в жизни, к выполнению, которой нужно стремиться.

	<p>й, брата, любовь.</p> <p>4. Счастье для меня – это, когда я не болею, меня окружают друзья, когда я веселюсь.</p> <p>5. Счастье – это когда ты идешь к какой-то главной цели.</p>	
5. Ощущаете ли Вы себя счастливым человеком?	<p>1. Нет</p> <p>2. Нет</p> <p>3. Затрудняюсь ответить</p> <p>4. Да</p> <p>5. Да</p>	<p>Ответы разделись так двое опрошенных несчастливы и двое, напротив, счастливы и один человек затруднился ответить.</p>
6. Если «нет», то укажите, что, по-Вашему мнению, именно Вам нужно сделать, чтобы ощутить себя счастливым человеком?	<p>1. Ответа нет, так как на предыдущий вопрос ответ «да».</p> <p>2. Сдать экзамены, отучиться на профессию и приступить к выполнению дальнейших планов.</p> <p>3. Вернуться к маме и сестре.</p> <p>4. Поговорить с кем-нибудь из родных о чем-то личном и наболевшем.</p> <p>5. Ответа нет, так как на предыдущий вопрос ответ «да».</p>	<p>Ситуацию несчастья каждый желает исправить по- своему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для кого-то это поговорить по душам; – для кого-то добиться чего-то в жизни; – для кого-то вернуться в свою родную семью.
7. Если «да», то поделитесь причинами своего счастья?	<p>1. У меня много любимых друзей, я горжусь своим братом, своим отцом, у меня для счастья есть всё.</p> <p>2. У меня много друзей, у меня есть братья и сестра.</p>	<p>Как видно причинами счастья являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья; – друзья; – ориентация на успех.

	<p>3. Причина счастья – это успешная предстоящая сдача экзаменов.</p> <p>4. Ответа нет, так как на предыдущий вопрос ответ был «нет».</p> <p>5. Ответа нет, так как на предыдущий вопрос ответ был «нет».</p>	
<p>8. Скажите, пожалуйста, кем бы Вы хотели работать или какую деятельность осуществлять в этом мире?</p>	<p>1. Я бы хотела стать ветеринаром.</p> <p>2. Хочу быть парикмахером , швейй.</p> <p>3. Я бы хотела работать воспитателем.</p> <p>4. Работать поваром.</p> <p>5. Я хочу стать модельером, дизайнером.</p>	<p>Как видно, абсолютно все из опрошенных имеют представления о том, кем они хотят стать в будущем.</p>
<p>9. Предпринимаете ли Вы какие-либо действия для достижения желаемой работы, профессии или реализации себя в какой-то иной деятельности?</p>	<p>1. Рисую, пытаюсь создавать, творить что-то.</p> <p>2. Пытаюсь помогать животным всегда.</p> <p>3. Изучаю технологию, готовлюсь к экзаменам.</p> <p>4. Работаю с литературой, и изучаю тонкости профессии.</p> <p>5. Учусь.</p>	<p>Все из опрошенных, двигаются и делают что-то, что позволит им в дальнейшем выучиться и получить желанную профессию.</p>
<p>10. Если Вы работаете или учитесь, то скажите, пожалуйста, испытывали ли Вы какие-либо затруднения при трудоустройстве или при поступлении в образовательное учреждение?</p>	<p>1. Нет не испытывала.</p> <p>2. Нет не испытывала.</p> <p>3. Нет не испытывала.</p> <p>4. Сильных трудностей не было, было лишь трудно просыпаться, писать контрольные и сама учеба</p>	<p>Абсолютное большинство не испытывает трудностей при учебе и лишь один человек указал, что небольшие трудности бывают.</p>

	<p>давалась нелегко.</p> <p>5. Нет не испытывал.</p>	
<p>11.Опишите, пожалуйста, образ идеальной девушки?</p>	<p>1. Не знаю, затрудняюсь ответить.</p> <p>2. Воспитанная, ухоженная, грамотная, без вредных привычек.</p> <p>3. Умная, без вредных привычек, воспитанная, образованная.</p> <p>4 . Я не знаю образ идеальной девушки, нет идеальных людей.</p> <p>5. Скромность, трудолюбие, ласковость, отзывчивость, доброта и чуть-чуть строгости, женственная и верная.</p>	<p>Трое из опрошенных имеют представление об идеальной девушки и все они соответствуют традиционному представлению девушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитанная; – аккуратная; – умная; – добрая; – верная; – женственная. <p>Двое из опрошенных затруднились ответить на этот вопрос либо из-за несформированности образа девушки(матери), либо из-за своего мировоззрения.</p>
<p>12. Опишите, пожалуйста, образ идеального мужчины?</p>	<p>1. Он должен быть сильным, чтобы на него можно было положиться.</p> <p>2. Мужественный, без вредных привычек, умный, щедрый.</p> <p>3. Заботливый, без вредных привычек, настойчивый, порядочный.</p> <p>4. По-моему мнению, если тебе нравится человек</p>	<p>Четверо из опрошенных четко ответили своём представлении об идеальном мужчине (отце). И из ответов следует, что представления являются традиционными:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мужественный; – сильный; – умный; – заботливый;

	<p>какой-бы он ни был - он будет для тебя идеальным.</p> <p>5. Мужественный, добрый, ласковый, отзывчивый, джентельмен, строгий, сильный.</p>	<p>– без вредных привычек;</p> <p>– добрый.</p> <p>И один из опрошенных не дал своего представления об идеальном мужчине, объяснив это своим взглядом на этот аспект жизни.</p>
<p>13. Напишите, пожалуйста, на каких принципах, основах должны, по-вашему мнению, строиться отношения между мужчиной и женщиной, если эти двое любят друг друга?</p>	<p>1. Доверие, верность, любовь, уважение, поддержка.</p> <p>2. Не знаю.</p> <p>3. Доверие, любовь, взаимопонимание.</p> <p>4. Доверие, чувства, забота, взаимопонимание.</p> <p>5. Уважение, доверие, искренность, любовь, дружба.</p>	<p>У абсолютного большинства из опрошенных есть представление об отношениях между мужчиной и женщиной (любящих друг друга) и эти представления являются гуманными и нравственными:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доверие; – любовь; – уважение; – поддержка; – верность; – дружба. <p>И один из опрошенных не смог дать ответ на этот вопрос, что может быть является показателем несформированности представления об отношениях между мужчиной и женщиной(муж и жена).</p>
<p>14. Подумайте и напишите, что бы Вы могли сделать, чтобы окружающие Вас люди</p>	<p>1. Понимать людей и поддерживать в трудную минуту.</p>	<p>Трое из опрошенных имеют представление о том, как сделать других</p>

стали более счастливыми?	<p>2. Подарить открытку, игрушку. Помочь в чем-нибудь или сделать для него что-нибудь.</p> <p>3. Затрудняюсь ответить.</p> <p>4. Помогать, поддерживать, не расстраивать.</p> <p>5. Ответа нет.</p>	счастливее и главный их способ заключается в помощи и поддержке. Двое из опрошенных ответа не дали.
15. А теперь напишите, чтобы для Вашего счастья могли сделать окружающие Вас люди?	<p>1. Они должны быть сами счастливы, тогда и я буду счастлива.</p> <p>2. Главное, чтобы меня понимали и поддерживали, когда я нуждаюсь в этом.</p> <p>3. Ничего.</p> <p>4. Для моего счастья ничего не нужно.</p> <p>5. Быть всегда рядом поддерживать в трудную минуту.</p>	Трое из опрошенных знают, чем могут помочь им их близки, двое же либо не нуждаются в помощи посторонних, либо стесняются о ней просить.

Подробно проанализировав, ответы анкетирования мы пришли к следующим выводам:

1. Профессиональная ориентацию у опрошенных четко сформирована и для достижения желаемой работы, учащимися предпринимаются действия и усилия. Значительных проблем при обучении не испытывают.

2. Образ матери и отца, мужа и жены, стиля взаимоотношений между ними сформированы у абсолютного большинства и отражают традиционные представления человечества о верности, поддержке и уважении, любви. Лишь у одного опрашиваемого (юноши) образа женщины нет, но есть образ мужчины и представление о характере их взаимоотношений он не имеет. Что в целом говорит о том, что проблем с нравственной моделью семьи у девушек нет, но есть у юноши.

3. На вопросы, связанные о помощи другим и помощи других, в целом все отвечают одинаково и пишут о поддержке и взаимовыручке, что говорит о том, что дружбы в их жизни хватает.

4. На вопросы о счастье, большинство ответили, что несчастливы и несчастье их связано зачастую с отрывом от семьи. Один, конечно, затруднился ответить, но это уже означает, что полного счастья он не испытывает и причина его неудовлетворенности заключается, с ещё неустроенностью жизни и пока что недостигнутыми результатами.

Следовательно, нужно уделять внимание таким сторонам жизни детей как:

- духовное, психологическое здоровье;
- семейное воспитание.

Изучив программу деятельности Центра, его структуру, внутреннюю жизнь, проведя анкетирование –мы пришли к выводу, что результаты работы этого учреждения позитивно отражаются на выпускниках детских домов, и зависит это не только от работников центра,но и самих воспитанников. В Центре созданы наиболее лучшие условия для успешной реализации и вхождения во взрослую и самостоятельную выпускников детских домов.

Также нами был изучен проект «Мост в будущее» во время прохождения практики. Реализуется данный проект в Челябинской области.

Форма реализации проекта это постоянно действующий специализированный многофункциональный центр содействия выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в их учебно-профессиональном самоопределении, трудоустройстве и дальнейшей профессиональной и социальной самореализации.

Цель проекта – создание постоянно действующего специализированного многофункционального центра содействия выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в их учебно-профессиональном самоопределении,

трудоустройстве и дальнейшей профессиональной и социальной самореализации.

Задачи проекта

- во-первых, обеспечение условий принятия выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осознанного выбора направлений собственного профессионального образования и профессиональной подготовки;
- во-вторых, реализация постинтернатных социально-адаптационных практик и сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во время освоения ими программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального и (или) высшего образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- в-третьих, поддержка выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на начальных этапах их профессиональной деятельности по всем видам трудовой занятости и при осуществлении индивидуальных карьерных перспектив.

Целевой группой проекта определены выпускники действующих на территории Челябинской области учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мероприятия:

- проведение по имеющимся методикам регулярных тестирований обратившихся в Центр – для выявления конкретики и вариативности их профессиональных предпочтений;
- проведение регулярных профессионально ориентированных экскурсий на предприятия, в организации и учреждения (подэтап «Трудовые пробы»);
- составление, издание и распространение (в печатном и электронном виде) адаптированного для выпускников интернатных учреждений «Атласа профессиограмм и профессиональных стандартов», содержащего актуальную

информацию о специфике локальных ситуаций на рынке труда региона и в конкретных муниципалитетах – с точки зрения потребностей «местных» работодателей в рабочих и служащих определенных профессий, специальностей и квалификаций;

– составление, издание и распространение (в печатном и электронном виде) адаптированного для выпускников интернатных учреждений справочного исследования образовательной среды региона – о функционирующих в конкретных муниципалитетах образовательных организациях различных типов с точки зрения их специфики и привлекательности для поступления и обучения;

– проведение регулярных встреч с успешными представителями различных сфер профессиональной деятельности (административной, политической, деловой, культурной, образовательной) – бывшими выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (подэтап «Прототипы для биографии»);

– консультирование (индивидуальное и групповое) выпускников интернатных учреждений по вопросам их самостоятельной жизнедеятельности в период обучения в образовательных организациях различных типов;

– проведение регулярных профессионально ориентированных экскурсий в образовательные организации различных типов (по объявленным ими графикам Дней открытых дверей).

Понаблюдав на практике, за реализацией проекта «Мост в будущее», мы пришли к выводу, что данный проект успешен и нужен для нашего общества. Он способен расширить кругозор выпускников детских домов в области существующих профессий и также он дает возможность получить помощь в решении важных жизненных проблем при помощи консультирования.

2.3 Проект по подготовке детей-сирот к разрешению проблем в постинтернатный период

Проект «Свет в дороге»

Актуальность

Выпускники детских домов зачастую имеют проблемы с профессиональным самоопределением. Об этом говорит и статистика. Ежегодно из стен детского дома выходит от 13 до 15 тысяч выпускников сиротских учреждений. После выпуска из стен детского в общество встраивается только 7-10% выпускников. Период адаптации выпускника детдома к жизни в обществе длится от 10 до 30 лет, нередко пожизненно. В вузы поступает не более 5-7%, 70% поступает в колледжи, 15-26% нигде не учатся. Связано это с тем, что у выпускников детских домов нарушено формирование временной перспективы, так как у них крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора. И это неудивительно, ведь у них отсутствует своя история. Выбор ограничивается специальностями, которым обучают в колледжах, техникумах. Статистические данные подтверждают это. По сведениям о детях в возрасте от 16 и старше: из 191 человека в 2009 году в училища поступили 110, в техникумы 21, в ВУЗы 10, устроились на работу 6. Из 159 человек в 2010 году в училищах 138, в техникумах - 25, в ВУЗах 3, устроились на работу 7 человек.

Проблема профессионального самоопределения детей - сирот широко освещается и в науке. Её изучают такие авторы как: Н.В. Чернушкина, Е.В. Савчук, О.О. Волкова, И.С. Арон, Н.В. Матяш, Ю.А. Володина, Н.В. Лебедева

Тематика их статей такова:

1. «Ценностные ориентации как аспект личностного и профессионального самоопределения обучающихся из числа детей-сирот» (Н.В. Чернушкина).

2. «Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в условиях общего и профессионального образования» (О.В. Чувакова и Е.В. Савчук).

3. «Создание условий для эффективного профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей-инвалидов» (О.О. Волкова).

4. «Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, оставшихся без попечения родителей» (И.С. Арон).

5. «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки» (Н.В. Матяш и Ю.А. Володина).

6. «Формирование профессиональной перспективы детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки» (Ю.А. Володина).

7. « Психологические аспекты содержания профессионального самоопределения детей, воспитывающихся вне семьи» (Н.В. Лебедева).

Из анализа современной литературы мы сделали вывод, что проблема профессионального самоопределения актуальна для науки и общества и её следует изучать и искать пути решения. Исходя, из актуальности мы разработали проект и основой для него стал уже существующий и реализованный проект «Мост в будущее» осуществленный с использованием средств государственной поддержки, выделенных в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 года №68-рп и на основании конкурса, проведенного Благотворительным фондом «Покров» при поддержке Министерства социальных отношений Челябинской области и Уполномоченного по правам ребенка Челябинской области.

Цель проекта: помощь детям-сиротам в их профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Проинформировать детей-сирот в области существующих профессий.
2. Помочь узнать себя (наклонности, способности, интересы).
3. Активизировать, стимулировать к осознанному выбору профессии.

Форма реализации проекта это постоянно действующий специализированный многофункциональный центр содействия выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в их учебно-профессиональном самоопределении, трудоустройстве и дальнейшей профессиональной и социальной самореализации, в состав которого входят:

- директор (координатор);
- социальный педагог (работник);
- психолог;
- юрист;
- волонтеры.

Используемые технологии:

- психодиагностический метод– это тестирование и опрос, методическим воплощением которых являются, соответственно, тесты и опросники, которые называются также методиками;
- лекция– устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса;
- имитационная игра– это одна из разновидностей деловых игр, которая позволяет участникам понять суть процессов в различных областях, оценить свои способности работать в команде и проявить аналитические, лидерские и другие деловые качества;
- беседа– один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в

логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей;

– тренинг – один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических, и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения;

– мастерская – этот метод наглядно демонстрирующий определенные трудовые действия специалиста;

– индивидуальное консультирование – это форма профессиональной помощи в виде взаимодействия компетентного консультанта и клиента, базирующаяся на полном сосредоточении консультанта на уникальности клиента, проводимая исключительно только с тем, кто обратился за консультацией, в ходе которой применяются адекватные методы и средства для приобретения клиентом знаний о себе, обучению связывать полученные знания с целями;

– экскурсия – это коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия: поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Сроки реализации проекта: от 3-5 лет.

Направления проекта

I. Психологическое направление

Цель: помочь узнать себя (наклонности, способности, интересы).

Цель	Мероприятие, формы	Ответственный
1. Определение самооценки	1. Опросник «Определение самооценки» (методика С. А. Будасси, год разработки 1972)	1. Психолог
2. Определить тип личности	2. Опросник «Психометрическая типология личности» (методика С. Деллингер, год разработки 1989)	2. Психолог

3. Определить жизненную и временную перспективу личности	3. Опросник «Оценка Жизненной и временной перспективы личности»	3. Психолог
4. Выявить профессиональные предпочтения	4. Дифференциально диагностический опросник (методика Е. А. Климова, модификация А. А. Азбель, годы разработки 1990-е)	4. Психолог
5. Оценить склонности к различным сферам профессиональной деятельности	5. Опросник «Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности» (методика Л. А. Йовайши, годы разработки 1980-е)	5. Психолог
6. Определить ведущие профессиональные интересы	6. Опросник «Карта интересов» (методика С.Я. Карпиловской, годы разработки 1980-е)	6. Психолог
7. Выявление технических способностей	7. Опросник «Определение технической понятливости» (методика Дж. Беннета, годы разработки 1930-1950-е)	7. Психолог

Проведение данных мероприятий позволит нам достичь таких результатов как:

- выпускник узнает о своих профессиональных предпочтениях, склонностях, интересах, что позволит ему сориентироваться в широком круге профессий более конкретно;

- выпускник узнает о своём типе личности, что позволит ему выбирать профессию согласно его характеру;

- выпускник ознакомится более близко с таким понятием как «самооценка» и сможет также узнать о своей самооценке;

- выпускник узнает есть ли у него технические способности и если есть то в какой мере развиты;

- выпускник сможет понять насколько он амбициозен и настроен на успех в профессиональной деятельности.

II. Ознакомительно-просветительское направление

Цель: Обогащение знания в области существующих профессий.

Мероприятие	Форма	Цель	Ответственный
1. Составление резюме	1. Лекция	Научить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составлять резюме	1. Социальный педагог
2. Прохождение и подготовка к собеседованию	2. Лекция и имитационная игра	Научить выпускников детского дома к подготовке и прохождению собеседования	2 Социальный педагог, волонтеры
3. Составление и подписание трудового договора	3. Лекция и имитационная игра	Научить выпускников детского дома составлять и подписывать трудовой договор	3. Юрист, социальный педагог
4. Ознакомление с методами современных мошенников в трудовой сфере и как в них не попасть	4. Беседа	Ознакомить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с методами современных мошенников в трудовой сфере и научить их избегать	4. Юрист, волонтеры, социальный педагог
5. Мероприятие по повышению уверенности в себе	5. Тренинг «Развитие чувства уверенности в себе»	Повысить уверенность в себе и самооценку у выпускников детских домов	5. Психолог, социальный педагог
6. Мероприятие по формированию позитивного мышления	6. Тренинг «Радоваться или жаловаться на судьбу?»	Сформировать позитивный взгляд на мир у выпускников детских домов	6. Психолог, волонтеры
7. Ознакомление с существующими учебными заведениями	7. Лекция	Ознакомить с существующими учебными заведениями и какой профессии в них обучают выпускников	7. Социальный педагог, волонтеры

какой профессии в них обучают		детских домов	
-------------------------------	--	---------------	--

Проведение данных мероприятий позволит нам достичь таких результатов как:

- выпускники будут уметь на практике как составлять резюме, проходить собеседование;
- узнают о трудовом договоре и о его правилах подписания;
- узнают о современных трудовых ловушках и как их избежать;
- выпускники более поверят в себя и узнают о психологических приемах для повышения настроения;
- выпускники узнают об учебных учреждениях и каким профессиям они могут обучиться в них.

III. Организационно- деятельное направление

Цель: активировать, стимулировать к осознанному выбору профессии.

Мероприятие	Содержание	Цель	Организаторы
1. Имитационные игры	1. Опробование себя в качестве работника выбранной профессии	Предоставить выпускникам детского дома попробовать себя в качестве того или иного специалиста	1. Волонтеры, социальный педагог
2. Мастерские	2. Наблюдение за трудовыми действиями работника	Продемонстрировать трудовые навыки специалиста	2. Волонтеры, социальный педагог, директор
3. Беседа, чаепитие	3. В гости приходит успешный выпускник детского дома и рассказывает о своём пути	Повысить уверенность в своих силах у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	3. Директор, социальный педагог, психолог, юрист

		родителей	
4.Индивидуальные консультации	4. Выпускник может обратиться за советом, помощью по различным вопросам касающихся его жизни	Помочь и дать совет выпускнику детского дома в различных сферах жизни	4. Социальный педагог, директор, юрист, психолог
5. Экскурсии	5.Будет организованы экскурсии в учебные заведения и на места возможной будущей работы (от заявленных желаний выпускников)	Познакомить выпускников детских домов с будущими возможными местами работы	5.Директор, социальный педагог, психолог, волонтеры

Проведение данных мероприятий позволит нам достичь таких результатов как:

- выпускники опробуют себя в качестве какого-то специалиста и будут знать подходит ли эта профессия им;
- пробудит интерес ребят к тем или иным профессиям;
- выпускники почувствуют себя нужными и неодинокими в этом мире;
- выпускники смогут получить совет и помощь;
- с помощью экскурсии выпускники ознакомятся с учебными заведениями и смогут сделать выбор, где им обучатся.

Принципы реализации проекта:

- принцип деятельности– это принцип активного, целенаправленного процесса;
- принцип непрерывности– означает преемственность между всеми, ступенями процесса;
- принцип интеграции– предполагает взаимосвязь различных направлений процесса;
- принцип психологической комфортности– предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов;

– принцип вариативности – это понимание возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

– принцип конфиденциальности– означает, что материал, полученный в процессе работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.

Идея проекта заключается в том, чтобы расширить возможности детей-сирот в выборе профессии.

Ценность проекта заключается в том, что он направлен на решение проблем профессионального самоопределения выпускников детских домов на основе знаний о себе, спектре профессии и учреждений, в которых можно получить профессиональное образование.

Методическое обеспечение проекта:

1. Тетрадь о жизненных ориентирах (1) / составители: Е.А. Тимофеев, О.В. Баюкова, П.А. Орлов. – Челябинск: Челябинский региональный благотворительный фонд «Мост», 2017. – 63 с.

2. Тетрадь про образование ориентирах (1) / составители: Е.А. Тимофеев, О.В. Баюкова, П.А. Орлов. – Челябинск: Челябинский региональный благотворительный фонд «Мост», 2017. – 63 с.

3. Тетрадь атлас профессий(1) / составители: Е.А. Тимофеев, О.В. Баюкова, П.А. Орлов. – Челябинск: Челябинский региональный благотворительный фонд «Мост», 2017. – 63 с.

4. Тетрадь о трудоустройстве(1) / составители: Е.А. Тимофеев, О.В. Баюкова, П.А. Орлов. – Челябинск: Челябинский региональный благотворительный фонд «Мост», 2017. – 63 с.

5. Тетрадь про предпринимательство (1) / составители: Е.А. Тимофеев, О.В. Баюкова, П.А. Орлов. – Челябинск: Челябинский региональный благотворительный фонд «Мост», 2017. – 63 с.

Материальное обеспечение

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего рублей
1.	Лист А4	2 рубля	400	800
2.	Аренда здания	27 500 рублей	1	27 500 рублей
3.	Расход топлива	35 рублей	36 литров на 300 км.	1250 рублей
	ИТОГО:	27537 рублей	437 литров	29550 рублей

Ожидаемые результаты

1. Количественные:

– выпускники детских домов знают о профессиях;

– выпускники детских домов знают об образовательных учреждениях Челябинской области;

– выпускники детских домов знают о своих возможностях и способностях;

– выпускники детских домов хотят получать профессиональное образование.

2. Качественные:

– активность участия в мероприятиях;

– заинтересованность в расширении знаний о себе и профессии;

– осознанность в выборе профессии;

– стремление к получению выбранной профессии.

Анализируя, разработанный нами проект – мы пришли к выводу, что он достаточно актуален для нашего общества. Выпускники детских домов, действительно, нуждаются в том, чтобы с ними проводили профориентационную работу. Данный проект позволяет не только узнать о существующих профессиях и учебных заведениях, но и ответить на такой вопрос как: «А подходит ли эта специальность именно мне?». Проект

позволит детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей заглянуть в себя и сопоставить свой внутренний мир с теми требованиями, которые выдвигает выбранная профессия. Проект позволит выпускникам детских домов, сделать выбор осознанно и самое главное, прислушиваясь к себе, своим желаниям, интересам.

Выводы по второй главе

В начале параграфа 2.2. мы изучили и рассмотрели различные направления в деятельности тех учреждений, которые занимаются постинтернатным сопровождением. Существуют базовые направления деятельности по постинтернатному сопровождению, но каждая организация создавая свою программу вносит свои специфические направления.

В данной курсовой работе были проанализированы направления деятельности следующих постинтернатных учреждений:

1. МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.
2. ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки».
3. Детский дом №2 Ростовской области, город Шахты.

В каждом учреждений свои специфические направления. В МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска таковым является трудовое направление. В ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» специфическое направление – организация социального сопровождения и интеграция в общество детей-сирот и детей из принимающих семей через включение их в систему дополнительного образования, что и является специфическим направлением деятельности этого учреждения. В программе по постинтернатному сопровождению Детского дома №2 Ростовской области, город Шахты выделено такое направление как, повышение роли близких людей, других

граждан, общественных организации в области поддержки выпускников детских домов в начальный период самостоятельной жизни, это направление является специфическим для данного учреждения.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска. Цель нашей работы заключалась в разработке практических аспектов проблемы. Задачи нашей работы заключались в следующем:

1) Изучить особенностей среды МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.

2) Выявить наличия/отсутствия, а также способа адаптации по созданию успехо-ориентированной среды МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.

3) Разработать программу по созданию успехо-ориентированной среды МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска.

Выводы, к которым мы пришли, следующие:

1. Позитивное изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций (материальных и духовных ценностей), предрасположенных к восприятию условий жизнедеятельности, которые служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения воспитанников.

2. Овладением приемами и способами саморегуляции, зависящими от конкретных условий и от личностных качеств воспитанника, его привычек в организации своих действий.

3. Сформированность необходимых умений и навыков в сфере общения, в результате которых, воспитанники вырабатывают единую стратегию взаимодействия с окружающими, установление и развитие контактов с ними.

4. Доброжелательное развитие системы отношений личности в семье и на работе, сформированность межличностных отношений в любом социуме (установление позитивных эмоциональных и деловых контактов).

5. Устойчивость к неблагоприятным психологическим воздействиям.

6. Сформированность трудовых навыков, положительная мотивация к трудовой деятельности и получение удовлетворения от работы.

7. Умение противостоять психотравмирующим особенностям, умение разрешать конфликтные ситуации.

8. Достаточный уровень социализации для конструктивного взаимодействия и отношения к объектам и явлениям окружающего социального мира.

9. Сформированность стойких навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и соблюдения правил личной гигиены.

10. Достижение моральной, материальной независимости, социально-правовой защищенности, которые содействовали в дальнейшей самостоятельной жизни, созданию благополучной семьи.

Изучив программу деятельности центра постинтернатной адаптации, мы пришли к выводу, что результаты работы этого учреждения позитивно отражаются на выпускниках детских домов, и зависит это не только от работников центра, но и самих воспитанников.

Также нами была изучена деятельность проекта «Мост в будущее». И мы пришли к выводам:

1. Данный проект успешен и нужен для нашего общества. Он способен расширить кругозор выпускников детских домов в области существующих профессий и также он дает возможность получить помощь в решении важных жизненных проблем при помощи консультирования.

2. Проект направлен на решение проблем:

- психологических;

- профессионально-ориентирующих.

3. Детские дома нуждаются в таких организациях, так как они способны выступить посредником между детскими домами и теми учреждениями, которые могут дать профессиональное образование воспитанникам или

организациями в будущем способными принять воспитанников детских домов в качестве сотрудников.

Анализ нормативно-правовой базы, прохождение практики на базе МБУСО «Центрапостинтернатной адаптации» и также изучение деятельности проекта «Мост в будущее» подтолкнули нас к мысли, что разрешение проблем выпускников детских домов требует новых идей. Поэтому, нами был разработан проект «Свет в дороге». Анализируя, данный проект – мы пришли к выводу, что он достаточно актуален для нашего общества. Выпускники детских домов, действительно, нуждаются в том, чтобы с ними проводили профориентационную работу. Данный проект позволяет не только узнать о существующих профессиях и учебных заведениях, но и ответить на такой вопрос как: «А подходит ли эта специальность именно мне?». Проект позволит детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей заглянуть в себя и сопоставить свой внутренний мир с теми требованиями, которые выдвигает выбранная профессия. Проект позволит выпускникам детских домов, сделать выбор осознанно и самое главное, прислушиваясь к себе, своим желаниям, интересам.

Заключение

Актуальность проблемы адаптации выпускников детских домов, заключается в том, что помочь им может не так уж и много организаций и учреждений. И из их немного числа лишь некоторые, реализуя свою программу, добиваются поставленных целей.

Оценив актуальность, мы поставили цель исследования – провести теоретический анализ проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и на основе изучения нормативно-правовых и практических аспектов проблемы разработать проект, направленный на оптимизацию этапа постинтернатной адаптации

выпускников детских домов. Для достижения цели были намечены следующие задачи.

1. Проанализировать научную литературу по проблеме постинтернатного сопровождения и по социальным проблемам выпускников детских домов, рассмотреть исторический аспект проблемы.
2. Рассмотреть понятие постинтернатного сопровождения и технологии по подготовке выпускников детских-домов к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.
3. Изучить опыт деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов на примере МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска и проекта «Мост в будущее».
4. Разработать проект, направленный на оптимизацию этапа постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

В теоретической главе «Теоретические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период» мы изучали:

- статистику, касающуюся детей-сирот;
- сущность понятий дети-сироты и «социальное сиротство»;
- понятие «выпускники детских домов»;
- исторический аспект проблемы постинтернатного сопровождения;
- изучили понятие «постинтернатное сопровождение»;
- изучили научную литературу о социальных проблемах выпускников детских домов.

Изучая сущность понятия «дети-сироты» мы выявили, что понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» рассматриваются на законодательном уровне и не имеют принципиально разных вариантов формулировок. К детям-сиротам относятся дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»), а к детям, оставшимся без попечения родителей –

дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по разным причинам.

б) К основным причинам сиротства относят:

– отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах;

– уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

– отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

– иные случаи признания ребенка, оставшимся без попечения родителей, в установленном порядке.

в) Дети сиротами, их воспитанием, образованием занимаются несколько типов учреждений разных сфер:

– образовательная;

– здравоохранения;

– социальная.

Проводя теоретический анализ вопроса «Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов и подготовка к разрешению социальных проблем в постинтернатный период» мы узнали, что понятие «постинтернатное сопровождение» появилось не так давно. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения – это педагогический процесс проявления, образования и развития качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности [2].

Также выявили, что в целом система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает

складываться. Далеко не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников УГПД признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Это выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, проявлении дискриминации при приеме на работу, отсутствии общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников. Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

При решении третьей задачи мы отметили, что наиболее актуальными проблемами для выпускников детских домов являются:

- психологические;
- проблема трудоустройства и образования;
- отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.

Менее актуальными являются:

- жилищные;
- создание и сохранение собственной семьи.

Проблемы, о которых почти не говорится и не указывается в статьях это:

- проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая

политика – недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования;

– иждивенчество.

Во второй главе «Практические аспекты постинтернатного сопровождения выпускников детских домов» мы ставили перед собой две задачи:

– изучить опыт деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов на примере МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска и проекта «Мост в будущее».

– разработать проект, направленный на оптимизацию этапа постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

Мы пришли к выводам:

1. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется на нескольких уровнях:

– международном;

– национальном;

– федеральном;

– муниципальном;

– региональном.

И такими документами как:

– Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года;

– Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года);

– Конституция Российской Федерации;

– Семейный Кодекс Российской Федерации;

– Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– Положение о постинтернатном сопровождении детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

2. На практике постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в рамках центров постинтернатной адаптации. Специфика их работы заключается в том, они помогают решить проблемы выпускников детских домов во всем их разнообразном спектре. Это проблемы:

- психологические;
- жилищные;
- профессионально – трудовые;
- социально-бытовые.

3. Наша практика проходила на базе МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска. В процессе её прохождения – мы узнали, что программа по постинтернатной адаптации в Центре реализуется в нескольких направлениях:

- 1.Формирование мотивации к трудовой деятельности.
2. Формирование должностных образцов профессионального поведения.
3. Способствование формированию умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей трудовой деятельности.
4. Активизация профессионального самоопределения воспитанников путем выявления личностных достоинств, недостатков.
- 5.Знакомство с основными положениями трудового законодательства.
- 6.Разъяснение статей Трудового Кодекса.
7. Обучение составлению документов, связанных с трудовой деятельностью.

Сделанные выводы позволили нам разработать проект «Свет в дороге» Цель, которого заключается в помощи детям-сиротам в их профессиональном самоопределении. Данный проект достаточно актуален

для нашего общества. Выпускники детских домов, действительно, нуждаются в том, чтобы с ними проводили профориентационную работу. Проект позволяет не только узнать о существующих профессиях и учебных заведениях, но и ответить на такой вопрос как: «А подходит ли эта специальность именно мне?». Проект позволит также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей заглянуть в себя и сопоставить свой внутренний мир с теми требованиями, которые выдвигает выбранная профессия. Проект позволит выпускникам детских домов, сделать выбор осознанно и самое главное, прислушиваясь к себе, своим желаниям, интересам.

Итак, цель нашего исследования достигнута. Для достижения цели мы рассмотрели сущность постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же затронули характеристику детей – сирот. Нашли в научной литературе условия постинтернатного сопровождения. Выявили проблемы детей-сирот в учреждении интернатного типа и проанализировали опыт работы на примере МБУСО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска и на основе всего это разработали свой проект, направленный на подготовку выпускников детских домов к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.

Библиографический список

1. Абасян Р.К. Воспитательная среда и воспитательное пространство при оказании социально-педагогической поддержки трудоустройства детям-сиротам в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://gramota.net/materials/1/2014/5-6/1.html>
2. Абасян Р.К. Социально-педагогическая помощь в трудоустройстве детям-сиротам в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Новые педагогические технологии: материалы XVI Международной научно-практической конференции (10.01.2014). – М.: Спутник+, 2014. – 130 с.
3. Абасян Р.К. Социально-педагогическая поддержка трудоустройства детей-сирот в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Development of the Creative Potential of a Person and Society: materials of the II international scientific conference on January 17-18, 2014. Prague: Vedeckovydavatelскеcentrum "Sociosfera - CZ", 2014. – 256 с.
4. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В. С. Торохтий. М.: МГППУ, 2011. – 280 с.
5. Актуальные проблемы социальной педагогики: научно-информационный сборник статей профессорско-преподавательского состава факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета и сотрудников Московского Центра развития творчества детей и юношества "Можайский" / ред.-сост. В.С. Иванов. общ. ред. В.С. Торохтия. М.: МГППУ, 2013. – 166 с.
6. Бобылева И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / И.А. Бобылева // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-postinternatnoi-adaptatsii-vypusnikov-obrazovatelnykh-uchrezhdenii#ixzz3Gq6NDIX6>.

7. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.

8. Володина М.А. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период / М.А. Володина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/06/17/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-sirot-v>.

9. Галагузова М. А. История социальной педагогики / М. А. Галагузова.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. –346 с.

10. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С.В. Дармодехин. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2008.

11. Ефименко В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / В.Н. Ефименко // Ярославский педагогический вестник. Т. II. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 1.

12. Категории современных наук о воспитании. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2009. – 208 с.

13. Кошман С.Н. Сущность и основные характеристики реабилитационно-воспитательного пространства / С.Н. Кошман // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1.

14. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодёжи / В.С. Магун // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1.

15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

16. Модели постинтернатного сопровождения выпускников / Е.В.Селенина. – № 28. – 2008. – С 26. – Режим доступа: <http://www.journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=527>.

17. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие. 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
18. О порядке постинтернатного сопровождения в Оренбургской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.–Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/952015328>
19. Организация постинтернатного сопровождения. –Режим доступа: <http://nadymddom.ru/p78aa1.html>.
20. Организация работы с молодёжью: введение в специальность: учебное пособие / под ред. Е. А. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 446 с.
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011г. N 06-369 "О направлении рекомендаций"14 апреля 2011. – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz3GpyV6TR2><http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/>
22. Подготовка и сопровождение выпускников. –Режим доступа: <http://opekaufa.ru/index.php/osnovnaya-deyatelnost/postinternat/53-podgotovka-i-soprovozhdenie-vypusknikov>.
23. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/184511/17>.
24. Постинтернатное сопровождение детей-сирот /А. Михайлова, Л. Музалева, И. Сулова. – Режим доступа: <http://justicemaker.ru/view-article.php?art=3241&id=18>.
25. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы научно-практической конференции / под ред. И.А. Бобылевой. М.: Благотворительный фонд "Расправь крылья!", 2010. – 216 с.
26. Рожков М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / Рожков М.И.,

Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. –108 с.

27. Ромайкин В.Ю. Соотношение понятий "воспитывающая среда" и "воспитательное пространство" / В.Ю. Ромайкин // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 3 (36).

28. Селиванова Н.Л. От педагогизации среды к воспитательному пространству: развитие представлений / Н.Л. Селиванова // Вопросы воспитания. – 2010. – № 4.

29. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., 2001.

30. Служба постинтернатного сопровождения. – Режим доступа: <http://www.berdskadm.ru/people/opеka/accompaniment/>

31. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К0", 2013. – 424 с.

32. Социальная работа / под общ.ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. –576 с.

33. Социально-педагогическая деятельность по трудоустройству детей-сирот в постинтернатный период / Абсян Р.К.– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/644385/>

34. Технология постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635a3bc78b4d43b88421306d37_0.html

35. Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений: методическое пособие / под ред. Л. М. Бобровой, Н. И. Янушко. Мурманск, 2012. –68 с.

36. Шипова А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме / А.В. Шипов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7.
37. http://com-children.ru/library/publications/Book_postinternat.pdf).
38. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00114820_0.html
39. <http://xreferat.ru/84/2610-1-problema-social-nogo-sirotstva-v-sovremennoiy-rossii.html>).
40. <http://festival.1september.ru/articles/103883/>
41. [.https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologhichieskii_trieningh_klassnyi_chas_v_1_klassie](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologhichieskii_trieningh_klassnyi_chas_v_1_klassie)
42. <http://cyberleninka.ru/search#q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82&page=1>
43. http://studopedia.ru/9_69195_beseda-kak-metod-issledovaniya.html
44. <http://psychologiya.com.ua/trening.html>
45. <http://mat-of-all.narod.ru/princip.htm>
46. <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyi-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike>
47. <http://www.studfiles.ru/preview/3816327/>
48. <http://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnaya-adaptatsiya-analiz-regionalnyh-praktik>
49. <http://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>
50. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13464>
51. <http://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-pedagogicheskikh-rabotnikov-po-soprovozhdeniyu-adaptatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>

52. <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoteoreticheskie-osnovy-kompleksnogo-psihologopedagogicheskogo-i-medikosotsialnogo-soprovozhdeniya-detey-ostavshih-sya-bez>
53. <http://cyberleninka.ru/article/n/soblyudenie-prav-detey-sirot-razvitiye-form-ih-semeynogo-zhizneustroystva-form-i-urovnya-sotsialnoy-adaptatsii-vospitannikov-i>
54. <http://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-k-samostoyatelnoy-zhizni>
55. <https://infourok.ru/programma-podgotovki-detey-sirot-k-samostoyatelnoy-zhizni-1308189.html>
56. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/01/13/rabochaya-programma-po-podgotovke-detey-sirot-i>
57. <https://multiurok.ru/blog/put-vo-vzrosliu-zhizn-programma-podgotovki-vospitannikov-k-samostoiatelnoi-zhizni.html>
58. <http://festival.1september.ru/articles/103883/>
59. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologichieskii_treningh_klassnyi_chas_v_1_klassie

Программа тренинга: "Развитие чувства уверенности в себе"

Тренинг "Развитие чувства уверенности в себе" направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечить участников средствами самопознания (самонаблюдение, рефлексия и т.д.);
2. Укрепить чувство собственного достоинства;
3. Развить навыки, необходимые для уверенного поведения;
4. Развить навыки, необходимые для позитивного преодоления конфликтных ситуаций.

Программа тренинга рассчитана на 1 предварительную встречу (для определения направления работы) и 3 встречи по 4 – 4,5 часа каждая.

В разработке тренинга педагога-психолога ЦДЮНТТ Ширшовой С.А. принимали участие психологи – помощники: Леонова О.В., Степанова Ю.С.

При составлении программы тренинга использовалась литература, список которой прилагается.

Структура программы

День 1

Тема: "Я в своих глазах и в глазах других".

Цель – знакомство с группой и с самим собой.

Задачи:

1. Знакомство с группой.
2. Ввести правила группы.
3. Обеспечить средствами самопознания.
4. Укрепить чувство собственного достоинства.
5. Обучить элементам релаксации.

День 2

Тема: "Я среди других".

Цель – обучение правильному выражению своих чувств и адекватному восприятию поведения другого.

Задачи:

1. Создать комфортный климат для свободного выражения чувств.
2. Способствовать осознанию себя.
3. Способствовать осознанию участниками своих различных черт.

4. Работа с чувствами.
5. Развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения.

День 3

Тема: “Мы очень разные и этим интересны друг другу”.

Цель – повышение уверенности в сфере межличностного общения

Задачи:

1. Научить понимать друг друга.
2. Способствовать осознанию проблем в отношениях с людьми.
3. Развить навыки и умения, необходимые для позитивного преодоления конфликтных ситуаций.
4. Завершение работы группы.

Содержание программы

День 1

1. Знакомство.

Ведущий: “Мы начнем с того, что каждый по кругу назовет свое имя и скажет несколько слов о себе. Перед этим предлагаю каждому из вас взять по бейджику и написать на нем свое имя. Не обязательно это будет ваше настоящее имя, вы можете назвать себя по-другому. Если вы решили взять другое имя, то, представляясь, скажите и настоящее, а потом попытайтесь сказать, почему вы решили его сменить. Может быть, те имена, которые были взяты на сегодня, потом и не понадобятся, но если нужно, каждый сможет взять свою табличку и, например, что-то рассказать о себе под другим именем. Начинаем”.

На это отводится максимум 30 минут.

2. Предварительный этап.

Для получения более полной информации об участниках группы предлагаются задания, раскрывающие проблемы неуверенности клиентов.

Ведущий: Сейчас нарисуйте, пожалуйста, то чувство которое мешает вам во время общения, которое вам не приятно, из-за которого вы чувствуете себя не уверенно. Сверху напишете название этого чувства.

На это дается максимум 15 минут.

Ведущий: А теперь, нарисуйте то чувство, с помощью которого вы справляетесь с тем чувством, которое вы написали на первом рисунке, с помощью которого вам приятно и интересно общаться. Сверху также напишите название этого чувства.

На это дается также максимум 15 минут.

Ведущий: Когда вы закончите рисовать, возьмите первый листок, где нарисовано и написано чувство мешающее вам в общении, и к написанному слову сзади листа напишите по 5-10 прилагательных, поясняющих его. То же самое сделайте со вторым листом, на котором нарисовано и написано приятное вам чувство.

На это отводится максимум 20 минут.

Ведущий: Обсуждение данных рисунков будет происходить на одном из последующих занятиях.

3. Введение правил.

“Ведущий”: Теперь вам будут предложены правила поведения на группе, которые распространяются как на участников группы, так и на руководителей. После каждого пункта прошу проголосовать за принятие (непринятие) данного правила.

На обсуждение правил отводится максимум 20 минут. Когда правила приняты, ведущий достает листок с крупной надписью данных правил, которые после этого всегда лежат в середине круга. Дается обещание соблюдать правила. Ведущий произносит слово “обещаю”, участники группы – тоже.

ПРАВИЛА ГРУППЫ: “Здесь и теперь”; “Каждый имеет право сказать “нет””; Искренность и открытость; Принцип Я; Безоценочность суждений; Активность; Конфиденциальность.

4. Упражнение 1.

Медитация-визуализация “Судно, на котором я плыву”. [3, стр. 207 - 212]

На это упражнение отводится приблизительно около 1 часа – 1 часа 20 минут.

Ведущий: А теперь нарисуйте то, что видели и что хочется. Может это будет ваш корабль, может просто море, а может капитан или еще что-то, увиденное только вами.

На рисунок дается максимум 20 минут.

При обсуждении эффектов упражнения, помимо рефлексии состояния, хорошо получить ответы на вопросы, приводимые на странице 211-212 [3]

Ведущий: А теперь по кругу скажите в двух словах: кто как себя чувствует? На этом первый день заканчивается до встречи завтра. *(Это говорится за 15 минут до конца занятия).*

День 2

Пока участники рассаживаются по кругу ведущий выкладывает в его центр правила группы для того, чтобы ребята постепенно включались в работу.

1. Вступление.

Ведущий: Добрый день, очень рада вас всех видеть. Надеюсь, что ваш вчерашний вечер и сегодняшний день прошел удачно. Для того чтобы получше понять ваше состояние

попрошу всех участников круга рассказать, что интересного произошло с вами за это время.

Обсуждение проходит с включением элементов психотерапии, и занимает максимум 45 минут.

Ведущий: В обычной жизни зачастую люди довольствуются поверхностными, неглубокими контактами друг с другом, не пытаюсь увидеть, что чувствует, переживает другой. Сейчас вы сделаете упражнение для того, чтобы понять, о чем идет речь.

2. Упражнение 1. “Глаза в глаза”.

Данное упражнение направлено на установление более глубокого и доверительного контакта между участниками группы. После проведения данного упражнения ведущий спрашивает у ребят о чувствах, испытанных во время упражнения. Кому и почему было трудно установить зрительный контакт?

На обсуждение этих вопросов дается максимум 20 – 30 минут. Более детальное обсуждение происходит после упражнения “Автопортрет”.

3. Упражнение 2. “Броуновское движение”.

Перед тем как делать третье упражнение необходимо сильнее разогреть участников группы. Для этого используется данное упражнение.

4. Упражнение 3. “Театр прикосновений”.

В ходе всего выполнения упражнения ведущий перемещается от пары к паре, помогая и направляя ситера, и помогая расслабиться лежащему. По прохождению 25 минут музыка выключается. И парам предлагается поменяться местами.

Упражнение проходит молча, обсуждение после него не ведется. Время, отведенное на данное упражнение, не должно превышать 50 минут, т.е. на каждого лежащего участника отводится максимум 25 минут. Инструкция к следующему упражнению дается тогда, когда участник, лежащий на полу, только открыл глаза.

5. Упражнение 4. “Автопортрет”.

Упражнение направлено на изучение представлений о себе самом.

Теперь возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте на нем свой портрет. Это может быть портрет себя во время упражнения “Театр прикосновений” (каким вы себя увидели), или это может быть ваш портрет в обыденной жизни или еще какой-то портрет себя в вашем воображении. Рисуем с тем условием, чтобы не смотреть и не видеть рисунков других участников группы. Когда закончите рисовать автопортреты отдадите нам лично в руки.

Обязательным в выполнении данного упражнения является молчание участников группы и когда они расслаживаются, и когда рисуют. Во время этого упражнения должна играть тихая, спокойная музыка.

Упражнение проводится максимум 15 минут. Для того, чтобы все условия данного упражнения были соблюдены, необходимо всех участников группы рассадить по разным углам занимаемого помещения. В крайнем случае посадить их друг к другу спиной. Когда рисунки закончены и собраны, все рассаживаются по местам.

Ведущий: Сейчас я буду поднимать один за другим рисунок вверх, чтобы все присутствующие могли вместе отвечать на вопросы. При этом имя “художника” названо не будет, так что только он один будет знать, что речь идет о его портрете. В конце обсуждения каждого рисунка, “художник”, по своему желанию, может назвать свое имя.

Впечатления о предыдущих упражнениях и вопросы высказываются в заключительной части 2 дня или при обсуждении рисунков. При необходимости проводятся элементы психотерапии.

За 15 минут до окончания работы необходимо провести “ритуал прощания”, в который входит: опрос всех участников группы по кругу об их самочувствии и настроении, а также прощание.

День 3

Пока участники рассаживаются по кругу ведущий выкладывает в его центр правила группы для того, чтобы ребята постепенно включались в работу.

1. Вступление.

Ведущий: Добрый день, очень рада вас всех видеть. Надеюсь, что ваш вчерашний вечер и сегодняшний день прошел удачно. Для того чтобы лучше понять ваше состояние, попрошу всех участников круга рассказать, что интересного произошло с вами за это время.

Обсуждение проходит с включением элементов психотерапии, и занимает максимум 45 минут.

Ведущий: Существует множество видов общения, о которых вы все знаете. Но мне хотелось бы поговорить о некоторых из них, точнее о четырех. Четырех видах общения, которые надо избегать, которые в конечном счете всегда заводят собеседников в тупик. Речь здесь идет о ролях: агрессивной, примирительной, косвенном нападении, уклонение от темы – это те роли, которые люди используют для решения каких-либо проблем в общении. Вообще говоря, не следует с помощью плохих примеров показывать людям, чего они не должны делать. Но данная игра является исключением из правил. Исключение состоит в том, что мы проиграем ситуацию в кругу, т.е. “пропустим” через себя ошибки, о которых говорилось ранее с тем, чтобы разобраться как следует в них и использовать сделанные выводы в повседневной практике. В этой игре вы испытаете на “собственной шкуре”, что каждый из этих четырех видов общения никогда не приводит к хорошему

настроению и не может привести к решению ваших проблем. И когда в дальнейшем вы окажетесь в одной из четырех ролей, связанных с таким общением, вы вдруг осознаете это. Только такое осознание ситуации в последующей практике может помочь вам избежать негативных, ошибочных действий.

2. Упражнение 1. “Четыре вида общения”. [1, стр. 269-272]

Данное упражнение направлено: на осознание проблем в отношениях с людьми; на развитие навыков и умений, необходимых для позитивного преодоления конфликтных ситуаций.

Время отведенное на данную игру не должно занимать более 1 часа, т.е. на каждый круг по 15 минут. Обсуждение проходит приблизительно около 30 – 45 минут.

Данный материал лучше раздать ребятам, участвующим в игре таким образом, чтобы каждый вытянул не глядя какой-либо листочек.

3. Обсуждение рисунков.

После игры в “Роли”, когда все успокоятся, необходимо перейти плавно к тому, что мы в жизни тоже бываем разные: с хорошими чертами и плохими, т.е. с такими, которые нам нравятся и такими, которые нам не нравятся. Здесь необходимо раздать участникам круга рисунки, сделанные ими на первом занятии и напомнить, что на одном из них положительные их качества, на другом отрицательные.

Итак, перед вами лежат рисунки, на которых изображены ваши чувства: на одном листке то, которое мешает вам во время общения, на другом, которое помогает вам.

Данное обсуждение направленно на улучшение понимания друг друга через более глубокое понимание себя.

В обсуждение рисунков должны принять участие все участники группы, при необходимости в данной процедуре применяются элементы психотерапии.

На обсуждение уделяется максимум 1 час – 1 час 30 минут.

4. Упражнение 2. “Хвосты”.

Данное упражнение направлено на выявление неразрешенных проблем, невысказанных участниками чувств и мыслей, т.е. на выявление важных “хвостов” групповой истории и их проработку.

Здесь обсуждаются ответы на вопросы. На это упражнение отводится максимум 30 минут.

А теперь, подумайте, пожалуйста, пару минут над следующим: в чем состоит наиболее важный опыт, который вы приобрели в этой группе и который поможет вам лучше справляться с трудностями повседневной жизни? Запишите, пожалуйста, это на листочке.

После записи на листах по кругу, по желанию участников, зачитываются ответы. На это задание отводится максимум 10 минут.

5. Завершающий этап работы.

На данном этапе наша работа завершается и мы предлагаем вам попрощаться друг с другом. Для этого, пожалуйста, встаньте. И теперь, когда заиграет музыка, молча, только глазами и телом, скажите друг другу до свидания, и спасибо.

На это отводится 10 минут. После этого отключается музыка.

И теперь, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. И теперь давайте прощаемся все вместе, со всей группой. Крикнем как можно громче: “До свидания”.

После этого дается 5-10 минут на свободное прощание участников.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что предлагаемый тренинг направлен на поддержку в участниках следующих проявлений: более позитивных мыслей и чувств о самом себе; симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором; чувства гордости собой как человеком; понимания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

Данная работа необходима для обеспечения более эффективного взаимодействия подростков в повседневной жизни и для успешного решения, встающих перед ними каждодневных задач.

Положительным результатом данного тренинга является то, что подростки лучше узнали себя, свои сильные стороны, им удалось развить в себе чувство собственного достоинства, они научились преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, также они научились наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности, утверждать свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствуя их повышению.

Приложение 2

Программа тренинга «Радоваться или жаловаться на судьбу?»

Цели: раскрыть понятие «жизнерадостность»; учить в каждой ситуации видеть благо (положительное мышление); показать взаимосвязь между своим состоянием и состоянием других; способствовать развитию умения учащихся работать в микрогруппе; научить детей выделять нравственную сторону в поступках литературных героев.

Оборудование: ларец добродетелей; иллюстрации к отрывку из сказки «Золотой ключик»; компьютер; записи песен и музыкой из кинофильма «Буратино».

Форма проведения: психологический тренинг.

Место проведения: учебный кабинет; игровая комната.

Ход тренинга.

1.Оргмомент. Упражнение «Круг силы»

Цели: эмоциональный настрой на работу; концентрация внимания для успешной работы на уроке.

Суть: «круг силы» - это совершенно простая форма визуальности(визуализация – метод самовнушения и саморегуляции путем создания в воображении яркого образа того, к чему стремишься),к которой дети могут легко прибегать , если захотят почувствовать себя сильными и успешными , а также собраться для успешного выполнения задания.

Инструкция:

Что вы делаете, когда перед вами стоит сложная задача? Что вы делаете перед выполнением сложного домашнего задания?

Я хочу показать вам концентрации своих сил и внимания , чтобы вы могли обрести чувство покоя и уверенности в своих силах. Для этого сядьте поудобнее закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха.

Представьте себя, что вы стоите на сцене. Над вами большой прожектор, который освещает вас мягким теплым светом. Вы стоите в кругу золотого света, и он окружает вас с головы до пят. Вы можете вдыхать этот теплый золотой свет в себя, и тогда сила и тепло этого света проникает во все части вашего тела, вплоть до самых кончиков пальцев рук и ног. Вы стоите в кругу своей силы в том самом месте . где вы чувствуете себя самым сильным и прилежным, самым внимательным и спокойным...

Вы можете представлять свой круг силы в любой момент , когда захотите почувствовать прилив новых сил и уверенность в себе. Вы сможете увидеть эту картину с золотым светом вокруг себя вновь, и этот свет вас, согреет и наполнит свежими силами.

Ну а теперь напрягитесь, потянитесь и откройте глаза.

Анализ упражнения:

-понравилось ли упражнение?

-какие чувства испытали?

-хочется ли повторить упражнение вновь и почему?

2.Основная часть.

Жизнерадостность – это умение видеть ситуацию с разных сторон, в первую очередь с положительной. Ведь в любой ситуации скрыт какой-то смысл, который нам чаще всего не сразу виден и понятен. Очень часто неприятная ситуация предостерегает нас от совершения больших ошибок. Жизнерадостному человеку легче живется, т.к он во всем видит и ищет благо , и тогда в ни какой ситуации его руки не опускаются, и он всегда будет успешным в жизни.своим состоянием такой человек может подарить другому

хорошее настроение, а это очень важно. Иначе мир становится «серым». К такому миру мы теряем интерес и живем с огромной тяжестью на душе, что не помогает ни нам, и нашим близким, приводя зачастую к различного рода расстройствам и заболеваниям. Поэтому необходимо научиться не расстраиваться, а радоваться жизни, находить то хорошее, что в ней есть.

а) Практическая работа.

(Психолог показывает иллюстрации трех лиц)

-Посмотрите пожалуйста, на эти лица. Зарисуйте в тетрадь лицо того человека, с которым вы хотели бы общаться.

(Дети рисуют в тетради для творческих работ)

-Покажите, что вы нарисовали.

-Объясните свой выбор.

(Психолог оставляет изображение жизнерадостного лица)

б) Введение в понятие.

- Сегодня я хочу поговорить с вами о жизнерадостности. Расскажите, когда у вас будет такое жизнерадостное лицо? Как вы объясните слово «жизнерадостность»?

-Чему за сегодняшний день вы можете порадоваться?

-А что сегодня огорчило?

в) Встреча с Буратино.

-Как же оставаться жизнерадостным, если в жизни что –то огорчает? Есть один сказочный герой . который никогда не унывал.. Попробуйте отгадать его имя(включает песню из песни «Буратино» или зачитывает строчки из нее.

Кто доброй сказкой входит в дом?

Кто с детства каждому знаком?

Кто не ученый, не поэт?

Но покорила весь белый свет?

Кого повсюду узнают?

Скажите, как его зовут?

Бу-ра-ти-но!

-Вспомните эту сказку. У буратино появились «друзья», которых на самом деле нельзя было назвать друзьями. Как их звали?(Лиса Алиса, кот Базилио)

-У Буратино было 5 золотых монет. Лиса Алиса и кот Базилио захотели забрать эти монетки. А как? (Обманули, украли)

-А зачем Буратино нужны были ещё монетки, может, хватило бы ему этих?

-Итак, закопал Буратино свои золотые на Поле Чудес, сказал «крекс,фекс,пекс», но не ушел с поля, а стал ждать , когда вырастет дерево с монетками. И тогда кот и лиса позвали на помощь.. Кого? (Полицейских собак)

-И что тогда сделали с Буратино собаки ? (Бросили в пруд)

(слайд с этим сюжетом)

В этом пруду было мокро и неприятно. Там были лягушки, пиявки..

-Вам жалко Буратино?

-Какое же благо получил Буратино?

(следующий слайд)

-Что в результате этого произошло?

(следующий слайд)

Буратино не знал . попав в пруд, чем хорошим обернется это для него, но все равно не расстроился , а остался жизнерадостным.

3.Разбор ситуации.(10-12 мин)

-Как же нам сохранять настроение в неприятных ситуациях?

(Психолог напоминает ситуации о которых говорили дети)

Домашнее задание.

Нарисуйте в альбоме такое лицо, какое у вас было в течении дня. Если настроение менялось , то нарисуйте такое выражение лица, которое больше всего запомнилось
Дорисуйте рамочку.

