



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

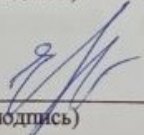
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов
в военных вузах»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ **А.С. Свежинцев**
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ **Е.В. Гнатышина**
(подпись)

Челябинск
2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современные преобразования в системе военного образования и возросшая роль человеческого фактора в обеспечении обороноспособности страны усиливают значимость коммуникативной культуры как важной составляющей профессиональной подготовки офицеров. Усложнение характера военной службы, участие в миротворческих и гуманитарных миссиях требуют от будущих командиров высокой коммуникативной компетентности: умения ясно излагать мысли, мотивировать подчинённых, урегулировать конфликты и эффективно взаимодействовать в условиях неопределённости.

Развитие коммуникативной культуры курсантов прямо не выделено в законодательстве, но закреплено через нормы Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором под компетенцией понимается способность применять знания и умения, включая коммуникативные. Этот документ, а также Указ Президента РФ № 683 «О Стратегии национальной безопасности» и Стратегия воспитания до 2025 года подчёркивают необходимость формирования у молодёжи духовно-нравственных и коммуникативных качеств.

Вместе с тем практика военных вузов выявляет ряд проблем: отсутствие целостного педагогического подхода, недостаток активных методов обучения, эпизодичность коммуникативной подготовки. Научные исследования (В.Г. Тропина, О.М. Крайник, В.И. Столяров, В.А. Сластенин и др.) затрагивают общие вопросы профессионального общения, однако специфика развития коммуникативной культуры курсантов освещена недостаточно.

Таким образом, существует объективная потребность в разработке научно обоснованной модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов, включающей методологические основания, структурные компоненты культуры,

педагогические условия, технологии и средства, диагностические критерии и показатели сформированности данного качества. Реализация подобной модели позволит повысить качество подготовки офицеров и укрепить морально-психологический климат подразделений, что делает исследование значимым как в научном, так и в практическом отношении.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры личности заложены в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.А. Кан-Калика и др. Аспекты профессиональной и деловой коммуникации исследованы В.А. Сластениным, А.П. Панфиловой, Ю.П. Тимофеевым, Ю.В. Таратухиной, А.А. Антиповым, А.В. Сытиной и др. Проблемы педагогического обеспечения профессиональной подготовки курсантов и офицеров нашли отражение в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Шибаева, Ю.К. Бабанского, А.А. Бодалева, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Степановой, М.М. Арсланбекова, С.А. Николаева, А.В. Белошицкого и др. Особенности военного образования и социализации курсантов раскрыты в исследованиях А.Ф. Иоаниди, И.Б. Нагаева, М.Ю. Петровой, Р.А. Алексюка, И.Ю. Устинова, В.Е. Талынёва, А.Н. Кирюшина, Ю.Ф. Семоненко, Г.В. Агаповой, И.А. Беленько и др. Вместе с тем специфика формирования коммуникативной культуры именно курсантов военных вузов изучена недостаточно, отсутствует единое понимание её структуры, критериев и условий развития.

Противоречия выявляются:

1. На социальном уровне – противоречие между возросшей потребностью общества и Вооруженных сил РФ в офицерах с высокой коммуникативной культурой и недостаточной готовностью выпускников.
2. На социально-экономическом уровне – противоречие необходимостью повышения эффективности военной службы и управления

личным составом и ограниченными возможностями традиционной системы подготовки.

3. На педагогическом уровне – противоречие между объективной необходимостью целенаправленного педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов и отсутствием целостной концепции и условий, интегрирующих учебную, воспитательную и практическую деятельность.

4. На методическом уровне – противоречие между потребностью в методическом инструментарии и его недостаточной разработанностью.

Научная задача исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании педагогической модели развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов, включающей цели, методологические основания, структуру, педагогические условия, технологии и критерии результативности.

Цель исследования – разработать и аргументировать с теоретической точки зрения модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки курсантов в системе военного образования.

Предмет исследования – педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов в условиях военного вуза.

Гипотеза исследования. Развитие коммуникативной культуры курсантов в образовательной среде военного вуза будет осуществляться более результативно при следующих условиях:

- будет создана и внедрена модель педагогического обеспечения, включающая целевые ориентиры, методологические основания, содержательно-технологические компоненты и диагностический инструментарий;

- организация учебного процесса будет учитывать совокупность педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной

культуры в профессиональной среде, овладению необходимыми знаниями, навыками и рефлексивными умениями;

- будут активно использоваться современные формы и технологии обучения (лекционные занятия, семинарские обсуждения, тренинговые практики, ситуационные задачи, имитационно-ролевые упражнения), обеспечивающие развитие всех структурных компонентов коммуникативной культуры.

Задачи исследования:

1. Провести историографический анализ проблемы развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов и проанализировать ее современное состояние.

2. Систематизировать понятийно-категориальный аппарат проблемы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов, уточнить содержание ключевых категорий и определить роль коммуникативной культуры в профессиональной деятельности офицера.

3. Определить теоретико-методологические основы решения проблемы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов, разработать и реализовать в образовательном процессе военного вуза модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов.

4. Идентифицировать, научно аргументировать и опытно установить комплекс педагогических условий, гарантирующих результативную реализацию построенной педагогической модели.

5. Сформулировать методические рекомендации по осуществлению педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах.

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на концепциях и тезисах *системного* (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.М. Рубинштейн и др.), *деятельностного* (Л.С. Выготский, А.В. Хуторской, М.Н.

Скаткин др.), *компетентностного* (Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова, М.П. Трофименко и др.), *аксиологического* (А. Маслоу, В.Ю. Крылов, Л.Б. Эрштейн, В.А. Ядов и др.) и *культурологического* (В.С. Библера, Г.И. Гайсиной, М.С. Кагана и др.) подходов; научных исследованиях, регламентирующих *подготовку офицерских кадров в военных вузах* (И.А. Алехин, О.Ю. Ефремов, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов и др.), раскрывающих *закономерности процесса военно-профессиональной подготовки* (Е.И. Будовский, Б.П. Груздев, Г.В. Зибров и др.), *педагогическое моделирование* (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.Н. Дахин и др.), *педагогический эксперимент* (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Говорухина и др.), *коммуникативную культуру* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В.А. Кан-Калик, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, О.М. Крайник, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.), *коммуникативную культуру курсантов* (Б.Г. Ананьев, А.А. Шibaев, Ю.К. Бабанский, А.Н. Леонтьев и др.).

Методы исследования. В ходе работы применялась совокупность: *теоретических методов* (историографический обзор, понятийно-терминологический и системный анализ, интерпретация, абстрагирование, дедукция, сопоставление, педагогическое моделирование, анализ нормативно-правовой базы); *эмпирических методов* (наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование, опрос, ранжирование, проведение педагогического эксперимента); *статистических методов* (вычисление средних значений, анализ табличных и графических данных, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы с применением t-критерия Стьюдента).

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе филиала ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации» в г. Челябинске (далее – филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»

в г. Челябинске), а также ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» в г. Перми (далее – Пермский военный институт войск национальной гвардии), где была определена контрольная группа.

Организация исследования. Диссертационное исследование реализовывалось поэтапно в период с 2019 по 2025 гг. В нем приняли участие 103 курсанта, а также 17 сотрудников профессорско-преподавательского состава, инструкторов и командиров взводов.

На первом этапе – аналитическом (2019–2020 гг.) - было выполнено теоретическое исследование психолого-педагогических, социологических и учебно-методических работ, а также изучение нормативно-правовой базы и федеральных государственных образовательных стандартов, устанавливающих требования к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров. В ходе работы структурирован имеющийся практический опыт по рассматриваемой проблеме, выполнен историографический обзор, что дало нам понятие актуальности исследования, позволило определить его цель, задачи, гипотезу, методологическую основу и конкретизировать понятийно-категориальный аппарат.

На втором этапе – исследовательском (2020–2024 гг.) - была построена и внедрена в учебный процесс военного вуза авторская модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов. В процессе исследования определены и научно аргументированы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели, детализирована терминологическая система, а также проведены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента.

На третьем этапе – обобщающем (2024–2025 гг.) - осуществлен заключительный цикл опытно-экспериментальной работы: произведен анализ и структурирование эмпирического материала, построена доказательная основа, определены итоги исследования, созданы

методические рекомендации и опубликованы научные статьи, отражающие достигнутые результаты.

Научная новизна исследования состоит в разработке модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов, выявлении её структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, эмоционально-волевого, рефлексивного) и педагогических условий (введение спецкурса по военной коммуникации «Деонтология военнослужащего», использование имитации стрессовых ситуаций, применение методов самоанализа).

Теоретическая значимость исследования определяется рядом положений:

1) выполнен историографический анализ исследуемой проблемы и представлено её современное положение в отечественной педагогической науке;

2) определен состав главных дефиниций «коммуникативная культура курсантов военных вузов» и «педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов»;

3) аргументирована методологическая база исследования, состоящая из системного, деятельностного, компетентностного, аксиологического и культурологического подходов;

4) определены структурные компоненты коммуникативной культуры курсантов – мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой и рефлексивный, которые были положены в основу конструирования педагогической модели и определения условий её результативного функционирования;

5) определены специфические принципы реализации модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах: системности, профессиональной направленности, аксиологичности, интерактивности.

6) выделены этапы реализации программы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в условиях военного вуза: констатирующий, формирующий и контрольно-аналитический.

Практическая значимость исследования выражается в следующем:

1) внедрении авторской модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в учебную среду военного вуза (модель представлена как сущностная педагогическая модель);

2) разработке и апробации педагогических условий, способствующих эффективному функционированию модели;

3) проектировании и внедрении модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военного вуза посредством трех взаимосвязанных этапов (констатирующего, формирующего и контрольно-аналитического), на которых преподаватели и курсанты выполняют целенаправленную деятельность с использованием инновационных форм и методов обучения;

4) составлении и интеграции критериально-диагностического аппарата, содержащего комплекс критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, рефлексивный), соответствующих показателей и уровней сформированности коммуникативной культуры курсантов (низкий, средний, высокий), а также совокупности диагностических методов и методик, дающих их валидную оценку.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Коммуникативная культура курсанта военного вуза* – совокупность коммуникативных знаний, умений, навыков, ценностных установок и норм, обеспечивающих этичное, корректное и эффективное взаимодействие в условиях военной дисциплины, субординации и служебного этикета.

2. *Педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов* – система целенаправленных педагогических условий, методов, технологий, средств и организационных форм, направленных на развитие у курсантов военного вуза необходимых знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих их успешное взаимодействие в профессиональной деятельности.

3. Педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов имеет следующий компонентный состав: мотивационно-ценностный компонент (систему мотивов коммуникативной деятельности военнослужащего и сопряженных с ней ценностных ориентаций, соответствующих воинским уставам, нормам и личностным установкам, а также профессиональным интересам и целям), когнитивный компонент (совокупность знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций и опыта их применения в реальной служебно-профессиональной деятельности), операционно-деятельностный компонент (процесс формирования и совершенствования практических коммуникативных умений), эмоционально-волевой компонент (комплекс психологических характеристик, обеспечивающих осознанное регулирование эмоционального состояния, волевой контроль поведения во взаимодействии и устойчивость к стрессогенным ситуациям), рефлексивный компонент (способность к самопознанию, объективной оценке и осмыслению индивидуальных коммуникативных возможностей и профессиональных действий).

4. Разработанная модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов, базирующаяся на принципах системного, деятельностного, компетентностного, аксиологического и культурологического подходов, состоит из пяти взаимосвязанных блоков (целевой блок, теоретико-методологический блок, диагностический блок, содержательно-технологический блок и результативный блок) и действует

исходя из принципов системности, профессиональной направленности, аксиологичности и интерактивности.

5. Комплекс достаточных и необходимых педагогических условий реализации модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах включает: а) введение спецкурса по военной коммуникации (Деонтология военнослужащего); б) использование методов имитации стрессовых ситуаций; в) применение методов самоанализа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подкрепляется опорой на основные принципы отечественной педагогической науки, выбором и использованием взаимосвязанных и дополняющих друг друга методологических подходов, применением специфических принципов и соответствующих им теоретических и эмпирических методов. Научная корректность гарантируется включением апробированных и валидных диагностических методик, экспериментальной проверкой построенной модели и совокупности педагогических условий, осуществлением трёх диагностических срезов в ходе опытно-экспериментальной работы, а также применением статистических методов анализа, обеспечивших подтверждение достоверности выдвинутой гипотезы.

Структура и объем диссертации. Научно-исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего 161 источник, в том числе 1 на иностранном языке, 27 таблиц, 12 рисунков. Общий объем диссертации составляет 237 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его теоретико-методологическая основа, научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах» отражен историографический обзор проблемы исследования, охарактеризовано её современное состояние, выявлены педагогические аспекты дефиниции «коммуникативная культура», охарактеризованы её функции и значение в профессиональной деятельности офицера. В данной главе также сформулирована модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов и выделены педагогические условия её эффективного функционирования.

Историографический обзор состоял из анализа четырёх основополагающих феноменов: а) формирование и совершенствование отечественной системы военного образования; б) процесс интеграции военной подготовки с гуманитарным знанием; в) генезис и эволюция категории «коммуникативная культура»; г) развитие теоретических и практико-ориентированных основ педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов. На основе этого были определены четыре исторических этапа становления и развития исследуемой проблемы: 1) конец XVII – первая половина XIX века; 2) вторая половина XIX — начало XX века; 3) 1917–1991 гг.; 4) 1991 год — по настоящее время.

Каждый из исследуемых этапов историографического анализа позволил выделить социально-экономические, общественно-культурные, теоретико-методологические и опытно-практические предпосылки, способствующие решению проблемы развития коммуникативной культуры офицера.

Дальнейший анализ научной литературы позволил уточнить понятие «коммуникативная культура». На междисциплинарной основе (лингвистика, психология, педагогика, социология, философия) раскрыто её содержание. Так, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев

исследовали психологические аспекты коммуникации; П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и С.Т. Шацкий внесли вклад в педагогическую интерпретацию; М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман рассматривали философско-культурологическое измерение проблемы.

Вследствие анализа сущности и содержания понятий «коммуникация», «культура», специфики взаимоотношений курсантов в воинском коллективе, основных элементов коммуникативной культуры и совокупности авторских подходов к определению данного понятия в работе конкретизирована дефиниция «коммуникативная культура курсанта военного вуза», раскрыта ее структура и содержание. **Коммуникативная культура курсанта военного вуза** – это совокупность коммуникативных знаний, умений, навыков, ценностных установок и норм, обеспечивающих этичное, корректное и эффективное взаимодействие в условиях военной дисциплины, субординации и служебного этикета.

Особое внимание уделено специфике военного образования. Специфика военного образования определяется двойным статусом курсанта, который одновременно выступает как студент и военнослужащий, подчиняющийся уставным и дисциплинарным нормам. Образовательный процесс организуется с учётом непрерывного совершенствования профессиональной подготовки в контексте выполнения служебно-боевых задач и актуализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, что обуславливает необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности. Коммуникативная деятельность курсанта военного вуза трактуется как профессионально значимый процесс, ориентированный на выстраивание конструктивных взаимодействий в системе «командир – подчинённый» и «преподаватель – курсант», способствующих формированию ценностных отношений, интеграции воинских коллективов в решение служебно-боевых

задач, а также эффективному информационному обмену с государственными и гражданскими структурами.

Ключевую роль в подготовке будущих офицеров играет «педагогическое обеспечение». В военном образовании педагогическое обеспечение представляет собой систему мероприятий, направленных на развитие у курсантов необходимых компетенций, способствующих их успешному профессиональному развитию, формированию устойчивых профессионально значимых качеств и готовности к выполнению служебных обязанностей. Исходя из этого, **«педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов»** определено нами как система целенаправленных педагогических условий, методов, технологий, средств и организационных форм, направленных на развитие у курсантов военного вуза необходимых знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих их успешное взаимодействие в профессиональной деятельности.

Педагогическое обеспечение включает в себя: методические подходы и принципы; технологии обучения и воспитания; учебно-методическое обеспечение; организацию образовательного процесса; диагностику и оценку.

Для повышения эффективности исследуемого нами процесса разработана сущностная модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов, включающая в себя: целевой, теоретико-методологический, диагностический, содержательно-технологический и результативный блоки (рис. 1). Данные элементы модели выполняют следующие функции: целевой блок задаёт направление развития модели; теоретико-методологический блок формирует научную базу и принципы построения обучения; диагностический блок обеспечивает контроль и коррекцию процесса; содержательно-технологический блок реализует практическую подготовку; результативный блок оценивает и совершенствует модель.

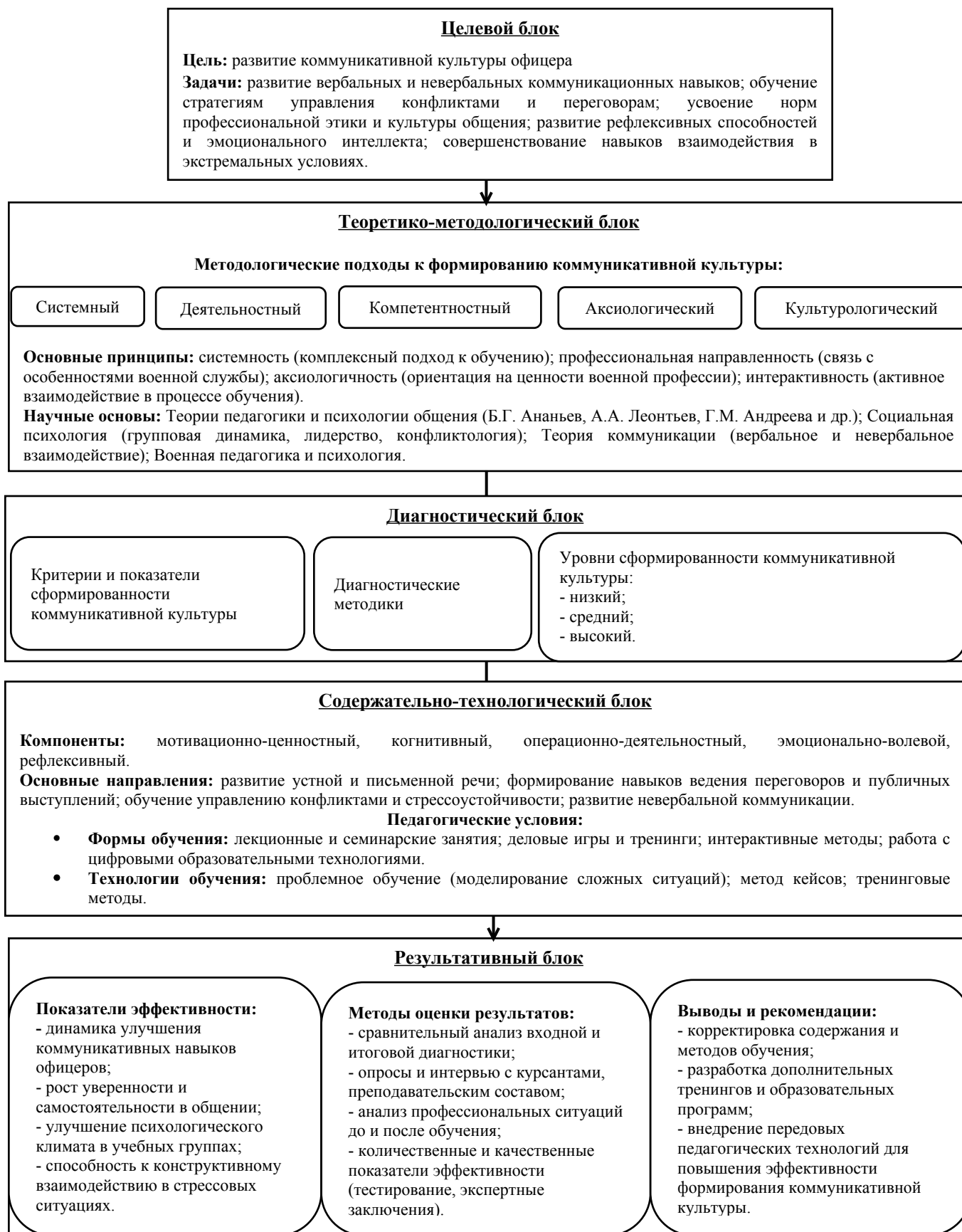


Рис. 1. Модель педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов

Методологической основой исследования выступили системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический и культурологический подходы (Н.М. Яковлева), что обеспечило комплексное рассмотрение проблемы.

Разработанная модель реализуется с учетом принципов системности, профессиональной направленности, аксиологичности интерактивности. Научная новизна модели заключается в её интегративном и практико-ориентированном характере, что позволяет формировать коммуникативные компетенции с учётом специфики военной службы.

Проанализировав теоретико-методологические основы исследуемого процесса, изучив положения психолого-педагогической литературы, а также определив значение и роль коммуникативной культуры курсантов в их профессиональной деятельности, была предложена совокупность **педагогических условий**, содействующих результативному развитию коммуникативной культуры будущих офицеров с учётом пяти ключевых компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, эмоционально-волевого и рефлексивного): введение спецкурса по военной коммуникации «Деонтология военнослужащего»; использование методов имитации стрессовых ситуаций; применение методов самоанализа.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации модели педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах» определены пути решения поставленных в начале исследования задач.

Исследование проводилось в три этапа: *аналитический* (2019–2020 гг.), *исследовательский* (2020–2024 гг.) и *обобщающий* (2024–2025 гг.). В ходе исследования были определены цель, задачи и методологическая база, разработана и апробирована педагогическая модель, выявлены педагогические условия её реализации. Педагогический эксперимент включал три этапа: *констатирующий* (2020–2021 гг.), *формирующий*

(2021–2024 гг.) и *контрольно-аналитический* (2024–2025 гг.). На первом этапе определён исходный уровень коммуникативной культуры курсантов, на втором — апробирована педагогическая модель и комплекс педагогических условий, на третьем — проведен итоговый диагностический срез и сформулированы выводы.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске и Пермского военного института войск национальной гвардии в г. Перми. В ней приняли участие 77 курсантов, обучающихся по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» и 17 сотрудников профессорско-преподавательского и инструкторского состава, командиров взводов. Контрольная группа состояла из 26 курсантов Пермского военного института войск национальной гвардии, обучающихся по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

Для оценки результативности построенной модели и установления влияния, как комплекса, так и отдельных педагогических условий на развитие коммуникативной культуры курсантов, была организована опытно-экспериментальная работа с участием трёх экспериментальных и одной контрольной группы. Содержание экспериментальной работы распределялось следующим образом:

- в первой экспериментальной группе (ЭГ-1) реализация велась при обеспечении первого педагогического условия – введения спецкурса по военной коммуникации «Деонтология военнослужащего»;
- во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) акцент делался на обеспечение второго и третьего условий – методов имитации стрессовых ситуаций и применения средств самоанализа;
- в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) реализовывалась система при комплексном обеспечении всех трёх педагогических условий;

- в контрольной группе (КГ) формирование коммуникативной культуры курсантов осуществлялось в рамках традиционного образовательного процесса без внедрения разработанных инноваций.

В процессе исследовательской деятельности был выполнен комплекс педагогических и организационно-методических мероприятий, который включал сбор и обработку данных, извлеченных с использованием заранее подготовленных тестовых и анкетных материалов, составленных в соответствии с отобранными исследовательскими методиками.

Для определения уровня сформированности коммуникативной культуры курсантов были применены разнообразные исследовательские инструменты: тестирование, анкетирование, опросы, беседы, наблюдение, анализ письменных работ, проведение диагностик и специализированных методик. Дополнительно использовались кейс-методы, деловые и ролевые игры, экспертные оценки, анализ видеозаписей взаимодействий, а также изучение нормативных документов федерального и ведомственного уровня и специализированной педагогической литературы. Полученные данные подвергались статистической обработке с применением методов математической статистики, в частности t-критерия Стьюдента.

В качестве критериев оценки уровня сформированности коммуникативной культуры курсантов были взяты пять ключевых компонентов, выделенных в их структуре: **мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты** (табл. 1). Для каждого компонента были разработаны уровневые характеристики, отражающие *низкий, средний и высокий* уровень развития коммуникативной культуры.

Таблица 1. Критерии показатели и методы диагностики уровня сформированности коммуникативной культуры курсантов военного вуза

Критерий	Показатели критерия	Методы диагностики
Мотивационно-ценностный	1. Осознание значимости коммуникативной культуры для военной профессиональной деятельности.	Анкетирование
	2. Наличие устойчивого интереса к развитию коммуникативных умений и готовность	Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных

	самосовершенствоваться в данной области.	коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева), наблюдение
	3. Приверженность профессионально-этическим нормам и воинским традициям общения.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, наблюдение в учебных ситуациях
Когнитивный	1. Знание основ военной риторики и этики общения.	Тестирование, анализ письменных работ
	2. Понимание особенностей профессиональной коммуникации в военной среде.	Кейс-методы (анализ ситуаций профессионального общения)
	3. Владение теоретическими основами ведения конструктивного диалога и аргументации.	Анализ письменных работ
Операционно-деятельностный	1. Владение техниками устного и письменного военного общения.	Наблюдение, анализ письменных работ
	2. Способность к эффективному командному взаимодействию.	Деловые и ролевые игры, экспертная оценка
	3. Навыки управления конфликтами и ведения переговоров.	Кейс-методы, ролевые игры, анализ видеозаписей взаимодействий
	4. Умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональных ситуациях.	Наблюдение, видеозаписи общения
Эмоционально-волевой	1. Стрессоустойчивость, способность к самоконтролю и управлению эмоциями в стрессовых ситуациях.	Деловые и ролевые игры, наблюдение в стрессовых ситуациях, экспертная оценка
	2. Эмпатийность и умение учитывать эмоциональное состояние собеседника.	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
Рефлексивный	1. Способность анализировать и корректировать собственное коммуникативное поведение.	Методика Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»
	2. Навык объективной самооценки уровня коммуникативной культуры и готовность принимать конструктивную критику.	Наблюдение в процессе обучения, экспертная оценка

Констатирующий этап позволил выявить преимущественно средний уровень коммуникативной культуры у курсантов во всех образованных для эксперимента группах (табл. 2).

Таблица 2. Результаты начального диагностического среза по оценке коммуникативной культуры курсантов

Группы	Кол-во человек	Критерий	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
КГ	26	Мотивационно-ценностный	3	11,54	22	84,62	1	3,85
		Когнитивный	4	15,38	22	84,62	0	0
		Операционно-деятельностный	4	15,38	22	84,62	0	0
		Эмоционально-волевой	3	11,54	22	84,62	1	3,85
		Рефлексивный	3	11,54	22	84,62	1	3,85
ЭГ-1	24	Мотивационно-ценностный	2	8,33	21	87,5	1	4,17
		Когнитивный	2	8,33	20	83,34	2	8,33
		Операционно-деятельностный	1	4,17	21	87,5	2	8,33
		Эмоционально-волевой	1	4,17	22	91,67	1	4,17
		Рефлексивный	2	8,33	21	87,5	1	4,17
ЭГ-2	26	Мотивационно-ценностный	1	3,85	22	84,62	3	11,54

ЭГ-3	27	Когнитивный	1	3,85	22	84,62	3	11,54
		Операционно-деятельностный	3	11,54	22	84,62	1	3,85
		Эмоционально-волевой	2	7,69	23	88,46	1	3,85
		Рефлексивный	3	11,54	23	88,46	0	0
		Мотивационно-ценностный	3	11,11	23	85,19	1	3,7
		Когнитивный	2	7,41	23	85,19	2	7,41
		Операционно-деятельностный	3	11,11	21	77,78	3	11,11
		Эмоционально-волевой	3	11,11	22	81,48	2	7,41
		Рефлексивный	2	7,41	21	77,78	4	14,81

Наглядно обобщенные результаты начального диагностического среза представлены на рис. 1.

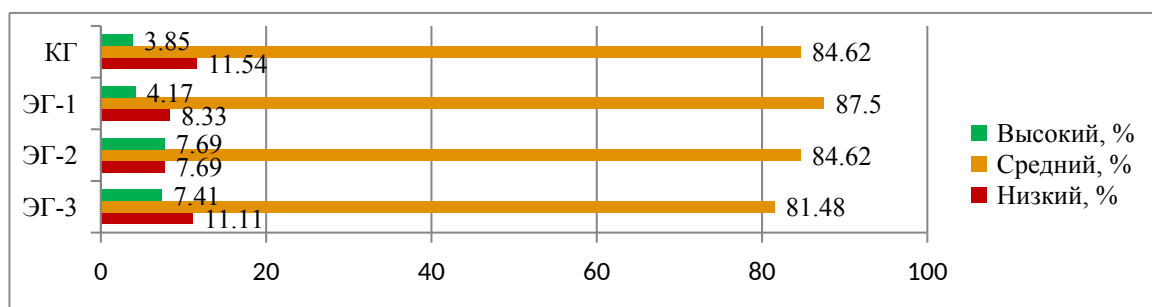


Рисунок 1. Результаты начального диагностического среза по оценке коммуникативной культуры курсантов

Для оценки различия величин средних значений выборок в контрольной и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента применялся статистический метод t-критерий Стьюдента (табл. 3).

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов на констатирующем этапе (результаты математической статистики t-критерий Стьюдента)

Группы / уровень значимости	Мотивационно- ценностный компонент	Когнитивный компонент	Операционно- деятельностный компонент	Эмоционально- волевой компонент	Рефлексивный компонент
t (ЭГ-1 – КГ)	0,76265	1,30098	1,65333	0,52296	0,23969
$t_{кр}$ ($\alpha = 0,05$) = 2,011	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$
t (ЭГ-2 – КГ)	1,61547	1,61539	0,681135	0,26925	-0,34055
$t_{кр}$ ($\alpha = 0,05$) = 2,009	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$
t (ЭГ-3 – КГ)	0,56666	1,394801	1,394801	0,28333	1,07260
$t_{кр}$ ($\alpha = 0,05$) = 2,008	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$	$t < t_{кр}$

Для проверки статистической значимости различий между выборками использовались критические значения t при уровне значимости $\alpha = 0,05$. Показатель рассчитан по таблице критических значений Стьюдента с учетом степеней свободы ($n_1 + n_2 - 2$).

Все значения t при сравнении экспериментальных групп с контрольной меньше критических значений, что свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий между экспериментальными и контрольной группами по всем пяти компонентам.

При проведении формирующего этапа эксперимента с курсантами из экспериментальных групп в рамках освоения единой образовательной программы, проведены занятия, включающие спецкурс по военной коммуникации «Деонтология военнослужащего» и семинары с использованием методов имитации стрессовых ситуаций и методов самоанализа. Разработанные педагогические условия применялись в рамках гуманитарных и психологических дисциплин («Русский язык и культура речи», «Психология»).

Для обеспечения сопоставимости результатов в контрольной и экспериментальной группах использовался ранее специально разработанный диагностический комплекс.

По истечении первой половины разработанной и внедренной в образовательный процесс программы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов, нами были собраны и обработаны результаты промежуточного диагностического среза по оценке коммуникативной культуры курсантов военных вузов (табл. 4, рис. 2).

Таблица 4. Результаты промежуточного диагностического среза

Группы	Кол-во человек	Критерий	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
КГ	26	Мотивационно-ценностный	0	0	25	96.15	1	3.85
		Когнитивный	0	0	25	96.15	1	3.85
		Операционно-деятельностный	2	7.69	23	88.46	1	3.85
		Эмоционально-волевой	1	3.85	23	88.46	2	7.69
		Рефлексивный	1	3.85	24	92.31	1	3.85

ЭГ-1	24	Мотивационно-ценностный	0	0	18	75	6	25
		Когнитивный	0	0	16	66.67	8	33.33
		Операционно-деятельностный	0	0	17	70.83	7	29.17
		Эмоционально-волевой	0	0	17	70.83	7	29.17
		Рефлексивный	0	0	16	66.67	8	33.33
ЭГ-2	26	Мотивационно-ценностный	0	0	21	80.77	5	19.23
		Когнитивный	0	0	22	84.62	4	15.38
		Операционно-деятельностный	0	0	20	76.92	6	23.08
		Эмоционально-волевой	0	0	21	80.77	5	19.23
		Рефлексивный	0	0	20	76.92	6	23.08
ЭГ-3	27	Мотивационно-ценностный	0	0	19	70.37	8	29.63
		Когнитивный	0	0	18	66.67	9	33.33
		Операционно-деятельностный	0	0	19	70.37	8	29.63
		Эмоционально-волевой	0	0	17	62.96	10	37.04
		Рефлексивный	0	0	18	66.67	9	33.33

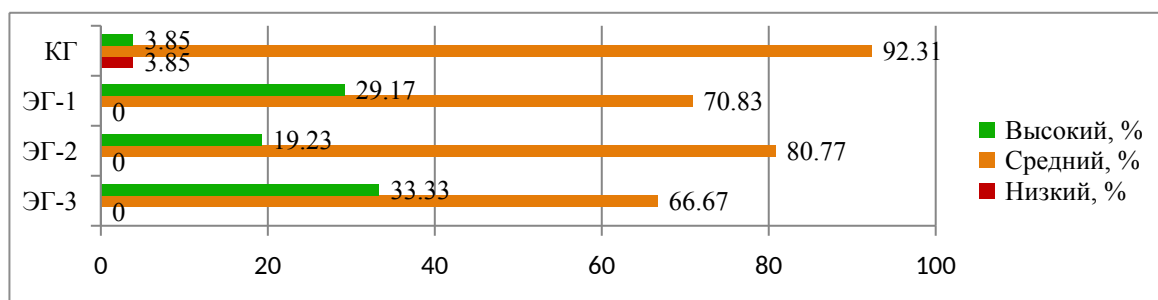


Рисунок 2. Обобщенные результаты промежуточного диагностического среза по оценке коммуникативной культуры курсантов

По результатам промежуточного диагностического среза низкий уровень сформированности коммуникативной культуры выявлен только в контрольной группе и составляет 3,85%. Подавляющее большинство курсантов всех групп по-прежнему уверенно демонстрировали средний уровень владения коммуникативными навыками. Вместе с тем замечен хороший прирост курсантов с высоким уровнем коммуникативной культуры. В ЭГ-1 прирост курсантов с высоким уровнем составил 25%, в ЭГ-2 - 11.54%, в ЭГ-3 – 25,92%. Данные результаты указывают нам на эффективность функционирования педагогической модели и применяемых педагогических условий. На данном этапе эксперимента, наиболее действенные педагогические условия применены в экспериментальных группах 1 и 3.

Заключительным этапом экспериментальной работы стал итоговый диагностический срез, позволивший оценить эффективность предложенной

педагогической модели и условий, обеспечивающих успешное развитие коммуникативной культуры курсантов в военных вузах.

Результаты итоговой диагностики сформированности коммуникативной культуры курсантов представлены в таблице 5 и рисунке 3.

Таблица 5. Результаты итогового диагностического среза

Группы	Кол-во человек	Критерий	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
КГ	26	Мотивационно-ценностный	0	0	22	84.62	4	15.38
		Когнитивный	0	0	22	84.62	4	15.38
		Операционно-деятельностный	1	3.85	23	88.46	2	7.69
		Эмоционально-волевой	1	3.85	23	88.46	2	7.69
		Рефлексивный	1	3.85	22	84.62	3	11.54
ЭГ-1	24	Мотивационно-ценностный	0	0	15	62.5	9	37.5
		Когнитивный	0	0	12	50	12	50
		Операционно-деятельностный	0	0	13	54.17	11	45.83
		Эмоционально-волевой	0	0	16	66.67	8	33.33
		Рефлексивный	0	0	16	66.67	8	33.33
ЭГ-2	26	Мотивационно-ценностный	0	0	16	61.54	10	38.46
		Когнитивный	0	0	19	73.08	7	26.92
		Операционно-деятельностный	0	0	18	69.23	8	30.77
		Эмоционально-волевой	0	0	16	61.54	10	38.46
		Рефлексивный	0	0	14	53.85	12	46.15
ЭГ-3	27	Мотивационно-ценностный	0	0	13	48.15	14	51.85
		Когнитивный	0	0	11	40.74	16	59.26
		Операционно-деятельностный	0	0	13	48.15	14	51.85
		Эмоционально-волевой	0	0	11	40.74	16	59.26
		Рефлексивный	0	0	11	40.74	16	59.26

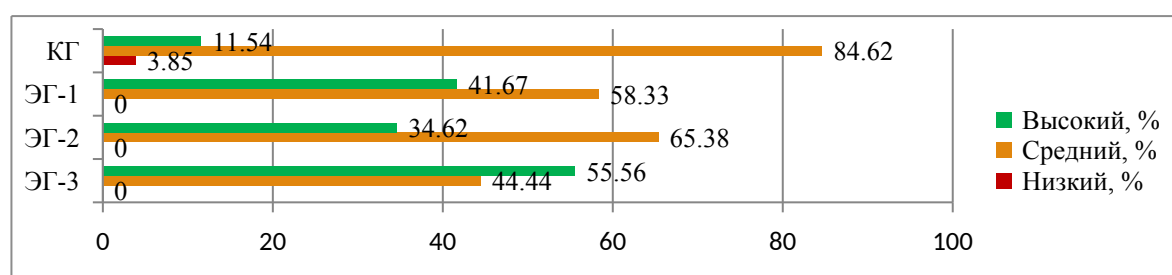


Рисунок 3. Результаты итогового диагностического среза по оценке коммуникативной культуры курсантов

Итоговый диагностический срез показал, что в экспериментальных группах низкий уровень коммуникативной культуры отсутствует: в ЭГ-1 отмечен рост когнитивного и операционно-деятельностного компонентов благодаря спецкурсу, обеспечившему укрепление теоретических знаний и

практических навыков; в ЭГ-2 наибольшие достижения связаны с развитием рефлексивного компонента через активное включение в процессы самоанализа; ЭГ-3 демонстрирует наиболее высокие результаты по всем компонентам, что подтверждает эффективность внедрения комплекса педагогических условий. В контрольной группе преобладает средний уровень при наличии низких показателей и ограниченного числа высоких, что свидетельствует о недостаточной результативности традиционного обучения без целенаправленной педагогической поддержки.

Сравнительные результаты диагностики уровней сформированности коммуникативной культуры будущих офицеров на всех этапах работы представлены на рисунках 4,5,6.

Анализ итоговых результатов между экспериментальными и контрольной группами с использованием t-критерия Стьюдента выявил статистически значимые различия по всем пяти компонентам коммуникативной культуры курсантов (табл. 6).

Таблица 6. Сравнительный анализ итоговых результатов (результаты математической статистики t-критерий Стьюдента)

Группы / уровень значимости	Мотивационно- ценностный компонент	Когнитивный компонент	Операционно- деятельностный компонент	Эмоционально- волевой компонент	Рефлексивный компонент
t (ЭГ-1 – КГ)	3,00702	4,70664	3,67391	2,58015	2,24361
$t_{кр} (a = 0,05) =$ 2,011	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$
t (ЭГ-2 – КГ)	3,23078	2,04340	2,38398	3,06511	3,40567
$t_{кр} (a = 0,05) =$ 2,009	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$
t (ЭГ-3 – КГ)	5,18061	6,23292	4,27550	4,93522	4,59268
$t_{кр} (a = 0,05) =$ 2,008	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$	$t > t_{кр}$

Результаты, полученные в ходе статистического анализа, подтверждают выдвинутую гипотезу исследования. Достоверные различия между контрольной и экспериментальными группами свидетельствуют о высокой эффективности разработанной модели. Особенно значимые различия выявлены в ЭГ-3, где реализован комплекс педагогических условий, предусмотренных моделью.

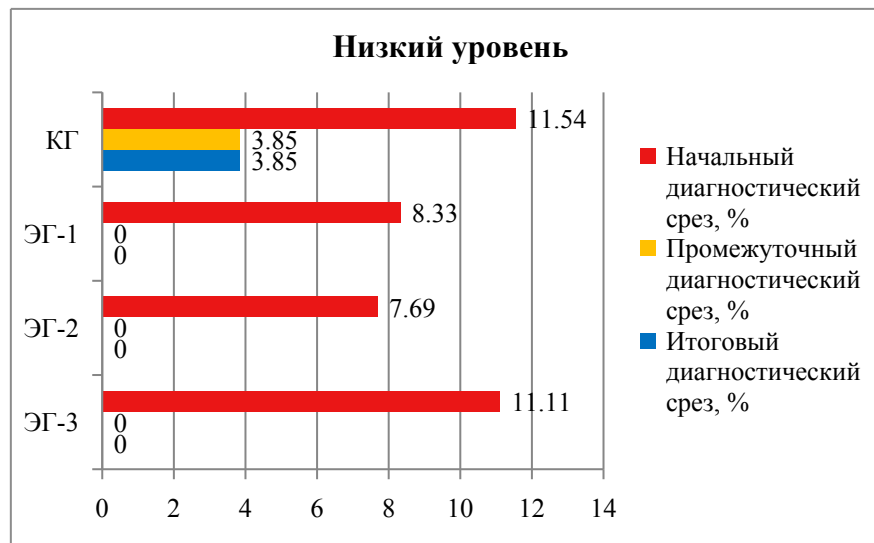


Рисунок 4. Сравнительные результаты по низкому уровню

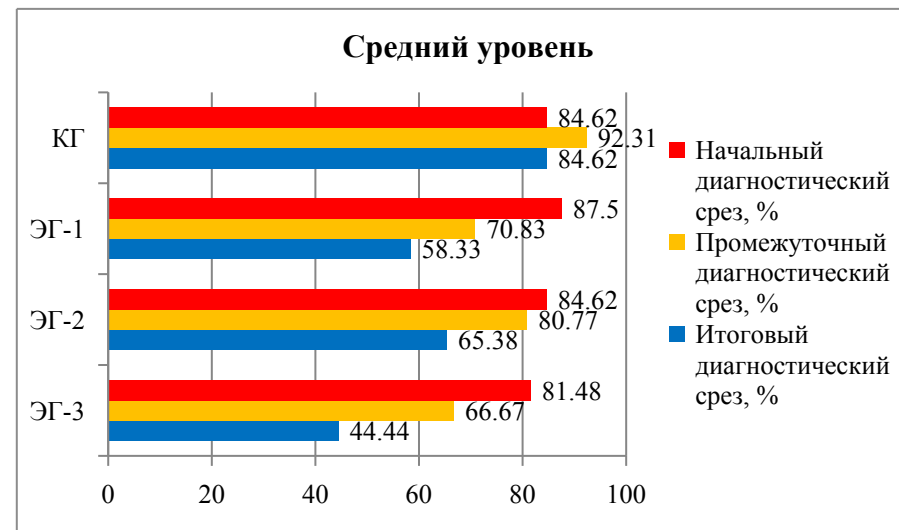


Рисунок 5. Сравнительные результаты по среднему уровню

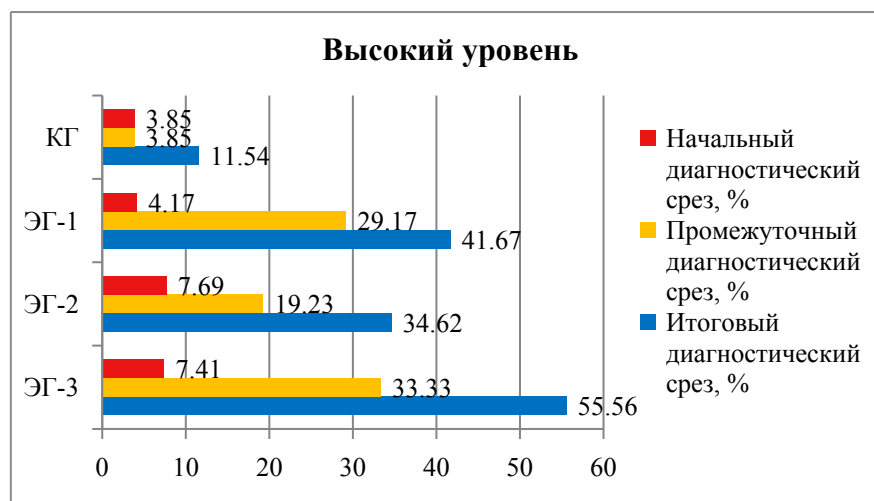


Рисунок 6. Сравнительные результаты по высокому уровню

ВЫВОДЫ

По итогам проведенного диссертационного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Актуальность проблемы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов в военных вузах обусловлена: возрастанием роли эффективного общения в условиях современных военных конфликтов и межведомственного взаимодействия; необходимостью формирования у будущих офицеров навыков конструктивного взаимодействия в стрессовых и экстремальных ситуациях; требованием к повышению уровня культуры речи, толерантности и способности к диалогу в военной среде; ориентацией военного образования на компетентностный подход, где коммуникативная культура является важной профессиональной компетенцией; потребностью общества и армии в офицерах, способных не только руководить, но и эффективно взаимодействовать, мотивировать и объединять подчиненных.

2. Историографический анализ охватывал четыре ключевых направления: а) становление и развитие отечественной системы военного образования; б) процесс интеграции военной подготовки с гуманитарным знанием; в) генезис и эволюция категории «коммуникативная культура»; г) развитие теоретических и практико-ориентированных основ педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов. В результате выделены четыре этапа эволюции проблемы: 1) конец XVII – первая половина XIX века; 2) вторая половина XIX — начало XX века; 3) 1917–1991 гг.; 4) 1991 год — по настоящее время.

3. В процессе разработки понятийного аппарата даны авторские трактовки ключевых категорий: *Коммуникативная культура курсанта военного вуза* – совокупность коммуникативных знаний, умений, навыков, ценностных установок и норм, обеспечивающих этичное, корректное и эффективное взаимодействие в условиях военной дисциплины,

субординации и служебного этикета; *педагогическое обеспечение развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов* – система целенаправленных педагогических условий, методов, технологий, средств и организационных форм, направленных на развитие у курсантов военного вуза необходимых знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих их успешное взаимодействие в профессиональной деятельности.

4. В качестве теоретико-методологической основы педагогического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов военных вузов выступила совокупность системного, деятельностного, компетентностного, аксиологического и культурологического подходов.

5. Ключевым решением исследуемой проблемы стало проектирование и реализация модели педагогического обеспечения, включающей: целевой, методологический, диагностический, содержательно-технологический и результативный блоки. Ее функционирование обеспечивается принципами системности, профессиональной направленности, аксиологичности и интерактивности.

6. В качестве значимых педагогических условий эффективной реализации модели определены: а) введение специального курса по военной коммуникации («Деонтология военнослужащего»); б) использование методов имитации стрессовых ситуаций; в) применение методов самоанализа и рефлексии.

7. Экспериментальная работа подтвердила наличие положительной динамики в развитии коммуникативной культуры у курсантов экспериментальных групп. Самые высокие результаты зафиксированы в группе ЭГ-3, где реализовывался весь комплекс выделенных педагогических условий, что обеспечило значительный рост числа курсантов с высоким уровнем коммуникативной культуры.

8. Итоги диссертационного исследования свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы и успешном решении поставленных

задач. Результаты исследования обладают теоретической и практической ценностью для совершенствования образовательного процесса в военных вузах.

Перспективы дальнейших исследований связаны с совершенствованием критериально-диагностического аппарата оценки коммуникативной культуры, поиском инновационных форм и методов ее развития, а также выявлением закономерностей педагогического обеспечения данного процесса в условиях военного образования.