



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА «Педагогики и психологии»

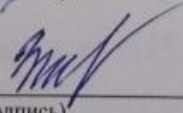
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование физической культуры у курсантов в образовательном процессе
военного вуза»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ С.В. Степанов
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ З.И. Тюмасева
(подпись)

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Одной из основных составляющих военной доктрины Российской Федерации является эффективное обеспечение защиты и обороны страны. Осуществляется военнослужащими в достаточно сложных средовых условиях с повышенной ответственностью в ходе многочасовых боевых дежурств.

Практика показывает, что физическая подготовленность до сих пор не стала ценностным ориентиром для сохранения и преумножения своего здоровья. Она не отражается в образе жизни курсантов, и не воспринимается в полной мере как важнейший компонент военно-прикладной готовности. Это подтверждается раннее проведенными исследованиями физической подготовленности выпускников военных вузов ($n = 1352$), согласно которым 112 получили неудовлетворительную оценку по бегу на 3 километра, 74 – по сдаче норматива на 100 метров, 54 по упражнению на перекладине.

Стоит отметить данные исследования, проведенных в военных вузах: 79% курсантов, демонстрируют положительный настрой к активной физкультурно-спортивной деятельности, 15% занимают пассивную позицию по отношению к дополнительным занятиям спортом, а оставшиеся 6% не считают физическую подготовленность важным элементом профессиональной подготовки.

Ключевым компонентом в совершенствовании всей системы ценностных ориентации является сформированность физической культуры у курсантов. Современный взгляд на проблему формирования физической культуры представлен в работах отечественных ученых А.А. Аронова, В.В. Давыдова, И.Ф. Исаева, и др. Эти вопросы находят место в теории и практике физического воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза, что отражено в работах авторов: В.Н. Герасимов, В.Н. Воронов, С.А. Чернов, В.Н. Гуляев и т.д.

С позиции социально-психологической взаимосвязи неоднократно анализировалась проблема формирования физической культуры у курсантов. Ис-

ходя из ценностной базы образовательного процесса выявлялись тенденции развития физической культуры и ее значения.

Актуальность темы обусловлена недостаточным уровнем ее научной проработки. На практике определяется ценностное содержание различных аспектов физической подготовки курсантов, но недостаточно разработаны механизмы внедрения этих аспектов в образовательный процесс. Несмотря на это, вопрос становления физической культуры у курсантов остается малоизученным. Актуальность данной проблемы для военно-профессиональной подготовки обусловлена выбором темы диссертационного исследования.

Цель исследования является разработка и научное обоснование системы формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза, а также выявление и апробация педагогических условий, способствующих эффективному функционированию данной системы.

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов военного вуза.

Предмет исследования – процесс формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования: формирование физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза станет результативным при выполнении определенных требований:

- разработка и последующее тестирование педагогической системы, направленной на формирование физической культуры. Данная система должна базироваться на комплексной методологии, объединяющей системный, культурологический и деятельностный принципы.

- выявление и реализация педагогических условий: создание позитивной атмосферы на занятиях физической подготовкой, внедрение элементов спортивной специализации в физическом воспитании, а также использование рейтинговой системы для оценки успеваемости курсантов.

- разработан критериально-диагностический аппарат:

Исходя из темы, цели и предположения научной работы, были поставлены нижеследующие **задачи**:

1. Осуществить ретроспективный обзор изучаемой проблемы и дать оценку ее актуальному статусу, установить уровень изученности для нахождения оптимальных путей к решению.

2. Конкретизировать систему понятий, раскрывающую структуру основного термина «формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза».

3. Определить методологические основания для построения педагогической системы формирования физической культуры курсантов.

4. Разработать и апробировать в образовательном процессе военного вуза педагогическую систему формирования физической культуры у курсантов.

5. Выявить и обосновать педагогические условия успешного функционирования педагогической системы формирования физической культуры.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- идеи системного подхода, разработанные авторами А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др., позволяющие рассматривать физическую культуру курсантов военного вуза как целостную систему и анализировать компоненты, перспективы развития и взаимосвязи;

- подход культурологический, выявляющий место физической культуры в общей системе культуры курсанта;

- деятельностный подход акцентирует внимание на аспектах обеспечения и специфике деятельности курсанта.

Для решения задач исследования применялись такие методы, как педагогический эксперимент, моделирование, анализ научной литературы, наблюдение, изучение условий организации физической культуры курсантов, анкетирование, опрос и обобщение педагогического опыта и др.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе филиала ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.

Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 120 курсантов.

Исследовательская работа проходила в несколько стадий, начиная с анализа теоретической базы и заканчивая внедрением и оценкой результатов разработанной программы.

На первом этапе (2021 – 2022 гг.) были рассмотрены законодательные акты и нормативные документы, регулирующие сферу образования в военных вузах. Проведен обзор профильной научной литературы, включая монографии и статьи, посвященные современным проблемам в исследуемой области. Сформированы отправные точки исследования, конкретизированы методологические подходы, терминология, а также установлены специфические черты образовательного процесса в военном вузе (на примере филиал ВУНЦ ВВС и «ВВА» в Челябинске) Осуществлен анализ первичных данных.

На втором этапе (2022 – 2024 гг.) разработана структура для развития физической культуры курсантов в рамках учебного процесса военного вуза. Определялась действенность педагогических условий путем их интеграции в образовательную среду с учетом аксиологических аспектов будущей профессиональной деятельности. Проведен анализ результатов промежуточных испытаний и внесены необходимые коррективы в ход эксперимента.

На третий этап (2024 – 2025 гг.) осуществлено теоретическое осмысление и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы. Конкретизированы основные теоретические и практические выводы, сформированы положения, выносимые на защиты, и подготовлено диссертационное исследование.

Научная новизна исследования заключена в обосновании ценностного подхода курсантов к физической подготовке. В обобщенном смысле это понимается как его идеалы, стремление к физическому и духовному совершенствованию. В узком смысле – это осознанное саморазвитие, использовании инструментов для совершенствования физической, интеллектуальной и духовной подготовки, самосохранительного образа жизни. Все это способству-

ет личностному самосовершенствованию курсантов в рамках военно-профессиональной подготовке в военном вузе и формирование у физической культуры.

Подчеркивается значимость осознания курсантами ценности физической культуры в современных образовательных условиях. Разработана система формирования физической культуры у будущих офицеров. Структура системы включает: 1) концептуально-целевой блок, описывающий методологические подходы и принципы формирования физической культуры. 2) содержательно-деятельностный блок, отражающий программу формирования физической культуры у курсантов ее этапы развития самоорганизацию, мотивацию и т.д., для занятий физической культурой. 3) процессуально-технологический блок, отражающий компоненты реализации программы формирования физической, охватывает методы и формы с учетом научных подходов и педагогических условий. 4) оценочно-результативный блок, включающий диагностику достижений с использованием критериев и уровней оценки формирования физической культуры.

Экспериментальное применение разработанной системы подтвердило свою эффективность. Педагогические условия включали, создание позитивного социально-психологического климата на занятиях; интеграцию спортивного компонента; применение системы рейтингового контроля учебных достижений курсантов. Действия, которых благотворно влияет на укрепления их ценностного восприятия физической культуры, чувству гордости к принадлежности офицерскому званию и осознание важности физической готовности.

Для оценки эффективности исследуемой системы определены критерии оценки формирования физической культуры курсантов в образовательном процессе: тест на знание теории физической культуры, уровень общей физической подготовленности, а также мотивацию на достижения высокого уровня физической подготовленности и самостоятельного развития.

Теоретическая значимость состоит в значительном обогащении области знаний о физической культуре. Результаты, полученные в рамках прове-

денного исследования, позволяют по –новому взглянуть на перспективы развития культуры физического самосовершенствования и профессиональной подготовки. В ходе работы дано определение процессу формирования физической культуры у курсантов и создана соответствующая структурно-функциональная программа. Подробно изучена важность внедрения данной системы посредством различных методов обучения и воспитания, учитывающих специфику условий и этапы. Предложен комплекс критериев оценки, включающий набор показателей, позволяющих оценить уровень развития физической культуры у курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в то, что представленная система может быть успешно внедрена в практику военного образования. Разработанная структурно-функциональная система может использоваться кафедрами физической подготовки, а также профессиональным подразделениям вуза, способствуя более эффективному формированию физической культуры и стремлению к самосовершенствованию. представленных теоретических положениях структурно-функциональная система может найти применение в условиях военного вуза. Может использоваться в работе кафедр физической подготовке и профессиональных подразделений, способствуя эффективному развитию физической культуры и самосовершенствованию. Система ориентирована на повышение уровня физической подготовленности и может стать основой для разработки новых подходов к профессиональному росту курсантов. Диагностический аппарат включенный в исследование позволяет оценивать уровень сформированности физической культуры.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Концепция становления физической культуры у курсантов анализируется с двух позиций: в общем понимании она проявляется через их внутреннее взгляды и желание достичь высокого уровня физической подготовки. В более конкретном смысле это подразумевает наличие стимула к самосовер-

шенствованию, понимание значимости физической активности и приверженности к здоровому образу жизни. Эти компетенции охватывают общекультурные и военно-специальные навыки, гарантирующие готовность к личному физическому развитию.

2 Совершенствование физических характеристик у курсантов, как в обычных условиях, так и в период военных действий, позитивно сказывается на их физической подготовке. Предложенная структура развития физической культуры курсантов во время обучения принимает во внимание такие аспекты, как военно-профессиональные и социально-психологические приоритеты. Система включает несколько взаимосвязанных блоков: концептуально-целевой блок, формирующий цели и задачи; содержательно-деятельностный блок, описывающий содержание и организационные аспекты; процессуально-технологический блок, определяющий методы и средства реализации поставленных задач; оценочно-результативный блок, оценивающий достижения и результаты реализации системы.

3. Комплекс достаточных и необходимых педагогических условий реализации системы формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза: а) формирования позитивного социально-психологического климата в процессе проведения занятий; б) спортизация физического воспитания; в) применение системы рейтингового контроля учебных достижений курсантов.

4. Экспериментально апробированные критерии и показатели уровней сформированности физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза: физическая подготовленность; когнитивный; ценностный; интегративный.

Достоверность и обоснование устанавливается посредством применения методик, взаимосвязанно усиливающих друг друга и отвечающих целевым установкам и задачам, стоящим перед исследованием. Заключение поддерживается за счет показательности отобранных групп, осуществляющей опытную деятельность, изучение информационных результатов и подтвер-

ждения сделанных умозаключений. В дополнение, итоги могут быть внедрены в учебный процесс военно-образовательных учреждений.

Апробация исследования была выполнена через, выступление на международных конференциях: XV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск 2022 год); XIX Всероссийская с международным участием научно-практической конференция молодых ученых и студентов «валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения» (г. Екатеринбург 2023 год.); XIII Международной научно-практической конференции «здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» (г. Челябинск 2024 год).

Профессионально-практической деятельности автора в качестве преподавателя физической подготовки филиала ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске

Личный вклад автора отражается в независимой проработке базисных тезисов и общей идеи научного поиска, изучении и систематизации теоретического материала по теме работы, а также в создании модели развития физической культуры.

Формирование физической культуры становится актуальной проблемой, так как они должны совершенствовать физические качества (выносливость, силу, быстроту, ловкость и т.д.) с учетом возрастных особенностей.

Понятие «формирование» не имеет общепринятого определения в педагогике, несмотря на широкое применение. П.Н. Груздев предлагал под формированием понимать стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности.

Мы разделяем мнение Новикова А.М., который формирование рассматривает как процесс намеренного влияния педагога на курсанта, направленное на

культивирование у него конкретных черт характера, включая систему взглядов на мир, усвоение знаний и умений, и тд.

Таким образом, анализ определений физической культуры позволил нам сформировать понятие «физическая культура курсантов» - это совокупность физической подготовленности, ценностей, знаний в укреплении своего здоровья, привитие здорового и безопасного образа жизни.

Образовательный процесс – это целенаправленный и централизованный процесс передачи знаний, сотрудничество педагогов с обучающимися, которые получают знания и приобретают опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности. Его цель — сформировать у учащихся знания и умения.

Анализ основных понятий, связанных с темой исследования позволил выделить главное понятие «формирование физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза» которое рассматриваем как целенаправленный образовательный процесс по наращиванию знаний, умений по военно-физической подготовленности, уравновешенности психофизического состояния, укрепления своего здоровья, привитие здорового и безопасного образа жизни, самосохранительного поведения.

В настоящее время во всех сферах общества возрастает требования к специалистам высокого качества, военная сфера не становится исключением. Основу системы составляет дисциплина «Физическая культура», которая является ценностным компонентом во всей системе подготовке курсантов. Система объединяет военно-профессиональное и гуманитарное направления обучения на протяжении всего периода обучения. При создании данной системы применяется во внимания, что совершенствование физической подготовки обучающихся отражает ключевые элементы образовательного процесса, включая его суть и содержание, а также методику реализации.

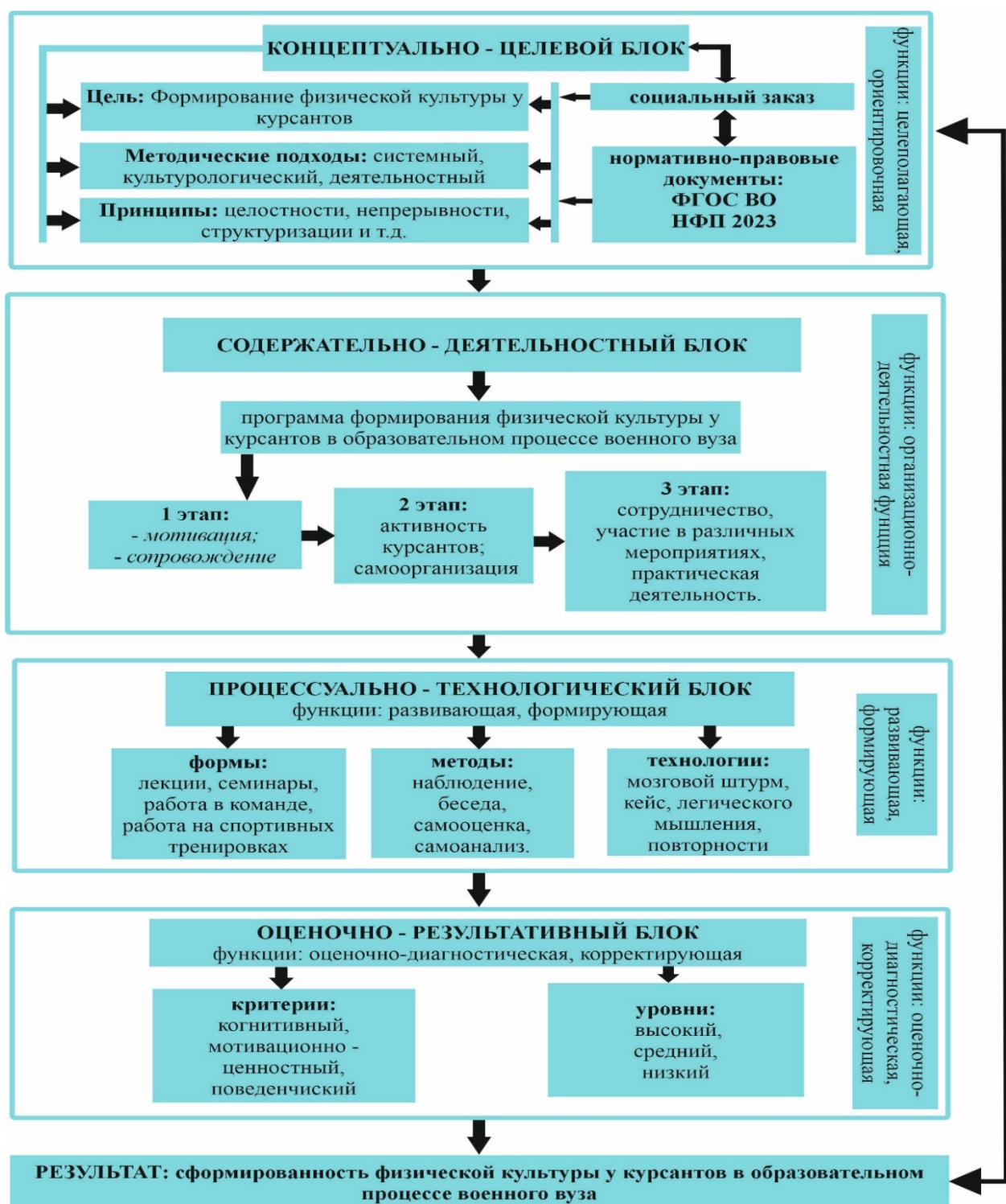


Рисунок 1 – Система формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Система состоит из четырех блоков, представлена на рисунке 1. Концептуально-целевой блок, в котором содержатся нормативные документы, методологические подходы и принципы. Содержательно деятельностный блок, включают программу развития. Процессуально-технологический блок, вклю-

чающий в себя формы, методы и технологии. Оценочно-результативный блок состоит из критериев, показателей и уровней.

Концептуально-целевой блок. Основной документ обучения курсантов военных вузов является приказ министра обороны Российской Федерации № 230 от 20 апреля 2023 года «Наставление по физическим подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации». Согласно этому приказу, физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Цель физической подготовки в Вооруженных Силах – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Проблема формирования физической культуры у курсантов в процессе обучения в военном вузе относится к числу тех проблем, которые сегодня требуют применения методологии изучения сложных объектов. Одним из эффективных подходов выступает системный подход.

Системный подход, описывает любой объект реальности как систему, разработан австрийским ученым Людвигом фон Берталанфи, в рамках общей теории систем. Этот подход научного познания, представляет собой совокупность общенаучных принципов, где объекты рассматриваются как системы. Базируется на диалектико-материалистическом учении и всеобщей связи, развитии материального мира и отражении процессов в человеческом сознании (К. Маркс).

В работе применен системный подход по двум взаимосвязанным направлениям – системный анализ и системный синтез, которые рассматриваются во взаимозависимости. Данный подход нашел свое применение как в теоретическом анализе явлений и содержания формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза, так и в изучении структуры и содержания отдельных компонентов.

Из множества существующих принципов системного подхода, выделяемых учеными, остановимся на трех из них: системность, целостность, структуризация. Эти принципы системного подхода наиболее важны для исследования.

Использование понятия «культура» в качестве аналитического инструмента для понимания человеческого сознания и поведения составляет суть *культурологического подхода*. Данный подход дает возможность рассматривать обучающихся как самостоятельную, деятельную личность, обладающую способностью к самоопределению в пределах своей уникальности посредством взаимодействия с окружающими и различными культурами. По мнению Г.И. Гайсина, данный подход представляет собой как образовательный процесс, так и личное открытие, формирования внутреннего мира и участия в культурном обмене.

Проблема применения культурологического подхода в образовательной среде, все еще требует более детального изучения. Основной причиной недостаточной разработки теоретических и методологических основ физической культуры, является отсутствие фундаментальных исследований, которые раскрывали бы ключевые интегративные проблемы формирования физической культуры.

Мы согласны с точкой зрения ряда исследователей, подчеркивающих необходимость использования культурологического подхода для формирования физической культуры у курсантов, опираясь на принципы: культуросообразности, культуротворчества, структурированности.

Деятельностный подход — это методологическая основа, которая рассматривает процесс формирования физической культуры через активное участие курсантов в различных видах деятельности. Этот подход базируется на идее, что личность развивается и усваивает знания, умения и ценности через собственную деятельность, а не просто через пассивное восприятие информации.

Цель деятельностного подхода заключается в формировании курсанта как активного участника собственной жизнедеятельности. Быть субъектом означает самостоятельно управлять своей деятельностью: определять цели, решать задачи и отвечать за полученные результаты.

Основная идея деятельностного подхода заключается в том, чтобы направить усилия педагогов на организацию интенсивной и постепенно усложняющейся деятельности. Только через собственный опыт и действия курсант осваивает научные и культурные достижения.

Содержательно-деятельностный блок. При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы курсантов военного вуза – формирование личности, готовой к несению военной службы самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Процесс формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе состоит из трех этапов:

1 этап – мотивация и сопровождение. На первом этапе потребность в физическом совершенствовании формируется косвенным образом, курсанты не всегда знают целей преподавателя. Главное не столько конечный итог, сколько построение пути к нему. Открытое провозглашение важности обучения через утверждения о необходимости и выгоде, чаще всего не находит понимания у курсантов: успех приходит, когда преподаватель умело выстраивает образовательный процесс, избегая принуждения и навязывания личной точки зрения. Для преодоления отрицательного отношения к физической культуре существенно убрать преграду, существующую в учебном пространстве и мешающую личностному росту.

Позитивная мотивация требует создания эмоционально благоприятной атмосферы. Преподавательские методы должны быть выразительными, оставлять след в памяти, мотивировать и приносить позитивные эмоции. Уроки физкультуры должны помогать преодолевать ощущение неполноценности в

этой сфере. Это достижимо благодаря правильной оценке собственных достижений и похвале от других, в первую очередь со стороны преподавателя.

2 этап – активность курсанта, самореализация. Данный этап акцентирован на выявление и формировании у курсантов способностей в области физической культуры, что придает значимый смысл. Эмоциональное удовлетворение от занятий возникает благодаря осознания собственных успехов и достижений и от процесса выполнения задач. Преподаватель предоставляет курсантам последовательную информацию, которая помогает осознать полезность и результативность усилий.

Для возможности самореализации в рамках образовательного процесса проводятся спортивные мероприятия, соревнования и первенства различного уровня. Этот этап позволяет вовлечь в спортивную жизнь курсантов чья физическая подготовка недостаточно высока, а разнообразие видов спорта обеспечивает участие каждого. Подобная активность формирует навыки управления собственным психофизическим и эмоциональным состоянием, самореализации и раскрытию личностного потенциала.

Третий этап проектная деятельность, участие в различных мероприятиях, сотрудничество. Идея данного этапа заключается в социальной значимости физической культуры, формируется связь между личной активностью и ее общественным смыслом. Увеличение объема знаний, совершенствования двигательных навыков и умений, способствует построению идеальной программы. В начале стадии становления физической культуры потребность в ней проявлялась косвенно, в то время как на финальном этапе она напрямую обусловлена доверительным общением между преподавателем и курсантом. Они осознают общие задачи и стремятся к их достижению.

Процессуально-технологический блок. Одной из основных задач военно-профессиональной подготовки является активное участие курсантов в учебной и научно-исследовательской деятельности. Согласно требованиям ФГОС ВПО курсант военного вуза должен обладать развитым исследовательским мышлением и устойчивой системой знаний. Для достижения этих целей

на данном этапе применяется технология проектного обучения, которая имеет следующие особенности: а) организация самостоятельной работы курсантов как в аудиторное время, так и вне его; б) развития профессионального и творческого мышления которое является результатом подготовки будущих офицеров; в) использование активных методов обучения; г) формирования собственного практического опыта.

Здесь организуется различные конференции для совместного участия курсантов с преподавателями.

Формы и методы физической культуры у курсантов.

Основную роль физической культуры играет занятия по физическим подготовки. Учебный процесс включает в себя теоретический компонент, представленные лекциями, дискуссиями и самостоятельным изучением материалов. Практическая часть реализуется через комплексные и специализированные занятия, направленные на освоение прикладных двигательных навыков и развития психофизических качеств.

Выбор специализированных упражнений оказывает существенное воздействие на функциональные системы организма курсанта. Наряду с прикладными упражнениями неотъемлемой частью является общая физическая подготовка. Она создает фундамент для успешной профессиональной деятельности, что проявляется через такие факторы, как физическое развитие, состояние здоровья, концентрация внимания, сила воли и др.

Самостоятельные занятия вне рамок учебной программы, включающие элементы прикладных видов спорта или комплексы специализированных физических упражнений, также имеют важное значение. Утренняя зарядка при соответствующем ее содержанию и правильном проведении может решить не только задачи по укреплению и здоровью сбережению, но и по профессиональной физической подготовке курсантов. Спортивно массовые мероприятия, которые проводятся каждые выходные, где должным образом, формируется мотивация к занятиям физической культурой, даже по выходным дням, тоже

имеет профессионально прикладную направленность и культивируют военно-прикладные виды спорта.

Для обеспечения лучшей физической подготовки курсантов военный вуз участвует во всевозможных спортивных мероприятиях различного уровня проводимые не только министерством обороны, которых стоит отметить не мало по разным видам спорта, но и соревнованиях проводимые гражданскими организациями.

Оценочно-результативный блок, показывает сформированности физической культуры у курсантов. Оценка производится, опираясь на уровень физической готовности и умения находить решения для профессиональных задач, учитывая текущее психофизическое состояние.

Основными диагностическими методами, которые будут использованы, для оценки уровня сформированности физической культуры у курсантов. Тестирование, направленное на выявление теоретических знаний курсантов. Анкетирование предназначено для формирования психологического портрета курсанта в сфере физической культуры, его эмоциональное отношение к предмету, мотивацию к самостоятельному изучению и занятию спортом и готовность продолжать заниматься спортом уже после выпуска из военного училища. А также основной метод, который используется во всех военных вузах это сдача нормативов по физической подготовленности.

Анализ литературных данных позволил выявить три наиболее подходящих для нашей программы педагогических условий:

1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном процессе. Вместо индивидуальных занятий, физическая подготовка курсантов осуществляется в рамках учебных коллективов курсанты выполняют физические упражнения не поодиночке, а в составе учебных групп. В отличие от теоретической работы, физические упражнения подразумевают телесное взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Это особенно проявляется при коллективных упражнениях. Следовательно, группа и преподаватель становятся референтной сферой, позволяющей каж-

дому курсанту оценивать и понимать себя через обратную связь. Необходимо, чтобы эта оценка была справедливой и основывалась на уважительном и позитивном отношении между участниками процесса. В такой сфере группа и преподаватель формирует положительное социальное окружение, способствуя развитию физической культуры. Чувства удовлетворения от взаимодействия в группе в процессе совместных занятий способствует не только эмоциональной удовлетворённости, но и формированию интереса к физической культуре.

2. *Спортсизация физического воспитания* представляет собой другой значимый аспект. Большинство курсантов предпочитает заниматься определенными видами спорта вместо традиционных физических упражнений. Неотъемлемой частью спортивной деятельности является возможность соревноваться. Поэтому необходимо создавать условия, при которых курсанты и спортсмены могут участвовать в доступных и равных по уровню соревнованиях. Именно соревнования играют основную роль в мотивации: они задают личностный смысл занятий физическими упражнениями, оказывают влияние на содержание занятий и в конечном итоге определяет результаты.

3. *Применение системы рейтингового контроля учебных достижений* является дополнением к вышеупомянутым условиям. Это условие позволяет измерить и оценить достигнутые результаты в сравнении с целями обучения. В конце каждого семестра курсанту предоставляется объективная информация о его физической подготовленности и о качестве освоенных упражнений. На этой основе определяется место курсанта среди сокурсников по каждому выполненному заданию, а также итоговый рейтинг в дисциплине «Физическая культура», который складывается из сумм мест за все задания, выполненные в течении учебного периода.

ВЫВОДЫ

Изучение теоретических материалов и итоги проведенного исследования дает возможность определить ряд утверждений и заключений, опираю-

щихся на фактические сведения. Подтверждено, что культура физического развития, является значимой частью системы профессиональной деятельности, представляет собой совокупность индивидуальных и социальных методов осознания, а также ориентированно на снижение угроз здоровью и рисков для жизненно важных интересов личности и государства.

В разработанной структурно-функциональной модели представлен процесс развития взаимосвязанных компонентов (концептуально-целевой, содержательно-деятельностный, процессуально-технологический, оценочно-результативный), которые обеспечивают реализацию профессионально-ориентированной подготовки и способствуют сформированности физической культуры у военнослужащих.

Первый блок отражает общественные потребности, требования образовательных стандартов и профессиональных квалификаций. Следующий блок объединяет элементы личности, на которые направлена педагогическая деятельность. Третий блок описывает характер образовательной поддержки через использование методов, ресурсов и стадий, направленных на результативность физической подготовки. Заключительный блок позволяет, опираясь на установленные критерии, установить уровень качества и эффективности работы курсантов на этапе обучения.

Исследование выявило педагогические условия для реализации представленной системы. Среди них выделены: создание благоприятного социально-психологического климата во время занятий физической культурой; спортизация физического воспитания; внедрение системы рейтингового контроля учебных достижений.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили основные положения диссертации касающиеся формирования физической культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза. Успешное внедрение разработанной системы определяется совокупностью педагогических факторов, обладающих характеристиками, зависящими от времени, места и институциональной структуры. Данные факторы создают благоприятную среду

для применения курсантами приобретенных навыков и решении задач, возникающих в их профессиональной деятельности, способствуя развитию гибкости и адаптивности, необходимые для обучения.

Основной задачей представленной системы заключается в максимальном раскрытии индивидуальных возможностей в области физической культуры и разработке стратегий формирования курсантов. Это достигается путем создания поддерживающей образовательной среды, организации групповой и самостоятельной работы, формирование необходимой спортивной инфраструктуры, регулярного контроля психического состояния, а также предоставления широкого спектра форм занятий и направлений физической подготовки.

Полученные данные и выводы служат фундаментом для дальнейшего углубления теоретических знаний и практического совершенствования процесса становления физической культуры у курсантов, а также для самостоятельного преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей.