



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

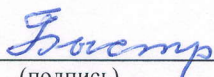
Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____


(подпись)

В.А.Тимошевский

Научный руководитель _____


(подпись)

О.Б.Быстрой

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В современном обществе, характеризующемся динамичными изменениями и возрастающей сложностью социальных процессов, формирование социальной активности у курсантов приобретает особую актуальность. Курсанты, будущие офицеры и руководители, должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и развитым чувством гражданской ответственности, умением взаимодействовать с различными социальными группами и эффективно решать возникающие перед ними проблемы. Формирование социальной активности у курсантов является одной из важнейших задач, решение которой способствует их успешной адаптации к службе, повышению эффективности профессиональной деятельности и развитию гражданской позиции.

По результатам проводимых исследований большая часть курсантов военных вузов имеют низкий или средний уровень сформированности социальной активности. Но также известно, что курсантам необходима адаптация к сложным условиям службы и жизни в обществе, умение находить общий язык с сослуживцами, гражданским населением, представителями власти и общественными организациями, что позволит им успешно решать профессиональные задачи и строить конструктивные отношения.

В данной работе рассматривается проблема формирования социальной активности у курсантов военных вузов.

Актуальность проведенного исследования подтверждает необходимость научно-теоретического обоснования и создания системы формирования социальной активности у курсантов военного вуза, а также предложения и апробации педагогических условий, которые позволят авторской системе эффективно и стабильно функционировать.

Степень разработанности проблемы. Формирование социальной активности у курсантов военного вуза – историческая традиция, которая была заложена еще в советской военной школе. В исследованиях таких авторов, как А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, В.Я. Слепов, В.И. Вдовюк, Д.А. Волкогонов, Н.С. Кравчун рассматриваются вопросы, связанные с темой нашего исследования. В них социальная активность курсантов освещается как часть социальной культуры в процессе подготовки военных специалистов в профессиональном направлении.

В работах авторов О.Н. Монахова, И.А. Алехина, Л.Я. Гозмана, В.Л. Бозаджиева, И.Н. Гомерова, И.Г. Долининой, Е.Б. Шестопала, И.А. Тютюковой, Д.В. Ольшанского формирование исследуемой активности освещается как часть общей и профессиональной культуры личности и обусловлено социальным опытом личности, который сложился исторически.

В.О. Храмов, В.Н. Абрамов, А.Ф. Тумилович в своих работах раскрывали основы социальной и политической культуры офицеров с точки зрения культуры и мировоззрения и которые непосредственно связаны с культурой и историей СССР и РФ, а также офицерскими традициями и честью.

Проанализировав и изучив работы указанных выше авторов, мы сделали вывод, что в этих работах проблема формирования социальной активности у курсантов военного вуза раскрыта фрагментарно. По проблеме исследования был проведен контент-анализ, который показал, что не выявлены возможности разработки системы формирования рассматриваемой активности, а также не определены педагогические условия эффективного и успешного функционирования этой системы.

Определение актуального состояния проблемы формирования социальной активности у курсантов военного вуза на основе анализа содержания библиографических источников по рассматриваемой проблеме позволило выделить ряд **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне, между потребностью общества в выпускниках военных вузов, обладающих достаточно высоким уровнем

социальной активности, и недостаточным уровнем сформированности этой активности у курсантов военных вузов;

- на научно-теоретическом уровне, между потребностью педагогической науки в исследовании новых подходов к проблеме формирования социальной активности у курсантов военного вуза и слабой научной разработанностью теоретических и практических основ данного процесса в вузе;

- на научно-практическом уровне, между потребностью педагогической науки и практики в поиске новых форм, методов, средств формирования социальной активности у курсантов военного вуза и сложившейся традиционной практикой обучения и воспитания в военных вузах, недостаточными для формирования высокого уровня рассматриваемой активности.

Научная идея исследования состоит в обосновании с теоретической и методологической позиций педагогики, моделировании и апробации системы формирования социальной активности у курсантов военного вуза, а также определении педагогических условий ее эффективного функционирования.

Выявленные актуальность, ряд противоречий и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили содержательное поле данного исследования и послужили обоснованием для формулировки его темы: **«Формирование социальной активности у курсантов военного вуза»**.

Объект исследования: образовательный процесс в военном вузе.

Предмет исследования: формирование социальной активности курсантов военного вуза.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать систему и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы результативность педагогических условий, способствующих формированию социальной активности курсантов военного вуза.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование исследуемой активности у курсантов военного вуза может быть достаточно эффективным, если:

1. смоделировать и апробировать авторскую педагогическую систему:

- которая основана на системной, деятельностном, а также аксиологическом подходах;
- включает в себя следующие блоки: целевой, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный;
- основывается на общих и специфических принципах.

2. выявить, обосновать и апробировать в процессе реализации авторской системы комплекс педагогических условий:

1) обогащение образовательного процесса в военном вузе военно-профессиональными ситуациями ценностно-смыслового выбора для курсантов;

2) развитие у курсантов военных вузов патриотизма и волевых качеств;

3) междисциплинарный подход в образовательном процессе.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены *задачи исследования*:

1) изучить историографию и современное состояние проблемы формирования социальной активности курсантов военного вуза для определения стратегии его совершенствования;

2) систематизировать, уточнить и расширить понятийный аппарат проблемы исследования;

3) отобрать теоретико-методологические подходы и построить на их базе авторскую систему формирования социальной активности курсантов военного вуза;

4) выявить, обосновать и реализовать комплекс педагогических условий эффективного функционирования системы формирования социальной активности курсантов военного вуза

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на идеях *системного подхода* (И.В. Блауберг, Л. Берталанфи, Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.И. Субетто, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин и др.), *деятельностного подхода* (В.Д. Шадриков, С.Л. Рубенштейн, А.К. Маркова, А.В. Брушлинский), *аксиологического подхода* (В.Г. Воронцова, А.А. Орлов, А.А. Ручка, Г.И. Чижакован и др.).

Обозначенные задачи исследования определили выбор методов нашего педагогического исследования. Можно выделить *теоретические методы* (анализ теории методической, психологической, педагогической, философской литературы по проблеме проводимого исследования; понятийный анализ, анализ нормативно-правовых документов, анализ методических материалов; обобщение; синтез; моделирование; сравнение. Также выделяются следующие эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности курсантов военного вуза. Перечислим статистические методы: анализ результатов исследования (количественный и качественный), обработка эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» в г.Челябинске. Участниками педагогического эксперимента стали 96 курсантов.

На защиту выносятся следующие научные положения:

1. Социальная активность – это вовлеченность индивидов или групп в различные социальные процессы и взаимодействия. Она проявляется в участии в общественной жизни, включая волонтерство, участие в выборах, культурных мероприятия и инициативах. Это способ проявления гражданской позиции и ответственности, а также осознание своих прав и обязанностей.

2. Формирование социально активности у курсантов военного вуза – это многогранный процесс, который включает в себя развитие у курсантов

навыков взаимодействия с обществом, осознание своей роли как будущих офицеров и активных граждан.

3. Социальная активность включает мотивационно-личностный, информационно-когнитивный, деятельностный компоненты.

4. Система формирования социальной активности у курсантов военного вуза построена на основе социального заказа, учитывает возрастные особенности курсантов, а также учитывает определенные аспекты и особенности образовательного и воспитательного процесса в военном вузе. Система базируется на трех методологических подходах: системном, деятельностном, аксиологическом. Система состоит из четырех блоков: целевого, содержательного, организационно-технологического, результативно-оценочного, функционирует на основании указанных в системе принципов.

5. Эффективное функционирование системы формирования социальной активности у курсантов военного вуза обеспечивается комплексом следующих педагогических условий: обогащение образовательного процесса в военном вузе военно-профессиональными ситуациями ценностно-смыслового выбора для курсантов; развитие у курсантов военных вузов патриотизма и волевых качеств; междисциплинарный подход в образовательном процессе.

Научная новизна нашего исследования состоит в следующем:

1) выявлена методологическая стратегия исследования рассматриваемой проблемы, а также взаимосвязь трех подходов (системный, деятельностный, аксиологический), что позволяет функционировать авторской системе эффективно и обеспечивает решение проблемы;

2) на базе вышеуказанных подходов была разработана система формирования социальной активности у курсантов военного вуза, состоящая из 4 блоков и опирается на общие и специфические принципы;

3) выявлен, обоснован теоретически, проверен опытно-экспериментальным путем комплект педагогических условий для успешного функционирования авторской системы.

Теоретическую значимость составляет расширение представлений с точки зрения науки и педагогики о роли, содержании, нюансах процесса формирования социальной активности у курсантов, что проявляется в следующем:

- проведено исследование историографии и проанализировано текущее состояние исследуемой проблемы, что несомненно обогащает теорию педагогики сведениями историографической направленности и способствует структуризации данных о степени ее разработанности в современное время;

- сформулированы такие авторские понятия как «социальная активность у курсантов военного вуза», «формирование социальной активности у курсантов военного вуза», что приводит к обогащению понятийно-терминологического аппарата педагогики современности;

- были выявлены следующие компоненты социальной активности у курсантов: мотивационно-личностный, информационно-когнитивный, деятельностный, что позволило проследить процесс личностных трансформаций и определить стратегию моделирования педагогической системы;

- использованы взаимосвязанные методологические подходы, что приводит к обогащению методологической базы общего образования с учетом специфики предмета исследовательской работы;

- определены и реализованы принципы эффективного функционирования разработанной авторской системы.

Практическая значимость исследования рассматриваемой проблемы заключается в следующем:

- смоделирована и реализована в рамках освоения основной программы система формирования социальной активности у курсантов военного вуза;

- реализован комплекс педагогических условий, которые обеспечивают эффективное функционирование разработанной системы;

- определено и апробировано в учебном и воспитательном процессе содержания модульного курса по формированию социальной активности

курсантов с погружением в теоретические и практические аспекты социальной деятельности;

- выявлены, проанализированы и охарактеризованы уровни и критерии сформированности социальной активности у курсантов военного вуза;

- определен и реализован диагностический аппарат, необходимый для оценки уровня сформированности социальной активности у курсантов военного вуза.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется детальным анализом, который опирался на актуальные научные достижения педагогики, философии, психологии; на нормативно-правовые документы; на использование актуального научного опыта в области рассматриваемой проблемы; на выборе и применении теоретических, эмпирических и статистических методов, которые соответствовали цели и задачам нашего исследования; на корректной организации и подходящей длительности опытно-экспериментальной работы; на поэтапной проверке и статистической обработке полученных в ходе работы результатов; на подтверждении выдвинутой нами гипотезы; на результатах апробации разработанной системы и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Апробация результатов исследования реализовалась в процессе публикации результатов научно-исследовательской работы в виде статей в научных журналах и в сборниках конференций. Также процесс апробации полученных результатов подтверждает публикация двух статей в журналах, включенных в текущий перечень ВАК РФ.

Основное содержание работы

Во введении содержится информация об основных характеристиках проведенной научно-исследовательской работы. Раскрыта и доказана актуальность исследования, которая определила выбор его темы. Обозначены цель, объект, предмет, гипотеза, и задачи нашего исследования, на основе

которых была определена логика исследования, его структура и содержание. Во введении содержится теоретико-методологическое основание и этапы проведенного исследования. Оно также включает сведения об экспериментальной базе, участниках исследования, научной новизне, теоретической и практической значимости работы. Во введении также доказана достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов и выносимые на защиту положения.

В первой главе работы находится историография и актуальное состояние проблемы формирования социальной активности у курсантов военного вуза. В этой главе разработан понятийно-категориальный аппарат проблемы, определена теоретико-методологическая база в качестве опоры разработки авторской системы; представлена сама авторская система и ее полная характеристика, а также комплекс необходимых и достаточных педагогических условий эффективного функционирования системы.

Во второй главе отражены все этапы экспериментальной работы и практическая реализация разработанной системы формирования социальной активности у курсантов военного вуза с учетом указанных в первой главе педагогических условий. Описаны полученные результаты опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Структура научно-квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Резюмируя вышеизложенное, следует указать, что в ходе проделанной работы в рамках научного исследования подтвердилась теоретическая и практическая значимость, эффективность и результативность разработанной системы формирования социальной активности у курсантов военного вуза, чему поспособствовала реализация комплекса выявленных педагогических условий. Таким образом, можно сделать вывод, что цель научно-исследовательской работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

**Основные положения научно-квалификационной работы отражены
в следующих публикациях:**

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Тимошевский В.А. Формирование социальной активности у курсантов военного вуза // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 4 - №9. – С. 109-117.

Научные статьи и материалы конференций:

2. Тимошевский В.А. Ключевые аспекты и механизмы формирования социальной активности у курсантов военного вуза// Инновации в науке: вызовы и перспективы будущего: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2025. – С. 302-307.
3. Тимошевский В.А. Особенности формирования патриотизма у курсантов военного вуза // Science and technology: interdisciplinary research: Collection of articles XIII International Scientific and Practical Conference. – Melbourne: ICSRD «Scientific View». – 2025. – С. 62-66.
4. Тимошевский В.А. Использование кейс-технологии при формировании социальной активности у курсантов военного вуза// Социальные и гуманитарные науки в XXI веке. Итоги, вызовы, перспективы 2025: Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы» / под ред. А.И. Климина - Санкт-Петербург: Издательство Научно-исследовательский центр Пересвет, 2025. – С. 203-208.
5. Тимошевский В.А. Обзор понятийно-категориального аппарата проблемы формирования социальной активности у курсантов военного вуза// Границы научного знания: новые горизонты исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. –

Москва: Международный научно-издательский центр «Твоя наука». – 2025. – С.177-181.

6. Тимошевский В.А. Характеристика понятия социальная активность // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 6 - №6. – С. 89-93.

Библиографический список

1. Алехин, И.В. Социально-психологические факторы развития социальной активности курсантов военных вузов в современных условиях/ И.В. Алехин// Вестник военной науки, 2021.- № 2(5). – С. 125-135.
2. Арендачук И.В. Ценностно-смысловые характеристики социальной активности молодежи в зависимости от форм ее проявления / И.В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018.- № 4. - С. 425–432.
3. Берулава М. Н. Российская система высшего образования и новая теоретическая платформа развития личности / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. - 2019. - № 7. - С. 5-15.
4. Григорьева М.В. Потребностно-мотивационные факторы социальной активности личности в разных условиях социализации / М.В. Григорьева // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 11. С. 35–41.
5. Егоров, Р.Н. Организация культурно-массовых мероприятий как средство повышения социальной активности курсантов военного вуза/ Р.Н.Егоров// Культура и образование, 2023. -№ 14(2). – С. 156-166.
6. Елагина В. С. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза/В.С.Елагина // Современные проблемы науки и образования.- 2018 -№6. С. 86–93.
7. Иванова, Е.Н. Роль волонтерской деятельности в развитии социальной активности курсантов военных вузов/Е.Н. Иванова // Вопросы воспитания, 2023. - №4(2). – С. 78-88.

8. Иванова, Т. П. Формирование гражданской активности курсантов военных вузов/Т.П.Иванова// Вестник военной академии.- 2021- № 3. С. 45-50.
9. Кипреев С. Н. Формирование патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе повседневной деятельности/С.Н. Кипреев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России.- 2022- №2. С. 191–198.
10. Кузнецов, С.А. Формирование лидерских качеств и социальной активности у курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки/ С.А.Кузнецов// Военно-педагогический журнал, 2020. -№ 5(3). – С. 90-100.
11. Максимов, И.Е.(2020). Социальная адаптация курсантов первого курса как фактор дальнейшего развития их социальной активности / И.Е.Максимов// Психология и педагогика,2020.-№ 15(3). – С. 123-133.
12. Николаев, А.Б. Патриотическое воспитание как фактор формирования социальной активности курсантов военных вузов/ А.Б. Николаев// Теория и практика общественного развития, 2021. -№ 6(4). – С.112-122.
13. Овчинников О.А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды/О.А.Овчинников//Молодой ученый. – 2014 - №15(74). С.293-295.
14. Ситаров В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) /В.А. Ситаров, В.Г. Маралов// Знание. Понимание. Умение. – 2015. - №4.- С. 164-175.
15. Смирнова, Е. В. (2020). Развитие социальной активности в образовательных учреждениях/Е.В.Смирнова. Казань: Казанский университет, 2020. – 77с.
16. Федоров, И.Д. Интерактивные методы обучения как средство активизации социальной деятельности курсантов/ И.Д. Федоров// Современное образование, 2023. - №8(2). – С. 34-44.

17. Чупраков К.С. Развитие духовно-нравственных ценностей военнослужащего российской армии посредством военной музыки/К.С.Чупраков//Социология.- 2022- №3.С. 329–333.

18. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 4. С. 379–394.

19. Шевченко, О. Ю. Влияние образовательной среды на социальную активность курсантов/ О.Ю. Шевченко//Образование и общество.- 2022. - № 4. С. 55-62.

20. Яковлев, П.С., (2020). Проблемы и перспективы формирования социальной активности у курсантов военных вузов в условиях цифровизации образования/ П.С. Яковлев// Образование и наука, 2020. - № 9(3)- С. 145-155.