



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА Теоретической и прикладной психологии

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
код, направление

Направленность программы

«Педагогическая психология»

Аспирант Ушакова Марина Александровна
И.О. Фамилия

(подпись)

Научный руководитель Долгова Валентина Ивановна
И.О. Фамилия

(подпись)

Челябинск
2025 год

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность в отечественной психолого- педагогической науке и образовательной практике.

Ключевым элементом самоосознания индивида являются лидерские способности, которые формируются на основе индивидуального восприятия внешней среды и поведенческих стратегий. Лидерский потенциал, важнейший аспект развития личности, способствующий успешной самореализации в обществе.

В подростковый период наблюдаются значимые изменения в эмоциональной сфере, а также интеллектуальные, морально-нравственные и волевые изменения, которые обуславливаются сложными новообразованиями в индивидуального сознания личности. Подростки, свое сознание и познание обращают вовнутрь, углубляясь в самопознание, оценку своих характеристик и взаимоотношений с социумом.

Большой интерес представляют работы о разнообразных аспекты лидерства. Теории и практики выявления лидеров и реализации ими лидерских и организаторских функций, посвящены работы А.Н. Лутошкина, В.В. Петровского, Л.И. Уманского.

Исследования в области стилей лидерства представлены в научных трудах таких ученых, как Е.В. Андриенко, А.В. Запорожец, А.В. Петровский и Г.М. Андреева. Проблематика взаимодействия между понятиями руководства и лидерства детально рассмотрена в работах И.П. Волкова, Р.Л. Кричевского, Б.Д. Парыгина и М.В. Удальцовой.

Развитие лидерских способностей является процессом, который можно систематически внедрять в рамках образовательного и воспитательного процесса, при этом стимулируя учащихся к активной позиции и самореализации. В условиях высокой конкуренции современного мира, для

подростка важно обладать компетенциями, позволяющими эффективно отстаивать свои убеждения. Развитие лидерских качеств способствует не только укреплению самоуверенности, но и способствует социально-психологической адаптации, достижению личностных и профессиональных целей. Такие качества повышают кооперативность и эффективность взаимодействия внутри коллективов, помогают в решении и предупреждении конфликтных ситуаций, обогащая эмоциональный климат в группе.

Большая часть индивидуальных качеств и навыков человека заложена на генетическом уровне, в то время как способность к лидерству, начиная с раннего возраста, в основном развивается под влиянием социального окружения.

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Объект исследования: лидерские качества подростков.

Предмет: формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Гипотеза:

1) Уровень лидерских способностей у мальчиков выше чем у девочек, что объясняется наличием гендерных различий в становлении лидерских качеств подростков.

2) Формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий будет эффективным если:

- будет разработана и реализована модель формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

- средством реализации модели выступит психологическая программа формирования лидерских качеств подростков, включающая технологии деловой игры, психотехники приобретения лидерского опыта.

Задачи:

1. Проанализировать понятие лидерства в психолого-педагогических исследованиях;
2. Выявить особенности проявления лидерства в подростковом возрасте с учетом гендерных различий;
3. Разработать и апробировать модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов исследования;
6. Разработать и реализовать программу формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;
7. Выполнить анализ результатов опытно-экспериментального исследования;
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;
9. Разработать технологическую карту внедрения.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание;
2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий) и формирующий, тестирование по методикам: «Лидерские способности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» (Т.Лири).
3. Математико-статистические методы: t-критерий Стьюдента.

Теоретическая значимость обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Практическая значимость работы заключается в разработке и реализации программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий. В разработке психолого-педагогических

рекомендаций для педагогического коллектива, родителей, обучающихся по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Научная новизна заключается:

1. В разработке и реализации модели, которая раскрывает гендерные особенности процесса формирования лидерства у подростков, предлагает новые подходы к диагностике и развитию этих качеств.
2. В разработке и реализации программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий, включающей технологии деловой игры, психотехники приобретения лидерского опыта.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель впервые систематизирует и обосновывает влияние гендерных факторов на процесс становления лидерства, а также предлагает новые подходы к диагностике и развитию лидерских качеств, повышая эффективность и научную обоснованность педагогических практик в данной сфере.
2. Программа разработана с учетом гендерных различий и предусматривает применение технологий деловой игры и психотехник для формирования лидерских качеств подростков. Данные методы способствуют развитию уверенности, навыков командной работы и эффективного общения, что в свою очередь ведет к успешному лидерскому потенциалу в будущем.

Апробация исследования:

Основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях различного уровня: международной (Москва 2022), всероссийской (Челябинск 2020), вузовских (Челябинск 2019, 2020); в публикациях, выступлениях на заседаниях кафедры теоретической и прикладной психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (2017-2021 гг.), в процессе педагогической деятельности.

Структура и объем диссертации. В соответствии с заявленной темой диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска».

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность работы, определяются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза исследования, определяются методы экспериментально - психологического исследования, раскрывается организация исследования, раскрывается научная новизна и методология диссертации.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий» проведен анализ психологического и педагогического аспектов в вопросе развития лидерских способностей подростков, исходя из гендерных особенностей, определены и описаны основополагающих понятий исследования.

Проблема лидерства, интересовала исследователей, как отечественной, так и зарубежной психологической науки. В зарубежной психологии, ряд ученых, таких как К. Берд, Е. Богардус, Г. Хоуманс, Р. Стогдилл, Л. Картер, Ф. Книккербоккер, Р. Бейлз, Ц. Джибб, Ф. Фидлер, Слейтер, Д. Филлипс, Р.Лорд, и др., анализируют лидерство через призму ситуационных и личностных факторов, в ракурсе выявления типов и стилей лидерства, а также в понимании его социальной роли.

В отечественной психологии проблемой лидерства и выявления характеристик лидера занимались такие ученые как Л.И. Уманский, И.П.Волков, Р.Л. Кричевский, В.И. Зацепин, Н.П. Аникеева, Я.Л.Коломинский и др. Основополагающий интерес к анализу лидерства в отечественной психологии возник в 1920-е годы, когда управление стало

рассматриваться как научная дисциплина. Первые исследования, проводились с целью выявления общих качества или личностных характеристик, необходимых для достижения результативности в руководстве.

В дальнейших исследованиях вопрос лидерства анализировался через призму девиантных и возрастных изменений. Ученые Р.Л. Кричевский и Б.Д. Парыгин, изучали характеристики лидера в условиях деятельности, в пределах группы. Основываясь на этом подходе, они определяли лидера как: «члена социальной группы, выдвигаемого в результате взаимоотношений ее членов в лидерской ситуации и способствующего организации группы для достижения, поставленной перед группой цели».

Т.А. Бендас определяет лидерство как процесс, в котором активное один или несколько индивидов активно воздействуют на группу. Лидер способен оказать влияние на формирование направленности группы, а также формировать её культурные стандарты и ценности.

Исследователи В.Г. Евстратов, А.Г. Колденкова, Е.М. Зайцева и др. выделяют значительные воспитательные способности лидеров. С.И. Жигулев подчеркивает роль лидерских фигур в формировании групповых норм и ценностей. Л.И. Уманский описывает лидерство как ключевое активное влияние отдельных личностей на общую направленность группы и выполнение её целей.

Лидерские качества в подростковом коллективе отличается своими характерными особенностями, что формирует различные типы лидерства. Подростковый период считается наиболее подходящим для формирования лидерских способностей, открывая возможности для активного его включения в совместную деятельность с педагогами и родителями.

Лидерские качества у мальчиков и девочек различаются в зависимости от коммуникативных стилей, ответных реакций на ситуационные вызовы, социальной активности, интерпретации социального контекста и принятых общественных норм. В контексте гендерных различий выделяют уникальные

атрибуты и ожидания к лидерским способностям, основывая выбор лидера на специфических чертах характера.

Для эффективного осуществления научного исследования, необходимо на начальном этапе осуществить целеполагание. Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий. В психологических исследованиях метод «Дерева целей» разработан профессором В.И. Долговой. Далее рассмотрим дерево целей в соответствии, с которым строится диссертационное исследование (рисунок 1)

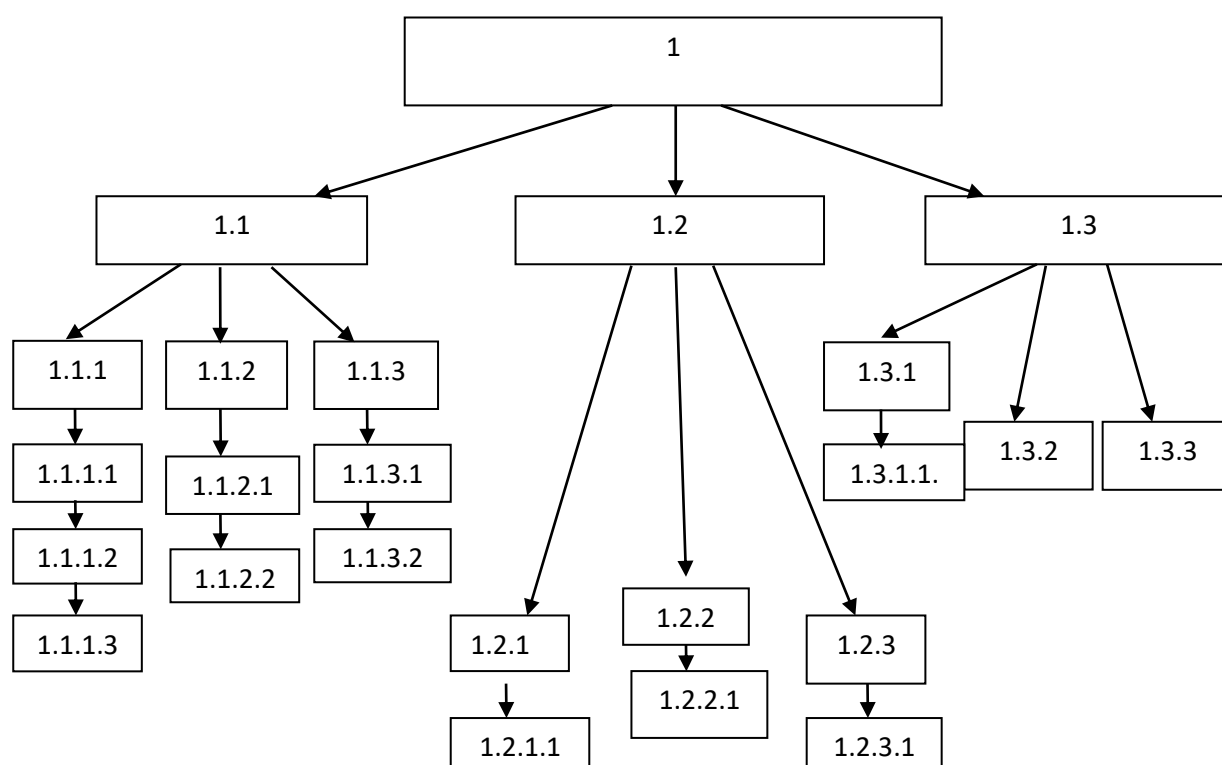


Рисунок 1 - Дерево целей по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода

Описание дерева целей:

1. Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;

1.1. Изучить теоретические аспекты формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода.

1.1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода;

1.1.1.1. Изучить подходы к пониманию лидерства в отечественной литературе;

1.1.1.2. Изучить подходы к пониманию лидерства в зарубежной литературе;

1.1.1.3. Рассмотреть типы и стили лидерства;

1.1.2. Изучить особенности формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;

1.1.2.1. Охарактеризовать особенности подросткового возраста;

1.1.2.2. Охарактеризовать особенности проявления лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;

1.1.3. Разработать структурно – функциональную модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;

1.1.3.1. Выделить генеральную цель диссертационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить дерево целей;

1.1.3.2. Построить модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;

1.2. Организовать опытно – экспериментальную работу по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

1.2.1. Разработать этапы опытно – экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе;

1.2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику;

1.2.2. Определить методы и методики для проведения диссертационного исследования;

1.2.2.1. Подобрать для диагностики уровня сформированности лидерских качеств подростков необходимые методики;

1.2.3. Провести первичную диагностику;

- 1.2.3.1. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования;
- 1.3. Проанализировать результаты деятельности по формированию лидерских качеств подростков.
- 1.3.1. Разработать программу по формированию лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий;
- 1.3.1.1. Провести вторичную диагностику, после проведенных мероприятий в соответствии с разработанной программой;
- 1.3.2. Дать характеристику формирующего этапа исследовательской деятельности;
- 1.3.3. Разработать рекомендации.

Согласно В. И. Долговой, метод планирования, именуемый деревом целей, использует принципы теории графов, разделяя цели на траекторные (направленные на достижение стратегических целей) и точечные (фокусирующиеся на тактических задачах). Эта модель подчеркивает направленность к общим стратегическим целям и оценивает достижение тактических целей в рамках заданной траектории.

С помощью целеполагающего метода «дерева целей», была разработана структура исследования. Дальнейшее управление процессом формирования лидерских качеств подростков представлено в виде модели формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий [Рис.2].

Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

Теоретический блок структурно – функциональной модели включает генеральную цель диссертационного исследования, методологические подходы, применяемые в исследовании, и конкретные задачи, решаемые в процессе научного анализа.

В диагностический блок включены методики, с помощью которых выявлялся уровень лидерских качеств подростков, включает в себя методики

«Лидерские способности» Е.Жарикова, Е. Крушельницкого и «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» (Т.Лири). Применение указанных методик позволяет оценить общий уровень лидерских способностей, после чего разрабатывается программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

В формирующем блоке разработана программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий, которая будет служить для коррекции и гармонизации выявленных на этапе первичной диагностики пробелов, так же в этом блоке обозначены цели программы, рассмотрены методы, используемые для проведения психодиагностических и формирующих мероприятий, форма проведения занятий.

После проведенных мероприятий, как результат мы ожидаем повышение уровня лидерских качеств подростков, и в следующем – аналитическом блоке представлена схема, отражающая предполагаемый рост ключевых показателей по выделенным компонентам.

Условные обозначения: 1 - лидерские способности, 2 - дружелюбный, 3 - альтруистичный, 4 – интегральный показатель по дружелюбию, 5 - интегральный показатель по доминированию, 6- авторитарный, 7 - эгоистичный, 8 - агрессивный, 9 - подозрительный, 10 –подчиняемый, 11 – зависимый.

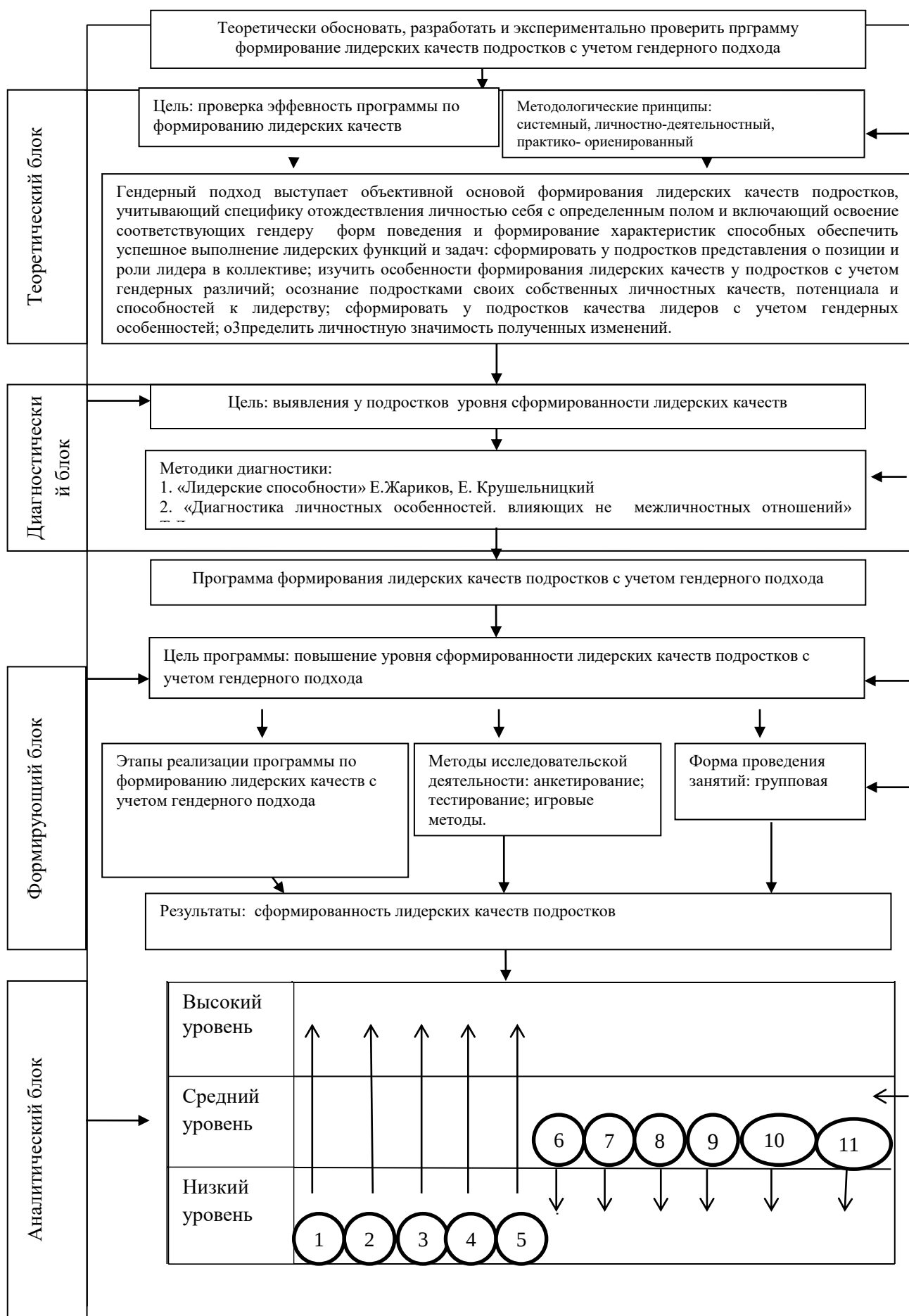


Рисунок 2 - Модель формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Вторая глава – Организация опытно-экспериментального исследования формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий, детализирует последовательность этапов, применяемые методы и методики исследования, содержит характеристику выборки и результаты, анализ и обобщение констатирующего эксперимента.

Исследование гендерных особенностей формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерного подхода осуществлялось в три этапа:

Этап 1 – подготовительно-поисковый. На этом этапе проводился анализ психолого-педагогических работ, связанных с изучаемой проблематикой, а также выбор методологии и определение ключевых терминов для исследования.

Этап 2 – опытно-экспериментальный. На данном этапе проводился констатирующий эксперимент по методикам, разрабатывалась и реализовывалась программа формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Этап 3 – контрольно-обобщающий. На этом этапе производилась повторная диагностика с целью выявления изменений, которая позволила судить об эффективности программы, а так же математико-статистическая обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс методов и методик:

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание;
2. Эмпирические методы: эксперимент (констатирующий) и формирующий, тестирование по методикам: «Лидерские способности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий); методика «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностных отношений» Т.Лири.
3. Математико-статистические методы: t-критерий Стьюдента.

В исследовании принимали участие учащиеся 8-9 классов в количестве 81 человека, из них 48 мальчиков и 33 девочки. Средний возраст испытуемых 14-15 лет.

Описанные методики были использованы на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление исходного уровня сформированности лидерских качеств подростков.

В ходе проведения методики теста «Лидерские способности» Е.Жариков, Е. Крушельницкий, исследующей уровень развития лидерских способностей, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

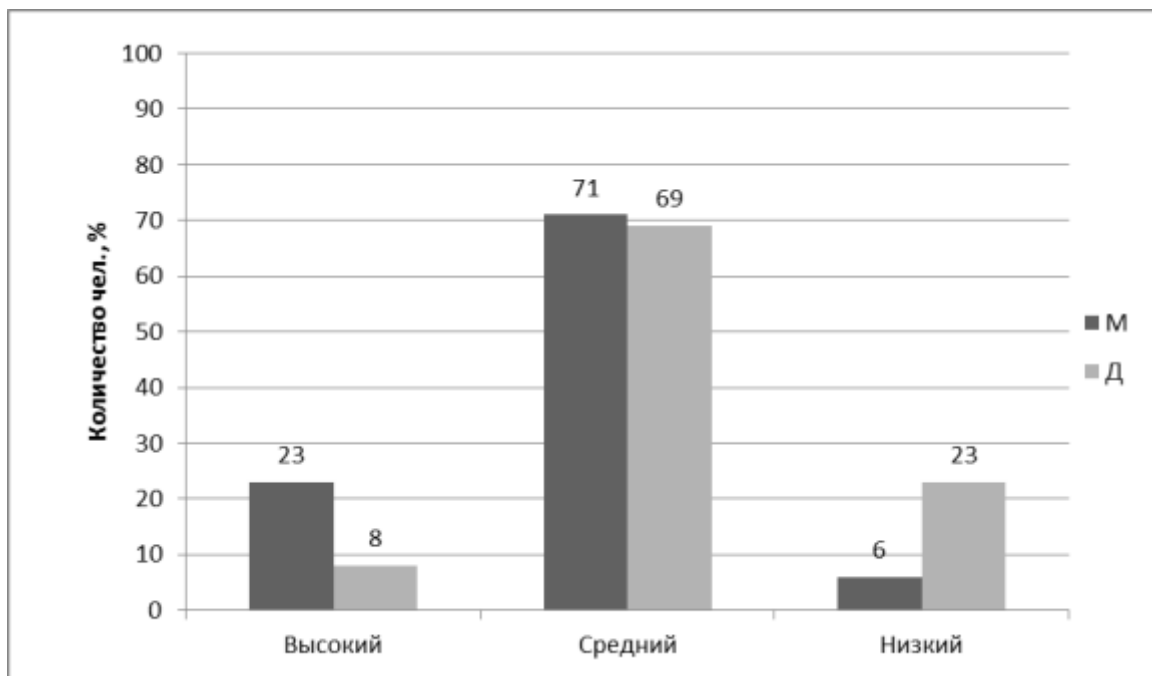


Рисунок 3 - Результаты исследования лидерских способностей по методике Е.Жарикова и Е. Крушельницкого

По результатам исследования было установлено, что лидерские особенности наиболее выражены у мальчиков, по сравнению с девочками (23% испытуемых (13 человека)). Среди девочек, только 8% (3 человека) явно выражают свою лидерскую позицию. В целом по контингенту преобладает средняя выраженность лидерских качеств: 71%-мальчики (33 человек) и 69% - девочки (23 человек).

К тому же, в исследовании наблюдается, что девочки чаще, чем мальчики, демонстрируют нежелание занимать лидерские позиции: 23% (7 девочек) против 6% (3 мальчика).

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, полученные по методике «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т.Лири, представленные на рисунке 4.

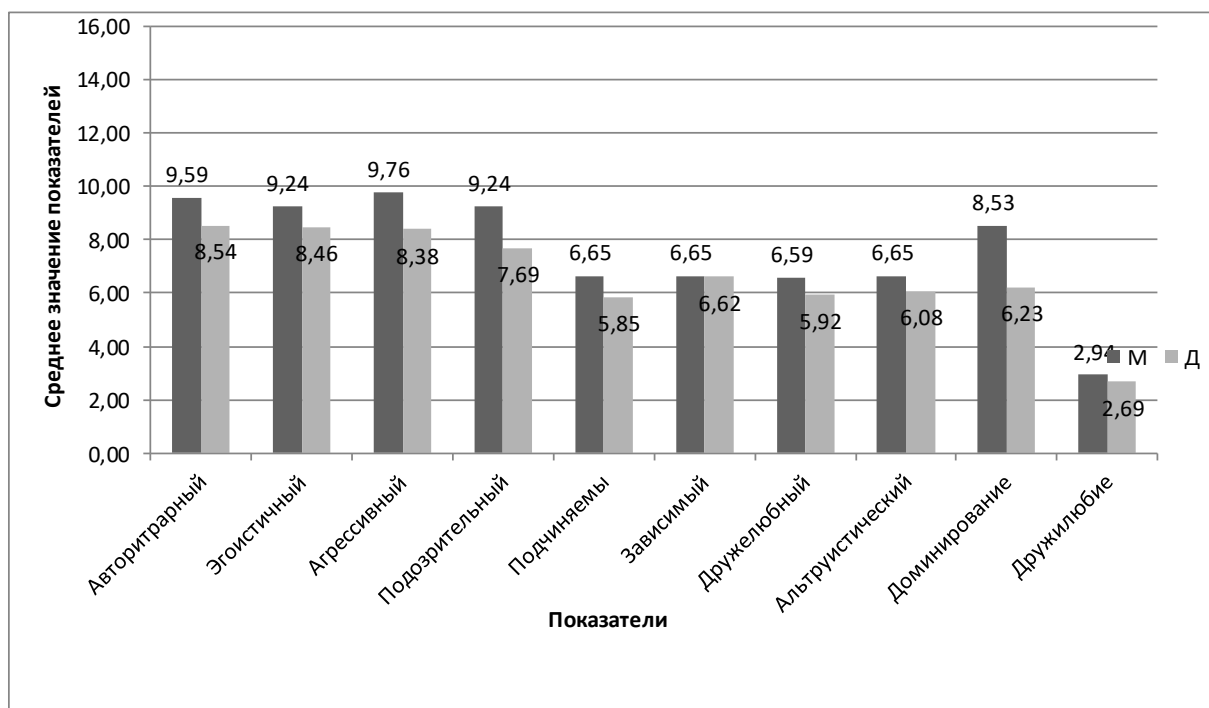


Рисунок 4 - Результаты исследования межличностных отношений по методике «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т.Лири

Обобщая результаты данной методики можно сказать, что лидерские качества в целом, у девочек, зачастую проявляются менее выразительно по сравнению с мальчиками. Это обусловлено склонностью девочек к более тонкому, «неявному» виду лидерства. Мальчики же в большинстве случаев демонстрируют попытки доминирования и стремление к открытому самоутверждению, желая выделиться и опередить сверстников.

Третья глава - Опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий – посвящена описанию психолого-педагогической

программы формирования лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий содержит результаты, анализ и обобщение формирующего эксперимента, а так же рекомендации.

Программа своей целью ставит: формирование лидерских качеств подростков с учетом гендерных различий.

Достижение цели предполагает решение следующих задачи:

1. Сформировать у подростков представления о позиции и роли лидера в коллективе.
2. Изучить особенности формирования лидерских качеств у подростков с учетом гендерных различий.
3. Осознание подростками своих собственных личностных качеств, потенциала и способностей к лидерству.
4. Сформировать у подростков качества лидеров с учетом гендерных различий.
5. Определить личностную значимость полученных изменений.

Данная программа была апробирована и рассчитана на учащихся 8-9 классов МАОУ «СОШ № 145 г.Челябинска». Она включает в себя 10 занятий, каждое из которых занимает 1-1,5 часа требуемого для проведения времени. Численный состав группы составлял 15-20 учащихся.

Результаты повторной диагностики по методике «Лидерские способности» Е.Жариков, Е. Крушельницкий, представленные на рисунке 5, позволили зафиксировать изменения по лидерским способностям среди мальчиков и девочек.

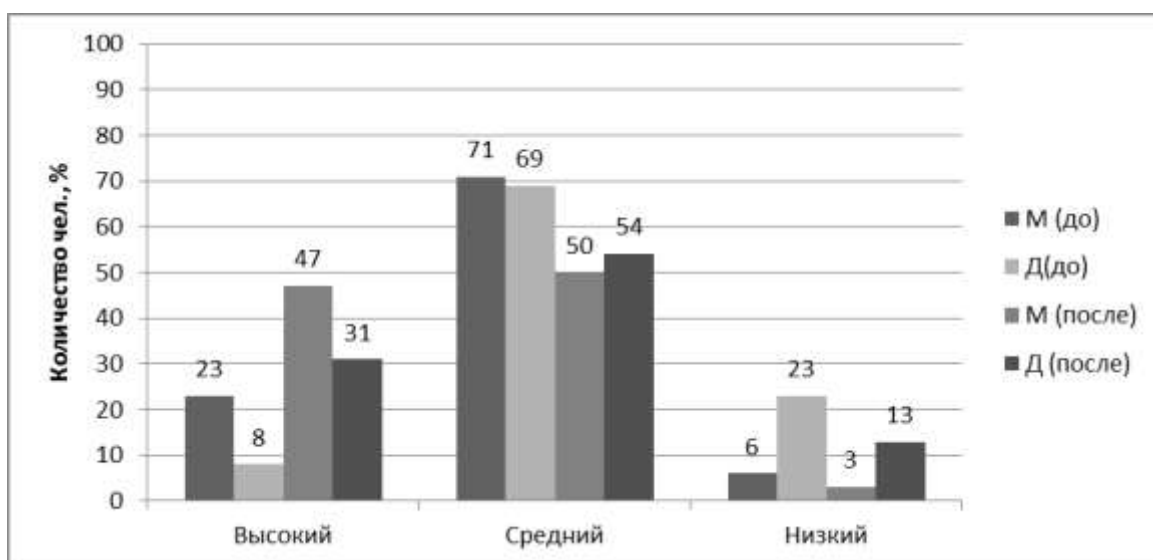
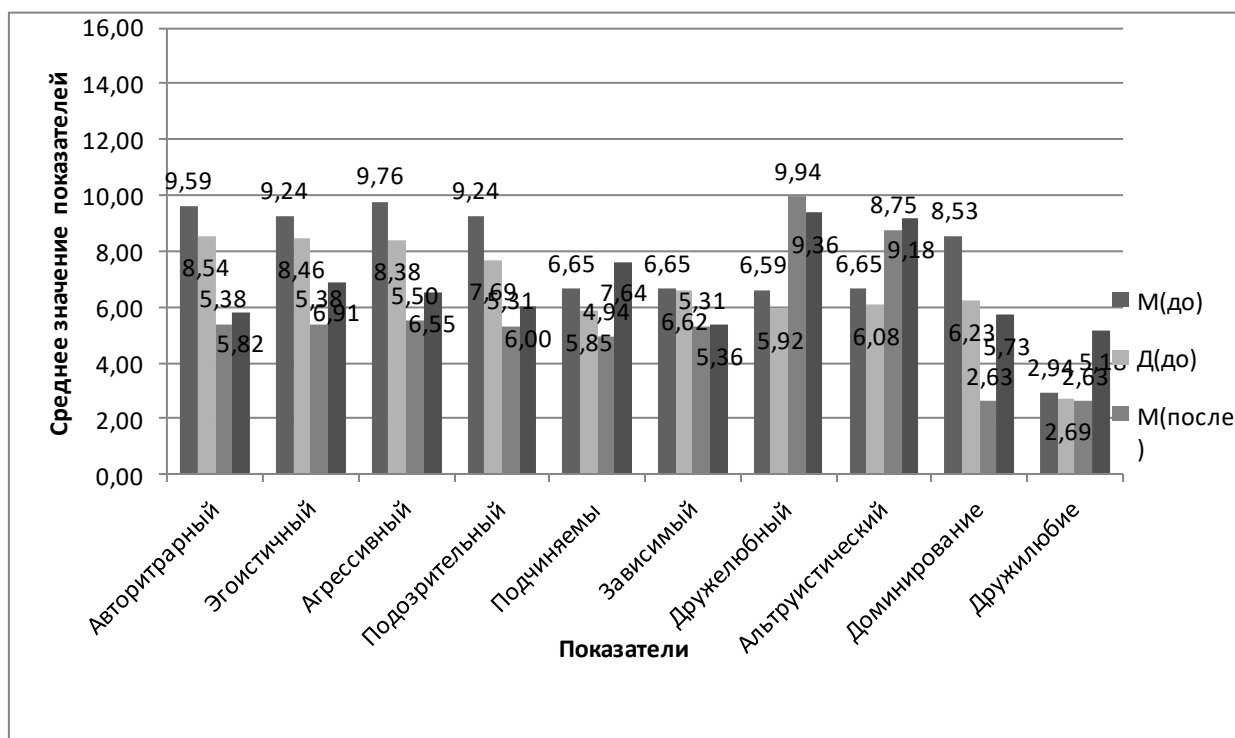


Рис. 5 Результаты повторного исследования лидерских способностей по методике Е.Жарикова и Е. Крушельницкого

После участия в программе у учеников отмечается повышение интереса и стремления к лидерской позиции. Учащиеся проявляют повышенную заинтересованность в активной жизненной позиции, стремятся к самостоятельному принятию решений, одобряемых общественным мнением (педагоги, одноклассники, родители, друзья), возросло желание проявлять себя в роли лидера в различных сферах деятельности.

Стремление к лидерству по-прежнему наиболее выражено у мальчиков по сравнению с девочками. Интерес к лидерским позициям увеличился среди обоих полов, однако у большинства преобладающим уровнем остается средний.

Далее было проведено повторное исследование по методике «Диагностики личностных особенностей, влияющих на межличностные отношения» Т.Лири, представленные на рисунке 6.



Наблюдается снижение показателей авторитарности и эгоистичности, указывающее на возросшую способность к восприятию чужих идей, с сохранением своей собственной точки зрения, также возрастает стремление решать задачи через коллективные усилия и интеграцию различных мнений, что ведет к эффективной организации деятельности.

Участие в данной программе способствовало уменьшению агрессивного поведения среди как мальчиков, так и девочек, что указывает на понижение негативизма и враждебности по отношению к сверстникам, а также на увеличенную готовность к совместной деятельности.

Показатель подозрительности у мальчиков снизился, тогда как у девочек он увеличился, причиной может быть ситуация, возникшая в рамках учебного процесса на одном из уроков и повлекшая за собой некоторые разногласия между девочками. Педагоги отмечают доверительный фон отношений между учащимися, и возникшие разногласия удалось разрешить коллективом, не прибегая к помощи учителей, что в свою очередь подтверждает готовность учащихся к сотрудничеству, компромиссам и организации деятельности.

Подчиняемость, после участия в программе в среднем у мальчиков снизилась, у девочек же произошло повышение этого показателя. Было выдвинуто предположение, что такое изменение показателей может быть объяснено через призму гендерной идентификации: мальчики, воспитывающиеся в ожидании стать мужчинами, должны научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с нормами мужской доминантности, в которой мужчина традиционно занимает руководящую позицию.

Так же отмечается повышение показателя альтруистичности, указывающего на готовность к поддержке, бескорыстной помощи, принятию личной ответственности за помощь друг другу, а так же склонности к доверительным, компромиссным и сотрудническим отношениям.

Отмечается снижение показателя доминирования, что позволяет предположить, что учащиеся проявляют желание к принятию инициативы к какому-либо виду деятельности, выдвижению своего мнения, желанию занять лидерскую позицию, однако это стремление не связано с подавлением чужих мнений, игнорированием внешних предложений и доминированием.

С целью проверки достоверности полученных результатов нами был применен критерий Стьюдента.

Для проверки гипотезы исследования был применен метод математической статистики: t – критерий Стьюдента. Критерий применяется для проверки статистических гипотез о равенстве средних значений двух выборок. Для проведения математического анализа использовалась программа Statistica v6.0.

Проверка полученных данных при помощи t – критерий Стьюдента показала достоверность различий полученных результатах, что позволяет говорить о значимости полученных изменений, и, следовательно, считать программу эффективной.

В заключении диссертации представлены основные результаты и выводы исследования.

Таким образом, положенная гипотеза получила свое эмпирическое подтверждение, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.