



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**

**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

**тема «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОЕННО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ  
АВИАЦИОННОГО ВУЗА»**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность программы**

**«Теория и методика профессионального образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

А.О. Фадейкин

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

А.В. Савченков

**Челябинск**

**2025**

### **Актуальность исследования.**

Современные реалии военной авиации характеризуются масштабной модернизацией авиационного парка и внедрением инновационных технологий. В этих условиях существенно возрастают требования к профессиональной подготовке авиационных специалистов, особенно в аспекте их военно-профессиональной ответственности, **т. к. данное качество является неотъемлемым, если не основным, условием его успешной реализации как специалиста.**

**Для решения данной задачи в процессе обучения в военном авиационном вузе необходимо особое внимание уделить созданию** **необходимой образовательной среды, т. к. она** выступает одним из фундаментальных условий формирования военного профессионала. В современных условиях модернизации авиационной техники и усложнения профессиональных задач особую значимость приобретает создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию ответственного специалиста. В своем выступлении Президент РФ В.В. Путин отмечал, что современная армия — это грамотные, подготовленные люди, способные применять передовые системы вооружения, обладающие глубокими профессиональными знаниями, высоким уровнем общего образования и культуры.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного подхода к повышению качества подготовки военных специалистов в условиях модернизации системы высшего военного образования и внедрения современных технологий вооружения.

В современных условиях развития общества и военной сферы особую важность приобретает формирование военно-профессиональной ответственности у курсантов как комплексного личностного качества. Это качество является ключевым фактором успешности их будущей

профессиональной деятельности и эффективного выполнения служебных обязанностей.

Проблематика ответственности как качества личности глубоко исследуется в различных научных направлениях, а именно: философии (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.М. Бычкова, И. Кант) – нравственные аспекты; социологии (Г.М. Андреева, Л.И. Грядунова) – в контексте общественных отношений и социальных функций; правовой сфере (А.Б. Венгеров, М.Н. Марченко) – юридическая ответственность; психологических исследованиях (В.А. Бодров, Л.И. Дементий, А.А. Реан) – психологические механизмы формирования ответственности, педагогической науке (С.С. Быкова, Н.А. Минкина, О.В. Скоринова, Г.И. Железовская, В.П. Жуковский) – методики формирования ответственного поведения.

Каждый научный подход вносит свой вклад в понимание феномена ответственности, что позволяет создать целостную картину этого сложного личностного образования и разработать эффективные механизмы его формирования с учетом специфики подготовки военного авиационного специалиста.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости интеграции различных научных подходов в процессе разработки технологий формирования военно-профессиональной ответственности для обеспечения комплексного подхода к развитию этого качества у будущих военных специалистов.

К аспектам рассмотрения ответственности как феномена относятся: контрольный – усвоение общественных норм и правил (Л.И. Грядунова, К. Муздыбаев); регулятивный – контроль поведения личности (К.А. Абульханова, Славская, А.Г. Спиркин); социально-подчиненный – осознанное следование социальным требованиям (Г. Гегель, И. Кант); регуляторный – взаимосвязь объективной и субъективной сторон ответственности (М.Н. Марченко, Р.Л. Хачатуров); социолитичностный – показатель зрелости личности (Т.М. Беспалова, Д.А. Леонтьев); деятельностный – активность личности,

связанная с её свободой и самостоятельностью (О.В. Скорикова, К. Ясперс); нравственный – морально-нравственные категории (М.И. Старов, А.А. Царан); в контексте жизнедеятельности и исполнения профессиональных обязанностей (С.Ф. Анисимов и Р.М. Шамионов).

В работах И.С. Беляевой, О.Н. Большаковой и других анализирует проблему профессиональной ответственности в контексте военного образования, что подчеркивает научную значимость этой темы и расширяет понимание механизмов формирования профессиональной ответственности в рамках подготовки авиационных специалистов в военных учебных заведениях.

Такой многогранный подход к исследованию ответственности позволяет создать комплексное понимание этого феномена и разработать эффективные механизмы его формирования в процессе профессиональной подготовки специалистов с учетом специфики вузов.

В современной научной парадигме исследование феномена ответственности осуществляется в нескольких ключевых направлениях, которые включают в себя следующие подходы: атрибутивный – анализ производится с помощью внешних и внутренних атрибуций (Ф. Хайдера и Г. Келли), что помогает выявить механизмы самовосприятия личности в процессе принятия ответственных решений; деятельностно-ролевой (С.Ф. Анисимовым и Р.М. Шамионовым) – анализируется как неотъемлемая часть жизнедеятельности личности и выполнения ею социально-профессиональных функций.

Исследования, посвященные семантическому анализу понятия «профессиональная ответственность» (И.С. Беляевой, О.Н. Большаковой, С.С. Быковой, Н.Б. Грищенко, Ю.А. Евко, Т.П. Емельяновой, О.Е. Калининой, М.В. Мукониной, Р.Л. Толстых), структурному анализу феномена ответственности (В.А. Бодров, А.Ю. Красильников, А.В. Немчинов), определяющему ключевые компоненты и взаимосвязи в структуре профессиональной ответственности, создают теоретическую базу для:

- понимания сущности профессиональной ответственности;
- разработки эффективных механизмов её формирования;
- создания диагностических инструментов оценки уровня развития ответственности;
- разработки методических материалов по формированию ответственного поведения.

Комплексный подход к изучению профессиональной ответственности позволяет создать целостную картину данного феномена и разработать эффективные стратегии его формирования в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Особое внимание уделяется подготовке военных летчиков в работах А.А. Ворона, И.В. Запечникова, П.А. Корчемный, А.И. Савельев, Е.А. Щербакова.

Специфика профессиональной ответственности авиационных специалистов раскрывается в трудах С.А. Гончарова, Т.Ф. Рымаревой.

Анализ существующих исследований показывает:

- высокую актуальность проблематики профессиональной ответственности;
- многообразие подходов к изучению данного феномена;
- необходимость дальнейшего развития теоретических представлений о военно-профессиональной ответственности;
- потребность в разработке новых механизмов формирования ответственности;
- важность адаптации существующих подходов к специфике подготовки курсантов авиационных вузов.

Таким образом, современное состояние исследований профессиональной ответственности характеризуется комплексным подходом к изучению данного феномена, однако требует дальнейшего развития теоретических и практических аспектов формирования военно-

профессиональной ответственности у курсантов авиационных учебных заведений.

Современная профессиональная деятельность авиационных специалистов характеризуется постоянным усложнением задач и требует от специалистов высокого уровня ответственности за результаты своего труда. Это определяет необходимость переосмысления роли образовательной среды в подготовке будущих специалистов.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- объективная необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с растущими требованиями к профессиональной деятельности;
- потребность самих авиационных специалистов в личностно-профессиональной успешности;
- военно-профессиональная ответственность как регулятор организации профессиональной деятельности;
- профессиональная ответственность как критерий социально-профессиональной состоятельности офицера.

Профессиональная ответственность выступает интегративным качеством, которое:

- обеспечивает эффективность выполнения служебных обязанностей;
- определяет качество принимаемых решений;
- влияет на успешность профессиональной деятельности в целом;
- является показателем профессиональной зрелости специалиста.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эффективной системы формирования профессиональной ответственности в условиях современного авиационного образования, способной обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях постоянно усложняющейся деятельности.

Вместе с тем, возникают противоречия между:

–объективной необходимостью формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов и недостаточным содержанием образовательной среды;

– текущим качеством обучения в вузах авиационной специализации и реальными компетенциями военных специалистов, занимающихся выполнением задач, требующих от них независимости в принятии критически важных решений в динамично переменчивой оперативно-боевой ситуации;

–текущим уровнем профессиональной подготовки в вузах и реальными требованиями к навыкам и умениям специалистов, которые должны принимать ответственные решения в условиях динамично меняющейся обстановки, служебно-боевых задач и экстремальных ситуаций;

–потребностями в специалистах, способных ответственно выполнять профессиональные функции и принимать взвешенные решения и текущим уровнем развития ответственности у курсантов, обусловленный особенностями сознания и недостаточной сформированностью данного качества;

–теоретической разработанностью проблемы военно-профессиональной ответственности в научных источниках и недостаточной реализацией теоретических наработок в практике подготовки будущих авиационных специалистов.

Данные противоречия указывают на необходимость:

–совершенствования образовательной среды;  
–разработки новых подходов к формированию ответственности;  
–создания эффективных механизмов внедрения теоретических наработок в практику;

–устранения разрыва между подготовкой и реальными требованиями профессиональной деятельности.

Актуальность проблематики и выявленные противоречия определили **ключевую проблему исследования**, которая заключается в необходимости

комплексного подхода к формированию военно-профессиональной ответственности курсантов авиационного вуза.

Данная проблема рассматривается через призму различных научных дисциплин:

– философский аспект (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.М. Бычкова, И. Кант) – исследование фундаментальных основ ответственности как нравственного феномена;

– социологический аспект (Г.М. Андреева, Л.И. Грядунова) – анализ социальных функций и роли ответственности в общественных отношениях;

– правовой аспект (А.Б. Венгеров, М.Н. Марченко) – изучение нормативно-правовых основ ответственности;

– психологический аспект (В.А. Бодров, Л.И. Дементий, А.А. Реан) — исследование психологических механизмов формирования ответственного поведения;

– педагогический аспект (С.С. Быкова, Н.А. Минкина, О.В. Скоринова, Г.И. Железовская, В.П. Жуковский) – разработка методик формирования ответственности в образовательном процессе.

Проблема исследования требует решения следующих задач:

– теоретической обоснованности сущности военно-профессиональной ответственности;

– разработки методологии формирования ответственности;

– создания механизмов развития ответственности;

– реализации педагогических условий формирования ответственности.

Комплексный подход к решению проблемы предполагает:

– интеграцию научных достижений различных дисциплин;

– разработку новых методов формирования ответственности;

– создание эффективной системы подготовки специалистов;

– внедрение современных образовательных технологий.

Проблема исследования заключается в необходимости создания целостной системы формирования военно-профессиональной

ответственности курсантов, учитывающей специфику авиационного образования и современные требования к подготовке военных специалистов.

Таким образом, проблема ответственности представляет собой междисциплинарное поле исследований, где каждый подход вносит свой вклад в понимание данного феномена и разработку эффективных механизмов его формирования в профессиональной среде.

Исходя из вышеизложенного **целью исследования является** научно-теоретическое обоснование повышения военно-профессиональной ответственности у курсантов авиационного вуза.

**Объект исследования** – формирование военно-профессиональной ответственности у курсантов авиационного вуза.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности курсантов в образовательной среде вуза.

**Исследовательская гипотеза предполагает, что формирование военно-профессиональной ответственности у курсантов авиационных высших учебных заведений окажется успешным при выполнении следующих условий:**

- углубленное понимание структуры и элементов образовательной среды, содержания и структуры военно-профессиональной ответственности;

- разработка и интегрирование в учебный процесс военного авиационного высшего учебного заведения набора педагогических мероприятий, которые способствуют формированию у курсантов понимания военно-профессиональной ответственности, что включает в себя анализ ситуаций, требующих морального решения, и симуляцию экстремальных условий, характерных для будущей профессиональной деятельности.

- разработка и апробирование модели формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов в условиях образовательной среды авиационного вуза, охватывающей систему модулей (целевой, содержательный, инструментально-функциональный, контрольно-

оценочный), последовательная реализация которой способствует целенаправленному развитию военно-профессиональной ответственности, позволяя отслеживать динамику развития данного качества у курсантов и общей ответственности с использованием диагностических методик.

Сформулированная целевая установка исследования, чётко определённые объект и предмет, а также предполагаемая гипотеза способствовали выработке **исследовательских задач**:

1. Определить характер и состав военно-профессиональной ответственности у курсантов авиационных учебных заведений, выявить ее структурные элементы.

2. Внедрить и активизировать в образовательной среде военного авиационного учебного заведения систему педагогических мер, целенаправленно формирующих военно-специализированную ответственность курсантов.

3. Осуществить теоретическое обоснование, создание и тестирование на практике модели военно-профессиональной ответственности в рамках обучения курсантов авиационного высшего учебного заведения.

**Проблема исследования** заключается в необходимости научного обоснования и практической реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие военно-профессиональной ответственности курсантов в образовательной среде авиационного вуза.

**Методологическую основу исследования составляют:**

1. Системный подход к анализу образовательного процесса;
2. Личностно-ориентированный подход в образовании;
3. Деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности;
4. Акмеологический подход к развитию профессионализма;
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке.

### **Методы исследования:**

1. Теоретические (аналитический подход, синтетический подход, моделирование процессов, обобщающий метод, классификационные системы).
2. Эмпирические (наблюдение, испытания, опросы, оценка экспертов, педагогические исследования).
3. Статистическая обработка данных включает корреляционный и факторный анализ.
4. Социальные исследовательские подходы (опросы, группы мнений).

**Экспериментальная база:** Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Челябинск.

### **Теоретическая значимость:**

1. Расширены представления о сущности военно-профессиональной ответственности в контексте авиационного образования.
2. Обоснованы компоненты модели развития ответственности с учетом специфики подготовки авиационных специалистов.
3. Сформулированы теоретические принципы формирования профессиональной ответственности в условиях военного вуза.
4. Уточнены взаимосвязи между элементами образовательной среды и развитием ответственности у обучающихся.

### **На защиту выносятся:**

1. Методология развития военно-профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательной среды авиационного вуза.
2. Модель формирования ответственности в образовательной среде с учетом специфики авиационного образования;
3. Комплекс педагогических условий эффективности процесса развития ответственности.
4. Критерии и показатели сформированности военно-профессиональной ответственности курсантов.

5. Технологии формирования ответственного поведения в условиях военного авиационного вуза.

**Структура работы:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

### **Научная новизна исследования**

1. **Уточнено понятие** образовательной среды авиационного вуза как системного образования, включающего:

- ценностно-смысловой компонент, направленный на формирование военно-профессиональной ответственности;
- технологический компонент, обеспечивающий развитие; профессионально важных качеств;
- организационно-управленческий компонент, создающий условия для формирования ответственного поведения;
- диагностический компонент, позволяющий отслеживать динамику развития ответственности;

2. **Выявлены особенности** влияния образовательной среды на формирование военно-профессиональной ответственности курсантов:

- системный характер воздействия на личность курсанта;
- целенаправленность формирования профессионально значимых качеств;
- комплексность педагогических условий;
- интегративность образовательных и воспитательных воздействий;
- преемственность этапов формирования ответственности;

3. **Разработана структурная модель** формирования военно-профессиональной ответственности, включающая:

- целевой блок (цели, задачи, принципы формирования);
- содержательный блок (компоненты и направления работы);
- технологический блок (методы, формы, средства);
- диагностический блок (критерии и показатели);

**4. Определены педагогические факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования военно-профессиональной ответственности:**

- система ценностно-смысловых ориентиров;
- целенаправленная учебно-профессиональная деятельность;
- модели ситуаций профессиональной ответственности;
- образовательные технологии;
- последовательность этапов формирования;

**5. Обоснованы критерии сформированности военно-профессиональной ответственности курсантов:**

- когнитивный критерий (знания и представления об ответственности);
- мотивационный критерий (готовность к ответственному поведению);
- деятельностный критерий (способность к принятию ответственных решений);
- рефлексивный критерий (способность к самоанализу и самооценке).

**Методологические инновации** исследования заключаются в:

1. Разработке нового подхода к пониманию образовательной среды как фактора формирования ответственности.
2. Создании интегративной модели формирования военно-профессиональной ответственности.
3. Обосновании системы педагогических условий формирования ответственности.
4. Разработке диагностического инструментария оценки уровня сформированности ответственности.

**Практическая значимость исследования**

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования его результатов в следующих направлениях:

**1. В образовательной практике** авиационных вузов:

- внедрение разработанной модели формирования военно-профессиональной ответственности курсантов;

- использование комплекса педагогических условий развития ответственности;

- применение диагностических инструментов оценки уровня сформированности ответственности;

- оптимизация образовательного процесса с учетом выявленных закономерностей.

**2. В методической деятельности:**

- разработка и внедрение новых учебных программ;

- создание методических рекомендаций для преподавателей;

- подготовка учебно-методических материалов;

- совершенствование системы профессиональной подготовки.

**3. В воспитательной работе:**

- организация системы мероприятий по формированию ответственности;

- разработка программ воспитательной работы;

- внедрение эффективных форм и методов воспитания;

- создание условий для развития профессионально важных качеств.

**4. В управленческой деятельности:**

- совершенствование системы управления образовательным процессом;

- оптимизация работы преподавательского состава;

- повышение эффективности воспитательной работы;

- улучшение качества подготовки специалистов.

**5. В научно-исследовательской деятельности:**

- использование результатов исследования в дальнейших научных работах;

- применение разработанных методик в педагогических исследованиях;

- внедрение новых подходов к изучению проблемы;

- развитие теоретических основ профессиональной подготовки.

**Конкретные результаты практического применения:**

- повышение качества подготовки авиационных специалистов;
- улучшение показателей сформированности военно-профессиональной ответственности;
- оптимизация образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- повышение эффективности педагогической деятельности.

**Области применения результатов исследования:**

- образовательная деятельность авиационных вузов;
- воспитательная работа с курсантами;
- методическая деятельность преподавателей;
- научно-исследовательская работа в области военной педагогики;

**Ожидаемые эффекты от внедрения результатов исследования:**

- повышение уровня военно-профессиональной ответственности курсантов;
- улучшение качества профессиональной подготовки;
- оптимизация образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитания;
- повышение эффективности педагогической деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования военно-профессиональной ответственности курсантов. Раскрывается сущность данного понятия, определяются структурные компоненты включая:

1. Анализ сущности и структуры ответственности как профессионально значимого качества.
2. Характеристику образовательной среды военного авиационного вуза.
3. Особенности формирования ответственности в условиях военного обучения.
4. Психолого-педагогические условия развития ответственного поведения.

5. Специфику формирования ответственности у будущих авиационных специалистов.

Анализируются историографические работы и современное положение вопроса.

В ходе анализа были изучены три временных интервала, в течение которых исследовалась изучаемая проблематика.

До XVIII века начинают формироваться основы военного образования, призванные обучать специалистов для ведения боевых операций. Затем, с начала до середины XX века, происходит создание и развитие авиационных учебных заведений.

Этап 1917-1990 гг. ассоциируется с активизацией системы обучения офицерских кадров в рамках Советского Союза. Этот период отмечен сосредоточением усилий на интеграции научных и практических достижений, а также разработкой инновационных методик и стратегий в обучении. Процесс обучения проходил значительную трансформацию, предполагающую пересмотр и модернизацию традиционных форм и методов организации учебного процесса.

Этап третий характеризуется наличием неотложной потребности и возможности для решения актуальных научных вопросов. Исследование исторического развития образовательного контекста военных высших учебных заведений России демонстрирует его непрерывную модернизацию, которая соответствует изменяющимся требованиям эпохи. Современная образовательная система в военных вузах конструируется как многоаспектная структура, ориентированная на формирование квалифицированных военных профессионалов. Анализ прошлого и настоящего в процессе создания образовательной среды военных академий способствует высокоэффективной подготовке офицерского состава по современным стандартам.

## **Вторая глава. Опытно-экспериментальная работа по развитию военно-профессиональной ответственности у курсантов в образовательной среде авиационного вуза**

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию военно-профессиональной ответственности у курсантов в образовательной среде авиационного вуза» описывается проведение эмпирической проверки и оценки эффективности выработанной модели и педагогических условий для её реализации. Исследование осуществлялось в период с 2023 по 2025 гг. на базе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске.

В процессе начального этапа образовательного эксперимента были выявлены и определены ключевые организационно-педагогические условия для внедрения разработанной модели. Что включает в себя и стимулирование активности преподавательского корпуса для повышения эффективности формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов. Также запланирована практика на время стажировок в подразделениях настоящих военных частей.

В рамках эксперимента, включающего констатирующий и формирующий этапы, участвовали 154 курсанта. При этом 78 курсантов были задействованы на констатирующем этапе, а 76 – на формирующем.

Цель эксперимента заключалась в исследовании мотивации и степени сформированности военно-профессиональной ответственности у курсантов филиала.

Посредством опроса и индивидуальных интервью были исследованы причины, побудившие курсантов выбрать для обучения авиационный вуз.

Ответы учащихся сгруппированы согласно их оценочным баллам:

- а) интерес к профессии военного штурмана – 57 %;
- б) адекватное финансовое вознаграждение – 52 %;
- в) шансы на приобретение собственного жилища – 49 %;
- г) устойчивость в профессиональной карьере – 23 %;
- д) привлекательность карьеры в армии – 19 %.

В рамках исследования создан инструментарий для диагностики и критериев оценки уровня развития военно-профессиональной ответственности курсантов в образовательном контексте авиационного высшего учебного заведения:

В ходе эксперимента был разработан диагностико-критериальный аппарат оценки развития военно-профессиональной ответственности курсантов в образовательной среде авиационного вуза, включающий следующие структурные элементы:

1. Целевой блок – цели, задачи и принципы формирования ответственности;
2. Содержательный компонент – содержание образовательного процесса, направленное на развитие ответственности;
3. Технологический аспект – методы, формы и средства формирования ответственности;
4. Диагностический инструментарий – критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной ответственности.

### **Активные формы формирования военно-профессиональной ответственности курсантов**

В процессе реализации образовательной программы были внедрены и успешно апробированы следующие **активные формы работы** с курсантами:

1. Деловые игры;
2. Кейс-технологии;
3. Практическая подготовка.

### **Организация деловых игр**

**Практический компонент обучения** включал проведение специализированных деловых игр, в ходе которых курсанты осваивали ключевые профессиональные компетенции, примеряя на себя следующие роли:

1. Штурман тактической авиации.
2. Командир роты.

3. Офицер боевого управления.

4. Авиационный наводчик.

### **Результаты участия в деловых играх:**

1. Ознакомление с должностными обязанностями и функциональными особенностями каждой роли.

2. Осознание уровня ответственности за подчинённых.

3. Понимание значимости эффективного выполнения боевых задач.

4. Формирование целостного представления о военно-профессиональной деятельности.

### **Научно-исследовательская деятельность**

**Научная работа** курсантов осуществлялась через:

1. Подготовку докладов по вопросам развития военно-профессиональной ответственности;

2. Выступления на вузовских конференциях;

3. Участие в научных дискуссиях;

4. Представление результатов исследований.

### **Результаты экспериментального исследования**

Проведенный эксперимент подтвердил, что успешность формирования военно-профессиональной ответственности обусловлена следующими факторами:

1. Целенаправленными педагогическими воздействиями;

2. Систематическим применением активных методов обучения;

3. Комплексным подходом к развитию профессиональных качеств;

4. Формированием ответственности как базового свойства личности офицера.

**Качественный анализ** результатов демонстрирует, что целенаправленная образовательная деятельность вносит значительные коррективы в степень активности военной профессиональной

ответственности у курсантов, что является подтверждением действенности применяемой обучающей и воспитательной методики.

## **Заключение**

### **Основные выводы исследования**

#### **1. Становление института военных учебных центров**

В ходе исследования были выявлены и раскрыты особенности формирования института военных учебных центров в России. Установлены ключевые преимущества данного формата подготовки офицерских кадров:

1. Комплексная оценка кандидатов, включающая анализ морально-этических и профессиональных характеристик (профессиональный отбор – 2 этапа).
2. Индивидуализированная методика образования и воспитания;
3. Управление персоналом в сфере образования;
4. Нормативное регулирование учебного процесса и служебной деятельности.

#### **2. Природа военно-профессиональной ответственности как качества личности**

Проанализированы и аргументированы ключевые аспекты военно-профессиональной ответственности, представляющей собой комплексное качество личности курсанта, охватывающее:

1. Выражение патриотизма
2. Соблюдение воинской дисциплины в выполнении служебных обязанностей;
3. Компетентность в рациональном управлении рабочими процессами.
4. Способность к эффективному решению служебных задач.

#### **3. Модель формирования ответственности**

Создана и успешно протестирована концепция развития военной профессиональной ответственности, координируемая следующими принципами:

1. Целостного и систематического подхода в военном обучении;
2. Диагностике стадий успеха в образовательном и воспитательном процессе;
3. Взаимосвязи всех участников педагогической деятельности.

#### **4. Исходы опытно-экспериментального исследования**

Исследования показывают, что для успешного развития военной профессиональной ответственности требуется:

- Усовершенствование подходов и стратегий в области патриотического образования.
- Расширение применения интерактивных методик в учебной деятельности

Разработана и апробирована модель формирования военно-профессиональной ответственности, основанная на:

4. Целостности и системности военного воспитания;
5. Поэтапной диагностике результатов учебно-воспитательной деятельности;
6. Взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### **4. Выводы на основе экспериментальной работы**

Исследования показывают, что для успешного развития военной профессиональной ответственности требуется следующее

- совершенствование форм и методов патриотического воспитания;
- увеличение доли интерактивной практики в образовательном процессе;
- Расширение применения интерактивных методик в учебной деятельности
- Расширение объема тренировочных упражнений на симуляторах.
- Опыт работы и прохождение стажировки в авиационных подразделениях.

### **Подтверждение гипотезы**

Исследование подтвердило гипотезу, что развитие военно-профессиональной ответственности у курсантов авиационного учебного заведения проходит успешно при применении специально разработанной модели и соблюдении определённых педагогических условий.

### **Перспективы исследования**

Последующее исследование предусматривает:

1. Исследование подготовленности преподавательского состава авиационных учебных заведений к развитию военно-профессиональной ответственности у курсантов.
2. Разработку новых методов и технологий воспитания.
3. Совершенствование системы подготовки преподавательского состава.
4. Расширение экспериментальной базы исследования.
5. Улучшение практической базы (новые тренажеры, использование VR технологий).

**Заключительный раздел** суммирует теоретическую базу и данные, полученные в ходе экспериментов. В условиях постоянных изменений выдвигаются особые требования к подготовке специалистов, что обуславливает необходимость непрерывного подтверждения их профессиональной компетентности. Образовательная система высших авиационных учебных заведений, придерживаясь принципа персонализации, акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и потенциале каждого обучающегося. В вузах созданы механизмы интеграции учебного процесса и дополнительных образовательных активностей, что способствует всесторонней подготовке квалифицированных авиационных специалистов, готовых к эффективной управленческой работе. Образовательные ресурсы должны служить фундаментом для улучшения качества обучения и всестороннего развития личности.

Изучив разнообразные модели организации образовательного пространства, мы пришли к выводу, что они должны интегрировать элементы, способствующие развитию ключевых качеств профессионала, таких как: независимость в мышлении, инициативность в действиях, эмпатия, уважение к индивидуальности других, творческий подход к задачам, готовность к продуктивному взаимодействию и командной работе. Это важно, потому что современный офицер должен обладать этическими нормами, осознавать свою социальную миссию и оценивать лимиты своих способностей.