



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В
ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____

(подпись)

Т.Р. Хабибуллин

Научный руководитель _____

(подпись)

Н.Ю. Корнеева

Челябинск

2025

1. Тема научного доклада: Формирование профессиональной мотивации в процессе непрерывного военного образования.

2. Актуальность исследования: Данная тема является актуальной, поскольку эмпирическое изучение побудительных характеристик личностных свойств военнослужащих, их взаимосвязь с профессиональной деятельностью и выявление педагогических условий развития мотивации требует детального анализа существующих теорий, с целью выбора наиболее оптимальной методологической основы исследования.

3. Степень разработанности темы исследований: Проведенный анализ научной литературы позволяет утверждать, что интерес к изучению мотивации появился в древности, когда представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами), но детальное исследование проблемы началось в период научного развития науки. В современной науке существуют десятки концепций мотивации, опирающиеся на различные методологические основания.

Опираясь на точку зрения Д.А. Леонтьева в истории исследования мотивации можно выделить четыре основных научных парадигмы: 1) теории, выводящие мотивы поведения из внутренних причин; 2) антропологический подход; 3) ситуационно-динамический подход; 4) теории, связывающие проблему мотивации со способностью человека к свободному выбору, проявлению воли, контролю над мотивацией, наличием жизненных целей, саморегуляции, личностной автономии и самодетерминации

В своих исследованиях военные учёные опирались на личностно-социально-деятельностный подход, который был разработан М.И. Дьяченко, Н.Ф. Феденко, Л.Ф. Железняком и другими, в котором четко просматриваются ключевые методологические принципы отечественной психологической науки: детерминированности; целостности сознания и действий; согласованности внешних воздействий с внутренними

психологическими факторами; эволюции психики в процессе деятельности и взаимодействия; принцип индивидуализированного подхода.

Значительные усилия в изучении проблемы мотивации воинской деятельности приложил В.И. Ковалев [43]. Он провел исследования мотивов деятельности курсантов военных училищ и слушателей военных академий. Стоит отметить, что в его исследованиях объектом изучения были мотивация учебной, служебно-боевой и общественно-политической деятельности военнослужащих. Ему удалось установить, что мотивации принадлежит решающая роль в эффективности различных видов деятельности.

Г.А. Давыдов, в своих исследованиях формирования у курсантов военных училищ профессиональной предрасположенности к воинской деятельности, определил, что усиление положительной мотивации к воинской деятельности осуществляется за счет предрасположенности к военной профессии, формируемой у курсантов в течение всего периода обучения

4. Цель и задачи исследования:

Объект исследования – профессиональная мотивация в процессе военного образования.

Предмет исследования - процесс формирования профессиональной мотивации курсантов в процессе учебной деятельности.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

Раскрыть сущность, содержание основных подходов к исследованию проблемы формирования профессиональной мотивации.

Проанализировать современные подходы к изучению профессиональной мотивации военнослужащих.

Выявить особенности формирования мотивации к учебной деятельности у военнослужащих.

Изучить проблемы формирования мотивации у курсантов в процессе непрерывного военного образования.

5. Научная новизна исследования: Проблема профессиональной мотивации всегда представляла большой интерес для педагогической и психологической науки и нашла отображение во многих научных школах. Это обусловило существование множества подходов, которые объясняют явление мотивации профессиональной деятельности и описывают ее механизмы с различных позиций. Поэтому эмпирическое изучение побудительных характеристик личностных свойств военнослужащих, их взаимосвязь с профессиональной деятельностью и выявление педагогических условий развития мотивации требует детального анализа существующих теорий, с целью выбора наиболее оптимальной методологической основы исследования.

6. Теоретическая и практическая значимость работы:

Теоретическая значимость работы заключается в разработке педагогической технологии и разработке эффективных психолого-педагогических методов воспитательной работы по развитию мотивации у военнослужащих

Практическая значимость заключается во внедрении в учебный процесс данной технологии.

7. Методология и методы научного исследования:

Модель непрерывного военно-профессионального образования строится на объединении военных и гражданских профессиональных образовательных траекторий. В основе модели лежат выделение базового и вариативного компонентов, которые способствуют поступательному развитию пространства военного образования и расширению возможностей для реализации творческого потенциала будущих офицеров.

В рамках решения поставленных задач были применены следующие методы:

Проведение анализа, синтеза и обобщения опыта, накопленного в процессе создания и наполнения содержанием пространства непрерывного военного образования, а также его систематизация.

Использование системно-структурного подхода позволило проанализировать разнообразие, взаимосвязь и целостность пространства непрерывного военно-профессионального образования.

Разработанный метод моделирования позволил создать и применить методологию, которая описывает моделирование пространства непрерывного военно-профессионального образования.

Создание систематизированной базы знаний о пространственном подходе к моделированию структуры, содержания и методик непрерывного военно-профессионального образования.

- Совместная работа с курсами, позволяющая дистанционно обучать курсантов по гражданским специальностям одновременно.

Педагогический эксперимент рассматривается как целостный эмпирический подход.

В качестве частных эмпирических методов, применяемых для выявления и анализа текущего состояния непрерывного военного образования, выступают анкетирование, тестирование и экспертная оценка.

Способы статистической обработки данных, полученных в ходе экспериментального исследования.

8. Положения, выносимые на защиту:

Военное образование обладает потенциалом для развития за счет реализации модели непрерывного военно-профессионального образования.

9. Степень достоверности и апробация результатов работы:

Достоверность: подтверждается тем, что результаты исследования сравниваются с данными из существующих научных публикаций.

Исследование проводилось на довольно большом количестве курсантов и показало стабильные результаты.

Полученные результаты внедрены в учебный процесс, и наблюдается повышение профессиональной мотивации у военнослужащих.

10. Личный вклад автора:

Создана комплексная технология подготовки военнослужащих в рамках непрерывного военно-профессионального образования. Она включает в себя методику формирования целевых установок, направлений, содержания и организационных моделей обучения, а также дифференциацию и вариативность индивидуальных образовательных путей, что способствует развитию профессиональной мотивации.

11. Основное содержание работы:

11.1. Основные результаты анализа научно-производственной проблемы (задачи).

Экспериментальная проверка методики моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования показала ее эффективность и актуальность. Использование данной методики, основанной на системе взаимосвязанных преемственных инновационных проектов, позволяет создавать внутреннюю инновационную образовательную среду, расширяя направления и уровни подготовки с применением интеграционных и дистанционных технологий.

Моделирование, организация и апробация пространства непрерывного военно-профессионального развития способствовали формированию у военнослужащих мотивации к служению Родине.

11.2. Теоретические разработки по теме.

Создан алгоритм педагогического моделирования, охватывающий весь спектр от определения педагогических целей, задач и подходов до достижения реального научно-педагогического результата. В рамках модели прослеживаются различные уровни интеграции и непрерывности, такие как взаимосвязь, последовательность, комплексность, проникновение, единство и целостность ее составляющих.

11.3 Программа и методика исследования.

В исследовании были применены следующие теоретические методы: историко-методологический анализ, позволивший проследить эволюцию категории «непрерывность» в военном образовании; анализ преемственности

научных концепций и практик их внедрения в военную сферу образования; понятийно-терминологический анализ, который расширил спектр ключевых понятий, использованных в работе; системно-структурный метод, позволяющий изучать вариативные модели организации полиструктурного пространства непрерывного военно-профессионального образования, их взаимосвязь, целостность и динамику развития; метод моделирования, который, учитывая реструктуризацию военного образования, рассматривается как оптимальный путь совершенствования пространства непрерывного военно-профессионального образования. Кроме того, были использованы методы теоретического анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения, которые легли в основу теоретико-методологических выводов исследования и помогли оценить его историческую и современную значимость.

В сфере непрерывного военно-профессионального образования для диагностики, мониторинга и анализа его состояния применяются эмпирические методы. К ним относятся комплексные подходы, такие как педагогический эксперимент, а также частные эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, анализ и обобщение нормативно-правовых актов и педагогического опыта. Экспериментальные подходы предполагают проектирование и проведение экспериментов, направленных на решение поставленной проблемы, подтверждение гипотез исследования, сравнение результатов диагностики, итоговых показателей и выводов, касающихся обоснованности, оптимальности разработанной методики, теоретических положений и моделирования непрерывного военно-профессионального образования.

12. Общие выводы и рекомендации:

Исследование показало, что:

1. Высока перспективность научного подхода к моделированию, формированию и организации функционирования пространства непрерывного военно-профессионального образования. Этот подход основан

на интегративной методологии, структурно-содержательной целостности, применении дистанционных технологий, инновационном развитии и создании особых условий.

Эффективность и оптимальность предложенной методологии моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования, которая гарантирует целостность и непрерывность образовательного процесса, а также сохранение его преемственности и многовариантности, обеспечивается за счет интеграции всех его составляющих.

Подтверждается обоснованность гипотезы, согласно которой концептуальные идеи, фундаментальные основы, научные подходы, теоретические положения и методология моделирования непрерывного военно-профессионального образования служат основой его инновационности и выступают ключевым фактором, стимулирующим инновационное развитие.

Перспективным направлением развития является стратегия моделирования многомерного пространства непрерывного военно-профессионального образования, основанная на проектировании и внедрении инновационных проектов и целевых программ, направленных на инновационное развитие.

Установлено и проанализировано, что пространство непрерывного военно-профессионального образования обладает следующими преимуществами:

- факторы, способствующие развитию профессиональной мотивации.

Гармоничное сочетание концептуального, организационно-педагогического, структурно-содержательного, технологического и личностно-профессионального взаимодействий участников, которое создает условия для успешной совместной инновационной работы.

- развитие у обучающихся инновационного мышления, способностей к инновациям и профессиональной готовности к внедрению инноваций в их будущую профессиональную деятельность.

Исследование рассматривает пространство непрерывного военно-профессионального образования как многоаспектное и многоуровневое явление, охватывающее образовательные и социально-педагогические влияния на личность со стороны военных учебных заведений. Активная вовлеченность курсантов в образовательный процесс способствует непрерывному развитию их образовательного потенциала, который впоследствии служит основой для творческой и профессиональной деятельности в военной сфере.

Результаты исследования показали, что создание и развитие пространства непрерывного военно-профессионального образования успешно осуществляются благодаря:

- созданного интегрированного научно-методического обеспечения, обеспечивающего преемственность;
- сформированных организационно-педагогических и научно-методических условий, которые позволяют трансформировать потенциальные образовательные ресурсы пространства в реальные личностные качества курсантов.
- целостность методологии, обеспечивающей многовекторность пространства непрерывного военно-профессионального образования.
- сформированным у педагогов инновационной компетентностью и развитием у курсантов инновационных и исследовательских способностей.

В диссертации была проведена комплексная исследовательская работа, посвященная разработанной методике моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования. В ходе исследования осуществлялся поэтапный мониторинг полученных результатов, которые подвергались научному осмыслению с применением интегративных и проектных подходов. Анализировалась взаимосвязь и

взаимообусловленность, подчиненность по уровням, направленность координации и взаимодействие между различными элементами модели. Определены требования к военному специалисту, обладающему фундаментальной подготовкой и широким спектром компетенций. Он должен отличаться высоким уровнем военно-профессиональной культуры, целеустремленностью в саморазвитии и стремлением к преобразованию окружающего мира. Важно, чтобы специалист обладал способностью динамично адаптироваться к быстро меняющимся условиям обстановки.

Анализ результатов и современного состояния непрерывного военно-профессионального образования выявил значительный социогуманитарный потенциал высшего военного образования. Его реализация открывает возможности для создания модели непрерывного военно-профессионального образования, которая представляет собой открытую, саморазвивающуюся систему. Эта модель основана на педагогических принципах преемственности, взаимосвязи, целостности, интегративности, гибкости и адаптивности, а также на вариативности содержания, структуры организации, проектирования и прогнозирования результатов.

Диссертация системно исследует процесс формирования методологии реализации преемственных инновационных проектов, анализирует этапы их развития, осмысляет полученные результаты и выстраивает концептуально-методологические основы моделирования образовательного пространства, ориентированного на инновации, с использованием интегративного подхода. Разработка концептуально-методологических основ моделирования, создания и функционирования пространства непрерывного военно-профессионального образования представляет собой теоретическую и практическую задачу, которая напрямую удовлетворяет актуальным и будущим потребностям развития профессионального образования, общества в целом и каждого его члена.

Изучение показало, что успешное функционирование пространства непрерывного военно-профессионального образования достигается за счет

комплексной системы специально продуманных теоретико-методологических, научно-методических, рефлексивно-аналитических, информационно-технологических, психолого-педагогических и организационно-управленческих условий. Эта система, основанная на интегративном подходе, позволяет реализовать личностно-профессиональный потенциал.

Непрерывное профессиональное образование обладает направленностью, которая требует обоснования и практической реализации интегративного подхода в исследовательской деятельности. Этот подход должен объединять методологию общенаучных методов (такой как системный подход), педагогических методов (личностно-ориентированный, компетентностный, культурологический и аксиологический подходы), социологических методов (ресурсный подход) и психологических методов (личностно-деятельностный подход). Для создания такого пространства наилучшим методологическим подходом выступает метод проектов, объединенных общей задачей – формирование личности, обладающей глубокими теоретическими и практическими знаниями, высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способной эффективно адаптироваться к меняющимся условиям, ориентированной на саморазвитие и преобразование своей профессиональной деятельности.

Научно обоснованные и практически проверенные концептуально-методологические основы новой парадигмы непрерывного военно-профессионального образования продемонстрировали свою объективную закономерность и постоянную востребованность. Результаты диссертационного исследования, в том числе основные положения и выводы, подтверждают гипотезу и свидетельствуют о успешном выполнении поставленных задач. Применение моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования позволило выявить его существенную научную, теоретическую и практическую значимость в формировании профессиональной мотивации военнослужащих.