

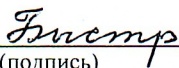


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА педагогики и психологии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Подготовка иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в
поликультурном образовательном пространстве»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ А.М.Ханафеева
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Е.Б. Быстрой
(подпись)

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная эпоха характеризуется интенсивными процессами глобализации и интернационализации, которые оказывают воздействие на все сферы общественной жизни, включая высшее образование. Российские университеты, следуя общемировым тенденциям, активно позиционируют себя как полноправные участники международного академического рынка, становясь центрами притяжения для тысяч студентов из разных стран мира. Этот объективный процесс формирует в стенах вузов уникальное поликультурное образовательное пространство, которое, с одной стороны, открывает беспрецедентные возможности для академического и личностного роста, а с другой – порождает комплекс серьезных вызовов и противоречий.

Актуальность настоящего исследования, посвященного разработке системной модели подготовки иностранных студентов к эффективному межкультурному взаимодействию, обусловлена многогранным переплетением социально-экономических, педагогических и социально-психологических факторов. Ее рассмотрение целесообразно на трех уровнях: макроуровне (государственные и глобальные интересы), мезоуровне (уровень образовательного учреждения) и микроуровне (уровень личности студента).

1. Социально-экономическая и политическая актуальность (Макроуровень). На глобальной арене экспорт образовательных услуг давно перестал быть лишь гуманитарной миссией, превратившись в значимую статью дохода и инструмент укрепления международного влияния. Российская Федерация, следуя этому тренду, ставит амбициозные стратегические задачи по увеличению числа иностранных студентов в своих вузах. Однако количественный рост без обеспечения высокого качества адаптации и интеграции не только неэффективен, но и может нанести репутационный ущерб.

- Конкурентоспособность национальной системы. В условиях жесткой глобальной конкуренции за умы талантливой молодежи успешный и

положительный опыт обучения иностранного студента становится самым эффективным инструментом маркетинга. Если студент сталкивается с непреодолимыми культурными барьерами, психологическим дискомфортом, академической неуспеваемостью и социальной изоляцией, его негативные отзывы формируют устойчиво неблагоприятный имидж как конкретного вуза, так и всей национальной образовательной системы в целом. Таким образом, инвестиции в системную подготовку к межкультурному диалогу – это прямые инвестиции в укрепление международного авторитета и конкурентоспособности российского высшего образования.

- Развитие «мягкой силы» (Soft Power). Иностранные студенты, прошедшие качественную адаптацию и оставшиеся довольными своим образовательным опытом, становятся проводниками языка, культуры и ценностей принимающей страны в мире. Они формируют лояльное сообщество выпускников, которое в долгосрочной перспективе способствует развитию экономических, научно-технических и культурных связей между странами. Неподготовленность же к межкультурному взаимодействию ведет к маргинализации студентов, их замыканию в диаспорах и, как следствие, упущенным возможностям для развития «мягкой силы».

- Соответствие глобальным проблемам. Политика интеграции иностранных студентов напрямую соотносится с Целями устойчивого развития (ЦУР) ООН, в частности с целью №4 «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Создание инклюзивной, поддерживающей образовательной среды для представителей разных культур является практической реализацией этих международных обязательств.

2. Педагогическая и образовательная актуальность (Мезоуровень). На уровне вуза поликультурная среда создает уникальные возможности для обогащения образовательного процесса, но одновременно предъявляет новые требования к педагогическому дизайну и организационной культуре. Существующие подходы зачастую не успевают за вызовами времени.

- Преодоление академических барьеров. Иностранные студенты сталкиваются с кардинальными различиями в системах образования, методиках преподавания, критериях оценки, принципах академического письма и поведения (например, в понимании плагиата). Неподготовленность к этим различиям приводит к стойкой академической неуспеваемости, фрустрации, потере мотивации и, в конечном счете, к отчислению. Возникает острая необходимость в исследовании и внедрении адаптивных педагогических технологий, таких как тьюторское сопровождение, смешанное обучение, проектная работа в международных группах, которые позволяют нивелировать эти барьеры.

- Реализация потенциала поликультурной среды. Многие вузы сегодня являются «многокультурными» (multicultural) по составу, но далеко не всегда – «поликультурными» (intercultural) по сути. Разница заключается в том, что в первом случае различные культуры просто сосуществуют, а во втором – вступают в активный, продуктивный диалог. Правильно организованное межкультурное взаимодействие – это мощнейший образовательный ресурс. Совместная работа над проектами, дискуссии в международных группах способствуют развитию у всех участников процесса (иностранных и местных студентов, преподавателей) кросс-культурной компетентности, критического мышления, креативности и навыков командной работы. Следовательно, подготовка иностранных студентов – это не односторонняя услуга, а создание условий для взаимного обогащения и повышения качества образования для всех.

- Недостаточность и фрагментарность существующих мер адаптации. Во многих российских вузах работа с иностранными студентами до сих пор сводится к административно-визовой поддержке и языковой подготовке на подготовительных факультетах. Психологическая, культурологическая и коммуникативная подготовка к реалиям новой социокультурной и академической среды часто носит эпизодический характер (вводные лекции о правилах проживания) и не интегрирована в основной

учебный процесс. Актуальной является задача разработки целостной, сквозной модели подготовки, которая бы сопровождала студента на всех этапах обучения – от довузовского периода до выпуска.

3. Социально-психологическая и личностная актуальность (Микроуровень). На уровне личности иностранного студента процесс интеграции в новую культурную среду сопряжен с мощным стрессом, известным как «культурный шок». Неподготовленность к этому вызову может иметь серьезные негативные последствия для психического здоровья и личностного благополучия.

- Профилактика культурного шока и его последствий. Столкновение с непривычными нормами, ценностями и моделями поведения ведет к дезориентации, стрессу, повышенной тревожности, чувству одиночества и ностальгии, социальной изоляции и в крайних случаях – к депрессии. Это не только напрямую снижает академические показатели, но и представляет реальную угрозу для физического и психического здоровья студентов. Поэтому исследование, направленное на выявление и внедрение эффективных механизмов психолого-педагогической поддержки (например, психологическое консультирование, работа супервизионных групп, создание клубов интернациональной дружбы, реализация программ «buddy system»), является крайне востребованным и гуманным.

- Формирование межкультурной компетентности как ключевого навыка XXI века. Конечной целью подготовки является не просто «выживание» студента в новой среде, а развитие у него устойчивой межкультурной компетентности – интегративной способности эффективно, адекватно и гибко взаимодействовать с представителями других культур. Этот навык, включающий в себя толерантность, эмпатию, коммуникативную гибкость и способность к рефлексии, является одним из ключевых для современного специалиста в любой области. Его целенаправленное развитие в

стенах университета значительно повышает личную конкурентоспособность выпускника на глобальном рынке труда.

- Предотвращение конфликтов и формирование толерантности. Непонимание культурных норм и коммуникативных кодов (вербальных и невербальных) часто лежит в основе бытовых недоразумений, которые могут перерасти в межэтническую напряженность и открытые конфликты внутри студенческого коллектива. Целенаправленная подготовка, включающая ознакомление с базовыми ценностями, традициями и коммуникативными особенностями как принимающей страны, так и других культур, представленных в вузе, выступает действенной профилактикой ксенофобии, дискриминации и способствует укреплению атмосферы взаимного уважения и толерантного сосуществования.

Таким образом, актуальность исследования подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве российских вузов носит комплексный, многогранный и системный характер. Она продиктована:

- На макроуровне: потребностями укрепления геополитических позиций и международного престижа российского высшего образования, а также развития его конкурентоспособности и «мягкой силы».
- На мезоуровне: объективной необходимостью трансформации педагогических практик и управления образовательной средой для раскрытия потенциала поликультурности и преодоления связанных с ней академических и организационных вызовов.
- На микроуровне: критической важностью обеспечения успешной социально-психологической адаптации, сохранения психического здоровья, личностного развития и формирования ключевых компетенций у иностранного студента.

Проведение данного исследования является не только академически значимым, но и имеет ярко выраженную практическую ориентацию. Его результаты позволят разработать научно обоснованные методики,

практические рекомендации и целостную модель деятельности для высших учебных заведений, что будет способствовать повышению эффективности их международной деятельности, созданию интегративной и поддерживающей образовательной среды и, в конечном счете, выполнению стратегических задач, стоящих перед системой российского высшего образования в условиях глобализации.

Анализ научно-педагогической литературы и изучение практики подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, а также данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, дали возможность выделить следующие **противоречия**:

- на общественно-государственном уровне – между объективной потребностью вуза в эффективной интеграции иностранных студентов и недостаточной разработанностью системной модели их подготовки к межкультурному взаимодействию;

- на социально-педагогическом уровне – между новыми требованиями, предъявляемыми качеству подготовки иностранных студентов, и образовательными возможностями российских вузов;

- на теоретико-методологическом уровне – между важностью теоретико-методологического обоснования модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве и отсутствием целостного и системного исследования данного процесса в современной педагогике;

- на методико-технологическом уровне - между потенциальными возможностями поликультурной образовательной среды вуза в развитии межкультурной компетенции и их слабой реализацией в существующей практике работы с иностранными студентами.

Необходимость разрешения вышеназванных противоречий позволило сформулировать тему диссертационного исследования: **«Подготовка**

иностраннных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация структурно-функциональной модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве и педагогических условий ее успешного функционирования.

Объект исследования – процесс обучения иностранных граждан в российских вузах.

Предмет исследования – процесс подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

Гипотеза исследования: процесс подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве будет эффективным, если:

- на основе системного, деятельностного и культурологического подходов разработать и внедрить структурно-функциональную модель подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве;

- выявить, обосновать и реализовать педагогические условия успешного функционирования структурно-функциональной модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве: а) **Первое условие – организация межкультурного тренинга.** Можно сказать, что участие в межкультурном тренинге в различных коммуникативных условиях (очно или дистанционно) интенсифицирует процесс подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве; б) **Второе условие – применение кейс-технологий межкультурно-профессионального контекста.** Реализация второго педагогического условия – применение кейс-технологий межкультурно-

профессионального контекста – обеспечит эффективность образовательного процесса в ходе внедрения модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве; в) **Третье условие – реализация цифрового контента в процессе** подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве. Реализация цифрового контента является ценным инструментом для процесса передачи информации.

Представленные цели и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать степень теоретической разработанности проблемы и современное состояние практики подготовки иностранных студентов в российских вузах.
2. Осуществить историографический анализ исследуемой проблемы.
3. Уточнить сущность и структуру ключевых понятий исследования: «межкультурное взаимодействие», «поликультурное образовательное пространство», «готовность к межкультурному взаимодействию».
4. Выявить методологические основы исследования и базируясь на них теоретически обосновать структурно-функциональную модель подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.
5. Разработать и внедрить в образовательный процесс российских вузов созданную структурно-функциональную модель.
6. Выявить и обосновать педагогические условия успешного функционирования структурно-функциональной модели.
7. Разработать и апробировать критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности готовности иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

8. Разработать научно-методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава и администрации вуза по реализации модели.

Теоретико-методологическая основа исследования опирается на:

- *Системный подход* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, З.И. Тюмасева, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др.).
- *Деятельностный подход* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, З.И. Тюмасева, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др.).
- *Культурологический подход* (Г.В. Елизарова, И.А. Зимняя, Л.С. Выготский и др.).
- *Теории межкультурной коммуникации и аккультурации* (Дж. Берри, Г. Триандис).
- *Коммуникативный подход* (И.Л. Бим, С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Пассов и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, социологической и методической литературы; систематизация; моделирование.

Эмпирические: анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ продуктов деятельности студентов.

Статистические: математическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Участниками эксперимента стали иностранные слушатели подготовительного отделения кафедры русского языка как иностранного историко-филологического факультета.

Этапы исследования: Исследование проводилось с 2021 по 2025 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2021–2022) изучено историческое и современное состояние проблемы, степень ее разработанности на основе анализа литературы, диссертаций, нормативных правовых актов (ФГОС ВО, программное содержание профессиональной подготовки обучающихся) с целью определения возможностей построения экспериментальной системы обучения, определены исходные позиции исследования, сформулирован его научный аппарат: проблема, цель, объект и предмет, гипотеза и основные задачи, выявлены методологические подходы к исследованию, разработан понятийно-терминологический аппарат.

На втором этапе (2023–2024) разработана модель и выявлены педагогические условия подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, проведен констатирующий и формирующий эксперимент по их реализации в образовательном процессе, публиковались материалы исследования.

На третьем этапе (2025) систематизировались, обобщались, обрабатывались результаты экспериментальной работы, данные, полученные на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, подвергались количественному и качественному анализу, обсуждались в ходе научных мероприятий различного уровня.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что:

1. Выявлена методологическая база исследования, которая представляет собой комплекс **системного, деятельностного и культурологического подходов** - что способствует обогащению методологической базы высшего образования с учетом специфики предмета исследовательской работы.

2. Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, которая

состоит из взаимосвязанных блоков: потребностно-мотивационного, когнитивного, информационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

Потребностно-мотивационный блок системы направлен на выявление уровня подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, формирование у них положительной мотивации к взаимодействию с иностранными студентами и проявлению важных качеств, таких как инициативность, креативность, готовность к самосовершенствованию, стимулирование познавательного интереса, дальнейшее развитие стремления к профессиональной деятельности и формирование мотивов саморазвития.

Когнитивный блок, направленный на получение иностранными студентами знаний в области межкультурного взаимодействия, в том числе с помощью современных цифровых технологий, играет важную роль в формировании подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

Информационно-деятельностный блок направлен на развитие культуры работы иностранного студента с информацией и овладение для этого соответствующими технологиями. Основной идеей информационно-деятельностного блока является организация деятельности, моделирующей будущую деятельность с точки зрения содержания и видов, а также формирование умения организовать информацию, создавать определенные целенаправленные структуры. Данный блок обеспечивает личностное осознание полученных знаний и формирование умений использовать их в практической деятельности.

Рефлексивно-оценочный блок позволяет оценить уровень подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию и определить адекватность полученных результатов. Данный блок неразрывно связан с остальными блоками системы и определяет взаимосвязь между ними. Представленные блоки, отражающие логику образовательного процесса, так как обучающиеся должны иметь потребность и быть мотивационно-настроенными на процесс подготовки к межкультурному взаимодействию. Кроме того, они должны

обладать знаниями о его особенностях и уметь применить их в профессиональной деятельности с дальнейшим оцениванием успешности данного процесса.

3. Определены и реализованы педагогические условия успешного функционирования модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве: а) Первое условие – организация межкультурного тренинга (Р. Брислин, Т. Йошида, М. Кипнис, А.П. Садохин, Т.Г. Стефаненко, Г. Триандис, и др.) – позволяет иностранным студентам познакомиться с традициями представителей другой культуры, научиться правильно интерпретировать их поведение и работать над успешным межкультурным взаимодействием в поликультурной среде. Участие в межкультурном тренинге в различных коммуникативных условиях интенсифицирует процесс формирования подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве; б) Второе условие – применение кейс-технологий межкультурно-профессионального контекста (А. Баркер, А.А. Вербицкий, Э. Холл, Т.В. Христидис и др.) – обеспечивает эффективность образовательного процесса благодаря тому, что работа с кейсами развивает умение находить решение проблемы и работать с информацией, вовлекает обучающегося в языковую ситуацию; дифференциации в способах контекстуализации приводят к возникновению различий в формах поведения; контекст, в котором происходит процесс передачи знаний (включая базовые знания участников), дополняет процесс познания; проблемные ситуации способствуют восприятию и приобретению знаний в виде готовой информации; в) Третье условие – реализация цифрового контента в процессе подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве (Е.Е. Борисов, Л.Н. Мешкова, Г. Рейнгольд, В.Э. Шевченко и др.) – является ценным инструментом для процесса передачи информации, который облегчает

обучающимися доступ к различным источникам для получения новых знаний, способствует визуализации представления материала.

Теоретическая значимость полученных в ходе исследования результатов заключается в следующем:

1. Проведен историографический анализ проблемы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве; проанализировано ее современное состояние педагогической науки.

2. Упорядочен и расширен понятийный аппарат исследования, уточнено содержание понятия «поликультурное образовательное пространство вуза».

3. Обоснована необходимость применения совокупности системного, деятельностного и культурологического подходов в качестве методологической основы исследования проблемы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

4. Выявлены структурные компоненты готовности иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве: **мотивационно-коммуникативный компонент** при котором мотивация направлена на бесконфликтную коммуникацию с представителями других культур, **когнитивный компонент**, основанный на знании своих культурных ценностей, признании общечеловеческих ценностей и акцептации культурных различий, **результативно-генерирующий компонент**, который отвечает за непосредственное оперирование полученными знаниями лингвистической, грамматической и этнокультурной направленности и проявляется в способности обучающегося не только понимать (интеллектуальная сторона), проживать (эмоциональная сторона) возникшую коммуникативную ситуацию, но и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Представленные компоненты позволяют проследивать процесс личностной трансформации и определяет стратегию построения педагогической системы.

Практическая значимость полученных в ходе исследования результатов заключается в том, что в образовательный процесс подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию внедрены:

1. Разработанная модель может быть внедрена в практику работы подготовительных факультетов и основных образовательных программ вузов.
2. Методические рекомендации и программа тренингов могут быть использованы преподавателями, кураторами и психологическими службами вузов.
3. Диагностические материалы (анкеты, кейсы, тесты) применимы для мониторинга уровня сформированности готовности иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

На защиту выносятся следующие научные положения:

1. Готовность иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве – это способность иностранных студентов к профессиональной деятельности в межкультурной коммуникации, обеспечивающей знакомство с культурным разнообразием мира посредством применения цифровых ресурсов.
2. Структурно-функциональная модель подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, основанная на положениях системного, деятельностного и культурологического подходов, состоит из следующих блоков: потребностно-мотивационного, когнитивного, информационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного блоков, реализуется с учетом общих (сознательности и активности, научности, доступности) и специфических (ситуативно-тематической организации познавательной деятельности, информационной интерактивности, избыточности образовательной среды, межкультурной сензитивности) принципов.
3. Успешное функционирование структурно-функциональной модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в

поликультурном образовательном пространстве обеспечивают следующие педагогические условия: – организация межкультурного тренинга;

– применение кейс-технологий межкультурно-профессионального контекста;

– реализация цифрового контента в процессе подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

Достоверность и обоснованность исследования обусловлены:

- Опорой на фундаментальные теоретические положения.
- Использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели и задачам.
- Репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.
- Положительными результатами апробации и внедрения основных положений исследования в образовательную практику.

Апробация результатов исследования осуществлялась благодаря публикации результатов проделанной научно-исследовательской работы в виде статей в научных журналах и сборниках конференций, а также посредством выступлений на международных и всероссийских научных конференциях в таких научных центрах России, как Саранск, Пенза, Ялта, Челябинск (в Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры». ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» г. Ялта, 01.11. 2022 г.; в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной лингвистики» Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск, 09.12.2022 г.; в XVII международной научно-практической конференции «Язык и культура» ФГБОУ ВО ЧГИК г. Челябинск, март, 2022 г.; в VI Международной научной конференции «Судьбы национальных культур в условиях глобализации: между традицией и новой реальностью» 26 апреля 2024

г. в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»; в I международной научной конференции «Идея гуманизма в диалоге культур: Россия и Иран» г. Челябинск, июнь, 2024). О прохождении процедуры апробации полученных в ходе исследовательской работы результатов также свидетельствует публикации четырех статей в журналах, включенных в текущий перечень ВАК РФ, издание учебного пособия по чтению для иностранных студентов, изучающих русский язык «Добро пожаловать в Челябинск» а также выступления на кафедре восточных и романо-германских языках, кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Основное содержание работы

Введение содержит информацию о сущностных характеристиках проведенного исследования. Раскрыта и аргументирована актуальность исследования, детерминировавшая выбор его темы. Представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определившие логику, структуру и содержательное наполнение исследования. Во введении раскрыты теоретико-методологические основания и основные этапы исследования. Введение включает информацию об экспериментальной базе выборке исследования. Введение содержит основную информацию о научной новизне, теоретической и практической значимости работы. Во введении также аргументируются достоверность и обоснованность полученных в ходе экспериментальной работы результатов и выносимые на защиту положения.

В первой главе в соответствии с поставленными задачами и логикой исследовательской работы описаны полученные результаты: представлены историография и актуальное состояние проблемы - отталкиваясь от точки отсчета, мы выделяем три основных этапа (**50– 60-е гг. XX века – первый, 70-е – 90-е гг. XX века – второй, с начала 2000-х годов до настоящего времени – третий**), а весь предшествующий период будем считать подготовительным, создавшим условия для актуализации изучаемой проблемы. Проведенное историографическое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. тема подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве действительно актуальна ввиду динамичного развития учебной миграции в нашей стране;

2. существует социальный заказ на подготовку личности, способной к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве;

3. различные аспекты проблемы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве являются недостаточно разработанными.

Обзор объективных факторов позволил выявить, что актуализация решения педагогической проблемы происходила извне, в социально-культурном контексте, как соответствующий «заказ» образовательной системе. Обнаруживающийся дефицит научного знания становился катализатором, ускоряющим научный поиск в педагогике. Переход внешнего влияния в собственно педагогическое явление происходил по схеме: изменения на внешнеполитическом уровне порождали новые требования к образованию, что в свою очередь стимулировало разработку педагогической проблемы.

Таким образом, проблема нашего исследования является актуальной для педагогической науки, что обуславливается социальным заказом, особенностями жизни и образования в многонациональной среде, приоритетными направлениями современной образовательной политики, расширением внимания науки к вопросу подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию. В то же время изучаемая проблема является недостаточно разработанной, что требует ее исследования в теоретическом и экспериментально-практическом направлениях.

Для решения проблемы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве необходим анализ ее современного состояния и разработка понятийного аппарата. Изучение современной научной литературы показывает,

что в целом ряде исследований опосредованным образом отражена изучаемая нами проблематика, однако необходимо тщательное рассмотрение готовности к межкультурному взаимодействию как психолого-педагогического понятия и готовности иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве как понятия профессионального.

Представлен понятийно-категориальный аппарат проблемы подготовка иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве:



Решая задачу комплексного и целостного исследования проблемы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию, мы выстроили терминологическое поле, включающее базовые и комплексные понятия. В качестве базовых понятий мы рассматриваем следующие: студент, подготовка, взаимодействие. В качестве комплексных понятий выступают: иностранные студенты, межкультурное взаимодействие, подготовка к межкультурному взаимодействию, поликультурное образовательное пространство.

Представлена теоретико-методологическая база, послужившая опорой для разработки системы, выявления и реализации комплекса необходимых и достаточных педагогических условий, обеспечивающих подготовку иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве. Проводится теоретический

анализ проблемы: рассматриваются основные подходы к пониманию поликультурного образовательного пространства, сущность межкультурного взаимодействия, структура межкультурной компетенции, анализируются существующие модели работы с иностранными студентами.

Во второй главе в контексте и рамках решения задач исследования определяются основные этапы организации и проведения экспериментальной работы, освещаются практические аспекты реализации модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве с учетом и на основе выявленных педагогических условий. На основе системного, деятельностного и культурологического подходов была разработана и апробирована модель подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве вуза. Ключевыми блоками данной модели выступили: потребностно-мотивационного, когнитивного, информационно-деятельностного и рефлексивно-оценочного.

1. Потребностно-мотивационный блок (формирование межкультурной компетентности).
2. Когнитивный блок (учебные модули, интеграция тем межкультурного взаимодействия в учебные дисциплины, программы внеучебной деятельности).
3. Информационно-деятельностный блок (использование интерактивных методов: тренинги, кейс-стади, ролевые игры, проектная деятельность в смешанных группах, культурные мероприятия, тьюторское сопровождение).
4. Рефлексивно-оценочный блок (критерии и показатели сформированности уровня подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию).

Реализация разработанной модели в процессе формирующего эксперимента показала ее высокую эффективность. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования

продемонстрировал статистически значимую положительную динамику по всем критериям:

- повысился уровень владения русским языком в аспекте повседневного и академического общения;
- расширился объем страноведческих и культурологических знаний;
- снизился уровень тревожности и проявлений этноцентризма;
- сформировались более позитивные установки на взаимодействие с представителями принимающей культуры и других культур;
- возросла активность участия иностранных студентов в академической и социальной жизни вуза.

Описаны результаты проделанной опытно-экспериментальной работы по подготовке иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве.

В заключении представлены основные результаты исследования, формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Структура научно-квалификационной работы отражает наши изыскания в данном направлении: работа содержит введение, две главы, заключение, списка использованной литературы.

Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что в ходе проделанной работы в рамках проведенного нами научного исследования подтвердилась теоретическая и практическая значимость, результативность реализации модели подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве, чему способствовала реализация комплекса необходимых и достаточных для успешного функционирования системы педагогических условий, способствующих ее успешной реализации. Таким образом, мы пришли к выводу, что цель научного исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Основные положения научно-квалификационной работы отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Глухова И.В., Ханафеева А.М. Лингвокультурная адаптация арабских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному // Вестник Челябинского государственного университета. – 2020. – № 7 (441). – С. 39-47.

2. Быстрой Е.Б., Ханафеева А.М. Роль метода кейсов в процессе подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022.- №3 (55). – С. 28-32.

3. Ханафеева А.М. Лингвокраеведческий подход к обучению иностранных студентов как средство адаптации в поликультурном пространстве // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 4 (52). – С. 155-159.

4. Ханафеева А.М. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству регионального вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №4. – С.28 - 35.

Научные статьи и материалы конференций:

5. Ханафеева А.М. Специфика обращения в арабском и русском речевых этикетах // Язык и культура. Ежегодный альманах. Сборник. – Челябинск, 2021. – С. 110-115.

6. Ханафеева А.М. Готовность иностранных студентов к межкультурной коммуникации (на примере студентов из арабских стран) // Россия – Узбекистан – Таджикистан: Актуальные проблемы межкультурных коммуникации: Сохраняя прошлое, создаем будущее. – Самарканд, 2021. – С.230-232.

7. Ханафеева А.М. Роль социокультурной компетенции в подготовке иностранных студентов к межкультурному взаимодействию // Образовательная экосистема: будущее начинается сегодня: сборник научных статей. – Москва, 2022. – С. 94-100.

8. Ханафеева А.М. Подготовка иностранных студентов к межкультурному взаимодействию // Профессиональное образование: теоретические и прикладные аспекты лингводидактики: сборник статей. – Кемерово, 2022. – С. 63-69.

9. Ханафеева А.М. Речевое поведение арабских студентов в русскоязычной образовательной среде // Язык и культура. Ежегодный альманах. Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2022. – С. 48-55.

10. Пестрякова Л.С., Ханафеева А.М. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения в китайском региональном вузе // Евразийский журнал региональных и политических исследований. – 2024. -№ 3 (27). – С. 44-48.

11. Ханафеева А.М. Межкультурная коммуникация иностранных студентов в поликультурной образовательной среде вуза // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: между традицией и новой реальностью. Сборник материалов VI международной научной конференции. – Челябинск, 2024. – С. 262-265.

12. Ханафеева А.М., Никифорова С.Д. Влияние корейских визуальных новелл на молодежь Российской Федерации // Евразийский журнал региональных и политических исследований. – 2024. – № 2 (26). – С37-39.

13. Ханафеева А.М. Роль межкультурной коммуникации в адаптации иранских студентов к российской образовательной среде // Идея гуманизма в диалоге культур: Россия и Иран. Сборник материалов 1 международной научной конференции. – Челябинск, 2024. – С. 35-38.

14. Ханафеева А.М., Махмадова Л.М. Проблема обучения персидскому языку в российской образовательной среде // Идея гуманизма в диалоге культур: Россия и Иран. Сборник материалов 1 международной научной конференции. – Челябинск, 2024. – С. 42-45.

Учебные издания

15. Ханафеева А.М. Добро пожаловать в Челябинск (учебное пособие по чтению для иностранных студентов, изучающих русский язык) // Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера. – Челябинск, 2023. – 98 с.