



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

**тема «Развитие военно-профессиональной ответственности
у курсантов военных вузов»**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы «Теория и методика профессионального образования»

Аспирант

(подпись)

В.Г. Хранков

Научный руководитель

(подпись)

Е. В. Гнатышина

Челябинск

2025год

«РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ»

Актуальность исследования. Современные требования к организации и развитию Вооружённых сил Российской Федерации кардинально формулируют потребность в высоком повышении качества офицерских кадров, что непосредственно связано с масштабным совершенствованием армии. Верховный главнокомандующий Вооружёнными силами России Владимир Путин обозначил, что боевые возможности Вооружённых Сил будут повышаться «на новой технологической базе», войска будут оснащаться новейшей современной техникой, доказавшей эффективность в боевых условиях. Реформирование и модернизация армии России подкрепляется значительными бюджетными ассигнованиями. Так, в 2025 году запланированы инвестиции в оснащение армии современным вооружением и техникой, выплатах денежного довольствия и модернизации предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

На вооружение поступают уникальные комплексы вооружения, не имеющие аналогов в мире, такие как гиперзвуковой «Кинжал», запускаемый с истребителя-перехватчика МиГ-31, или ракетный комплекс «Искандер», ракеты которого способны маневрировать при обходе систем ПВО. Управление такой техникой требует от офицера не просто навыка исполнения, а глубокого понимания тактики, способности анализировать и мгновенно реагировать на изменение обстановки. Современный театр военных действий характеризуется ростом сложности, скорости и неопределенности, что предъявляет новые требования к личностным качествам офицера. Как Россия, так и ее оппоненты активно используют средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ) и подавления GPS. В этих условиях офицер должен проявлять гибкость мышления, находить нестандартные решения и сохранять работоспособность систем в условиях сильных помех. Опыт Украины, с которым знакомятся союзники по НАТО, наглядно демонстрирует принцип «делать больше с меньшими затратами» в высокотехнологичной войне. Военные конфликты, к которым Россия должна быть готова, будут все больше опираться на роботизированные комплексы. На учениях НАТО REPMUS-2025 тестируются десятки беспилотных надводных, подводных и летательных аппаратов, работающих в единой сети. Офицер превращается из простого оператора в организатора сложной человеко-машинной системы, что требует развитых навыков управления, распределения задач и стратегического мышления. Как отмечают военные эксперты, способность эффективно уничтожать военную инфраструктуру и логистику противника напрямую зависит от применения крылатых ракет и беспилотников. Принятие решения на применение такого оружия несет огромную моральную и профессиональную ответственность. Совокупность этих факторов формирует новый профиль компетенций военного специалиста.

Выбор темы диссертационного исследования не случаен и обусловлен устойчивым научно-исследовательским интересом ученых к проблеме развития военно-профессиональной ответственности у курсантов в военном вузе (С.А. Селиверстов, А.Ю. Дмитренко, В.Н. Горяйнов и др.). Общие вопросы профессиональной подготовки летного состава и штурманов рассмотрены в работах В.А. Чернова, В.П. Быкова, А.И. Кадочникова, Л.В. Львова, П.В. Картамышева, И.Б. Николаевой, Ш.Ш. Хайрулина и др. Проблемы организации и совершенствования образовательной деятельности в условиях военного авиационного вуза исследуются в трудах Л.В. Ивановой, А.И. Сопочкина, И.А. Агапова, С.В. Алешина, О.А. Воробьева, разрабатывающих вопросы формирования профессионально-ценностных качеств у курсантов. Вопросы изучения формирования и развития профессиональных качеств и способностей личности специалистов, в том числе военнослужащих, в разное время занимались В.Д. Шадриков, исследовавший психологические системы профессиональной деятельности, А.В. Барабанщиков, И.А. Алехин, В.Н. Герасимов, К.К. Платонов, Б.М. Гольдштейн, труды которых заложили основы авиационной психологии и психологии летного обучения. Фундаментальные исследования военно-профессиональной ответственности в общевойсковом контексте нашли отражение в работах таких ученых, как Б.М. Теплов, разрабатывавший проблемы психологии полководца и воинского труда, В.В. Серебряков, исследовавший вопросы морально-психологической подготовки личного состава, А.Г. Караяни, изучавший психолого-педагогические аспекты деятельности командира, В.Ю. Рыбаков, анализировавший ценностно-смысловые основания военной службы, П.А. Корчемный, внесший значительный вклад в теорию и практику психологического отбора в Вооруженных Силах. Проблемы развития профессионально важных качеств военнослужащих различных родов войск и специальностей рассматривались в трудах Г.Д. Лукова, В.И. Вдовюка, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняка, чьи исследования заложили методологические основы формирования профессионального мастерства военных кадров.

Пассивно-исполнительская модель, при которой офицер лишь выполняет приказ, уходит в прошлое. Управление уникальными комплексами, такими как тяжелая огнеметная система «Солнцепек» или взаимодействие с другими видами и родами Вооружённых сил, требует от специалиста инициативы и готовности нести полную ответственность за принимаемые тактические решения в условиях дефицита времени. Непредсказуемость обстановки, сложные в эксплуатации комплексы вооружения и активное противодействие противника требуют умения быстро анализировать информацию, выделять главное и принимать взвешенные решения в условиях стресса и высокой степени риска.

Для наглядности рассмотрим структуру деятельности и переходы к её ключевым аспектам:

1. Основная задача - исполнение приказа, - это самостоятельное принятие решений в условиях неопределённости;

2. Работа с техникой - управление по инструкции, -это анализ, импровизация, интеграция в сетевые системы;

3. Ключевые качества - дисциплина и исполнительность, -это ответственность, инициативность, критическое мышление, стрессоустойчивость;

Анализ современной практики профессиональной подготовки курсантов в военных вузах, в том числе авиационного профиля, свидетельствует о сохраняющемся перекосе в сторону технической и тактической подготовки в ущерб целенаправленному формированию личностных качеств. Военно-профессиональная ответственность (ВПО), будучи интегративным качеством личности, объединяющим когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты, часто формируется стихийно, а не в рамках продуманной педагогической системы. Это подтверждается исследованиями, где отмечается, что даже при наличии у выпускников значительного объема знаний, они не всегда готовы принять на себя ответственность в нестандартной профессиональной ситуации. Таким образом, существует острое противоречие между объективной потребностью армии в офицерах, обладающих сформированной внутренней готовностью к ответственному поведению, и недостаточной теоретической и методической разработанностью педагогических технологий и условий, обеспечивающих эффективное развитие ВПО в образовательном процессе военного вуза. В научном плане ощущается дефицит целостных педагогических моделей, интегрирующих все аспекты этого процесса – от целеполагания и диагностики до содержания и коррекции. Разрешение данного противоречия составляет основную проблему настоящего исследования. Выход видится в проектировании и внедрении специализированной педагогической модели, ядром которой выступает ролевое моделирование профессиональной деятельности. Подобный подход, основанный на погружении курсантов в ситуации, имитирующие реальные профессиональные задачи и требующие принятия ответственных решений в рамках распределенных ролей (штурман эскадрильи, офицер боевого управления и др.), является одним из наиболее перспективных направлений модернизации военного образования. Разработка и апробация такой модели, а также выявление комплекса педагогических условий ее эффективности, и составляют практически значимую цель данной работы.

1. Между социальным заказом государства на выпускника, способного к самостоятельным, ответственным действиям в условиях неопределенности, и преобладающей в образовательном процессе ориентацией на репродуктивное усвоение знаний и жестко регламентированное выполнение действий.

2. Между объективной потребностью военно-профессиональной деятельности в сформированном личностном компоненте ответственности (ценности, готовности, мотивы) и недостаточным вниманием к его развитию в рамках традиционных педагогических технологий.

3. Между признанием в военной педагогике значимости феномена ответственности и недостаточной разработанностью целостных педагогических моделей ее целенаправленного формирования, учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности курсантов.

Разрешение выявленного противоречия между потребностью армии в ответственных специалистах и недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования военно-профессиональной ответственности составляет основную проблему настоящего исследования.

Выход из сложившейся ситуации видится в проектировании и внедрении специализированной педагогической модели, ядром которой выступает ролевое моделирование профессиональной деятельности. Данный подход основан на системном погружении курсантов в ситуации, имитирующие реальные профессиональные задачи и требующие принятия ответственных решений в рамках распределенных ролей (штурман эскадрильи, офицер боевого управления и другие). Такой метод является одним из наиболее перспективных направлений модернизации военного образования, поскольку позволяет преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями к профессиональной деятельности офицера.

Разработка и апробация такой модели, а также выявление комплекса педагогических условий ее эффективности, составляют практически значимую цель данной работы. Конкретными путями решения поставленной проблемы являются:

1. Создание структурной модели, интегрирующей четыре взаимосвязанных блока: нормативно-целевой, мотивационно-аксиологический, содержательный и результативно-аналитический.

2. Реализация программы "Становление офицера: ответственность в действии" через последовательное прохождение трех этапов: теоретического, тренажерного и практического.

3. Внедрение системы ролевого моделирования, предусматривающей распределение курсантов по функциональным должностям с делегированием им соответствующей ответственности.

4. Разработка диагностического комплекса для оценки уровней сформированности военно-профессиональной ответственности по когнитивному и личностному критериям.

Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения разработанной модели в образовательный процесс военных вузов, что позволит целенаправленно формировать военно-профессиональную ответственность у курсантов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ, методического обеспечения педагогического процесса и системы оценки качества подготовки будущих офицеров.

Разрешение выявленных противоречий определило **проблему исследования**, которая заключается в необходимости создания целостной педагогической системы развития военно-профессиональной

ответственности у курсантов. Эффективное развитие данного качества требует реализации комплекса взаимосвязанных педагогических условий, образующих методологическую основу исследования. Ключевым условием выступает проектирование специализированной педагогической модели, интегрирующей нормативно-целевой, мотивационно-аксиологический, содержательный и результативно-аналитический блоки. Содержательным ядром данной модели должно стать последовательное ролевое моделирование профессиональной деятельности через погружение курсантов в ситуации, требующие принятия ответственных решений в рамках распределенных функциональных ролей. Не менее важным условием является формирование ценностного отношения к военной профессии и создание творческой образовательной среды, способствующей проявлению инициативы и взаимной ответственности. Практическая реализация этих условий предполагает применение системы методов воспитания ответственности, включающей кейс-стади, анализ профессиональных ситуаций и организацию рефлексии. Разработка диагностического инструментария для оценки уровней сформированности ВПО завершает комплекс необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность предлагаемого подхода.

Объект исследования: образовательный процесс в военном вузе.

В качестве объекта рассматривается целостная система организации профессиональной подготовки курсантов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Исследование охватывает учебную, воспитательную и служебную деятельность в их единстве, а также комплекс педагогических условий, методов и организационных форм, направленных на формирование профессиональных качеств будущих офицеров. Объект представляет собой широкое поле педагогической реальности, в рамках которого выделяется конкретная проблема – развитие военно-профессиональной ответственности.

Предмет исследования: разрабатываемая педагогическая модель развития ответственности, ключевым элементом которой является ролевое моделирование профессиональной деятельности. Конкретно предмет включает специально создаваемые педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективность этой модели. К ним относятся: организация профессионально-ориентированных ситуаций, где курсанты принимают на себя роли штурманов и офицеров боевого управления; методы делегирования ответственности в микрогруппах; технологии проведения системной рефлексии принятых решений; а также критерии и инструменты для оценки сформированности ответственности. Таким образом, предмет фокусируется на конкретном механизме, преобразующем стандартный образовательный процесс военного вуза в целенаправленную систему развития военно-профессиональной ответственности.

Проведенный анализ научной литературы и практического опыта позволил определить научную задачу исследования, которая заключается в разрешении противоречия между объективной потребностью современной

системы военного образования в целенаправленном развитии военно-профессиональной ответственности у курсантов как интегративного качества, определяющего эффективность выполнения служебно-боевых задач, и недостаточной теоретической обоснованностью, методической разработанностью процесса его формирования в образовательной практике военного вуза через организацию ролевого моделирования профессиональной деятельности. Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость определили выбор темы исследования: **«Развитие военно-профессиональной ответственности у курсантов военных вузов».**

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели развития военно-профессиональной ответственности у курсантов военных вузов.

Задачи исследования:

1. Провести историко-педагогический анализ становления и современного состояния проблемы развития военно-профессиональной ответственности у курсантов в системе военного образования.
2. Уточнить сущность, структуру и содержание военно-профессиональной ответственности как системного качества личности будущего офицера, определить критерии и показатели ее сформированности.
3. Спроектировать и теоретически обосновать педагогическую модель развития военно-профессиональной ответственности у курсантов на основе ролевого моделирования.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность предложенной модели и выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность ее реализации в образовательном процессе военного вуза.
5. Разработать научно-методическое сопровождение процесса развития военно-профессиональной ответственности, включающее программу формирования и диагностический инструментарий для оценки уровней ее сформированности.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что развитие военно-профессиональной ответственности у курсантов будет эффективным при реализации педагогической модели, основанной на ролевом моделировании профессиональной деятельности в микрогруппах, при соблюдении следующих условий:

- интеграции нормативно-целевого, мотивационно-аксиологического, содержательного и результативно-аналитического блоков;
- использовании поэтапной системы ролевого моделирования (теоретический → тренажерный → практический этапы);
- обеспечении делегирования ответственности в микрогруппах;
- организации системной рефлексии принятых решений.

Эффективность модели должна подтвердиться положительной динамикой в уровнях сформированности ВПО и статистически значимыми различиями между экспериментальной и контрольной группами.

Методологическая основа исследования базируется на:

Системном подходе (исследование ВПО как сложного системного образования, а процесса ее развития – как целостной педагогической системы).

Деятельностном подходе (рассмотрение развития ВПО в контексте профессионально-ориентированной деятельности курсантов).

Личностно-ориентированном подходе (ориентация на личностное развитие курсанта, его ценностные ориентации и мотивы).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи и принципы системного (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.Н. Спицнадель, А.Д. Урсул и др.), деятельностного (В.В. Давыдов, Г.Я. Гревцева и др.), личностно ориентированного (Г.Я. Гревцева, Н.Н. Тулькибаева, Н.О. Яковлева и др.) подходов; теория профессионально важных качеств специалиста (В.Д. Шадриков и др.); исследования формирования профессионально важных качеств офицеров и военнослужащих (А.Г. Караяни, П.А. Корчемный и др.); методология применения иммерсивных технологий в обучении (М.В. Карелина, С.Ф. Сергеев, Н.В. Уварина и др.); работы по активизации педагогического взаимодействия (Н.Е. Щуркова и др.); методология педагогического исследования (В.И. Загвязинский, Н.О. Яковлева и др.); методы эмпирического и теоретического познания (А.Д. Урсул и др.); теоретические положения относительно выбора и применения педагогических условий (Н.Н. Тулькибаева, Н.В. Уварина, Н.О. Яковлева и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической и военно-специальной литературы; системный анализ; моделирование; обобщение.

Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); тестирование; анкетирование; метод экспертных оценок; наблюдение; анализ продуктов деятельности.

Статистические: методы математико-статистической обработки данных (критерий χ^2 Пирсона, t-критерий Стьюдента) с использованием программного пакета IBM SPSS Statistics 23.

В качестве **экспериментальной базы исследования** выступил филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске. В педагогическом эксперименте приняли участие 60 курсантов с 2022 по 2025 год и включало три этапа:

1. Констатирующий (2022-2023г.): анализ состояния проблемы, диагностика исходного уровня ВПО, формирование концепции исследования.

2. **Формирующий (2023-2024г.):** разработка и апробация педагогической модели, проведение формирующего эксперимента.

3. **Контрольный (2024-2025г.):** итоговая диагностика, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов.

Научная новизна исследования:

1. **Уточнена сущность и структура** военно-профессиональной ответственности применительно к курсантам военных вузов, выделены ее когнитивный и личностный компоненты.

2. **Разработана и теоретически обоснована** педагогическая модель развития ВПО, представляющая собой единство четырех структурно-функциональных блоков и реализуемая через поэтапное ролевое моделирование.

3. **Выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий**, обеспечивающих эффективность развития ВПО: ролевое моделирование профессиональной деятельности, делегирование ответственности в микрогруппах, организация системной рефлексии.

4. **Определен и апробирован диагностический комплекс** для оценки уровней сформированности ВПО.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии теории военной педагогики и педагогики профессионального образования за счет:

- углубления представлений о структуре и механизмах развития ВПО;
- разработки концептуальных основ проектирования педагогических моделей, направленных на формирование личностных качеств у будущих офицеров.

Практическая значимость состоит в том, что:

- разработана и апробирована реализуемая в образовательном процессе военного вуза педагогическая модель и программа «Становление офицера: ответственность в действии»;

- предложен комплекс диагностических средств для оценки уровня ВПО;

- подготовлены научно-методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава военных вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. **Военно-профессиональная ответственность курсантов** представляет собой комплексное качество личности, интегрирующее когнитивный (знание норм и требований), мотивационно-ценностный (внутренние установки и ценности) и поведенческий (практические действия и решения) компоненты, обеспечивающее эффективное выполнение профессиональных задач в условиях повышенной ответственности.

2. **Развитие военно-профессиональной ответственности у курсантов** представляет собой целенаправленный педагогический процесс, реализуемый через поэтапное формирование структурных компонентов ВПО с использованием технологии ролевого моделирования в микрогруппах (экипажах), имитирующих реальные условия профессиональной деятельности.

3. Педагогическая модель развития военно-профессиональной ответственности, разработанная на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, включает взаимосвязанные блоки: нормативно-целевой, аксиологически-мотивационный, содержательный и результативно-аналитический, обеспечивающие целостность и преемственность процесса формирования ВПО.

4. Эффективность реализации педагогической модели обеспечивается совокупностью следующих условий: формирование ценностного отношения к военно-профессиональной ответственности; организация ролевого взаимодействия в микрогруппах; применение иммерсивных технологий (VR/AR тренажеры) для моделирования профессиональных ситуаций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; репрезентативным объемом выборки; сочетанием количественного и качественного анализа данных, а также статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, теоретические выводы и практические результаты диссертационного исследования прошли всестороннюю апробацию и внедрение в образовательный процесс.

Апробация результатов осуществлялась в ходе научно-методических семинаров и конференций различного уровня:

- на внутривузовских научно-методических семинарах в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске (2022-2024 гг.);

- на межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы военного образования» (2023 г.);

- на ежегодных научных сессиях профессорско-преподавательского состава (2022-2024 гг.).

Внедрение результатов исследования включено и реализовано в учебном процессе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске:

- в образовательную деятельность 1 и 2 факультетов (штурманов и офицеров боевого управления);

- в учебный процесс кафедры тактики и общевоенных дисциплин;

- разработан и внедрен учебно-методический комплекс по развитию ВПО;

- адаптированы программы подготовки с включением модуля ролевого моделирования;

- создан и внедрен диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности ВПО.

Эффективность внедрения подтверждается положительными отзывами от командования подразделений и результатами контрольных срезов,

показавших повышение уровня военно-профессиональной ответственности у курсантов экспериментальных групп.

Личный вклад автора в исследование проблемы развития военно-профессиональной ответственности заключается в следующем. Мной разработана и теоретически обоснована четырехблочная педагогическая модель развития военно-профессиональной ответственности у курсантов военных вузов, выявлена и научно аргументирована специфика развития ВПО в авиационных вузах, обусловленная экипажным характером деятельности и повышенной степенью ответственности. Лично мной систематизированы и дополнены структурные компоненты ВПО, включающие когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий аспекты. В рамках методико-практического вклада создан комплекс диагностических методик для оценки уровня сформированности ВПО, адаптированный к условиям военного вуза, разработана и апробирована программа ролевого моделирования профессиональных ситуаций для курсантов авиационных специальностей, составлены практические рекомендации по внедрению педагогической модели в образовательный процесс. Мой экспериментальный вклад включает организацию и проведение опытно-экспериментального исследования на базе Челябинского филиала ВУНЦ ВВС "ВВА", осуществление статистической обработки результатов эксперимента с применением критерия χ^2 , доказательство эффективности предложенной педагогической модели через выявление статистически значимых изменений в экспериментальной группе. Научно-методический вклад выражается в подготовке учебно-методического комплекса для преподавателей военных вузов, разработке критериев и уровней сформированности ВПО, создании методических материалов для организации ролевого моделирования в микрогруппах. Лично мной получены следующие результаты: выявлены и научно обоснованы педагогические условия эффективного развития ВПО, установлены статистические закономерности влияния ролевого моделирования на формирование компонентов ВПО, определены критерии оценки уровней сформированности военно-профессиональной ответственности, доказана эффективность интеграции традиционных методов с иммерсивными технологиями. Все разделы диссертационного исследования, включая теоретический анализ, разработку модели, организацию эксперимента и интерпретацию результатов, выполнены мной самостоятельно.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение исследования содержит обоснование актуальности проблемы развития военно-профессиональных качеств у курсантов военных вузов. Определена степень научной разработанности вопроса, выявлены существующие противоречия между потребностью в качественной подготовке военных специалистов и недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования их профессиональных качеств.

Сформулированы цель, объект, предмет исследования, рабочая гипотеза и конкретные задачи работы. Определен комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, обоснована теоретико-методологическая основа. Описана экспериментальная база исследования с указанием военного вуза и контингента испытуемых.

Представлена этапность организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены данные о достоверности и обоснованности результатов, их апробации и внедрении в образовательный процесс.

В первой главе **"Теорико-методологические основы развития военно-профессиональных качеств курсантов военных вузов"** последовательно решаются поставленные исследовательские задачи:

- проведен историко-педагогический анализ проблемы и представлено современное состояние развития военно-профессиональных качеств в системе военного образования;

- уточнен и систематизирован терминологический аппарат исследования;

- определена методологическая основа и принципы развития военно-профессиональных качеств;

- разработана педагогическая система формирования военно-профессиональных качеств у курсантов;

- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного функционирования данной системы в образовательной практике военного вуза.

Теоретическая глава служит основой для опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной педагогической системы и выявленных условий.

Историко-педагогический анализ позволяет выявить закономерности становления военно-профессиональной ответственности в системе военного образования. Изучение эволюции подходов к формированию этого качества показывает преемственность педагогических традиций и инновационных практиков подготовки офицеров.

Анализ научной литературы демонстрирует, что проблематика ВПО развивалась в русле общей эволюции военной педагогики, отражая изменения социально-политических условий и требований к офицерским

кадрам. Историография вопроса показывает последовательное усложнение понимания сущности ВПО - от рассмотрения ее как компонента воинской дисциплины до современного понимания в качестве интегративного качества личности.

Формирование научных представлений о военно-профессиональной ответственности проходило в несколько этапов, тесно связанных с историей развития военного образования и совершенствования подходов к подготовке военных специалистов.

Дореволюционный период (нач. XVIII в. – 1917 г.) характеризуется становлением системы регулярного военного образования. В Петровскую эпоху создание специализированных школ (Навигацкой, Артиллерийской, Инженерной) и принятие "Устава воинского" (1716) заложили правовые и организационные основы понимания ответственности как комплекса обязанностей офицера перед государством. В XIX – начале XX веков сформировался эталон офицера, где ответственность понималась как синтез профессиональной компетентности и нравственных качеств. Труды А.В. Суворова, М.И. Драгомирова, Г.А. Лерея обосновали необходимость сознательного принятия ответственности через развитие инициативы и самостоятельности.

Советский период (1917–1990-е гг.) принес кардинальный пересмотр концепции ответственности. На смену личной ответственности перед Отечеством пришла "классовая ответственность" перед революцией. Институт военных комиссаров (1918) стал механизмом политического контроля. В сталинский период восстановление единоначалия (1937) сочеталось с сохранением идеологического контроля. Послевоенный период характеризовался систематизацией военно-педагогического знания в трудах А.В. Барabanщикова, М.И. Дьяченко, где ответственность рассматривалась как единство профессионального мастерства и политической сознательности.

Постсоветский период (1990-е – 2000-е гг.) стал временем переосмысления подходов в условиях кризиса армейской системы. Упразднение института замполитов (1991) разрушило прежнюю систему воспитания. Начались исследования структурных компонентов ВПО как интегративного качества, синтезирующего профессиональную компетентность и личностную зрелость.

Современный период (с 2010-х гг.) характеризуется синтезом традиций и инновационных образовательных технологий. Реформы 2008-2020 гг. (сокращение офицерского корпуса, переход на бригадную систему) сформировали запрос на офицера, способного к самостоятельным решениям в условиях многозадачности. Опыт локальных конфликтов и СВО подтвердил необходимость развития ответственности за принятие решений в условиях неопределенности.

Современные реформы Вооруженных Сил России напрямую влияют на содержание военно-профессиональной ответственности. Возврат к дивизионно-полковой системе и воссоздание Московского и Ленинградского военных округов усиливают ответственность офицеров за управление

крупными формированиями и оборону стратегических направлений. Это дополняется преобразованием бригад морской пехоты в дивизии для повышения ударной мощи.

Возрождение системы военно-политической работы, включающей встречи с героями России и ветеранами, направлено на формирование осознанной ответственности за защиту Отечества. Создание Войск беспилотных систем требует освоения новых компетенций и ответственности за управление высокотехнологичными комплексами.

Опыт СВО выявил ключевые аспекты ответственности: технологическую адаптацию к новым видам вооружения, тактическую гибкость при принятии решений в условиях дефицита времени, морально-психологическую устойчивость и ответственность за межвидовое взаимодействие. Эти элементы формируют современное понимание ВПО, сочетающее традиционные ценности с требованиями высокотехнологичных боевых действий.

В современных условиях, обусловленных опытом СВО, технологизацией военного дела и ужесточением правовых норм, военно-профессиональная ответственность офицера трансформировалась в интегративное качество, синтезирующее профессиональную компетентность, способность к самостоятельным тактическим решениям, психологическую устойчивость, ответственность за межвидовое взаимодействие и правосознание. Это требует научного осмысления и четкого определения структурных компонентов ВПО для ее эффективного формирования в военных вузах.

Выявленные требования, обусловленные технологизацией военного дела, необходимостью тактической гибкости, возросшими психологическими нагрузками и потребностью в межвидовом взаимодействии, делают настоятельной необходимость уточнения понятийного аппарата, выделения структурных компонентов, критериев и уровней сформированности военно-профессиональной ответственности как центральной категории данного исследования.

Военно-профессиональная ответственность (ВПО) - интегративное качество личности офицера, представляющее собой системное единство глубоких профессиональных знаний, осознанной ценностно-мотивационной позиции и устойчивой готовности к самостоятельным действиям, обеспечивающее эффективное выполнение служебно-боевых задач в условиях современных вызовов.

Структурные компоненты ВПО:

- когнитивный: система профессиональных знаний и понимания последствий решений;

- ценностно-мотивационный: осознанное принятие воинского долга как личной ценности;

- поведенческий: готовность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности.

Смежные понятия (разграничение):

-дисциплинированность - следствие ВПО, но не её синоним (внешнее соблюдение норм);

-исполнительность - точное выполнение приказов без личной оценки целесообразности;

-профессиональный долг - объективная обязанность, тогда как ВПО - её субъективное принятие.

ВПО представляет собой высшую форму профессиональной зрелости офицера, синтезирующую внутреннюю мотивацию, осознанное принятие решений и личную подотчетность за их результаты.

Таким образом, военно-профессиональная ответственность, будучи отличной от дисциплинированности, исполнительности и долга как такового, представляет собой системное, структурно организованное качество. Для наглядного представления его внутреннего устройства и взаимосвязи компонентов обратимся к схеме.

В структуре военно-профессиональной ответственности можно выделить три взаимосвязанных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий.

Когнитивный компонент представляет собой систему профессиональных знаний, понимание уставных требований, способность анализировать и прогнозировать последствия решений. На его формирование влияют такие внешние факторы, как технологизация, требующая постоянного обновления знаний о ВВТ и системах управления; межвидовая интеграция, предполагающая понимание возможностей смежных родов войск; правовое регулирование, включающее знания об уголовной ответственности за неисполнение приказа.

Мотивационно-ценностный компонент включает внутренние убеждения, профессиональные ценности, готовность к самопожертвованию, осознание воинского долга. Его формирование обусловлено психологическими нагрузками, формирующими ценность взаимовыручки и стойкости; информационным противоборством, требующим устойчивых патриотических позиций; опытом боевых действий, актуализирующим ценности боевого братства.

Поведенческий компонент заключается в практической реализации ответственности через действия, принятие решений, управление подчиненными. На его развитие влияют тактическая гибкость, требующая самостоятельности в принятии решений; динамичность современного боя, развивающая навыки быстрой оценки обстановки; работа с личным составом, предполагающая ответственность за моральное состояние подчиненных.

Взаимосвязь компонентов представляет собой циклический процесс: Знания → Ценности → Действия → Рефлексия → Коррекция знаний.

Данная структурно-функциональная организация ВПО находит свое наглядное отражение в разработанной блок-схеме педагогической модели (рис. 1), где каждый компонент получает конкретное методическое наполнение и инструменты диагностики.

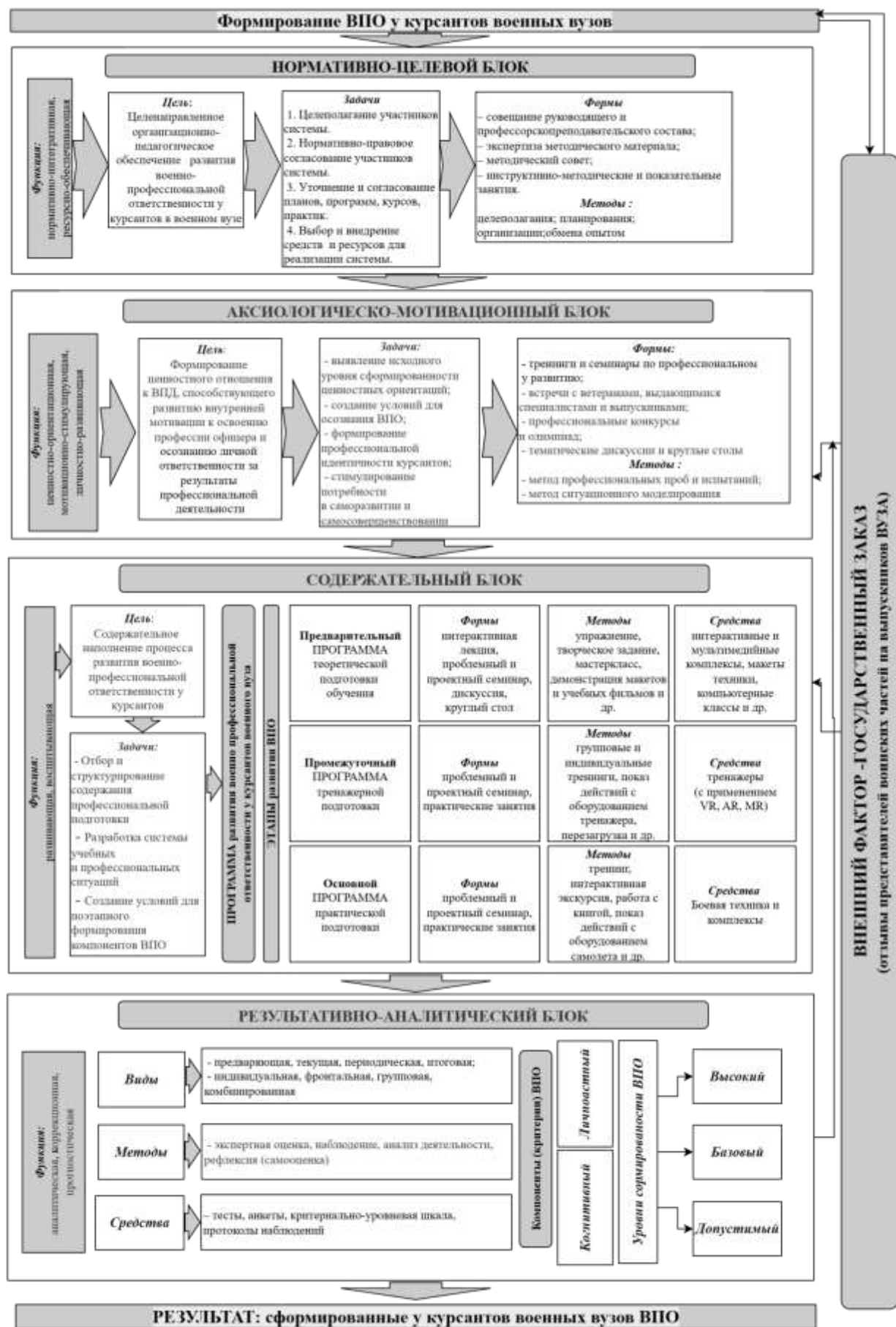


Рисунок 1. Система развития военно-профессиональной ответственности у курсантов военных вузов

В рамках педагогической модели развития военно-профессиональной ответственности (ВПО) у курсантов авиационных вузов, каждый блок выполняет строго определенную функцию и содержит конкретный инструментарий для достижения поставленных целей.

1. Нормативно-целевой блок выполняет интегративно-ресурсную функцию, создавая нормативный каркас и целевые ориентиры процесса развития ВПО. Блок обеспечивает интеграцию всех элементов модели через установление общих целей и нормативных требований, а также создает организационно-педагогические условия реализации.

Ключевые задачи включают:

- многоуровневое целеполагание (стратегическое - формирование зрелой ВПО, тактическое - задачи по этапам подготовки)
- нормативное согласование требований ФГОС, ведомственных актов и профессиональных стандартов.
- комплексное планирование программы развития ВПО с ресурсным обеспечением.

Реализация осуществляется через совещания руководящего состава, методические советы и экспертизу образовательных программ с привлечением внешних специалистов. Блок создает механизмы обратной связи и непрерывного совершенствования модели.

2. Аксиологически-мотивационный блок представляет собой смысловое ядро модели, выполняющее ценностно-ориентационную функцию. Блок формирует систему профессиональных ценностей и смыслов, обеспечивающих внутреннюю готовность к осознанной профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- формирование профессиональной идентичности через усвоение символов и традиций;
- осознание меры ответственности в авиационной деятельности;
- стимулирование потребности в саморазвитии и профессиональном совершенствовании;

Реализующие методы включают встречи с ветеранами, тренинги личностного роста, профессиональные конкурсы, систему наставничества и ценностно-ориентированные дискуссии. Блок обеспечивает переход от формального выполнения обязанностей к осознанному служению.

3. Содержательный блок является развивающим ядром модели, осуществляя непосредственное формирование ВПО через практическую деятельность. Блок реализуется через три этапа:

Предварительный этап (3 курс) направлен на формирование теоретического фундамента через программу теоретической подготовки. Используются интерактивные лекции, проблемные семинары, анализ кейсов с применением мультимедийных комплексов и макетов техники.

Промежуточный этап (4 курс) развивает способность применять знания в смоделированных условиях через программу тренажерной

подготовки. Ключевые методы: ролевое моделирование, ситуационное моделирование, проектные семинары с использованием тренажеров VR/AR.

Основной этап (5 курс) обеспечивает интеграцию ВПО в реальной практике через программу практической подготовки. Применяются интерактивные учения, разбор полетов, работа на реальной технике и полигонах.

4. Результативно-аналитический блок выполняет аналитико-коррекционную функцию, замыкая педагогический цикл. Блок осуществляет мониторинг динамики развития ответственности и корректировку педагогических воздействий.

Диагностический инструментарий включает:

- методы экспертной оценки, включенного наблюдения, психологического тестирования;

- систему критериев по компонентам ВПО (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий);

- уровневую оценку сформированности ВПО (допустимый, базовый, высокий)

Виды диагностики: предваряющая, текущая, периодическая, итоговая.

Цикличность функционирования блока обеспечивает непрерывное развитие педагогической системы через анализ диагностических данных и корректирующие воздействия на все компоненты модели.

Представленная модель создает целостную систему развития военно-профессиональной ответственности, обеспечивающую поэтапное формирование качеств ответственного офицера-авиатора в соответствии с современными требованиями.

Во второй главе «**Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогической модели развития ВПО на основе ролевого моделирования**» представлены цель, задачи и этапы экспериментальной работы по апробации педагогической модели развития военно-профессиональной ответственности у курсантов на основе ролевого моделирования. Описана организация и проведение опытно-экспериментальной работы в естественных условиях образовательного процесса военного вуза.

Цель экспериментальной работы заключалась в проверке гипотезы о том, что развитие военно-профессиональной ответственности у курсантов будет эффективным при реализации разработанной педагогической модели, интегрирующей ролевое моделирование в образовательный процесс военного вуза.

Экспериментальная работа включала три последовательных этапа:

- констатирующий этап (диагностика исходного уровня развития ВПО);

- формирующий этап (реализация педагогической модели через систему ролевого моделирования);

- контрольный этап (оценка эффективности предложенной модели).

В эксперименте участвовали курсанты авиационного вуза, разделенные на контрольную и экспериментальную группы. Особое внимание уделялось

внедрению технологии ролевого моделирования в микрогруппах, имитирующих профессиональное взаимодействие в условиях, приближенных к реальной военно-профессиональной деятельности.

Нормативно-целевой блок выполняет нормативно-интегративную и ресурсно-обеспечивающую функции. Цель блока - организационно-педагогическое обеспечение развития ВПО. Задачи включают: целеполагание участников системы, нормативно-правовое согласование деятельности, уточнение учебных планов и программ, ресурсное обеспечение реализации модели. Реализация осуществляется через совещания руководящего и преподавательского состава, экспертизу методических материалов, методические советы. Основные методы: целеполагания, планирования, организации и обмена опытом.

Мотивационно-аксиологический блок выполняет ценностно-ориентационную, мотивационно-стимулирующую и личностно-развивающую функции. Цель - формирование ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности. Задачи: выявление исходного уровня ценностных ориентаций, создание условий для осознания значимости ВПО, формирование профессиональной идентичности, стимулирование потребности в саморазвитии. Используемые формы: тренинги, семинары, встречи с ветеранами, профессиональные конкурсы. Методы: профессиональные пробы, ситуационное моделирование.

Содержательный блок реализует развивающую и воспитывающую функции через ролевое моделирование. Эксперимент проводился на двух выборках курсантов филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске:

Курсанты 1 факультета (штурманы, n=30) моделировали роли авиационного подразделения;

Курсанты 2 факультета (офицеры БУ, n=30) моделировали работу пункта управления;

Реализация осуществляется поэтапно через программу «Становление офицера: ответственность в действии»:

Теоретический этап: формирование знаний о ВПО через интерактивные лекции, семинары, дискуссии. Методы: упражнения, творческие задания, мастер-классы.

Тренажерный этап: отработка навыков принятия решений на тренажерах с использованием VR/AR технологий. Методы: групповые тренинги, отработка действий на оборудовании.

Практический этап: закрепление опыта на реальной технике. Методы: тренинги, работа с документацией, практические занятия.

Результативно-аналитический блок выполняет аналитическую, коррекционную и прогностическую функции. Диагностика включает различные виды контроля: предваряющий, текущий, периодический и итоговый. Используемые методы: экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности, рефлексия.

Диагностический инструментарий: тесты и анкеты, критериально-уровневая шкала, протоколы наблюдений. Оценка эффективности

проводится по двум критериям: когнитивному (знания и нормы) и личностному (ценностное отношение и готовность к ответственности).

Выделены три уровня сформированности ВПО:

- высокий: системные знания, инициативность, устойчивая мотивация
- допустимый: достаточные знания, действие по инструкции, потребность во внешнем контроле
- базовый: фрагментарные знания, пассивность, слабое осознание ответственности

Обработка данных проводилась с использованием методов математической статистики, включая критерий χ^2 для оценки достоверности различий между группами.

На контрольном этапе в ЭГ выявлена положительная динамика:

Рост высокого уровня ВПО с 11,7% до 38,3% (+26,6%)

Сокращение базового уровня с 51,7% до 16,7% (-35%)

Статистическая достоверность различий: $\chi^2 = 27,8$ ($p \leq 0,01$)

Качественный анализ:

Отмечены значимые изменения в профессиональном самосознании курсантов ЭГ:

- формирование ценностного отношения к ответственности
- развитие инициативности и самостоятельности
- осознание системной взаимосвязи личных действий с общим результатом

Разработанная педагогическая модель доказала свою эффективность в развитии военно-профессиональной ответственности у курсантов. Результаты подтверждают целесообразность внедрения ролевого моделирования в образовательный процесс военных вузов.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты, изложены основные выводы:

1. Актуальность исследования проблемы развития ВПО будущих офицеров в военных вузах обусловлена необходимостью в военных специалистах, способных выполнить задачи по предназначению с высоким качеством.

2. В результате исследования раскрыта сущность и структура военно-профессиональной ответственности как интегративного качества личности курсанта, характеризующегося единством **когнитивного компонента** (система профессиональных знаний, понимание норм и последствий) и **личностного компонента** (ценностное отношение, мотивационная готовность, рефлексивные способности).

Разработаны и научно обоснованы критерии (когнитивный, личностный) и уровни (высокий, допустимый, базовый) сформированности ВПО, что создало диагностический аппарат для оценки эффективности педагогических воздействий.

Выявлена специфика развития ВПО у курсантов авиационных вузов, обусловленная особенностями будущей профессиональной деятельности

(высокая степень риска, необходимость принятия решений в условиях дефицита времени, ответственность за жизнь экипажа и сохранность техники).

Разработана и теоретически обоснована **педагогическая модель развития ВПО**, представляющая собой системное единство четырех взаимосвязанных блоков:

Содержательным ядром модели разработана **программа "Становление офицера: ответственность в действии"**, реализуемая через три последовательных этапа (теоретический, тренажерный, практический) с использованием **ролевого моделирования профессиональной деятельности**.

Выявлен и экспериментально проверен **комплекс педагогических условий**, обеспечивающих эффективность развития ВПО:

- организация ролевого моделирования профессиональной деятельности;
- делегирование ответственности в микрогруппах;
- системная рефлексия.

Разработан и апробирован **диагностический комплекс** для оценки уровня сформированности ВПО, включающий авторский тест, анкеты, метод экспертных оценок и стандартизированное наблюдение.

Проведенная опытно-экспериментальная работа (2022-2024 гг.) с участием 120 курсантов подтвердила **эффективность разработанной модели**: в экспериментальной группе доля курсантов с высоким уровнем ВПО увеличилась на 26,6%, а с базовым уровнем сократилась на 35%.

Статистическая обработка данных с использованием **критерия χ^2 Пирсона** ($\chi^2_{\text{эмп}} = 27,8$ при $p \leq 0,01$) подтвердила **достоверность различий** между экспериментальной и контрольной группами, что является доказательством эффективности педагогического воздействия.

Научная новизна исследования заключается в:

- разработке целостной педагогической модели развития ВПО
- уточнении структуры ВПО применительно к курсантам военных вузов;
- выявлении и обосновании педагогических условий эффективности модели;
- разработке критериально-диагностического аппарата оценки ВПО;

Проведенное исследование и полученные результаты дают право говорить о теоретической значимости работы, которая состоит в развитии теории военной педагогики через:

- углубление представлений о структуре и механизмах развития ВПО;
- разработке концептуальных основ проектирования педагогических моделей;
- создании научных предпосылок для дальнейших исследований в области формирования профессионально важных качеств военных специалистов.

Практическая ценность исследования так же определяется:

- созданием реализуемой в образовательном процессе модели развития ВПО;
- разработкой диагностического инструментария для оценки уровня ВПО;
- подготовкой научно-методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава военных вузов.

Таким образом, **гипотеза исследования получила полное подтверждение:** разработка и внедрение педагогической модели развития военно-профессиональной ответственности на основе ролевого моделирования обеспечивает статистически значимое повышение уровня ее сформированности у курсантов военных вузов. Все задачи исследования решены, цель достигнута.