



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

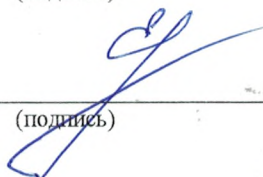
тема «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте
духовно-творческой самореализации»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования)»

Аспирант _____  _____ Т.Ю. Юдина
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ И.Е. Емельянова
(подпись)

Челябинск
2025

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая реальность характеризуется глубоким проникновением финансовых аспектов во все области жизни и деятельности человека. Эмпирические исследования, проведенные Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2024 году, выявили устойчивую корреляцию между уровнем финансового благополучия и возможностями для духовно-творческой самореализации личности. Согласно полученным данным, большинство россиян признают непосредственное влияние материальной обеспеченности на реализацию личностного потенциала.

Репрезентативные исследования демонстрируют, что более двух третей граждан Российской Федерации рассматривают финансовое благополучие в качестве необходимого условия для самореализации. Анализ данных, полученных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) в 2023-2024 годах от респондентов из 85 субъектов Федерации, подтверждает, что для абсолютного большинства молодёжи профессиональный и творческий рост неразрывно связан с уровнем доходов. Более половины опрошенных отмечают, что материальная обеспеченность создает необходимые предпосылки для творческой деятельности и личностного развития.

Особого внимания заслуживает тот факт, что среди респондентов, осуществивших смену профессиональной деятельности в целях самореализации, подавляющее большинство располагало финансовой подушкой безопасности или стабильным источником доходов. Полученные результаты наглядно показывают, что финансовая обеспеченность воспринимается современными россиянами в качестве критически важного фактора, определяющего возможности профессионального роста и личностной реализации.

Проведенные исследования выявили также существование альтернативной точки зрения, разделяемой примерно четвертью опрошенных. Данная группа респондентов акцентирует Первостепенное значение

внутренних факторов успеха, таких как личные усилия и врожденные способности, над внешними обстоятельствами, включая финансовые.

Выявленный дефицит экономической грамотности среди населения актуализирует необходимость системного внедрения финансового образования на всех уровнях образовательной вертикали. Данная задача находится в полном соответствии с целевыми ориентирами, закрепленными в нормативно-правовой базе Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028; а также Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 года №2958-р. и других регламентирующих документах.

Знания и умения, приобретенные детьми в экономической сфере в старшем дошкольном возрасте, станут надежной основой их финансовой защищенности и благополучия, а также будут способствовать их духовно-творческой самореализации в процессе взросления и накопления жизненного опыта.

Степень разработанности проблемы. Осуществление эффективного экономического воспитания дошкольников потребовало от ученых создания инновационных методик, подходов и организационных форм, а также выявления специфики содержательного наполнения образовательного процесса для старших дошкольников, нацеленного на формирование экономических компетенций и создание предпосылок для их духовно-творческой самореализации.

Проблемами экономического воспитания и образования занимались научные деятели А.Ф. Аменд, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Васильев, О.В. Вощенко, Н.Г. Гордиенко, В.С. Дудик, М.И. Ермоленко, К.Я. Кленог, Е.Н.

Камышеченко, Н.В. Лебедев, С.А. Малинин, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильщикова, А.А. Преснов, Г.А. Романова, И.Г. Рябова, И.А. Сасова, Б.П. Шемякина, Л.Н. Галкина, Р.И. Жуковская, Т.П. Жуйкова, И.И. Розанова, А.Д. Шатова и др., экономического образования Л.Н. Галкина, экономической культуры Л.С. Гумерова. Перед учеными стояла задача выявить концептуальное содержание и сущностные признаки изучаемых педагогических феноменов, а также провести анализ программно-целевого, технологического и мониторингового компонентов взаимодействия педагогов с воспитанниками, семьями и представителями социальных институтов. В работах Н.С. Бобрышевой, Е.А. Курак, Н.Ф. Моисеевой, А.А. Смоленцевой и других ученых изучаются эффективные способы, способствующие формированию экономических представлений детей.

Современные исследования в области дошкольной педагогики А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Л.В. Трубайчук, И.Е. Емельянова и др. подчеркивают, что период 3-7 лет - сензитивный период для формирования фундамента духовно-творческого развития. Это находит отражение в нормативно-правовых документах: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет развитие творческих способностей одним из важнейших направлений воспитания и устанавливает требования к развитию творческой активности через игровую, познавательную, художественную деятельность, а также поощрение самостоятельности в выборе занятий; Концепция развития дополнительного образования детей делает акцент на поддержку творческих инициатив дошкольников.

Практика современного дошкольного образования не в полной мере воплощает цели и задачи, сформулированные в нормативных документах.

Обзор психолого-педагогической литературы, исследовательских публикаций, программ и методик дошкольного образования показывает, что применяемые в практике дошкольных учреждений формы и методы недостаточно эффективно способствуют экономическому воспитанию

старших дошкольников в направлении их духовно-творческой самореализации.

Актуализация вопросов экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте обусловлена необходимостью создания педагогических условий для гармоничного развития личности, интегрирующей экономическую компетентность, духовно-нравственные ориентиры и творческую активность.

Вышеизложенное позволило нам выделить ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне наблюдается несоответствие между необходимостью подготовки финансово грамотной личности, востребованной обществом, и недостаточным уровнем системной педагогической работы по экономическому воспитанию с дошкольной ступени образования;

- на научно-теоретическом уровне – между острой потребностью решение проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста и нехваткой научно-обоснованной базы для построения методики экономического воспитания, ориентированного на духовно-творческую самореализацию детей в дошкольных учреждениях;

- на научно-методическом уровне – между существующей необходимостью дошкольных образовательных организаций в методическом обеспечении системы экономического воспитания старших в аспекте духовно-творческой самореализации и недостаточной проработанностью методических аспектов экономического воспитания в аспекте духовно-творческой самореализации.

Анализ педагогической, психологической, философской и научно-методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих экономическое воспитание детей с точки зрения их личностного развития, наряду с выявленными противоречиями, позволили поставить перед настоящим диссертационным исследованием следующую научную задачу: выявить эффективные способы и приемы экономического

воспитания дошкольников в аспекте их духовно-творческой самореализации. Значимость исследуемой проблемы, а также отсутствие достаточной теоретической и практической проработки ее ключевых сторон стали основанием выбора темы диссертации: **«Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации».**

Цель исследования — теоретически доказать целесообразность, и экспериментальным путем подтвердить эффективность методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте их духовно-творческой самореализации.

Объект исследования: процесс экономического воспитания детей 5-7 лет.

Предмет исследования: методика экономического воспитания старших дошкольников детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации.

Гипотеза исследования: процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации будет эффективным, если:

1) разработать модель методики, которая:

– построена с опорой на системный (общенаучный уровень), аксиологический (конкретно-научный уровень), интегративно-деятельностный (методико-технологический уровень) подходы с учетом принципов ценностно-смысловой интеграции, субъектности, принцип креативной генерации, принцип социальной ориентированности, принцип рефлексивной оценки;

– соединяет основные составляющие педагогического процесса (целевой, теоретико-методологический, программно-содержательный, оценочно-результативный компонент), выполняющие мотивационную, методолого-концептуализирующую, координационно-организационную, диагностико-корректирующую функции;

2) модель методики экономического воспитания дошкольников в контексте духовно-творческой самореализации предусматривает пять последовательных этапов, учитывающих возрастные характеристики и индивидуальные возможности детей.

На основании цели и гипотезы исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Выполнить исследование современного положения избранной проблемы в педагогической теории и практике дошкольного образования, выявить ее теоретические и методологические основания, что даст возможность обосновать содержание и вектор исследования для успешного достижения поставленной цели.
2. Сформулировать понятие «экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации».
3. Интегрировать в повседневную практику дошкольных образовательных учреждений методику экономического воспитания детей 5-7 лет, направленную на их духовно-творческую самореализацию, в которой цели, содержание, процесс и оценочные процедуры основаны на единых методологических принципах.
4. Определить критерии и показатели уровней развития экономического воспитания у детей 5-7 лет, подобрать актуальные инструменты диагностики.
5. Теоретически разработать и экспериментально внедрить в практику дошкольных образовательных организаций комплекс учебно-методических материалов, призванных оптимизировать процесс экономического воспитания и создать условия для духовно-творческой самореализации воспитанников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теоретико-методологические истоки экономического воспитания, заложенные в классических трудах по педагогике и философии (Д. Дьюи, Я.А. Коменский, Д. Локк, А.С. Макаренко, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Ш. Фурье и др.);

- теоретический контекст современных исследований по проблемам экономического воспитания и образования (Н.Л. Беляева, Л.Н. Галкина, Р.И. Жуковская, Л.М. Кларина, Л.П. Кураков, Б.Т. Лихачёв, В.А. Повстник, А.С. Прутченков, А.В. Сазонова, Т.Г. Ханова, А.Д. Шатова и др.);
- методико-технологические разработки по экономическому воспитанию (Н.С. Бобрышева, Л.С. Гумерова, Р.И. Жуковская, Е.А. Курак, Л.Л. Лашкова, О.И. Меньшикова, Н.Ф. Моисеева, Л.И. Пономарёва, И.И. Розанова, Т.А. Рудзитис, Л.И. Савва, А.А. Смоленцева, Н.А. Струнилина и др.);
- современные психолого-педагогические исследования экономической социализации: А. В. Бояринцева, С. Ю. Буренина, Л. Н. Галкина, Е. В. Козлова, Е. В. Щедрина, М. А. Винокуров, А. Д. Карнышев, А. П. Вяткин, Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлёв, Н. А. Журавлёва, Е. Н. Землянская, М. Н. Стельмашук, В. А. Хащенко.
- психолого-педагогические основы духовно-творческой самореализации: А.Х. Маслоу, К. Роджерс, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ананьев Б.Г., А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, А.Г. Асмолов; теория экономического воспитания, а именно интеграция духовно-творческих аспектов личности в работах А.Ф. Аменда, И.А. Сасовой.

Методология исследования выстраивается:

- на общенаучном уровне - системным подходом к развитию личности в трудах В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберг, А.И. Мищенко, В.Н. Садовского, Г.Н. Серикова, В.А. Сластенина, А.И. Умова, В.И. Андреева, И.В. Блауберг, А.А. Бодалева, Б.С. Гершунского, А.Н. Дахина, В.И. Долговой, Ю.А. Конаржевского, Н.И. Лапина, М.И. Мелия, А.М. Новикова, М.В. Розина; фундаментальные закономерности экономического развития социума в трудах А.Г. Асмолова, А.Ю. Архипова, А.И. Китова, Б.Т. Лихачева, Л.А. Любимова, В.Д. Попова, А.В. Мудрика, А.Б. Фенько; значение духовно-нравственных ценностей как основы для творческой самореализации в образовательном процессе в трудах В.А. Сластёнина, Е.В. Бондаревской и др.;

- на конкретно-научном уровне исследование - аксиологическим подходом, в трудах ведущих ученых С.Ф. Анисимова, Л.В. Баевой, Г.И. Веденеевой, В.Я. Головных, М.С. Каган, А.С. Кравец, П.Е. Матвеева, Н.Д. Никандрова, Е.Ю. Никитиной, В.И. Плотникова, В.А. Сластенина, С.Л. Фролова, Е.В. Яковлева и др.) и современных теории непрерывного экономического образования, представленные в работах А.А. Саламатова И.А. Сасовой, В.А. Полякова и др.;

на методико-технологическом уровне – интегративно-деятельностным подходом в трудах А.Н. Аверьянова, Л.В. Коломийченко, И.В. Левицкой, А.Б. Орлова, Н.А. Палиевой, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасевой, М.А. Худяковой, А.М. Щетининой, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой и др.

База исследования: педагогический эксперимент проводился среди 14 детских групп, из которых статус экспериментальных присвоили 8 старшим и подготовительным группам общим числом 199 участников. Две старшие и четыре подготовительных к школе групп, в количестве 147 детей, определены нами как контрольные. Таким образом, общее число участников экспериментального исследования составило 346 детей старшего дошкольного возраста, 180 родителей и 34 воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач в работе был применен комплекс взаимодополняющих методов, условно разделенных на теоретические и эмпирические.

Теоретические методы:

- сравнительно-сопоставительный анализ: нормативно-правовой базы в области дошкольного образования; философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы; материалов диссертационных исследований и публикаций в периодической печати;
- ретроспективный анализ для изучения генезиса проблемы;
- изучение и обобщение современного педагогического опыта;

- теоретический анализ и синтез научных понятий и категорий.

Логические методы: индукция, дедукция, сравнение, систематизация. Теоретическое моделирование (для разработки структурно-функциональной модели методики).

Эмпирические методы: диагностические методы, направленные на изучение уровня сформированности экономического воспитания у дошкольников: стандартизированные опросы и беседы с детьми; включенное наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; метод проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием.

Опытно-экспериментальные методы:

- организация творческих проектов социальной направленности;
- внедрение субъектных практик и семейных экономических практик;
- создание и работа в творческих мастерских;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Методы математико-статистической обработки данных:

- количественный и качественный анализ результатов эксперимента;
- статистическая обработка и интерпретация эмпирических данных.

Педагогический эксперимент проводился среди 14 детских групп, из которых статус экспериментальных присвоили 8 старшим и подготовительным группам общим числом 199 участников. Две старшие и четыре подготовительных к школе групп, в количестве 147 детей, определены нами как контрольные. Таким образом, общее число участников экспериментального исследования составило 346 детей в возрасте от 5 до 7 лет, 180 родителей и 34 воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Первый этап (2021-2022 гг.) был посвящен теоретико-методологической подготовке исследования. В его рамках осуществлялся комплексный анализ научно-теоретических и методических источников, позволивший выявить современное состояние проблемы экономического воспитания старших дошкольников в контексте духовно-творческой

самореализации в научной литературе и образовательной практике. В процессе теоретического осмысления проблемы были сформулированы ключевые параметры исследования: определены его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методологическая база, а также уточнен понятийный аппарат. Завершением данного этапа стала организация и проведение констатирующего эксперимента.

Содержанием второго этапа (2022-2024 гг.) стало проектирование основ исследования, в процессе которого были скорректированы задачи и гипотеза, выстроен его теоретико-методический каркас и определена структурная последовательность авторской методики. Для оценки эффективности формирующих воздействий была организована контрольная диагностика. Завершающим шагом этапа явилась разработка и внедрение в практику комплекса методических материалов, обеспечивающих реализацию предложенной методики.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) были завершены основные процедуры исследования: проведено итоговое уточнение теоретических основ, осуществлена интерпретация и описание эмпирических данных, оценена результативность апробированной структурно-функциональной модели, сформулированы выводы и проведено текстовое оформление диссертации.

Вклад в научное знание, определяющий новизну исследования, заключается в следующем: впервые экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста осмысленно как фактор их духовно-творческой самореализации:

1) раскрыта взаимосвязь между формированием экономических компетенций и развитием духовно-нравственных и творческих качеств личности в старшем дошкольном возрасте;

3) разработана и прошла апробацию структурно-функциональная модель методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, ориентированная на их духовно-творческую самореализацию.

Модель базируется на системном, аксиологическом и интегративно-деятельностном подходах, а ее структуру составляют следующие компоненты: целевой, теоретико-методологический, программно-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный;

3) выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия, повышающие результативность методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации. К ним относятся: создание предметно-пространственной развивающей среды; интеграция экономического содержания в виды детской деятельности, активное взаимодействие с семьей, учет индивидуальных особенностей детей, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с социальным и культурным окружением;

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- 1) проведенный анализ степени разработанности проблемы предоставляет теоретические основания для доказательства возможности реализации экономического воспитания старших дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации;
- 2) введено понятие «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации» - это педагогический процесс, направленный на формирование экономических компетенций детей, включающий готовность и способность к усвоению знаний об экономической жизни общества, к преобразовательной и созидательной деятельности, что позволит наполнить экономические представления детей личным содержанием и предпосылками самореализации.
- 3) определены принципы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации: принцип ценностно-смысловой интеграции, субъектности, принцип креативной генерации, принцип социальной ориентированности, принцип рефлексивной оценки;

4) в результате исследования выделена и получила теоретическое обоснование система компонентов и критериев оценки уровней экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Разработана и внедрена в практику ДОО комплексная методика экономического воспитания дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации. Методика содержит структурные компоненты (этапы, программу, содержание, средства, формы и методы работы), обеспечена методическим сопровождением и конкретными педагогическими технологиями, что позволяет использовать ее в системе дошкольного образования.
2. Разработана и апробирована программа для детей старшего дошкольного возраста «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников», включающая 5 модулей по основным направлениям экономического воспитания.
3. Разработано учебно-методическое пособие по работе с программой «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников» для педагогов.
4. Созданы авторские сказки экономического содержания «Добрые сказки». Практическая значимость исследования подтверждается внедрением его результатов в различные уровни образования. Полученные материалы интегрированы в систему повышения квалификации педагогов и учебные курсы среднего профессионального и высшего образования; активно используются в образовательной деятельности ДОО и рекомендованы для семейного воспитания. Их применение обеспечивает научно обоснованный подход к экономическому воспитанию дошкольников, направленному на духовно-творческую самореализацию, и позволяет оптимизировать содержание, формы и методы данной работы.

Разработанные в ходе исследования материалы обладают значительным практическим потенциалом и уже внедрены в систему повышения

квалификации педагогических работников, а также в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Наиболее эффективно данные материалы могут быть использованы в следующих направлениях: организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания через работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Применение данных материалов обеспечивает научно обоснованный подход к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, способствуя их духовно-творческой самореализации через оптимальный подбор содержания, форм и методов образовательной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Актуальность экономического воспитания детей дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации обусловлена современным социальным заказом на формирование финансово грамотной личности. Под экономическим воспитанием мы понимаем специально организованный образовательный процесс, направленный на интеграцию экономических компетенций и духовно-творческое развитие личности ребёнка посредством создания условий для осознанного, нравственно-ориентированного и творческого участия в экономических отношениях.
2. Процесс экономического воспитания старших дошкольников выстраивается на содержательной основе духовно-творческого развития и реализуется через последовательную пятиэтапную структуру. Данная организация обеспечивает целостное формирование компонентов экономической компетентности: целевого (определение направленности деятельности), теоретико-методологического (научное обоснование процесса), программно-содержательного (отбор содержания образования), оценочно-результативного (диагностика достижений).
3. В ходе исследования разработана и апробирована структурно-функциональная модель экономического воспитания дошкольников,

ориентированная на их духовно-творческую самореализацию. Методологическую основу модели составляют системный, аксиологический и интегративно-деятельностный подходы, а ее структуру образуют следующие взаимосвязанные компоненты: целевой; теоретико-методологический; программно-содержательный; оценочно-результативный. Системная интеграция указанных подходов и компонентов обеспечивает целостность модели, проявляющуюся в единстве ее целевых, методологических, содержательных и оценочно-диагностических характеристик.

4. Методика экономического воспитания дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации представляет собой пятиэтапную систему, основанную на следующих принципах организации: учет возрастных особенностей дошкольников; интеграция духовно-нравственных основ через творческое осмысление экономических явлений; организация социокультурного взаимодействия (семья, социальные партнеры); создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды; реализация диалогического подхода и акмеологического сопровождения детской инициативы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия автора в работе научно-практических конференций разных уровней: международная научно-практическая конференция «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» 2022г.; межрегиональный форум «Проблемы дошкольного образования в работах педагогов-наставников и представителей научных школ вузов Урала» 2023г.; Всероссийский с международным участием научно-методический форум «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования», 2024г.; международная научно-практическая конференция «Национальная безопасность и молодежная политика: вызовы современности», 2024г.;

- публикации материалов исследования в научных журналах, в том числе входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук;
- представления и обсуждения основных результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлено обоснование выбора тематики исследования, раскрыта его актуальность, определены цель, объект, предмет и задачи работы. Также сформулирована научная гипотеза, охарактеризованы теоретико-методологические основания исследования, его этапы и применяемый методический инструментарий. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, и приведены сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе диссертации, посвященной теоретико-методологическому исследованию проблемы экономического воспитания старших дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации, последовательно решены следующие задачи: осуществлен ретроспективный анализ историографии проблемы; проведен анализ современного состояния экономического мышления детей старшего дошкольного возраста; рассмотрены теоретические аспекты экономического воспитания в контексте духовно-творческой самореализации; разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель педагогического процесса; уточнен и систематизирован понятийно-категориальный аппарат исследования.

Проведенный ретроспективный анализ позволил установить, что в существующих научных работах экономическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста не получало целостного рассмотрения через призму духовно-творческой самореализации.

Для решения задач исследования был разработан и структурирован его терминологический аппарат. Под «экономическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации» мы понимаем специально организованный образовательный процесс, направленный на интеграцию экономических компетенций и духовно-творческое развитие личности ребёнка посредством создания условий для осознанного, нравственно-ориентированного и творческого участия в экономических отношениях. Теоретико-методологическое обоснование проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации мы проводим с позиций системного, аксиологического и интегративно-деятельностного подходов.

Системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев) в данном исследовании обеспечивает методологическую основу для целостного рассмотрения процесса экономического воспитания. Он позволяет выявить структурные компоненты педагогической системы и функциональные связи между ними, что особенно важно при интеграции экономического и духовно-творческого аспектов развития. Подход дает возможность проектировать структурно-функциональную модель, учитывающую взаимодействие всех субъектов образовательного процесса - детей, педагогов и родителей. Системный подход позволяет рассматривать педагогический процесс в динамике, обеспечивая прогнозирование результатов и возможность корректировки модели в ходе ее реализации.

Аксиологический подход (Л.В. Баева, Г.И. Веденеева, Е.А. Казаева, Н.Д. Никандров, Е.Ю. Никитина, В.А. Сластенин, С.Л. Фролова, Е.В. Яковлев, В.И. Андреев) в нашем исследовании рассматривается как особая научная и педагогическая концепция, согласно которой экономическое воспитание у

детей в дошкольных образовательных учреждениях основано на традициях ценностных ориентиров, лежащих в основе экономического воспитания позволяет не только формировать базовые финансово-экономические знания и навыки, но и закладывать основы духовно-творческой самореализации. Воспитание на ценностных ориентирах формирует у детей понимание важности таких качеств, как субъектность, творческое преобразование вещей, предприимчивость, ответственность, трудолюбие и справедливость, что способствует развитию креативного мышления и социальной ответственности. Такой подход способствует формированию у детей не только полезных навыков управления финансами, но и высоких нравственных качеств, необходимых для успешной самореализации в обществе.

Интегративно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Ипполитова, В.В. Давыдов Т.И. Шамова, И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская) позволяет системно анализировать и синтезировать компоненты экономического воспитания, повышая эффективность образовательного процесса. Он объединяет экономические знания и навыки с духовно-нравственными и творческими аспектами, способствуя целостному развитию личности. Методологически обоснованная модель устраняет разрыв между освоением экономических понятий и личностным ростом, делая процесс экономического воспитания основой самореализации. Такой подход актуален и перспективен, так как отвечает современным образовательным тенденциям и предоставляет педагогам эффективный инструмент экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации.

На основе данных подходов была разработана структурно-функциональная модель методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, программно-содержательный, организационно-методический и оценочно-результативный компоненты (рис.1).

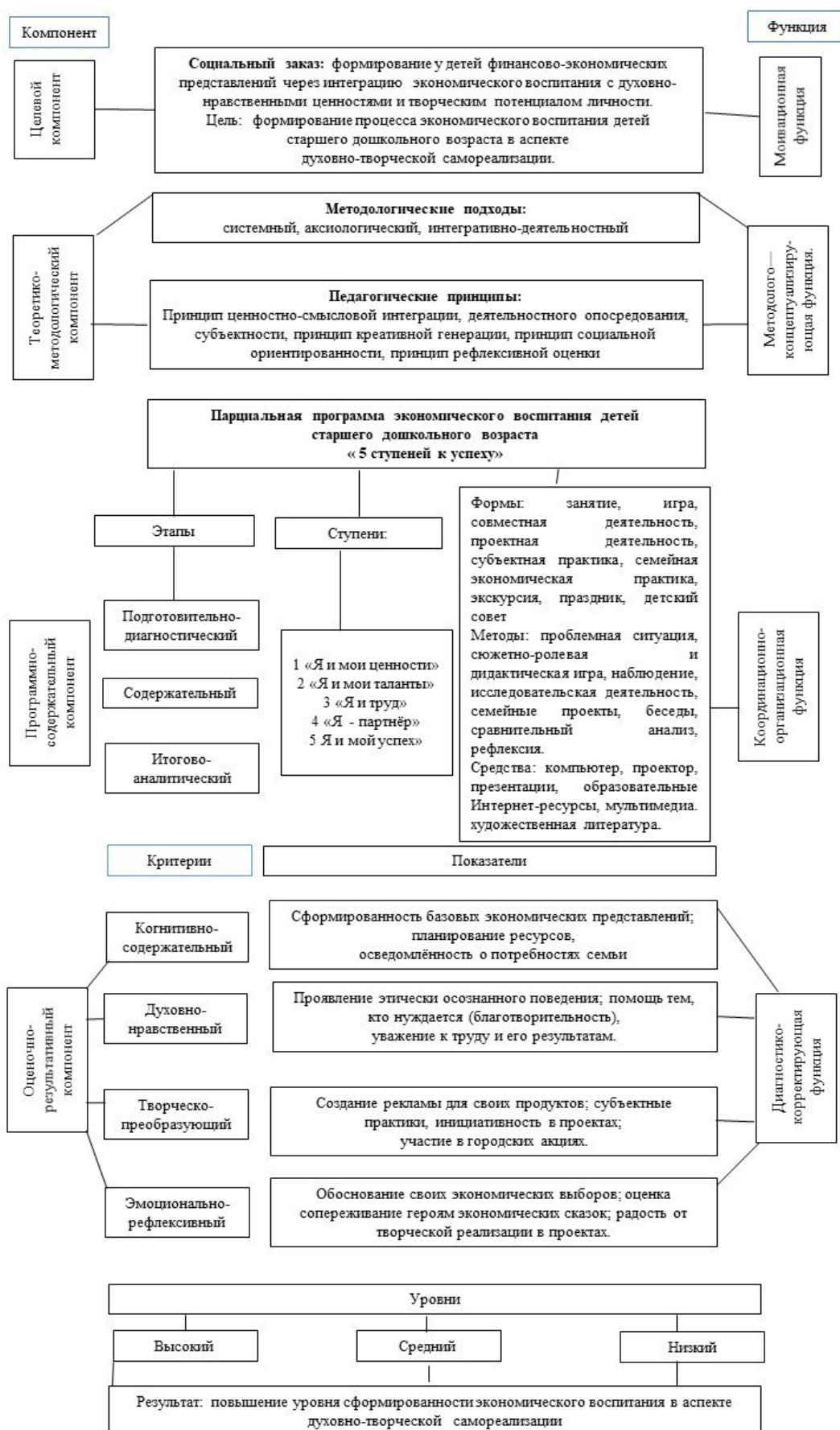


Рис 1. Структурно-функциональная модель экономического воспитания детей дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации

Целевой компонент (мотивационная функция) является первоочередным элементом модели и определяет основную цель исследования, состоящую в научно-методическом обосновании и последующей проверке эффективности формирования базовых экономических представлений у детей дошкольного возраста, исходя из запросов и потребностей современного общества. Мотивационная функция целевого компонента способствует формированию устойчивого интереса и позитивного отношения детей к экономическому содержанию образовательного процесса, поддерживает их самостоятельность и активность в приобретении экономических знаний и навыков, а также развивает творческие способности и нравственные ориентиры, необходимые для их самореализации в будущем.

Теоретико-методологический компонент, выполняющий методолого-концептуализирующую функцию, базируется на системе подходов (системном, аксиологическом и интегративно-деятельностном), определяющих организацию педагогической деятельности по экономическому воспитанию старших дошкольников в контексте их духовно-творческой самореализации. Отражает ключевые педагогические принципы: ценностно-смысловой интеграции, субъектности, принцип креативной генерации, принцип социальной ориентированности, принцип рефлексивной оценки служащие основой для работы с детьми, направленной на реализацию экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Методолого-концептуализирующая функция программно-содержательного компонента определяет все необходимые ресурсы и условия для успешной реализации исследуемого педагогического процесса. служит теоретическим фундаментом модели, обеспечивая: систематизацию философских, психолого-педагогических и экономических оснований исследования, определение ключевых понятий и их операционализацию; обоснование выбора подходов и принципов, адекватных цели экономического воспитания в единстве с духовно-творческим развитием.

Методологические принципы, заложенные в функцию:

- принцип интеграции: соединение экономического, нравственного и творческого развития в едином процессе;
- принцип культуросообразности: опора на национальные культурные традиции;
- принцип субъектности: ребёнок — активный участник экономических отношений, а не объект воздействия;
- принцип диалогичности: экономические нормы усваиваются через дискуссии, обсуждение моральных дилемм;
- принцип творческой импликации: творчество является не дополнением, а ядром процесса экономического воспитания.

Программно-содержательный компонент (координационно-организационная функция) представлен парциальной образовательной программой «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников». Программа разработана для детей 5-7 лет и направлена на экономическое воспитание в аспекте духовно-творческой самореализации. Программа включает в себя три этапа (подготовительно-диагностический, содержательный, итогово-аналитический) и пять ступеней, каждая из которых посвящена разным аспектам экономики и воспитания. Первая ступень посвящена семейным ценностям, вторая — раскрытию талантов, третья — труду и его значению, четвёртая — партнёрству и командной работе, пятая — достижению успеха и постановке целей:

1 Ступень «Я и семейные ценности»

2 Ступень «Я и мои таланты»

3 Ступень «Я и труд»

4 Ступень «Я – партнёр»

5 Ступень «Я и мой успех».

Каждая ступень представлена мотивирующими сказками, разработанными специально для привлечения интереса детей к экономическим вопросам. Программа интегрирована в основную

образовательную деятельность дошкольных учреждений и предполагает активное сотрудничество с родителями. Предполагается, что занятия проходят в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала детьми. Программа реализуется в течение двух лет и рассчитана на 34 занятия ежегодно, каждое из которых длится 25-30 минут. Занятия построены таким образом, чтобы соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их личностному развитию.

Координационно-организационная функция программно-содержательного компонента предполагает необходимость разработки содержательной части программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации, составления плана взаимодействия участников образовательного процесса для ее внедрения, а также определения способов достижения целей авторской парциальной образовательной программы «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников». Она обеспечивает системную интеграцию всех компонентов модели и организацию целостного образовательного процесса и направлена на создание организационно-педагогических условий для эффективной реализации методики экономического воспитания в единстве с духовно-творческим развитием детей.

Организационно-методическое обеспечение процесса выстроено с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и включает:

- формы работы: занятия, различные виды игр, совместную деятельность, проекты, субъектные и семейные практики, экскурсии, праздники, детский совет;
- методы работы: проблемные ситуации, игровые методы, наблюдение, исследовательская деятельность, семейные проекты, беседы, сравнительный анализ, рефлексию.

Средства обучения: компьютерные технологии (компьютер, проектор), презентации, наглядные пособия, дидактические игры, интернет-ресурсы, мультимедиа, художественную литературу.

Оценочно-результативный компонент (диагностико-корректирующая функция) включает в себя критерии (когнитивно-содержательный, духовно-нравственный, творческо-преобразующий, эмоционально-рефлексивный), способствующие определению достигнутых уровней (высокий, средний, низкий) и получению результата – сформированности основных финансовых представлений, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации.

Во второй главе «Экспериментальная работа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации» в рамках исследования осуществлены следующие ключевые процедуры: определены целевые ориентиры и конкретизированы задачи работы, детально представлен процесс организации и реализации педагогического эксперимента, проведена систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных, сформулированы итоговые выводы. Педагогический эксперимент проводился среди 14 детских групп, из которых статус экспериментальных присвоили 8 старшим и подготовительным группам общим числом 199 участников. Две старшие и четыре подготовительных к школе групп, в количестве 147 детей, определены нами как контрольные. Таким образом, общее число участников экспериментального исследования составило 346 детей старшего дошкольного возраста, 180 родителей и 34 воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Средний возраст детей КГ и ЭГ – 6 лет. В экспериментальной группе использовалась методика, направленная на экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации.

Дошкольные образовательные учреждения обеспечили наличие необходимых технических средств, соответствующих стандартам проведения экспериментальной работы.

Итоги констатирующего этапа выявили невысокий уровень сформированности основ поликультурной компетентности у дошкольников по всем компонентам как в контрольной, так и в экспериментальной группах, а также отсутствие статистически значимых различий между группами.

Уровни сформированности экономического мышления детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1.

<i>Группы</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Уровень сформированности</i>		
		<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Контрольная	147	68,7% (101 чел.)	29,9% (44 чел.)	1,4% (2 чел.)
Экспериментальная	199	67,8% (135 чел.)	30,6% (61 чел.)	1,5% (3 чел.)

Содержанием формирующего этапа эксперимента стала реализация в дошкольных образовательных организациях целостного образовательного процесса по экономическому воспитанию старших дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации. В экспериментальной группе работа осуществлялась по авторской программе «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников».

Для диагностики уровней сформированности экономического воспитания была разработана специальная методика, основанная на научных подходах А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой и А.И. Захарова. Диагностический инструментарий, адаптированный для старшего дошкольного возраста, включал параметры, охватывающие основные сферы личностного развития:

- когнитивную (знания и представления);
- эмоционально-чувственную (отношения и ценности);
- поведенческую (практические умения и навыки).

Диагностические процедуры проводились в различных форматах: индивидуально, в парах и в групповой работе, что позволило дифференцировать детей по трем уровням готовности (высокий, средний, низкий) к экономической деятельности в контексте духовно-творческой самореализации.

Когнитивная сфера: анализ уровня знаний и представлений детей о деньгах, труде, товарах, услугах, покупке, продаже, бюджете и других экономических понятиях. Оценка способности детей анализировать и интерпретировать экономические ситуации, строить логичные рассуждения и делать выводы.

Эмоционально-чувственная сфера: исследование эмоционального отношения детей к финансовым вопросам, наличию денег, собственным нуждам и желаниям. Оценка понимания детьми нравственных аспектов экономики, таких как честность, справедливость, бережливость и щедрость.

Поведенческая сфера: анализ практических навыков детей в управлении финансами, таких как умение планировать расходы, откладывать деньги, ответственно подходить к покупкам. Оценка готовности ребенка к принятию простых экономических решений и ответственности за последствия своих действий.

Кроме того, диагностика включает и духовно-творческую самореализацию, которая фокусируется на развитии внутренней мотивации, творчества и ценностных ориентиров ребенка в процессе освоения экономических знаний. Эта область помогает понять, насколько ребенок способен проявлять собственную инициативу, творчество и морально-нравственные качества в экономических ситуациях.

Для выявления уровня развития каждого конкретного компонента применялись различные методы педагогической диагностики: беседы,

игровые и проблемные ситуации, наблюдение за выполнением заданий и прочие методы.

Основные формы организации образовательного процесса: занятия (интегрированы в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), культурные практики и субъектные практики, чтение и обсуждение мотивирующих сказок о семьях, проектная деятельность, беседы, утренние круги, детский совет, исследовательская деятельность, творческие мастерские, творческие мастерские, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные игры и игры на сплочение, творческие фестивали и ярмарки, создание интеллект-карт, семейные практики. На каждой ступени образовательной деятельности применялись свои методы и средства.

На этапе **формирования педагогического эксперимента** проводился экспериментальный процесс формирования экономического мышления детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации, основывающийся на оригинальной структурно-функциональной модели автора.

В ходе реализации **целевого компонента модели** (*мотивирующая функция*) была заложена система мотивирующих способов и дифференцированных форм работы, направленных на вовлечение всех субъектов образовательного процесса. Ведущими формами работы с детьми были эвристические беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, детские советы, квесты и проектная деятельность, стимулирующие познавательную инициативу и практическое применение знаний.

Для педагогов были созданы условия для понимания цели экономического воспитания детей с дошкольного возраста. Методическая работа организована в формах бесед, презентаций, проектных семинаров, мастер-классов по использованию конкретных технологий, парных стажировок и супервизии, что направлено на развитие профессиональных компетенций в области формирования экономического воспитания. Было

разработано учебно-методическое пособие для педагогов по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации.

Работа с родителями (законными представителями) мотивировалась через апелляцию к практической значимости формируемых компетенций для улучшения качества семейной жизни. Применялись такие формы работы, как тематические консультации со специалистами по финансовому планированию, практикумы по составлению семейного бюджета, родительские клубы, а также совместные с детьми проекты («Ярмарка», «Семья недели»), что способствовало переходу от пассивного информирования к активному соучастию и трансляции экономического опыта в семье.

Таким образом, целевой компонент программы предполагает создание комплексной мотивирующей среды, где для каждой категории участников определены релевантные формы и методы, обеспечивающие достижение личностно значимых результатов.

В процессе осуществления теоретико-методологического компонента (*методолого-концептуализирующая функция*) педагогические принципы определили стратегию и конкретный инструментарий взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Принцип ценностно-смысловой интеграции реализовывался с детьми через проблемные диалоги и обсуждение сказок, раскрывающих нравственные аспекты экономики; с педагогами – ценностное ориентирование в рамках методических семинаров; с родителями – дискуссионные клубы, направленные на согласование семейных и программных ценностей.

Принцип субъектности обеспечивался через формы, активирующие личную позицию: для детей – детские советы и выбор образовательных траекторий, субъектные практики; для педагогов – тьюторское сопровождение и участие в проектных группах; для родителей – соуправление в рамках родительского клуба и рефлексивные дневники.

Принцип креативной генерации реализовывался через с детьми – ТРИЗ-технологии и организацию творческих мастерских; с педагогами – мозговые штурмы при проектировании занятий; с родителями – конкурсы семейных экономических стартапов.

Принцип социальной ориентированности обеспечивался моделированием социально-экономических ситуаций в сюжетно-ролевых играх (дети), организацией стажировок на предприятиях (педагоги), привлечением родителей-экспертов для проведения мастер-классов.

Принцип рефлексивной оценки внедрялся через систему портфолио для детей, супервизию профессиональной деятельности для педагогов и ведение семейных финансовых дневников для родителей, что позволяет осуществлять мониторинг эффективности программы на всех уровнях.

В ходе реализации **программно-содержательного компонента (координационно-организационная функция)** разработана авторская парциальная программа «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников», которая состоит из пяти взаимосвязанных собой ступеней: 1 ступень «Я и семейные ценности», 2 ступень «Я и мои таланты» (первый год обучения), 3 ступень – «Я и труд», 4 ступень – «Я - партнёр», 5 ступень – «Я и мой успех» (второй год обучения). Каждая ступень имеет свой культурный код.

Сущность и результаты освоения первой ступени «Я и семейные ценности».

Цель первой ступени: формирование у ребенка старшего дошкольного возраста осознания семьи как фундаментальной ценности и первичного экономического института, развитие понимания базовых семейно-экономических понятий (бюджет, труд, взаимопомощь) и становление духовно-нравственных основ личности через осмысление своей роли в семье.

Таблица 2.

Содержание работы	Результат
Базовый уровень	
Чтение и прослушивание сказки «День рождения Мити». Эмоциональное обсуждение сюжета (праздник, подарки, семья). Введение терминов в контексте: «семья», «подарок», «деньги» (как средство для покупки подарка). Ответы на простые вопросы по тексту сказки: «Кто член семьи?», «Что подарили Мите?», «Почему семья важна?». Раскрашивание готовых раскрасок по сюжету сказки. Рассматривание семейных фотографий на фотовыставке «Моя семья». Чтение родителями сказок о семье. Наблюдение за созданной фото-зоной «Моя семья».	Активность в обсуждении, связь с личным опытом, Возникновение личной заинтересованности и любопытства. Знание основных экономических терминов («бюджет», «подарок», «доход», «расход»). Понимание на уровне сюжета, что крупные покупки связаны с планированием и тратами семьи. Активность в беседе, адекватное проявление эмоций, стремление дополнить ответ другого ребенка. Участие в простейших действиях: раскрашивание иллюстраций по теме, ответы на прямые вопросы воспитателя (Что такое семья? Кто дарит подарки?). Формирование положительного отношения к семье, проявление эмоций при обсуждении семейных праздников и традиций. Устойчивый интерес к темам семьи, готовность и желание делиться личным опытом.
Фокус уровня: Понимание структуры бюджета, формирование умения отличать доходы от расходов, осознание необходимости выбора и планирования.	
Основной уровень	
Дидактические игры «Бюджет семьи», «Наши доходы и расходы». Разделение понятий «доход» и «расход». Беседы «Бюджет семьи», «Хочу – надо». Утренние круги: «Что такое семейный бюджет?», «Планируем семейный бюджет». Создание «Семейного календаря», начало работы над «Генеалогическим деревом» с помощью родителей. Обогащение сюжетно-ролевой игры «Дом» финансовыми сюжетами (покупки, планирование). Консультации для родителей («Семейный бюджет: основы управления»). Практикум по заполнению макета бюджета. Дидактические игры «Купи другу подарок», «Кому что нужно?».	Умение различить понятия «доход» и «расход», «деньги», заработная плата» и т.д. Участие с помощью родителей и воспитателя в создании семейного календаря или простого генеалогического древа. Составление рассказа о членах семьи. Использование экономических понятий в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Магазин». Практическое освоение инструментов планирования семейного бюджета, осознание воспитательного потенциала бытовых ситуаций для закрепления у детей экономических понятий. Актуализация семейной истории и связей. Консультации со специалистом-финансистом и общение с другими родителями в рамках «Родительской академии». Согласованность действий родителей и педагогов детского сада формировании экономических понятий усиливает эффект воспитательного воздействия. Применение полученных знаний в игре и самостоятельной деятельности.
Фокус уровня: Понимание структуры бюджета, формирование умения отличать доходы от расходов, осознание необходимости выбора и планирования.	
Высокий уровень	
Квест-игра «Подарок на день Рождения». Самостоятельное создание и презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи». Участие в Ярмарке новогодних игрушек. Детский совет «Моя родословная». Беседы о семейных традициях, обсуждение вклада каждого члена семьи в ее	Практическое применение понятий «бюджет», «доход», «расход». Формирование навыка простого финансового планирования. Освоение на практике стратегии «сознательного выбора». Развитие элементарных вычислительных навыков. Развитие командного взаимодействия. Развитие диалогической речи и аргументации. Принятие на себя социальной роли («покупатель», «даритель»). Проживание ситуации успеха/неудачи в безопасных условиях. Формирование

благополучие. Обсуждение на Утреннем круге «Доходы и расходы семьи» на примере собственного опыта. Аргументация своих «хочу» и «надо». Деловая игра для родителей «Денежный поток». Самостоятельная творческая деятельность: «Украсим ёлку гирляндой», создание портрета мамы ко Дню Матери. Создание «говорящей среды» по теме «Семья» (детские работы, схемы, рисунки), которую дети используют для собственных игр и рассказов.	финансовой ответственности. Повышение самооценки и самостоятельности. Создание и презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи», «Портрет мамы». Участие в обсуждении семейных планов, предлагая свои идеи. Формирование аргументации и критического мышления в дискуссиях типа «Хочу — надо». Развитие у родителей умения планировать расходы, анализировать отчёты о доходах и расходах. Формирование личностной позиции у детей через осознанное, бережное отношение к вещам, понимание их ценности не только как объекта, но и как результата труда родителей. Стимуляция спонтанной речи и монолога у детей. Обогащение активного словаря. Развитие познавательной активности. Укрепление самоидентификации и чувства собственного достоинства. Формирование толерантности и понимания многообразия. Создание общего группового контекста для общения. Опосредованная психологическая поддержка. Поддержание положительного эмоционального фона. Обогащение сюжетно-ролевых игр. Стимуляция новых продуктивных видов деятельности.
Фокус уровня: <i>Применение финансовых понятий в жизненных ситуациях, развитие финансовой ответственности, творческое выражение ценности семьи, формирование личной позиции.</i>	

Вывод: содержание ступени выстроено по принципу «от простого к сложному», что соответствует возрастным возможностям детей 5-6 лет. Прохождение всех трех уровней обеспечивает не только усвоение знаний, но и формирование практических навыков и ценностных установок, закладывающих основу экономических представлений и ответственного отношения к семье и ее ресурсам.

После освоения первой ступени «Я и семейные ценности» дети переходят к освоению второй ступени «Я и мои таланты».

Сущность и результаты освоения второй ступени

«Я и мои таланты».

Цель второй ступени: сформировать у ребенка представление о себе как о уникальной личности, обладающей способностями (талантами), и показать, что развитие талантов требует не только желания, но и усилий, а также может быть связано с разумным использованием ресурсов.

Таблица 3.

Содержание работы	Результат
Базовый уровень	
Мотивационная сказка: «Как Фёдор искал свой талант. Субъектная практика «Безусловный Герой». Игры на развитие эмпатии и самоощущения. Беседы: «Что я люблю делать?», «Что у меня хорошо получается?», «Таланты каждого члена моей семьи». Творчество: Рисование на тему «Мой любимое занятие», «Я – это Я». Создание «Коробочки моих успехов» (ребенок складывает туда свои маленькие достижения — рисунок, поделку). Дидактические игры: «Угадай, что я делаю?» (пантомима), «Кому что нравится?». Взаимодействие с семьей: родители заполняют анкету-рассказ «Таланты моего ребенка».	Проявление интереса к теме, активная демонстрация свои умений, положительная реакция на успехи сверстников. Использование используют слово «талант» в значении «любимое и хорошо удающееся дело». Дети узнают и называют различные виды деятельности и искусства, 1-2 своих любимых занятия или умения. Признание способностей других детей. Активное участие в беседах, желание делиться личным опытом.
Фокус уровня: Самопознание и эмоциональное принятие идеи, что у каждого есть свои сильные стороны и интересы. Формирование первичного понятия «талант» как «то, что у меня хорошо получается и что я люблю делать».	
Основной уровень	
Проблемная беседа по сказке «История о том, как Митя учился рисовать вертолет». Творчество «Круги настроения». Сочинение коллективной сказки о дарах, которые получили герои, и о том, как они их применили для помощи другим. Дидактическая игра «Ресурсный мешочек». Проект «Дневник моих открытий».	Формирование умения ценить не только результат, но и сам процесс творчества, получать от него радость и удовлетворение. Развитие воображения, умения видеть неочевидные возможности, справляться с творческим беспорядком и находить вдохновение внутри себя. Осознание, что для творчества нужны не только материалы, но и время, настроение, вдохновение.
Фокус уровня: развитие таланта как акт духовно-творческой реализации. Осознание связи «талант — труд — вдохновение — радость творчества». Введение понятия «ресурсы» для творчества.	
Высокий уровень	
Кульминационный проект «Ярмарка Талантов». Введение игровой валюты («Талантики»). Практикум «Ценность дара», «Банк талантов». Благотворительная акция для приютов животных. Квест-игра «Агентство добрых дел».	Формирование представления, что талант может быть преобразован в продукт, имеющий ценность для других, и это может быть основой для справедливого обмена. Становление у детей предпринимательского мышления. Развитие социальной ответственности. Формирование у детей адекватной самооценки.
Фокус уровня: Социальная презентация таланта. Понимание, что результат творчества может иметь ценность для других и, в игровой форме, «монетизироваться». Развитие социальной ответственности.	

Вывод: содержание ступени программы интегрирует духовно-творческий аспект средствами практической реализации, в которых талант понимаем, как путь самовыражения и служения вдохновению. Социально-экономический

аспект программы позиционирует талант как ресурс, который можно развивать и профессионально предлагать миру. Такой подход воспитывает не просто «умеющего ребенка», а гармоничную личность, обладающую здоровой самооценкой, креативностью, социальной отзывчивостью и базовым пониманием экономики собственного развития.

После освоения второй ступени «Я и мои таланты» дети переходят к освоению **третьей ступени «Я и труд»**.

Сущность и результаты освоения третьей ступени «Я и труд».

Цель третьей ступени: экономическое воспитание через осознание ценности труда, развитие предприимчивости и ознакомление с миром профессий в процессе духовно-творческой самореализации.

Таблица 4.

Содержание	Результат
Базовый уровень	
Чтение мотивационной сказки: «Митина книжка или сказка о том, как книжка получила новую жизнь». Практики восстановления старых вещей ("Ремонт старой книжки"). Беседы с детьми на темы: «Что такое труд?», «Почему все взрослые работают?», «Профессии моих родителей». Чтение и обсуждение художественных произведений (С. Михалков «А что у вас?», К. Чуковский «Айболит»). Экскурсии и наблюдения за трудом взрослых в детском саду (повар, медсестра, дворник). Развитие основы предпринимательства. Беседа: «Как родилась идея?». Игры «Что в черном ящике?», «Рекламное агентство». Беседа «Цена и ценность». Технология «Три дня без игрушек».	Формирование у детей осознания зависимости между трудом и вознаграждением, умение сохранять личные вещи и умеренно расходовать ресурсы. Проявление основ духовно-творческой самореализации через скромные достижения и минимальную ответственность. Развитие умения генерировать идеи, понимание основ создания ценности и роль рекламы, установление связи между связывать трудом и стоимостью.
<i>Фокус уровня: Формирование первичных представлений о труде как основе жизни и уважительного отношения к разным профессиям, о базовых экономических понятиях, развитие креативности и умения видеть возможности в привычном.</i>	
Основной уровень	
Содержание	Результат
Беседы-рассуждения: «Что такое бережливость?», «Зачем экономить воду и свет?», «Как дать вещам вторую жизнь?». Практикумы: Изготовление знаков «Береги воду», «Береги электричество»; реставрация книг в группе. Знакомство с принципами бережливого производства (5S) в адаптированной форме: наведение порядка в игровых зонах, мастерских. Сюжетно-ролевые игры с экономическим подтекстом: «Строители», «Кондитерская фабрика»,	Активное применение практических навыков в небольших проектах, проявление предприимчивости и внимательности к ресурсам. Формирование бережливости в быту (экономит воду, материалы), осознавая прямую связь с экономией семейного бюджета. Активное использование в речи экономических понятий: «труд», «продукт», «деньги», «бережливость», «экономия». Умение в игре моделировать цепочку «замысел -> производство -> продажа», проявляя элементы

«Магазин», где дети производят и продают «товар». Встречи с интересными людьми, родителями-предпринимателями, дизайнерами, инженерами. Работа в «Лаборатории творчества» по алгоритму: выбор задачи -> планирование -> создание продукта (открытки, сувенира, макета) -> презентация результата. Игра: «Экономические головоломки». Беседа: «Конкуренция: это хорошо или плохо?», «Успех и неудача».	планирования и распределения ролей. Создание простого продукта в мастерской, доводя начатое дело до конца испытывая чувство удовлетворения от результата. Умение видеть возможность сотрудничества, а не только конкуренцию. Развитие анализа возможных причины неудачи, создание плана действий на будущее. Формирование позиции «Ошибаться не страшно». Основы духовно-творческой самореализации закладываются через принятие ответственности за результаты своей деятельности.
Фокус уровня: Развитие навыков бережливости, рационального использования ресурсов и применение знаний о профессиях в игровой и проектной деятельности. Формирование навыков планирования, ценообразования, работы в команде и принятия решений в смоделированных ситуациях.	
Высокий уровень	
Содержание Комплексные проекты в «Лаборатории творчества»: организация «Ярмарки» с собственными товарами. Решение проблемных ситуаций: «Как сделать наш продукт лучше?», «Как привлечь «покупателей» на ярмарке?». Встречи с представителями творческих профессий и предпринимателями (художник, владелец кафе), обсуждение, как хобби и талант могут стать делом жизни. Презентация продукта, аргументирование его ценности, рассказ о процессе создания. Участие в благотворительных акциях для подкрепления нравственной основы предпринимательской деятельности. Беседа: «Социальное предпринимательство». Проект: «Создай свой семейный бюджет». Дискуссия: «Этичный бизнес».	Результат Развитие инициативы и предприимчивости: генерация идеи для продуктов, поиск способов их улучшения и продвижения. • Формирование осознания связи «талант/интерес -> труд -> качественный продукт -> признание/вознаграждение» как основы самореализации. Составление простого финансового плана. Развитие стратегического мышления, формирование умения откладывая сиюминутные желания ради крупной цели. Умение критически оценивать недобросовестные действия, понимать их долгосрочные негативные последствия. Формирование личных этических принципов ведения дел. Умение представить результаты своего труда, становление чувства собственного достоинства и успеха, что является ключевым для духовно-творческой самореализации.
Фокус: Развитие предприимчивости, инициатив, системного предпринимательского мышления, стратегического планирования и способности к духовно-творческой самореализации через создание и представление сложных продуктов труда.	

Вывод: содержание ступени помогает выстроить путь от простого понимания ценности труда через осознанное, бережливое и практическое его применение к творческой инициативе и предприимчивости. Именно на этой ступени закладываются основы таких качеств, как ответственность, инициативность, практичность и креативность, которые делают экономическое мышление ребенка не расчетливым, а осмысленным, этичным и направленным на созидание.

После освоения третьей ступени «Я и труд» дети переходят к освоению четвертой ступени «Я - партнёр».

Сущность и результаты освоения четвертой ступени «Я -партнёр».

Цель четвертой ступени: экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста осознание ценности совместной деятельности для достижения общего результата. Развитие коммуникативных компетенций, лидерских качеств, навыков сотрудничества и кооперации в процессе решения экономически ориентированных задач.

Таблица 5.

Содержание деятельности	Результат
Базовый уровень	
Чтение и обсуждение сказки "Вместе всегда легко" (история о том, как Федор и Сергей стали партнерами в проекте). Беседа по вопросам: «Почему Федор сначала не хотел дружить с Сергеем?», «Что изменилось, когда они начали работать вместе?», «Что помогло им сделать такой хороший проект?» Коммуникативные игры на установление контакта ("Интервью с другом", "Подарок соседу"). Совместное творчество в парах (рисование "Портрет моего партнера", сборка конструктора по инструкции вдвоем). Коммуникативные игры ("Найди пару", "Зеркало", "Слепой и поводырь"). Совместное творчество (коллективные аппликации, рисование на общем полотне). Парные дидактические игры (лото, домино). Беседы о дружбе, помощи, правилах поведения в группе	Формирование понимания важности дружелюбного отношения к другим. Осознание своих сильных и слабых сторон, а также сильных и слабых сторон партнера. Развитие понимания усилия. Практика навыков вежливого обращения, уступчивости и простейшего сотрудничества в паре. Анализ сказок позволяет сделать вывод: совместные усилия позволяют добиться того, что невозможно осуществить одному. Активность в общении со сверстниками, выполнение простых совместных действий по образцу, осознание необходимости помощи и поддержки.
Фокус уровня: Формирование базовых навыков общения и понимания преимуществ совместной деятельности	
Основной уровень	
Содержание деятельности	Результат
Чтение и обсуждение сказки "Команда". Беседа по вопросам: «Почему ребята решили помочь деду Борису?», «Как они распределили работу? Почему именно так?», «Что чувствовал каждый из них, когда работа была сделана?». Субъектная практика «Наше дело». Обсуждение и планирование: «Как мы будем работать?», «Кто что будет делать?», «Что нам для этого нужно?». Сюжетно-ролевая игра «Спасательная служба». Сюжетно-ролевые игры с экономическим контекстом ("Магазин", "Кафе", "Строительная фирма"). Работа в	Формирование понимания и принятия распределения ролей в команде. Развитие способности активно участвовать в коллективном обсуждении, предлагать собственные идеи и учитывать мнение сверстников. Совершенствование осознания личной ответственности за общий результат командной деятельности. Становление чувства коллективной радости и гордости от совместно достигнутых успехов. Развитие понимания социальной значимости совместного труда (помощь нуждающимся, благоустройство окружающего пространства).

малых группах над проектами (создание макета улицы, оформление витрины магазина) Командные игры-соревнования с экономическим содержанием. Ситуации морального выбора и их обсуждение. Распределение ролей в совместной деятельности с обоснованием выбора.	
Фокус уровня: Развитие способности к кооперации, осознанное распределение ролей и ответственности в команде	
Высокий уровень	
Анализ и сравнение двух сказок ("Вместе всегда легко" и "Команда"). Проблемные беседы и дискуссии: «Чем партнерство Федора и Сергея отличается от команды зверят?», «Может ли в команде быть несколько лидеров?», «Что бы вы сделали, если бы в вашей команде кто-то не хотел работать?». Комплексный проект "Город будущего" с этапами: мозговой штурм -> распределение на группы (архитекторы, строители, оформители) -> создание макета -> совместная презентация. Проигрывание и решение конфликтных ситуаций в команде ("двое хотят быть главными архитекторами"). Решение экономических кейсов в командах (планирование бюджета проекта, распределение ресурсов). Ведение переговоров между группами детей. Рефлексия: "Что лично я внес в общее дело?", "Что у нашей команды получилось лучше всего?".	Формирование способности анализировать различные модели командного взаимодействия. Становление лидерских качеств: организации процесса, мотивации товарищей, предложения стратегий решения задач. Развитие умения конструктивно участвовать в разрешении конфликтов через предложение компромиссов. Совершенствование способности к осознанию собственного вклада и вклада других участников в общий результат. Улучшение навыков самооценки и оценки эффективности работы команды. Укрепление устойчивого понимания взаимосвязи личного успеха и успеха команды.
Фокус уровня: Развитие лидерского потенциала и стратегического мышления в партнерских отношениях	

Вывод: Ступень «Я — партнер» является критически важной для формирования социально-экономической компетентности детей 6-7 лет. В этом возрасте закладываются основы будущего социального поведения. Через аспект духовно-творческой самореализации в совместных проектах дети не просто осваивают навыки кооперации, а познают ценность взаимодополнения и синергии. Создание общего продукта позволяет им пережить опыт «сотворчества», где успех зависит от вклада каждого участника. Развитие лидерских качеств на этой ступени помогает детям осознать ответственность не только за индивидуальный результат, но и за успех команды, что формирует социально зрелую позицию. Умение договариваться, распределять ресурсы и находить взаимовыгодные решения становится практическим инструментом

экономического воспитания, где партнерские отношения рассматриваются как ресурс для достижения общих целей. Ступень «Я — партнер» готовит детей к жизни в современном обществе, где успех часто определяется не индивидуальными достижениями, а способностью выстраивать эффективные партнерские отношения и работать в команде.

После освоения третьей ступени «Я - партнёр» дети переходят к освоению пятой ступени «Я и мой успех».

Сущность и результаты освоения пятой ступени «Я и мой успех».

Цель пятой ступени: формирование осознанного отношения к личным достижениям и ресурсам через развитие навыков финансового планирования, целеполагания и понимания многогранности понятия "успех".

Таблица 6.

Содержание деятельности	Результат
Базовый уровень	
Чтение и обсуждение сказки "Карманные деньги" Беседа: "Что такое карманные деньги?", "Как их заработать?" Игра "Хочу-Надо" с карточками потребностей и желаний Создание личной копилки Субъектная практика "Мое маленькое дело" (выполнение простых поручений)	Понимание разницы между "хочу" и "надо". Осознание связь труда и вознаграждения. Умение определять приоритеты в тратах. Формирование начальные навыки планирования
Фокус уровня: Формирование представлений о личных ресурсах и осознанное отношение к потребностям.	
Основной уровень	
Чтение и обсуждение сказки "Три копилки". Практикум: создание системы "Три копилки". Проект "Мой финансовый план". Деловая игра "Семейный бюджет" Благотворительная акция "Доброе сердце".	Овладение системой распределения средств. Умение ставить финансовые цели. Понимание ценности благотворительности. Развитие навыков долгосрочного планирования.
Фокус уровня: Развитие навыков распределения ресурсов и стратегического планирования.	
Высокий уровень	
Чтение и обсуждение сказки «Новый доктор». Дискуссия: «Что важнее: деньги или помощь людям?» Проект "Благотворительная ярмарка". Субъектная практика "Наше дело" Тренинг "Формула моего успеха"	Понимание многогранности понятия "успех". Осознание социальной ответственности. Развитие лидерских качеств в социальных проектах. Формирование индивидуальной трактовки успеха.
Фокус уровня: Становление ценностного отношения к успеху и осознание социальной ответственности.	

Вывод: Пятая ступень «Я и мой успех» интегрирует все полученные знания в целостную систему личностных ориентиров. Через духовно-творческую самореализацию в проектах и субъектных практиках дети приходят к пониманию, что истинный успех измеряется не только материальными достижениями, но и способностью приносить пользу окружающим. Особую значимость имеет практика благотворительности, которая позволяет ребенку испытать радость от осознания своей социальной значимости. Через организацию ярмарок и акций дети не только развивают предпринимательские навыки, но и формируют нравственную основу экономического поведения.

Система "Три копилки" становится практическим инструментом финансовой саморегуляции, а обсуждение сказок формирует критическое мышление в оценке жизненных приоритетов. Пятая ступень «Я и мой успех» закладывает фундамент для становления социально ответственной личности, способной к осознанному управлению ресурсами и понимающей истинную цену успеха.

Оценочно-результативный компонент (диагностико-корректирующая функция) педагогического процесса проводился в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами, разработанной диагностической методикой. Результаты демонстрируют значительную положительную динамику уровней экономического воспитания детей дошкольного возраста, в аспекте духовно-творческой самореализации в экспериментальной группе.

С целью интерпретации результативности реализации процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации был проведен контрольный этап эксперимента.

Итоговая диагностика, проведенная в экспериментальной и контрольных группах, позволила получить итоговые результаты, подтверждающие эффективность проведенного эксперимента. Это дало возможность оценить эффективность методики экономического воспитания,

обобщить полученные данные, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейшего исследования.

Таблица 7.

Исследу- емая группа	Динамика уровня сформированности экономического воспитания					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий этап	Контроль- ный этап	Констатирую- щий этап	Контрольный этап	Констатиру- ющий этап	Контроль- ный этап
ЭГ (199 детей)	135	15	61	98	3	86
	67,8%	7,5%	30,6%	49,2%	1,5%	43,2%
КГ (147 детей)	101	89	44	52	2	6
	68,7%	60,5%	29,9%	35,3%	1,36%	4,2%

Рис. 1. Динамика уровней сформированности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Диаграммы демонстрируют значительное снижение числа детей с низким и средним уровнем развития в экспериментальной группе: процент ребят с низкой степенью сформированности уменьшился на 60,3% (с 67,8% до 7,5%), тогда как в контрольной группе этот показатель снизился лишь на 8,2% (с 68,7% до 60,5%). Одновременно резко возросло число детей с высоким уровнем подготовки в экспериментальной группе — с 1,5% до 43,2%.

Высокий уровень, установленный в результате проведенных исследований, свидетельствует о достижении детьми экспериментальных групп целевых ориентиров, состоящих в овладении соответствующими финансовым представлениям, умениям и навыкам, предусмотренным программой «Пять ступеней в мир экономики: программа для старших дошкольников».

Проводя сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, можно заключить, что включение разработанной нами методики экономического воспитания в образовательный процесс способствует повышению эффективности деятельности педагогов

дошкольных образовательных организаций экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации. Положительные изменения всех критериев сформированности свидетельствуют о верности выдвинутой нами гипотезы и подтверждают успех экспериментальной работы.

Важно отметить существенные изменения в процессе эксперимента: у детей развивалась ответственность, предприимчивость, критическое мышление, целеустремленность, развитие лидерских качеств, умение работать в команде, нравственная основа финансовых компетенций, осознание ценности своего «Я» как отдельной единицы и части команды.

Применение методов математической статистики (t-критерий Стьюдента для зависимых выборок и критерий χ^2 Пирсона) показало статистически значимые различия. Это позволяет с 95%-ной доверительной вероятностью утверждать, что изменения в экспериментальной группе обусловлены именно реализованной методикой, что доказывает эффективность педагогического воздействия.

В заключении подводится итог теоретическим и эмпирическим данным исследования, формулируются главные выводы:

1. В исследовании представлено научное обоснование проблемы формирования основ экономического воспитания у старших дошкольников в контексте их духовно-творческой самореализации. Актуальность данной проблемы определяется совокупностью факторов: необходимостью разработки современных педагогических инструментов развития финансовой грамотности, предприимчивости и критического мышления; социально-экономическими требованиями современного общества; государственным заказом на формирование личности, способной не только к рациональному экономическому поведению, но и к творческой самореализации с опорой на ценностно-смысловые ориентиры и нравственные основы экономической деятельности.

2. Анализ и систематизация содержащихся в современной научной литературе дефиниций позволили нам сформулировать определение понятия «экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации».
3. Системный, аксиологический и интегративно-деятельностный подходы составили основу при проектировании авторской модели методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации. Воспринимая указанные подходы не изолированно друг от друга, но как единый комплекс методологических идей, мы разработали модель методики с учетом следующих принципов: ценностно-смысловой интеграции, субъектности, креативной генерации, социальной ориентированности и рефлексивной оценки.
4. Эффективность предложенной методики экономического воспитания проявляется в комплексном решении задач формирования основных экономических компетенций у старших дошкольников. Особенностью методики является целостное воздействие на личность ребенка через единство финансово-экономических представлений и духовно-творческого развития. Реализация методики осуществляется через систему пяти взаимосвязанных этапов, обеспечивающих поступательное развитие экономической культуры.
5. Определены структурные компоненты экономического воспитания: когнитивно-содержательный, духовно-нравственный, творческо-преобразующий и эмоционально-рефлексивный, разработаны соответствующие показатели и критерии для диагностики уровней сформированности основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Выделенные показатели и критерии в их системной взаимосвязи определяют три уровня сформированности: высокий, средний и низкий.
6. Сравнительная оценка результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, показала качественные изменения в уровнях сформированности экономического воспитания у дошкольников

экспериментальной группы. Выявленная положительная динамика по всем критериям является статистически значимой и свидетельствует об эффективности реализованной методики.

В заключении можно констатировать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение. В ходе работы получены научные результаты и выводы, обладающие научно-теоретической значимостью и практической ценностью для системы дошкольного образования. Эффективность структурно-функциональной модели методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в аспекте духовно-творческой самореализации получила экспериментальное подтверждение.

Формирование основ экономического воспитания в аспекте духовно-творческой самореализации представляет собой комплексную научную проблему, требующую продолжения исследований за рамками данного диссертационного проекта. Перспективными направлениями для дальнейшей научной разработки, на наш взгляд, являются: выявление специфических педагогических условий и создание вариативных инновационных методов и средств, способствующих эффективному становлению экономической культуры, ценностных ориентаций и моделей экономического поведения; а также развитие соответствующей профессиональной готовности педагогов и родительской компетентности в вопросах экономического воспитания детей.

Публикации в научных журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

1. Юдина Т.Ю. Обзор понятия экономическое мышление детей старшего дошкольного возраста в научной литературе/Т.Ю. Юдина//Научный аспект №5-2024. <https://na-journal.ru/5-2024-pedagogika/11705-obzor-ponyatiya-ekonomicheskoe->