



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование интеллектуальных свойств личности младшего
школьника в процессе внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Управление начальным образованием»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

89,51 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521/271-5-1

Юнусова Юлия Алексеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2026

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.....	8
1.1 Особенности интеллектуального развития младших школьников.....	8
1.2 Возможности нерегулярной внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. Практические аспекты исследования формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.....	21
2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик	21
2.2 Анализ результатов изучения уровня сформированности интеллектуальных свойств личности младшего школьника.....	23
2.3 «Банк» методических материалов для работы педагога по формированию интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.....	33
Выводы по второй главе.....	58
Заключение	59
Список использованных источников	62
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире уделяется большое внимание изучению интеллектуальных свойств личности младшего школьника. Интеллектуальное развитие всегда было важным составляющим воспитания и обучения. Именно поэтому данное направление затрагивает и систему образования в Российской Федерации и тесно связано с внеурочной деятельностью.

Если обратиться к федеральному закону № 273 «Об образовании в РФ», то можно увидеть: перед учителями стоит важная задача – воспитать всесторонне гармонично развитую личность. Кроме того, Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин также отмечает важность интеллектуального развития подрастающего поколения, в том числе, посредством внеурочной деятельности. В ФГОС НОО говорится о том, что через достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности у учащихся начальной школы происходит развитие интеллекта.

Люди не рождаются с полным комплектом знаний, умений навыков, они получают это в течение жизни на разных этапах, школа как раз является одним из них.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов для становления интеллекта ребенка. Именно в этом и дошкольном возрастах формируются основы интеллектуального развития младшего школьника [5].

Младший школьник, приходя в 1 класс, попадает в новую для него среду, это стресс, ведь обстановка другая, дети, окружающие его, не знакомы, учитель, правила тоже. Именно в этот момент важно помочь ребенку влиться, показать, насколько интересен данный этап. Кроме того, прийдя в начальную школу у учащегося происходит активное развитие и перестройка когнитивных процессов (памяти, внимания, восприятия,

мышления). Важно не упустить это, учитель должен выстроить учебный процесс так, чтобы не только заинтересовать, но еще и создать благоприятную, комфортную среду для развития ребенка. Это важно, потому что именно в младшем школьном возрасте дети наиболее «гибкие», то есть поддаются педагогическому воздействию [20]. Кроме того, в данный период у ребенка есть сильное желание узнать все, тяга к знаниям.

В нашей работе мы рассматриваем возможности внеурочной деятельности. Ранее мы упоминали о том, что важным аспектом как системы образования, так и воспитания, и обучения младшего школьника является развитие его интеллекта. Именно поэтому важно возвращать поколение, которое будет не просто запоминать информацию, откладывая ее в дальние «уголки» памяти, а будет способно действовать в изменяющихся условиях, находить решение даже в критические моменты, пользоваться имеющимися знаниями на практике. Именно в этом может помочь внеурочная деятельность, ведь, благодаря различным кружкам, секциям дети развиваются, создают что-то новое, пробуют себя во многом – делают то, что любят. А это очень важно, чтобы младший школьник смог найти себя в чем-то помимо школьных предметов, ведь именно в такие моменты у ребенка развиваются новые нейронные связи. Кроме того, младший школьник понимает собственную уникальность, расширяет кругозор.

В начальной школе внеурочная деятельность играет важную роль в развитии интеллекта ребенка, ведь, во-первых, у ребенка была возможность самостоятельно выбрать то, чем бы он хотел заниматься вне уроков, что говорит об интересе, а интерес – важный элемент в успешном обучении. Во-вторых, это что-то новое, выходящее за рамки учебы, что как раз часто привлекает учащихся.

Внеурочная деятельность играет важную роль в интеллектуальном развитии ребенка. Кружки, секции позволяют «раскрыться» учащимся,

найти себя в чем-то новом, повышают познавательный интерес. Кроме того, способствуют развитию свойств интеллекта.

Особенностям изучения интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста посвящены труды М. К. Акимовой, А. Бине и Т. О. Симона, Л. С. Выготского, Дж. Кеттела, Ж. Пиаже и др.

Исследованием возможностей внеурочной деятельности в формировании личности занимались многие ученые, среди которых Ш. А. Амонашвили, Д. В. Григорьев, В. И. Казаренков, П. В. Степанов, В. Д. Шадриков.

В наше исследование введено ограничение: мы рассматриваем формирование интеллектуальных свойств личности в процессе нерегулярной внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каким может быть содержание методических материалов для классного руководителя, направленных на формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе нерегулярной внеурочной деятельности.

Актуальность исследования, выявленная проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов, касающихся проблемы формирования свойств интеллекта младших школьников в процессе нерегулярной внеурочной деятельности для разработки «банка» методических материалов для работы классного руководителя.

Объект исследования – процесс интеллектуального развития младшего школьника.

Предмет исследования – формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе нерегулярной внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

Раскрыть особенности развития интеллекта младших школьников.

Выявить возможности внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника.

Провести исследование уровня сформированности интеллектуальных свойств личности младшего школьника.

Подобрать «банк» методических материалов для работы классного руководителя.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобранный нами «банк» методических материалов может быть использован учителями начальных классов для развития интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе нерегулярной внеурочной деятельности.

База исследования: наше исследование проходило на базе одной из школ г. Омск. В нем приняли участие учащиеся 3 класса (8–9 лет) в количестве 43 человек.

Этапы исследования:

– на начальном этапе мы подбирали, изучали, проводили анализ литературы, касающейся темы исследования, формулировали проблемы, цель, задачи, структуру и методы;

– на основном этапе нами проводилось исследование, затрагивающее развитие свойств интеллекта младшего школьника, были проанализированы результаты;

– на заключительном этапе мы формулировали выводы по главам, корректировали оформление работы, подготавливали ее к защите.

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, сравнение, синтез);

– эмпирические (тестирование);

– методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 6 приложений. Список литературы представлен 33 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Особенности интеллектуального развития младших школьников

И. П. Подласый, говоря о формировании, описывал его как «... процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.» [с. 15, 26].

В большой российской энциклопедии интеллект рассматривается как «...общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных или необычных ситуациях)» [11].

И. З. Гликман в своем учебном пособии «Теория и методика воспитания» дал следующее определение понятию «внеурочная деятельность»: «...часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников» [с. 157, 7].

В настоящее время младшими школьниками считаются дети, начиная от 6 лет, заканчивая 11 годами, то есть с 1 по 4 классы. Такой разрыв объясняется уровнем готовности к школе, определить который поможет психолог.

Современные исследования свидетельствуют о следующем: младшим школьникам интересны знания, требующие интенсивной мыслительной

деятельности. Если учитель постепенно дает детям задания сложнее, то это их еще больше заинтересовывает [14].

Анализируя различные задания, наблюдения, беседы, которые проводятся с младшими школьниками, можно сказать о том, что с самого начала дети обращают большее внимание на какие-то отдельные факты [28]. В 9–10 лет происходит совершенствование и усложнение процессов психики, как писали А. А. Лучникова и Е. А. Никитина, «...память приобретает логический характер, внимание становится более устойчивым и произвольным, интеллектуальные операции – более абстрактными и сложными» [13].

В начальных классах детям преподносят материал в наглядной форме, но нужно помнить о том, что младший школьник нуждается не только в этом, ведь, используя только наглядность, ребенок не сможет выйти за рамки видимого познания явления, предмета, не будут удовлетворены его интересы в сфере познания. Наглядность не дает полного понимания сущности того или иного объекта.

Младшие школьники очень часто запоминают учебный материал механически, просто заучивая его, так как в начальном образовании много заданий, направленных на формирование и развитие навыков и умений в сфере обучения. Но на самом деле в исследованиях в области психологии говорится о том, что дети младшего школьного возраста имеют больший потенциал в интеллектуальной деятельности, например, с ними можно исследовать абстрактные понятия [29].

Учение должно быть высокого уровня сложности, но при этом необходимо учитывать возможности, развитие каждого учащегося, то есть их индивидуальные особенности. Каждый ребенок индивидуален и требует определенного подхода, без этого обучение не будет плодотворным. Например, кто-то может усвоить материал сразу, кто-то – только через некоторое время, а кто-то – только после повторного объяснения. Именно поэтому педагог должен уметь выстраивать процесс обучения так, чтобы

каждый развивался интеллектуально, усваивал материал и мог применять знания, полученные на занятии, в дальнейшем.

Еще с детства ребенок – юный следопыт, исследователь: сломал, потому что хотел изучить то, что находится внутри, понять, к чему приведут его действия; взял в рот, так как исследует мир по-своему (через осязание, вкус и т.д.) и т.п. Подобное поведение сохранно и в младшем школьном возрасте, просто проявление уже совсем иное. Ребенок в начальной школе может задавать много вопросов, иногда кажущихся взрослым не совсем уместными или странными. Кроме того, младший школьник обращает внимание на детали, которые мы иногда даже не замечаем. Также ребенку данного возраста свойственно проявление интереса ко всему новому или необычному: он может захотеть потрогать макеты фигур, глобус, карту и т.д. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что младший школьник возраст по-своему особенный и удивительный, на данном этапе дети стремятся к познанию. Именно поэтому важно в этот период помочь ребенку в развитии интеллектуальных способностей, познавательного интереса. Необходимо не упустить все то, что позволяет младшему школьнику «расти», развиваться, дать «поле» для становления: как семени, которое прорастает сквозь землю и превращается во взрослое растение, так и детям нужно не дать все готовое, а предоставить возможности для собственного становления, в сложные моменты подать руку помощи и оказать поддержку. Внеурочная деятельность является одним из таких «полей», позволяющих школьнику находить себя в чем-то новом, раскрывать способности, понимать как себя, так и собственные возможности, «раскрывать» новые горизонты.

Жан Пиаже считал, что развитие интеллекта ребенка спонтанно, проходит ряд следующих друг за другом стадий, является сменой низших этапов высшими, при этом предыдущий подготавливает следующий. Ребенок до 7–8-летнего возраста взаимодействует с людьми, предметами при помощи биологической адаптации: на этом этапе происходит пока что

только раскрытие тех возможностей, развитие которых в дальнейшем будет зависеть от самого человека. В каком возрасте появится та или иная стадия развития интеллекта будет зависеть от того, насколько активен ребенок, от его опыта и среды, в которой он находится. Социум также оказывает влияние на развитие интеллекта. Постепенно ребенок приспосабливается, то есть становится полноправным участником социальной среды. Он учится взаимодействовать с другими людьми, учитывать их интересы, мнения [11].

Ранее мы упомянули о социализации, которая также влияет на развитие интеллекта младшего школьника. Ребенок с приходом в школу проходит этап знакомства с одноклассниками, учителем, другими детьми, в результате чего улучшает навыки общения. Данный период важен для становления младшего школьника, ведь он учит выстраивать связи в общении, взаимодействовать со всеми, что в последующем отражается на развитии интеллекта, так как успешно коммуницировать с другими – значит приобретать знания, умения, узнавать различную информацию.

В школе у ребенка как в урочной, так и во внеурочной деятельности происходит формирование критического мышления в процессе общения, так как он принимает участие в обсуждении задач, придумывает различные пути решения, объясняет, почему выбрал именно это, рассказывает, как пришел к данному решению, то есть мыслит самостоятельно, а не при помощи кого-то или чего-то другого. Кроме того, во внеурочной деятельности детям дается больше свободы, возможность заниматься тем, что нравится, нет жестких рамок, ограничивающих школьника. Это также влияет на эффективность обучения. Внеурочная деятельность – дополнительное «поле» для интеллектуального развития ребенка, дающее еще больше возможностей раскрыть потенциал.

В начальных классах непроизвольное внимание первенствует у школьников: им нравится что-то новое, выделяющееся, именно оно привлекает их внимание. Из-за этого бывают такие моменты, в которые младший школьник упускает важное, при этом замечая незначительное.

Также в 1–2 классах внимание детей удерживается на короткое время, именно поэтому необходимо менять вид деятельности, проводить занятия по внеурочной деятельности интересно, с использованием различных приемов, давать возможность каждому проявить себя и вывести для себя что-то новое. Что касается третьеклассников, то, конечно же, заметны различия с предыдущим возрастом, они уже могут сохранять внимание в процессе всего занятия, но при условии, если учитель сумел заинтересовать, вовлечь школьника в работу.

В младшем школьном возрасте ребенок легче и быстрее обрабатывает информацию, запоминает ее, если педагог преподносит ее эмоционально, без монотонности. Но в этом есть также свои минусы: нужно видеть тонкую грань, понимать, как школьник воспринял сказанное, ведь он мог исказить, пропустив все через свою призму. Из вышесказанного можно понять: речь шла об эмоциональной памяти – одном из главных видов памяти младшего школьного возраста.

Следующий вид памяти, который мы рассмотрели, – образная. Дети лучше запоминают образы людей, предметы и т.п., но с течением времени эти образы могут быть также, как и эмоционально преподнесенный материал, искажены памятью. Например, ребенок упустит какую-то деталь, сократит информацию, возможно, даже что-то преувеличит.

В дальнейшем произвольного внимания уже недостаточно, поэтому младшие школьники сначала начинают полностью запоминать материал таким, какой он есть, а затем постепенно, с увеличением словарного запаса, воспроизводят информацию, используя «собственные слова».

В начальной школе начинается развитие абстрактно-логического мышления. На занятиях ученики сравнивают, обобщают, объединяют, то есть пользуются приемами данного вида мышления. Кроме того, Л. С. Выготский говорил о том, что 6–8-летние дети могут поместить схожие предметы в группу, но не могут определить, по какому признаку их объединили [4].

Развитие мышления происходит вместе с речью. Сегодняшние обучающиеся 4 класса имеют словарный запас 3500–4000 слов. В школе ребенок не только приобретает богатый словарный запас, но еще и учится правильно и связно излагать собственные мысли, устно и письменно [21].

Письменно выражать свои мысли детям поначалу сложнее, чем устно. Но к 3 классу младшие школьники начинают писать намного лучше, устная речь идет практически наравне с письменной [15].

Придя в 1 класс, ребенок уже может устанавливать связи между причинами и следствиями. Как же он доказывает это? Доказательство приводится при помощи примера, он является часто используемой формой. На протяжении обучения, уже в 3 классе, дети могут приводить обоснование своему доказательству, более развернуто аргументировать, формулировать простой логический вывод. Далее, благодаря появлению способности видеть предмет, явление и т.д. не только с собственной точки зрения, но еще и с точки зрения другого человека, происходит развитие понятийного мышления. В устной речи школьника больше слов, она объемнее. Например, устно ребенок может использовать больше повторов, а письменно он уже старается замечать их и устранять, либо вообще не допускать.

Младшему школьнику сложно воспринимать текст при самостоятельном чтении, ведь он не всегда понимает, с какой интонацией необходимо прочитать ту или иную фразу. Ребенку легче понять произведение, если его воспроизводят интонационно правильно и с использованием жестов, мимики [15]. Но постепенно, получая знания в этой сфере, приобретая необходимые умения и навыки, младший школьник научится правильно воспроизводить и понимать содержание текстов.

Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка включает в себя развитие мышления, внимания, речи, памяти, коммуникативных навыков, восприятия. В силу своего возраста младшему школьнику сложно развить все самостоятельно, именно поэтому в этом ему помогает школа. В

начальной школе дети учатся взаимодействовать, познают мир; происходит формирование знаний, навыков и умений, понимания о нормах морали, о нормах в обществе, раскрытие индивидуальных особенностей.

1.2 Возможности нерегулярной внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляет возможности для формирования интеллектуальных способностей личности младшего школьника. Она дает возможность осваивать и познавать что-то дополнительно вне уроков, раскрывать в детях потенциал, который иногда невозможно полностью раскрыть на учебных занятиях.

Важным является не только создание комфортной среды для развития, но и возможность пробуждения интереса, поскольку именно он побуждает школьника делать работу интенсивнее. Если человек заинтересован, он будет стараться, даже если на пути возникают трудности. Интерес – это своеобразный двигатель, который, как и в машине, является движущей силой, позволяющей функционировать, преобразовывать энергию и направлять ее в «нужное русло». Младший школьник, который заинтересован, будет намного эффективнее выполнять работу, следовательно, развиваться интеллектуально, ведь в процессе различной работы происходит развитие таких интеллектуальных свойств как память, внимание, способность к планированию и саморегуляции, самостоятельность, целеустремленность, креативность и оригинальность, способность к анализу, способность к обучению и решению проблем.

Внеурочная деятельность дает такую возможность – развивать интеллект младшего школьника посредством различных мероприятий. Ребенку дается возможность выбрать то, что его интересует; то, чем он хотел бы заниматься в свободное от уроков время; попробовать себя в чем-то новом, раскрыть таланты и способности. Именно все перечисленное

ранее является первым шагом к достижению успеха и развитию интеллектуальных свойств личности, так как младший школьник сознательно делает выбор, опираясь на собственные интересы.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями младших школьников [8; 23]. Существует регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность. Для понимания отличий данных форм внеурочной деятельности, рассмотрим характеристики каждой.

Характеристики регулярной внеурочной деятельности:

- проводится систематически, в соответствии с расписанием (например, один–два раза в неделю);

- направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);

- формируется с учетом потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации;

- формы и объем располагаются в плане внеурочной деятельности (до 1320 акад. часов с 1 по 4 класс; подпункт 171.28, ФОП НОО) [23];

- продолжительность: в течение учебного года;

- учащиеся выполняют то, что прописано в программе;

- является своеобразным дополнением урочной деятельности (учебных предметов);

- для реализации плана внеурочной деятельности могут привлекаться другие организации (например, организации доп образования, высшие учебные заведения и т.д.) [22];

- должна быть соотнесена с рабочей программой воспитания.

Формы регулярной внеурочной деятельности:

- творческие объединения,

- кружки,

- факультативы,

– секции и т.д.

Характеристики нерегулярной (эпизодической) внеурочной деятельности:

- не проводятся регулярно (разово или эпизодами (циклами));
- входят в план внеурочной деятельности;
- точных сроков реализации заранее нет (например, может быть незапланированное мероприятие по запросу (требованию) органа управления образованием);
- формы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом потребностей, интересов учащихся, запросов родителей, возможностей школы;
- продолжительность: несколько часов, дней – месяц;
- свобода в проявлении для учащихся (он может быть организатором, зрителем), дается возможность проявить лидерские качества, инициативность, умение работать в команде;
- результатом чаще всего являются дипломы, призы, грамоты, фотографии.

Формы нерегулярной внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- акции,
- конкурсы,
- марафоны,
- тематические недели,
- праздники.

Регулярная внеурочная деятельность представляет собой длительный и систематический процесс освоения навыков, проводится в соответствии с установленным расписанием в течение всего года, является своеобразным продолжением урочной деятельности. А нерегулярная – «событие» (акция, конкурс и т.д.), которое не носит систематический характер, отличается продолжительностью – от нескольких часов (например, экскурсия) до

месяца (например, марафон вопросов), проводится в более свободной форме. Эти две формы внеурочной деятельности связаны друг с другом: регулярная направлена на формирование базовых умений, а нерегулярная – на их применение в жизни (преобразование в жизненный опыт). В начальных классах они дополняют друг друга: например, школьник приобрел какие-то знания на кружке, а затем применил их на каком-либо мероприятии (на экскурсии и т.д.).

Нерегулярная внеурочная деятельность представляет набор уникальных возможностей, которые позволяют развивать интеллектуальные способности младшего школьника с помощью разных видов занятий.

Возможности данной формы внеурочной деятельности:

- 1) снятие эмоционального напряжения, перезагрузка;
- 2) привлечение учащихся к разным видам работы (например, на экскурсии в шоколадной мастерской дети примут участие в мастер-классе по изготовлению шоколада; на экскурсии на телевидении примут участие в съемках небольшого ролика и т.д.);
- 3) создание «поля» для развития кругозора, интеллекта ребенка, лидерских качеств;
- 4) применение приобретенных знаний на практике (например, на окружающем мире дети познакомились с различными животными, а на экскурсии увидели их вживую и закрепили то, что было в теории; применили знания в марафоне вопросов; важное правило – подкрепление теории практикой для усвоения изученного, нерегулярная внеурочная деятельность дает такую возможность);
- 5) смена ролей у младшего школьника (например, на уроках особо не отвечает, на переменах мало с кем общается, а приходит на экскурсию в конноспортивный клуб, с энтузиазмом рассказывает одноклассникам интересные факты о лошадях);

6) профориентация – младший школьник посещает различные мастер-классы, экскурсии, пробует себя в разных профессиях (мастер-класс по изготовлению шоколада – шоколатье; принимает участие в съемке небольшого ролика – телеведущий, оператор);

7) создание «ситуации успеха»: например, на уроках ребенок испытывает трудности в обучении, плохо запоминает материал, а на мастер-классе по сборке робота самый первый справляется с поставленной задачей);

8) привлечение родителей к участию в мероприятиях, к их организации (если родители учащихся будут принимать участие в жизни школы, то это будет способствовать улучшению взаимосвязей между семьей и школой).

Нерегулярная внеурочная деятельность – мощнейший инструмент для интеллектуального развития младшего школьника, так как она учит находить нестандартные решения в различных ситуациях, дает возможность применять полученные знания на практике.

Исследованием возможностей внеурочной деятельности в формировании личности занимались многие ученые, приведем примеры. Согласно статье Т. И. Киселевой «Ш. А. Амонашвили рассматривал внеурочную деятельность как одну из форм организации свободного времени учащихся. По его мнению, внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса...». Советский и российский психолог В. Д. Шадриков считал, что внеурочная деятельность направлена на развитие познавательного интереса [12]. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов разработали пособие для учителей «Внеурочная деятельность» (методический конструктор), в котором рассказали о разных направлениях и видах внеурочной деятельности, об их возможностях [8].

Выводы по первой главе

1. Современные исследования свидетельствуют о том, что младшим школьникам интересны знания, требующие интенсивной мыслительной деятельности.

2. Анализируя различные задания, наблюдения, беседы, которые проводятся с младшими школьниками, можно сделать следующий вывод: с самого начала дети обращают большее внимание на какие-то отдельные факты. В 9–10 лет происходит совершенствование и усложнение процессов психики.

3. В начальной школе у школьников первенствует непроизвольное внимание: им нравится что-то новое, выделяющееся, именно оно привлекает их внимание. Из-за этого бывают такие моменты, в которые младший школьник упускает важное, при этом замечая незначительное.

4. Интеллектуальное развитие ребенка включает в себя развитие мышления, внимания, речи, памяти, коммуникативных навыков, восприятия. В силу своего возраста младшему школьнику сложно развить все самостоятельно, именно поэтому в этом ему помогает школа. В начальной школе дети учатся взаимодействовать, познают мир; происходит формирование знаний, навыков и умений, понимания о нормах морали, о нормах в обществе, раскрытие индивидуальных особенностей.

5. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, предоставляющая возможности для развития интеллекта младшего школьника, раскрывающая в детях потенциал, который иногда невозможно полностью раскрыть на учебных занятиях.

6. Внеурочная деятельность должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами младших школьников, запросами родителей и возможностями школы.

7. Регулярная внеурочная деятельность представляет собой длительный и систематический процесс освоения навыков, проводится в

соответствии с установленным расписанием в течение всего года, является своеобразным продолжением урочной деятельности. А нерегулярная – «событие» (акция, конкурс и т.д.), которое не носит систематический характер, отличается продолжительностью – от нескольких часов (например, экскурсия) до месяца (например, марафон вопросов), проводится в более свободной форме.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик

Цель: определить уровень сформированности свойств интеллекта детей младшего школьного возраста для создания «банка» методических материалов для работы классного руководителя.

Задачи:

1. Составить выборку исследования.
2. Выбрать методику для выявления уровня сформированности свойств интеллекта младших школьников.
3. Провести исследование уровня сформированности интеллектуальных свойств личности младшего школьника.
4. Разработать «банк» методических материалов для работы классного руководителя.

База исследовательской работы: наше исследование проходило на базе одной из школ г. Омска. В нем приняли участие учащиеся 3 класса (8–9 лет) в количестве 43 человек.

Для того, чтобы изучить теоретические основы формирования свойств интеллекта младшего школьного возраста мы выбрали следующую методику: методика многофакторного исследования личности Кеттела (Рэймонд Бернард Кэттел) (Приложение 1).

Данная методика позволяет изучить индивидуально-психологические особенности ребенка. В нее входят следующие факторы, которые отражают некоторые характеристики черт личности: А (эмоциональность, общительность), фактор В (вербальный интеллект), С (эмоциональная зрелость, уверенность), D (возбудимость), Е (контроль,

лидерство/подчинение), F (склонность к риску), G (отношение ребенка к правилам, нормам поведения, устанавливаемым взрослым), H (взаимоотношения со взрослыми (ребенок – учитель, ребенок – родитель), I (степень чувствительности), O (тревожность и уверенность в себе), Q3 (самоконтроль). Q4 (нервное напряжение, возбуждение).

При проведении данного исследования третьеклассникам было предложено из двух выбрать один наиболее подходящий для школьника вариант (утверждение). Утверждения, предложенные в опроснике, основываются на выявлении основных черт личности младшего школьника.

В результате, проанализировав ответы детей, мы сможем определить, общителен ли ребенок, как оценивает себя, любит больше слушать или рассказывать и т.д. Эти данные позволят учесть некоторые особенности при составлении «банка» методических материалов. Кроме того, помогут больше узнать особенности младшего школьного возраста и убедиться на практике, насколько окружение, среда, в которой ребенок растет и развивается, его эмоциональное состояние, черты характера связаны с интеллектом, его развитием.

Методика многофакторного исследования личности Кеттелла включает в себя 120 вопросов (утверждений), третьеклассникам необходимо выбрать наиболее подходящий для них вариант. Перед проведением данного тестирования необходимо объяснить детям (провести инструктаж), что в этом опроснике нет «верных» или «неверных» ответов, их вариант – то, как они считают нужным, не их сосед или друг.

Если ребенку что-то непонятно в опроснике, то необходимо объяснить так, чтобы не склонить к определенному ответу.

Если после анализа результатов тестирования возникли какие-то сомнения или вопросы, то нужно узнать у школьника, с чем связан тот или иной ответ, почему так ответил, или, какое у него отношение к данному опроснику. Не стоит забывать о том, что часто дети выбирают не тот вариант ответа, который ближе им, потому что, например, вспоминают

слова родителей, друзей; плохо себя чувствовали на момент тестирования; были какие-то отвлекающие мысли и т.д. Об этом необходимо помнить.

Школьник выбирает вариант ответа, подчеркивает его, а затем мы анализируем в соответствии с ключом по шкалам, а далее в целом тест, составляем характеристику личности ребенка. Определенное набранное количество баллов позволяет выявить уровень сформированности некоторых качеств личности: низкий, средний, высокий.

2.2 Анализ результатов изучения уровня сформированности интеллектуальных свойств личности младшего школьника

Проведя анализ полученных результатов по методике многофакторного исследования личности Кеттелла, было выявлено следующее (Приложение 2).

По фактору А (эмоциональность, общительность) учащиеся 3 класса продемонстрировали следующие результаты: у 6 человек (13,95%) высокий уровень, у 20 (46,51%) – средний, у 17 (39,53) – низкий. Школьники с высоким уровнем по данному фактору эмоциональны, общительны, веселы, а с низким – обидчивы, недоверчивы. По результатам исследования большинство имеет средний уровень, но низкий также приближен к нему.

По фактору В (развитие вербального интеллекта) у учащихся 3 класса следующие результаты: высокий уровень у 5 человек (11,63%), средний – у 25 (58,14%), низкий – у 13 (30,23%). Высокий уровень свидетельствует о более легком усвоении нового материала, связан с логикой, математическими операциями, а низкий – указывает на быструю утомляемость, плохое внимание, тяжелую усваиваемость нового. Количество учащихся со средним уровнем выше, чем с высоким и низким.

По фактору С (эмоциональная зрелость, уверенность) у третьеклассников следующие результаты: у 3 человек (6,98%) высокий уровень, у 28 (65,12%) – средний, у 12 (27,91%) – низкий. Высокий уровень – умение признавать ошибки, уверенность в себе, спокойствие, выполнение

работы не зависит от колебаний настроения. А низкий уровень указывает на неуверенность в себе, неумение объективно оценить себя и свои способности – принижение себя и сравнение с другими, нехватка энергии, зависимость от настроения. Учащихся со средним уровнем больше всего, с высоким – три человека. Данные указывают на тот факт, что среди респондентов нет полностью в себе уверенных.

По фактору D (возбудимость) высокий уровень у 7 человек (16,28%), средний – у 34 (79,07%), низкий – у 2 (4,65%). Высокий уровень указывает на тот факт, что ребенок часто отвлекается, нервничает, не может сконцентрироваться, у него может меняться настроение даже из-за каких-то незначительных «мелочей». А низкий свидетельствует о сдержанности, уравновешенности и умении держать себя в руках даже в трудных ситуациях. По данному фактору у большинства детей средний уровень – значит средняя степень возбудимости. Кроме того, есть дети, имеющие высокий уровень, что свидетельствует о повышенной возбудимости.

По фактору E (контроль, лидерство/подчинение) либо школьник контролирует, становится лидером, либо подчиняется, зависит от мнения общества. Высокий уровень у 9 человек (20,93%), средний – у 31 (72,09%), низкий – у 3 (6,98%). Высокий уровень у школьников свидетельствует о том, что ребенок хочет все контролировать, быть лидером, самостоятельным, бросает вызов другим. А низкий наоборот у школьников, которые подчиняются, слушаются, зависят от мнения других, подстраиваются под них. По результатам видно, что у большинства склонность к контролю на среднем уровне. Но есть и дети, у которых высокий уровень (9 человек), соответственно они склонны к властвованию, к высокой степени контроля.

По фактору F (склонность к риску) высокий уровень у 9 человек (20,93%), средний – у 28 (65,12%), низкий – у 6 (13,95%). Школьники с высоким уровнем энергичны, активны; не боятся даже в тех ситуациях, когда есть риск. А с низким наоборот продумывают каждый свой шаг, не

будут действовать в случае возникновения какого-либо риска, чрезмерно ответственны. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства школьников средний уровень склонности к риску. Но есть и дети, которые имеют высокий уровень, их 9 человек, нужно взять под особый контроль данную категорию.

По фактору G, который отражает, как ребенок относится к правилам, нормам поведения, устанавливаемым взрослым. Школьников с высоким уровнем по данной шкале 2 человека (4,65%), со средним – 27 (62,79%), с низким – 14 (32,56%). Высокий уровень – ответственность; делать не ради кого-то, а ради собственных убеждений; соблюдение правил, точность в выполнении дел, каких-либо поручений. Низкий – несоблюдение правил, нормы общества слабо интересны школьнику, собственная выгода важнее, нет стабильной мотивации. По результатам исследования у большинства средний уровень, что говорит о балансе – «здоровой» сознательности, то есть у ребенка нет избыточности, какого-то излишнего перфекционизма. Но также есть дети, их 14 человек, у которых низкий уровень, свидетельствующий о нежелании подстраиваться под нормы и правила общества, низком уровне ответственности.

По фактору H, который раскрывает сторону жизни, связанную с взаимоотношениями со взрослыми (ребенок – учитель, ребенок – родитель). Высокий уровень – 3 человека (6,98%), средний – 25 (58,14%), низкий – 15 (34,88%). Высокий уровень свидетельствует об общительности, смелости, умении не заикливаться на неудачах (при этом соответствующие выводы после этого не делаются). Острые ощущения, риск для такого ребенка – норма, есть тяга к этому. А низкий уровень – показатель того, что у школьника несколько близких друзей (1–2), работа с другими в группах некомфортна. Кроме того, такой ребенок застенчивый, тихий, неуверенный, принижающий свои способности, сдержанный в проявлении эмоций, но в то же время к окружающим людям он относится с доброжелательностью и теплотой. По данным, полученным в результате исследования, стало ясно,

что большинство детей по фактору Н имеют средний уровень – находятся в балансе, «золотой середине», то есть ребенок выстраивает взаимоотношения просто, но при этом он может держать дистанцию в тех моментах, в которых посчитает нужным, – «здоровый» уровень активности в социуме. Но есть и те, у кого низкий уровень, таких 15 человек. Это говорит о том, что данной категории сложно контактировать с большим количеством людей, находиться среди тех, кто не близок им. Кроме того, они не уверены в себе, реагируют на какие-то угрозы иначе, то есть остро.

Фактор I связан со степенью чувствительности: есть дети сентиментальные, мягкие, умеющие фантазировать, а есть – суровые реалисты, логика для них фундамент. Высокий уровень по данному фактору у 10 человек (23,26%), средний – у 28 (65,12%), низкий – у 5 (11,63%). Высокий уровень – мечтательность, опора на интуицию, для такого ребенка важна поддержка, любовь со стороны других, внимание, характерны неприятие грубости со стороны людей, озабоченность собственным здоровьем. А школьники с низким уровнем полагаются на себя, действуют под руководством логики, ответственны, у них нет той озабоченности, касающейся здоровья, что есть у детей с высоким показателем. Кроме того, они не фантазируют, для них реальность важнее. По результатам исследования стало понятно, что большинство имеет средний уровень. Это значит, как я говорила ранее, они относятся к «золотой середине», то есть не живут мечтами или наоборот неприятием фантазий, они находят баланс между тем и тем (ребенок хорошо адаптирован, может как помечтать, так и взглянуть на проблему, задачу, руководствуясь логикой).

По фактору О (тревожность и уверенность в себе) высокий уровень у 16 школьников (37,21%), средний – у 23 (53,49%), низкий – у 4 (9,30%). Высокий уровень у детей младшего школьного возраста – неуверенность в себе, высокий уровень тревожности, плохое настроение. Кроме того, получение одобрения от окружающих для такого ребенка важно, неудача воспринимается им очень тяжело и его легко можно расстроить. А низкий

характерен для детей жизнерадостных, веселых. Для них оценка окружающих не особо важна, чувствительность к такому низкая. Также для них не свойственно часто расстраиваться, они уверены в себе и неудачи для таких детей – это лишь временные трудности, которые преодолеваются. Проанализировав результаты исследования, мы выяснили, что большинство детей по данному фактору имеют средний уровень, что свидетельствует об адекватной реакции на мнение другого человека (умение принимать мнение другого). Кроме того, такой ребенок может расстроиться, потому что это абсолютно нормальная реакция на какие-то неудачи, но при этом понимать, что это все временно, ошибки не делают его каким-то не таким. Также количество детей с высоким уровнем приближено к количеству со средним, что свойственно для данной категории детей прописано выше.

По фактору Q3 (самоконтроль) высокий уровень не представлен, средний – у 20 школьников (46,51%), низкий – у 23 (53,49%). Высокий уровень у младших школьников – и эмоции, и действия под контролем, такие дети сначала подумают, а только потом делают. Кроме того, не опускают руки перед трудностями, преодолевают их; то, что начали, всегда доводят до конца; никогда не дают «пустых» обещаний: если пообещали, значит были уверены, что смогут сдержать слово. Также у ребенка с высоким уровнем есть осознание тех требований, что предъявляет общество, он стремится выполнять их. Низкий уровень – не умеет контролировать свои эмоции, поведение, требования, социальные нормы для ребенка с данной оценкой не особо имеют значение. Организация дел, своего времени – все это не про него. В данном классе большинство детей имеют низкий уровень (23 школьника), что говорит о слабом самоконтроле, с этим нужно работать, обращать внимание на данный аспект, чтобы не было последствий. Кроме того, средний уровень также близок к низкому (20 школьников). Он свидетельствует о том, что у детей средний уровень самоконтроля, то есть они пытаются, учатся контролировать себя (свои поведение и эмоции), но по-прежнему остаются «гибкими»: иногда может

быть и так – ребенок теряет над собой контроль в каких-то ситуациях или находясь в стрессе и т.д. Для данного возраста это вполне нормально, ведь школьники учатся жить, реагировать на какие-то моменты, понимать себя. Именно поэтому учителю стоит наблюдать и где-то направлять, помогать разобраться ребенку в своих чувствах, поведении.

По фактору Q4 (нервное напряжение, возбуждение) высокий уровень у 11 человек (25,58%), средний – у 28 (65,12%), низкий – у 4 (9,30%). Высокий уровень свидетельствует о том, что ребенок постоянно находится в состоянии возбуждения, не может полноценно «выплеснуть» всю энергию, направить ее в нужное русло. Гиперактивность, суетливость, неумение усидеть на месте, раздражительность даже из-за мелочей, неудовлетворенность собой и т.д. – все это присуще школьникам данной категории, это либо врожденная особенность нервной системы, либо переутомление, либо желание соответствовать тем требованиям, которые предъявляют взрослые, но в силу своего возраста иногда ребенку это сложно. Низкий уровень – спокойствие, расслабленность, медлительность, таких детей устраивает то, что у них есть (редко недовольны из-за чего-то), для них характерна лень, нехватка мотивации. Большинство школьников по данному фактору имеют средний уровень – «золотая середина», баланс между высоким и низким показателями: ребенок может переживать из-за чего-то, но со временем приходит в норму, долго не заикливается на этом; энергия, которая есть у ребенка, расходуется в нужное русло, не мешает и не в переизбытке (как у детей с высокой оценкой). Кроме того, для таких детей характерна адекватная реакция на нагрузки, активность и умение отдыхать после (рисунок 1, таблица 1).

Проведя данное исследование, появляется более ясная картина класса. Но, анализируя результаты, стоит помнить: на полученное могут влиять различные факторы – настроение, обстановка в семье, в классе и т.д., поэтому нужно понимать, что иногда ребенок может ответить так, в другой момент иначе, ведь в жизни бывает множество моментов, которые даже на

взрослых оказывают воздействие, не говоря уже о младших школьниках. Мы для своей работы получили те результаты, что описали выше, анализ сделан, итоги подведены, можно сделать следующий вывод, что по всем факторам средний уровень развития кроме Q3 (самоконтроль). По нему 23 человека имеют низкий уровень, 20 – средний, высокий не представлен.

Таблица 1 – Результаты испытуемых (по методике Кэттелла)

	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Фактор А	6	20	17	13,95	46,51	39,53
Фактор В	5	25	13	11,63	58,14	30,23
Фактор С	3	28	12	6,98	65,12	27,91
Фактор D	7	34	2	16,28	79,07	4,65
Фактор Е	9	31	3	20,93	72,09	6,98
Фактор F	9	28	6	20,93	65,12	13,95
Фактор G	2	27	14	4,65	62,79	32,56
Фактор H	3	25	15	6,98	58,14	34,88
Фактор I	10	28	5	23,26	65,12	11,63
Фактор O	16	23	4	37,21	53,49	9,30
Фактор Q3	0	20	23	0	46,51	53,49
Фактор Q4	11	28	4	25,58	65,12	9,30

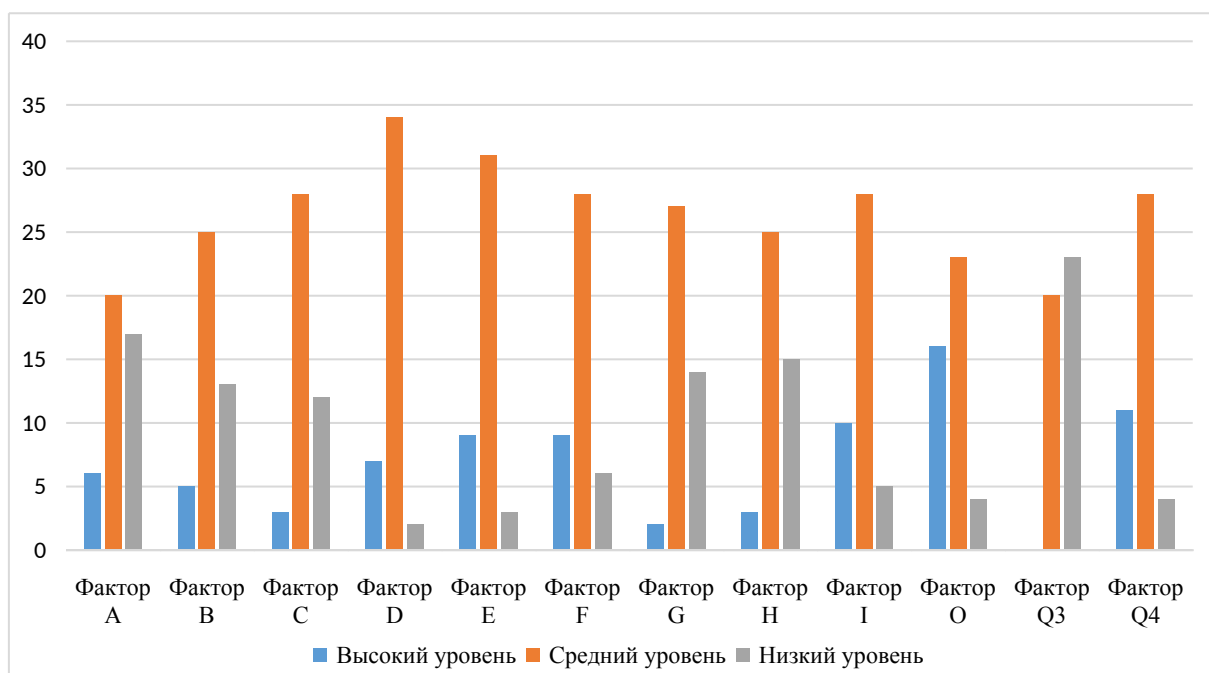


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням представленности факторов (по методике Кэттела)

Некоторые факторы относятся напрямую к интеллектуальному развитию, а некоторые косвенно, разберем это подробнее. Фактор, относящийся напрямую к развитию интеллекта – фактор В (вербальный интеллект). Вербальный интеллект – тип интеллекта, позволяющий младшему школьнику использовать язык для того, чтобы выражать свои мысли, выстраивать коммуникацию с окружающими, анализировать информацию. Он связан с усвоением нового материала школьниками, с логикой, математическими операциями.

Факторы, косвенно относящиеся к интеллектуальному развитию младшего школьника: А (эмоциональность, общительность), С (эмоциональная зрелость, уверенность), D (возбудимость), E (контроль, лидерство/подчинение), F (склонность к риску), G (отношение ребенка к правилам, нормам поведения, устанавливаемым взрослым), H (взаимоотношения со взрослыми (ребенок – учитель, ребенок – родитель), I (степень чувствительности), O (тревожность и уверенность в себе), Q3 (самоконтроль). Q4 (нервное напряжение, возбуждение). Каждый из рассматриваемых факторов так или иначе связан с интеллектом. Рассмотрим примеры.

Фактор А – эмоциональность и общительность, данные аспекты личности являются важными для развития интеллекта, ведь ребенок в процессе общения получает различную информацию, анализирует ее, узнает что-то новое. Также проявление эмоций, участие в общении позволяют школьнику чувствовать себя комфортнее в той среде, в которой он находится, а следовательно, создается «поле» для лучшего усвоения знаний, проявления себя.

Фактор С (эмоциональная зрелость, уверенность) также косвенно связан с развитием интеллекта. Эмоциональная зрелость, уверенность выражаются в умении признавать свои ошибки (или наоборот, если низкий уровень), колебании настроения при выполнении работы (высокий уровень – не зависит от настроения, низкий – зависит), умении или неумении объективно оценивать себя, свои возможности и т.д. Данные аспекты связаны с развитием, например, памяти, внимания, мышления, так как, например, у ребенка есть способности, он легко запоминает и анализирует информацию, замечает даже то, что не видят другие, но часто испытывает неуверенность, недооценивает себя, в связи с этим у него иногда возникают трудности в обучении, ведь мозг человека очень интересно устроен: ребенок может лишь внушить себе, что он не способен что-то сделать, чего-то достигнуть, а в действительности все по-другому.

Эмоциональная зрелость – способность человека осознанно управлять эмоциями: не подавлять их на постоянной основе, но и не давать им управлять собой. Младшему школьнику в силу своего возраста это сложно дается, но уже какие-то задатки все равно есть, дети учатся реагировать на какие-либо события, ситуации. Управление эмоциями – важная составляющая для интеллектуального развития ребенка. Та информация, которая подкреплена эмоционально (эмоционально окрашена) прочнее усваивается, запоминается на более длительный срок.

Уверенность в себе позволяет ребенку быстрее принимать решение, меньше сомневаться в себе, своих способностях – это важно для развития

интеллекта, так как младший школьник с более высокой скоростью может выполнять задания, анализировать информацию и т.п. Но стоит помнить об обратном: излишняя уверенность в себе часто приводит к поспешным выводам, к быстроте принятия решения, что отрицательно сказывается на результате.

Фактор D (возбудимость) косвенно связан с развитием интеллекта. Если ребенок часто отвлекается, нервничает, не может сконцентрироваться, у него меняется настроение, то это свидетельствует о нестабильности его состояния, в таком случае школьнику тяжело что-либо делать: анализировать, воспринимать информацию и т.д. Важно, чтобы не только внешняя среда была комфортной, но и внутри ребенок чувствовал себя спокойно, был настроен на работу, без этого не достичь желаемого результата.

Рассмотрим фактор E (контроль, лидерство/подчинение). Лидер берет на себя ответственность, ведет за собой, распределяет обязанности (кто и что будет делать), контролирует – все это связано с формированием интеллектуальных свойств личности младшего школьника, так как, например, при распределении обязанностей лидер сначала продумывает все (кто сможет выполнить то или иное поручение, кто справится с ним лучше всех, каков план действий и т.д.). Тот, кто подчиняется, принимает полученную информацию, оценивает свои возможности, выполняет работу в соответствии с предъявленными требованиями – здесь также прослеживается связь с развитием интеллекта. Если говорить о контроле, то он также связан с формированием интеллектуальных свойств личности младшего школьника, так как оказывает влияние на развитие мышления, памяти, внимания и т.п., кроме того, содействует усвоению знаний и умений. Контроль дает возможность ребенку понять, правильно ли он выполнил ту или иную работу, при необходимости внести коррективы для достижения желаемого результата.

Все факторы по методике многофакторного исследования личности Кэттелла напрямую или косвенно связаны с формированием интеллектуальных свойств младшего школьника. Данные факторы отражают различные свойства личности, которые раскрываются в положительном «ключе» в благоприятной среде для ребенка. Это та среда, в которой школьник ощущает себя комфортно: может свободно выражать свои мысли, чувствует себя уверенно в коллективе, выстраивает здоровые взаимоотношения с одноклассниками, учителем, с родителями, учится контролировать себя, свои эмоции, с помощью учителя направлять энергию в нужное русло. В такой среде ребенку намного легче проявиться, развить свои интеллектуальные способности, потому что он чувствует себя комфортно, безопасно, а как мы знаем, по теории иерархии потребностей Маслоу, базовыми потребностями, расположенными в основании пирамиды, являются физиологические и потребность в безопасности, что как раз доказывает вышесказанное (безопасность, комфорт = успех как в формировании интеллектуальных свойств личности младшего школьника, так и в его развитии в целом).

2.3 «Банк» методических материалов для работы педагога по формированию интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности

1. Интеллектуальная игра «Поезд по стране «Интеллектуум»» (рабочая тетрадь, Приложение 3).

Цель: формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника посредством игры.

Целевая аудитория: учащиеся 4 класса.

Суть интеллектуальной игры

Данная игра сопровождается рабочей тетрадью «Путешествие по стране «Интеллектуум»». Разработали мы ее для 4 класса. Перед детьми будет карта, на которой постепенно открываются станции, движется поезд.

По мере его передвижения в вагоны будут складываться кристаллы, полученные за прохождение станций (на каждом кристалле будет часть кода, который нужно собрать и расшифровать в конце – слово «успех», Приложение 4). Изначально все закрыты, дети не знают, что будет дальше. Карта разделена на станции, каждая из которых состоит из нескольких заданий. Для того, чтобы поезд мог передвигаться к следующей, необходимо не только выполнить все задания, но еще и сделать какой-то проект, то есть финальное задание.

Расскажем подробнее о каждой станции из рабочей тетради.

Станция № 1 «Туманная»

На данной станции дети будут делать следующее:

- расшифровывать и зашифровывать слова разными способами;
- разгадывать и составлять ребусы;
- восстанавливать увиденное по памяти;
- находить отличия;
- находить лишнее (например, найди лишнее слово в каждом ряду...);
- решать «необычные» задачи.

Станция № 2 «Волшебная»

На станции № 2 «Волшебная» дети будут выполнять следующие задания:

- дорисовывать кляксы или какие-либо предметы;
- придумывать истории из набора представленных слов, составлять слова только с использованием букв, входящих в состав предложенных в задании слов и т.д.;
- находить (формулировать) решения для ситуации;
- придумывать новое животное (необычное).

Станция № 3 «Информационно-цифровая»

Данная станция состоит из следующих заданий:

- формулирование ответов на вопросы, касающихся искусственного интеллекта, грамотное составление запросов;

- знакомство с этикетом в цифровой среде (составление правил общения в сети, умение грамотно и правильно составлять запросы в сети Интернет);

- побыть на месте искусственного интеллекта (например, как бы искусственный интеллект преобразовал представленную информацию в таблицу, схему).

Станция № 4 «Общительная»

На данной станции дети будут выполнять следующее:

- описывать эмоции, которые будут предложены, без использования мимики;

- произносить фразу с разной эмоцией и т.д.;

- вспоминать разные комплименты, придумывать к каждому из них прилагательное, затем составлять предложения с получившимися словосочетаниями;

- рассматривать различные ситуации и думать, как бы поступили в том или ином случае и т.д.

Станция № 5 «Организационная»

Данная станция состоит из следующих заданий:

- составление плана «идеального» дня (красивое оформление, а затем представление);

- сборы чемодана на отдых;

- распределение бюджета для поездки;

- распределение времени (24 часа).

В конце каждой станции есть финальное задание, которое является переходным к следующему этапу (станции).

Последнее, что будет выполнено: дети составят карту всего пройденного путешествия или нового путешествия (какие бы еще станции хотели посетить, какие задания выполнить и т.д.), красиво оформят и представят (презентуют).

Игра «Поезд по стране «Интеллектуум»» направлена на развитие памяти, речи, мышления, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и др. Данная разработка сделает нерегулярную внеурочную деятельность уникальной, интересной.

2. Блок экскурсий «Познакомимся с миром профессий»

Цель: формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника посредством экскурсии (знакомство с различными профессиями).

Целевая аудитория: учащиеся 1–4 классов.

Обязательно перед каждой экскурсией проводить инструктаж по технике безопасности, рассказывать о правилах поведения, брать с каждого родителя письменное согласие и узнавать об наличии аллергии детей.

Экскурсия № 1 «Шоколадная мастерская»

Цель: познакомить младшего школьника с профессией «шоколатье», историей и технологией приготовления шоколада.

Учитель. Сегодня первая из экскурсий в блоке «Познакомимся с миром профессий». Теперь мы будем ходить в различные места и узнавать, как работают люди тех или иных профессий: что делают, особенности их работы, интересные факты. Даже побываем на некоторых мастер-классах. Первая экскурсия будет в шоколадную мастерскую. Вам нужно будет не только наблюдать, но и фотографировать, что-то записывать, брать интервью (распределение по ролям). Также вы примите участие в мастер-классе «Побудь на месте шоколатье». Затем в классе вы все оформите и презентуете (покажете свой мини-проект).

Суть экскурсии

Посещение шоколадной мастерской позволит:

- 1) увидеть, как изготавливается шоколад (технология приготовления);
- 2) узнать его историю;
- 3) познакомиться с составом шоколада;

- 4) узнать, какое оборудование предназначено для изготовления шоколада;
- 5) познакомиться с профессией шоколадье;
- 6) узнать интересные факты;
- 7) принять участие в мастер-классе «Побудь на месте шоколадье», попробовать продукт;
- 8) побыть в роли журналиста, фотографа, шоколадье.

В процессе всего этого дети будут брать интервью у шоколадье (вопросы будут составлены и записаны на бланк заранее совместно с детьми, Приложение 5), записывать что-то из того, что рассказывают на экскурсии, фотографировать (распределение ролей – кто и что будет делать, каждый должен быть задействован). Затем в классе последует оформление все в презентацию и плакат (или рабочий лист): фотографии экскурсии и продукта, сделанного своими руками, интервью, какие-то записи, отзывы (понравилось или нет, что именно).

Экскурсия № 2 «Пекарня»

Цель: познакомить младшего школьника с профессиями «пекарь», «кондитер», с процессом приготовления хлебобулочных изделий.

Учитель. Сегодня вторая из экскурсий в блоке «Познакомимся с миром профессий». Мы продолжаем ходить в различные места и узнавать, как работают люди тех или иных профессий: что делают, особенности их работы, интересные факты. Данная экскурсия будет в пекарню. Вам нужно не только наблюдать, но и заполнять рабочий лист (Приложение 6), который заранее выдам. Также попробуете выпечку из данной пекарни, расскажете, что больше всего понравилось. Затем в классе вы все оформите, что-то допишете, если не успеете сделать этого на месте, и поделитесь своими впечатлениями со мной (учителем) и одноклассниками.

Суть экскурсии

Посещение пекарни позволит:

- 1) узнать историю хлеба;

- 2) познакомиться с профессиями «пекарь», «кондитер»;
- 3) узнать о процессе приготовления хлебобулочных изделий;
- 4) узнать, какое оборудование предназначено для изготовления хлебобулочных изделий;
- 5) познакомиться с составом хлеба;
- 6) узнать интересные факты;
- 7) принять участие в дегустации готового продукта.

Дети будут не просто наблюдать, слушать, но и заполнять рабочий лист с заданиями. Кроме того, школьникам будет предоставлена возможность – попробовать выпечку из данной пекарни. Далее в классе последует оформление рабочего листа (возможно, что-то допишут, если не успели сделать этого во время экскурсии), обсуждение (дети поделятся своими впечатлениями с учителем и одноклассниками, скажут небольшой отзыв: что понравилось, что запомнилось больше всего, хотели бы попробовать себя в роли «пекарь», «кондитер»).

Экскурсия № 3 «Телевидение»

Цель: познакомить младшего школьника с профессиями «режиссер», «гример», «телеведущий», «оператор», с особенностями съемочного процесса и оборудованием для расширения кругозора.

Учитель. Сегодня третья экскурсия в блоке «Познакомимся с миром профессий». Мы продолжаем ходить в различные места и узнавать, как работают люди тех или иных профессий: что делают, особенности их работы, интересные факты. Данная экскурсия будет на телевидение (ТВ-канал). Вам нужно не только наблюдать, но и запоминать (возможно, записывать), какими приборами (несколько) пользуются люди, работающие на телевидении. Затем в классе вы изобразите их в альбоме и подпишите названия. Также попробуете себя в роли телеведущего, оператора. Кроме того, поделитесь своими впечатлениями со мной (учителем) и одноклассниками.

Суть экскурсии

Посещение телестудии позволит:

- 1) узнать об истории возникновения телевидения;
- 2) познакомиться с профессиями людей, работающих на телевидении (режиссер, гример, телеведущий, оператор);
- 3) узнать о съемочном процессе;
- 4) посмотреть оборудование, которое предназначено для съемок;
- 5) познакомиться с действующими ведущими;
- 6) узнать интересные факты, какие-то «фишки» съемочного процесса;
- 7) принять участие в съемке небольшого ролика (попытаются себя в роли телеведущего, оператора).

Школьники будут не просто наблюдать, слушать, но и запоминать (возможно, записывать), какими приборами (несколько) пользуются люди, работающие на телевидении. Кроме того, школьникам будет предоставлена возможность – пообщаться с действующими телеведущими. Далее в классе последует зарисовка приборов в альбом с подписями названий (возможно, каждый немного расскажет, почему нарисовал именно этот прибор, о его функциях). Также дети попытаются себя в роли телеведущего, оператора, а далее возьмут материал, что был отснят, и попытаются совместно с учителем на компьютере смонтировать ролик (название, оформление, сборка отрывков съемок и т.д.). Затем поделятся своими впечатлениями с учителем и одноклассниками, дадут небольшой отзыв: что понравилось, запомнилось, что вызвало наибольший восторг.

Экскурсия № 4 «Конноспортивный клуб»

Цель: расширить кругозор младшего школьника о жизни лошадей, о конном виде спорта, продолжить формировать бережное отношение к животным.

Учитель. Сегодня заключительная экскурсия в блоке «Познакомимся с миром профессий». Мы продолжаем ходить в различные места и узнавать, как работают люди тех или иных профессий: что делают, особенности их работы, интересные факты. Данная экскурсия будет в конноспортивный

клуб. Вам нужно не только наблюдать, но и фотографировать, брать интервью (распределение по ролям). Затем в классе вы все оформите и презентуете (покажете свой мини-проект). Также поделитесь впечатлениями со мной (учителем) и одноклассниками. Кроме того, будет катание на лошадях с инструктором.

Суть экскурсии

Посещение конноспортивного клуба позволит:

- 1) увидеть, как проходят тренировки лошадей (посещение манежа);
- 2) узнать об особенностях лошадей (чем кормят, как ухаживают за лошадьми, продолжительность жизни и т.д.);
- 3) познакомиться с профессиями людей, которые взаимодействуют с лошадьми (ветеринар, конюх, тренер);
- 4) узнать интересные факты о лошадях, о работе с ними;
- 5) покормить лошадей, погладить их;
- 6) покататься на лошадях с инструкторами;
- 7) сфотографироваться с лошадью (получить удивительные кадры и воспоминания на всю жизнь);
- 8) побыть в роли журналиста, фотографа.

Школьники будут не только наблюдать, но и взаимодействовать с лошадьми (покатаются на них с инструктором, покормят, погладят). В процессе всего этого дети будут брать интервью у работников конноспортивного клуба (вопросы будут составлены и записаны на бланк заранее совместно с детьми, Приложение 5), фотографировать (распределение ролей – кто и что будет делать, каждый должен быть задействован). Затем в классе последует оформление все в презентацию или видеоролик (фотографии экскурсии, интервью). отзывы (понравилось или нет, что именно). Также дети поделятся своими впечатлениями с учителем и одноклассниками, дадут небольшой отзыв: что понравилось, запомнилось, что вызвало наибольший восторг.

3. Конкурсы

Конкурс № 1 «Видение мира через призму фотографии»

Цель: развитие творческих способностей младшего школьника (продолжить), расширение кругозора (о природе, о семейных традициях, об интересных фактах о членах семьи, об истории семьи и т.д.).

Участники конкурса. Принять участие в данном конкурсе могут учащиеся 1–4 классов.

Сроки

1. Подача заявок: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Прием конкурсных работ: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Проверка работ членами комиссии: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

4. Объявление результатов конкурса, награждение: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

5. Выставка работ: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание конкурса

Фотография – своеобразный способ самовыражения, отражения внутреннего мира ребенка, его видения. В конкурсе «Видение мира через призму фотографии» учащиеся начальных классов будут фотографировать то, как они видят мир вокруг себя, передавать это через фотографии. Данный вид работы позволит через объектив фотоаппарата посмотреть на мир другими глазами, заметить то, что, возможно, раньше было скрыто от их глаз; даст возможность – развить наблюдательность, творческие способности, раскрыть потенциал, талант ребенка.

Темы конкурса

1. Природа вокруг нас (живая и неживая): растения, природные явления, животные и т.д.

Основная идея: создание коллажа из фотографий для того, чтобы показать удивительный мир природы.

2. Моя семья – целый мир: члены семьи (бабушки с дедушками, родители, братья и сестры, домашние животные и т.д.), поездки с семьей, радостные и счастливые моменты, хобби членов семьи и т.д.

Основная идея: создание коллажа из фотографий для того, чтобы оставить воспоминания о семье, счастливых моментах не только в памяти, но и в фотоальбоме.

3. Любимое место: комната в доме, какое-то заведение (например, кафе), часть деревни/села/города, парк, улица, кабинет в школе и т.д.

Основная идея: создание коллажа из фотографий для того, чтобы показать то место, в котором школьник чувствует себя комфортно, уютно.

4. Счастливые моменты жизни: семейные праздники, путешествия, моменты с друзьями и т.д.

Основная идея: создание коллажа из фотографий для того, чтобы запечатлеть счастливые моменты на камеру (например, какие-то эмоции и т.д.)

Можно предложить при подаче заявки свою уникальную тему, но она должна быть в пределах тематики конкурса «Видение мира через призму фотографии».

Условия конкурса

1. Участвовать могут учащиеся 1–4 классов.
2. Оборудование, на которое можно делать фотографии: фотоаппарат, телефон, планшет.
3. Согласие от родителей или законных представителей на участие, обработку персональных данных, выставление и использование работ.
4. Следование срокам (если не соблюдать те сроки, что указаны, работа принята не будет).

Требования к конкурсным работам

1. Коллаж должен состоять из 4–6 качественных фотографий.

2. Фотографии должны быть сделаны самостоятельно учащимся (без помощи взрослого).

3. Обработка должна быть минимальной (базовая коррекция контрастности/яркости; не нужно накладывать фильтры, чрезмерно обрабатывать).

4. Коллаж должен быть подписан (ФИО, класс) и сопровождаться коротким описанием (3–6 предложений), составленным учащимся: название темы, название работы, что хотел передать автор, почему выбрал именно это.

5. Формат: предоставить в распечатанном виде на А1 (59,4×84,1 см, распечатать на фотобумаге) и в электронном (JPEG, PNG).

6. Коллаж в электронном виде (файл) подписать следующим образом: Фамилия_Имя_Класс_Названиетемы_Названиеработы.

Критерии оценивания работ

Члены жюри будут оценивать конкурсные работы по ниже представленным критериям.

1. *Соответствие конкурсной работы одной из представленных тем* («Природа вокруг нас», «Моя семья – целый мир», «Любимое место», «Счастливые моменты жизни»), *либо теме, предложенной конкурсантом* (одобренной комиссией) *при подаче заявки.*

2. *Оригинальность работы:* фотографии сделаны конкурсантом самостоятельно, уникальны, прослеживается идея, авторский взгляд.

3. *Качество работы:* фотографии качественные, четкие; расположение объектов в кадре; освещение.

Награждение

1, 2, 3 места – победители конкурса: дипломы, призы (книги об искусстве фотографии, с советами юному (начинающему) фотографу, сертификат в пиццерию, настольная игра).

Участники конкурса: сертификаты об участии, подарки (ручка, блокнот и т.д.).

Приз от зрителей (работы будут выставлены на сайте школы или в сообществе, по результатам голосования будет выбран победитель).

Конкурс № 2 «Почувствуй себя художником»

Цель: развитие творческих способностей младшего школьника (продолжить), выявление и поддержка одаренных детей в данной области, раскрытие их творческого потенциала.

Участники конкурса. Принять участие в данном конкурсе могут учащиеся 1–4 классов.

Сроки

1. Подача заявок: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Прием конкурсных работ: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Проверка работ членами комиссии с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

4. Объявление результатов конкурса, награждение: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

5. Выставка работ: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание конкурса

Художник видит мир по-иному, он замечает даже какие-то мелкие детали, может перенести на бумагу свои переживания, видение мира, фантазии. В конкурсе «Почувствуй себя художником» учащиеся начальных классов будут создавать рисунки; с помощью кистей, красок, карандашей передавать свое видение, перенести талант на бумагу. Данный вид работы позволит раскрыть потенциал учащегося, его творческие способности, воображение. Детские рисунки «окунут» в мир, который видит ребенок, в то, как он воспринимает те или иные вещи, события, людей и т.д.

Темы конкурса

1. Профессия мечты

Основная идея: создание рисунков с целью показать, кем учащийся хочет стать, какие у него мечты, представления о будущем.

2. Моя семья: члены семьи (бабушки с дедушками, родители, братья и сестры, домашние животные и т.д.), поездки с семьей, радостные и счастливые моменты, хобби членов семьи и т.д.

Основная идея: создание рисунков с целью показать традиции семьи, совместное времяпрепровождение, хобби членов семьи, передать счастливые моменты, образы (портреты).

3. Природа вокруг нас (живая и неживая): растения, природные явления, животные и т.д.

Основная идея: создание рисунков с целью передать всю красоту природы, ее удивительный мир.

4. Любимое место: комната в доме, какое-то заведение (например, кафе), место в родном селе/городе (родной деревне), кабинет в школе и т.д.

Основная идея: создание рисунков с целью показать то место, в котором школьник чувствует себя комфортно, уютно.

Можно предложить при подаче заявки свою уникальную тему, но она должна быть в пределах тематики конкурса «Почувствуй себя художником».

Условия конкурса

1. Участвовать могут учащиеся 1–4 классов.
2. Согласие от родителей или законных представителей на участие, обработку персональных данных, выставление и использование работ.
3. Следование срокам (если не соблюдать те сроки, что указаны, работа принята не будет).

Требования к конкурсным работам

1. Младший школьник может предоставить и представить 1 качественно выполненную работу.
2. Рисунки должны быть созданы самостоятельно учащимся.

3. Рисунок должен быть подписан (ФИО, класс) и сопровождаться коротким описанием (3–6 предложений), составленным учащимся: название темы, название рисунка, что хотел передать автор, почему выбрал именно это.

4. Можно использовать гуашь, акварель, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши.

5. Формат: А2.

Критерии оценивания работ

Члены жюри будут оценивать конкурсные работы по ниже представленным критериям.

1. *Соответствие конкурсной работы одной из представленных тем* («Профессия мечты», «Моя семья», «Природа вокруг нас», «Любимое место»), *либо теме, предложенной конкурсантом* (одобренной комиссией) *при подаче заявки.*

2. *Оригинальность работы:* рисунки сделаны конкурсантом самостоятельно, уникальны, прослеживается идея, авторский взгляд.

3. *Аккуратно выполненная работа:* без помарок.

Награждение

1, 2, 3 места – победители конкурса: дипломы, призы (книги об известных художниках и их работах, с советами юному (начинающему) художнику, сертификат в пиццерию, настольная игра).

Участники конкурса: сертификаты об участии, подарки (ручка, блокнот и т.д.).

Приз от зрителей (работы будут выставлены на сайте школы или в сообществе, по результатам голосования будет выбран победитель).

4. Турнир

Название: «Раскрой свой талант».

Цель: формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника посредством турнира, выявление и поддержка талантов, раскрытие творческого потенциала.

Целевая аудитория: учащиеся 1–4 классов.

Участники турнира. Принять участие в данном турнире могут учащиеся 1–4 классов (индивидуально или коллективно).

Сроки

1. Подача заявок: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Отборочный этап (номера будут просмотрены заранее, будет проведен отбор лучших выступлений, даны рекомендации по сценическому образу): с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Финальный этап (выступление и награждение): с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

4. Выставление выступлений на сайт школы или сообщества, определение победителя зрителями (приз зрительских симпатий): с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание турнира

Турнир «Раскрой свой талант» направлен на выявление и поддержку талантов младших школьников, раскрытие их творческого потенциала. Благодаря данному турниру дети смогут показать себя, приобретут опыт публичного выступления, поделятся имеющимися знаниями в той области, в которой смогли найти себя. Кроме того, они расскажут, как им удалось раскрыть свой талант: с самого детства нравилось чем-то заниматься; попробовали себя во многом и пришли к любимому делу; родители привели в секцию, и она стала частью жизни и т.д.

Турнир будет проводиться следующим образом: есть блоки, по которым будут распределены участники, школьники будут соревноваться друг с другом в пределах своего блока, затем члены жюри оценят каждый номер, выставят оценки и определяют победителей, участников. Пока жюри будет принимать решение, с залом будут проводиться игры, викторины, танцевальные разминки. Программа состоит из блоков.

Блоки

1. Песнь души: вокал (эстрадное пение, народные песни и т.д.).
2. В мире спорта: различные виды спорта (самбо, дзюдо, борьба и т.д.).
3. В мире танца: хореография (классические танцы, современные и т.д.).
4. Творческие мастера: выставки различных работ и их представление (рисунки, что-то из кулинарии, поделки, макеты, вышивки и т.д.).
5. В мире театра: сценические постановки, выразительное воспроизведение стихотворений и т.д.
6. Таланты без границ: данный блок включает в себя таланты, которые не вошли в другие блоки (фокусы, интеллектуальная одаренность и т.д.).

Номинации для награждения

1. «Самый запоминающийся образ».
2. «Талант, покоровший сердца зрителей» (громкие аплодисменты).
3. «Вдохновитель».
4. «Открытие года».
5. «Авторский взгляд» (креативность, собственное видение таланта от ребенка).

Условия турнира

1. Участвовать могут учащиеся 1–4 классов (индивидуально или коллективно).
2. Согласие от родителей или законных представителей на участие, обработку персональных данных, выставление фотографий, видео с выступлений.
3. Следование срокам (если не соблюдать те сроки, что указаны, допуска к участию в конкурсе не будет).

Требования к выступлениям

1. Выступление должно включать в себя:
 - а) ФИО участника, название номера (это озвучит ведущий);

- b) краткую историю (как понял, что это твое признание, талант);
- c) длительность выступления (не более 5 минут).

2. Одежда, образ участника должна соответствовать заявленному таланту (например, спортсмен – форма того спорта, который будет демонстрировать).

3. Длительность номера – не больше 5 минут.

4. Заявка на участие в турнире должна быть подана в соответствующие сроки. В ней нужно указать ФИО участника, талант, название и длительность номера, краткую историю (как понял, что это твое признание, талант).

Критерии оценивания работ

Члены жюри будут оценивать конкурсные работы по ниже представленным критериям.

1. *Соответствие номера поданной и одобренной заявке* (тот номер, который был подан в заявке, а затем рассмотрен (на отборочном этапе), должен быть представлен и на сцене).

2. *Оригинальность номера*: уникальность, авторский подход, какие-то интересные техники; копирование запрещено.

3. *Соответствие образа* (внешнего вида, реквизита)) *показанному номеру* (например, спорт – форма того спорта, который будет демонстрировать).

4. *Длительность номера* не более 5 минут.

5. *Умение держать себя на сцене, выступать перед большим количеством зрителей (перед публикой), выразительность.*

Награждение

Для каждой номинации

1, 2, 3 места – победители конкурса: дипломы, памятная медаль.

Участники конкурса: сертификаты об участии, подарки (ручка, блокнот и т.д.).

Приз от зрителей (выступления будут выставлены на сайте школы или в сообществе, результаты голосования определяют победителя от зрителей).

5. Акции

Акция № 1 «Подари книге вторую жизнь»

Участники акции. Принять участие в данной акции могут учащиеся 1–4 классов, их родители.

Сроки

1. Этап подготовки: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Основной этап: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Этап подведения итогов: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание акции

Акция «Подари книге вторую жизнь» проводится в соответствии со следующими целями:

- привитие любви к чтению книг («окунуть» младшего школьника в увлекательный мир чтения);
- формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника (критическое мышление – ребенок не просто приносит книгу, а еще и анализирует ее для того, чтобы рассказать всем о ней, презентовать);
- пополнение фонда класса и библиотеки школы книгами;
- демонстрацию важности делиться с другими (важность благотворительности; например, возможно, кто-то давно хотел прочитать данную книгу, но не мог купить или найти, или у кого-то нет возможности покупать книги);
- укрепление сотрудничества школы и семьи.

Данная акция позволит младшим школьникам не только найти интересующую книгу, взять ее на прочтение, но и поделиться мнением об

уже прочитанном (взаимодействие с другими людьми – развитие навыков коммуникации).

Акция «Подари книге вторую жизнь» будет состоять из 3 этапов.

Этапы

1. *Этап подготовки – продумывание всех организационных моментов:*

- а) план акции;
- б) согласование сроков и места ее проведения, кто и за что будет отвечать;
- с) подготовка объявления о проведении акции (в соц. сетях, в школе);
- д) создание журнала учета сданных книг.

2. Основной этап

Акция «Подари книге вторую жизнь» создана не просто для того, чтобы принести и сдать книгу. Дети должны проанализировать книгу, а затем поделиться мнением о ней (заинтересовать других). Кроме того, необходимо вставить интересную закладку, на которой можно написать какую-то цитату из книги, что-то нарисовать (например, какой-то предмет из книги, героя), написать советы «Почему данную книгу стоит прочесть?» и т.д. Когда младший школьник приходит на данную акцию, он может презентовать принесенную книгу, либо просто сдать (но с оформлением – интересная закладка – зона «Выбери книгу по закладке»; либо плотная обертка – зона «Выбери книгу вслепую»), после этого получает жетон, который в дальнейшем обменяет на понравившуюся книгу в специально созданном пространстве: оно включает в себя различные зоны.

Зона «Выбери книгу вслепую»

Здесь книги специально упакованы так, чтобы не было видно ни автора, ни названия, ни обложки. Но к ним прилагается записка, на которой написано несколько слов, описывающих содержание. По ней школьник выбирает книгу.

Зона «Выбери книгу после ее презентации»

В данной зоне учащиеся как сами могут презентовать принесенную книгу, так и послушать рассказ другого, а затем выбрать понравившееся.

Зона «Выбери книгу по закладке»

В каждую книгу вкладывается интересная закладка (на ней какая-то цитата из книги, что-то нарисовано (например, какой-то предмет из книги, героя) и т.д.). Дети рассматривают их, а затем выбирают понравившееся.

Часть книг (по желанию) сдается в библиотечный фонд, фонд книг класса. Также весь процесс фотографируется для того, чтобы составить отчет о проведенном мероприятии, опубликовать, например, на сайте школы, в социальной сети, статью.

3. Этап подведения итогов

Подведение итог проведенной акции:

- а) подсчет подаренных книг;
- б) определение самой интересной презентации книги (зона «Выбери книгу после ее презентации»), закладки (зона «Выбери книгу по закладке») и записки, на которой написано несколько слов, описывающих содержание (зона «Выбери книгу вслепую»);
- с) оформление выставки подаренных книг;
- д) награждение по зонам: «Выбери книгу после ее презентации», «Выбери книгу по закладке», «Выбери книгу вслепую» (сертификаты, благодарственные письма), благодарственные письма для родителей (например, за помощь в организации);
- е) публикация отчета о проведенном мероприятии на сайте школы, в социальной сети.

Условия акции

1. Участвовать могут учащиеся 1–4 классов.
2. Согласие от родителей или законных представителей на участие, обработку персональных данных, выставление фотографий, видео с акции.

Требования к принесенным книгам

Принесённые книги должны:

- 1) соответствовать возрасту (6–11 лет);
- 2) быть в хорошем состоянии (испачканные, порванные, без обложки приниматься не будут);
- 3) соответствовать тематике «Детская художественная и познавательная литература» (энциклопедии, сказки, рассказы, стихотворения, книги с головоломками, играми и т.д.).

Требования к презентации книги

1. Длительность выступления: не больше 5 минут.
2. Презентация должна включать в себя:
 - класс, ФИО того, кто рассказывает о книге;
 - ФИО автора;
 - название книги;
 - небольшой отзыв о прочитанном (что запомнилось, какие-то интересные моменты, но без пересказывания содержания, и т.п.).
3. Также заранее нужно подойти к учителю и записаться, если школьник хочет рассказать о своей книге.

Награждение

Каждому, кто принял участие в данной акции, будет выдано благодарственное письмо. А за интересные идеи будет награждение сертификатами по зонам: «Выбери книгу после ее презентации», «Выбери книгу по закладке», «Выбери книгу вслепую».

Акция № 2 «Сделай доброе дело»

Участники акции. Принять участие в данной акции могут учащиеся 1–4 классов, их родители.

Сроки

1. Этап подготовки: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Основной этап: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Этап подведения итогов: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание акции

Акция «Сделай доброе дело» проводится в соответствии со следующими целями:

- развитие ответственности, инициативности, способности к сопереживанию младшего школьника;

- укрепление связей между родителями и учащимися, внутри классного коллектива через совместную деятельность, имеющую социальную значимость;

- приобщение детей и их родителей к совершению добрых дел;

- объяснения важности оказывать помощь как родным людям, так и чужим; животным; заботиться о природе;

- формирование интеллектуальных свойств личности младшего школьника (например, в процессе коммуникации дети приобретают какие-либо знания (например, о жизни животных и т.д.), анализируют полученную информацию, обмениваются полученным опытом, формулируют выводы и т.д.).

Данная акция позволит младшим школьникам не только сделать доброе дело (оказать кому-то помощь), но еще и поделиться этим опытом с одноклассниками, учителем, другими людьми.

Акция «Сделай доброе дело» будет состоять из 3 этапов.

Этапы

1. Этап подготовки – продумывание всех организационных моментов:

- а) разработка плана акции;

- б) согласование сроков;

- в) подготовка объявления о проведении акции (в соц. сетях, в школе);

- d) создание «Дерева добра» (на нем дети будут располагать свои краткие истории доброго дела и фотографии);
- e) проведение классных часов на данную тематику.

2. Основной этап

Акция «Сделай доброе дело» проводится не просто для того, чтобы младшие школьники придумали истории, принесли фотографии, а с той целью, чтобы они добровольно, проявляя инициативу, захотели помочь, воодушевились этим, с радостью помогли тем, кто нуждается в них, сделали доброе дело. После этого дети распечатывают фотографии, пишут небольшую историю (какое доброе дело они сделали, что изображено на фотографии, какие эмоции они испытали). Все это они прикрепляют на дерево добрых дел (добра), но перед этим рассказывают о совершенном своим одноклассникам, учителю, делятся впечатлениями. Некоторые работы будут выложены на сайт школы и в социальную сеть (сообщество школы). Родители могут также участвовать в этом, помогать, например, найти того, кто нуждается в помощи, фотографировать детей. Кроме того, может быть организовано какое-то общее дело, в котором примет участие весь класс (например, уборка территории совместно с родителями (субботник в рамках акции) – забота о природе; письма солдату; открытки и какие-то поделки для пожилых людей или болеющих детей). Дерево добрых дел (добра) может пополняться со временем.

3. Этап подведения итогов

Подведение итог проведенной акции:

- a) подсчет совершенных добрых дел;
- b) оформление дерева добрых дел (добра);
- c) награждение всех медалями «За совершение доброго дела», «Доброе сердце», благодарственные письма для родителей;
- d) публикация отчета о проведенном мероприятии на сайте школы, в социальной сети.

Условия акции

1. Участвовать могут учащиеся 1–4 классов.

2. Согласие от родителей или законных представителей на участие, обработку персональных данных, выставление фотографий, видео с акции.

Требования к рассказу (истории) о совершенном добром деле

Рассказы (истории) должны:

1) соответствовать возрасту (возможностям и силам младшего школьника, 6–11 лет);

2) включать следующее: ФИО ученика, какое доброе дело он сделал, что изображено на фотографии, какие эмоции он испытал, помогал ли ему кто-то (например, родители фотографировали);

3) сопровождаться фотографиями (также по желанию можно показать видео);

4) быть вывешены на дерево добра: понятный почерк, без помарок.

Длительность выступления: не больше 3 минут.

Награждение

Каждый, кто принял участие в данной акции, будет награжден медалью «За совершение доброго дела», «Доброе сердце». Родители, которые также приняли участие, получают благодарственные письма.

6. Марафон вопросов (Приложение 7)

Целевая аудитория: учащиеся 1–4 классов.

Сроки

1. Этап подготовки: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

2. Основной этап: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

3. Этап подведения итогов: с [дата начала приема заявок] по [дата завершения приема заявок].

Содержание марафона

Марафон вопросов будет проходить в течение 10 дней (можно и больше, просто добавить еще вопросы). Он проводится в соответствии со следующими целями:

- продолжить развивать любознательность, познавательную активность, кругозор младшего школьника;
- научить осуществлять самостоятельный поиск информации;
- проверить, умеет ли школьник находить и выделять необходимое из большого объема информации для ответа на предложенный вопрос;
- проверить, умеет ли младший школьник формулировать развернутый ответ на вопрос (не просто словом, а полным предложением: «Зачем медведи зимой впадают в спячку?» (вопрос), «Медведи впадают в спячку зимой, чтобы пережить холодное время года» (ответ)).

Марафон вопросов будет состоять из 3 этапов.

Этапы

1. *Этап подготовки – продумывание всех организационных моментов:*

- а) формулирование вопросов;
- б) создание карточек с вопросами;
- с) распечатка бланков.

2. Основной этап

Марафон вопросов будет длиться 10 дней (каждый день по одному вопросу), но можно и больше. Он проводится не просто для того, чтобы младший школьник ответил на вопрос, а с той целью, чтобы он научился среди большого потока информации выделять нужное, формулировать краткие и полные ответы на вопросы, делиться своими рассуждениями с одноклассниками и учителем, придумывать вопросы.

В начале данного марафона детям будет выдан бланк с пронумерованными строками (от 1 до 10, можно и больше, Приложение 5),

на который в соответствующую строку будут прикрепляться наклейки за правильное и качественное выполнение задания (если правильно, качественно ответил на вопрос, то дается, например, веселый смайлик или кристалл). Кроме этого, младший школьник будет формулировать свои вопросы, которые затем добавятся в марафон (либо в этот, либо уже в новый; за это также дается наклейка). Новый день – новый вопрос, обсуждение ответа на прошлый.

3. Этап подведения итогов

Подведение итог марафона:

- а) подсчет наклеек (смайликов, кристаллов);
- б) награждение самых активных медалью «Юный исследователь», самых креативных медалями «Самый интересный вопрос», «Самый креативный ответ»;
- с) организация выставки самых интересных и креативных ответов, вопросов;
- д) сбор обратной связи от учащихся (что хотели бы улучшить, добавить; понравился ли такой формат).

Награждение

Самые активные будут награждены медалью «Юный исследователь», креативные – медалью «Самый интересный вопрос», «Самый креативный ответ».

Выводы по второй главе

1. Проведя анализ результатов исследования по методике Кеттела в 3 классе, мы сделали следующий вывод: у большинства младших школьников по всем факторам средний уровень (средний уровень развития) кроме Q3 (самоконтроль). По нему 23 человека имеют низкий уровень, 20 – средний, высокий не представлен. Для данного возраста это вполне ожидаемый результат, ведь школьники еще находятся в том возраста, когда учатся жить, реагировать на какие-то моменты, понимать себя. Это объясняется тем, что

дети еще не обладают достаточным уровнем самоконтроля. Именно поэтому учителю стоит наблюдать и где-то направлять, помогать разобраться ребенку в своих чувствах, поведении. Взрослый человек в этом случае обладает большим опытом и становится опорой для ребенка.

2. «Банк» методических материалов для работы классного руководителя по формированию интеллектуальных свойств личности младшего школьника в процессе нерегулярной внеурочной деятельности представлен подобранными экскурсиями, интеллектуальной игрой, марафоном, турниром, конкурсами, акциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 21 веке уделяется большое внимание изучению интеллектуальных свойств личности младшего школьника. Интеллектуальное развитие всегда было важным составляющим воспитания и обучения. Именно поэтому данное направление затрагивает и систему образования в Российской Федерации и также тесно связано с внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляет возможности для формирования интеллектуальных способностей личности младшего школьника. Она дает возможность осваивать и познавать что-то дополнительно вне уроков, раскрывать в детях потенциал, который иногда невозможно полностью раскрыть на учебных занятиях. Если внеурочная деятельность организуется грамотно: с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей детей, запросов родителей, конечно же, возможностей образовательной организации, то она становится мощнейшим инструментом для комплексного развития ребенка.

Целью нашего исследования было изучить теоретические аспекты проблемы формирования свойств интеллекта младших школьников в процессе нерегулярной внеурочной деятельности для разработки для разработки «банка» методических материалов для работы классного руководителя.

Решая первую задачу исследования, которая была сформулирована следующим образом: раскрыть особенности развития интеллекта младших школьников, нами было выявлено, что интеллектуальное развитие ребенка включает в себя развитие мышления, внимания, речи, памяти, коммуникативных навыков, восприятия.

Решая вторую задачу, мы выявили возможности внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных свойств личности младшего школьника, перечислим некоторые из них: снятие

эмоционального напряжения, перезагрузка; привлечение учащихся к разным видам работы; создание «поля» для развития кругозора, интеллекта ребенка, лидерских качеств; применение приобретенных знаний на практике; смена ролей у младшего школьника; профориентация – младший школьник посещает различные мастер-классы, экскурсии, пробует себя в разных профессиях; создание «ситуации успеха».

Решая третью задачу, мы провели исследование уровня сформированности интеллектуальных свойств личности младшего школьника, благодаря которому мы выявили, что у большинства учащихся по всем факторам средний уровень (средний уровень развития) кроме Q3, который связан с самоконтролем. По фактору Q3 23 человека имеют низкий уровень, 20 – средний, высокий не представлен. Для данного возраста это вполне ожидаемый результат, ведь школьники еще находятся в том возрасте, когда учатся жить, реагировать на какие-то моменты, понимать себя. Они еще не обладают достаточным уровнем самоконтроля. Это объясняется тем, что дети еще не обладают достаточным уровнем самоконтроля. В целом, средние значения практически по всем факторам опросника Кеттелла – это скорее информация нейтрального характера, чем положительного или отрицательного. Это является отправной точкой для последующего изучения личности каждого учащегося. Стоит помнить: все уникальны, к каждому нужен свой подход. Низкий и средний уровень приемлемы, так как нужно учитывать индивидуальные особенности школьников, условия, в которых проводилось исследование, самочувствие на момент участия, использовать данную методику в комплексе с другими, чтобы увидеть полноценную картину личности ребенка.

Решая четвертую задачу, мы подобрали «банк» методических материалов для работы классного руководителя. В него входят экскурсии, интеллектуальная игра (сопровожаемая рабочей тетрадью), марафон, турнир, конкурсы, акции. Данные разработки помогут учителям разнообразить внеурочную деятельность, сделать ее более интересной,

увлекательной и познавательной, повысить интерес учащихся, как ранее упоминали: интерес – движущая сила, помогающая достичь желаемого результата, пассивность не приведет к прочности усвоенного.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи и цель нами достигнуты (исследование проведено, результаты проанализированы, теоретическая часть изучена и прописана).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмарова Е. С. Игра как средство развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / Е. С. Ахмарова // Современная начальная школа: воспитание, обучение, развитие – 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26612561_11183450.pdf (дата обращения: 12.10.2025).
2. Богус М. Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников / М. Б. Богус ; Директ-Медиа. – Москва : Изд-во Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – ISBN: 978-5-4475-5256-5.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 367 с.
5. Выходцева Д. В. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках окружающего мира с помощью игр и игровых заданий / Д. В. Выходцева, А. М. Ярковая // Молодой ученый. – 2024. – № 6. – С. 233–234.
6. Геращенко Л. Н. Сборник дидактических игр для 1–4 классов – начальные классы / Л. Н. Геращенко // Копилка уроков : [сайт]. – 2015. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik-didaktichieskikh-ighr-dlia-1-4-klassov> (дата обращения: 26.12.2025).
7. Гликман И. З. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / И. З. Гликман ; ВЛАДОС-пресс – Москва : Изд-во ВЛАДОС-пресс, 2002. – 176 с. – ISBN 5-305-00028-9.
8. Григорьева Д. В. Внеурочная деятельность школьников : учеб. пособие / Д. В. Григорьева, П. В. Степанов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-025672-8.

9. Гузева Н. И. Развитие критического мышления младших школьников / Н. И. Гузева // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 67–72.
10. Зак А. З. Почтальон-читатель: Развитие навыков чтения и сопоставления слов у детей 6-8 лет / А. З. Зак ; НПО «Перспектива». – Москва : Изд-во НПО «Перспектива», 1993. – 111 с.
11. Интеллект. Большая российская энциклопедия – URL: <https://bigenc.ru/c/intellekt-47cb87> (дата обращения: 26.10.2025).
12. Киселёва Т. И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников / Т. И. Киселёва // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 5. – С. 33–47.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина – 5-е изд. – Москва : УРАО, 1999. – 175 с. – ISBN 5-204-00205-7.
14. Лучникова А. А. Об особенностях интеллектуального развития младших школьников / А. А. Лучникова, Е. А. Никитина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-intellektualnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 27.10.2025).
15. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети : методическое пособие / Л. И. Маленкова ; ИНФРА-М. – Москва : Изд-во ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – ISBN 978-5-16-107906-5.
16. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова ; ИНФРА-М. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – ISBN 978-5-16-015505-0.
17. Малькова Е. В. Организация проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы / Е. В. Малькова ; Ridero. – Комсомольско-на-Амуре : Изд-во Ridero, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-4496-9214-6.

18. Матюхина М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина ; Просвещение. – Москва : Изд-во Просвещение, 1984. – 256 с.
19. Мичурина Е. С. Внеурочная деятельность как условие развития интеллектуальных способностей младших подростков / Е. С. Мичурина, Э. Э. Кожевникова, С. А. Тужилкин // Вестник КемГУ, 2021. – № 4. – С. 21–30.
20. Немов Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов – 6-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 687 с. – ISBN 978-5-907482-19-7.
21. Нимазова О. Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / О. Н. Нимазова // Образование и воспитание. – 2020. – № 3. – С. 36–38.
22. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 : [утвержден Министерством просвещения РФ 5 июля 2022 г.] – Москва, 2022.
23. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ № 372 : [утвержден Министерством просвещения РФ 18 мая 2023 г.] – Москва, 2025.
24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже ; Педагогика-пресс – Москва : Изд-во Педагогика-пресс, 1999. – 528 с. – ISBN 5-7155-0694-8.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс : учебник / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – Москва : Просвещение, 2023. – 161 с. – ISBN 978-5-09-110052-5.
26. Подласый И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-03772-2.
27. Разгулова И. А. Сборник заданий. Окружающий мир / И. А. Разгулова // Солнечный свет. – 2025. – № 365343. – С. 1–10.

28. Рябищенкова А. П. Педагогические условия развития субъектности младшего школьника в процессе интегрированного обучения: на примере иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рябищенкова Анна Петровна ; науч. рук. Г. В. Сороковых ; Кур. гос. ун-т. – Курск, 2004. – 180 с.
29. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин. – Москва : Юрайт, 2024. – 227 с. – ISBN 978-5-534-18756-4.
30. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 173 с. – ISBN 978-5-534-06218-2.
31. Хлудеева И. В. Педагогические условия развития качеств интеллекта учащихся в процессе внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хлудеева Ирина Викторовна ; науч. рук. Н. Г. Баженова ; ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». – Чита, 2013. – 225 с.
32. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль / М. С. Якимова // ИСОМ. – 2012. – № 4. – С. 122–124 с.
33. Яхьяева А. Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей / А. Х. Яхьяева // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – № 4. – С. 306–310.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии и показатели по методике многофакторного исследования личности Кэттелла

Таблица 1 – Мальчики 8-10 лет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
E		0	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10
F	0-1	2	3	4	5	6	7		8	9-10
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10
H	0-2	3	4	5	6	7	8		9	10
I		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10
O		0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10
Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10

Таблица 2 – Девочки 8-10 лет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9		10
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10
D		0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10
E		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10
F	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10
G	0-1	2	3-4	5	6	7	8		9	10
H	0-1	2-3	4	5	6	7	8		9	10
I	0-1	2	3-4	5		6	7	8	9	10
O		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10
Q3	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9		10
Q4		0	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты по методике многофакторного исследования личности Кэттелла

№	ФИО	ФАКТОРЫ																							
		ФАКТОР А		ФАКТОР В		ФАКТОР С		ФАКТОР D		ФАКТОР Е		ФАКТОР F		ФАКТОР G		ФАКТОР H		ФАКТОР I		ФАКТОР O		ФАКТОР Q3		ФАКТОР Q4	
1	Ученик 1	4	средний	4	средний	0	низкий	7	средний	6	высокий	4	средний	5	средний	5	средний	6	высокий	5	средний	4	средний	3	средний
2	Ученик 2	2	низкий	4	средний	6	средний	4	средний	5	средний	1	низкий	9	высокий	7	средний	5	средний	3	средний	4	низкий	3	средний
3	Ученик 3	7	высокий	5	средний	7	средний	5	средний	5	средний	3	низкий	3	средний	7	средний	4	средний	2	средний	4	средний	5	средний
4	Ученик 4	9	высокий	4	средний	5	средний	5	средний	4	средний	7	средний	5	средний	9	высокий	5	средний	3	средний	2	низкий	3	средний
5	Ученик 5	5	средний	7	средний	6	средний	4	средний	4	средний	1	низкий	4	средний	2	низкий	4	средний	7	средний	4	средний	4	средний
6	Ученик 6	4	средний	2	низкий	2	низкий	4	средний	2	средний	8	высокий	4	средний	4	низкий	3	средний	6	средний	3	средний	6	средний
7	Ученик 7	2	низкий	3	низкий	4	средний	5	средний	5	средний	5	средний	3	средний	6	средний	8	высокий	4	средний	5	средний	4	средний
8	Ученик 8	2	низкий	6	средний	2	низкий	4	средний	5	средний	5	средний	4	средний	3	низкий	2	средний	5	средний	1	низкий	6	средний
9	Ученик 9	6	средний	5	средний	4	средний	0	низкий	3	средний	6	средний	7	средний	6	средний	5	средний	7	высокий	5	средний	4	средний
10	Ученик 10	3	низкий	1	низкий	2	низкий	7	средний	8	высокий	6	средний	6	средний	5	средний	4	средний	7	высокий	1	низкий	6	средний
11	Ученик 11	6	средний	8	высокий	5	средний	4	средний	5	средний	9	высокий	6	средний	9	высокий	5	средний	5	средний	4	средний	6	средний
12	Ученик 12	5	средний	3	низкий	3	средний	9	высокий	3	средний	6	средний	3	средний	4	низкий	4	средний	8	высокий	4	средний	6	средний
13	Ученик 13	4	средний	3	низкий	6	средний	9	высокий	7	высокий	5	средний	3	средний	7	средний	6	высокий	7	высокий	4	средний	8	высокий
14	Ученик 14	2	низкий	6	средний	0	низкий	5	средний	2	средний	4	средний	3	низкий	3	низкий	8	высокий	9	высокий	6	средний	6	высокий
15	Ученик 15	5	средний	4	средний	7	средний	6	средний	6	высокий	8	высокий	0	низкий	5	средний	6	средний	3	средний	2	низкий	7	высокий
16	Ученик 16	8	средний	2	низкий	6	средний	3	средний	2	средний	4	средний	4	низкий	5	средний	6	средний	6	высокий	3	низкий	4	средний
17	Ученик 17	7	средний	1	низкий	5	средний	2	средний	4	средний	3	средний	8	средний	6	средний	7	средний	3	средний	7	средний	4	средний
18	Ученик 18	3	низкий	4	средний	5	средний	4	средний	5	средний	7	высокий	6	средний	3	низкий	7	средний	5	средний	4	низкий	5	средний
19	Ученик 19	7	средний	1	низкий	5	средний	2	средний	4	средний	3	средний	8	средний	6	средний	7	средний	3	средний	7	средний	4	средний
20	Ученик 20	3	низкий	4	средний	2	низкий	3	средний	2	средний	3	средний	4	низкий	2	низкий	7	средний	6	высокий	3	низкий	2	средний
21	Ученик 21	1	низкий	2	низкий	3	средний	2	средний	2	средний	4	средний	2	низкий	2	низкий	3	низкий	2	средний	4	низкий	5	средний
22	Ученик 22	3	низкий	5	средний	8	высокий	2	средний	7	высокий	7	высокий	5	средний	3	низкий	6	средний	5	средний	5	средний	4	средний
23	Ученик 23	3	низкий	5	средний	4	средний	7	высокий	3	средний	8	высокий	4	низкий	7	средний	8	высокий	7	высокий	5	средний	6	высокий
24	Ученик 24	2	низкий	1	низкий	0	низкий	5	средний	0	низкий	0	низкий	1	низкий	3	низкий	2	низкий	6	высокий	3	низкий	6	высокий
25	Ученик 25	9	высокий	9	высокий	5	средний	6	средний	3	средний	9	высокий	5	средний	6	средний	5	средний	3	средний	2	низкий	2	низкий
26	Ученик 26	6	средний	2	низкий	4	средний	7	высокий	4	средний	7	высокий	3	низкий	5	средний	6	средний	8	высокий	4	низкий	7	высокий
27	Ученик 27	7	средний	6	средний	4	средний	4	средний	2	средний	5	средний	7	средний	9	высокий	6	высокий	4	средний	2	низкий	3	средний
28	Ученик 28	6	средний	5	средний	8	высокий	6	средний	3	средний	5	средний	4	низкий	6	средний	9	высокий	6	высокий	6	средний	5	средний
29	Ученик 29	1	низкий	4	средний	1	низкий	7	высокий	4	средний	5	средний	3	низкий	2	низкий	7	средний	10	высокий	2	низкий	10	высокий
30	Ученик 30	6	средний	6	средний	8	высокий	2	средний	4	средний	3	средний	6	средний	6	средний	7	средний	7	высокий	4	низкий	4	средний
31	Ученик 31	4	низкий	7	средний	5	средний	4	средний	8	высокий	6	средний	3	низкий	3	низкий	8	высокий	2	средний	3	низкий	5	средний
32	Ученик 32	5	средний	9	высокий	2	низкий	5	средний	5	средний	4	средний	4	средний	1	низкий	6	средний	7	средний	4	средний	5	средний
33	Ученик 33	2	низкий	4	средний	3	средний	7	высокий	8	высокий	5	средний	4	низкий	5	средний	5	средний	5	средний	5	средний	7	высокий
34	Ученик 34	7	средний	6	средний	2	низкий	2	средний	4	средний	6	средний	4	низкий	6	средний	2	низкий	0	низкий	2	низкий	0	низкий
35	Ученик 35	1	низкий	7	средний	2	низкий	4	средний	6	высокий	3	средний	8	средний	1	низкий	8	высокий	7	высокий	5	средний	9	высокий
36	Ученик 36	9	высокий	8	высокий	5	средний	4	средний	6	средний	6	средний	4	средний	4	средний	6	средний	2	низкий	2	низкий	4	средний
37	Ученик 37	7	средний	4	средний	7	средний	4	средний	4	средний	6	средний	8	высокий	8	средний	5	средний	2	низкий	2	низкий	2	низкий
38	Ученик 38	1	низкий	1	низкий	6	средний	4	средний	2	средний	2	низкий	3	низкий	3	низкий	3	низкий	6	высокий	2	низкий	6	высокий
39	Ученик 39	2	низкий	4	средний	1	низкий	8	высокий	7	высокий	9	высокий	6	средний	5	средний	4	средний	7	высокий	2	низкий	7	высокий
40	Ученик 40	9	высокий	9	высокий	5	средний	7	средний	4	средний	6	средний	3	средний	5	средний	1	низкий	4	средний	2	низкий	4	средний
41	Ученик 41	8	средний	4	средний	5	средний	0	низкий	1	низкий	2	низкий	6	средний	5	средний	8	высокий	2	средний	5	средний	2	средний
42	Ученик 42	8	высокий	7	средний	4	средний	4	средний	1	низкий	6	средний	5	средний	6	средний	4	средний	3	низкий	2	низкий	1	низкий
43	Ученик 43	7	средний	1	низкий	5	средний	2	средний	4	средний	3	средний	8	средний	6	средний	7	средний	3	средний	7	средний	4	средний

Рисунок 1 – Результаты испытуемых (по методике Кэттелла)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рабочая тетрадь для интеллектуальной игры «Поезд по стране
«Интеллектуум»»

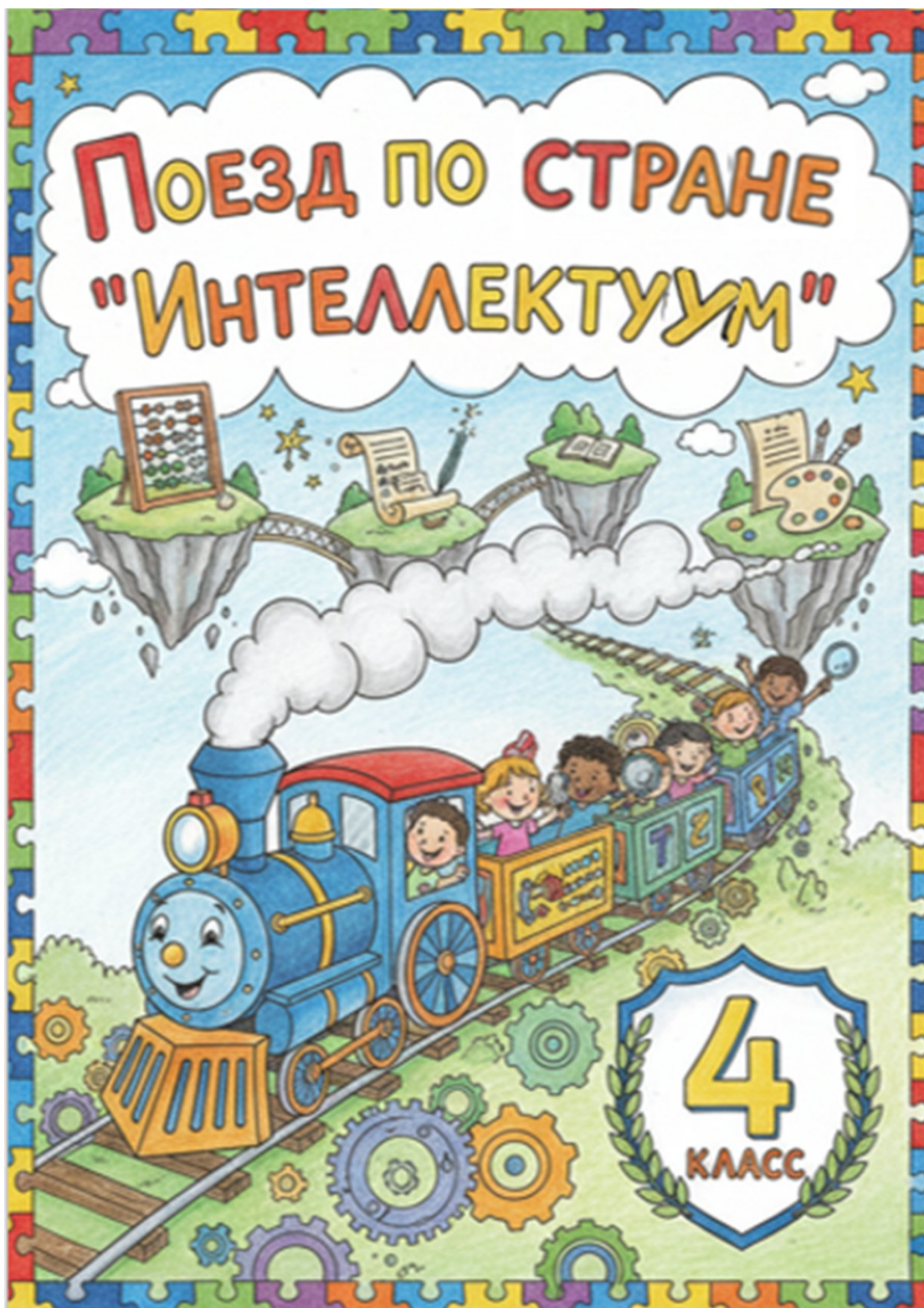


Рисунок 2 – Обложка рабочей тетради для интеллектуальной игры «Поезд по стране «Интеллектуум»»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Материалы для интеллектуальной игры «Поезд по стране
«Интеллектуум»»



Рисунок 3 – Карта для интеллектуальной игры «Поезд по стране
«Интеллектуум»»



Рисунок 4.4 – Поезд для интеллектуальной игры «Поезд по стране «Интеллектуум»»



Рисунок 4.5 – Кристаллы для интеллектуальной игры «Поезд по стране «Интеллектуум»»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Бланк для вопросов для экскурсий № 1 «Шоколадная мастерская» и № 4 «Конноспортивный клуб», марафона вопросов

№	Вопросы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Рисунок 6 – Бланк для вопросов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рабочий лист для экскурсии № 2 «Пекарня»

От зерна до каравая: секреты рецептов

Чтобы испечь вкусный и ароматный хлеб, пекарю нужно знать два главных секрета: из чего состоит тесто и в каком порядке смешивать ингредиенты. Давайте превратимся в настоящих мастеров-пекарей!

1. «Золотая четверка»: из чего пекут хлеб?

Для самого простого и вкусного хлеба нужно всего четыре основных продукта. Соедини название ингредиента с его «работой» в тесте:

Ингредиент	Что он делает?
Мука	Основа хлеба. Без неё не получится формы.
Вода	Соединяет все частички вместе, чтобы получилось тесто.
Дрожжи	Делают хлеб пышным, мягким и полным пузырьков воздуха.
Соль	Придает вкус (без неё хлеб будет пресным).

2. Мастер-класс: этапы приготовления

Представь, что на кухне в пекарне перепутались все инструкции. Расставь этапы приготовления хлеба в правильном порядке (от 1 до 5):

Выпекание: отправляем формы в горячую печь.

Замес: смешиваем муку, воду, соль и дрожжи.

Подготовка: просеиваем муку через сито, чтобы она стала воздушной.

Отдых (брожение): оставляем тесто в тепле, чтобы оно «выросло».

Формовка: делим тесто на части и придаем форму батона или булочки.

3. Тест «Проверка пекаря»

Выбери один правильный ответ в каждом вопросе

1. Из какого растения получают белую муку для булочек?

- А. Из подсолнуха
- Б. Из пшеницы
- В. Из гречихи

2. Что произойдет с тестом, если забыть положить дрожжи?

- А. Оно станет очень сладким
- Б. Оно не поднимется и будет твердым, как камень
- В. Оно станет ярко-зеленым

3. Где пекарь выпекает готовые изделия?

- А. В холодильнике
- Б. В микроволновке
- В. В специальной печи

★ Задание на смекалку

Как ты думаешь, почему пекари называют дрожжи «живыми помощниками»? Обсуди это в паре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Карточки для марафона вопросов



Рисунок 8 – Карточки