



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Применение игровых технологий в развитии гражданской
идентичности младших школьников на уроках литературного чтения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

43,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 20 26 г.

Зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1

Торгова Анна Валерьевна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

Фортыхина Светлана Николаевна

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты применения игровых технологий для развития гражданской идентичности младших школьников.....	8
1.1 Гражданская идентичность как психолого-педагогическая категория.....	8
1.2 Возрастные особенности развития гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста.....	19
1.3 Педагогические условия для формирования гражданской идентичности младших школьников.....	27
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. Практические аспекты развития гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения.....	38
2.1 Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников.....	38
2.2 Анализ диагностики сформированности гражданской идентичности младших школьников.....	39
2.3 Разработка методических рекомендаций по формированию гражданской идентичности на уроках литературного чтения.....	45
Выводы по главе 2.....	46
Заключение.....	49
Список используемых источников.....	53
Приложения.....	57
Приложение 1.....	57
Приложение 2.....	58
Приложение 3.....	60
Приложение 4.....	63
Приложение 5.....	64
Приложение 6.....	65
Приложение 7.....	66

Приложение 8	67
Приложение 9	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена фундаментальной значимостью формирования гражданской идентичности у младших школьников в условиях современного глобализированного и информационно насыщенного общества. Глобализация и мультикультурализм представляют собой ключевые детерминанты, предъявляющие новые требования к образовательной системе, включая необходимость воспитания у детей осознания культурного разнообразия и развития межкультурной компетентности.

Патриотическое воспитание, интегрированное в процесс литературного чтения, играет ключевую роль в формировании у младших школьников чувства ответственности за свою Родину и готовности к её защите. Литературное чтение также способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и информационной грамотности, что является необходимым для успешной адаптации в информационном обществе.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) акцентируют внимание на гражданско-патриотическом воспитании, которое должно осуществляться, в том числе, через знакомство с литературой на родном языке. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России российская гражданская идентичность определяется как высшая ступень процесса духовно-нравственного развития, включающая усвоение базовых ценностей [1].

Актуальность проблемы развития гражданской идентичности также подтверждается требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования к результатам освоения обучающимися программ по учебным предметам. Стандарт выдвигает требования к гражданско-патриотическому

воспитанию, которое во многом протекает через знакомство с литературой Родного языка [1].

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, российская гражданская идентичность признается высшей ступенью «процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания». Под духовно-нравственным развитием личности гражданина России понимается – педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Разработчики концепции подчеркивают, что воспитание личности с российской гражданской идентичностью возможно лишь при условии, что ребенок испытывает гордость за свою страну, ощущает связь с прошлым и будущим своей семьи, своего народа и государства. Общеобразовательные учреждения играют центральную роль в формировании российской гражданской идентичности. Однако, как правило, отдельные мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности охватывают лишь часть учеников и лишь незначительно влияют на общий процесс становления российской гражданской идентичности [13].

Исследование И. С. Бухаровой выявило, что младшие школьники хорошо знакомы с государственной символикой, но недостаточно представлений о правах и обязанностях гражданина, а также о качествах гражданина России [36].

Исходя из актуальности выявлена проблема исследования: Какие игровые технологии использовать на уроках литературного чтения, чтобы обеспечить эффективное развитие гражданской идентичности младших школьников с учётом возрастных особенностей, дидактического потенциала художественных текстов и требований ФГОС НОО.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования:
Применение игровых технологий в развитии гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения

Цель исследования: подобрать банк игровых методы формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения, направленные на развитие понимания принадлежности к социокультурной группе, осознания общности интересов и эмоциональной связи с ней.

Объектом исследования является процесс формирования гражданской идентичности младших школьников

Предмет: применение игровых технологий в развитии гражданской идентичности младших школьников

В соответствии с целью работы решаются следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать роль игровых технологий в формировании гражданской идентичности младших школьников
4. Провести анализ сформированности гражданской идентичности младших школьников.
5. Разработать методический банк игровых заданий, направленный на формирование гражданской идентичности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых актов по теме формирования и развития гражданской идентичности
- 2) эмпирические: анкетирование (три анкеты, анализирующие сформированность гражданской идентичности по критериям:

когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), анализ результатов

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Озерска. В исследовании приняли участие дети в возрасте 9-10 лет. В эксперименте приняли участие 24 человека.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что банк заданий может быть использован учителями начальных классов при планировании и проведении уроков литературного чтения. Предложенные методы развития гражданской идентичности у младших школьников позволят педагогам более эффективно развивать у детей понимание принадлежности к своей стране, осознание общности интересов с другими гражданами и формирование эмоциональной связи с родиной.

Структура исследования. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Гражданская идентичность как психолого-педагогическая категория

Формирование гражданской идентичности является фундаментальным аспектом процесса личностного и социального развития учащихся начальной школы. В этом возрасте происходят значительные изменения в физическом и умственном развитии, что означает, что учащиеся начальной школы активно формируют свои личностные и социальные установки. В педагогической литературе понятие «гражданская идентичность» определяется следующим образом:

Таблица 1 – Определение понятия «Гражданская идентичность» различными авторами

Автор	Определение	Ключевой акцент
1	2	3
П. В. Григорьев А. Г. Асмолов	Индивидуальное осознание своей принадлежности к сообществу граждан конкретного государства (нации, народа), основанное на его вовлечённости в социально-культурную жизнь страны, осознании своей принадлежности к России и чувстве принадлежности к прошлому, настоящему и будущему русского народа	Принадлежность к нации/народу и государству (в т.ч. к России); вовлечённость в социально-культурную жизнь; историческая преемственность (связь с прошлым, настоящим и будущим народа)
Р. Ю. Шикова	Структурный компонент социальной идентичности, определяемый как результат процесса самоидентификации с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях индивида	Связь гражданской идентичности с социальной идентичностью; эмоциональный и когнитивный уровни самоидентификации

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
М. А. Юшин	Самоидентификация индивида как гражданина, оценка его гражданского статуса, его способности и готовности выполнять свои гражданские обязанности, осуществлять свои права и активно участвовать в жизни государства	Гражданский статус, готовность выполнять обязанности и осуществлять права, активное участие в жизни государства
И. В. Конода	Политически ориентированная категория, содержание которой включает в себя политическую и правовую компетентность индивида, политическую активность, гражданское участие и чувство общности	Политическая компетентность и активность, гражданское участие, чувство общности; политико-правовая направленность идентичности
Т. В. Водолажская	Удовлетворение основной потребности в принадлежности к группе	Потребность в групповой принадлежности как основа гражданской идентичности

Таким образом, гражданская идентичность представляет собой понимание индивидом своей принадлежности к определенной общности граждан, что подразумевает осознание своего статуса в ней и соответствующее поведение. На структуру гражданской идентичности влияют следующие составляющие [2].

~ когнитивный аспект: осознание принадлежности к конкретной социальной группе;

~ аксиологический аспект: оценка этой принадлежности как положительная, отрицательная или неоднозначная;

~ эмоциональный аспект: принятие либо отторжение данной принадлежности;

~ поведенческий аспект: активное выражение гражданской позиции в коммуникации и делах, а также участие в социально значимой общественной деятельности.

Развитие познавательного компонента гражданской идентичности отражается в знании принадлежности к гражданскому сообществу, понимании отличительных характеристик, принципов и основ этого

сообщества (территориального, культурного и политического), а также гражданства и характера взаимоотношений между гражданами и государством. Это включает понимание государства, занимающего конкретную территорию, которое определяет характер социальных отношений и систему ценностей, а также понимание населения, населяющего эту территорию, с его культурой, языком и традициями. Когнитивный компонент состоит из [6]:

1. Развитие историко-географического понимания, включая понимание территории и границ России, ее географических особенностей и основных исторических событий, способствовавших формированию государства и общества; знание истории и географии региона, его достижений и культурных традиций.

2. Развитие понимания социально-политической системы: понимание структуры российского правительства, знание государственной символики (герб, флаг, национальный гимн) и национальных праздников.

3. Знание положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан, ориентация в рамках правовых отношений между государством и общественностью, развитие правового сознания.

4. Знание своей этнической идентичности, усвоение национальных ценностей, традиций и культуры, а также знание народов и этнических групп России.

5. Усвоение общенационального и мирового культурного наследия России.

6. Ориентация в рамках системы нравственных норм и ценностей и их иерархии, понимание условного характера нравственности.

Необходимыми условиями для развития аксиологической и эмоциональной составляющей являются [10]:

- 1) чувство патриотизма и национальной гордости, уважение к истории и культурно-историческим памятникам;

- 2) позитивное принятие своей этнической идентичности;
- 3) уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая терпимость и готовность к сотрудничеству на равных;
- 4) уважение к личности и её достоинству, доброта к другим, нетерпимость ко всем формам насилия и готовность противостоять ему;
- 5) уважение к семейным ценностям.

Концепция гражданской идентичности А. Г. Асмолова представляет её как многомерное явление, выходящее за рамки формального гражданства и охватывающее когнитивные, эмоциональные, аксиологические и поведенческие компоненты. Асмолов подчёркивает, что гражданская идентичность имеет личное значение и формируется посредством индивидуальной социализации, отражая чувство принадлежности к гражданскому сообществу на культурном уровне. Основная мысль Асмолова сводится к тому, что гражданская самоидентификация выходит за рамки формального правового положения. Она представляет собой постоянно развивающийся процесс самоопределения человека в условиях гражданского общества. Этот процесс формируется посредством взаимодействия личности с окружающей её социокультурной средой, посредством принятия и освоения существующих ценностей, правил и обычаев, а также благодаря деятельному участию индивида в общественной и политической деятельности [3].

Асмолов выделяет три взаимозависимых компонента гражданской идентичности, которые составляют её целостную структуру. Первый компонент – это сама гражданская идентичность, которая включает в себя самоидентификацию как гражданина государства, понимание своих прав и обязанностей, а также принятие законов и норм, регулирующих общественную жизнь. Она включает в себя знание государственных символов, основ конституционной системы, истории и основных политических институтов. Второй компонент – этнокультурная и

региональная идентичность, выражающая чувство принадлежности к своему народу и родине, а также осознание культурных традиций и ценностей, формирующих уникальную идентичность региона или этнической группы. Третий компонент – универсальная (или глобальная) идентичность, которая предполагает принятие мировой культуры, чувство принадлежности к «гражданам мира» и понимание универсальных ценностей и глобальных проблем, стоящих перед человечеством [5].

Каждый из этих компонентов имеет свою внутреннюю структуру, состоящую из четырех частей. Когнитивный компонент включает в себя знание государства, его истории, культуры, законов и политической системы, а также восприятие других народов и культур. Он включает информацию о территории и границах страны, видных политических деятелях, национальных символах, а также правах и обязанностях, связанных с гражданством. Эмоциональный и оценочный (коннотативный) компонент отражает отношение человека к своему гражданству: чувство национальной гордости, уважение к истории и культуре страны, а также способность критически анализировать социально-политические события. Он демонстрирует глубину эмоциональной вовлеченности человека в жизнь общества. Аксиологический (ценностный) компонент представляет собой устоявшуюся систему ценностей, включающую уважение к правам человека, терпимость, ответственность, патриотизм и гражданскую активность. Он определяет принципы и нормы, которые человек считает важными и готов соблюдать. Поведенческий компонент (ориентированный на деятельность) проявляется в эффективном участии в общественной жизни, гражданской активности и готовности к социально значимым действиям. Это может включать голосование на выборах, волонтерство, социальную активность, уважение к закону и защиту прав других граждан [2].

А. Г. Асмолов считает развитие гражданской идентичности одной из ключевых целей стратегии социокультурной модернизации образования. Он подчеркивает, что образование не должно ограничиваться передачей

знаний, но также должно целенаправленно формировать ценности, нормы и модели поведения, необходимые для построения гражданского общества. В рамках этой стратегии он предлагает интегрировать в образовательные программы три взаимодополняющих направления. Эти программы направлены на воспитание патриотизма, гражданской активности и уважения к законам и властям. Они включают изучение истории и культуры страны, основ конституционной системы, а также прав и обязанностей граждан. Программы, которые ценят этнокультурную и региональную идентичность, помогают учащимся понять свою связь с родиной, традициями и ценностями, а также развить уважение к культурному многообразию России. Программы, которые способствуют формированию общей человеческой идентичности, побуждают учащихся изучать мировую культуру и историю человечества, а также развивать универсальные ценности, такие как уважение к правам человека, экологическая осведомленность и приверженность миру и сотрудничеству. Такой подход помогает создать сбалансированную модель гражданской идентичности, в которой люди видят себя гражданами своей страны, представителями своей культуры и членами международного сообщества [4].

В контексте современных социальных преобразований развитие гражданской идентичности сталкивается с многочисленными вызовами. Многонациональный и полирелигиозный характер российского общества требует учета многообразия традиций и культурных ценностей, не противопоставляя их друг другу. Глобализация и развитие информационных технологий, с одной стороны, расширяют наш кругозор и позволяют открывать для себя другие культуры, но с другой стороны, они могут подрывать традиционные ценности и ослаблять наше чувство национальной и гражданской идентичности. Кризис идентичности, возникающий в контексте быстрых социальных изменений, создает трудности в самоопределении, что, в свою очередь, снижает нашу гражданскую активность. Недостаточная вовлеченность молодежи в

общественную жизнь приводит к отсутствию мотивации и низкому доверию к государственным институтам. Кроме того, существует напряжение между локальными и глобальными ценностями: необходимо найти баланс между сохранением национальной идентичности и интеграцией в международное сообщество. По мнению Асмолова, развитию гражданской идентичности способствуют несколько методов и форм действий. Изучение истории и культуры страны посредством курсов, экскурсий и музейных программ углубляет знания о прошлом и настоящем России, укрепляет межпоколенческие связи и способствует формированию чувства принадлежности. Дискуссии и дебаты развивают критическое мышление и способность выражать свои взгляды на важные социальные вопросы – необходимые навыки для активной гражданской позиции [6].

Волонтерство и участие в социальных проектах побуждают людей к решению актуальных социальных проблем, тем самым способствуя развитию чувства ответственности и солидарности. Работа над местной историей, включающая изучение истории и традиций родного региона и участие в местных культурных мероприятиях, помогает студентам понять свою связь с родиной и укрепить местную идентичность. Международные проекты и программы обмена способствуют знакомству с культурами других стран, развитию навыков межкультурной коммуникации и формированию глобальной идентичности. Проектное обучение, предполагающее разработку и реализацию социальных проектов, учит студентов планировать, организовывать и воплощать идеи, направленные на улучшение общества. Работа с семьями также является важным аспектом: вовлечение родителей в образовательный процесс и организация совместных мероприятий для укрепления семейных ценностей и гражданской активности создают единую среду, способствующую формированию идентичности на всех уровнях. Для развития гражданской сознательности у учеников начальной школы учителя должны использовать разнообразные методы обучения.

1. Методы развития личностной сознательности (рассказы, объяснения, убеждение, беседы, дебаты, дискуссии, примеры из повседневной жизни или искусства).
2. Методы стимулирования и мотивации активности и поведения (награды, соревнования, развивающие игры).
3. Методы организации деятельности и развития личностного поведенческого опыта (создание образовательных ситуаций, иллюстрации и демонстрации, методы воспроизведения, методы решения проблем, совместная творческая деятельность).
4. Положительный пример.
5. Методы мониторинга эффективности учебного процесса.

Таким образом, формирование гражданской идентичности у учащихся начальной школы – сложная и многогранная задача, требующая использования различных методов и приемов. Гражданская самоидентификация и любовь к отечеству обладают общими аспектами и могут взаимно влиять друг на друга. Оба термина вбирают в себя ощущение сопричастности к конкретному сообществу, а также преданность его принципам и истории. Также уважение к своей родине и ее духовному достоянию может содействовать более глубокому осознанию себя частью государственной структуры и общественного слоя, а также стимулировать рост гражданской ответственности и активности. Тем не менее, важно учитывать, что любовь к родине иногда способна становиться причиной трений между различными культурами. В то же время, гражданская самобытность иногда может конфликтовать с национальной идентификацией, что может повлечь за собой разногласия и общественную напряженность. Патриотизм, как этический принцип и фактор, регулирующий поведение людей, играет существенную роль в процессе адаптации к обществу и формировании гражданской самобытности у молодого поколения. Следовательно, существует

необходимость исследовать глубину и разнообразные проявления русского чувства у современных молодых людей.

Федеральная рабочая программа по литературному чтению в начальной школе (1-4 классы) – это комплексный документ, который не только определяет содержание предмета, но и закладывает основу для развития ключевых личностных качеств учащихся, в том числе гражданской идентичности. Кроме того, программа предоставляет широкие возможности для внедрения игровых технологий в образовательный процесс, что способствует повышению мотивации младших школьников к изучению литературы и развитию их читательской компетентности.

Формирование гражданской идентичности – одно из приоритетных направлений современного образования в Российской Федерации, что закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной рабочей программе по образованию. Особую роль в этом процессе играет программа по литературному чтению, поскольку она дает учащимся возможность изучать историческое и культурное наследие своей страны через литературные произведения, осознавать свое место в русском обществе и испытывать чувство гордости за свою родину.

Согласно Федеральной рабочей программе начального общего образования по литературному чтению, в начальной школе изучаются следующие темы, связанные с Родиной [3].

1-й класс: Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на него. Роль интонации в выразительном чтении. Интонационная модель выразительного учебного диалога о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и построении высказывания (не менее 3 предложений). Рассмотрение репродукций картин и характеристика визуальных

образов, передаваемых в произведении искусства. Например, И. Э. Грабарь. «Март», «Мороз. Восход солнца», А. А. Рылов. «Цветущий луг», И. И. Шишкин. «Рожь», В. Д. Поленов. «Золотая осень», И. И. Левитан. «Осень» и другие. Чтение стихотворений о родной природе (не менее 2). Воспитательный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Любимая Родина», осмысление морально-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к членам семьи, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений с акцентом на ключевые слова и соблюдением норм произношения. Рассказ о родном крае, городе или деревне и выражение чувств по этому поводу. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живем, и ее столицы. Работа в парах: заполнение таблицы, проверка и оценка результатов. Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений)

2 класс: "Круг чтения": произведения о Родине (на примере стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях морально-этических понятий: любовь к Родине, родной край, Отчизна. Анализ названия, соотнесение его с образовательным диалогом: определение образовательной задачи изучения произведений данного раздела. Прослушивание поэтических произведений, оценка их эмоционального воздействия и определение темы (не менее 3 стихотворений): «Русь» И. С. Никитина, «Родина» Ф. П. Савинова и «Родина» А. А. Прокофьева. Участие в учебном диалоге, выделение и обсуждение главной идеи произведения: любовь к Родине неотделима от любви к родному краю и его природе. Работа с текстом произведения, чтение отдельных строф и выполнение поискового задания по чтению с ответами на вопросы. Например, в чем истинная красота родного края? Обсуждение темы «Родина у каждого своя, но для всех одна... (З. Н. Александрова)», составление собственного высказывания по

содержанию произведения (не менее 5 предложений). Чтение вслух прозаических произведений на изучаемую тему. Распознавание прозаических и поэтических произведений, сравнение произведений разных авторов на одну и ту же тему

3-й класс: Любовь к Родине и ее истории – важные темы в литературе. Чувство любви к родине, сопричастность прошлому и настоящему своей страны и родного края – вот основные идеи и нравственные ценности, выраженные в произведениях о родине. Образ родины в поэтических и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание образовательного диалога: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе и определение мотива для изучения. Прослушивание поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы о содержании текста, осознание морально-этических понятий: любовь к родной стране и земле – на примере произведений о Родине. Например, К. Д. Ушинский. «Наше Отечество», М. М. Пришвин. «Моя Родина», С. А. Васильев. «Россия» (в сокращении), Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица» (отрывки). Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции и сравнение произведений на одну и ту же тему, но разных жанров. Работа с текстом произведения: анализ названия, определение темы, выделение основной идеи, понимание смысла текста и поиск доказательств, подтверждающих мысли и чувства автора.

4-й класс: «Наше Отечество», образ родной земли в поэтических и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и других). Понимание того, как проявляется любовь к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей своего региона и народов России). Знакомство с культурно-историческим контекстом перед чтением: страницы истории родного края – тема

фольклора и авторских произведений, объяснение пословицы «Прославляй Родину делами своими». Прослушивание поэтических и прозаических произведений, выражающих морально-этические понятия: любовь к Родине, родному краю. В качестве примеров можно привести стихотворения А. Т. Твардовского «О большой и малой Родине», В. М. Пескова «Отечество» и С. Д. Дрожжина с одноименным произведением. Процесс воспитания строится через диалог, направленный на осмысление понятия «Отечество» для каждого участника, где необходимо аргументировать собственную точку зрения, опираясь на литературные примеры, и интерпретировать народные пословицы, связывая их с содержанием изученных текстов. Дополнительно проводится чтение материалов о русских героях и аналитическая работа с художественным текстом, включающая изучение заголовка, формулирование темы и выявление главной мысли произведения.

1.2 Возрастные особенности развития гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста

Начальная школа способствует усвоению основных моральных ценностей и норм человеческого поведения. На этом этапе у юных учеников развивается понимание важности человеческого достоинства, осознание собственных ценностей и ценностей других, а также любовь к своей стране и уважение к её истории. В этом периоде поощряются уважение к другим, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, а также умение ненасильственно разрешать конфликты.

Начальная школа – решающий период личностного развития. Этот возраст характеризуется [11]:

~ развитием навыков критического мышления с преобладанием принципа «я должен»;

- ~ развитием самоанализа и размышления о других, а также способностью идентифицировать себя с ними;
- ~ развитием способности определять идентичность объектов в соответствии со стандартами;
- ~ пониманием собственной индивидуальности и её социального влияния;
- ~ интенсивным развитием самосознания с укреплением его структуры;
- ~ понимание своих прав и обостренное чувство индивидуальности.

Период младшего школьного возраста знаменуется началом становления социальной направленности, формированием базовых принципов нравственности и укоренением моральных устоев и норм поведения в социуме. В этот этап дети активно постигают тонкости социальной жизни, особенности межличностного взаимодействия и учатся делать самостоятельный выбор в своих действиях. Эмоциональная сфера приобретает первостепенное значение, оказывая существенное влияние на дальнейшие поступки, мотивацию и мировосприятие ребенка.

Для младших школьников характерны определенные черты. Прежде всего, это импульсивность, проявляющаяся в склонности к немедленному удовлетворению желаний без долгих размышлений и планирования. Такая непосредственность обусловлена потребностью в активной разрядке, сочетающейся с возрастными ограничениями в саморегуляции. Также отмечается недостаток волевых усилий, обусловленный отсутствием опыта длительного стремления к намеченной цели. Нередко наблюдаются неуверенность в себе, непоследовательность и упрямство, зачастую являющееся реакцией на школьные требования и протестом против них.

Стоит отметить повышенную эмоциональность младших школьников. Их охватывают частые перепады настроения, внезапные вспышки гнева и яркие, но кратковременные эмоциональные проявления –

радость, страх и другие. Со временем они начинают осваивать более осознанное управление своими переживаниями.

Исследователи А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Волдарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. Ю. Молчанов изучают условия, способствующие формированию гражданской идентичности у младших школьников, поэтапно рассматривая каждый из её составляющих. Так, когнитивно-смысловая составляющая на данном этапе обучения проявляется в виде усвоения знаний о принадлежности к обществу граждан, понимании его символов и признаков, а также осмыслении сущности гражданских взаимоотношений в этой общности на доступном для детей уровне общения [4].

Ценностно-эмоциональная составляющая в начальной школе охватывает отношение к своей принадлежности к гражданскому обществу. Она включает в себя патриотизм как выражение эмоционального аспекта гражданской идентичности и демонстрацию чувств, возникающих из удовлетворения от членства в значимой для ребенка группе.

Деятельностная составляющая в рассматриваемом возрасте подразумевает стремление и готовность к участию в жизни страны через вовлечение в различные коллективы, объединения, мероприятия и акции. Более того, от детей требуется принятие самостоятельных решений. Таким образом, формирование гражданской идентичности у младших школьников закладывает фундамент для этичного поведения, укрепляет установленные моральные принципы и правила, а также определяет социальную направленность личности. В процессе становления гражданской идентичности педагогам необходимо принимать во внимание социальную группу, к которой принадлежат ученики, и разбираться в её особенностях и культурных нормах. Основная задача воспитания гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста – привить им высокие моральные ценности.

Для эффективного конструирования образовательного маршрута по формированию гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста необходимо опираться на их возрастные характеристики. Такой подход позволяет сделать учебный процесс осмысленным и результативным, способствуя всестороннему развитию личности в русле требований актуального общества. Согласно научным данным, период с 6,5 до 10,5 лет выступает сензитивной фазой для закладки фундаментальных ценностных ориентиров, включая понимание своей социальной принадлежности и первичное осознание гражданской позиции [6]. Активные трансформации в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах, свойственные этому этапу, открывают широкие перспективы для целенаправленного гражданско-патриотического воспитания.

Изучение культурных традиций, этических образцов и гражданских установок на занятиях по литературному чтению требует особого внимания к возрастным особенностям учащихся. Согласно теории Л. С. Выготского, в данном возрасте дети активно усваивают социальные нормы и ценности посредством общения с педагогом и одноклассниками, а также через восприятие культурных символов, заложенных в художественных произведениях [7]. Важно отметить, что формирование гражданской идентичности напрямую зависит от учета психологических, социально-личностных и познавательных специфики младших школьников, что делает детальное исследование этих характеристик необходимым элементом данного исследования.

Для начальной школы типично бурное развитие познавательных способностей, что закладывает фундамент для становления гражданской самоидентификации. Согласно исследованиям Д. Б. Эльконина, в этот этап происходит сдвиг от наглядно-образного к словесно-логическому типу мышления, однако образное восприятие сохраняет высокую значимость и влияет на то, как дети обрабатывают данные [34]. Учащиеся младших

классов эффективнее усваивают материал через конкретные ситуации и визуальные образы, что критически важно при работе с патриотической литературой, где раскрываются абстрактные ценности, такие как честь, долг и патриотизм. Специфика внимания детей этого возраста заключается в его преобладающей непроизвольной природе; ограниченная емкость и продолжительность концентрации (около 15-20 минут) диктуют необходимость регулярной смены занятий и применения разноплановых педагогических приемов.

Для детей данного возрастного этапа характерны определенные особенности памяти: они легче усваивают материал, насыщенный эмоциями, и опираются преимущественно на механическое заучивание, а не на логическое осмысление. В связи с этим применение визуальных средств и игровых техник при работе с текстами демонстрирует высокую результативность. Воображение учеников начальной школы отличается образностью, конкретностью и склонностью к фантазированию, что дает возможность эффективно внедрять ролевые активности на занятиях по литературному чтению. Эмоциональный мир ребенка отличается прямоотой выражения чувств и сильной зависимостью от мнения взрослых, благодаря чему педагог становится главным проводником в развитии высших форм чувств, таких как патриотизм и чувство ответственности. Этот фактор крайне важен в свете современных задач гражданско-патриотического воспитания, так как помогает подобрать наиболее действенные способы влияния на эмоциональную сферу учащихся. Изучение и практическое применение этих психологических особенностей требуют комплексного подхода, учитывающего единство когнитивных и эмоциональных процессов развития.

В младшем школьном возрасте активно формируется самосознание, что создает прочную базу для воспитания гражданской идентичности. Как подчеркивает Л. И. Божович, в этот период возникает «внутренняя позиция школьника» – качественно новое отношение к миру, включающее

понимание собственных прав и обязанностей, а также желание соответствовать социальным нормам [8]. Данное психологическое новообразование играет важнейшую роль в усвоении гражданских ценностей и правил поведения. Высокая внушаемость и податливость детей этого возраста при грамотном педагогическом руководстве способствуют закреплению устойчивых патриотических установок.

Усвоение базовых ценностей и становление чувства ответственности неразрывно связаны с социальным взаимодействием. Значимость коммуникации в этот период колоссальна: игры и совместные проекты со сверстниками учат жить по правилам коллектива и сотрудничать, а контакт со взрослыми помогает усвоить социальные нормы и модели поведения. Вовлечение в школьные и классные мероприятия позволяет ребенку ощутить свою причастность к большим социальным общностям – от класса до государства. В рамках патриотического воспитания критически важно учитывать высокую восприимчивость детей данного возраста к образцам героизма, преданности Родине и самопожертвования, которые они наблюдают в литературе и среди авторитетных взрослых. Это открывает возможности для закрепления гражданских ценностей через педагогические методы, учитывающие врожденную потребность ребенка в признании и групповой принадлежности.

Мотивация к учебе у младших школьников находится в стадии становления и обладает спецификой, которую важно учитывать при проведении уроков литературного чтения с гражданско-патриотическим уклоном. На начальном этапе доминирует внешняя мотивация (стремление к похвале или высокой оценке), однако со временем возникает внутренний интерес к содержанию материала, особенно если оно подано через яркие и эмоциональные образы. Несмотря на переход от игры к учению как ведущей деятельности [22], игровые элементы сохраняют свою актуальность. Это обусловлено естественной потребностью детей в действии, экспериментировании и самовыражении. Использование

игровых форм облегчает освоение нового материала, позволяет примерять различные социальные роли и снижает уровень тревожности, создавая благоприятную атмосферу для обучения.

Учеников начальной школы отличает живое любопытство: они задают много вопросов взрослым, стремятся познавать мир вокруг и с энтузиазмом изучают новые сведения, включая историко-культурное наследие родной страны. Применение игровых технологий на занятиях по литературному чтению дает возможность гармонично объединить учебную и развлекательную активности. Это не только способствует более прочному усвоению знаний, но и помогает детям осознать свою гражданскую принадлежность через эмоциональное вовлечение в литературные сюжеты. Подобная методика выглядит особенно перспективной в нынешних образовательных реалиях, когда классические подходы не всегда способны удержать внимание ребят или обеспечить глубокое проникновение в гражданско-нравственные идеи. Игровые приемы делают учебу более динамичной и лично значимой для каждого ребенка.

Освоение художественной литературы детьми младшего школьного возраста обладает спецификой, тесно связанной с задачами становления гражданской идентичности. Эмпатия у таких детей развита достаточно сильно: они легко сопереживают литературным героям, особенно если те похожи на них по возрасту или жизненным обстоятельствам. Идентифицируя себя с персонажами и представляя себя на их месте, школьники проигрывают различные жизненные сценарии в безопасной учебной обстановке, формируя при этом собственные ценностные ориентиры. Процесс чтения также развивает понимание нравственных дилемм: дети учатся оценивать поступки героев с моральной точки зрения и делать выводы о том, что является правильным, а что – нет.

Во время ознакомления с литературой патриотического содержания, включая рассказы о событиях Великой Отечественной войны или о

героических деяниях соотечественников, ученики начальных классов склонны воспринимать изображённых персонажей в качестве примеров для подражания и живо реагируют эмоционально на описание их мужественных поступков. Многогранность процесса восприятия художественной литературы требует от педагога особого внимания к подбору произведений и методов их изучения. Использование игровых технологий позволяет углубить понимание текста, сделать нравственные коллизии более наглядными и доступными для детского восприятия, что в конечном итоге способствует формированию устойчивых гражданских ценностей через эмоциональное вовлечение и практическое проживание ситуаций.

Исследование возрастных характеристик учащихся начальных классов показывает, что именно этот этап наиболее благоприятен для становления гражданской идентичности. Это обусловлено сочетанием высокой эмоциональной отзывчивости, стремления к подражанию, активного когнитивного роста и сохраняющейся привязанности к игре. Выявленные особенности формируют базу для внедрения игровых методик на занятиях по литературному чтению как инструмента патриотического воспитания. Связь между возрастными данными и возможностями игровых форм заключается в том, что они опираются на наглядно-образное мышление детей и позволяют прочувствовать гражданские ценности через эмоциональное сопереживание литературным персонажам. Игровые сценарии поддерживают интерес к обучению за счет увлекательности процесса, помогают освоить социальные нормы в ходе коллективной деятельности и дают шанс применить знания в смоделированных ситуациях.

Следовательно, использование игровых технологий в работе над гражданской идентичностью младших школьников на уроках чтения не просто соответствует их возрасту, но и в полной мере реализует их развивающий потенциал. Это делает процесс патриотического воспитания

более результативным, осмысленным и эмоционально окрашенным, обеспечивая не механическое запоминание информации о гражданской позиции, а ее глубокое внутреннее принятие через переживания и реальные действия. Подобная стратегия способствует созданию устойчивой гражданской идентичности как комплексного качества личности, объединяющего когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты.

1.3 Педагогические условия для формирования гражданской идентичности младших школьников

Работа учителей имеет решающее значение для гармоничного развития гражданской идентичности у учащихся начальной школы. Учителя играют определяющую роль в приобретении новых навыков молодым поколением. Учитывая растущую роль образования в экономическом развитии страны и потребность общества в талантливых людях, способных обеспечить его прогресс и конкурентоспособность, необходимость подготовки новых учителей для новых школ становится все более актуальной. Общество, в частности, требует от учителей высокого уровня компетентности в гражданском воспитании и способности к профессиональному развитию в соответствии с потребностями общества и государства. Рамки компетенций учителя подчеркивают необходимость понимания учителями понятий, определяющих результаты образовательного процесса, уровень и показатели индивидуальной социализации и их развития, включая гражданскую и социальную идентичность. Для развития гражданской идентичности у учащихся начальной школы учителя должны быть подготовлены. Эта подготовка должна проявляться в способности создавать и поддерживать условия, способствующие развитию гражданских ценностей в рамках образовательного процесса [23].

Для эффективного развития гражданского сознания у учащихся начальной школы учителя должны осознавать и создавать следующие условия:

1. Активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, закладывающее основу для мотивированного и осознанного участия в общественной жизни.

2. Индивидуализированные и разнообразные подходы к обучению, сочетающие различные стратегии обучения и подчеркивающие индивидуальность и учет личных потребностей.

3. Приверженность принципам социального партнерства в школьном сообществе, способствующая социализации учащихся в гражданской культуре и развитию их самостоятельности и чувства ответственности в принятии решений.

4. Развитие способности выявлять проблему, находить альтернативные решения и выбирать наиболее эффективный подход, оценивая потенциальные риски и имеющиеся ресурсы. Ключевым аспектом работы учителя начальной школы в развитии гражданской ответственности является подача материала. Это неизбежно влияет на отношение ученика к себе, своей семье, своему городу и своей стране.

Спектр форм и способов формирования гражданской ответственности у младших школьников весьма широк. В рамках учебного процесса активно применяются интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная деятельность, а также виртуальные экскурсии, позволяющие познакомиться с культурой, традициями и бытом жителей разных регионов страны, посетить исторические памятники и изучить подвиги городов-героев. За пределами уроков важную роль играют внеклассные мероприятия: участие в подготовке и проведении национальных и региональных праздников, а также практическая деятельность и выполнение школьных заданий.

Для эффективного воспитания гражданственности педагогам необходимо использовать разнообразные методики, ключевой из которых является искусство убеждения. Убеждение представляет собой сложный механизм воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика с целью формирования полезных жизненных компетенций. Опираясь на словесное воздействие, данный метод стимулирует мышление младших школьников и мотивирует их к совершению поступков, имеющих социальную значимость [30].

Формирование у младших школьников уверенности в правильности той или иной идеи базируется на обращении к их внутреннему нравственному компасу, одновременном воспитании патриотизма и семейных ценностей, а также с глубокой чувствительностью к эмоциональному состоянию ребенка. Практическая реализация данного подхода осуществляется через диалогическое общение, обсуждение актуальных тем и опору на жизненные ситуации и литературные произведения.

Не менее значимым педагогическим умением выступает способность убеждать. Данный процесс направлен на то, чтобы под влиянием учителя ученик безоговорочно принял необходимые знания и скорректировал свои взгляды и поступки. Результативность убеждения определяется комплексом условий: эмоциональным настроением и поведением школьника, а также применением не только словесных аргументов, но и наглядных материалов и внушающих техник.

Метод демонстрации позитивного примера служит стимулом для осознания детьми необходимости самосовершенствования и развития своих личностных характеристик. В своей деятельности педагоги часто обращаются к биографиям выдающихся ученых, известных писателей и героев, совершивших подвиги. В качестве образцов для подражания также могут выступать поступки одноклассников

Метод позитивного примера базируется на механизме подражания, который включает три стадии. Во-первых, наблюдая за действиями другого человека, учащиеся мысленно воспроизводят их и испытывают желание скопировать. Во-вторых, устанавливается связь между образцом и последующими действиями. В-третьих, происходит синтез подражательных действий, активно обусловленный реальными и специально разработанными образовательными ситуациями.

Необходимо обращать внимание юных учеников на негативное поведение, затем анализировать его последствия и делать соответствующие выводы. Своевременный анализ негативных примеров помогает защитить юных учеников от предосудительного поведения.

Конечно, развитие гражданской идентичности также зависит от личного примера учителя: его поведения, отношения к окружающим, мировоззрения и авторитета. Своим поведением и всеми своими действиями учитель должен быть положительным примером для юных учеников и образцом высокой нравственности.

Методы убеждения, внушения и образцового поведения могут использоваться учителем самостоятельно, но часто они интегрируются с другими методами повышения осведомленности, такими как рассказы на этические темы, дебаты, дискуссии и лекции.

На начальном этапе школьного обучения оптимальными инструментами формирования гражданской идентичности выступают игровая деятельность, продукционные и творческие занятия художественного профиля, а также социально-психологическая тренировка. Указанные подходы объединены единой направленностью: они воздействуют на мотивационную, ценностную и смысловую сферы гражданственности, что полностью отвечает возрастным психологическим характеристикам младших школьников и этапам их личностного взросления.

Согласно взглядам М. В. Шакуровой, педагоги обязаны учитывать специфику воспитательного процесса, применять адекватные методики для управления развитием детей, а также целенаправленно формировать и укреплять образ личности как гражданина, патриота и представителя российской нации. Учителям необходимо глубоко изучать исторический контекст и современную социокультурную среду, активно демонстрируя примеры гражданственности, патриотизма и российской идентичности [19].

Требуется снизить объем уроков, основанных на вербальном, тематическом и фактологическом взаимодействии, внедряя вместо них методы и подходы, построенные на выборе и сравнении в рамках различных видов деятельности. Для развития национальной идентичности у учащихся начальной школы эффективно применение таких образовательных технологий, как развитие критического мышления, кейс-стади, проектное обучение, проблемно-ориентированные методы, информационные средства, игры и современные интерактивные системы. В этот арсенал входят педагогические приемы, такие как эвристические беседы, презентационные материалы, дискуссии, круглые столы, бизнес-симуляции, конкурсы творческих проектов с обсуждением, ролевые игры и совместное решение задач.

Для обретения педагогической зрелости необходимо выстроить условия, в которых преподаватель выступает в роли исследователя. Это дает специалистам возможность грамотно использовать теоретические знания о моделях формирования гражданской идентичности при проектировании обучения в начальной ступени, а также самостоятельно создавать и внедрять программы, ориентированные на развитие данного качества у каждого школьника.

Учитывая, что личностный рост происходит в процессе социального взаимодействия, становление гражданской идентичности ребенка неразрывно связано с его семейным, школьным и общественным опытом. Школа выступает пространством, где ребенок, помимо усвоения ролей,

предлагаемых семей, начинает формировать себя как полноправного гражданина. В связи с этим проблема воспитания гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает исключительную педагогическую значимость и требует комплексного подхода на всех уровнях образовательной системы.

Ключевую роль в закладке основ гражданской идентичности у младших школьников играет воспитательный процесс. При этом предмет «Литературное чтение» обладает значительным образовательным потенциалом. Для его полноценной реализации педагогам необходимо искусно интегрировать различные дидактические и педагогические приемы в свою учебную деятельность.

А. Г. Асмолов акцентировал внимание на том, что занятия по литературе выступают одним из ключевых инструментов формирования гражданской и национальной самоидентификации, поскольку данное искусство является духовным, нравственным и культурным достоянием всего человечества. Произведения искусства отражают мировоззренческие установки и систему ценностей соответствующей культуры, а с юных лет задают для личности определенные этические нормы и идеалы. С этими взглядами согласна и Г. В. Митина, исследующая конкретные задачи гражданского воспитания в начальной школе. Она отмечает, что литература, являясь частью гуманитарного знания, раскрывает перед учащимися духовную природу народа и его уникальные особенности. В связи с этим педагогам категорически нельзя игнорировать богатый потенциал литературного материала [4; 19].

Другой исследователь, Н. Н. Базуева, считает, что процессу формирования гражданской идентичности препятствует размывание ценностей, норм и идеалов. Она затрагивает эту тему в статье о развитии гражданской идентичности на уроках литературы. Как показывает история, Россия на протяжении своей истории переживала трудные периоды. Но даже в этих условиях народ не сдавался. Педагогам предстоит

непростая миссия: отыскать понятные детям ориентиры, через которые можно доступно передать вечные ценности – привязанность к семье, дружбе и родине. Ключевым средством здесь выступает слово, обладающее силой воздействовать не только на разум, но и на чувства и действия школьников, способное их вдохновлять [34].

В. Хакасии Н. В. Хубанова рассказала о практике внедрения краеведческого материала в учебный процесс. Учащиеся знакомятся не только с местной литературой, но и с изобразительным искусством региона. Важное место занимают репродукции работ выдающихся художников республики (Н. Г. Доможакова, А. А. Топоева, В. А. Тодыкова), которые помогают передавать информацию и воспитывать чуткость [29].

С учетом психологии младших школьников, формирование их культурной и гражданской принадлежности целесообразно строить на основе народных сказок. Знакомство с этим жанром должно помочь детям осознать универсальность нравственных ориентиров: во всех культурах поощряются трудолюбие, честность, смелость и искренность, а осуждаются жадность, лень, ложь и предательство. Через сказочные сюжеты ученики усваивают, что доброта, щедрость и взаимопомощь всегда находят отклик, являясь фундаментальными человеческими качествами.

Термин «игровые технологии» тесно связан с деятельностью учащихся начальной школы и в психологической и педагогической литературе определяется по-разному [32].

1. Игровые технологии – это набор конкретных методов и техник, предназначенных для повышения эффективности обучения и познавательной деятельности детей посредством игр и развлекательных мероприятий.

2. Игровые технологии – это образовательные методы, основанные на активном обучении, проектном обучении, развитии творчества, коммуникации и сотрудничества между учащимися.

3. Игровые технологии – это образовательные техники и методы, направленные на всестороннее развитие ребенка, а также на развитие его навыков и способностей для достижения образовательных целей.

Игровые технологии представляют собой инновационный метод предотвращения психологических трудностей у детей всех возрастов. Они могут быть использованы для создания безопасной и стимулирующей учебной среды, а также для развития навыков и способностей учащихся.

Игровые технологии включают в себя [39]:

1. Развивающие игры: Они позволяют детям изучать новые предметы и практиковать свои навыки. Эти игры часто основаны на решении задач, головоломках, упражнениях на память и логику.

2. Развивающие игры: Они способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков. К ним относятся логические головоломки, игры с алфавитом, арифметические упражнения и многое другое.

3. Творческие игры: Они развивают воображение и творческие способности детей. К ним относятся рисование, моделирование, конструирование и другие игры.

4. Физические игры: Они помогают детям поддерживать физическую форму и развивать координацию движений и моторику. К таким играм относятся спорт, растяжка, танцы и многое другое.

Каждый из этих типов игр имеет свои преимущества и может использоваться для определенных целей.

Российские исследователи изучали использование игровых технологий в начальном образовании. В своем исследовании «Развитие чувства гражданской принадлежности у учеников начальной школы посредством игр по местной истории» Д. С. Рябова продемонстрировала

эффективность этих игр. В экспериментальной и практической части исследования использовались игры «Лотерея местной истории», «Архитектурные головоломки» и соревновательная игра «Умник!». Ученики выполняли упражнения, отвечали на вопросы и демонстрировали свои знания о достопримечательностях своего родного города. Итоговая оценка показала укрепление их чувства гражданской принадлежности. [46]

В своей статье «Игровые традиции как средство формирования гражданской идентичности» Е. В. Конкина, Н. А. Николаева и И. А. Савинова анализируют потенциал народных игр в развитии гражданской идентичности. Авторы подчеркивают, что игровые традиции различных народов обладают богатым образовательным потенциалом, способным способствовать формированию национального самосознания и патриотизма [38].

В своей работе «Использование викторин как средства формирования основ гражданской идентичности во внеклассной деятельности учащихся начальной школы» И. Н. Тютенков демонстрирует эффективность викторин. Командные интеллектуальные игры способствуют развитию критического мышления, чувства ответственности и гражданской активности. Исследования показали, что эти игры повышают уровень активности детей и способствуют формированию их ценностей. [40]

Таким образом, игры представляют собой эффективный и доступный метод развития гражданской идентичности у учащихся начальной школы.

Выводы по главе 1

Мы провели теоретическое исследование ключевых понятий и методологических основ применения игровых технологий в развитии гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения. Рассмотрение базовых категорий позволило сформировать

целостное представление о взаимосвязи педагогических инструментов и целевого воспитательного результата.

Прежде всего, в ходе анализа понятия «гражданская идентичность» было установлено, что оно представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Когнитивный компонент предполагает наличие у младших школьников базовых знаний о стране, её истории, культуре, символах, законах и традициях. Эмоционально-ценностный компонент отражает формирование чувства гордости за Родину, уважения к её прошлому, сопричастности к судьбе своего народа и ответственности за будущее страны. Деятельностный компонент проявляется в готовности совершать поступки, отражающие гражданскую позицию, и в стремлении участвовать в социально значимой деятельности.

Для младших школьников гражданская идентичность находится на этапе становления: она ещё не является устойчивой, но активно формируется под влиянием ближайшего социального окружения, образовательной среды и значимых культурных образцов. В этом возрасте особую роль играет эмоционально окрашенный опыт, который позволяет ребёнку не просто усвоить информацию, а пережить сопричастность к истории и культуре своей страны. Именно поэтому важно подбирать педагогические методы, учитывающие возрастные особенности детей: наглядность, образность, игровую мотивацию и возможность практического действия.

Анализ сущности и классификации игровых технологий показал, что они представляют собой систему методов и приёмов организации учебно-воспитательного процесса в игровой форме. Для младших школьников игровые технологии особенно актуальны, поскольку соответствуют ведущей деятельности этого возраста – игре. В рамках уроков литературного чтения игровые технологии позволяют: сделать процесс изучения художественных произведений более увлекательным и

эмоционально насыщенным. А также создать условия для идентификации с положительными героями и усвоения нравственно-гражданских ценностей;

В ходе исследования были проанализированы различные формы и методы развития гражданской идентичности младших школьников, применимые на уроках литературного чтения. К наиболее эффективным мы отнесли ролевые и дидактические игры, игры-путешествия, инсценировки и творческие задания игрового характера.

Таким образом, проведённый теоретический анализ подтвердил высокую эффективность использования игровых технологий для развития гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения. Сочетание образности художественной литературы и активности игровой деятельности создаёт оптимальные условия для формирования у детей устойчивых знаний о своей стране и позитивных эмоциональных установок, связанных с принадлежностью к гражданскому обществу.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников

Анализ существующих научных работ по проблеме формирования гражданской идентичности у младших школьников, а также выявление недостаточной изученности отдельных аспектов данного вопроса, послужили основанием для проведения эмпирического исследования. В рамках констатирующего этапа были выделены три ключевых параметра гражданской идентичности: когнитивный (базирующийся на знаниях), эмоционально-ценностный (определяемый отношением) и деятельностный (проявляющийся в поведении). На первоначальной стадии применялся диагностический комплекс, включающий инструменты для оценки степени сформированности каждого из указанных критериев.

Оценка когнитивного компонента осуществлялась посредством методики А. А. Логиновой «С чего начинается Родина» (Приложение 1). Данный опросник, состоящий из 10 вопросов, позволяет выявить уровень осведомленности учеников о своей стране, семье и родном городе, классифицируя результаты как высокий, средний или низкий.

Исследование эмоционально-ценностной сферы проводилось с использованием методики Т. М. Масловой «Мое отношение к малой родине» (Приложение 2). Её цель заключается в выявлении степени патриотических чувств учащихся к месту своего проживания. Анкетирование, включающее 10 вопросов с вариантами ответов «да», «не уверен», «нет» (допускается развёрнутый ответ), проводится в индивидуальном порядке. Полученные баллы конвертируются в проценты, что позволяет определить уровень (высокий, средний, низкий).

Деятельностный аспект оценивался с помощью методики Н. Н. Бирюковой «Я – патриот» (Приложение 3). Этот тест из 20 вопросов с вариантами ответов «да», «нет», «не знаю» измеряет частоту проявления гражданско-патриотической активности. Подсчёт баллов даёт возможность определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному критерию (высокий, средний, низкий).

По итогам обработки данных будет установлен общий уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников (высокий, средний, низкий). Выбор конкретных методик обусловлен их соответствием компонентам гражданской идентичности, наличием шкал оценки и возрастной ориентацией на младший школьный возраст.

2.2 Анализ диагностики сформированности гражданской идентичности младших школьников

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Озерска. В исследовании приняли участие 24 обучающихся третьего класса, средний возраст 9-10 лет.

Первый тест был направлен на выявление уровня знаний учащихся о стране, городе, государственных символах и культурных объектах. В рамках исследования детям было предложено ответить на 10 вопросов, за каждый правильный ответ начислялся 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10. Уровни знаний определялись следующим образом: высокий – 8–10 баллов (80–100 %), средний – 5–7 баллов (50–79 %), низкий – 0–4 балла (0–39 %).

По результатам тестирования 9 учащихся (27,5 %) продемонстрировали высокий уровень знаний, 15 учащихся (62,5 %) – средний, и ни один учащийся не продемонстрировал низкий уровень.

Анализ ответов показал следующие результаты. На вопрос «Что такое Родина?» 83% детей дали упрощенное, но верное определение

(«страна, в которой я живу», «место, где я родился»), а 17% ответили слишком узко, ограничившись понятиями «дом» или «место, где живут мои родители». Почти все учащиеся (96%) правильно назвали своей Родиной Россию, и только 4% допустили ошибку, перепутав понятия «страна» и «столица» («Россия, Москва»).

Знания о национальных символах также оказались на хорошем уровне. 92% респондентов правильно назвали цвета флага: белый, синий и красный, а 8% не назвали один из цветов. Меньше детей смогли ответить на вопрос о гербе: 71% уверенно назвали двуглавого орла, а 29% дали общий ответ «орел», не уточнив его особенностей.

Результаты по вопросам о географии и культуре были разными. Например, на вопрос «Какие города России ты знаешь?» 75 % опрошенных назвали как минимум два города, чаще всего упоминая Москву и Санкт-Петербург. В то же время с реками дела обстояли хуже: только 60 % смогли назвать хотя бы одну крупную реку (Волгу, Енисей или Обь).

Таким образом, тестирование показало, что у третьеклассников сформировались базовые представления о Родине, но есть пробелы в знаниях, особенно в области географии и культурных символов (Приложение 4).

Распределение учащихся

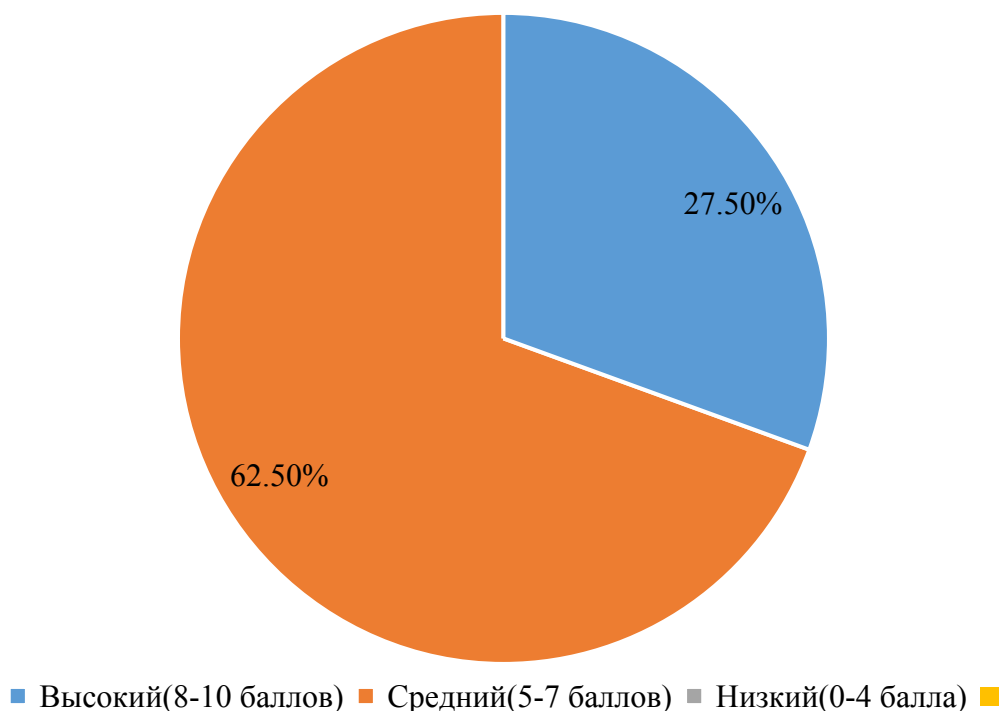


Рисунок 1 – Распределение учащихся по сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности

Второй тест был направлен на оценку эмоционального отношения детей к стране и родному городу. Ученикам было предложено 10 вопросов с вариантами ответов «да», «не уверен» и «нет», за каждый из которых начислялись 2, 1 и 0 баллов соответственно. Максимальное количество баллов – 20. Уровни определялись в процентах: высокий (80–100 %, 16–20 баллов), средний (59–79 %, 12–15 баллов), низкий (0–58 %, 0–11 баллов).

Результаты показали, что все 24 учащихся (100 %) продемонстрировали высокий уровень эмоционального отношения к Родине. Большинство детей (92 %) уверенно ответили «да» на вопрос «Любите ли вы свою страну?», связав любовь с семьей, друзьями и природой родного края. На вопрос о том, гордятся ли они своей страной, 75 % ответили утвердительно, часто ссылаясь на исторические события («мы выиграли войну») или абстрактные понятия («у нас много героев»).

Ответы на вопросы о родном городе также были преимущественно положительными. 100 % детей заявили, что любят свой город, сославшись

на наличие друзей, школы и знакомых мест. Однако на более глубокие вопросы, например «Влияет ли наш город на ваши мысли?», некоторым детям было сложно ответить: 42 % выбрали вариант «не уверен», а 8 % ответили «нет». Аналогичная картина наблюдалась и при ответе на вопрос о влиянии города на их поступки: 46 % ответили «да», приведя в пример случаи, когда они помогали своим близким, а 46 % затруднились с ответом.

На вопрос о любимых местах в городе 96 % детей назвали конкретные локации: парки, школы, дворы и природные зоны. В то же время 88 % признались, что скучают по своему городу, когда надолго уезжают, вспоминают друзей и свои привычные занятия.

Таким образом, у третьеклассников ярко выражено эмоциональное отношение к Родине, но понимание связи между окружающей средой и поведением человека находится на ранней стадии развития. (Приложение 5)



Рисунок 2 – Распределение ответов учащихся при диагностике эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности

Третий тест оценивал активность в патриотическом воспитании, в том числе интерес к истории, участие в мероприятиях, заботу о других и ответственное отношение к окружающей среде. Студентам было предложено 20 вопросов с вариантами ответов «да», «не знаю» и «нет», за каждый из которых начислялось 2, 1 и 0 баллов соответственно. Максимальный балл – 40. Уровни: высокий (85–100 %, 34–40 баллов), средний (55–84 %, 22–33 балла), ниже среднего (35–54 %, 14–21 балл), низкий (0–34 %, 0–13 баллов).

По результатам тестирования 12 учащихся (50 %) показали высокий уровень, 10 учащихся (42 %) – средний, 2 учащихся (8 %) – уровень ниже среднего, учащихся с низким уровнем не было.

В когнитивном блоке (вопросы о желании узнавать что-то новое о стране и городе) 83 % детей проявили интерес, ответив «да» и добавив, что хотели бы посещать музеи и экскурсии. В культурно-историческом блоке только 65 % детей посещали музеи хотя бы раз в год, а 75 % считали, что памятники и здания города нужно сохранять. В экологическом и гражданском блоке 92 % учащихся считают важным поддерживать чистоту в городе, 85 % им нравятся городские праздники, а 67 % принимают в них участие. В нравственно-этическом блоке результаты самые высокие: 100 % детей любят свои семьи и заботятся о близких, 96 % считают необходимым помогать одноклассникам, а 88 % стараются быть справедливыми и терпимыми.

Дети активно участвовали в обсуждении необходимости введения в школе предмета «История родного края»: 85 % из них поддержали эту идею, отметив, что «хотели бы больше узнать о своем регионе». Однако на вопрос о том, читают ли они книги о стране и городе, ответы распределились следующим образом: 70 % ответили «да», 20 % – «иногда», а 10 % признались, что читают только по заданию учителя. (Приложение 6)

Распределение учащихся

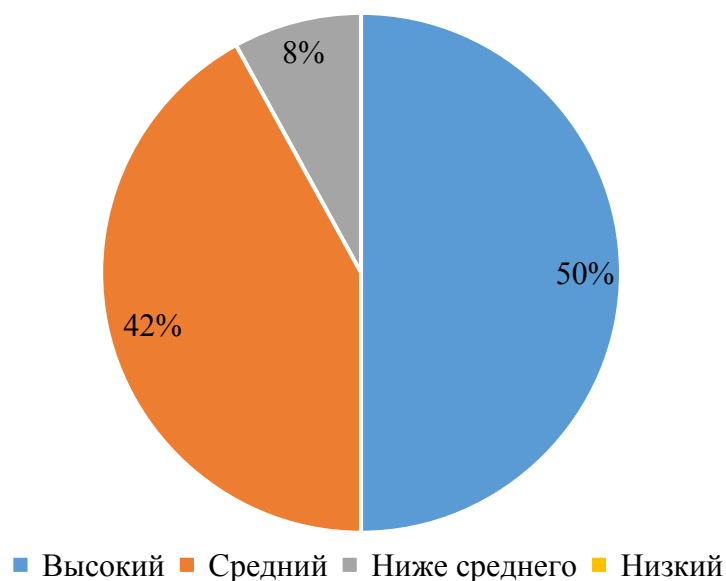


Рисунок 3 – Распределение учащихся по сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности

Комплексный анализ трех тестов позволяет сделать вывод, что патриотические качества третьеклассников находятся на довольно высоком уровне, но имеют ряд особенностей. С одной стороны, дети очень привязаны к своей семье (100 %), добры по отношению к другим (96 % готовы помогать одноклассникам), в целом уважительно относятся к культурному наследию (75 % считают, что памятники нужно охранять) и интересуются историей своей страны (83 %). У них также сильна эмоциональная связь с родиной: 100 % детей испытывают любовь и гордость за свою страну и город. С другой стороны, самостоятельности в патриотической деятельности по-прежнему недостаточно. Многие дети действуют под влиянием взрослых: посещают музеи и исторические места только в рамках школьных экскурсий (65 %), а в патриотических мероприятиях участвуют по инициативе учителей или родителей. Интерес к истории и краеведению не всегда стабилен: 20 % читают о стране и городе только в рамках учебного задания, а 17 % дают слишком узкое определение понятию «Родина». Понимание связи между личной ответственностью и благом для страны также находится на ранней стадии

развития: 42–46 % опрошенных затрудняются ответить, влияет ли город на их мысли и действия. (Приложение 7)

2.3 Разработка методических рекомендаций по формированию гражданской идентичности на уроках литературного чтения

Необходимость разработки рекомендаций по развитию гражданской идентичности обусловлена несколькими факторами. Во-первых, младший школьный возраст – это период активной социализации, в ходе которого закладываются основы нравственных и патриотических ценностей. Во-вторых, несмотря на высокие показатели в некоторых областях, есть и те, над которыми стоит поработать: низкая частота посещения музеев, недостаточная самостоятельность в патриотической деятельности, поверхностное понимание связи между личным и общественным. В-третьих, современные социальные условия требуют целенаправленных усилий по укреплению гражданской идентичности, чтобы у детей формировалось осознанное, а не формальное отношение к патриотизму.

Используя современные, интерактивные, игровые и иллюстративные методы мы выбрали банк заданий для уроков литературного чтения в младшей школе (Приложение 8).

Цель разработки: данный комплект интерактивных заданий предназначен для формирования у учащихся начальных классов положительного отношения к Родине, развитию гордости за свою малую и большую родину, а также для знакомства с символами государства, его историей и культурой. Задания направлены на воспитание патриотизма, уважения к традициям и ценностям страны, а также на развитие творческих, познавательных и коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

~

стимулировать интерес к изучению истории и символики своей страны и города,

~ развивать умение работать с различными информационными источниками и творческими материалами,
~ формировать у детей чувство гордости за свою Родину,
~ развивать умение выражать свои мысли через создание презентаций, рисунков, рассказов, стихов,
~ способствовать развитию командного и индивидуального творчества в процессе выполнения заданий.

Реализация заданий способствует развитию у детей гражданской ответственности, чувства принадлежности к своей Родине, уважения к символам и традициям страны, а также развивает интерес к дальнейшему изучению истории и культуры.

Рекомендации по применению: данный комплект может быть использован как самостоятельное занятие, так и в рамках интегрированных уроков литературного чтения, окружающего мира или патриотического воспитания. В процессе выполнения заданий рекомендуется поощрять инициативу детей, стимулировать их к самостоятельной активности и творческому подходу (Приложение 8).

Выводы по главе 2

В ходе практической главы дипломной работы было проведено комплексное диагностическое исследование сформированности гражданской идентичности у младших школьников, включающее применение трёх специализированных методик, каждая из которых была нацелена на оценку отдельного компонента данного феномена.

Анализ полученных данных позволил выявить разноуровневую степень сформированности компонентов гражданской идентичности среди обучающихся. По результатам первой методики, диагностирующей когнитивный компонент, установлено, что большинство младших школьников (около 63 %) демонстрируют средний уровень знаний о

государственных символах, традициях и значимых исторических событиях страны. При этом 27 % испытуемых показали высокий уровень, характеризующийся развёрнутыми и точными ответами.

Вторая методика, направленная на изучение эмоционально-ценностного компонента, выявила, что у 100 % учащихся наблюдается положительное отношение к своей стране и чувство гордости за неё, что может быть обусловлено фактором социальной желательности.

Третья методика, оценивающая поведенческий компонент гражданской идентичности, показала, что 50 % младших школьников проявляют осознанную готовность к участию в социально значимых делах и имеют опыт таких действий. У 42 % обучающихся выявлен средний уровень, при котором готовность к гражданской активности существует на уровне намерений, но не реализуется на практике. Уровень ниже среднего имеют 8% учащихся, что объясняет низкую инициативность в выполнении дел патриотической направленности.

Обобщая результаты, можно констатировать, что в целом уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников соответствует среднему, с преобладанием репродуктивных форм освоения знаний и недостаточно устойчивой мотивацией к гражданской активности.

В рамках решения выявленных проблем был подобран и систематизирован банк игровых заданий для уроков литературного чтения, способствующих развитию всех трёх компонентов гражданской идентичности. В него вошли: дидактические игры на закрепление знаний о культуре и истории страны («Путешествие по России», «Символы Родины»); ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора и коллективного взаимодействия («Школьный совет», «День самоуправления»); творческие игровые задания, направленные на выражение личного отношения к прочитанным произведениям патриотической тематики (инсценировки, создание книжек-самоделок, коллективные проекты).

Предложенные игровые задания учитывают возрастные особенности младших школьников, опираются на содержание учебных текстов и предусматривают постепенное усложнение задач – от репродуктивных к продуктивным и творческим. Их внедрение в образовательный процесс позволит усилить когнитивную составляющую, углубить эмоционально-ценностное восприятие и создать условия для формирования начальных форм гражданской активности у обучающихся.

Таким образом, проведённое исследование не только позволило оценить актуальный уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников, но и наметить эффективные пути её развития посредством специально организованных игровых заданий на уроках литературного чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная работа на тему «Применение игровых технологий в развитии гражданской идентичности младших школьников на уроках литературного чтения» позволила углубленно изучить проблему и достичь поставленной цели: разработать комплекс игровых мероприятий, способствующих развитию гражданской сознательности у учащихся начальной школы в контексте уроков литературы. Все цели были систематически достигнуты на протяжении всего исследования, что обеспечило всестороннее понимание проблемы.

Анализ психологической и педагогической литературы прояснил концепцию «гражданской идентичности» как сложной и интегративной сущности, состоящей из взаимозависимых когнитивных, эмоциональных и поведенческих измерений. Когнитивное измерение включает знание страны, ее истории, культуры, символов и традиций; эмоциональное измерение отражает чувство принадлежности к своему народу и государству, национальную гордость и уважение к достижениям страны; а поведенческое измерение включает готовность участвовать в социально значимых мероприятиях и принимать гражданскую позицию.

Психологическая и педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста выявила особенности развития, важные для формирования гражданской сознательности. Установлено, что этот период детства характеризуется интенсивным развитием самосознания и социальной идентичности, повышенной чувствительностью к моральным и патриотическим ценностям, склонностью к подражанию и особым вниманием к авторитетам (учителям, родителям, литераторам), а также преобладанием визуально-образного мышления и потребностью в игре как основном способе понимания мира. Эти характеристики делают начальную школу чувствительным периодом для целенаправленного

развития гражданской идентичности, а игру – естественным и эффективным средством воспитательного воздействия.

Исследование роли игровых технологий в развитии гражданской идентичности у учащихся начальной школы показало, что они повышают мотивацию и познавательную активность, создают эмоционально благоприятный климат для усвоения ценностей, позволяют моделировать социальные ситуации и отрабатывать модели поведения, интегрируют знания, эмоции и действия, а также учитывают специфику возраста учащихся и соответствуют основным видам деятельности этого периода развития.

Анализ развития гражданской идентичности среди учащихся начальной школы, проведенный с использованием ряда диагностических методов, выявил средний уровень развития с дисбалансом между его компонентами. Когнитивный компонент характеризуется базовыми, но фрагментарными и плохо систематизированными знаниями о стране. Эмоциональный компонент позитивен, но ситуативен: национальная гордость часто проявляется во время значимых событий (праздники, спортивные победы), а не становится устойчивой личной позицией. Поведенческий компонент оказался наименее развитым: склонность к гражданской активности в основном ограничивается намерениями, не переходящими в конкретные действия.

На основе собранных данных был разработан методологический банк игровых занятий для уроков литературы, направленный на всестороннее развитие всех компонентов гражданской идентичности. Он включает в себя образовательные игры для закрепления знаний о культуре и истории страны, ролевые игры, имитирующие ситуации гражданского выбора, творческие занятия для выражения личных реакций на патриотические произведения, а также квестовые игры и интерактивные занятия, сочетающие когнитивные и практические аспекты. Задания адаптированы к возрасту учащихся начальной школы, основаны на

содержании учебных текстов и постепенно усложняются – от воспроизведения к производству и творчеству – тем самым способствуя интеграции знаний, эмоций и действий в процессе формирования гражданской идентичности.

Научная новизна работы состоит в упорядочивании представлений о сущности и структуре гражданской идентичности, а также в выявлении закономерностей её формирования у детей младшего школьного возраста. Кроме того, доказана эффективность применения игровых методик в рамках литературного образования для решения данной задачи. Практическая значимость заключается в разработке и апробации набора дидактических материалов с игровыми элементами, которые педагоги начальных классов могут применять для оптимизации процесса воспитания гражданской идентичности у учеников.

Полученные результаты открывают широкие перспективы для дальнейших научных исследований развития гражданской идентичности у учащихся начальной школы. Представляется необходимым расширить экспериментальную базу и провести масштабное исследование с участием большего числа школ в разных регионах. Это позволит проверить универсальность и эффективность игровых мероприятий, разработанных в различных социокультурных контекстах. Не менее важен и долгосрочный мониторинг: целесообразно провести лонгитюдное исследование для оценки устойчивости разработанных компонентов гражданской идентичности, то есть отслеживать эволюцию когнитивных, эмоциональных и поведенческих показателей у учащихся через один-три года после внедрения игровых технологий.

Кроме того, перспективным представляется дифференцированный подход: целесообразно изучать эффективность игровых технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся, таких как уровень эмпатии, самооценка, коммуникативные навыки и другие личностные черты, и на основе этого разработать рекомендации по адаптации игровых

мероприятий к детям с различными образовательными потребностями. Еще одно перспективное направление касается интеграции цифровых технологий: было бы полезно изучить потенциал цифровых и мультимедийных игровых инструментов – образовательных приложений, симуляций виртуальной реальности и интерактивных платформ – для развития гражданской сознательности и оценить их преимущества и ограничения по сравнению с традиционными игровыми методами.

Междисциплинарный аспект также предлагает значительный потенциал: было бы целесообразно разработать и протестировать междисциплинарные игровые модули, сочетающие курсы литературы с другими предметами, такими как экология, изобразительное искусство и музыка. Это помогло бы укрепить интеграцию гражданских ценностей в образовательный процесс. Взаимодействие с семьями могло бы стать важным дополнением к школьной работе: было бы полезно изучить роль семьи в поддержке и укреплении гражданской сознательности детей и, на основе этого, разработать совместные игровые форматы для учащихся и родителей.

Кроме того, необходимо предпринять усилия по совершенствованию диагностических инструментов: следует усовершенствовать и проверить диагностические методы для более точной оценки поведенческого компонента гражданской сознательности, в частности, путем наблюдения за реальным участием детей в социально значимых событиях и проектах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО 2025 года): утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями на 18 июня 2025 года).
2. Асмолов А. Г. «Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества» Вопросы образования, no. 1, 2008, pp. 65–87. – [б.и.].
3. Асмолов А. Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся. – Москва : ФИРО, 2012. – 247 с.
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 152 с.
5. Асмолов А. Г., Карабанова О. А., Гусельцева М. С. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования в социокультурной модернизации России: монография / под науч. ред. А. Г. Асмолова. – М.: ФИРО, 2012. – 247 с.
6. Асмолов А. Г., Карабанова О. А., Марциновская Т. Д. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография: в 2 ч. / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2011. – Ч. 1.
7. Базуева Н. Н. Воспитание гражданской позиции на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] // Сайт ВМО классных руководителей «Диалог». – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruCMSl5Ay4ptHAZ_1z5Js5oR3iuhRtzKH5Zzy8IWZW2sl2I8u-PqLWNo3p4juEQcE_05ykVh62E-

[Gz_VU_SMXav4hp3YC40FbOmMve6XWZOA5EnesbHTObt_E7rqYDEnUZw%3D%3D%3Fsign%3DKMuBbeu6qVd_EohyKBmDuOEo9N-9pipvnlYw4djIPSS%3D&name=gragdanin.docx&nosw=1](https://www.fsign.ru/DKMUBbeu6qVd_EohyKBmDuOEo9N-9pipvnlYw4djIPSS%3D&name=gragdanin.docx&nosw=1) (дата обращения: 17.02.2026).

8. Богатенкова Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 12–15.

9. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.

10. Бухарова И. С. Особенности формирования гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс] // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.02.2026).

11. Гордеев А. А. Игровые технологии в воспитательной работе: опыт и перспективы. – Москва, 2013. – 110 с.

12. Гришина Е. А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. Н. Иванов. – Москва : Мысль, 2003. – Т. 1: А–М. – С. 345–347.

13. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников. – Москва : Педагогика, 1990. – 160 с.

14. Дмитриев А. В. Основы воспитания гражданской идентичности младших школьников. – Москва : Наука, 2017. – 224 с. – ISBN 5-7155-0215-2

15. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

16. Зими́на М. Д., Сурков М. Г., Жесткова Е. А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401261> (дата обращения: 15.02.2026).
17. Ковина М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. № VI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 09.01.2026).
18. Конькина Е. В., Николаева Н. А., Савинова И. А. Игровые традиции как средство формирования гражданской идентичности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика: электрон. науч.-практ. журн. – ISSN 2226-2148. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2013/09/2482?ysclid=moj3le7j65885756323> (дата обращения: 22.02.2026).
19. Куликова Л. Игровые технологии в обучении младших школьников // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современном мире», 2019. – 320 с.
20. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с., ил. – В подзаг...: АПН СССР.
21. Литературное чтение. 1 класс: учебник: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – : Просвещение., 2025 – 80 с. – ISBN 978-5-09-102353-4, 978-5-09-112071-4, 978-5-09-120112-3
22. Литературное чтение: учебник для 3 класса / авт.-сост. И. М. Соколова. – Москва: Просвещение, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-09-102359-6, 978-5-09-110787-6, 978-5-09-119942-0, 978-5-09-127751-7
23. Мкртчян Л. С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников // Современная высшая школа: инновационный

аспект. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-igrovoy-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.02.2026).

24. Митина Г. В. Решение задачи гражданского воспитания младших школьников на уроках литературного чтения // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. ст. – С. 78–82.

25. Мотовилова А. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников: выпускная квалификационная работа / А. В. Мотовилова; науч. рук. О. В. Лозгачева; ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт психологии, Кафедра психологии образования. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024. – 67 с.

26. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – Москва : Академия, 2006. – 480 с.

27. Образцов П. И., Уман А. И. Игровые методы проведения учебных занятий // Гаудеамус. – 2005. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-metody-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy> (дата обращения: 05.05.2026).

28. Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 28 марта 2023 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 292 с.

29. Пересада О. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников через реализацию программы внеурочной деятельности литературной направленности // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, вып. 9. – С. 1

30. Рябова Д. С. Развитие гражданской идентичности младших школьников посредством игр по краеведению / Д. С. Рябова; науч. рук. И. М. Балueva // Материалы научной конференции. – Муром: ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», 2023. – С. 442–443.

31. Ситкевич Н. В. Мировоззренческие контексты инфосоциогенеза // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 2 (14). – С. 56–61.
32. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: АСГАРД, 2015. – С. 88–92.
33. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 1 класс. Методические рекомендации. чтение : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — (Школа России). ISBN 978-5-09-104430-0.
34. Тютеньков И. Н. Применение КВИЗ-технологии как средства формирования основ гражданской идентичности личности младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Педагогический мир. – 2019. – URL: <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=128686&ysclid=moj3msaq9199119496> (дата обращения: 12.02.2026).
35. Ульянова Н. Литературное чтение. 4 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой. Пособие для учителя / С. В. Кутявина. – Москва : ВАКО, 2022. – 432 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-04041-4, 978-5-408-04489-4, 978-5-408-05074-1, 9785408052042, 9785408061839.
36. Хубанова Н. В. Патриотическое воспитание младших школьников через уроки литературного чтения // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4–3 (4). – С. 158–160.
37. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-5429-2.

38. Шульга Т. И. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. – Москва: Просвещение, 2014. – 320 с.
39. Шумакова О. Применение игровых технологий в обучении младших школьников // Наука и образование: современные технологии и перспективы развития, 2017. – 159 с.
40. Эльконин Д. Б. Психология младшего школьника. – Москва: Просвещение, 2001 – 320 с. ISBN 978-5-7695-4068-4

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «С чего начинается Родина»

Автор А. А. Логинова.

Цель: определить уровень сформированности гражданской идентичности по когнитивному компоненту.

Оборудование: анкета, ручка.

Содержание методики: методика включает в себя 10 вопросов.

Обработка результатов: ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся и на основе анализа ответов учащихся выделяют следующие уровни: Высокий уровень - 8-10 баллов; Средний уровень - 5-7 баллов; Низкий уровень - 0-4 балла. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Мое отношение к малой родине»

Автор Т.М. Маслова.

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-ценностному критерию.

Оборудование: бланк с вопросами и вариантами ответов, ручка.

Содержание методики: методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «не уверен» или «нет». Ряд вопросов требуют развернутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводилось в индивидуальной форме. Обработка результатов: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20. Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине» по данному критерию: 80–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 59–79% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 0–58% – низкий уровень: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Вопросы:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в здесь всегда?
6. Влияет ли наш город на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?

8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в поселке?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Я – патриот»

Автор Н.Н. Бирюкова.

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к гражданско-патриотической деятельности; определить уровень сформированности деятельностного критерия.

Оборудование: бланк с вопросами и вариантами ответов, ручка.

Содержание методики: методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» или «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты эксперимента опрос учащихся проводят индивидуально.

Обработка результатов: Оценивание результатов проводится по следующим критериям: За ответ «Да» начисляется 2 балла; За ответ «Нет» начисляется 0 баллов; За ответ «Не знаю» начисляется 1 балл. Количество баллов подсчитывается и определяется сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию: 1. 34-40 баллов 85-100% (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества; 2. 22-33 балла 55-84% (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях; 14-21 балл 35-54% (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая;

историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо; 4. 0-13 балла 0-34% (низкий уровень) – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Вопросы:

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
9. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
10. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
11. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
12. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
13. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
14. Участвуешь ли ты в них?

15. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

16. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

17. Любишь ли ты свою семью?

18. Заботишься ли ты о своих близких?

19. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1 – Сформированность когнитивного компонента гражданской идентичности учащихся

Ученик	Уровень
Ученик 1	Высокий
Ученик 2	Средний
Ученик 3	средний
Ученик 4	Средний
Ученик 5	Высокий
Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Высокий
Ученик 8	Средний
Ученик 9	Средний
Ученик 10	Средний
Ученик 11	Высокий
Ученик 12	Средний
Ученик 13	Высокий
Ученик 14	Высокий
Ученик 15	Средний
Ученик 16	Средний
Ученик 17	Средний
Ученик 18	Высокий
Ученик 19	Высокий
Ученик 20	Средний
Ученик 21	Средний
Ученик 22	Средний
Ученик 23	Средний
Ученик 24	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5.1 – Сформированность эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности у учащихся

Ученик	Уровень
Ученик 1	Высокий
Ученик 2	Высокий
Ученик 3	Высокий
Ученик 4	Высокий
Ученик 5	Высокий
Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Высокий
Ученик 8	Высокий
Ученик 9	Высокий
Ученик 10	Высокий
Ученик 11	Высокий
Ученик 12	Высокий
Ученик 13	Высокий
Ученик 14	Высокий
Ученик 15	Высокий
Ученик 16	Высокий
Ученик 17	Высокий
Ученик 18	Высокий
Ученик 19	Высокий
Ученик 20	Высокий
Ученик 21	Высокий
Ученик 22	Высокий
Ученик 23	Высокий
Ученик 24	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6.1 – Сформированность деятельностного компонента гражданской идентичности у учащихся

Ученик	Уровень
Ученик 1	средний
Ученик 2	средний
Ученик 3	Ниже среднего
Ученик 4	Высокий
Ученик 5	Средний
Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Высокий
Ученик 8	Высокий
Ученик 9	Средний
Ученик 10	Средний
Ученик 11	Средний
Ученик 12	Высокий
Ученик 13	Высокий
Ученик 14	Средний
Ученик 15	Ниже среднего
Ученик 16	Средний
Ученик 17	Средний
Ученик 18	Высокий
Ученик 19	Высокий
Ученик 20	Высокий
Ученик 21	Высокий
Ученик 22	Высокий
Ученик 23	Высокий
Ученик 24	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 7.1 – Общий уровень сформированности гражданской идентичности учащихся

Ученик	Деятельностный компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Общий уровень
Ученик 1	средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 2	средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 3	Ниже среднего	Высокий	Средний	Средний
Ученик 4	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 5	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 6	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 8	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 9	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 11	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 12	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 13	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 14	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 15	Ниже среднего	Высокий	Средний	Средний
Ученик 16	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 17	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 19	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 21	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 22	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 23	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 24	Средний	Высокий	Средний	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Банк игровых заданий для уроков литературного чтения в начальной школе

1. «Литературная карта России»

Цель: Формирование образа единой страны через литературу и природу

Произведение: Отрывки из произведений К. Паустовского, В. Бианки, М. Пришвина, рассказывающих о родной природе.

Задание: Чтение описаний природы разных уголков России

Дети по группам читают отрывок и рисуют, как они это представляют.

Затем размещают рисунки на карте России (можно заранее сделать макет).

Дополнительное задание: Коллективное создание «литературной карты Родины»

2. «По страницам народной мудрости»

Произведение: Русские народные сказки (например, «Мужик и медведь», «Три сына», «Гуси-лебеди»).

Цель: Осмысление моральных норм и гражданских качеств через фольклор.

Задание: Прочитав сказку, ученики находят и выписывают, какие поступки героев были «правильными», «хорошими для семьи и Родины».

Обсуждение в группе: «Какой герой похож на настоящего гражданина?»

Дополнительное задание: Сказочная викторина: «Чей это поступок?» – по описанию дети угадывают героя.

3. «Россия в стихах»

Цель: Эмоциональное восприятие образа Родины через художественный текст.

Произведение: Стихотворения о Родине: С. Есенин «Берёза», И. Никитин «Родина», А. Прокофьев «Родина»

Задание: Чтение и выразительное чтение стихотворений. Ученики выделяют в стихотворениях слова, описывающие Родину. Создают из них коллективный «Словесный букет о Родине» – плакат или облако слов.

Дополнительное задание: Инсценировка одного из стихов или создание мини-поэтического концерта.

4. «Герой моего времени – герой книги»

Цель: Сопоставление литературных и реальных примеров гражданского поведения.

Произведение: Аркадий Гайдар «Тимур и его команда» (адаптированный фрагмент), Валентина Осеева «Сыновья»,

Задание: После чтения – обсуждение поступков героев. Дети составляют «портфель гражданина» – список качеств, которыми должен обладать человек, желающий помогать обществу. Сравнивают героев книги с современными людьми (пожарные, волонтёры, врачи).

Дополнительное задание: Игра «Кто он?»: по описанию качества дети угадывают героя книги или героя из жизни.

5. «Моя малая Родина в сказках и рассказах»

Цель: Формирование чувства гордости за родной край, развитие локальной идентичности.

Произведение: Народные сказки и рассказы о родных местах (например, местные легенды, рассказы Бианки, Пришвина о природе России).

Задание: После чтения – дети составляют устный рассказ о своём крае: «Что в нём волшебного и особенного». Сравнение с прочитанным: что общего в любви к родному краю?

Дополнительное задание: Создание классом «Книги малой Родины» – каждый пишет свою короткую сказку/рассказ.

6. «Собери послание от народа»

Цель: Осознание народной мудрости как основы национальной культуры и гражданских ценностей.

Произведение: Пословицы и поговорки о Родине, добре, труде, правде.

Задание: Ученики читают пословицы, выбирают понравившиеся, объясняют их значение, приводят примеры из жизни и книг. Групповая работа: составление «Послания будущим гражданам» – набора из 5 пословиц с краткими комментариями.

Дополнительное задание: Мини-проект – оформление плаката «Народ говорит – мудрость хранит».

7. «Интервью с литературным героем»

Цель: развитие речевой активности, понимание мотивов гражданских поступков.

Произведение: Любое произведение с ярким примером патриотизма или гражданского выбора (например, Гайдар, Кассиль, Осеева).

Задание: Ученики в парах готовят интервью с героем: один задаёт вопросы (о Родине, выборе, чувствах), другой отвечает от имени героя. Пример вопроса: – Почему ты поступил именно так? – Что ты чувствуешь по отношению к своей Родине?

Дополнительное задание: Мини-инсценировка интервью.

8. «Если бы я был героем...»

Цель: Развитие активной гражданской позиции и способности к самоопределению.

Произведение: Аркадий Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Валентин Катаев «Сын полка», рассказы о помощи ближнему.

Задание: Ученики анализируют поступки литературных героев: почему они помогали? что ими двигало? Пишут мини-сочинение на тему: «Если бы я оказался в такой ситуации, я бы...»

Дополнительное задание: Интерактивный «совет добрых дел» – каждая группа предлагает идею тимуровской акции в школе.

9. «Цитата для гражданина»

Цель: Формирование нравственных ориентиров, развитие умения делать осознанный выбор.

Произведение: Любые тексты, затрагивающие темы справедливости, Родины, долга, доброты (например, рассказы Л. Толстого, В. Драгунского, В. Осеева).

Задание: После чтения ученики выбирают из текста цитату, которая, по их мнению, подходит настоящему гражданину. Объясняют свой выбор в малой группе. Создают карточки с цитатой и коротким объяснением – что она значит для гражданина России.

Дополнительное задание: «Цитатный калейдоскоп» – оформление цитат на стенде класса

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Методические рекомендации для педагогов по использованию банка игровых заданий

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы (1–4 классы)

Цели использования банка заданий:

- ~ формирование образа единой страны через литературу и природу;
- ~ развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- ~ осмысление моральных норм и гражданских качеств через фольклор и художественную литературу;
- ~ развитие речи, воображения, творческих и коммуникативных навыков;
- ~ воспитание любви к Родине и гордости за свой край.

Предметная область: литературное чтение, внеурочная деятельность (духовно-нравственное направление).

Формат использования: уроки литературного чтения, классные часы, внеклассные мероприятия, тематические недели, кружки.

Характеристики банка игровых заданий

Структура банка: 9 игровых заданий, сгруппированных по тематическому принципу (Родина, народная мудрость, гражданская позиция).

Типы игровых заданий:

- ~ творческие (рисование, создание плакатов, книг);
- ~ дискуссионные (обсуждение, анализ поступков);
- ~ проектные (создание «литературной карты», «Послания будущим гражданам»);
- ~ ролевые (интервью с героем, инсценировки);
- ~ викторины и игры на сопоставление.

Объём и наполнение: 9 заданий с основными и дополнительными заданиями, охватывающими произведения русской литературы и фольклора.

Уровень сложности: базовый (адаптирован для начальной школы), с возможностью усложнения за счёт дополнительных заданий.

Ресурсы и материалы:

- ~ тексты произведений (отрывки);
- ~ карта России (макет или плакат);
- ~ бумага, краски, карандаши, фломастеры;
- ~ материалы для оформления плакатов и стендов;
- ~ карточки, стикеры;
- ~ мультимедиа-оборудование (по желанию).

3. Методические аспекты

Алгоритм выбора задания:

- ~ Определите цель урока/мероприятия (патриотическое воспитание, развитие речи, творческое самовыражение).
- ~ Соотнесите цель с тематикой задания.
- ~ Оцените уровень подготовки класса и возможности для групповой работы.

Ход игры:

- ~ чтение текста (вслух, по ролям, индивидуально);
- ~ выполнение основного задания (обсуждение, рисование, составление списка)
- ~ презентация результатов (каждая группа делится выводами).
- ~ Завершение и подведение итогов:
- ~ рефлексия («Что нового узнали?», «Что было интересно?»);
- ~ обобщение («Как литература помогает нам любить Родину»).

Правила игры(для учащихся):

- ~ работать дружно, слушать друг друга;
- ~ высказывать своё мнение уважительно;

- ~ выполнять задание в отведённое время;
- ~ помогать товарищам.

4. Практические рекомендации по внедрению

~ Постепенность: начинайте с простых заданий («Россия в стихах»), затем переходите к более сложным («Интервью с героем»).

~ Адаптация: для слабых учеников – упрощённые тексты, готовые шаблоны; для сильных – дополнительные вопросы, усложнённые задания.

~ Мотивация: используйте яркие иллюстрации, создавайте атмосферу игры и творчества; поощряйте инициативу.

Техническое обеспечение:

- ~ кабинет с достаточным пространством для групповой работы;
- ~ доступ к книгам/электронным текстам;
- ~ материалы для творчества.

Подготовка педагога:

- ~ знание текстов;
- ~ навыки организации групповой работы;
- ~ владение приёмами рефлексии.