



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Интерактивные методики на уроках русского языка  
как средство развития словарного запаса младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность программы бакалавриата**  
«Начальное образование. Английский язык»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67, 63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1

Черкез Анжелика Артемовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Авдина Анастасия Ивановна

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                  | 3  |
| ГЛАВА 1. Освещение проблемы использования интерактивных методик на уроках русского языка как средство развития словарного запаса младших школьников в психолого-педагогической литературе..... | 6  |
| 1.1 Что входит в понятие интерактивные методики.....                                                                                                                                           | 6  |
| 1.2 Возможности использования интерактивных методик на уроках русского языка в начальной школе .....                                                                                           | 21 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                                                         | 42 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по использованию интерактивных методик на уроках русского языка как средства развития словарного запаса младших школьников.....                              | 45 |
| 2.1 Ход экспериментальной работы и анализ результатов изучения влияния интерактивных методик на развитие словарного запаса младших школьников.....                                             | 45 |
| 2.2 Комплекс заданий с использованием интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников .....                                                                            | 49 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                                         | 61 |
| Заключение .....                                                                                                                                                                               | 63 |
| Список используемой литературы.....                                                                                                                                                            | 65 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                             | 70 |
| Приложение 2 .....                                                                                                                                                                             | 72 |
| Приложение 3 .....                                                                                                                                                                             | 73 |
| Приложение 4 .....                                                                                                                                                                             | 74 |
| Приложение 5 .....                                                                                                                                                                             | 76 |
| Приложение 6 .....                                                                                                                                                                             | 78 |
| Приложение 7 .....                                                                                                                                                                             | 80 |
| Приложение 8 .....                                                                                                                                                                             | 82 |
| Приложение 9 .....                                                                                                                                                                             | 84 |
| Приложение 10 .....                                                                                                                                                                            | 87 |
| Приложение 11 .....                                                                                                                                                                            | 94 |

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации важным становится вопрос об использовании в школах интерактивных методик. Использование данных методик в школах РФ является важнейшим фактором модернизации образования, который позволяет повысить мотивацию, вовлеченность, а также развить словарный запас младших школьников благодаря современным технологиям и активному взаимодействию учеников и учителей.

В настоящее время реализация интерактивного обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки специалистов начального образования, педагогам требуется не только передавать свои знания учащимся, но и научить их самостоятельному поиску этих знаний.

Следует понимать, что интерактивные методики это широкое понятие, которое включает в себя форму организации образования, при которой применяются различные методы, формирующие как диалог, так и взаимодействие между учеником, учителем и одноклассниками. В связи с этим, активность учеников повышается и перерастает в основу образовательного процесса, в котором педагоги в основном лишь направляют деятельность и создают план проведения уроков.

Мы можем наблюдать различия в теоретических подходах разных исследователей (Дж. Дьюи и Л. С. Выготский), однако они сходятся к одному мнению: ключевая характеристика интерактивных методов – это субъект-субъектный характер взаимодействия участников образовательного процесса.

Но, несмотря на популярность данных методик, ученые также указывают на риски их чрезмерного увлечения. Они отмечают, что может произойти снижение глубины усвоения материала, технические трудности

и потеря самодисциплины, поэтому следует использовать традиционные методы обучения с интерактивными в гармоничной связи.

В связи с вышеизложенным возникает противоречие между использованием интерактивных методик в образовательном процессе начальной школы, с одной стороны, и отсутствием обоснованных положений эффективности их использования, с другой стороны (в частности, как средства развития словарного запаса).

Из противоречия вытекает проблема: какова эффективность использования интерактивных методик на уроках русского языка для развития словарного запаса младших школьников.

Актуальность исследования, выявленные противоречие и проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Интерактивные методики на уроках русского языка как средство развития словарного запаса младших школьников».

Целью нашего выпускного квалификационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования интерактивных методик на уроках русского языка как средства развития словарного запаса младших школьников.

Объект исследования: интерактивные методики обучения.

Предмет исследования: развитие словарного запаса младших школьников с использованием интерактивных методик.

При написании работы нами будут решены следующие задачи.

1. Раскрыть понятие интерактивной методики, выделить ее особенности, рассмотреть классификацию.

2. Определить возможности использования интерактивных методик в образовательном процессе, выявить ее преимущества и недостатки, а также задачи.

3. Провести экспериментальную работу и проанализировать результаты.

4. Разработать комплекс заданий с использованием интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами материалы могут использоваться педагогами образовательных учреждений для обучения детей русскому языку с помощью интерактивных методик для развития словарного запаса.

Наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 30 человек.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, сравнение, синтез;
- эмпирические: тестирование, эксперимент;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 2 рисунка, 5 таблиц, 11 приложений. Список литературы представлен 37 источниками.

# **ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1 Что входит в понятие интерактивные методики**

Основной задачей современного образования является не просто дать ученику фундаментальные знания, но и обеспечить его всеми необходимыми условиями для дальнейшей социальной адаптации, а также задать начало развитию самообразования, развить склонность к самообразованию.

Одна из главных и важнейших задач для преподавателя в настоящее время – обеспечить такой учебный процесс, который станет интересным, динамичным и современным для младшего школьника. Именно поэтому, в помощь педагогам пришли новые интерактивные технологии.

Большинство педагогов осознали, что в современном мире необходимы и современные технологии, например: цифровые или интерактивные. В настоящее время учителя понимают важность изучения и освоения современных ИТ (информационных технологий), которые могут использоваться на различных уроках, например: телеконференции, электронная почта, электронные книги, мультимедиа. На уроках можно заметить изменения в организационной форме учебного процесса, также прослеживается увеличение количества самостоятельных, практических и лабораторных работ учащихся, которые носят исследовательский характер. Получают распространение занятия вне аудиторий [12].

Интерактивность в контексте информационной системы – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на действия пользователя в реальном времени. Его основной

целью является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы [12].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации обучения, при которой осуществляется постоянное взаимодействие педагога с учащимися, учащихся друг с другом или учащихся с образовательной средой в форме совместной деятельности, где все участники обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают действия и ответы других. То есть, интерактивное обучение отличается от обычного (традиционного) переходом от пассивного слушания к активному взаимодействию: ученики не просто получают информацию от учителя, а совместно создают ее, обмениваясь идеями, работая в группах и используя интерактивные инструменты (доски, симуляции, игры). Учитель становится модератором, а акцент смещается с запоминания на применение знаний [36].

Развитие интерактивных методик обучения началось давно, несмотря на это, их широкое распространение пришлось на последние десятилетия. Ученые начали искать новые способы повышения эффективности учебного процесса, так как отмечался регресс в учебной деятельности. В 20-м веке такие теоретики, как Джон Дьюи и Жан Пиаже, заложили основы для интерактивного обучения. Они подчеркнули важность опыта, а также активного взаимодействия в процессе. Со временем, когда начали появляться компьютеры и интернет, эти методы получили новый импульс для развития [17].

Интерактивное обучение имеет ряд характерных особенностей в сфере образования:

- активное взаимодействие (ученики не просто слушают лекции на уроках, но и активно учувствуют в дискуссиях, проектах);
- практика (учащиеся не просто слушают информацию от учителя, но и применяют эти знания на практике. Такой подход способствуют лучшему усвоению и запоминанию);

– развитие навыков (учащиеся не только традиционно получают знания, но и развивают коммуникативные способности, так как учатся работать в группах/командах, вместе решать проблемы);

– технологическая интеграция (при использовании дополнительных мультимедиа и интернет-ресурсов, обучение становится более интересным и доступным) [17].

Интерактивные методики обучения – это формы такого взаимодействия, где учащиеся не занимают позицию пассивного слушателя, а активно участвуют в процессе урока, обмениваются своими мнениями и решают задачи, создавая различные ситуации. Такие методики включают в себя основные методы обучения, такие, как мозговые штурмы, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, проекты, мастер-классы и многое другое, что способствует глубокому усвоению знаний [12].

В современной педагогической практике под интерактивными методами обучения понимается совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности, которые обеспечивают активное взаимодействие не только между учителем и учениками, а также между самими учениками. Главной целью выступает активизация мыслительных процессов, стимулирование учебной дискуссии, развитие творческого потенциала обучающихся и формирование навыков применения знаний на практике. Арсенал данных методов включает широкий спектр форм организации занятий: от коллективной проектной деятельности и ролевых игр до интеграции цифровых технологий и выполнения интерактивных упражнений [18].

Следует различать понятия «метод» и «методика». Метод представляет собой конкретный инструмент или способ действия, направленный на решение частной дидактической задачи. Например, метод обучения через игровое моделирование. Методика же является более широким определением и представляет собой целостную систему методов, приемов и средств, объединенных для достижения определенной цели.

Возьмем в пример методику русского языка. Она может синтезировать различные методы, такие как: словесный, наглядный, практический [5].

Анализ психолого-педагогической литературы (М. В. Кларин [14], Т. С. Панина [26], Л. Н. Вавилова [26] и др.) позволяет выделить совокупность характерных особенностей интерактивных методов обучения, которые следует учитывать в учебной деятельности, так как они определяют их специфику и эффективность в образовательном процессе.

Во-первых, основополагающей характеристикой выступает активное взаимодействие участников образовательного процесса в учебной деятельности (субъект-субъектное взаимодействие). В контексте интерактивного обучения взаимодействие понимается не просто как обмен информацией, а как особый тип отношений, при котором участники во время решения общих задач, взаимно влияют и дополняют друг друга, достигая качественно новых результатов. В процессе такого взаимодействия происходят изменения и в каждом из субъектов, и в тех объектах, на которое направлено взаимодействие. Данное взаимодействие может реализовываться в нескольких средах:

- в системе «обучающийся – педагог – обучающийся», что является горизонтальной связью;
- в системе «обучающийся – цифровые средства – педагог»;
- в системе «обучающийся – учебное пособие».

Именно в этой системе педагог утрачивает свою функцию: транслятора знаний. Его роль переходит в роль фасилитатора (тот, кто помогает группе активно общаться), который создает все необходимые условия для самостоятельного поиска и освоения знаний, тем самым познавательная активность учащихся выходит на первое место.

Во-вторых, использование интерактивных методов обучения предполагает специфическую логику развертывания учебной деятельности, которая значительно отличается от традиционного обучения. Данный процесс включает в себя следующие этапы:

1. Мотивация (создание ситуации для побуждения к деятельности).

2. Формирование нового опыта. Оно осуществляется с опорой на уже имеющиеся у учащихся знания. Главный механизм – это создание проблемных ситуаций, которые вытекают из противоречий. Именно такие столкновения разных точек зрения и несоответствие нового известному порождает познавательный интерес учащихся.

3. Осмысление и применение полученных знаний на практике.

4. Рефлексия (анализ результатов деятельности).

В-третьих, неотъемлемое организационное условие для реализации интерактивных методов обучения является работа в малых группах. Данная форма обучения базируется на принципах кооперации и сотрудничества, что обеспечивает включенность каждого ученика в работу, развитие коммуникативных навыков и взаимообучение.

В-четвертых, большая часть интерактивных методов обучения основана на игровых формах обучения. Такая форма обучения позволяет не только повышать активность учащихся, но и решать ряд важных педагогических задач, таких, как осуществление аккумуляции и передачи социального опыта, моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, а также создание благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала каждого ученика [20].

Методики интерактивного обучения бывают разные. Они делятся на две крупные группы: неимитационные и имитационные. Такая классификация основана на принципе наличия или отсутствия модели изучаемого процесса деятельности. Неимитационные технологии характеризуются тем, что они не предполагают построения моделей исследуемого явления и деятельности. Построение такого обучения основано на работе с реальной информацией, выполнении реальных задач, но ориентируясь на условиях активного взаимодействия. В основе же имитационных технологий лежит принцип имитационного или имитационно-игрового моделирования. Сущность таких принципов

заключается в воссоздании в учебных условиях различных процессов, происходящих в реальной системе. Это могут быть и природные явления, и социальные взаимодействия, и производственные ситуации [15].

Внутри имитационных методик может быть проведена более детальная классификация, в частности, выделение игровых интерактивных методов. Имитационные игровые методы, к которым относятся:

- ролевые игры, которые в зависимости от специфики, также разделяются на игры драматизации и ролевые дискуссии;
- учебные деловые игры, включающие в себя следующие разновидности: операционные игры (моделируют отдельные операции) и имитационные деловые игры (моделируют деятельность специалистов в определенных условиях).

Неимитационные игровые интерактивные методы обучения представлены более обширным спектром форм. Они не связаны с построением жесткой модели, однако используют такие игровые механизмы, которые способствуют активизации мышления и деятельности. К таким механизмам относятся:

- исследовательские деловые игры;
- кейс-методы (анализ конкретных ситуаций);
- проектные методы;
- организационно-деятельностные игры, включающие в себя организационно-мыслительные, моделирующие и проектные игры;
- анализ конкретных ситуаций, имеющий различные модификации: анализ микроситуаций, анализ ситуаций-иллюстраций, анализ ситуаций-проблем, разбор и обсуждение конкретного материала, изучение передового опыта и обмен знаниями;
- тренинговые методы, включающие в себя тренинг сензитивности, коммуникативный тренинг, видеотренинг [20].

В современном мире, образование наполнено обширным арсеналом интерактивных методов обучения, которые мы классифицируем по

различным основаниям. Рассмотрим характеристики наиболее распространенных методов:

1. Методы, основанные на информационно-коммуникативных технологиях:

~ вебинар (webinar) представляет собой виртуальное практическое занятие, которое организовано в онлайн-формате и главной характеристикой которого является интерактивность: докладчик произносит свою речь, после этого аудитория задает ему различные вопросы, на которые докладчик отвечает по итогам своего выступления;

~ видеоконференция (videoconference) – технология интерактивного взаимодействия двух или более удаленных сторон, обеспечивающая обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени посредством специализированных технических средств;

~ видеолекция (videolecture) – это форма предоставления учебного материала в таком виде, как видеозапись, наполненная наглядными средствами визуализации (таблицы, рисунки, схемы, видео);

~ онлайн-семинар (online seminar) – синхронная онлайн-встреча или презентация, проходящая в сети интернет в режиме реального времени.

2. Дискуссионные и полемические методы:

~ дебаты (debates) представляют собой четко организованный и структурированный публичный обмен мнениями по заранее установленной теме. Такой метод требует от участников процесса полное соблюдение процедурных норм;

~ дискуссия (discussion) – форма коллективного обсуждения, нацеленного на получение решения спорного вопроса, удовлетворяющего всех участников группы;

~ круглый стол (round table) – метод группового обсуждения нескольких проблемных вопросов, где все участники выражают собственное мнение на равноправной основе;

~ сократический диалог (socratic dialogue) – техника ведения беседы, которая основана на постановке особых вопросов, которые способны стимулировать мыслительную активность, концентрацию внимания и адекватную оценку происходящей дискуссии и своей в ней роли. Как правило, такой диалог включает в себя три этапа: согласие, сомнение и аргументация;

~ интервью (interview) – метод сбора информации или выявление позиций участников посредством целенаправленной беседы на заданную тему.

### 3. Игровые методы:

~ деловая игра (serious play, serious game) – метод имитации реальных условий профессиональной деятельности, который моделирует отношения между людьми и социальное взаимодействие в рабочей среде. Каждому участнику игры назначается определенная роль и функциональные обязанности для решения определенной рабочей задачи;

~ имитационные игры (microworlds) представляют собой разнообразные упражнения по моделированию пролонгированных (длительных по времени: некоторое количество месяцев, лет) ситуаций с целью оценки долгосрочных результатов принимаемых решений.

### 4. Методы анализа и решения проблем:

~ метод кейсов (case study) представляет собой анализ вымышленной или реальной ситуации, направленный на выявление проблем, разработку эффективных вариантов решений и оценку возможности практического применения полученных знаний;

~ мозговой шторм (brainstorming) – процесс коллективного генерирования идей и обмена мнениями, при котором участники за ограниченный промежуток времени, выдвигают максимальное количество предложений по решению поставленной проблемы. После этого проводится критическая оценка полученных решений и выбираются самые подходящие для применения на практике;

~ «Дерево решений» (decision tree) – метод выбора оптимального решения проблемы путем построения древовидной схемы и оценки преимуществ и недостатков существующих вариантов;

~ «Займи позицию» (take a position) – интерактивная техника, которая включает в себя вопросы с взаимоисключающимися вариантами ответов. Далее, выявляются различные мнения по данному вопросу и происходит последующее групповое аргументированное обсуждение, после которого выносится готовое решение;

~ «ПОПС-формула» (PRES formula) – алгоритм аргументации позиции в дискуссии, включающий последовательное изложение: П – позиции (собственной точки зрения); О – обоснования (аргументы в счет своей позиции); П – примеров (доказательства своей позиции); С – следствия (логические выводы).

#### 5. Проектные и исследовательские методы:

~ метод портфолио (portfolio-based learning) представляет собой способ оценки результатов обучения и профессионального опыта за определенное время, что предполагает накопление материализованных свидетельств достижений в едином месте хранения;

~ метод проектов (project-based learning) – форма организации обучения, при которой слушатели работают над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме, осуществляя самостоятельный сбор данных, осваивая способы работы с информацией и развивая исследовательские навыки.

#### 6. Тренинговые методы и практико-ориентированные формы:

~ социально-психологический тренинг (social psychological training) представляет собой разновидность тренингов, ориентированных на приобретение и развитие поведенческих навыков, включающих в себя дискуссионный, игровой и сенситивный компоненты;

~ стажировка (internship) предполагает формы практической подготовки, предусматривающие временное исполнение рабочих

обязанностей в определенной профессиональной области для получения актуального опыта;

~ тренинг (training) – метод обучения, направленный на развитие личностных, творческих, социальных и профессиональных компетенций, формирование навыков и умений, а также получение новых знаний с целью повышения эффективности в достижении определенных результатов;

~ мастер-класс (master class) – способ передачи новых идей и концепций, предполагающий демонстрацию оригинальных теорий, методик и технологий, а также выполнение практических заданий для закрепления полученных знаний;

~ бассейн (swimming pool) – интенсивный метод обучения, при котором участники последовательно проходят несколько краткосрочных образовательных интенсивов (буткемпов) с целью получения новых знаний, необходимых для выполнения практических заданий.

#### 7. Лекционные формы с элементами интерактива:

~ интерактивная (проблемная) лекция (interactive lecture) – выступление преподавателя перед аудиторией, включающее элементы дискуссии, использование презентаций и (или) видеоматериалов, применение техник мозгового штурма и мотивационных речей;

~ лекция-провокация (lecture-provocation) – форма изложения материала с заранее запланированными ошибками, завершающаяся анализом решений и разбором допущенных неточностей.

#### 8. Методы работы с визуальным материалом:

~ просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (film-based learning) – метод организации учебной деятельности, таким образом, что просмотр видеоматериала предваряется постановкой проблемных вопросов. По итогам просмотра организуется обсуждение;

~ публичная презентация (public presentation) – способ представления учебных материалов в структурированной, графически оформленной и

доступной для усвоения форме, служащей дополнительной иллюстрацией, которая отражает ключевые содержательные моменты.

#### 9. Групповые формы работы:

~ Работа в малых группах (small group workshop) – форма организации учебной деятельности, которая предполагает деление коллектива на мини-группы для обсуждения насущных вопросов и совместной выработки решений. Данный метод обеспечивает вовлеченность всех участников образовательного процесса, а также развивает навыки кооперации и межличностной коммуникации.

Представленная классификация отражает многообразие интерактивных методов [9].

Кроме того, для эффективной реализации интерактивного обучения, направленной на повышение продуктивности учебной деятельности и создание условий для самореализации личности учащихся, от педагога требуется свободное владение всем многообразием существующих методов, именно поэтому возникает необходимость в их систематизации и упорядочивании. Существует множество подходов к классификации интерактивных методов обучения. Различные авторы избирают разные основания для классификации. Рассмотрим основные из них:

1. Г. С. Харханова предложила классифицировать интерактивные методы обучения на основе их потенциала в формировании мотивации конфликта. В зависимости от спектра возможностей она разделила три группы методов: с широким, средним и узким спектром возможностей.

2. Е. Я. Голант впервые предложила исторически значимый подход. Она первая осуществила классификацию методов обучения по степени включенности учащихся в учебную деятельность. Она обозначила пассивные методы как «нетрудовые» или же «методы готовых знаний», а активные методы характеризовала как «интенсивные, активно-трудо-вые».

3. Говоря о предметном обучении, в частности географическом образовании, В. В. Николина, Г. С. Кулинич разработали классификацию

игровых интерактивных методов. Они дифференцируют их по функциональному признаку:

- игры с правилами (настольные, подвижные, компьютерные);
- творческие игры (ролевые, игры-соревнования, компьютерные).

Кроме того, данные авторы выделяют классификацию по дидактическим целям, выделяя разницу между играми, направленными на изучение нового материала, играми, служащими для проверки знаний, и играми, которые ориентированы на закрепление и обобщение пройденного материала.

4. О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо в основу своей классификации заложили коммуникативные функции методов, выделяя три основные группы:

- ~ дискуссионные методы. К таким методам относят диалог, групповую дискуссию, разбор и анализ жизненных ситуаций;
- ~ игровые методы. Такие методы включают в себя дидактические и творческие игры: деловые, ролевые игры, организационно-деятельностные, контригры;
- ~ психологическая группа интерактивных методов. Она представлена сенситивным и коммуникативным тренингом, а также методами, развивающими эмпатию.

5. Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова, демонстрируют тождественный подход, предлагая трехчастную классификацию интерактивных методов обучения:

- ~ дискуссионные методы. Такие, как диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики;
- ~ игровые методы. Дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры;
- ~ тренинговые методы. Коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности.

Таким образом, все представленные выше классификации демонстрируют многообразие интерактивных методов обучения и позволяют учителю осуществлять их обоснованный выбор в соответствии с целями, содержанием и спецификой учебного материала [20].

Интерактивные методы обучения обладают значительным дидактическим потенциалом, что позволяет эффективно решать комплекс педагогических задач таких как усвоение, закрепление материала и т.д., с которыми сталкивается преподаватель в образовательном процессе, именно поэтому мы выделим ключевые задачи интерактивного обучения:

1. Обеспечение всеобщей вовлеченности в образовательный процесс. Интерактивные методы позволяют вовлечь в активную работу всех учащихся, включая тех, кто в традиционных формах обучения обычно не проявлял никакой активности. Достижение данной задачи в основном видно на примерах групповой работы, где происходит функциональное распределение ролей: один участник занимается осуществлением поиска информации, другой занимается визуализацией, то есть составлением схем, графическим оформлением, третий презентует результаты коллективной работы. При изучении лексической темы «Синонимы, антонимы, омонимы» интерактивная групповая работа с распределением ролей позволяет вовлечь всех учащихся. Например, при работе с синонимами исследователь находит в словаре синонимический ряд и определяет смысловые отличия слов; визуализатор строит градуальную шкалу интенсивности признака; спикер комментирует схему и приводит примеры контекстов. Например, при изучении антонимов исследователь подбирает пары с противоположным значением; визуализатор изображает шкалу с полюсами; спикер объясняет использование антонимов для создания антитезы. Такое разделение обязанностей обеспечивает посильное участие каждого ученика.

2. Развитие коммуникативных навыков и компетенций. В процессе интерактивного взаимодействия у обучающихся формируются умения и навыки последовательно и логично излагать свои мысли, внимательно

слушать собеседников, развернуто и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Это направлено на усвоение культуры диалога и дискуссии. Например, при обсуждении выбора правильного написания в орфографии (чередующиеся гласные, «н» и «nn» в причастиях) учащиеся вынуждены аргументировать свою позицию, ссылаясь на правила и исключения. Также эффективна работа над редактированием сочинений или изложений: в процессе взаимопроверки ученики задают уточняющие вопросы, доказывают необходимость правок и вежливо отстаивают собственную точку зрения.

3. Учет индивидуальных особенностей и создание условий для самореализации. Интерактивные формы работы предоставляют учащимся возможность проявить свои сильные стороны и реализовать индивидуальные способности. На материале морфологии (например, «Определение спряжения глагола») школьники могут либо устно комментировать ход рассуждения, либо создавать таблицу окончаний, либо координировать взаимопроверку в паре. Таким образом, одни учащиеся могут успешно проявлять себя в вербальной коммуникации, такой, как выступления, обсуждения, а другие – в аналитической деятельности, такой, как составление схем, структурирование информации, третьи же могут проявить себя в организационной работе, тем самым создаются условия для персонализации обучения и раскрытия личностного потенциала каждого.

4. Формирование навыков командного взаимодействия и кооперации. Это означает, что, при работе над заданиями нужно разделить комплексные задачи на отдельные элементы, распределить функциональные обязанности между участниками, провести коллективное обсуждение стратегий и подходов к решению проблемы. В таком случае каждый член группы имеет собственную зону ответственности, однако конечный результат, которым может являться презентация, проект или совместные выводы, является продуктом коллективных усилий. При подготовке плаката «Памятка по безударным гласным» группа договаривается, кто подбирает слова-

проверки, кто рисует схему, кто пишет крупно правило, а кто представляет результат. Таким образом, любое объемное задание (проект, плакат, сказка) позволяет младшим школьникам учиться договариваться, распределять роли и доводить общее дело до конца. Такая организация деятельности способствует формированию умений договариваться, учитывать позиции других участников и доводить начатое дело до конца.

5. Развитие познавательной самостоятельности и исследовательских умений. В условиях интерактивного обучения учащиеся получают задачу и самостоятельно организуют деятельность по ее решению: осуществляют поиск необходимой информации, производят сравнительный анализ различных источников, осуществляют отбор значимого содержания, отделяя существенное от второстепенного. Например, при изучении темы «Корень слова» учащиеся получают задание сравнить несколько групп однокоренных слов (лес, лесной, лесник – и дом, домашний, домик) и самостоятельно сделать вывод о том, что такое корень и как его найти. Это способствует становлению субъектной позиции в учебной деятельности.

6. Поддержание и развитие познавательного интереса. Интерактивные методы обеспечивают органичную связь теоретического материала с практической деятельностью. Выполнение заданий, которые моделируют реальные жизненные ситуации, обладают более высоким мотивационным потенциалом по сравнению с традиционным воспроизведением учебного материала. При работе над темой «Составление текста-письма» школьники пишут реальное письмо другу, бабушке или учителю, учатся правильно оформлять обращение, поздравление, подпись, что вызывает гораздо больший интерес, чем обычное упражнение из учебника. Возможность немедленного применения знаний на практике способствует поддержанию устойчивого интереса к обучению.

Таким образом, все интерактивные методы выступают действенным инструментом решения комплекса взаимосвязанных педагогических задач: от обеспечения включенности и развития коммуникации до формирования

самостоятельности и поддержания познавательной мотивации обучающихся [10].

## 1.2 Возможности использования интерактивных методик на уроках русского языка в начальной школе

Для эффективной реализации интерактивных методик обучения нужно соблюдать ряд организационных правил и принципов. Выделяются шесть ключевых требований к подготовке и проведению интерактивного занятия.

1. Правило первое. Оно затрагивает всеобщую включенность в урок. Для интерактивного взаимодействия необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для достижения этой цели учителю необходимо применить некоторые приемы, которые позволят вовлечь каждого учащегося в процесс обсуждения. Например: на уроке русского языка в начальной школе по теме «Словарные слова» учитель может раздать каждому ученику карточку с пропущенной «опасной» буквой (з\_втрак, \_бед, уж\_н). Каждый ребенок в течение минуты находит нужную букву в словаре, записывает слово правильно и передает карточку соседу по парте. После завершения кругового обмена проводится коллективная проверка: учитель называет слово, а все учащиеся одновременно поднимают карточку с правильным написанием. Этот прием («карусель») заставляет действовать каждого ученика, включая тех, кто обычно остается пассивным.

2. Правило второе. Оно акцентирует внимание на психологической подготовке участников предстоящей деятельности. Забота о создании комфортной психологической атмосферы позволяет перейти к активным формам работы. Для достижения этой цели учителю необходимо проводить различные разминочные упражнения, постоянно поощрять активность, а также предоставлять возможность самореализации в процессе урока. Например: на уроке по теме «Родственные слова и корень» учитель начинает занятие с разминочной игры «Найди родственника»: он называет

слово «снег» и бросает мяч одному из учеников, тот ловит, называет родственное слово («снежный», «снежинка», «снеговик») и бросает мяч следующему. Учитель постоянно поощряет даже неудачные ответы фразами «Хорошая попытка», «Ты был близок», «Интересная мысль». Такая разминка снимает страх ошибки, создает психологический комфорт и подготавливает детей к активной работе на уроке.

3. Правило третье. Такое правило подчеркивает важность количественного состава группы. Оптимальная численность участников для успешной и эффективной работы на уроке не должна превышать 25 человек. Ограничение состава является условием для поддержания высокого уровня вовлеченности каждого участника образовательного процесса. Например: на уроке русского языка по теме «Правописание парных согласных в корне слова» учитель делит детей на 6 групп по 4 человека. Каждая группа получает карточку со словами (дуб, шубка, глазки, лодка) и заданием: подобрать проверочные слова и заполнить таблицу «Парный согласный в слабой позиции – проверочное слово». Благодаря ограниченному составу класс учитель успевает подойти к каждой группе, проконтролировать ход работы, а каждый ученик чувствует себя замеченным и вовлеченным.

4. Правило четвертое. Оно связано с пространственно-предметной организацией занятия. Подготовка помещения для работы должна обеспечивать мобильность участников. У них должна быть возможность свободно передвигаться по классу и пересаживаться в случае работ в малых и больших группах. Например: на уроке по теме «Состав слова» учитель заранее расставляет парты так, чтобы можно было легко объединять их в группы. Для выполнения задания «Собери слово из частей» ученикам необходимо свободно передвигаться: одни дети получают карточки с приставками, другие – с корнями, третьи – с суффиксами и окончаниями. Задача класса – найти «своих» (образовать слово) и сесть вместе за один стол. Возможность пересаживаться, передвигаться по классу и менять свое

местоположение делает работу динамичной и позволяет быстро переходить от фронтальной работы к групповой.

5. Правило пятое. Оно закладывает в себя четкую фиксацию процедурных норм и временного регламента, именно на начальном этапе занятия. Изначально необходимо обговорить определенные правила взаимодействия, а затем неукоснительно соблюдать их выполнение. Выделим несколько примеров таких норм: проявление терпимости к различным точкам зрения, уважение права каждого на свободное выражение своих мыслей, признание достоинства всех участников образовательного процесса. Например: на уроке по теме «Текст-рассуждение» учитель перед началом работы в группах проговаривает правила взаимодействия: «Каждый имеет право высказаться», «Мы не перебиваем друг друга», «Задача группы – прийти к общему мнению за 7 минут». Эти правила фиксируются на доске в виде памятки. Учитель устанавливает таймер, и в процессе работы напоминает: «Осталось 3 минуты, пожалуйста, завершайте обсуждение». В конце занятия группы представляют свои тексты-рассуждения, соблюдая правило уважительного отношения к любой точке зрения. Благодаря изначально оговоренным нормам дети учатся слушать друг друга, не перебивать и терпимо относиться к чужому мнению.

6. Правило шестое. Оно касается принципов формирования малых групп. Изначально целесообразным считается деление на группы на основе добровольности, а затем для расширения социального опыта, а также для преодоления стереотипов общения лучшим является использование принципа случайного выбора. Например: на уроке по теме «Синонимы» учитель предлагает детям объединиться в пары по желанию. Каждая пара получает задание подобрать синонимы к словам «веселый», «большой», «быстрый» и составить одно предложение. На следующем уроке по теме «Антонимы» учитель использует принцип случайного выбора: дети вытягивают жетоны разного цвета и объединяются в группы по цветам,

даже если раньше не общались. Такая смена принципа позволяет сначала создать безопасную среду для первых проб, а затем расширить социальный опыт детей, научить их взаимодействовать с разными одноклассниками и преодолевать стереотипы общения [25].

Интерактивные методики обучения рассматриваются как действенный инструмент повышения качества образовательного процесса. Системное применение данных методик способствует не только эффективному усвоению знаний, но и формированию у младших школьников практических умений и навыков, что обеспечивает более глубокое понимание материала и его запоминание.

Кроме того, одним из ключевых преимуществ интерактивных методик является его ориентация на субъект-субъектные взаимодействия. Традиционные методы обучения могут казаться скучными или однообразными, однако интерактивные форматы, такие как групповые дискуссии, ролевые игры или использование современных технологий, не воспринимаются как рутинная обязанность, потому приобретают характер увлекательного познания, что закономерно отражается на академической успеваемости. Например, на уроке русского языка в начальной школе по теме «Фразеологизмы» учитель организует работу в малых группах: каждая группа получает карточку с фразеологизмом и задание с помощью обсуждения (групповая дискуссия) догадаться о его значении, затем разыграть небольшой диалог-сценку (ролевая игра), где этот фразеологизм будет уместно употреблен. Для усиления мотивационного эффекта можно использовать цифровую доску или планшеты (современные технологии), на которых учащиеся находят происхождение заданного выражения в детском этимологическом словаре. Такой формат положительно сказывается на общей грамотности и интересе к предмету [6].

Эффективность применения интерактивных методов определяется профессиональной компетентностью учителя. Он должен не только обладать знаниями и навыками, но и уметь организовать учебный процесс

так, чтобы дети были вовлечены и активны. Важнейшей составляющей педагогической деятельности становится учет индивидуальных особенностей обучающихся, помогая каждому раскрыть свой потенциал через интерактивные методы.

Также важен фактор гибкости учителя. Переход от традиционной модели преподавания к интерактивной требует адаптации, умения быстро реагировать на изменения и корректировать программу в зависимости от нужд класса. Это вызывает необходимость непрерывного профессионального развития и совершенствования педагогического мастерства [6].

Интерактивное обучение стало очень популярным благодаря своим преимуществам в современном образовательном процессе. Рассмотрим основные аспекты влияния интерактивного обучения на успеваемость и мотивацию школьников:

1. Главным фактором, который обеспечивает высокую результативность интерактивных методик, является активная позиция самого ученика. Активизируя аналитическую деятельность и требуя практического применения полученных знаний, учащийся надежнее закрепляет учебный материал и глубже понимает в изучение темы. На уроке русского языка в начальной школе по теме «Проверяемые безударные гласные в корне» учитель не дает правило в готовом виде, а предлагает ученикам самостоятельно исследовать пары слов. Учащиеся анализируют, подбирают проверочные слова и делают вывод: безударный гласный нужно проверять ударением. Таким образом, ребенок не запоминает правило механически, а сам «открывает» его.

2. Повышение познавательного интереса. Интерактивные методы позволяют преодолеть трудности в удержании внимания, характерные для традиционных форм обучения. Использование игровых технологий, виртуальных экскурсий, экспериментальной деятельности и коллективных творческих заданий создает на занятии атмосферу заинтересованности и

творческого поиска. Это напрямую сказывается на мотивации, так как дети начинают относиться к учебе как к интересному процессу, а не к обязательству. Например, на уроке по теме «Имя прилагательное» учитель проводит игру «Волшебный мешочек»: дети на ощупь определяют предмет и подбирают к нему как можно больше прилагательных. Такое задание воспринимается как увлекательная игра, а не как скучное упражнение из учебника, поэтому даже самые неусидчивые ученики активно включаются в работу и легко запоминают, что прилагательные обозначают признаки предметов.

3. Развитие навыков сотрудничества. Многие интерактивные методы (групповая работа, проектная деятельность, дискуссии) основаны на тесном взаимодействии обучающихся. В процессе проведения таких занятий, учащиеся формируют умения слушать и слышать собеседника, аргументированно отстаивать собственную позицию и находить компромиссы. Развитие данных компетенций имеет важное значение для социализации личности в целом. Умение работать в команде повышает уверенность учеников, что отражается на их академических результатах. На уроке русского языка по теме «Составление текста-рассуждения» в 3 классе учитель делит класс на группы по 4 человека и дает задание. В каждой группе дети распределяют роли: один придумывает аргумент, второй записывает, третий исправляет ошибки, четвертый представляет результат классу. В процессе работы школьники учатся договариваться, слушать чужие идеи, вежливо возражать и приходить к общему решению.

4. Развитие критического мышления. Интерактивные методики создают условия для систематического развития критического мышления, поскольку требуют от учащихся анализа и оценки поступающей информации. Во время обсуждений или дебатов ученики учатся рассматривать тему с разных сторон, формулировать свои аргументы и оспаривать чужие. Это способствует критическому суждению – ключевой компетенции для успешного обучения и жизни в современном

информационном обществе. На уроке русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова» в начальной школе учитель организует дискуссию, предлагая детям проанализировать слово «ключ»: один ученик утверждает, что это слово одно (ключ от двери), а другой – что их несколько (ключ от двери, родник, скрипичный ключ). Учитель просит привести аргументы. В процессе обсуждения дети сами приходят к выводу, что у многозначного слова есть общий признак, а у омонимов такого общего признака нет. Такой подход учит детей не принимать готовое мнение, а анализировать и оценивать информацию самостоятельно.

5. Стимулирование самостоятельности и ответственности. Важным элементом интерактивного обучения является предоставление ученикам большей свободы для самостоятельного исследования и принятие решений. Так, выполнение проектных работ требует от школьников самостоятельного поиска и анализа информации, выбора способов деятельности и презентации полученных результатов. Подобная организация учебного процесса способствует формированию чувства ответственности за конечный результат, стимулирует развитие креативности и инициативности. Выполняя самостоятельную работу, учащиеся укрепляют уверенность в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости. На уроке русского языка в начальной школе по теме «Фразеологизмы» учитель предлагает выполнить мини-проект «Создай свою книгу фразеологизмов». Каждый ученик или пара самостоятельно выбирает 5–6 фразеологических оборотов, выясняет их значение и происхождение, придумывает к каждому предложение или веселый рисунок. На итоговом занятии дети презентуют свои книжки, объясняя одноклассникам, почему важно правильно понимать фразеологизмы. Выполняя эту работу, школьник сам планирует свои действия, ищет информацию, отвечает за конечный продукт [6].

Проведенный анализ позволяет заключить, что интерактивное обучение оказывает комплексное позитивное воздействие как на

успеваемость школьников, так и на их мотивационную сферу. Данный подход помогает им стать активными участниками образовательного процесса, способствует углубленному пониманию материала, развивает важные навыки и повышает интерес к учебе. При условии грамотной организации учебного процесса и методически обоснованного применения интерактивных методик, ученики получают не только прочные предметные знания, но и развивают личностные качества и компетенции, которые пригодятся им в будущей жизни [6].

Интерактивные методики обладают рядом значительных преимуществ сравнивая с традиционными бумажными аналогами. Это делает их более предпочтительными в современном образовании [8].

Исходя из всего вышеперечисленного мы можем назвать основные преимущества интерактивных методов:

- высокая мотивация и вовлеченность (благодаря различным интерактивным методам (игры, дискуссии, проекты), уроки проходят интереснее, что снижает скуку и повышает интерес к учебе;
- глубокое понимание материала (использование мультимедийной презентации, а также практическая отработка знаний (ролевые игры, моделирование) улучшают запоминание);
- развитие гибких навыков (Soft Skills) (ученики учатся работать в малых группах, выслушивать мнения, проводить дискуссии, доказывать свою точку зрения и принимать решения);
- индивидуальный подход (интерактивность позволяет адаптировать учебный процесс, а то есть темп предъявления материала, уровень сложности заданий, объем учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся);
- эффективная обратная связь (фиксация результатов выполнения заданий, анализ допущенных ошибок и выявление типичных затруднений дает учителю возможность оперативно скорректировать работу);

– визуализация и образность (интерактивные доски, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории и иные средства визуализации позволяют представить абстрактные понятия и сложные для восприятия младших школьников концепции в наглядно-образной форме, что особенно важно в начальной школе) [12].

Говоря об интерактивном обучении, значительное место занимает использование интерактивных досок, функция которых выходит за рамки простой демонстрации материалов. Главными функциями данного оборудования являются визуализация учебной информации и активное взаимодействие со всеми видами графических и текстовых файлов и видео, а также возможность фиксации хода уроков (создание электронного протокола).

Существует несколько разновидностей интерактивных досок:

- ~ активная электронная доска – устройство, которое подключается к источнику питания и к компьютеру. Управление такой доской осуществляется при помощи специального стилуса;

- ~ электромагнитная интерактивная доска – функционируют по принципу пассивной электромагнитной технологии, которая подразумевает использование специальных маркеров;

- ~ интерактивная электронная доска на основе технологии инфракрасного сканирования – представляет собой дисплей, оснащенный инфракрасными датчиками. Отличительная особенность заключается в возможности работать как при помощи специального стилуса, так и просто с помощью пальцев.

Эффективность использования интерактивных досок в учебном процессе обеспечивается использованием программного обеспечения (ПО). Данное ПО предоставляет спектр возможностей таких, как добавление пометок поверх любого изображения на экране, акцентирование внимания учеников на важных деталях, использование для обучения готовых

шаблонов документов и уроков, импорт и видоизменение различных графических объектов.

Такая доска выступает базовым элементом на пути к созданию мультимедийной образовательной среды в классе, позволяя организовывать интерактивные опросы и тестирования, а также использование документ-камеры [12].

В современной образовательной практике активно используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – инструменты коллективного пользования. Данные инструменты ориентированы на развитие у младших школьников навыков проектной деятельности и умений работать в команде. К ним относятся облачные сервисы и системы дистанционного обучения, которые расширяют спектр форматов проведения занятий. Также их возможности предоставляют равные возможности качественного образования учащихся сельских и городских школ. Например, на уроке русского языка в начальной школе по теме «Состав слова» учитель использует облачный сервис (например, Google Docs или Яндекс.Документы), где заранее создает общий для всего класса файл с таблицей. Учащиеся, работая в малых группах за одним компьютером или с планшетами, одновременно заполняют свою часть таблицы: одна группа подбирает слова с заданной приставкой, другая – с суффиксом, третья – с окончанием. При этом дети видят изменения, которые вносят их одноклассники, и могут комментировать или дополнять работу друг друга. Такой формат позволяет не только изучать тему в интерактивном режиме, но и эффективно организовывать проектную деятельность, а также стирает географические барьеры: ученик из сельской школы, выполняя то же задание в том же облачном сервисе, получает равные возможности для качественного образования со своим сверстником из городской школы.

В этой связи, многие педагоги соглашались с тем, что применение интерактивных методик в современной школе является не просто

целесообразным, но и необходимым условием эффективной образовательной деятельности [12].

Разработка интерактивных уроков требует комплексного подхода, сочетающего педагогические принципы и современные технологические решения. Ключевым условием успешной работы является учет целевой аудитории и четкое определение образовательных целей. Процесс создания интерактивного урока может быть представлен в виде последовательности следующих этапов:

1. Планирование (на данном этапе определяется тема урока, целевая аудитория (учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки), формулируются образовательные цели и ожидаемые результаты. Также осуществляется выбор подходящей платформы или инструментария для создания урока. Например, для урока русского языка во 2 классе по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» учитель планирует использовать интерактивную доску и онлайн-платформу Learning Apps. Учитывая возрастные особенности младших школьников, педагог ставит цель: сформировать навык безошибочного написания данных сочетаний в словах. Ожидаемый результат: 90 % учащихся правильно выполняют проверочное задание. Выбор платформы обусловлен ее доступностью и наличием готовых шаблонов для создания интерактивных упражнений).

2. Разработка контента (предполагает создание текстового, визуального и аудиоматериала, соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Важным требованием является использование разнообразных форматов представления информации (текст, изображения, видео, аудиозаписи) для обеспечения наглядности и поддержания интереса. На уроке русского языка по теме «Словарные слова» учитель готовит разноформатный контент: текстовые карточки со словами и пропущенными буквами, изображения животных для визуальной опоры, короткое видео-стихотворение, где словарные слова

встречаются в контексте, а также аудиозапись диктанта с «эхо-чтением» (учитель произносит слово, ученики шепотом повторяют и записывают)).

3. Интеграция интерактивных элементов (На этом этапе в структуру урока внедряются интерактивные задания, тесты, игры, симуляции и другие формы активности, стимулирующие активное участие обучающихся и обеспечивающие обратную связь. На уроке русского языка в 4 классе по теме «Склонение имен существительных» учитель встраивает в урок несколько интерактивных элементов: на платформе Kahoot создается тест из 7 вопросов, который запускается на интерактивной доске, и каждый ученик отвечает со своего планшета или с помощью смартфона. Также используется игра-сортировка в Learning Apps: на экране появляются слова, которые нужно перетащить в три столбика (1, 2, 3 склонение). Система мгновенно показывает правильные и неправильные ответы, что обеспечивает обратную связь и позволяет учителю сразу увидеть, какой материал вызвал затруднения).

4. Тестирование и доработка (проводится проверка урока на наличие ошибок, удобство использования и эффективность с точки зрения поставленных образовательных задач. По результатам тестирования вносятся необходимые корректировки. Перед проведением урока по теме «Родственные слова и корень» во 2 классе учитель проверяет созданные интерактивные задания на небольшой группе учащихся. В процессе пробного запуска выясняется, что в одном из заданий на экране слишком мелкий шрифт, а временной таймер на игре-соревновании вызывает у детей излишнее волнение. Учитель увеличивает шрифт, убирает таймер или заменяет его на более щадящий режим. Также проверяется корректность работы всех ссылок и кнопок на интерактивной доске, чтобы на самом уроке не возникло технических сбоев. После доработки урок признается готовым к проведению).

5. Размещение и распространение (завершающий этап, включающий публикацию урока на образовательной платформе либо предоставление

учащимся доступа к разработанным материалам. После создания интерактивного урока по теме «Фразеологизмы» в 3 классе учитель размещает все материалы на образовательной платформе. Учащиеся получают доступ к презентации, видео-объяснению, интерактивным тестам и дополнительным заданиям. При необходимости ученики могут выполнить тот же урок дома, а родители – ознакомиться с материалом) [1].

Оценка эффективности применения интерактивных методик обучения представляет собой сложную задачу, которая требует комплексного подхода. Ориентация на какой-либо единичный показатель не позволяет получить достоверную картину результативности образовательного процесса, поэтому необходимо учитывать совокупность факторов, влияющих на успешность обучения. В связи с этим выделяют следующие критерии оценки:

- ~ уровень усвоения материала. Данный критерий измеряется посредством тестов, выполнения контрольных работ и заданий, направленных на применение полученных знаний на практике. При этом, важно не только количество правильных ответов, но и глубина понимания изученного материала, способность к его осмысленному воспроизведению и переносу в новые ситуации;

- ~ уровень вовлеченности учащихся. Определяется с помощью методов наблюдения за поведением учащихся в ходе проведения занятий, а также посредством опросов и анкетирования. Высокая степень познавательной активности, устойчивый интерес к процессу обучения и инициативность учащихся служат индикаторами эффективности применяемого метода;

- ~ развитие навыков. Интерактивные методики, как правило, направлены на формирование и развитие определенных компетенций (коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде и др.). Оценка эффективности в данном случае предполагает

наблюдение за динамикой развития указанных навыков и анализ их применения на практике;

~удовлетворенность учащихся: Важным показателем выступает обратная связь от учащихся. Анкетирование позволяет выявить степень удовлетворенности школьников процессом обучения, формами организации занятий и его результатами, что дает целостное представление об эффективности интерактивных методик [1].

Интерактивные игры в обучении представляют собой эффективный способ повышения учебной мотивации учащихся и улучшения их успеваемости. При корректном применении они способствуют трансформации учебного процесса, делая его более интересным и вовлекающим, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и прочному усвоению учебного материала. помогает ученикам лучше понимать и запоминать материал. Однако наряду с очевидными преимуществами необходимо учитывать и возможные сложности, связанные с внедрением интерактивности в образовательный процесс. Например, некоторые учащиеся предпочитают более традиционные формы образования, а при интерактивных чувствуют дискомфорт, некоторые испытывают трудности в такой работе, некоторых это отвлекает, и они воспринимают это как игру, забывая про содержание [11].

Внедрение интерактивных методик в образовательный процесс сопряжено с рядом объективных сложностей, которые необходимо учитывать. К числу основных недостатков относят:

- высокая трудоемкость подготовки для педагога (разработка интерактивного занятия требует значительных временных затрат: создание сценария урока, подбор или самостоятельное создание дидактических материалов, адаптация под технические возможности (иногда разработка дополнительного традиционного урока, для случаев технических неполадок) и возрастные особенности учащихся);

– технические проблемы (эффективность применения интерактивных методик напрямую обусловлена наличием необходимого оборудования (интерактивные доски, компьютеры, стабильное интернет-соединение) и его технической исправностью. Сбои оборудования могут существенно нарушить ход занятия. Более того, оснащенность образовательных организаций разная, что создает риск неравенства образовательных возможностей);

– риск снижения концентрации (игровая и технологическая составляющие интерактивных занятий, в ряде случаев могут приводить к смещению фокуса внимания учащихся с важных аспектов на развлекательную сторону процесса);

– медленный темп (интерактивные методики предполагают гибкость и индивидуализацию образовательного маршрута, но могут создавать сложности в поддержании единого темпа, так ученики могут застревать на легких темах, замедляя общий прогресс класса);

– сложность оценки (в отличие от традиционного опроса, при интерактивных уроках педагогу труднее отслеживать реальный уровень усвоения материала каждым учеником, что требует применения дополнительных инструментов диагностики) [37].

Перечисленные недостатки требуют от учителя высокой квалификации. Успешная реализация интерактивных методик предполагает владение навыками организации групповой работы, умение поддерживать баланс между технологиями и живым общением, а также способность оперативно корректировать ход урока в зависимости от образовательной ситуации [37].

Использование интерактивных методик на уроках русского языка в начальной школе обусловлено как психолого-педагогическими особенностями младших школьников, так и спецификой современного образовательного процесса [32].

Интерактивное обучение в условиях начальной школы позволяет вывести познавательную деятельность учащихся на новый уровень, реализуемый через активный обмен знаниями, идеями и способами решения учебных задач. Благодаря этому интерактивные методики придают учебному процессу содержательность и деятельностьную направленность, что приобретает особую значимость в работе с младшими школьниками, чей познавательный интерес находится в стадии активного формирования и нуждается в систематической поддержке [32].

Формирование познавательного интереса к русскому языку выступает одной из ключевых задач начального образования. Как показывают исследования, успешность освоения учебного материала возрастает при условии, что цели занятия связаны с результатами деятельности учащихся, а предлагаемые задания стимулируют любознательность и творческую активность. В педагогической литературе выделяются различные подходы к решению данной задачи – от использования работ с письменнотекстовыми упражнениями до организации самостоятельного поиска решений лингвистических задач и проведения творческих диктантов. При всем многообразии методов их объединяет общее стремление повысить уровень активности и ответственности обучающихся за собственное обучение.

Кроме того, внедрение интерактивности в уроки также соответствует требованиям современных федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на формирование универсальных учебных действий и навыков сотрудничества. Применение таких методик способствует развитию критического мышления, коммуникативной компетентности и умению работать в коллективе. Эти целевые ориентиры приобретают особую актуальность на начальном этапе обучения, когда закладываются основы личностного и когнитивного развития ребенка, формируются базовые речевые навыки и осуществляется подготовка к дальнейшему углубленному изучению языка [32].

Таким образом, необходимость применения интерактивных методик в обучении русскому языку в начальной школе продиктована как возрастными особенностями учащихся, так и современными требованиями к организации образовательного процесса. Внедрение интерактивных методик позволяет повысить качество усвоения учебного материала, сделать занятия более интересными и результативными, а также способствует развитию самостоятельности и рефлексивных умений у младших школьников [32].

В современной методике преподавания русского языка в начальной школе интерактивные методы признаются эффективным инструментом организации образовательного процесса. Их применение позволяет решить комплекс задач: привлечь внимание учеников, сделать уроки более увлекательными и запоминающимися, повысить уровень вовлеченности и активности учащихся [13].

Среди многообразия интерактивных методов, используемых на уроках русского языка, можно выделить использование игр и игровых форматов. К ним относят игры-квизы, игровые задания на закрепление правописания или грамматики, групповые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков, а также различные формы соревновательной деятельности, стимулирующей познавательный интерес. Например, на уроке русского языка в 3 классе по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» учитель проводит игру-квиз «Спасатели»: класс делится на три команды, каждая получает карточки со словами, в которых пропущена парная согласная. На скорость команды должны подобрать проверочные слова и вставить пропущенную букву. За каждый правильный ответ команда получает жетон. В конце урока подсчитываются баллы, и команда-победитель получает наклейку «Знатоки русского языка». Такая соревновательная форма заставляет каждого ученика думать быстрее, а необходимость обсуждать ответы в команде развивает коммуникативные навыки [13].

Другим интересным методом является работа с мультимедийными ресурсами. Применение презентаций, видеоуроков, аудиозаписей позволяют визуализировать учебный материал и сделать его более доступным для восприятия, а также разнообразить структуру занятия. Мультимедийные средства способствуют наглядному представлению, что особенно важно для младших школьников с их наглядно-образным мышлением. На уроке русского языка во 2 классе по теме «Предложение и текст» учитель использует короткий видеофрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве», где герои произносят отдельные слова и несвязные фразы. После просмотра учитель задает вопрос: «Поняли ли вы, о чем хотели сказать герои?». Дети отвечают, что нет, потому что не было предложений. Затем учитель демонстрирует презентацию со слайдами: на одних – набор слов, на других – готовое предложение. Благодаря наглядному сравнению младшие школьники легко усваивают разницу между набором слов и предложением, что при традиционном объяснении дается им значительно труднее [13].

Также важным элементом интерактивных методов является использование образовательных игр и задач, которые направлены на активизацию мыслительной деятельности. Такой метод способствует развитию критического мышления, креативности, логических операций, что составляет основу формирования универсальных учебных действий (УУД). На уроке русского языка в 4 классе по теме «Морфологический разбор имени существительного» учитель дает задание-игру «Сыщик»: учащиеся получают «досье» (таблицу с вопросами: род, число, падеж, склонение) и карточку со словом. Задача – провести «расследование»: проанализировать слово по всем пунктам и заполнить досье. Дополнительное задание на креативность – придумать предложение с этим словом так, чтобы оно встало в другой падеж, и сравнить окончания. Такие задания активизируют аналитическое мышление, заставляют сравнивать,

делать выводы и творчески подходить к решению учебной задачи, что напрямую способствует формированию познавательных УУД.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка помогает не только улучшить качество усвоения материала, но и сделать процесс обучения более интересным и эффективным для всех участников образовательного процесса [13].

Реализация интерактивных методов обучения на уроках русского языка предполагает решение комплекса задач, охватывающих различные аспекты. К числу таких задач относятся:

1. Развитие устной речи (данная задача реализуется через создание ситуаций коммуникации, организацию дискуссий и проведение ролевых игр, способствующих активизации речевой деятельности и практическому применению языковых средств. Например, на уроке по теме «Диалог и монолог» во 2 классе учитель организует парную работу: каждая пара разыгрывает диалог «Разговор по телефону», после чего несколько пар представляют свои диалоги перед классом).

2. Закрепление знаний по грамматике (решение этой задачи обеспечивается посредством использования интерактивных упражнений – грамматических игр, тестов, викторин, которые позволяют отработать грамматические навыки и довести их до автоматизма. Например, на уроке по теме «Склонение имен существительных» в 4 классе учитель проводит игру «Третий лишний» на интерактивной доске: появляются три слова, ученик должен определить лишнее и объяснить выбор).

3. Расширение словарного запаса (для обогащения лексикона младших школьников применяются разнообразные игровые формы работы: кроссворды, скороговорки, направленные на активное включение новых слов в речь учащихся. Например, на уроке по теме «Профессии» в 3 классе учитель раздает кроссворд с вопросами, а после разгадывания предлагает каждой паре составить одно предложение с любым из новых слов).

4. Совершенствование навыков аудирования (решение данной задачи предполагает организацию работы с аудиотекстами: прослушивание последующим обсуждением, выполнение тестирования с помощью аудиозаписей, что способствует развитию речевого слуха и умению воспринимать информацию на слух. Например, на уроке по теме «Текст-описание» во 2 классе учитель включает аудиозапись с описанием осеннего леса, затем задает три вопроса – дети отвечают устно или ставят галочки в карточке).

5. Развитие аналитических способностей и критического мышления (интерактивные методы создают условия для организации коллективного анализа литературных произведений, обсуждения прочитанного, формирования умения аргументировать свою точку зрения и оценивать различные аспекты текста. Например, на уроке по теме «Пословицы и поговорки» в 4 классе учитель организует мини-дискуссию: зачитывает пословицу и просит детей поднять красную карточку, если они согласны, синюю – если нет, а затем нескольких учеников аргументировать).

6. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности (данная задача решается через предоставление заданий для самостоятельной работы, использование онлайн-ресурсов и приложений для обучения русскому языку, что способствует познавательной самостоятельности младших школьников. Например, на уроке по теме «Безударные гласные в корне» в 3 классе учитель дает задание с QR-кодом: дети наводят камеру планшета на код, переходят в Яндекс.Учебник или Learning Apps, где самостоятельно выполняют интерактивный тест из 5 вопросов, а система сразу показывает правильные ответы и количество ошибок) [13].

Комплексное решение перечисленных задач при помощи интерактивных методов позволит создать эффективную, деятельностьную и эмоционально-комфортную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся [13].

К наиболее частым интерактивным методам на уроках русского языка относят: мозговой штурм, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь, работа в группах, ролевые игры, дерево решений, займи позицию и метод портфолио. Методика их применения представлена в приложении (Приложение 1–8).

Одним из эффективных интерактивных методов, применяемых на уроках русского языка в начальной школе, является совместное создание текстов и историй, которые могут эффективно развивать следующие аспекты обучения:

1. Грамматика и лексика (в процессе создания текстов учащиеся актуализируют и применяют имеющиеся знания по грамматике, что способствует углублению понимания грамматических конструкций. Одновременно происходит расширение активного словарного запаса за счет необходимости подбора точных языковых средств для выражения замысла).

2. Развитие навыков письма (совместное создание текстов требует от учащихся умения структурировать высказывание, соблюдать логику изложения, правильно использовать временные формы, союзы и лексические единицы).

3. Обогащение культурными знаниями (работа над созданием текстов и историй позволяет ученикам изучать культуру, традиции, историю и обычаи русскоговорящих стран, что способствует их общему культурному развитию).

4. Развитие креативности и самовыражения (участие в совместном творческом процессе позволяет младшим школьникам раскрыть свой творческий потенциал, воплотить через текст собственные образы, идеи и сюжеты. Данный метод создает условия для самовыражения, что особенно важно в начальном образовании).

5. Формирование коммуникативных навыков (совместное создание текстов и историй предполагает активное взаимодействие участников: обсуждение замысла, распределение ролей, согласование позиций,

аргументацию собственной точки зрения. Такая работа способствует развитию умения вести диалог, слушать и понимать собеседника, приходить к совместному решению).

6. Повышение учебной мотивации (интерактивное создание текстов и историй стимулирует учеников к активной учебной деятельности, участию в уроке и проявлению инициативы. Это способствует повышению их мотивации и заинтересованности в изучении русского языка [13].

Таким образом, совместное создание текстов и историй на русском языке с использованием интерактивных методов выступает эффективным средством комплексного развития языковых, коммуникативных и личностных компетенций младших школьников, способствуя более прочному усвоению учебного материала.

Подводя итог теоретическому анализу, можно сказать, что внедрение интерактивных методик в обучение на уроках русского языка в начальной школе является важным направлением совершенствования образовательного процесса. Использование данных методик позволяет повысить качество обучения, развить активность и самостоятельность учащихся, а также обогатить учебный процесс новыми формами, методами и приемами, соответствующими современным образовательным стандартам и возрастным особенностям младших школьников [13].

#### Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты использования интерактивных методик на уроках русского языка как средств развития словарного запаса младших школьников. Мы изучили понятие «интерактивные методики», ознакомились с ее особенностями и задачами, а также рассмотрели различные классификации. Кроме того, мы рассмотрели ее преимущества и недостатки, выделили правила использования, подробно ознакомились с примерами использования

интерактивных методик, что позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Интерактивные методики обучения – это формы такого взаимодействия, где учащиеся не занимают позицию пассивного слушателя, а активно участвуют в процессе урока, обмениваются своими мнениями и решают задачи, создавая различные ситуации.

2. Изучая интерактивные методики, мы рассмотрели понятие интерактивное обучение и выделили его особенности: активное взаимодействие; практика; развитие навыков; технологическая интеграция.

3. Мы разобрали, что методика несет в себе целостную систему методов, приемов и средств для достижения определенной цели, а метод представляет собой конкретный инструмент для достижения частной дидактической задачи.

4. Изучив интерактивные методики, мы смогли выделить ряд их особенностей: субъект-субъектное взаимодействие; специфическая логика развертывания учебной деятельности (мотивация, формирование нового опыта, осмысление и применение полученных знаний, рефлексия); неотъемлемое условие для реализации интерактивности – работа в малых группах; большая часть такого обучения основана на игровых методах.

5. Также мы изучили 2 группы интерактивных методов: имитационные и неимитационные.

6. Нами было обнаружено, что ключевым аспектом интерактивных методик являются интерактивные методы. Именно поэтому мы рассмотрели их классификации по различным основаниям информационно-коммуникативные технологии; дискуссионные и полемические методы; игровые методы; методы анализа и решения проблем; проектные и исследовательские методы; тренинговые методы и практико-ориентированные формы; лекционные формы с элементами интерактива; методы работы с визуальным материалом; групповые формы работы.

7. Также мы рассмотрели задачи интерактивного обучения на уроках русского языка в начальной школе: обеспечение вовлеченности; развитие коммуникативных навыков; учет индивидуальных особенностей; формирование навыков командного взаимодействия; развитие познавательной самостоятельности; поддержание и развитие познавательного интереса.

8. Мы обнаружили преимущества и недостатки интерактивных методик в школах относительно уроков русского языка. Мы выявили, что преимуществ в ведении интерактивных методик оказалось намного больше, чем недостатков. Преимущества: высокая мотивация и вовлеченность; глубокое понимание материала; развитие гибких навыков (Soft Skills); индивидуальный подход; эффективная обратная связь. Таким образом, применение интерактивных методик повышает качество процесса обучения, делает его более эффективным. Недостатки: трудоемкость для педагога; технические проблемы; медленный темп; снижение концентрации; сложность оценки.

9. Также мы рассмотрели использование интерактивных методик на уроках русского языка и выделили следующие задачи: повышение уровня мотивации учащихся; улучшение коммуникативных навыков; развитие креативности и логического мышления; создание позитивной обучающей атмосферы; развитие устной речи; закрепление знаний по грамматике; расширение словарного запаса; совершенствование навыков аудирования; развитие умения анализа и критического мышления; содействие в формировании навыков самостоятельного обучения.

10. Таким образом, мы можем сказать, что исследование интерактивных методик в обучении подчеркнуло их ключевую роль в современном образовании. Внедрение таких методик активизирует учебный процесс, развивает критическое мышление и формирует различные навыки. Они обеспечивают не только передачу знаний, но и развитие широкого спектра навыков необходимых в быстро меняющемся мире.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Ход экспериментальной работы и анализ результатов изучения влияния интерактивных методик на развитие словарного запаса младших школьников

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ города Челябинска.

Экспериментальную группу составили ученики 4 класса МАОУ СОШ в составе 30 человек.

Цель экспериментальной работы: определить эффективность использования интерактивных методик на развитие словарного запаса младших школьников для разработки комплекса заданий учителю для успешной работы с младшими школьниками на уроках русского языка.

Исследование было проведено для решения следующих задач:

1. Осуществить выборку участников и определить диагностический инструментарий.
2. Подобрать методики для выявления уровня словарного запаса школьников.
3. С помощью подобранных методик выявить уровень словарного запаса младших школьников.
4. Разработать комплекс заданий для учителя с использованием интерактивных методик на уроках русского языка для развития словарного запаса младших школьников.

Первым этапом исследования было выявление уровня пассивного и активного словарного запаса младших школьников по разработанной нами диагностике, включающей 4 задания. Методика его применения представлена в приложении 9.

Диагностика представляет собой ряд заданий, таких как подбор синонимов, антонимов, что показывает пассивный запас младших школьников, также методика Немова Роберта Семеновича для определения активного словарного запаса ребенка, которая позволяет оценить стилистическое, лексическое и грамматическое разнообразие речи ученика начальной школы, а также свидетельствует об уровне развития его лингвистических способностей и задание на исключение лишнего слова. У каждого ребенка есть активный и пассивный словарный запас. Активный запас составляют слова, которые он использует в речи постоянно, а пассивный – знакомы ему, но ими он не пользуется. Пассивный словарь пополняет активный, поэтому такое деление условно [4].

Общие результаты проведенной работы, полученные с помощью диагностики и методики Немова Роберта Семеновича для определения активного словарного запаса ребенка, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные по уровню активного и пассивного запаса младших школьников

| Уровень развития словарного запаса | Количество учащихся | Процент % |
|------------------------------------|---------------------|-----------|
| Высокий                            | 10                  | 33,3      |
| Средний                            | 12                  | 40        |
| Низкий                             | 8                   | 26,7      |

Как следует из таблицы 1, всего 33,3 % учащихся имеют высокий уровень словарного запаса. Согласно проведенной нами диагностике, это свидетельствует о том, что учащиеся в составе 10 человек обладают разнообразным, богатым словарем, который расширен за счет пассивной лексики. Также стоит отметить, что эти дети используют в своей речи средства связи в предложениях, составляя текст, они употребляют вводные слова или предложения и делают вывод. Данная группа детей свободно оперирует лексикой в речи, подбирает синонимы и антонимы, правильно употребляет слова в контексте.

Можно заметить, что 40 % детей, что составляет практически половину класса, имеют средний уровень словарного запаса. Это свидетельствует о том, что словарь ребенка достаточно богат. Младший школьник умело составляет словосочетания по знакомым моделям, составляет предложения по картинке, однако использует мало разнообразных слов. Четко объясняет свою позицию по поводу выбранного лишнего слова, но не везде может подобрать синонимы и антонимы. Эти школьники в целом понимают значение большинства слов, но испытывают отдельные затруднения при подборе точных лексических единиц.

В данном классе низким уровнем словарного запаса обладает 26,7 % учащихся. Это показывает, что словарь ребенка ограничен. У одних недостаточно развит грамматический строй и связная речь. Другие и вовсе лишь перечисляют предметы, изображенные на рисунках, и не могут подобрать синонимы и антонимы. Данная группа демонстрирует бедность активного словаря, трудности в понимании значений многих слов, частые лексические ошибки в устной и письменной речи.

Полученные показатели по нашей диагностике свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по обогащению лексикона учащихся. В данном классе лишь незначительная часть детей обладает развитым лексическим запасом, тогда как большинство находится на среднем уровне, что указывает на достаточную, но не системную работу по обогащению речи синонимами и антонимами, а также по усложнению синтаксиса. В то же время наличие четверти класса с низким уровнем словарного запаса является тревожным сигналом, демонстрирующим ограниченность активного и пассивного словаря, что в совокупности требует развивающей работы и указывает на необходимость внедрения более эффективных методов работы с данной категорией младших школьников. Данный результат указывает, что традиционные методы обучения не в полной мере справляются с данной задачей, что обуславливает целесообразность внедрения интерактивных методик на

уроках русского языка, способных активизировать лексическую работу, повысить познавательный интерес и обеспечить положительную динамику в обогащении активного и пассивного словаря учащихся.

Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

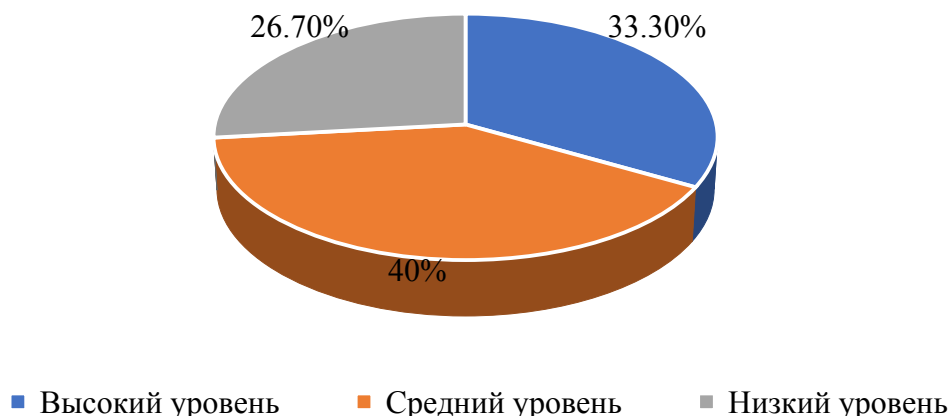


Рисунок 1 – Данные по уровню словарного запаса младших школьников

Вторым этапом исследования была разработка и проведение урока «Синонимы, антонимы, омонимы» с использованием интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников. Полный ход урока представлен в приложении 10.

Полученные данные первого этапа послужили базой для разработки и апробации урока русского языка с применением интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников. Данный этап работы необходим для практической проверки теоретических положений, изложенных в первой главе, что позволяет наглядно оценить, насколько применение интерактивных методик способствует активному обогащению лексикона учащихся.

В рамках урока мы использовали такие методы и приемы, как «Мозговой штурм» («Мяч-бросалка»), «Дерево решений», прием «Светофор», дискуссия («Найди пару»), имитационные игры («Живые антонимы», «Редакторы»), ролевая игра («Крокодил»), групповая и парная работа, обратная связь и такие интерактивные средства, как презентация. Урок был проведен с целью эффективного повышения словарного запаса

младших школьников. Во время проведения урока, был замечен рост интереса обучающихся в данной теме. Дети активно участвовали в уроке, отвечали на поставленные вопросы. Также по завершению урока, на основе слов учителя данного класса, при проведении традиционных уроков, дети не столь активны на занятиях. Многие учащиеся отвлекаются на посторонние дела, начинают разговаривать, некоторые и вовсе присутствуют на уроке только внешне, а мыслями находятся в другом месте. Кроме того, на вопросах и обсуждениях многие учащиеся отмалчиваются, не поднимают руки, не стремятся к выражению своих мыслей по поводу темы урока. Но результат нашего урока удивил учителя. Она отметила большую вовлеченность в урок, указала на определенную группу детей, которые обычно молчат, плохо учатся, часто отвлекаются, но которые активно поднимали руку и участвовали в процессе обучения, активно и грамотно выражали свои мысли и давали ответы на вопросы.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что использование интерактивных методик на уроках русского языка для развития словарного запаса младших школьников эффективно. Полученные данные служат базой для разработки и апробации комплекса интерактивных заданий.

## 2.2 Комплекс заданий с использованием интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников

### Задание 1

«Один рисунок – два значения»

Интерактивный метод: метод кейсов и групповая работа

Этап урока: этап первичного закрепления знаний или этап повторения и обобщения. После того как учитель познакомил учащихся с понятием «омонимы» и привел несколько примеров, данное задание помогает закрепить материал в практической творческой деятельности. Также может использоваться на этапе актуализации знаний, если дети уже знакомы с темой из предыдущих классов.

Материал: набор карточек со словами-омонимами (коса, ключ, лук, ручка, норка, гребень, среда, бой), листы бумаги А4, фломастеры или цветные карандаши, магниты для крепления рисунков на доску.

Задание для учащихся: класс делится на 4–5 групп. Каждая группа получает карточку с одним многозначным словом. За 5 минут вы должны выполнить три задачи. Первая: обсудить в группе и записать, какие два (или три) разных значения имеет это слово. Вторая: нарисовать один рисунок, на котором будут изображены оба значения одновременно (например, для слова «ключ» можно нарисовать скрипичный ключ, родник и ключ от двери). Третья: представить свой рисунок классу так, чтобы другие группы угадали, какое слово вы загадали.

Задание для учителя: учитель делит класс на группы по 4–5 человек. Он раздает карточки так, чтобы слова в группах не повторялись. Затем включает таймер на 5–7 минут и ходит между рядами, помогая советом: «А какие еще значения этого слова вы знаете?» Когда время вышло, учитель организует мини-выставку: по очереди вызывает группы к доске, они прикрепляют рисунок магнитом, а остальные ученики поднимают руку и называют слово-омоним. Учитель задает уточняющие вопросы: «Как вы догадались? Какие значения помогли?» После презентации всех групп учитель спрашивает: «Какие еще омонимы вы знаете? Кто может привести пример?»

## Задание 2

«Слова друзья и слова враги»

Интерактивный метод: займи позицию

Этап урока: этап актуализации знаний (в начале урока для проверки ранее изученного) или этап закрепления нового материала. Задание хорошо подходит для быстрой проверки понимания различий между синонимами и антонимами. Также может применяться на этапе рефлексии в конце урока, чтобы оценить, как дети усвоили тему.

Материалы: табличка «Синонимы», «Антонимы», «Не знаю или сомневаюсь»; набор карточек с парами слов.

Задание ученикам: учитель называет пару слов. Учащиеся должны быстро и молча переместиться к той стене, на которой есть соответствующая табличка: если слова – синонимы, идете к левой стене; если антонимы – к правой; если сомневаетесь или не знаете – остаетесь в центре. После каждого перемещения один ученик от каждой группы (левой, правой и центра) объясняет, почему он выбрал именно эту позицию. Если вы ошиблись, вы можете переместиться после объяснения других.

Действия учителя: учитель заранее подготавливает три зоны в классе, развешивая таблички на стенах и обозначая центр. Затем он зачитывает пары слов, например: веселый – радостный, день – ночь, большой – огромный, высокий – низкий, бежать – мчаться, добрый – злой, говорить – молчать, красивый – прекрасный. После каждого хода учитель останавливает 1–2 учеников из каждой зоны и спрашивает: «Почему ты встал именно сюда? Как ты рассуждал?» Ученикам из центра он задает наводящие вопросы: «Что означает первое слово? А второе? Они похожи по смыслу или противоположны?»

### Задание 3

#### «Цепочка синонимов»

#### Интерактивный метод: мозговой штурм

Этап урока: этап актуализации знаний и мотивации (в начале урока как разминка, чтобы «разогреть» мышление и настроить на работу со словарем) или этап обобщения и систематизации (в середине или конце урока для активного повторения лексики). Также эффективно на этапе введения нового материала, когда нужно выяснить, какой лексический запас уже есть у учащихся по определенной теме.

Материалы: доска, маркеры двух-трех разных цветов, карточка с «якорным» словом (например, идти, говорить, смеяться, делать).

Задание ученикам: учитель называет «якорное» слово и записывает его в центре доски. Ваша задача за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к этому слову. Каждый новый синоним – это «веточка», которая отходит от главного слова. Нельзя повторять уже названные слова. Побеждает тот, кто назовет последний синоним – тот, который никто другой не вспомнил.

Действия учителя: учитель рисует на доске «ствол» – пишет якорное слово, например, «идти», и обводит его в кружок. Затем объявляет мозговой штурм: «Кто назовет первый синоним к слову идти?» Ученики поднимают руки, учитель записывает их ответы (шагать, бродить, топтать, шествовать, передвигаться, семенить, плестись, маршировать) и рисует от центра цветные «ветки» к каждому слову. Если дети застревают, учитель дает подсказки: «А как идет солдат на параде? А как идет маленький ребенок, который только учится ходить? А как идет очень уставший человек? А как идет важный начальник?» В конце мозгового штурма учитель вместе с классом подсчитывает количество синонимов, выбирает самое редкое слово и хвалит того, кто его назвал. Затем можно повторить игру с другими якорными словами: говорить, смеяться, делать, бежать.

#### Задание 4

##### «Фразеологический крокодил»

Интерактивный метод: ролевая игра

Этап урока: этап закрепления и применения знаний на практике (после того как учащиеся познакомились с фразеологизмами и их значениями). Чаще всего проводится во второй половине урока или на отдельном уроке-обобщении. Также может использоваться на этапе повторения пройденного материала в конце четверти или при подготовке к контрольной работе по теме лексики.

Материалы: карточки с фразеологизмами, написанными крупно (водить за нос, сесть в лужу, клевать носом, зарубить на носу, считать ворон, держать язык за зубами, как снег на голову, развесить уши); секундомер или

песочные часы на 1 минуту; шляпа или непрозрачный мешочек для вытягивания карточек.

Задание ученикам: класс делится на две команды. Игрок от команды вытягивает карточку с фразеологизмом из шляпы. Он должен без слов, только с помощью жестов, мимики и движений показать этот фразеологизм своей команде. Команда угадывает. Если угадали за 1 минуту – получают 1 балл. Если нет – право ответа переходит к команде соперников, и они могут заработать дополнительный балл. Нельзя: произносить слова, писать буквы в воздухе, показывать пальцем на предметы в классе. Можно: использовать только тело и лицо.

Действия учителя: учитель заранее готовит карточки с фразеологизмами (10–12 штук) и кладет их в шляпу или мешочек. Он делит класс на две команды (например, левая половина и правая половина). Учитель объясняет правила: «Мы играем в «Фразеологический крокодил». Сейчас я приглашаю по одному игроку от каждой команды. Игрок из команды А вытягивает карточку, а команда Б угадывает. Потом наоборот. На показ – 1 минута». Учитель следит за временем с помощью секундомера. Если команда не угадала, он спрашивает команду соперников: «А вы догадались?» Если да – команда соперников получает балл. После каждого раунда учитель просит показывающего назвать правильный фразеологизм и кратко объяснить его значение: «Что значит зарубить на носу?» После 5–6 раундов учитель подсчитывает баллы и объявляет команду-победительницу. В конце можно спросить: «Какой фразеологизм было показывать легче всего? А какой – труднее? Почему?»

#### Задание 5

«Ларец мудрых слов»

Интерактивный метод: метод портфолио

Этап урока: данный проект является долгосрочным и выходит за рамки одного урока. Он применяется на этапе самостоятельной внеурочной работы и обобщения материала по разделу «Лексика». Краткие презентации

результатов (открытие ларца) проводятся на этапе контроля и оценки знаний (в конце изучения темы или в конце четверти). Также отдельные карточки могут быть представлены на этапе актуализации знаний в начале каждого урока в течение двух недель.

Материалы: «Ларец» – красивая коробка или шкатулка; карточки для записи слов; толковые словари (бумажные или электронные); книги с русскими народными сказками, былинами, произведениями Пушкина, учебник русского языка и литературы.

Задание ученикам: в течение двух недель вы будете пополнять «Ларец мудрых слов» – собирать редкие, устаревшие или необычные слова, которые встретите в книгах, учебниках, сказках, разговорах с бабушками и дедушками. Каждое слово нужно записать на отдельную карточку. На карточке должно быть: само слово, его значение (своими словами или из словаря), предложение с этим словом (или отрывок из книги, где оно встретилось) и рисунок-ассоциация. В конце срока мы откроем «Ларец» и каждый представит 1–2 самых интересных слова. Карточки, которые признает класс самыми удачными, отправятся в «Музей слов» на стенд в классе.

Действия учителя: учитель заранее готовит «Ларец» – красивую коробку, шкатулку или конверт. В начале урока он торжественно вносит «Ларец» и говорит: «Ребята, в русском языке есть слова, которые мы редко используем. Они похожи на сокровища – лежат на дне языка, и их нужно найти. Я объявляю проект «Ларец мудрых слов» на две недели. Ваша задача – быть охотниками за редкими словами». Учитель раздает заготовки карточек (можно цветные) и объясняет, как их заполнять: «Слово *веретено*. Значение – приспособление для прядения пряжи. Предложение из сказки: сидит красна девица, веретено у нее золотое. Рисунок – палочка с заостренными концами». Учитель договаривается о дате «открытия ларца» (через 2 недели). На уроке-презентации каждый ученик выходит к доске, достает из ларца 1–2 свои карточки, зачитывает слово и значение. Класс

аплодирует самым интересным находкам. Учитель отбирает 5-10 лучших карточек и помещает их в «Музей слов» на специальном стенде. В конце проекта учитель спрашивает: «Какое слово вам запомнилось больше всего? Почему важно знать устаревшие слова?»

#### Задание 6

«Толковый словарь класса»

Интерактивный метод: метод проектов

Этап урока: это долгосрочный проект, который реализуется на этапе закрепления и применения знаний на практике (параллельно с изучением темы «Лексика. Словарные слова»). Отдельные этапы проекта: распределение слов – на этапе мотивации и целеполагания; работа над страницами – на этапе самостоятельной работы дома или в классе; итоговая презентация и сборка словаря – на этапе обобщения и систематизации материала (в конце четверти или учебного года). Также готовый словарь может использоваться на этапе актуализации опорных знаний на последующих уроках.

Материалы: 30–40 листов А5 (половинки А4) для будущих страниц словаря, цветные карандаши, фломастеры, толковые словари, компьютер для распечатки заголовков, дырокол и лента (для сшивания), обложка.

Задание ученикам: мы создаем «Толковый словарь 4-го класса». Каждый ученик получает 2–3 слова, которые нужно «растолковать» для сверстников. На одной странице словаря должно быть: слово (заголовок), его значение (одно или два, если слово многозначное), пример предложения с этим словом, рисунок (по желанию) и забавная «запоминалка» (рифмовка или ассоциация). Работаем в течение двух недель. Потом все страницы собираются, сшиваются в книгу. Словарь будет храниться в классе и пополняться в следующем году.

Список слов для распределения (пример): аккуратный, багровый, вестибюль, галерея, диковинный, енот, ерзать, живопись, зодиак, изумруд, кавычки, лабиринт, мелькать, навигатор, обильный, палитра, реставрация,

сувенир, трюм, уют, фойе, характер, чемодан, шорох, щебетать, эскалатор, юркий, ябеда.

Действия учителя: учитель объявляет долгосрочный проект: «Каждый из вас станет автором одной страницы для нашего собственного толкового словаря. Представьте, что пришли первоклассники и не знают, что значит слово «аккуратный». Как вы им объясните?» Учитель раздает ученикам карточки со словами (можно вытянуть жребий). Он показывает образец страницы на доске: заголовок (крупно), значение (2–3 строки), пример предложения (1 строка), рисунок (в рамочке), запоминка (например, «Енот – он моет все подряд, чистоте он очень рад»). Учитель назначает промежуточные контрольные точки (через 5 дней – показать черновик, через 10 дней – рисунок, через 14 дней – готовая страница). На уроке-презентации учитель собирает все страницы, проверяет правильность определений (сверяя со словарем), помогает отредактировать ошибки. Затем страницы сшиваются или склеиваются, делается обложка.

#### Задание 7

##### «Крокодил»

##### Интерактивный метод: ролевая игра

Этап урока: этап закрепления и применения знаний на практике. Упражнение наиболее эффективно на этапе первичного закрепления, когда учащиеся уже познакомились с понятием «антоним», разобрали несколько примеров и выполнили простые упражнения на подбор пар. Также упражнение может использоваться на этапе актуализации знаний в начале урока (как разминка перед изучением новой темы, связанной с лексикой) или на этапе обобщения и систематизации в конце изучения раздела (как итоговое игровое повторение).

Задание для учащихся: показывающий (один ученик) выходит к доске. Учитель шепотом называет ему слово. Показывающий не должен произносить это слово вслух, а только показывать жестами, мимикой и движениями. Угадывающие (все остальные ученики) внимательно смотрят

на показывающего и стараются понять, антоним к слову, которое он показывает. Вы не должны называть то, что он изображает. Вы должны назвать слово, противоположное задуманному учителем. Если показывающий изображает маленький предмет (сжимает пальцы), вы думаете: «Он показывает маленький, значит нужно назвать слово – большой». После того как кто-то угадал, учитель называет правильный ответ, и к доске выходит следующий показывающий. Нельзя выкрикивать ответы с места – поднимайте руку. Нельзя произносить слова во время показа – только жесты.

Задание для учителя: учитель заранее подготавливает список слов, к которым можно легко подобрать антоним. Например: высокий, день, смеяться, горячий, быстрый, широкий, добрый, светлый, громкий, толстый, открыть, большой, чистый, твердый, старый. Учитель вызывает одного ученика к доске. Затем учитель шепотом называет выбранное слово, например низкий. Учитель может дать подсказку перед началом игры: «Сейчас Ваня покажет вам слово, но вы должны назвать не то, что он показывает, а противоположное по смыслу. Если он показывает что-то высокое, значит вам нужно сказать – низкое». После того как класс угадал антоним, учитель вызывает следующего ученика.

#### Задание 8

##### «Мяч-бросалка»

Интерактивный метод: мозговой штурм и игровой

Этап урока: упражнение проводится на этапе закрепления и первичного применения знаний (после того как учащиеся познакомились с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и выполнили тренировочные задания). Также может применяться на этапе актуализации опорных знаний (в начале урока как разминка и быстрая проверка готовности к работе); на этапе рефлексии (в конце урока для подведения итогов в динамичной форме); в качестве физкультминутки (так как сочетает умственную деятельность с движением).

Материал: мяч и список слов

Задание для учащихся: сейчас учитель будет бросать мяч каждому из вас по очереди. Когда вы ловите мяч, вы должны внимательно послушать, какое слово сказал учитель и какое задание он дал. Если учитель сказал: «Скажи похожее слово» – вы называете синоним. Например, учитель сказал «холодный» и команду «Скажи похожее слово», вы отвечаете «ледяной, морозный». Если учитель сказал: «Скажи слово наоборот» – вы называете антоним. Например, учитель сказал «высокий» и команду «Скажи слово наоборот», вы отвечаете «низкий». После того как вы назвали слово, аккуратно бросьте мяч обратно учителю. Не выкрикивайте ответы, если мяч не у вас – дожидайтесь своей очереди.

Задание для учителя: учитель заранее готовит список слов (с синонимами или антонимами). Затем он объясняет правила: «Сейчас мы поиграем в мяч-бросалку. Я кидаю мяч одному из вас и произношу слово. После этого я добавляю задание: «Скажи похожее слово» – это значит, нужно назвать синоним. Или «Скажи слово наоборот» – значит, назвать антоним. Если ученик ответил правильно, учитель хвалит и бросает мяч следующему. Если ученик ошибся или не ответил, учитель мягко подсказывает, затем бросает мяч другому ученику.

Задание 9

«Светофор»

Интерактивный прием: сигнальные карточки «Светофор»

Этап урока: Основной этап (закрепление знаний) – после объяснения темы «Синонимы, антонимы, омонимы» для первичной проверки понимания; этап актуализации опорных знаний – в начале урока как быстрая разминка перед изучением нового материала; этап рефлексии – в конце урока для подведения промежуточных итогов.

Материал: набор карточек для каждого учащегося (три прямоугольника 10 на 5 см), список пар слов для учителя.

Задание для учащихся: у каждого из вас на парте лежат три карточки разных цветов: красная, желтая и зеленая. Сейчас учитель будет называть пары слов. Ваша задача – быстро решить, что это за слова: если синонимы – поднимаете красную карточку; если антонимы – поднимаете желтую карточку; если омонимы – поднимаете зеленую карточку. Не выкрикивайте ответ, просто молча поднимите карточку того цвета, который, по вашему мнению, соответствует паре слов.

Задание для учителя: учитель заранее изготавливает три карточки каждому ученику: красную, желтую, зеленую. Учитель четко объясняет правила: «Сейчас я называю пару слов. Вы молча думаете и поднимаете красную карточку, если это синонимы, желтую – если антонимы, зеленую – если омонимы. Не выкрикиваем, работаем карточками».

#### Задание 10

«Найди пару»

Интерактивный метод: игровой

Этап урока: этап закрепления и применения знаний на практике – после объяснения темы «Синонимы, антонимы, омонимы»; этап актуализации опорных знаний (в начале урока как разминка и быстрая проверка ранее изученного); этап обобщения и систематизации (в конце изучения раздела лексики).

Материал: набор карточек (количество – четное, по числу учащихся в классе). На каждой карточке написано одно слово и задание внизу (или на обратной стороне): «Найди синоним», «Найди антоним» или «Найди омоним».

Задание для учащихся: сейчас каждый из вас получит карточку, на которой написано одно слово. Внизу карточки есть подсказка: вам нужно найти среди одноклассников пару – того человека, у которого на карточке подходящее слово. Если у вас написано «Найди синоним» – вы ищете слово, близкое по смыслу вашему (слово-друга). Если написано «Найди антоним» – вы ищете слово, противоположное по смыслу (слово-врага).

Если написано «Найди омоним» – вы ищете слово, которое звучит так же, как ваше, но имеет другое значение (слово-близнеца). Когда вы думаете, что нашли свою пару – подойдите к этому человеку, покажите друг другу карточки и проверьте: совпадает ли ваш тип задания. Если да – вы встаете рядом и поднимаете руки вверх, показывая учителю, что нашли пару. Когда все пары соберутся, каждая пара по очереди прочитает свою пару слов вслух, а класс скажет, правильно ли вы подобрались.

Задание для учителя: учитель заранее изготавливает четное количество карточек (по числу учащихся). На каждой карточке, с одной стороны, пишет слово, а снизу – задание («Найди синоним», «Найди антоним» или «Найди омоним»). Учитель объясняет правила игры: демонстрирует образцы карточек на доске, проговаривает, что такое синонимы, антонимы и омонимы. Подчеркивает важность тишины: «Не выкрикивайте, ходите тихо, чтобы не мешать другим искать». Учитель раздает каждому ученику по одной карточке лицом вверх. Учитель дает команду «Начали!». Когда все пары собрались, учитель по очереди спрашивает пары. Каждая пара показывает карточки, зачитывает свои слова и говорит, синонимы это, антонимы или омонимы. Учитель спрашивает класс: «Согласны? Правильно ли подобралась пара?» Если есть ошибка, учитель просит класс исправить и объяснить.

#### Задание 11

##### «Редакторы»

Интерактивный метод: имитационная игра и парная работа

Этап урока: этап закрепления и применения знаний на практике (основная часть урока) – после знакомства с понятиями «синонимы» и «антонимы»; этап обобщения и систематизации (в конце изучения темы «Лексика»); может использоваться как самостоятельная письменная работа (10–15 минут).

Материал: текст с подчеркнутыми однообразными словами

Задание для учащихся: представьте, что вы работаете в детском журнале «Веселые картинки». Ваша задача – стать редакторами и улучшить текст. Возьмите карточку, которая лежит у вас на парте. Прочитайте текст. Найдите слова, которые подчеркнуты. Вам нужно заменить каждое подчеркнутое слово на другое, близкое по смыслу – синоним. Старайтесь подбирать такие синонимы, которых нет в тексте, чтобы он стал красивее и интереснее. Если вы справитесь быстро, попробуйте второй вариант – замените подчеркнутые слова на противоположные по смыслу – антонимы.

Задание для учителя: учитель заранее составляет короткий текст (4–6 предложений, 5–7 подчеркнутых слов) на тему, знакомую детям. Учитель объясняет, что сегодня дети будут играть роль редакторов. Подчеркивает, что важно не просто заменить слово на любое, а выбрать самое точное и красивое. Учитель раздает карточки. Просит 3–4 учеников зачитать свои отредактированные тексты вслух. Учитель подводит итог. Если позволяет время, учитель может дать обратное задание – заменить подчеркнутые слова на антонимы, чтобы превратить серьезный текст в шуточный.

## Выводы по главе 2

Таким образом, нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ г. Челябинска в 4 классе в количестве 30 человек. Проанализировав уровень словарного запаса младших школьников, а также разработав урок «Синонимы, антонимы, омонимы», мы можем сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся имели высокий и средний уровень словарного запаса, и лишь меньшая часть имела низкий уровень. Это свидетельствует о том, что в данном классе проблема бедности словарного запаса не является критически запущенной, однако требует своевременного и систематического вмешательства. Именно регулярное проведение занятий, направленных на развитие словарного запаса, позволит учащимся не только сохранить имеющийся уровень, но и постепенно улучшить его, расширяя активный и пассивный лексикон, обогащая речь новыми

синонимами, антонимами и омонимами. Отсутствие целенаправленной работы в этом направлении может привести к тому, что даже учащиеся со средним уровнем рискуют снизить свои показатели в силу недостаточной речевой практики.

2. В ходе проведения разработанного урока с использованием интерактивных методик был зафиксирован выраженный рост познавательного интереса обучающихся к теме «Синонимы, антонимы, омонимы». Дети активно участвовали в уроке, с энтузиазмом выполняли предложенные задания, самостоятельно подбирали примеры, задавали уточняющие вопросы и демонстрировали хорошее понимание лексического материала. Даже обычно пассивные дети с низким уровнем словарного запаса с интересом включались в игровые формы работы, поскольку формат игры снимал психологический барьер боязни ошибиться.

На основе полученных данных в результате исследования, нами был разработан комплекс заданий с использованием интерактивных методик для развития словарного запаса младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования интерактивных методик на уроках русского языка как средства развития словарного запаса младших школьников. Для достижения цели нами был решен ряд задач.

В рамках решения первой задачи мы раскрыли понятие интерактивной методики. Мы рассмотрели особенности интерактивных методик в рамках интерактивного обучения. Выделили их компоненты и дали классификацию интерактивным методам. Также мы охарактеризовали каждый выделенный нами метод.

В рамках решения второй задачи мы рассмотрели возможности использования интерактивных методик на уроках русского языка в начальной школе. Мы выделили преимущества и недостатки данных методик, придя к тому, что их применение повышает качество процесса обучения, делает его более эффективным. А также мы рассмотрели цели и задачи интерактивных методов на уроках русского языка (для развития словарного запаса).

В рамках третьей задачи нами был рассмотрен уровень словарного запаса младших школьников. Мы использовали разработанную нами диагностику «Уровень активного и пассивного словарного запаса младших школьников». А также разработали и провели урок «Синонимы, антонимы, омонимы» с использованием интерактивных методик. Исследование было проведено на базе МАОУ СОШ г. Челябинска в 4 классе в количестве 30 человек. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся имеют высокий и средний уровень словарного запаса, и лишь меньшая часть – низкий уровень. Именно поэтому, мы провели урок с использованием интерактивных методик, для поднятия уровня словарного запаса младших школьников. При проведении урока отмечалась высокая

включенность в урок, интерес и мотивация детей. Теперь, учащиеся с большей легкостью используют свой словарный запас. Таким образом, использование интерактивных методик положительно сказывается на развитии словарного запаса младших школьников.

В рамках решения четвертой задачи можно сделать вывод о целесообразности разработанного нами комплекса заданий учителю по работе с интерактивными методиками на уроках русского языка начальной школы.

Таким образом, задачи научного исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизова Н. Интерактивные формы обучения: эффективные методы вовлечения студентов. – URL: <https://tehstd.ru/news/interaktivnye-formy-obucheniya-effektivnye-metody-vovlecheniya-studentov/> (дата обращения 02.03.2026).
2. Аракчаа Д. У. Использование технологии «портфолио» при изучении русского языка и литературы. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/09/ispolzovanie-tekhnologii-portfolio-pri-izuchenii-russkogo> (дата обращения 12.03.2026).
3. Герасимова Я. Прием «Займи позицию» (дискуссионный) и методика его использования на уроках. – URL: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/6346\\_priem\\_zaymi\\_poziciyu\\_na\\_uroke](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6346_priem_zaymi_poziciyu_na_uroke) (дата обращения 12.03.2026).
4. Диагностика активного словарного запаса учеников начальной школы. – URL: <https://azps.ru/tests/pozn/activslovar.html> (дата обращения 16.03.2026).
5. Зиберт Ю. Метод, методика, методология: как понять, что это такое? – URL: <https://zibert-jul.ru/metod-metodika-metodologiya-kak-ponyat-chto-eto-takoe/> (дата обращения 02.02.2026).
6. Игнатова Н. Интерактивные методы обучения в школьной программе. – URL: <https://sc3kor.org.ru/uchebnaja-programma-shkoly/interaktivnye-metody-obucheniya-v-shkolnoj-programme/> (дата обращения 26.02.2026).
7. Измайлова Э. А. Метод мозгового штурма / Э. А. Измайлова, Ю. А. Кузнецова // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2 (6). – С. 32–35.
8. Интерактивные занятия для детей: плюсы и минусы. – URL: <https://novatorkids.ru/interaktivnye-zanyatiya-dlya-detei-plyusy-i-minusy> (дата обращения 26.02.2026).

9. Интерактивные методы обучения. – URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/937/> (дата обращения 10.02.2026).
10. Интерактивные методы обучения в современной педагогике. – URL: <https://pedsovet.org/article/interaktivnye-metody-obucenia-v-sovremennoj-pedagogike> (дата обращения 10.02.2026).
11. Интерактивные средства обучения: примеры использования. – URL: <https://varwin.com/ru/education/interaktivnye-sredstva-obucheniya> (дата обращения 26.02.2026).
12. Интерактивные технологии в образовании. – URL: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/#:~:text=> (дата обращения 02.02.2026).
13. Карпушина Н. А. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/88638> (дата обращения 02.03.2026).
14. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта : монография / М. В. Кларин. – Москва : Литературная учеба, 2016. – 640 с. – ISBN 978-5-88915-093-0.
15. Классификация интерактивных методов обучения. – URL: <https://studfile.net/preview/4419052/page:5/> (дата обращения 10.02.26).
16. Коренев А. А. Обратная связь в обучении в педагогическом общении / А.А. Коренев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.
17. Коробков Н. Интерактивное обучение и его особенности. – URL: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-interaktivnoe-obuchenie-i-v-chem-ego-osobennosti/> (дата обращения 02.02.2026).
18. Королева Н. М. Роль интерактивного обучения в современном образовании / Н. М. Королева, И. В. Костерина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения 02.02.2026).

19. Кулиш И. А. Повышение качества обучения русскому языку младших школьников средствами интерактивных технологий / И. А. Кулиш // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 1. – С. 81–84.

20. Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И. В. Курышева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009 – № 1. – С. 160-163.

21. Магомедова В. Ф. Ролевая игра как интерактивный метод обучения. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/24/rolevaya-igra-kak-interaktivnyy-metod-obucheniya> (дата обращения 18.03.2026).

22. Марат З. Д. Эффективность использования интерактивных методов обучения / З. Д. Марат, С. И. Юсупова, Р. Б. Исмаилова // Молодой ученый. – 2023. – № 40 (487). – URL: <https://moluch.ru/archive/487/106354> (дата обращения 16.03.2026).

23. Методика «Определение активного словарного запаса». – URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/diagnostika\\_aktivnogo\\_slovarnogo\\_zapasa\\_uchenikov\\_nachalnoj\\_shkolyi/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/diagnostika_aktivnogo_slovarnogo_zapasa_uchenikov_nachalnoj_shkolyi/) (дата обращения 16.03.2026).

24. Нарымбетова З. А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе / З. А. Нарымбетова // Экономика и социум. – 2021. – № 3. – С. 791–796.

25. Основные правила организации интерактивного обучения. – URL: <https://studfile.net/preview/15668117/page:4/> (дата обращения 10.02.26).

26. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-5042-3.

27. Панькова Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова // Молодой

ученый. – 2022. – № 43 (438). – URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777> (дата обращения 16.03.2026)

28. Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. – URL: <https://studfile.net/preview/6008627/page:50/> (дата обращения 18.03.2026).

29. Приданова Е. П. Применение технологии портфолио в начальной школе. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/10/20/primenenie-tehnologii-portfolio-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 12.03.2026).

30. Приображенский С. В. Работа в малых группах как интерактивный метод на практических занятиях / С. В. Приображенский // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 5. – С. 66–71.

31. Рольгайзер А. А. Интерактивные методики как инструмент формирования коммуникативных способностей у студентов при обучении иностранному языку в вузе / А. А. Рольгайзер // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 4 (21). – С. 56–61.

32. Сафонова Л. Б. Обобщение опыта работы по теме «Современные интерактивные методы и приемы на уроках русского языка в начальной школе». – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/210833> (дата обращения 02.03.2026).

33. Тарасова, И. М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций в преподавании естественнонаучных дисциплин / И. М. Тарасова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С. 63–65.

34. Тикушина С. Е. Метод принятия решений «дерево решений». Пример использования данного метода в профессиональной деятельности или вне работы. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/05/27/metod-prinyatiya-resheniy-derevo-resheniy-primer-ispolzovaniya> (дата обращения 12.03.2026).

35. Чижевская И. Н. Анализ эффективности интерактивных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов / И. Н. Чижевская, Н. Ю. Моспанова, И. Е. Крамарева // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 7-1. – С. 98–111.

36. Что такое интерактивное обучение и в чем его особенности. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-interaktivnoe-obuchenie-i-v-chyem-ego-osobennosti/> (дата обращения 02.02.2026).

37. Ширпал Е. Н. Преимущества и недостатки методов интерактивного обучения / Е. Н. Ширпал // Педагогический вестник. – 2022. – № 14 (2). – С. 56–57.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Метод «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости: обсуждения спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности учащихся в течение короткого периода времени.

Задачи: формирование общего представления об уровне владения знаниями у младших школьников, актуальными для занятия; развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Пример проведения на уроке русского языка в начальной школе во 2 классе по теме «Что такое корень слова?»:

Учитель начинает занятие с мозгового штурма. Он задает вопрос: «Как вы думаете, почему у слов лес, лесник, лесной есть общая часть? Какие еще слова могут иметь такую же общую часть?»

Учитель предупреждает детей, что сейчас важно назвать любые идеи, даже если они кажутся ошибочными, и никто не будет их оценивать или исправлять.

Дети говорят свои версии. Учитель записывает на доске все высказывания, даже неверные, не комментируя. Через 4 минуты он повторяет задание и зачитывает все записанные идеи. Затем спрашивает: «Какие из этих мыслей помогут нам понять, как называется эта общая часть и для чего она нужна?».

Дети вместе с учителем отбирают главное. Ученики, которые обычно молчат, в этом формате тоже предлагают свои версии, потому что знают: их не будут критиковать сразу.

Таким образом, за 5–7 минут учитель выясняет, какие представления о родственных словах уже есть у класса, активизирует всех учеников и создает ситуацию, в которой дети сами «открывают» определение корня.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Метод «Презентации»

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи: совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие коммуникативных навыков; актуализация и визуализация изучаемого содержания урока.

Методика проведения: перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно с учащимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Пример использования на уроках русского языка в 3 классе по теме «Правописание приставок и предлогов»:

Учитель подготовил презентацию. Перед началом показа он задает классу три ключевых вопроса.

Далее учитель демонстрирует первый слайд, где даны слова. Останавливается и задает вопросы.

Дети предлагают варианты, идет короткое обсуждение. На втором слайде появляется правило-подсказка.

Далее учитель демонстрирует слайды с примерами и картинками, на каждом этапе останавливается для уточняющих вопросов.

В конце презентации учитель вместе с детьми возвращается к трем ключевым вопросам, и учащиеся устно формулируют выводы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Метод «Обратная связь»

Цель: актуализация полученного на лекции содержания.

Задачи: выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат, формирование общего представления об уровне владения знаниями у учащихся, актуальными для занятия; развитие коммуникативных навыков.

Методика осуществления: участникам предлагается высказаться по поводу прослушанной информации по вопросам, составленным преподавателем заранее. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны преподавателя, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также преподавателю.

Пример использования на уроках русского языка в 4 классе по теме «Глаголы-исключения»:

После завершения объяснения материала учитель показывает на доске три вопроса: «1. Что нового вы сегодня узнали? 2. Что было самым трудным для вас? 3. Что помогло вам запомнить глаголы-исключения?». Учитель объясняет детям правила: сейчас каждый желающий может высказаться, никто не будет перебивать, спорить или комментировать его ответ.

Далее учащиеся выражают свое мнение, а учитель молча кивает, благодарит каждого выступающего, не давая оценок и не исправляя ошибки.

Затем учитель сам предоставляет свою обратную связь. Такая форма обратной связи снимает страх перед критикой, позволяет даже застенчивым детям высказаться и дает учителю реальную картину усвоения материала: кто понял, что осталось непонятным, какие приемы сработали лучше.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Метод «Работа в группах»

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика осуществления:

#### 1. Организационный этап.

Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:

- ~ не имеет однозначного и односложного ответа или решения является практическим и полезным для учащихся;
- ~ связано с жизнью учащихся;
- ~ вызывает интерес у учащихся;
- ~ максимально служит целям обучения.

Группа учащихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты:

- оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации;
- спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы;
- эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

#### 2. Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

3. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

4. Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты оценивают малую группу. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Пример использования на уроке русского языка в 4 классе по теме «Как написать объявление?»:

Учитель делит класс на 4 группы по 4–5 человек. В каждой группе распределяют роли: спикер, оппонент, эксперт. Учитель дает творческое задание, отвечающее всем критериям: «Представьте, что на школьной перемене вы нашли в коридоре красивый рюкзак с пеналом и дневником. Составьте текст объявления «Найдена вещь», которое нужно повесить на стенд. Объявление должно быть вежливым, понятным и побуждать позвонить или подойти. Оно не должно содержать лишних деталей».

Группы обсуждают задание 7–8 минут: придумывают заголовок, формулируют приметы, указывают контакт.

Спикер каждой группы выступает с результатом. После каждого выступления оппоненты из других групп задают вопросы. Эксперты сравнивают предложенные варианты и отмечают сильные стороны каждой группы.

На этапе рефлексии учащиеся голосуют смайликами за то объявление, которое они повесили бы на стенд. Учитель подводит итог. В процессе такой работы младшие школьники не просто воспроизводят правило, а создают собственный речевой продукт, учатся договариваться и аргументировать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Метод «Ролевая игра»

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи: активизация внимания, восприятия, памяти, воображения реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

1. Подготовительный этап. Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения.

2. Проигрывание ролей. Осуществляется собственно проигрывание ролей. К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей – арбитров, наблюдателей, оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими.

3. Заключительный этап. По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям.

Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

Пример использования на уроках русского языка во 2 классе по теме «Правила вежливости. Слова приветствия, прощания, благодарности»:

Учитель организует ролевою игру «В магазине игрушек». Подготовительный этап: учитель разрабатывает сценарий – двое детей разыгрывают диалог в магазине. Остальные ученики выступают в роли наблюдателей-арбитров, у каждого на парте оценочный лист с вопросами. Распределяются роли.

Проигрывание ролей: первая пара выходит к доске. Продавец (Саша) говорит: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?» Покупатель (Маша) отвечает: «Здравствуйте. Покажите, пожалуйста, плюшевого мишку. Сколько он стоит?» Продавец: «Пятьсот рублей». Покупатель: «Спасибо, я беру. Вот деньги». Продавец: «Пожалуйста. До свидания!» Покупатель: «До свидания, спасибо за покупку!» Игра длится 2–3 минуты на каждую пару. Наблюдатели фиксируют в листах вежливые слова и замечают речевые ошибки.

Заключительный этап: учитель начинает обсуждение с вопросов к исполнителям: «Саша, как ты думаешь, удалось ли тебе быть вежливым продавцом? Какое слово ты забыл сказать в начале?» Затем слово дается наблюдателям: «Какие вежливые слова вы слышали? Кто из пары был более вежливым? Что можно было сказать иначе?» Таким образом, ролевая игра не только закрепляет речевые формулы вежливости, но и развивает внимание, память и воображение, а также дает каждому ребенку возможность побыть в активной позиции.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Метод «Дерево решений»

Методика «дерево решений» – это метод обучения, при котором ученики визуализируют процесс принятия решений в виде древовидной диаграммы, где узлы представляют решения, ветви – возможные варианты действий, а листья – исходы с вероятностями и последствиями.

Основная цель метода «дерева решений» представляет выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов. Дерево решений может быть в виде таблицы и в виде диаграммы.

Методика проведения:

1. Выбор темы и сценария: Преподаватель подбирает релевантную задачу из учебной дисциплины, которая включает неопределенность, альтернативы и последствия.

2. Разработка структуры дерева: создает базовый шаблон дерева решений или подготавливает примеры; определяет ключевые элементы: начальный узел (решение), промежуточные ветви (варианты), конечные листья (результаты с оценками).

3. Подготовка материалов и инструкций (шаблоны диаграмм, вводные данные для задачи, дополнительные ресурсы).

4. Введение и постановка задачи: преподаватель представляет сценарий, объясняет цели и распределяет участников в пары или группы. Группы получают шаблоны и время на планирование структуры дерева.

5. Построение дерева: ученики совместно строят дерево. Преподаватель консультирует, задавая вопросы для уточнения логики.

6. Анализ и расчеты: группы обсуждают оптимальные решения. Представляют дерево, сравнивая с другими группами.

7. Заключительная дискуссия: преподаватель подводит итоги, организует обсуждение ошибок, альтернатив и реального применения. Оценивает работу по критериям и собирает обратную связь.

Пример использования на уроке русского языка в 4 классе по теме «Выбор буквы в окончании глагола: Е или И»:

Учитель предлагает задачу, содержащую неопределенность и альтернативы. Сценарий: «Перед тобой слово: стро\_шь. Нужно выбрать букву Е или И. От этого выбора зависит оценка за упражнение». Учитель раздает группам по 3–4 человека шаблон дерева решений (начальный узел – «Какую букву писать?»).

Пошагово: первый узел – определяем часть речи. Ветвь «да» – глагол, идем дальше. Ветвь «нет» – ищем другое правило (но пока не подходит). Следующий узел – определяем спряжение.

Ветви: 1 спряжение (выбираем Е), 2 спряжение (выбираем И). Подсказка-уточнение: как определить спряжение? Ветвь: ставим глагол в неопределенную форму (строить).

Узел: глагол на -ить. Ветвь «да» – это 2 спряжение, значит, пишем И (строишь). Ветвь «нет» – 1 спряжение, пишем Е.

Конечные листья: «И – правильно, плюс 1 балл», «И – но если поставил Е, ошибка, минус 1 балл», «Е – правильно для 1 спряжения», «Е – но, если поставил И для 1 спряжения, ошибка».

Группы строят свои диаграммы на листах формата А3 (или на доске магнитами). Одна группа рисует дерево так: «стро\_шь – глагол? да – н.ф. строить – на -ить? да – 2 спряжение – пиши И». Другая группа добавляет исключения (брить, стелить).

На этапе анализа учитель спрашивает: «Какое решение будет верным для слова «строишь»? А если бы мы проверяли слово «кле\_шь»?» Группы сравнивают свои деревья, находят общую логику и оптимальный алгоритм.

В заключительной дискуссии учитель подводит итог.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Метод «Займи позицию»

«Займи позицию» – это дискуссионный вид работы на уроках по гуманитарным предметам. Применяется для того, чтобы ученики научились правильно выражать свое мнение по той или иной проблеме, могли четко обозначить его, могли легко начать дискуссию.

Благодаря использованию данного приема ученики смогут научиться грамотно давать и доказывать личное мнение не только на уроках, но и в жизни.

Методика применения:

1. Для начала ученикам можно представить, как выражают свое мнение по тому или иному вопросу общественные деятели, писатели, критики и т.п., чтобы они поняли общий принцип построения своих высказываний в защиту какого-то мнения, понять структуру аргументации.

2. Также можно на начальных этапах представить классу на выбор несколько позиций. Достаточно продемонстрировать это в виде шкалы или таблицы.

3. Далее учеников нужно распределить на микрогруппы, согласно выраженному мнению. Таким образом, они смогут обсудить свою позицию с единомышленниками, четко сформировать ее и выдать учителю, в качестве готового продукта для последующей работы.

4. В классе обобщается материал и делается вывод. На данном этапе перед классом выступает каждая микрогруппа, закрепляя и отстаивая еще раз выбранную позицию. Каждый аргумент оценивается и анализируется, как со стороны педагога, так и со стороны учеников с противоположным мнением. После этого учитель помогает сделать общий вывод.

Пример использования на уроке русского языка в 3 классе по теме «Нужны ли в русском языке заимствованные слова?»

Учитель начинает с показа небольшого отрывка из детской передачи, где два героя спорят: один говорит «хорошо бы заменить слова «компьютер», «телефон», «интернет» на русские «ведальник», «дальнеговор», «сеть», а другой возражает, что иностранные слова удобнее и понятнее.

Затем учитель рисует на доске шкалу: на одном конце «Иностранные слова не нужны, давайте заменим их русскими», на другом – «Иностранные слова нужны, они удобные и привычные». Учитель говорит: «А теперь выберите, кто из героев вам ближе. Поднимите красную карточку, если за русские слова, синюю – если за иностранные».

Дети расходятся по группам. В микрогруппах обсуждают свою позицию в течение 5–6 минут. Группы выдвигают свои аргументы.

На этапе обобщения каждая группа выступает по 2 минуты, защищая позицию. Учитель задает вопросы оппонентам.

В конце учитель подводит вывод: «Иностранные слова нужны, потому что они уже вошли в нашу жизнь и многие из них удобнее длинных описаний. Главное – не перегружать речь заимствованиями там, где можно сказать по-русски».

Таким образом, дети учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию, а также уважать чужое мнение, что особенно важно для развития коммуникативных навыков в начальной школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Метод «Портфолио»

Портфолио – это своеобразный «портрет» ученика. Этот «портфель достижений» представляет целый диапазон его способностей, склонностей, интересов, позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной, а также дает возможность увидеть динамику развития личности.

Главными целями и задачами ведения портфолио в начальных классах являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Предлагаю Вашему вниманию несколько наиболее распространенных техник портфолио и примеры их использования на уроках русского языка:

1. «Суммирование в парах». Освоение нового текста. Работа в парах. Необходимо ответить на ряд вопросов и представить ответы графически, защитив свой проект. На выполнение работы дается до 30 минут.

Вопросы:

Кто? (Что?) – предмет текста (о ком? или о чем? идет речь)

Что делает?

Каким образом?

Когда? Где?

Почему? (Зачем?)

2. Задание-инструкция для учащихся, разбитых на пары: познакомиться с текстом, найти ответы на указанные вопросы и представить свой вариант ответов графически в виде схемы или кластера.

3. «Понятийная мозаика».

Задается механизм заполнения таблицы. Проводится анализ заданного объекта. Участники предлагают свои ассоциации с заданным объектом фиксируют их в первую колонку, затем подбираются их характеристики в соответствии с особенностями предложенных вариантов интерпретации. Таким образом, составляется «системный портрет» объекта, демонстрируется уровень общего восприятия, качество и многогранность определенного феномена. Объектом для анализа может быть:

1 графа: «Как выглядит объект?»

2 графа: «Звучит как?»

3 графа «Действует как?»

Таким образом, внедрение технологии «Портфолио» в учебный процесс по русскому языку и литературе поможет формированию важнейших общепедагогических умений и навыков, развитию творческого мышления и личности учащихся в целом, развитию компетенций необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Диагностика «Уровень активного и пассивного словарного запаса младших школьников»

Задание 1. Подбери синонимы к следующим словам:

Изумрудный – \_\_\_\_\_

Лазурный – \_\_\_\_\_

Путешественник – \_\_\_\_\_

Задание 2. Подбери антонимы к следующим словам:

Доблесть – \_\_\_\_\_

Трагедия – \_\_\_\_\_

Сухой (взгляд) – \_\_\_\_\_

Задание 3. Исключи лишнее слово. Объясни почему оно является лишним.

Добрый, ласковый, нежный, злой

Задание 4. Составь рассказ по картинке на 5 минут (рисунок 9.1).

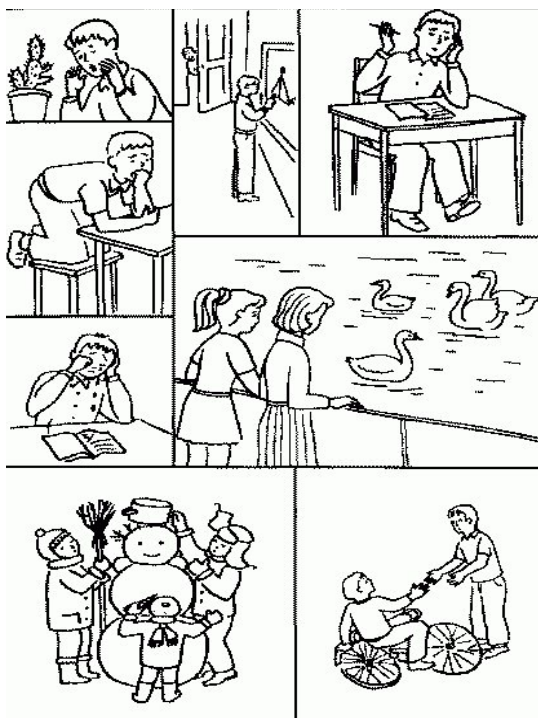


Рисунок 9.1 – Составление рассказа по рисунку

Обработка результатов диагностики для определения активного и пассивного словарного запаса младших школьников, представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Обработка результатов диагностики «Уровень активного и пассивного словарного запаса младших школьников»

| Уровень развития словарного запаса | Количество баллов |
|------------------------------------|-------------------|
| Высокий                            | 14-18 баллов      |
| Средний                            | 9-13 баллов       |
| Низкий                             | 0-8 баллов        |

Задание 1. За каждое верно подобранное слово – 1 балл. Максимум: 3 балла.

Задание 2. За каждое верно подобранное слово – 1 балл. Максимум: 3 балла.

Задание 3. За верное исключение слова – 1 балл, с объяснением – 2 балла.

Задание 4. Оценивается по критериям, указанным в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

| № пункта | Фиксируемые признаки речи              | Частота употребления этих признаков ребенком |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | 2                                      | 3                                            |
| 1        | Существительные                        |                                              |
| 2        | Глаголы                                |                                              |
| 3        | Причастия                              |                                              |
| 4        | Деепричастия                           |                                              |
| 5        | Прилагательные в начальной форме       |                                              |
| 6        | Прилагательные в сравнительной степени |                                              |
| 7        | Прилагательные в превосходной степени  |                                              |
| 8        | Союзы                                  |                                              |
| 9        | Предлоги                               |                                              |
| 10       | Частицы                                |                                              |
| 11       | Однородные члены предложения           |                                              |
| 12       | Сложные предложения с союзами          |                                              |
| 13       | Сложные предложения                    |                                              |
| 14       | Вводные конструкции                    |                                              |

Оценка результатов:

- 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков;
- в 8–9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8–9 разных протокольных признаков;
- 6–7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6–7 разных признаков;
- оценка в 4–5 баллов ему дается за присутствие в речи 4–5 разных признаков;
- 2–3 балла – в речи присутствуют 2–3 признака;
- 0–1 балл – рассказа нет или в нем имеются 1–2 слова, представляющие собой одну часть речи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Ход урока «Синонимы, антонимы, омонимы»

УМК «Школа России»

Класс: 4

Тема урока: «Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в речи»

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Цель: сформировать умение различать группы слов, использовать их для обогащения речи и понимать их лексическое значение

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Метапредметные:

Познавательные:

- классифицировать слова по определенному признаку.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения;
- выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Регулятивные:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс.

Предметные:

- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал (представлен в приложении 11), карточки зеленого, желтого и красного цвета, мяч

С полным ходом урока «Синонимы, антонимы, омонимы», вы можете ознакомиться в таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Ход урока «Синонимы, антонимы, омонимы»

| Этап урока             | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                           |
| Организационный момент | Учитель здоровается с детьми. Учитель называет слово и бросает мяч учащимся, а далее говорит либо «скажи похожее слово», либо «скажи слово наоборот». Учащиеся ловят мяч и называют слово.<br>Учитель кидает мяч одному из учеников и говорит следующие слова: умный (скажите похожее), друг (скажи наоборот), большой (скажи похожее), день (скажи наоборот), бежать (скажи похожее, веселый (скажи наоборот)) | Слушают слово, произнесенное учителем.<br>Определяют задание («скажи похожее» – подбор синонима; «скажи наоборот» – подбор антонима).<br>Ловят мяч.<br>В уме подбирают соответствующее слово (синоним или антоним).<br>Называют это слово вслух.<br>Возвращают мяч учителю (или готовятся к следующему броску) | – классифицировать слова по определенному признаку.<br>– воспринимать и формулировать суждения.<br>– осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| Актуализация знаний    | На слайде изображены три пустые корзинки с названиями: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы». Учащимся нужно распределить предложенные слова по этим корзинкам в зависимости от их лексического значения.                                                                                                                                                                                                           | Учащиеся актуализируют знания о синонимах, антонимах и омонимах.<br>Работают в парах.<br>Распределяют слова по лексическим группам.                                                                                                                                                                            | – классифицировать слова по определенному признаку                                                                                                                          |

Продолжение таблицы 10.1

| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация знаний            | Порядок выполнения<br>Для 1 ряда корзинка «Синонимы».<br>Для 2 ряда корзинка «Антонимы».<br>Для 3 ряда корзинка «Омонимы».<br>Каждый ряд называет свои слова, а затем класс вместе проверяет правильность выполнения                                                                                                            | Объясняют значения омонимов.<br>Представляют результаты работы ряда.<br>Участвуют в коллективной проверке                                                                                                                                                        | – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс |
| Постановка целей и задач урока | Учитель предлагает детям посмотреть на «Дерево целей».<br>Учащиеся на основе того, сколько веток на дереве должны придумать цели на урок.<br>Затем учитель показывает те цели, которые он прописал заранее.<br>Учащиеся должны сравнить сходятся ли их цели с целями, которые прописал учитель                                  | Слушают задание.<br>Знакомятся с «Деревом целей» на слайде.<br>Придумывают и говорят цели урока.<br>Читают цели урока со слайда.<br>Сравнивают свои цели с целями учителя.<br>Ориентируются на этот план в ходе дальнейшей работы на уроке                       | – воспринимать и формулировать суждения                                                                                                       |
| Обобщение и систематизация     | Учащимся раздается три карточки: красная, желтая и зеленая. Красная это антонимы, желтая это синонимы и зеленая это омонимы.<br>Учитель будет называть пары слов. Задача учащихся – быстро определить, к какой группе относится каждая пара, и поднять соответствующую карточку.<br>Список пар слов:<br>Быстрый – стремительный | Слушают инструкцию учителя.<br>Получают три сигнальные карточки (красную, жёлтую, зелёную).<br>Запоминают, какой цвет соответствует какой группе слов (красный – антонимы, жёлтый – синонимы, зелёный – омонимы).<br>Слушают каждую названную учителем пару слов | – классифицировать слова по определенному признаку                                                                                            |

Продолжение таблицы 10.1

| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Обобщение и систематизация | <p>Свет – тьма<br/>                     Ручка дверная – ручка шариковая<br/>                     Грустный – веселый<br/>                     Аккуратный – опрятный<br/>                     Норка (зверек) – норка (жилище)<br/>                     Говорить – молчать<br/>                     Доктор – врач</p> | <p>Анализируют отношения между словами в паре.<br/>                     Определяют, являются ли слова синонимами, антонимами или омонимами.<br/>                     Принимают решение, какую карточку нужно поднять.<br/>                     Быстро поднимают соответствующую сигнальную карточку.<br/>                     Опускают карточку после того, как учитель (или класс) зафиксировал ответ.<br/>                     Слушают следующую пару слов.<br/>                     Повторяют действия для каждого из восьми пунктов</p>   | – воспринимать и формулировать суждения |
|                            | <p>Учитель раздает учащимся карточки. На них написано слово, и то, что учащиеся должны к нему найти. Например: вид (найди синоним).<br/>                     Задача учащихся – найти свою пару, среди одноклассников.<br/>                     Объяснить свой выбор</p>                                            | <p>Получают от учителя индивидуальную карточку.<br/>                     Читают на карточке слово и задание.<br/>                     Осмысливают, какое слово им нужно искать среди одноклассников.<br/>                     Встают с места, перемещаются по классу в поисках нужной пары.<br/>                     Находят учащегося, у которого слово образует нужную пару.<br/>                     Встают рядом или поднимают руки, показывая, что пара найдена.<br/>                     Объясняют, почему выбранное слово подходит</p> |                                         |
| Физкультминутка            | <p>Учитель называет слова, а учащиеся показывают их. Затем учитель спрашивает, какие это были слова?</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Показывают движения, которые говорит учитель, делают вывод, что это были за слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – воспринимать и формулировать суждения |

Продолжение таблицы 10.1

| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Применение знаний в новой ситуации | <p>Учитель раздает карточки, на которых написал текст.</p> <p>Учитель просит представить, что учащиеся – редакторы детского журнала.</p> <p>Затем объясняет, что к нам пришел текст, но он очень скучный и невыразительный.</p> <p>Задача учащихся – сделать его ярче и интереснее.</p> <p>Для этого нужно заменить выделенные слова на синонимы или добавить антонимы.</p> <p>Работа проходит в парах.</p> <p>Далее учащиеся зачитывают свои измененные тесты</p> | <p>Учащиеся читают текст.</p> <p>Выбирают на какие слова (синонимы или антонимы) они заменят выделенные слова.</p> <p>После выбора, определяют какие это будут слова.</p> <p>Переписывают текст с новыми словами.</p> <p>Зачитывают свои предложения, объясняют выбор</p>                                         | <p>– воспринимать и формулировать суждения.</p> <p>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс</p> |
|                                    | <p>Каждая пара получает карточку с антонимами.</p> <p>За 2 минуты учащимся нужно придумать и записать два предложения с этими антонимами.</p> <p>Например, в карточке слова «жарко – холодно», учащиеся пишут предложение – летом жарко, а зимой холодно.</p> <p>Затем обсуждение задания</p>                                                                                                                                                                      | <p>Учащиеся получают карточку с антонимами.</p> <p>Читают пары слов.</p> <p>Придумывают и записывают предложения.</p> <p>Затем проговаривают свои предложения</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <p>Учитель вызывает одного учащегося к себе и говорит ему слово на ушко.</p> <p>Учащийся должен показать это слово жестами, а остальные должны понять антоним этому слову.</p> <p>Если учащийся показывает слово «бежать», то остальные должны ответить «стоять».</p> <p>Слова для задания: бежать, радостный, опускаться, холодно</p>                                                                                                                             | <p>Учащийся подходит к учителю и слушает слово.</p> <p>Затем учащийся показывает это слово одноклассникам.</p> <p>Одноклассники угадывают антоним, поднимают руку и отвечают.</p> <p>Тот, кто правильно назвал слово – выходит показывать следующим, за неправильный ответ слово переходит следующему ученику</p> |                                                                                                                                                                                                      |

Продолжение таблицы 10.1

| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль и самопроверка | <p>Учитель объединяет участников в группы по 4 человека.</p> <p>Учитель раздает 3 карточки с заданиями.</p> <p>На первой карточке учащимся нужно отметить плюсиком ряд синонимов. На карточке 4 ряда, но только часть из них синонимы.</p> <p>На второй карточке нужно подчеркнуть антонимы. На карточке текст, где есть пары антонимов.</p> <p>На третьей карточке нужно написать предложения с омонимами. На карточке даны слова омонимы.</p> <p>На выполнение задания дается 4 минуты.</p> <p>Затем учащиеся самостоятельно должны выставить себе баллы: за первую карточку если у учащихся все верно они ставят себе 3 балла, если не отмечен один ряд – 2 балла, если не отмечено 2 ряда – 1 балл и, если совсем не правильно – 0 баллов.</p> <p>За вторую карточку, если все верно ставят себе 3 балла, если не подчеркнута 1 пара антонимов – 2 балла, если не подчеркнута 2 пары – 1 балл и, если ничего не подчеркнута или ничего не совпало – 0 баллов.</p> <p>За 3 карточку, ставят себе 2 балла, если все сделано верно, 1 балл, если есть 2 ошибки и 0 баллов, если все сделано неправильно.</p> <p>Затем обсуждают сколько у кого баллов, учитель поддерживает любой ответ</p> | <p>Объединяются в группы по 4 человека по указанию учителя.</p> <p>Распределяют задания внутри группы.</p> <p>Выполняют задание на первой карточке: отмечают плюсиком нужные ряды.</p> <p>Выполняют задание на второй карточке: подчёркивают каждую найденную пару антонимов.</p> <p>Выполняют задание на третьей карточке: составляют и записывают предложения с каждым омонимом.</p> <p>Приступают к самооцениванию первой карточки: ставят себе 3 балла (если всё верно), 2 балла (если не отмечен один ряд), 1 балл (если не отмечено два ряда) или 0 баллов (если совсем неправильно).</p> <p>Берут вторую карточку: ставят себе 3 балла (если всё верно), 2 балла (если не подчёркнута одна пара), 1 балл (если не подчёркнута две пары) или 0 баллов (если ничего не подчёркнуто или ничего не совпало).</p> <p>Берут третью карточку: ставят себе 2 балла (если всё верно), 1 балл (если есть две ошибки) или 0 баллов (если всё сделано неправильно).</p> <p>Подсчитывают общее количество баллов и озвучивают.</p> <p>Воспринимают поддержку учителя (любой ответ принимается)</p> | <p>– воспринимать и формулировать суждения.</p> <p>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс.</p> <p>– классифицировать слова по определенному признаку</p> |

Окончание таблицы 10.1

| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рефлексия | <p>Учитель раздает 3 карточки: красную, желтую и зеленую.</p> <p>Просит учащихся поднять зеленую карточку если все было понятно на уроке, желтую если что-то не поняли, красную если совсем ничего не поняли.</p> <p>Далее просит закончить фразы, написанные на доске:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Теперь я умею...</p> | <p>Получают от учителя три карточки (красную, жёлтую, зелёную).</p> <p>Слушают инструкцию учителя о значении каждого цвета.</p> <p>Оценивают собственное понимание материала на уроке.</p> <p>Принимают решение, какой цвет соответствует их состоянию.</p> <p>Поднимают выбранную карточку (зелёную, жёлтую или красную).</p> <p>Переключают внимание на доску, где написаны незаконченные фразы.</p> <p>Читают на доске начало фраз.</p> <p>Вспоминают, что нового они узнали на уроке.</p> <p>Анализируют, какие задания или темы вызвали трудности.</p> <p>Формулируют, каким умением они теперь овладели.</p> <p>Проговаривают свои варианты окончания фраз.</p> <p>Слушают ответы других учащихся</p> | <p>– воспринимать и формулировать суждения.</p> <p>– выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Раздаточный материал к уроку

Раздаточный материал к заданию «Найди пару» представлен в таблице 11.1.

Таблица 11.1 – Раздаточный материал к заданию «Найди пару»

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Найди пару синонимов<br>Вид     | Найди пару синонимов<br>Пейзаж  |
| Найди пару синонимов<br>Твердый | Найди пару синонимов<br>Жесткий |
| Найди пару синонимов<br>Светло  | Найди пару синонимов<br>Ярко    |
| Найди пару синонимов<br>Есть    | Найди пару синонимов<br>Кушать  |
| Найди пару синонимов<br>Громкий | Найди пару синонимов<br>Шумный  |
| Найди пару антонимов<br>Восход  | Найди пару антонимов<br>Закат   |
| Найди пару антонимов<br>Зло     | Найди пару антонимов<br>Добро   |
| Найди пару антонимов<br>Мир     | Найди пару антонимов<br>Война   |
| Найди пару антонимов<br>Огонь   | Найди пару антонимов<br>Вода    |
| Найди пару антонимов<br>Лето    | Найди пару антонимов<br>Зима    |
| Найди пару омонимов<br>Среда    | Найди пару омонимов<br>Среда    |
| Найди пару омонимов<br>Ключ     | Найди пару омонимов<br>Ключ     |
| Найди пару омонимов<br>Ручка    | Найди пару омонимов<br>Ручка    |
| Найди пару омонимов<br>Сушка    | Найди пару омонимов<br>Сушка    |
| Найди пару омонимов<br>Печь     | Найди пару омонимов<br>Печь     |

«Был хороший день. Петя быстро шел в школу. На уроке он получил хорошую оценку. Настроение у него было хорошее.»

---

«день — ночь», «высокий — низкий», «веселый — грустный»

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

#### Карточка № 1

Цель: отработать умения находить синонимы.

Задание: 1. Определить синонимический ряд (знаком +)

1. Хмурая, дождливая, пасмурная
2. Ранняя, короткая, теплая
3. Длинная, поздняя, золотая
4. Красивая, очаровательная, великолепная
5. Грустная, печальная, тоскливая.

#### Карточка № 2

Цель: закрепить умение находить антонимы в тексте.

Задание: Найдите антонимы в тексте, подчеркните их.

Стройный в сентябре лес, в нем рядом весна и осень. Желтый лист и зеленая травинка. Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и рассвет. Шум и тишина. Грустно и радостно.

#### Карточка № 3

Цель: проверить умение составлять предложения с омонимами.

Задания:

1. Определите, значение следующих слов: лист, ключ.
2. Запишите предложение с разными значениями слова.

Запишите предложение.

---