



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Работа педагога психолога по формированию основ безопасного
поведения у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования и инклюзивного
обучения»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

88,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 20 26 г.

зав. кафедрой ТМиМО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-221-290-2-1

Маркина Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2026

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	12
1.1 Особенности безопасного поведения детей младшего школьного возраста.....	12
1.2. Направления деятельности педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения младших школьников.....	19
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	38
2.1 Анализ результатов предпроектного исследования.....	38
2.2. Программа работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и дорожная карта ее реализации.....	57
Выводы по главе 2.....	73
Заключение.....	75
Список использованных источников.....	79
Приложение А.....	84
Приложение Б.....	86
Приложение В.....	87
Приложение Г.....	89
Приложение Д.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее исследование актуально в связи с возрастающей важностью вопроса обеспечения безопасности жизни детей младшего школьного возраста в современном мире. Быстрый прогресс технологий, урбанизация, рост интенсивности дорожного движения, расширение информационного пространства и возникновение новых угроз в виртуальной реальности представляют собой множество рисков для физического и психологического здоровья младших школьников. Статистика показывает, что многие несчастные случаи с детьми происходят из-за недостаточной сформированности у них навыков безопасного поведения. Дети не всегда умеют правильно оценивать риски и принимать верные решения в сложных ситуациях, что приводит к трагическим последствиям.

Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для формирования основ безопасного поведения, поскольку именно в этот период происходит активное развитие познавательных процессов, произвольности поведения, способности к рефлексии и саморегуляции. Дети 7-11 лет характеризуются повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, расширением социальных контактов, что одновременно открывает широкие возможности для педагогического воздействия и создает дополнительные риски. В этом контексте особую роль приобретает систематическая работа педагога-психолога образовательной организации, направленная на формирование у младших школьников осознанного отношения к собственной безопасности, развитие навыков предвидения опасных ситуаций и конструктивного поведения в них.

Степень разработанности проблемы характеризуется наличием значительного количества исследований, посвященных различным аспектам безопасности детей. Психологические основы формирования

безопасного поведения рассматривались в работах отечественных ученых, изучавших особенности развития личности ребенка, механизмы социализации и психологические закономерности усвоения социальных норм. Педагогические аспекты воспитания культуры безопасности исследовались в контексте общей теории воспитания и формирования жизненных компетенций учащихся. Вместе с тем, анализ научной литературы показывает недостаточную разработанность методических подходов к организации целенаправленной работы именно педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у младших школьников с учетом их возрастных психологических особенностей и современных вызовов.

Кроме того, важную роль в формировании безопасного поведения у детей играет личный пример взрослых. Дети учатся на собственном опыте и на примере окружающих их людей. Работа педагога-психолога заключается не только в передаче знаний, но и в создании атмосферы доверия, где ребенок будет чувствовать себя защищенным и готовым обсудить свои страхи и переживания.

Изучение проблемы безопасности жизнедеятельности охватило множество направлений и привлекло внимание многих исследователей. Вопросы личной и общественной безопасности были освещены в работах Б. И. Мишина, В. М. Сапронова, А. А. Смирнова и других ученых. Важное значение в решении этой проблемы уделяется образованию, что подчеркивается в работах М. Л. Котик, Л. А. Михайлова, Ю. Н. Мотина, и других авторов. В рамках образовательного процесса особое внимание уделяется опыту безопасного поведения как ключевому компоненту, формирующему личность, готовую к безопасному существованию в окружающем мире (Н. А. Андреев, М. А. Васильева, Е. Н. Ермакова и другие). Этот опыт становится неотъемлемой частью личностного опыта. Многие исследователи (Н. Н. Авдеева, А. А. Баранов и другие) подчеркивают, что в раннем детстве у детей формируется опыт безопасного

поведения. Тем не менее, вопрос о создании условий для развития у младших школьников навыков безопасного поведения до сих пор недостаточно изучен. На данный момент не было проведено соответствующих исследований.

Несмотря на актуальность обозначенного вопроса, его теоретические и практические аспекты не просты. Анализ практической деятельности по формированию безопасного поведения у младших школьников позволяет задуматься над следующими вопросами: действительно ли дети знают правила безопасности жизнедеятельности; рационально ли учителями осуществляется выбор тем, содержания уроков и мероприятий, реализуемых в рамках программы и учебного плана, для формирования у детей навыков безопасного поведения; осуществляется ли развитие чувства ответственности за жизнь и здоровье у младших школьников.

Педагог-психолог образовательной организации занимает ключевую позицию в системе психологического сопровождения безопасности детства. Специфика его профессиональной деятельности заключается в способности осуществлять комплексную диагностику факторов риска, проектировать индивидуализированные траектории развития защитных личностных ресурсов обучающихся, координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений в вопросах обеспечения безопасной среды. Однако анализ современной практики показывает, что потенциал психологической службы в данном направлении реализуется не в полной мере. Наблюдается фрагментарность психолого-педагогических воздействий, недостаточная разработанность методического инструментария, ориентированного на возрастную специфику младших школьников, дефицит системных программ формирования культуры безопасности.

Степень научной разработанности проблемы характеризуется наличием значительного корпуса исследований, посвященных различным аспектам безопасности образовательной среды и формирования

безопасного поведения детей. Теоретико-методологические основы изучения безопасности личности представлены в работах отечественных психологов и педагогов, рассматривающих данный феномен с позиций системного, личностно-деятельностного и средового подходов [23]. Психологические механизмы формирования защитного поведения исследованы в контексте возрастной и педагогической психологии. Педагогические условия воспитания культуры безопасности раскрыты в теории и методике воспитательной работы. Вместе с тем следует констатировать недостаточную изученность специфики деятельности педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения именно у младших школьников. Требуют дальнейшей разработки вопросы психологической диагностики готовности детей к безопасным действиям, проектирования возрастно-ориентированных развивающих программ, интеграции усилий психологической службы и педагогического коллектива в данном направлении.

Теоретическую основу исследования составили:

- фундаментальные положения возрастной психологии о закономерностях психического развития в младшем школьном возрасте (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- концепции личностно-ориентированного образования (И. С. Якиманская, В. В. Сериков);
- теория психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева);
- системный подход к организации психологического сопровождения развития обучающихся (М. Р. Битянова, Е. И. Казакова).

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы формирования основ безопасного поведения для создания программы работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и дорожной карты ее реализации.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: деятельность педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у младших школьников в условиях образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать безопасное поведение как личностное образование в младшем школьном возрасте.
2. Определить роль педагога-психолога в создании безопасной образовательной среды и превентивной работе в школе.
3. Выявить педагогические условия и психологические механизмы формирования навыков безопасной жизнедеятельности младших школьников.
4. Проанализировать результаты предпроектного исследования.
5. Разработать программу деятельности педагога-психолога, направленную на формирование основ безопасного поведения младших школьников и дорожную карту ее реализации.

Методологическая основа исследования выстраивается на комплексе взаимосвязанных теоретико-методологических подходов, обеспечивающих целостный и системный взгляд на проблему:

- *системный подход*, позволивший рассмотреть процесс формирования основ безопасного поведения как многоуровневую систему, включающую в себя индивидуальные, групповые и личностные компоненты;
- *деятельностный подход*, на основе которого мы рассматриваем формирование безопасного поведения через активное включение ребенка в различные виды деятельности, направленные на освоение правил и норм безопасного жизнедеятельности;

– *личностно-ориентированный подход*, используя который нам удалось создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка в контексте безопасного поведения.;

– *компетентностный подход*, позволяющий определить и измерить результаты педагогической деятельности через сформированность у младших школьников ключевых компетенций в области безопасности.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, анализ продуктов деятельности обучающихся;

– математические: количественная и качественная обработка экспериментальных данных, методы описательной статистики.

Источниковая база исследования включает научные труды отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности; материалы научно-практических конференций; публикации в периодических изданиях по педагогическим и психологическим наукам; диссертационные исследования.

Нормативно-правовую базу составили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования разработанной программы и методических рекомендаций в

деятельности педагогов-психологов образовательных организаций; материалы исследования могут быть применены в системе повышения квалификации педагогических работников, при подготовке студентов психолого-педагогических направлений, в практике организации профилактической и развивающей работы с младшими школьниками.

База и этапы исследования. Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса, 44 человека.

Первый этап исследования (2024-2025 гг.) – *констатирующий* – был посвящен изучению психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования. Осуществлялось определение исходных теоретических положений; уточнение основных задач, для раскрытия психологической характеристики безопасного поведения, как личностного образования в младшем школьном возрасте.

На втором этапе исследования (2025-2026 гг.) – *формирующем* – определялась роль педагога-психолога в создании безопасной образовательной среды и превентивной работе в школе, определялась методология и методика исследования; выявлялись педагогические условия и психологические механизмы формирования навыков безопасной жизнедеятельности младших школьников; проводилась диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения у обучающихся третьего класса.

Третий этап (2026 гг.) – *контрольный* – проведение сравнительного (качественный и количественный) анализа и оценка результатов исследовательской работы; систематизация и статистическая обработка данных; обобщение теоретических положений и исследовательских выводов, литературное оформление текста диссертации; на основе анализа и оценки полученных результатов, разрабатывалась и апробировалась

программа формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, современной методологией научного поиска, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация исследования: путем публикаций результатов исследований:

1. Маркина Н. С. Педагогическое сопровождение в формировании основ культуры безопасного поведения младших школьников / Н. С. Маркина // Материалы международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы», Челябинск 21-22 мая 2025 2025. – С. 29–33.

2. Маркина Н. С. Инновационные подходы педагога-психолога к воспитанию культуры безопасного поведения младших школьников / Н. С. Маркина // Материалы международной научно-практической конференции «Междисциплинарные аспекты современной науки и образования: новые подходы и технологии», Челябинск 19-20 ноября, 2025. – С. 267–271.

3. Маркина Н. С. Проблемы развития функциональной грамотности младших школьников в формировании основ безопасного поведения – в печати.

Путем выступлений на конференциях:

1. Участие в I международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы», г. Челябинск, 21-22 мая 2025 г.

2. Участие в Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные аспекты современной науки и образования: новые подходы и технологии», 20 декабря 2025 г.

3. Участие в XI Международной научно-практической конференции студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи», 25-26 февраля 2026 г.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. В тексте работы использованы 2 таблицы, 1 рисунок, 5 приложений. Список литературы представлен 40 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности безопасного поведения детей младшего школьного возраста

Безопасное поведение представляет собой сложное интегративное личностное образование, формирование которого обусловлено взаимодействием когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих компонентов психики ребенка. В современной психолого-педагогической науке данный феномен рассматривается не как совокупность автоматизированных защитных реакций или механическое воспроизведение усвоенных правил, а как осознанная, целенаправленная активность личности, направленная на предупреждение угроз и минимизацию рисков в различных сферах жизнедеятельности. Сущностной характеристикой безопасного поведения выступает способность субъекта к адекватной оценке потенциально опасных ситуаций, прогнозированию возможных негативных последствий собственных действий и принятию ответственных решений, обеспечивающих сохранение физического и психологического благополучия [7].

Структурный анализ безопасного поведения младшего школьника позволяет выделить несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент включает систему знаний о различных видах опасностей, правилах безопасного поведения в типичных и нестандартных ситуациях, способах самопомощи и обращения за поддержкой к взрослым. Это не просто информированность ребенка о потенциальных угрозах, но и сформированность понятийного аппарата, позволяющего дифференцировать безопасные и опасные объекты, явления, действия.

Важнейшим элементом когнитивного компонента является развитие у младших школьников способности к антиципации – предвосхищению возможных последствий собственного поведения и действий других людей. Именно недостаточная сформированность прогностических функций мышления обуславливает высокую виктимность детей данного возраста [18].

Эмоционально-оценочный компонент безопасного поведения характеризуется отношением ребенка к вопросам собственной безопасности, ценностными ориентациями в сфере здоровья и благополучия, эмоциональными переживаниями в потенциально опасных ситуациях. Специфика младшего школьного возраста проявляется в постепенном переходе от непосредственных эмоциональных реакций к более устойчивым чувствам и оценочным суждениям. У детей формируется эмоциональное отношение к правилам безопасности, появляется способность переживать чувство тревоги при нарушении норм, радости и удовлетворения при следовании им. Однако эмоциональная сфера младших школьников сохраняет значительную ситуативность и подверженность внешним влияниям, что требует систематической психолого-педагогической поддержки в становлении адекватных эмоциональных реакций на опасность [26].

Мотивационно-волевой компонент представлен потребностями, мотивами и волевыми качествами личности, обеспечивающими реализацию безопасного поведения в различных условиях. Младший школьный возраст характеризуется качественной перестройкой мотивационной сферы: социальные мотивы приобретают все большую значимость, формируется произвольность поведения, развиваются волевые качества. Вместе с тем импульсивность, недостаточная сформированность самоконтроля, преобладание игровых и соревновательных мотивов над мотивами безопасности создают предпосылки для возникновения рискованного поведения. Исследования показывают, что даже при наличии знаний о

правилах безопасности младшие школьники нередко нарушают их под влиянием ситуативных побуждений, группового давления сверстников, стремления к самоутверждению [14].

Поведенческий компонент безопасного поведения включает практические умения и навыки безопасных действий в различных сферах жизнедеятельности:

- навыки безопасного поведения в быту (обращение с электроприборами, острыми предметами, правила пожарной безопасности);
- навыки дорожной безопасности (правила перехода улицы, поведение в общественном транспорте);
- навыки информационной безопасности (культура поведения в сети Интернет, критическое отношение к информации);
- навыки безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;
- навыки психологической безопасности в межличностных отношениях (противостояние буллингу, умение отстаивать личные границы).

Формирование этих навыков в младшем школьном возрасте имеет особую значимость, поскольку именно в этот период происходит расширение самостоятельности ребенка, увеличение времени пребывания вне непосредственного контроля взрослых, активное освоение социального пространства. Особенностью младших школьников является необходимость многократного практического закрепления усвоенных правил в различных ситуациях, постепенного перехода от внешнего контроля со стороны взрослых к самоконтролю [21].

Психологические основы безопасного поведения младших школьников тесно связаны с общими закономерностями психического развития в данном возрастном периоде. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст (6-10 лет) характеризуется сменой ведущей деятельности: на смену игре приходит учебная деятельность, становящаяся основным фактором психического развития. Включение

ребенка в систематическое школьное обучение создает принципиально новую социальную ситуацию развития, предъявляет качественно иные требования к произвольности поведения, способности следовать правилам, контролировать свои действия. Именно в контексте учебной деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, необходимых для формирования безопасного поведения: восприятия, внимания, памяти, мышления [29].

Развитие познавательной сферы младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, формированием понятийного аппарата, способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации. Эти когнитивные изменения создают необходимые предпосылки для осознания причинно-следственных связей между действиями и их последствиями, понимания сущности опасности, освоения системы правил безопасного поведения. Однако мышление младших школьников сохраняет значительную конкретность, тесную связь с практическим опытом, что обуславливает необходимость использования в образовательном процессе наглядных, практико-ориентированных методов, моделирования проблемных ситуаций, обращения к конкретным примерам из жизни детей [8].

Развитие произвольности психических процессов и поведения представляет собой центральную линию психического развития в младшем школьном возрасте. Под произвольностью понимается способность сознательно управлять своим поведением, подчинять непосредственные импульсы поставленным целям, следовать требованиям и правилам даже в отсутствие внешнего контроля. Формирование произвольности создает психологическую основу для перехода от импульсивного, ситуативного реагирования к осознанному, целенаправленному поведению, от внешней регуляции со стороны взрослых к саморегуляции. Исследования показывают, что уровень развития произвольности напрямую связан со способностью младших школьников следовать правилам безопасного

поведения в различных, особенно эмоционально насыщенных, ситуациях [16].

Эмоциональное развитие младшего школьника характеризуется постепенной дифференциацией и усложнением эмоциональных переживаний, формированием высших чувств – моральных, интеллектуальных, эстетических. Происходит развитие эмоциональной регуляции поведения, способности контролировать и управлять своими эмоциональными состояниями. Вместе с тем эмоциональная сфера младших школьников сохраняет значительную импульсивность, непосредственность, подверженность влиянию ситуативных факторов. Дети этого возраста часто испытывают трудности в адекватном распознавании эмоций других людей, прогнозировании эмоциональных последствий собственных действий, что создает риски виктимного поведения, неспособности распознать манипулятивные стратегии потенциальных агрессоров [24].

Личностное развитие в младшем школьном возрасте связано с формированием новой внутренней позиции – позиции школьника, изменением системы отношений ребенка с окружающим миром и самим собой. Появляется и активно развивается рефлексия – способность к самоанализу, оценке собственных действий и качеств. Младший школьник становится субъектом социальных отношений, активно осваивает социальные нормы и правила, формирует моральные представления и оценки. Особую значимость приобретает оценка со стороны значимых взрослых – учителей, родителей, которая существенно влияет на самооценку ребенка, его мотивацию к соблюдению правил, в том числе правил безопасного поведения. Исследования показывают, что адекватная самооценка, позитивное отношение к себе выступают важными личностными ресурсами, повышающими устойчивость ребенка к различным угрозам [11].

Социальная ситуация развития младшего школьника характеризуется расширением и качественным усложнением системы социальных связей и

отношений. Помимо семьи, важнейшим институтом социализации становится школа, где ребенок включается в систему формальных и неформальных отношений с педагогами и сверстниками. Отношения со сверстниками приобретают все большую значимость, формируются дружеские связи, референтные группы, в рамках которых усваиваются групповые нормы и ценности. Эта социальная динамика создает как новые возможности для формирования безопасного поведения (через позитивное влияние группы, поддержку сверстников, развитие коммуникативных навыков), так и дополнительные риски (групповое давление, буллинг, негативное влияние асоциальных групп) [19].

Возрастные особенности, создающие риски небезопасного поведения:

- недостаточная сформированность прогностических способностей, трудности предвидения последствий;
- импульсивность, ситуативность эмоциональных реакций;
- неполная сформированность волевой регуляции поведения;
- высокая подверженность внешним влияниям, особенно со стороны сверстников;
- стремление к самоутверждению, проявлению самостоятельности, что может приводить к игнорированию правил безопасности;
- конкретность мышления, трудности переноса усвоенных правил на новые ситуации.

Современные исследования выделяют различные типы безопасного поведения в зависимости от сферы жизнедеятельности: физическая безопасность (связанная с предупреждением физических травм, несчастных случаев); психологическая безопасность (связанная с защитой от психологического насилия, манипуляций, негативных информационных воздействий); социальная безопасность (связанная с безопасностью в межличностных отношениях, противостоянием асоциальным влияниям). Каждая из этих сфер предъявляет специфические требования к

психологическим характеристикам ребенка и требует дифференцированного подхода в процессе формирования соответствующих навыков [27].

Анализ психологических механизмов формирования безопасного поведения показывает, что в его основе лежат процессы социализации, идентификации, интернализации социальных норм и ценностей. Социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в результате которого происходит становление личности. Применительно к проблеме безопасности социализация предполагает освоение ребенком культуры безопасности как элемента общей культуры общества, усвоение социально одобряемых моделей поведения в ситуациях риска и опасности. Идентификация как механизм формирования личности обеспечивает принятие ребенком норм и правил безопасного поведения через отождествление себя со значимыми взрослыми, подражание их поведению, стремление соответствовать их ожиданиям [23].

Таким образом, безопасное поведение младшего школьника представляет собой сложное личностное образование, включающее когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-волевой и поведенческий компоненты. Формирование безопасного поведения опирается на возрастные психологические особенности младших школьников и должно учитывать как благоприятные предпосылки (развитие произвольности, мышления, моральных представлений), так и факторы риска (импульсивность, конкретность мышления, подверженность внешним влияниям). Успешность процесса формирования основ безопасного поведения зависит от адекватности психолого-педагогического сопровождения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, комплексного воздействия на все компоненты данного личностного образования.

1.2. Направления деятельности педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения младших школьников

Педагог-психолог образовательной организации занимает особое место в системе обеспечения безопасности детства, выполняя функции, которые не могут быть в полной мере реализованы другими специалистами. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога определяется его компетентностью в области закономерностей психического развития, индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психологических механизмов поведения и межличностного взаимодействия. Это позволяет специалисту осуществлять не только непосредственную работу с детьми, но и проектировать психологически безопасную образовательную среду, координировать деятельность всех участников образовательных отношений в направлении профилактики угроз и формирования защитных личностных ресурсов младших школьников [5].

Понятие психологически безопасной образовательной среды разработано в исследованиях И.А. Баевой и определяется как среда, свободная от проявлений психологического насилия, способствующая удовлетворению базовых потребностей в личностно-доверительном общении, создающая референтную значимость среды и обеспечивающая психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как условие, обеспечивающее не только защиту от угроз, но и полноценное личностное развитие ребенка, формирование его жизнестойкости и адаптивных способностей. Педагог-психолог выступает ключевым субъектом проектирования и поддержания психологической безопасности, поскольку обладает необходимыми диагностическими инструментами для оценки состояния среды, профессиональными компетенциями для разработки и реализации соответствующих программ [13].

Деятельность педагога-психолога по созданию безопасной образовательной среды реализуется в нескольких направлениях. Психологическая экспертиза образовательной среды предполагает систематическую оценку параметров среды с точки зрения их влияния на психологическое благополучие обучающихся. Педагог-психолог анализирует особенности организации образовательного процесса, стиль педагогического общения, характер межличностных отношений в детском коллективе, наличие факторов риска и защитных факторов. Результаты психологической экспертизы становятся основой для разработки рекомендаций администрации и педагогическому коллективу по оптимизации образовательной среды, устранению выявленных угроз, усилению защитных механизмов [20].

Психологическая диагностика представляет собой важнейший компонент деятельности педагога-психолога в области формирования безопасного поведения. Диагностическая работа направлена на выявление уровня сформированности компонентов безопасного поведения у обучающихся, определение индивидуальных и групповых факторов риска, оценку эффективности реализуемых профилактических и развивающих программ. Специфика диагностики в младшем школьном возрасте требует использования методов, адекватных возрастным особенностям детей: проективных методик, игровых диагностических процедур, наблюдения в естественных условиях, беседы. Результаты диагностики позволяют дифференцировать психолого-педагогическое сопровождение, выявить детей группы риска, нуждающихся в индивидуальной работе, определить приоритетные направления профилактической работы с классом [9].

Профилактическая работа педагога-психолога ориентирована на предупреждение возможных проблем в развитии и поведении детей, создание условий для полноценного психологического развития на каждом возрастном этапе. В контексте формирования безопасного поведения профилактическая деятельность включает первичную профилактику

(работа со всеми обучающимися, направленная на формирование универсальных защитных навыков и личностных ресурсов), вторичную профилактику (работа с детьми группы риска, имеющими признаки виктимного поведения или находящимися в неблагоприятных социальных условиях) и третичную профилактику (работа с детьми, уже столкнувшимися с угрозами, направленная на преодоление последствий и предупреждение повторных ситуаций) [17].

Развивающая работа направлена на целенаправленное формирование психологических компонентов безопасного поведения у младших школьников. Педагог-психолог проектирует и реализует групповые развивающие программы, включающие систему занятий по формированию когнитивных навыков (распознавание опасных ситуаций, прогнозирование последствий, принятие решений), эмоциональных компетенций (распознавание эмоций, эмоциональная регуляция, совладение со стрессом), коммуникативных умений (ассертивное поведение, отказ от небезопасных предложений, обращение за помощью), ценностных ориентаций (ценность жизни и здоровья, ответственность за собственную безопасность). Специфика развивающей работы с младшими школьниками требует использования интерактивных, практико-ориентированных методов: ролевых игр, моделирования ситуаций, тренинговых упражнений, арт-терапевтических техник [22].

Консультативная деятельность педагога-психолога адресована различным участникам образовательных отношений. Консультирование педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в вопросах возрастных особенностей младших школьников, психологических механизмов безопасного поведения, методов формирования соответствующих навыков в учебной и внеучебной деятельности. Педагог-психолог оказывает помощь учителям в выявлении детей группы риска, разработке индивидуального подхода к обучающимся с различными психологическими особенностями, создании психологически

комфортной атмосферы в классе. Консультирование родителей ориентировано на повышение их родительской компетентности, формирование адекватных представлений о возрастных возможностях и потребностях детей, обучение эффективным стратегиям воспитания безопасного поведения в семье [10].

Просветительская деятельность предполагает систематическое повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог организует и проводит лектории, семинары, тематические встречи для педагогов и родителей, посвященные различным аспектам психологической безопасности детей, возрастным кризисам, факторам риска и защитным факторам, эффективным стратегиям профилактики. Для обучающихся реализуются просветительские программы в форме классных часов, бесед, викторин, интерактивных занятий, направленных на повышение осведомленности детей о различных угрозах и способах защиты. Важным направлением просветительской работы является информирование о деятельности психологической службы, формирование позитивного отношения к обращению за психологической помощью [25].

Координационная функция педагога-психолога заключается в организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в решении задач обеспечения безопасности детей. Педагог-психолог выступает инициатором создания школьных служб примирения, комиссий по профилактике правонарушений и безнадзорности, координирует деятельность социального педагога, классных руководителей, администрации в работе с детьми группы риска и их семьями. Важным аспектом координационной деятельности является организация взаимодействия образовательной организации с внешними структурами – органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, медицинскими и социальными службами [15].

Методическая деятельность педагога-психолога включает разработку и адаптацию диагностических методик, развивающих и профилактических программ, методических рекомендаций для педагогов и родителей. Специалист изучает и обобщает передовой психологический опыт, участвует в разработке локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы обеспечения психологической безопасности, готовит аналитические материалы о состоянии психологической безопасности в образовательной организации, эффективности реализуемых программ. Методическая работа обеспечивает научную обоснованность и практическую эффективность всех направлений деятельности педагога-психолога [28].

Специфика работы педагога-психолога с младшими школьниками по формированию безопасного поведения определяется возрастными особенностями данного периода. Ведущая роль учебной деятельности обуславливает возможность и необходимость интеграции задач формирования безопасного поведения в образовательный процесс, использования потенциала урочной и внеурочной деятельности. Авторитет учителя и значимость школьной оценки создают благоприятные условия для формирования мотивации к соблюдению правил безопасности, закрепления позитивных поведенческих паттернов через систему поощрений. Развитие произвольности и рефлексии позволяет постепенно переходить от внешнего контроля к самоконтролю, формировать ответственное отношение к собственной безопасности [6].

Вместе с тем возрастные особенности младших школьников создают определенные трудности в работе педагога-психолога. Конкретность мышления требует использования наглядных, практико-ориентированных методов, обращения к конкретным примерам и ситуациям из жизни детей. Недостаточная сформированность прогностических способностей обуславливает необходимость специальной работы по развитию антиципации, обучению детей предвидению последствий своих действий.

Импульсивность и эмоциональная реактивность требуют систематической тренировки навыков эмоциональной регуляции, формирования умения «остановиться и подумать» перед совершением действия. Высокая подверженность влиянию сверстников актуализирует задачу формирования навыков противостояния групповому давлению, асертивного поведения [30].

Таким образом, педагог-психолог играет ключевую роль в создании безопасной образовательной среды и формировании основ безопасного поведения у младших школьников. Его деятельность носит комплексный характер и включает диагностическое, профилактическое, развивающее, консультативное, просветительское и координационное направления. Специфика работы с младшими школьниками требует учета возрастных психологических особенностей, использования адекватных методов и форм работы, интеграции усилий всех участников образовательного процесса. Эффективность деятельности педагога-психолога определяется системностью подхода, научной обоснованностью применяемых методов, ориентацией не только на устранение факторов риска, но и на развитие защитных личностных ресурсов обучающихся.

Работа педагога-психолога в этом направлении строится системно и затрагивает несколько сфер развития ребёнка.

Диагностическое направление

Цель – выявить уровень сформированности навыков безопасного поведения и индивидуальные особенности детей, влияющие на их безопасность.

Методы:

– анкетирование и опросники для детей и родителей; наблюдение за поведением школьников в игровых и реальных ситуациях (на прогулке, во время экскурсий);

– проективные методики (рисуночные тесты «Опасные ситуации», «Мой двор»);

– диагностические игры и кейсы: проигрывание ситуаций с последующим обсуждением;

– беседы с детьми на темы: «Что такое опасность?», «Как я поступил бы, если...», «К кому можно обратиться за помощью?».

Что оценивается:

– знание базовых правил безопасности (дорожной, пожарной, бытовой, личной);

– умение распознавать потенциально опасные ситуации;

– навыки принятия решений в стрессовых условиях;

– уровень тревожности импульсивности;

– социальная компетентность (умение просить помощи, говорить «нет» незнакомцам).

Коррекционно-развивающее направление

Цель – сформировать и закрепить навыки безопасного поведения, развить личностные качества, помогающие избежать опасных ситуаций.

Основные задачи:

– развитие внимания, наблюдательности, памяти (важно для ориентации на дороге, в общественных местах);

– формирование умения предвидеть последствия своих действий;

– повышение уверенности в себе и способности отстаивать личные границы;

– развитие самоконтроля и эмоциональной регуляции (чтобы не поддаваться панике в ЧС);

– обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.

Формы работы:

– тренинги с элементами ролевых игр («Переходим дорогу», «Если я остался один дома», «Незнакомец на улице»);

– сюжетно ролевые игры с использованием макетов (город, квартира, лес), игрушек, дорожных знаков;

- психогимнастика: упражнения на выражение эмоций, снятие напряжения, отработку безопасных действий;
- арт-терапия – создание коллажей «Опасные и безопасные места», рисование плакатов «Правила безопасности»;
- двигательные игры на координацию и пространственную ориентировку («Светофор», «Дорожные знаки»).

Просветительское направление

Цель – повысить осведомлённость детей и родителей о правилах безопасности, сформировать культуру безопасного поведения.

Работа с детьми:

- тематические классные часы и беседы («Безопасность на дороге», «Огонь-друг или враг?», «Как вести себя с незнакомцами»);
- интерактивные занятия с приглашением специалистов (сотрудников ГИБДД, МЧС, полиции);
- викторины и квесты по безопасности;
- создание «уголков безопасности» в классах с наглядными материалами.

Работа с родителями:

- родительские собрания с разбором типичных опасных ситуаций;
- семинары-практикумы («Как научить ребёнка быть осторожным», «Психологические особенности поведения детей на улице»);
- индивидуальные консультации по запросу;
- распространение памяток и буклетов.

Профилактическое направление

Цель – предупредить возникновение опасных ситуаций через создание безопасной среды и формирование устойчивых моделей поведения.

Мероприятия:

- мониторинг школьной среды на предмет потенциальных угроз (состояние спортплощадки, коридоров, территории);

- разработка алгоритмов действий при ЧС (пожар, угроза теракта, травмоопасная ситуация) и их отработка на учениях;
- формирование навыков безопасного взаимодействия со сверстниками (профилактика буллинга, обучение мирному разрешению споров);
- поддержка детей из группы риска (гиперактивных, тревожных, социально дезадаптированных).

Организационно-методическое направление

Цель – обеспечить системность и преемственность работы по безопасности.

Задачи:

- разработка программ и планов занятий по безопасности для разных возрастов;
- подбор и адаптация диагностических методик;
- создание банка дидактических материалов (игры, презентации, мультфильмы, кейсы);
- координация с учителями, социальным педагогом, администрацией школы и внешними службами (ГИБДД, МЧС);
- анализ эффективности проведенных мероприятий и корректировка программ.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у младших школьников представляет собой сложный процесс, эффективность которого определяется созданием специальных педагогических условий и опорой на психологические механизмы усвоения, интериоризации и закрепления поведенческих паттернов. Под педагогическими условиями в современной науке понимается совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств образовательного процесса, целенаправленно создаваемых и обеспечивающих достижение поставленной педагогической цели. Психологические механизмы представляют собой внутренние процессы и закономерности, посредством которых внешние педагогические

воздействия трансформируются во внутренние психологические образования личности – знания, отношения, мотивы, навыки [4].

Системность педагогического воздействия выступает базовым условием эффективного формирования безопасного поведения. Системность предполагает охват всех сфер жизнедеятельности ребенка (учебная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, семейное воспитание), воздействие на все компоненты безопасного поведения (когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий), вовлечение всех субъектов образовательного процесса (педагоги, психологи, родители, сами обучающиеся). Фрагментарные, эпизодические воздействия не обеспечивают устойчивого формирования навыков безопасного поведения, поскольку не создают целостной системы ориентиров и не обеспечивают достаточной практики применения усвоенных правил в различных ситуациях [12].

Преимственность и последовательность формирования навыков безопасного поведения означает построение образовательного процесса с учетом логики усложнения содержания, поступательного развития психологических возможностей ребенка, постепенного расширения сфер применения усвоенных навыков. На начальном этапе работы с младшими школьниками акцент делается на формировании базовых представлений об опасности и безопасности, усвоении элементарных правил поведения в типичных ситуациях. Постепенно содержание усложняется: дети учатся распознавать более широкий круг потенциально опасных ситуаций, анализировать факторы риска, прогнозировать последствия различных вариантов поведения, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях. Нарушение принципа последовательности, попытки формировать сложные навыки без достаточной подготовительной работы приводят к формальному усвоению правил без понимания их смысла и неспособности применять их в реальной жизни [18].

Интеграция формирования навыков безопасного поведения в целостный образовательный процесс предполагает, что данная задача решается не изолированно, в рамках отдельных специальных занятий, но пронизывает все направления образовательной деятельности. Содержание учебных предметов (окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство) предоставляет многочисленные возможности для включения вопросов безопасности. Внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование создают условия для практического освоения навыков в различных видах деятельности. Интеграция обеспечивает многократность обращения к теме безопасности в различных контекстах, что способствует прочному усвоению и переносу навыков в различные жизненные ситуации [23].

Практико-ориентированность образовательного процесса особенно значима при формировании поведенческого компонента безопасности. Знание правил само по себе не обеспечивает их соблюдения в реальных ситуациях, особенно эмоционально насыщенных, требующих быстрого реагирования. Необходима систематическая практика применения усвоенных знаний в модельных ситуациях, максимально приближенных к реальности. Эффективными формами практико-ориентированного обучения выступают ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, тренинговые упражнения, практические занятия на специально оборудованных площадках (например, автогородках для отработки навыков дорожной безопасности). Важным аспектом практико-ориентированности является использование реальных примеров из жизни детей, обсуждение конкретных случаев, анализ ошибок и успешных стратегий поведения [7].

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников представляет собой фундаментальное условие эффективности педагогической работы. Содержание, методы, формы работы должны соответствовать психологическим возможностям и потребностям детей данного возраста. Конкретность мышления младших школьников требует

использования наглядности, обращения к конкретным примерам, избегания абстрактных формулировок. Ведущая роль игровой мотивации обуславливает эффективность использования игровых методов, включения элементов соревнования, создания игровых ситуаций. Высокая эмоциональная отзывчивость делает целесообразным использование художественных произведений, мультфильмов, театрализации для формирования эмоционального отношения к вопросам безопасности [14].

Индивидуализация педагогического процесса предполагает учет не только общих возрастных, но и индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Дети различаются по темпераменту, особенностям нервной системы, уровню тревожности, импульсивности, склонности к риску. Эти индивидуальные различия обуславливают различную восприимчивость к угрозам и эффективность различных стратегий формирования безопасного поведения. Высокотревожные дети нуждаются в снижении излишней тревоги, формировании уверенности в своих возможностях справиться с опасной ситуацией. Импульсивные дети требуют специальной работы по развитию произвольности, способности «остановиться и подумать». Дети с низкой чувствительностью к угрозам нуждаются в повышении осведомленности о рисках, развитии способности к прогнозированию последствий [21].

Создание мотивации к безопасному поведению представляет собой ключевое условие, поскольку даже при наличии знаний и умений отсутствие мотивации делает невозможным их применение в реальных ситуациях. Мотивация младших школьников к соблюдению правил безопасности может опираться на различные источники: стремление избежать наказания или получить поощрение (внешняя мотивация), желание соответствовать ожиданиям значимых взрослых, стремление к одобрению сверстников, понимание ценности собственного благополучия (внутренняя мотивация). Наиболее устойчивым является безопасное поведение, основанное на внутренней мотивации – осознании ценности

жизни и здоровья, принятии ответственности за собственную безопасность. Формирование такой мотивации требует длительной систематической работы, включающей обсуждение ценностных вопросов, анализ последствий небезопасного поведения, развитие эмпатии и заботы о себе [26].

Эмоциональная насыщенность образовательного процесса способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Эмоции выполняют функцию произвольного запоминания: информация, связанная с яркими эмоциональными переживаниями, запоминается значительно лучше нейтральной информации. Педагогически целесообразно использовать эмоционально окрашенные примеры, художественные произведения, вызывающие сопереживание героям, драматизацию ситуаций. Вместе с тем важно избегать запугивания детей, формирования излишней тревожности и страхов. Оптимальным является формирование разумной осторожности, адекватной оценки рисков без панических реакций, уверенности в своей способности действовать правильно в опасной ситуации [9].

Формирование субъектной позиции обучающихся означает, что дети не являются пассивными объектами педагогических воздействий, но активными участниками образовательного процесса, принимающими осознанные решения относительно собственного поведения. Субъектная позиция предполагает развитие рефлексии, способности анализировать собственное поведение, оценивать его с точки зрения безопасности, планировать изменения. Методически это реализуется через использование интерактивных форм работы, организацию дискуссий, создание ситуаций выбора и принятия решений, поощрение самостоятельности и инициативы детей. Важным аспектом формирования субъективности является развитие ответственности за собственную безопасность, понимания того, что соблюдение правил безопасности – это не просто требование взрослых, но забота о самом себе [16].

Взаимодействие образовательной организации и семьи представляет собой необходимое условие эффективного формирования безопасного поведения, поскольку семья остается важнейшим институтом социализации младшего школьника. Родители являются основными носителями культурных норм и ценностей, моделями для подражания, источниками эмоциональной поддержки. Стиль семейного воспитания, характер детско-родительских отношений, степень контроля и самостоятельности ребенка существенно влияют на формирование безопасного поведения. Согласованность требований школы и семьи, единство подходов к воспитанию безопасного поведения создают непротиворечивую систему ориентиров для ребенка. Противоречия между требованиями школы и семейными установками, демонстрация родителями небезопасного поведения создают когнитивный диссонанс и снижают эффективность педагогической работы [19].

Психологические механизмы формирования безопасного поведения включают ряд взаимосвязанных процессов. Механизм идентификации и подражания особенно значим в младшем школьном возрасте, когда дети активно ориентируются на образцы поведения значимых взрослых и сверстников. Демонстрация педагогами и родителями образцов безопасного поведения, их комментирование создают модели для усвоения. Важно, чтобы взрослые не только декларировали правила безопасности, но и сами неуклонно следовали им, поскольку реальное поведение взрослых оказывает более сильное влияние, чем словесные наставления. Использование литературных и мультипликационных героев, демонстрирующих безопасное поведение, также задействует механизм подражания [24].

Механизм интериоризации заключается в постепенном переходе внешних социальных требований и правил во внутренние психологические образования – убеждения, ценности, внутренние регуляторы поведения. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, высшие

психические функции первоначально существуют как интерпсихические (разделенные между ребенком и взрослым), а затем становятся интрапсихическими (внутренними структурами психики самого ребенка). Применительно к формированию безопасного поведения это означает, что первоначально контроль за соблюдением правил осуществляется извне, взрослым, затем ребенок начинает воспроизводить контролирующую функцию взрослого (внешняя речь: «Мне мама сказала не разговаривать с незнакомыми»), и наконец, контроль становится внутренним, автоматизированным. Педагогически важно обеспечить достаточный период внешнего контроля и поддержки, не форсировать переход к самостоятельности до формирования устойчивых внутренних регуляторов [27].

Механизм положительного и отрицательного подкрепления, описанный в бихевиористской традиции, объясняет закрепление или угасание определенных форм поведения в зависимости от их последствий. Поведение, за которым следуют позитивные последствия (похвала, поощрение, удовлетворение), имеет тенденцию повторяться и закрепляться. Поведение, за которым следуют негативные последствия (порицание, наказание, неприятные переживания), имеет тенденцию угасать. Применительно к формированию безопасного поведения это означает необходимость систематического поощрения соблюдения правил безопасности, позитивного подкрепления правильных действий ребенка. Вместе с тем важно избегать чрезмерной опоры на внешние подкрепления (материальные награды, оценки), поскольку это может препятствовать формированию внутренней мотивации [11].

Механизм когнитивного диссонанса, описанный Л. Фестингером, объясняет стремление личности к согласованности своих знаний, убеждений и поведения. Противоречие между знанием правил безопасности и небезопасным поведением создает психологический дискомфорт, который человек стремится преодолеть либо изменением поведения, либо

изменением убеждений (рационализацией небезопасного поведения). Педагогически важно создавать условия для осознания детьми таких противоречий (через рефлексию собственного поведения, анализ конкретных ситуаций) и помогать разрешать диссонанс в направлении изменения поведения, а не рационализации нарушений [29].

Механизм формирования установок объясняет, каким образом у ребенка складывается относительно устойчивое отношение к вопросам безопасности, готовность действовать определенным образом. Установки формируются на основе личного опыта (позитивного или негативного), информации, получаемой от значимых лиц, эмоциональных переживаний, связанных с темой безопасности. Позитивная установка на безопасное поведение включает убеждение в важности соблюдения правил, положительное эмоциональное отношение к безопасному поведению, готовность следовать правилам в реальных ситуациях. Формирование позитивных установок требует не только предоставления информации, но и создания положительного эмоционального контекста, связывания темы безопасности с базовыми ценностями (жизнь, здоровье, забота о близких) [13].

Механизм саморегуляции поведения представляет собой способность личности сознательно управлять своими действиями, эмоциями, мотивацией в соответствии с поставленными целями и принятыми нормами. Применительно к безопасному поведению саморегуляция включает способность контролировать импульсивные побуждения, оценивать ситуацию до совершения действия, противостоять внешнему давлению, побуждающему к небезопасному поведению. Развитие саморегуляции представляет собой центральную линию психического развития в младшем школьном возрасте, и формирование безопасного поведения должно опираться на этот процесс и способствовать ему [22].

Таким образом, эффективное формирование навыков безопасной жизнедеятельности у младших школьников требует создания комплекса

педагогических условий: системности и последовательности воздействий, интеграции в образовательный процесс, практико-ориентированности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, формирования мотивации и субъектной позиции, взаимодействия школы и семьи. Педагогическая работа должна опираться на психологические механизмы формирования поведения – подражание, интериоризацию, подкрепление, формирование установок, развитие саморегуляции. Комплексная реализация педагогических условий с опорой на психологические закономерности обеспечивает не формальное усвоение правил, но формирование устойчивых внутренних регуляторов безопасного поведения, способность применять усвоенные навыки в различных жизненных ситуациях.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы формирования основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста позволяет сформулировать следующие выводы.

Безопасное поведение младшего школьника представляет собой сложное интегративное личностное образование, включающее взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знания о видах опасностей, правилах безопасного поведения, способность к антиципации последствий), эмоционально-оценочный (отношение к вопросам собственной безопасности, адекватные эмоциональные реакции на угрозы), мотивационно-волевой (потребность в самосохранении, мотивация к соблюдению правил, волевые качества) и поведенческий (практические умения и навыки безопасных действий в различных сферах жизнедеятельности). Формирование безопасного поведения опирается на возрастные психологические особенности младших школьников – развитие произвольности, словесно-логического мышления, рефлексии, моральных представлений – и должно учитывать факторы риска данного возрастного периода: импульсивность, конкретность мышления, недостаточную сформированность прогностических способностей, высокую подверженность внешним влияниям.

Педагог-психолог занимает ключевую позицию в системе психологического сопровождения безопасности детства, осуществляя комплексную деятельность, включающую диагностическое, профилактическое, развивающее, консультативное, просветительское и координационное направления. Специфика профессиональной роли педагога-психолога заключается в способности проектировать психологически безопасную образовательную среду, осуществлять психологическую диагностику факторов риска и защитных факторов, разрабатывать и реализовывать программы формирования защитных

личностных ресурсов обучающихся, координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений. Работа педагога-психолога с младшими школьниками требует использования методов, адекватных возрастным особенностям: игровых, практико-ориентированных, интерактивных, опирающихся на наглядность и конкретность.

Эффективность формирования навыков безопасной жизнедеятельности определяется созданием системы педагогических условий: системности и последовательности воздействий, интеграции в целостный образовательный процесс, практико-ориентированности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, формирования внутренней мотивации и субъектной позиции обучающихся, взаимодействия образовательной организации и семьи. Педагогическая работа должна опираться на психологические механизмы формирования поведения –идентификацию и подражание, интериоризацию социальных норм, подкрепление желательного поведения, формирование позитивных установок, развитие саморегуляции. Комплексная реализация педагогических условий с учетом психологических закономерностей обеспечивает переход от внешнего контроля к самоконтролю, от знания правил к их применению в различных жизненных ситуациях, от ситуативного соблюдения норм к устойчивым внутренним регуляторам безопасного поведения.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ результатов предпроектного исследования

Исследовательская работа по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МБОУ СОШ г. Челябинска в период с сентября 2025 года по март 2026 года. Образовательная организация представляет собой инновационное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на повышенном уровне, располагается в типовом здании, оснащена современным учебным оборудованием, имеет развитую инфраструктуру, включающую спортивные залы, актовый зал, библиотеку, столовую, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Контингент обучающихся составляет более 800 человек. Педагогический коллектив насчитывает 52 педагога, из них 78% имеют высшую и первую квалификационные категории.

В исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса в количестве 44 человек. Выбор данной возрастной категории обусловлен несколькими факторами. К третьему классу младшие школьники уже адаптировались к школьной жизни, освоили базовые учебные навыки, что позволяет использовать более широкий спектр диагностических методов, включающих письменные опросники и тесты. Возраст 9-10 лет характеризуется интенсивным развитием рефлексивных способностей, что делает возможным осознанное обсуждение вопросов безопасности, анализ собственного поведения. Вместе с тем третьеклассники сохраняют высокую пластичность психических функций, восприимчивость к педагогическим

воздействиям, что создает благоприятные условия для формирующей работы [3].

Характеристика выборки исследования включает следующие параметры. Общее количество участников – 44 человека. Возраст испытуемых – 9-10 лет (на момент начала исследования 28 детей были в возрасте 9 лет, 16 детей – 10 лет). Гендерный состав: 24 мальчика (54,5%) и 20 девочек (45,5%). Социальные характеристики выборки отражают типичный для данного образовательного учреждения контингент: 38 детей (86,4%) воспитываются в полных семьях, 6 детей (13,6%) – в неполных семьях. По уровню образования родителей: высшее образование имеют родители 36 детей (81,8%), среднее профессиональное – родители 8 детей (18,2%). Материальное положение семей в основном характеризуется как среднее и выше среднего. Все дети посещают группу продленного дня и различные кружки дополнительного образования (спортивные секции, художественные студии, занятия робототехникой). Особые образовательные потребности имеют 3 ребенка, наблюдающиеся у логопеда по поводу нарушений письменной речи. Двое детей состоят на внутришкольном учете в связи с проявлениями агрессивного поведения.

Целью предпроектного исследования являлось выявление актуального уровня сформированности основ безопасного поведения у младших школьников, определение проблемных зон и дефицитов, требующих целенаправленной психолого-педагогической работы. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи диагностического этапа:

- оценить уровень сформированности когнитивного компонента безопасного поведения (знания о видах опасностей, правилах безопасного поведения в различных ситуациях);
- исследовать эмоционально-оценочный компонент (отношение к вопросам безопасности, эмоциональные реакции на потенциально опасные ситуации);

- выявить особенности мотивационно-волевого компонента (мотивация к соблюдению правил, способность к самоконтролю, импульсивность);
- определить уровень сформированности поведенческого компонента (практические навыки безопасных действий);
- выявить детей группы риска, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке.

Для комплексной диагностики всех компонентов безопасного поведения был подобран ряд психодиагностических методик, включающая стандартизированные опросники, проективные методы, наблюдение и беседу. При подборе методик учитывались критерии валидности, надежности, адекватности возрастным особенностям младших школьников, возможность групповой формы проведения, относительная краткость процедуры обследования.

Методика 1. Опросник «Знатор правил безопасности» (модифицированный вариант методики Т. А. Макаровой)

Направленность: диагностика когнитивного компонента безопасного поведения, оценка уровня знаний младших школьников о различных видах опасностей и правилах безопасного поведения.

Описание методики: опросник включает 30 вопросов с вариантами ответов (закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа из трех предложенных), охватывающих различные сферы безопасности:

- дорожная безопасность (10 вопросов): правила перехода улицы, поведение в общественном транспорте, значение дорожных знаков;
- бытовая безопасность (8 вопросов): правила обращения с электроприборами, острыми предметами, правила пожарной безопасности;
- социальная безопасность (7 вопросов): правила общения с незнакомыми людьми, поведение при угрозе или насилии;
- информационная безопасность (5 вопросов): правила поведения в Интернете, критическое отношение к информации.

Процедура проведения: методика проводится в групповой форме в условиях класса. Время проведения – 20 минут. Инструкция: «Ребята, сейчас вы получите листочки с вопросами о правилах безопасности. К каждому вопросу даны три варианта ответа. Вам нужно выбрать один правильный ответ и обвести букву рядом с ним. Работайте самостоятельно, не советуйтесь с соседом. Если какой-то вопрос покажется вам трудным, пропустите его и вернитесь к нему позже. Не торопитесь, но и не задерживайтесь слишком долго на одном вопросе».

Обработка результатов: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 30. Уровни сформированности знаний: высокий уровень – 24-30 баллов (90-100% правильных ответов), средний уровень – 15-23 балла (50-79% правильных ответов), низкий уровень – 0-14 баллов (менее 50% правильных ответов). Дополнительно анализируется распределение правильных и неправильных ответов по сферам безопасности для выявления проблемных зон.

Методика 2. Проективная методика «Что я сделаю?» (модификация методики Н. Н. Авдеевой)

Направленность: диагностика поведенческого компонента безопасного поведения, оценка способности младших школьников выбирать адекватные стратегии поведения в потенциально опасных ситуациях.

Описание методики: детям предъявляются 8 карточек с изображением проблемных ситуаций, требующих принятия решения относительно безопасного поведения:

- ребенок один дома, звонит незнакомый человек и просит открыть дверь;
- ребенок переходит улицу, загорается красный свет светофора, но машин не видно;
- незнакомый взрослый предлагает ребенку покататься на машине;

- ребенок видит оставленный без присмотра рюкзак в общественном месте;
- одноклассники предлагают совершить опасное действие (залезть на крышу, прыгнуть с высоты);
- ребенок находит в Интернете сайт с неприятным содержанием;
- в доме пахнет дымом, возможен пожар;
- ребенок потерялся в торговом центре.

Процедура проведения: методика проводится в индивидуальной форме. Ребенку последовательно предъявляются карточки с изображениями ситуаций. Инструкция: «Посмотри на картинку. Представь, что это случилось с тобой. Что бы ты сделал в такой ситуации? Расскажи подробно». Ответы ребенка фиксируются дословно. При необходимости задаются уточняющие вопросы: «Почему ты поступишь именно так? К кому ты обратишься за помощью?»

Обработка результатов: ответы оцениваются по трехбалльной шкале. 2 балла – адекватная стратегия безопасного поведения, демонстрирующая понимание опасности и способность действовать правильно (например, «Не буду открывать дверь незнакомому человеку, позвоню родителям»). 1 балл – частично адекватная стратегия, содержащая элементы безопасного поведения, но неполная или недостаточно эффективная (например, «Спрошу у незнакомое человека, кто он, и, если он скажет, что от мамы, открою»). 0 баллов – неадекватная стратегия, демонстрирующая непонимание опасности или выбор рискованного поведения (например, «Открою дверь, посмотрю, кто там»). Максимальное количество баллов – 16. Уровни: высокий – 13-16 баллов, средний – 8-12 баллов, низкий – 0-7 баллов.

Методика 3. Опросник импульсивности Дж. Барратта (детский вариант, адаптация Н. Н. Карловской)

Направленность: диагностика мотивационно-волевого компонента, оценка уровня импульсивности как фактора риска небезопасного поведения.

Описание методики: опросник включает 20 утверждений, описывающих особенности поведения ребенка. Ребенок оценивает, насколько каждое утверждение соответствует его поведению, по четырехбалльной шкале: «почти никогда» (1 балл), «иногда» (2 балла), «часто» (3 балла), «почти всегда» (4 балла). Примеры утверждений: «Я делаю вещи, не подумав»; «Мне трудно сидеть спокойно на уроке»; «Я говорю, не подумав»; «Я планирую свои дела заранее» (обратное утверждение); «Мне трудно сосредоточиться на задании».

Процедура проведения: групповая форма, время проведения – 10 минут. Инструкция: «Прочитайте каждое утверждение и отметьте, насколько оно подходит вам. Нет правильных или неправильных ответов, отвечайте честно».

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов (для обратных утверждений баллы инвертируются). Высокие баллы (51-80) свидетельствуют о высоком уровне импульсивности, средние баллы (31-50) – о среднем уровне, низкие баллы (20-30) – о низком уровне импульсивности и хорошо развитом самоконтроле.

Методика 4. Шкала оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера (детский вариант)

Направленность: диагностика эмоционально-оценочного компонента, оценка уровня тревожности ребенка, который может как препятствовать адекватным действиям в опасной ситуации (высокая тревожность), так и обуславливать недооценку рисков (низкая тревожность).

Описание методики: опросник включает 20 утверждений, описывающих эмоциональные состояния. Ребенок оценивает частоту переживания каждого состояния по трехбалльной шкале: «почти никогда» (1 балл), «иногда» (2 балла), «часто» (3 балла). Примеры утверждений: «Я

беспокоюсь о будущем»; «Я нервничаю»; «Мне кажется, что случится что-то плохое»; «Я чувствую себя спокойно» (обратное утверждение).

Процедура проведения: групповая форма, время – 10 минут. Инструкция аналогична предыдущей методике.

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов. Уровни тревожности: низкая (20-30 баллов), умеренная (31-45 баллов), высокая (46-60 баллов).

Методика 5. Структурированное наблюдение за поведением обучающихся

Направленность: оценка реального поведения детей в естественных условиях школьной жизни, выявление проявлений небезопасного поведения.

Процедура проведения: наблюдение осуществлялось в течение двух недель в различных ситуациях школьной жизни: на уроках, переменах, в столовой, во время прогулки, при организованном выходе из школы. Наблюдение проводилось педагогом-психологом совместно с классным руководителем. Использовался протокол наблюдения, включающий следующие параметры:

1. Соблюдение правил безопасности при передвижении по школе (ходьба, а не бег по коридорам и лестницам).
2. Безопасное поведение на переменах (отсутствие опасных игр, толкания, драк).
3. Соблюдение правил безопасности в столовой.
4. Следование правилам дорожного движения при организованном переходе улицы.
5. Характер межличностного взаимодействия (наличие конфликтов, агрессии, виктимного поведения).

Обработка результатов: для каждого ребенка фиксировались случаи небезопасного поведения. На основе частоты таких случаев выделялись дети группы риска.

Методика 6. Беседа с классным руководителем и родителями

Направленность: получение дополнительной информации об особенностях поведения детей, случаях небезопасного поведения, факторах риска в семейной среде.

Процедура проведения: с классным руководителем проводилась структурированная беседа, включающая вопросы о каждом ребенке: особенности поведения, случаи нарушения правил безопасности, конфликты со сверстниками, уровень самостоятельности и ответственности. С родителями проводились индивидуальные консультации (по запросу педагога-психолога или самих родителей), в ходе которых обсуждались вопросы безопасного поведения ребенка дома и в общественных местах, семейные правила и ограничения, степень контроля за ребенком.

Организация исследования включала несколько этапов. Подготовительный этап (сентябрь 2025 года) включал получение разрешения администрации лица на проведение исследования, информирование родителей о целях и содержании диагностики, получение письменных согласий родителей на участие детей в исследовании, подготовку диагностических материалов. Диагностический этап (март 2026 года) включал проведение группового обследования с использованием опросников, индивидуальное обследование с использованием проективной методики, наблюдение за поведением обучающихся, беседы с классным руководителем и родителями. Аналитический этап (март 2026 года) включал обработку полученных данных, статистический анализ, интерпретацию результатов, подготовку аналитического отчета. На основе результатов диагностики был сделан вывод о необходимости разработки и реализации комплексной программы формирования основ безопасного поведения у младших школьников.

Таким образом, организация предпроектного исследования обеспечила комплексную диагностику всех компонентов безопасного

поведения младших школьников с использованием валидного и надежного инструментария, адекватного возрастным особенностям обучающихся. Сочетание различных диагностических методов – стандартизированных опросников, проективных методик, наблюдения, беседы – позволило получить объективную и разностороннюю информацию об уровне сформированности основ безопасного поведения, выявить проблемные зоны и определить направления дальнейшей психолого-педагогической работы.

Анализ результатов диагностики когнитивного компонента безопасного поведения, проведенной с использованием опросника «Знатоки правил безопасности», выявил неоднородность уровня знаний младших школьников о различных аспектах безопасности. Средний балл по выборке составил 19,3 из 30 возможных (стандартное отклонение $\sigma=4,7$), что соответствует среднему уровню сформированности когнитивного компонента. Высокий уровень знаний (24-30 баллов) продемонстрировали 9 обучающихся (20,5% выборки), средний уровень (15-23 балла) – 26 обучающихся (59,1%), низкий уровень (менее 15 баллов) – 9 обучающихся (20,5%). Таким образом, около 80% младших школьников имеют недостаточный уровень знаний о правилах безопасного поведения, что актуализирует необходимость целенаправленной образовательной работы в данном направлении [2].

Дифференцированный анализ результатов по различным сферам безопасности показал значительную вариативность. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали в сфере дорожной безопасности: средний процент правильных ответов составил 73,4%. Это объясняется систематической работой, проводимой в образовательной организации по изучению правил дорожного движения, регулярными беседами, наличием в рекреации стенда по правилам дорожного движения. Наименее сформированными оказались знания в сфере информационной безопасности: средний процент правильных ответов составил всего 48,6%.

Младшие школьники демонстрировали недостаточное понимание рисков, связанных с использованием сети Интернет, некритичное отношение к информации, получаемой из онлайн-источников, неспособность распознать манипулятивные стратегии в виртуальном пространстве. Результаты в сфере бытовой безопасности составили 64,2% правильных ответов, в сфере социальной безопасности – 61,8%.

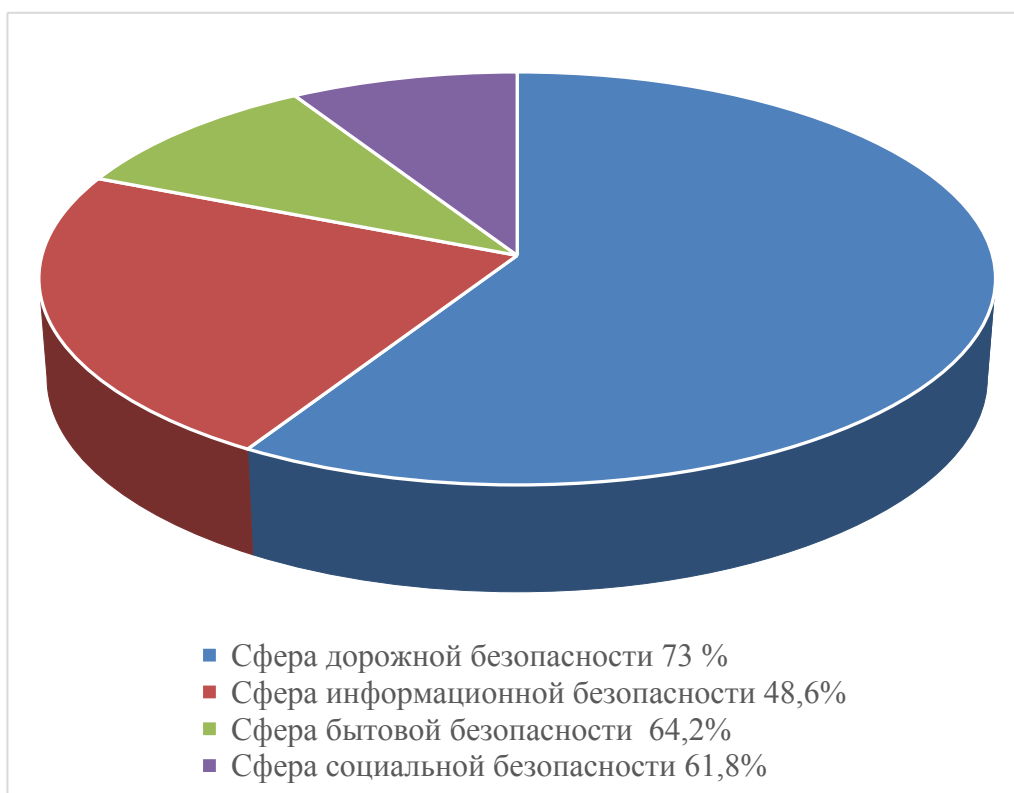


Рисунок 1 – Анализ результатов по различным сферам безопасности

Качественный анализ ошибок, допущенных обучающимися при ответах на вопросы опросника, позволил выявить характерные заблуждения и дефициты знаний. В сфере дорожной безопасности наиболее частыми ошибками были: непонимание значения некоторых дорожных знаков (особенно предупреждающих), недооценка опасности перехода улицы в неположенном месте («если машин нет, можно переходить на красный свет»), непонимание правил безопасного поведения в общественном транспорте. В сфере бытовой безопасности дети демонстрировали недостаточное понимание правил обращения с электроприборами, опасности игр со спичками и зажигалками, порядка действий при

обнаружении запаха газа. В сфере социальной безопасности выявлена высокая доверчивость к незнакомым взрослым, недостаточное понимание недопустимости сообщать личную информацию посторонним, неспособность распознать манипулятивные стратегии (когда незнакомый человек представляется знакомым родителей или просит о помощи).

Результаты диагностики поведенческого компонента с использованием проективной методики «Что я сделаю?» оказались ниже результатов когнитивного компонента, что свидетельствует о разрыве между знанием правил и способностью применять их в конкретных ситуациях. Средний балл по методике составил 9,7 из 16 возможных ($\sigma=3,2$), что соответствует среднему уровню. Высокий уровень (13-16 баллов) продемонстрировали 7 детей (15,9%), средний уровень (8-12 баллов) – 24 ребенка (54,5%), низкий уровень (0-7 баллов) – 13 детей (29,5%). Таким образом, более 80% младших школьников испытывают трудности в выборе адекватных стратегий безопасного поведения в проблемных ситуациях.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности основ безопасного поведения у младших школьников (констатирующий этап)

Компонент безопасного поведения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный компонент	9 чел. (20,5%)	26 чел. (59,1%)	9 чел. (20,5%)
Поведенческий компонент	7 чел. (15,9%)	24 чел. (54,5%)	13 чел. (29,5%)
Мотивационно-волевой компонент (импульсивность)	8 чел. (18,2%)	21 чел. (47,7%)	15 чел. (34,1%)
Эмоционально-оценочный компонент (тревожность)	Умеренная: 28 чел. (63,6%)	Высокая: 11 чел. (25,0%)	Низкая: 5 чел. (11,4%)

Источник: составлено автором на основе проведенного исследования

Качественный анализ ответов детей на проблемные ситуации выявил несколько типичных паттернов. Часть детей (около 30%) демонстрировали импульсивные, недостаточно продуманные стратегии, не учитывающие

всех аспектов ситуации. Другая группа детей (около 25%) проявляла чрезмерную пассивность, неспособность к самостоятельным действиям, ожидание, что «кто-то поможет». Некоторые дети (около 15%) выбирали социально одобряемые, но неэффективные в данной ситуации стратегии (например, «попрошу незнакомого человека уйти» вместо «не буду открывать дверь и позвоню родителям»). Лишь небольшая группа детей (около 16%) демонстрировала адекватные, продуманные, эффективные стратегии безопасного поведения.

Особенно высокий процент неадекватных ответов был отмечен в ситуациях, требующих противостояния групповому давлению сверстников и отказа от предложений незнакомых взрослых. В ситуации, когда незнакомый взрослый предлагает покататься на машине, 32% детей выбрали стратегии, допускающие возможность согласия при определенных условиях («Если он скажет, что знает моих родителей», «Если машина красивая»). В ситуации группового давления со стороны сверстников, предлагающих совершить опасное действие, 41% детей продемонстрировали неспособность отказать, высказывая намерение согласиться или пытаться отговорить, но в конечном итоге подчиниться группе [8].

Диагностика мотивационно-волевого компонента с использованием опросника импульсивности выявила, что 34,1% обучающихся (15 человек) имеют высокий уровень импульсивности, что является фактором риска небезопасного поведения. Эти дети характеризуются недостаточной сформированностью произвольной регуляции поведения, трудностями торможения непосредственных импульсов, неспособностью «остановиться и подумать» перед совершением действия. Средний уровень импульсивности продемонстрировали 47,7% детей (21 человек), низкий уровень (свидетельствующий о хорошо развитом самоконтроле) – 18,2% детей (8 человек). Корреляционный анализ показал статистически значимую отрицательную связь между уровнем импульсивности и

успешностью выбора адекватных стратегий безопасного поведения ($r = -0,57$, $p < 0,01$): чем выше импульсивность, тем ниже способность действовать безопасно в проблемных ситуациях.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента с использованием шкалы тревожности показала, что большинство обучающихся (63,6%, 28 человек) имеют умеренный уровень тревожности, который является оптимальным для формирования адекватного отношения к вопросам безопасности. Высокий уровень тревожности выявлен у 25% детей (11 человек), что может проявляться в чрезмерной боязливости, паническом реагировании на потенциальные угрозы, избегающем поведении, снижающем социальную активность ребенка. Низкий уровень тревожности отмечен у 11,4% детей (5 человек), что может свидетельствовать о недооценке рисков, склонности к рискованному поведению, недостаточной эмоциональной чувствительности к опасным сигналам. Корреляционный анализ показал криволинейную зависимость между уровнем тревожности и безопасным поведением: как очень высокий, так и очень низкий уровень тревожности связаны с более низкими показателями безопасного поведения [14].

Результаты структурированного наблюдения за поведением обучающихся в естественных условиях школьной жизни в целом подтвердили данные, полученные с помощью опросных методов, но также выявили дополнительные важные аспекты. В ходе наблюдения было зафиксировано 87 случаев небезопасного поведения различной степени серьезности. Наиболее частыми проявлениями небезопасного поведения были: бег по коридорам и лестницам (42 случая), опасные игры на переменах (толкание, борьба в неподходящих местах – 23 случая), нарушение правил безопасности при организованном переходе улицы (попытки выбежать вперед, отвлечение – 12 случаев), конфликтное взаимодействие со сверстниками с элементами агрессии (10 случаев). Важно отметить, что небезопасное поведение неравномерно распределялось

между обучающимися: около 70% всех зафиксированных случаев было связано с поведением 12 детей (27,3% выборки), что позволило выделить группу риска.

Беседы с классным руководителем и родителями предоставили дополнительную информацию о контекстуальных факторах, влияющих на формирование безопасного поведения. Классный руководитель отметил, что систематическая работа по формированию культуры безопасности в классе не проводится, вопросы безопасности обсуждаются эпизодически, в основном в связи с конкретными случаями нарушений или в рамках инструктажей перед каникулами. Не реализуется целенаправленная программа формирования навыков безопасного поведения. Родители в большинстве своем (78%) выразили обеспокоенность вопросами безопасности детей, но отметили недостаточность собственных знаний о том, как эффективно формировать безопасное поведение в семье. 34% родителей сообщили о случаях небезопасного поведения детей дома или в общественных местах.

На основе комплексного анализа результатов диагностики была выделена группа риска, включающая 12 обучающихся (27,3% выборки), которые характеризуются сочетанием следующих факторов: низкий уровень знаний о правилах безопасности, неспособность выбирать адекватные стратегии поведения в проблемных ситуациях, высокий уровень импульсивности, частые проявления небезопасного поведения в школьной среде. Эти дети нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, более интенсивной работе по формированию основ безопасного поведения.

Для более глубокого понимания проблемы и определения оптимальных стратегий формирования безопасного поведения у младших школьников был проведен анализ существующих программ в данной области. Были рассмотрены пять программ, реализуемых в российских

образовательных организациях или рекомендованных для использования педагогами-психологами и педагогами начальной школы.

Программа 1. «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А. .В. Гостюшин)

Направленность: комплексная программа формирования культуры безопасности у младших школьников, охватывающая различные сферы жизнедеятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов.

Структура программы: программа включает 34 занятия (по одному занятию в неделю в течение учебного года), объединенных в тематические блоки: «Безопасность в доме», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Безопасность при общении», «Здоровье и безопасность». Каждое занятие имеет четкую структуру: актуализация знаний, изучение нового материала, практическая отработка навыков, закрепление и рефлексия.

Содержание и методы: программа ориентирована преимущественно на формирование когнитивного компонента безопасного поведения. Используются традиционные методы обучения: беседа, рассказ педагога, демонстрация иллюстраций и видеоматериалов, обсуждение правил безопасности. Включены элементы практической отработки навыков (например, отработка алгоритма вызова экстренных служб, порядка действий при пожаре).

Достоинства программы: систематичность, охват широкого круга вопросов безопасности, четкая структура занятий, наличие готовых методических материалов для педагога, соответствие содержания требованиям ФГОС НОО.

Недостатки программы: недостаточная ориентация на развитие поведенческого компонента (мало практических упражнений, моделирования ситуаций), преобладание информационно-просветительских методов над интерактивными, недостаточное внимание

к эмоционально-оценочному и мотивационному компонентам, отсутствие дифференциации по возрастным подгруппам внутри младшего школьного возраста, слабая интеграция с психологическим сопровождением [5].

Программа 2. «Безопасное детство» (автор Т. А. Макарова)

Направленность: программа психологического сопровождения формирования безопасного поведения у младших школьников.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-3 классов.

Структура программы: программа включает 24 занятия продолжительностью 40 минут, проводимых педагогом-психологом еженедельно или два раза в месяц. Занятия объединены в модули: «Я и мой мир», «Опасности вокруг меня», «Умею защитить себя», «Я умею принимать решения», «Безопасное общение».

Содержание и методы: программа ориентирована на комплексное развитие всех компонентов безопасного поведения с акцентом на психологические аспекты. Используются интерактивные методы: ролевые игры, психогимнастика, элементы тренинга, проективные методики, арт-терапевтические техники. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции, навыков принятия решений, асертивного поведения.

Достоинства программы: психологическая направленность, интерактивность, внимание к развитию личностных ресурсов безопасности, использование современных психологических методов, развитие не только знаний, но и умений и личностных качеств.

Недостатки программы: охват относительно узкой возрастной группы (2-3 классы), недостаточное внимание к некоторым конкретным сферам безопасности (например, дорожная безопасность), требует высокой квалификации ведущего (педагога-психолога), недостаточная проработанность взаимодействия с родителями и педагогами [11].

Программа 3. «Школа дорожных наук» (автор О. В. Толстикова)

Направленность: специализированная программа формирования навыков дорожной безопасности у младших школьников.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов.

Структура программы: программа включает 18 занятий, посвященных различным аспектам дорожной безопасности: правила для пешеходов, правила для пассажиров, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика, безопасный маршрут «дом-школа-дом», правила езды на велосипеде.

Содержание и методы: программа предполагает активное использование практических занятий на специально оборудованной площадке (автогородке), экскурсий, наблюдений за дорожным движением, моделирования дорожных ситуаций. Используются игровые методы, соревнования, викторины.

Достоинства программы: практическая направленность, использование реальных и модельных ситуаций, возможность отработки навыков в условиях, максимально приближенных к реальным, высокая мотивационная привлекательность для детей (игры, соревнования), наличие материально-технического обеспечения (автогородок, макеты, атрибуты).

Недостатки программы: узкая специализация (только дорожная безопасность), требует наличия специального оборудования (автогородка), не охватывает другие важные аспекты безопасности, недостаточное внимание к психологическим факторам безопасного поведения [17].

Программа 4. «Умей сказать: «Нет!» (автор Н. Ю. Синягина)

Направленность: программа профилактики виктимного поведения и формирования навыков социальной безопасности у младших школьников.

Целевая аудитория: обучающиеся 3-4 классов.

Структура программы: программа включает 12 занятий, посвященных формированию навыков распознавания опасных ситуаций социального характера и адекватного реагирования на них: общение с незнакомыми

людьми, противостояние групповому давлению, отказ от опасных предложений, обращение за помощью, защита личных границ.

Содержание и методы: используются тренинговые методы, ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций, групповые дискуссии, кейс-методы. Значительное внимание уделяется формированию асертивного поведения, навыков конструктивного отказа, преодолению страха обращения за помощью к взрослым.

Достоинства программы: высокая актуальность тематики, практическая отработка навыков в модельных ситуациях, развитие коммуникативной компетентности и уверенности в себе, использование эффективных интерактивных методов, внимание к психологическим барьерам, препятствующим безопасному поведению.

Недостатки программы: узкая направленность (только социальная безопасность), относительно небольшой объем программы (12 занятий), ориентация на старших младших школьников (3-4 классы), недостаточная проработанность работы с родителями, требует высокой квалификации ведущего [21].

Программа 5. «Цифровая грамотность и безопасность» (автор Е. В. Бурмистрова)

Направленность: программа формирования навыков информационной безопасности и культуры поведения в цифровой среде у младших школьников.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-4 классов.

Структура программы: программа включает 16 занятий, посвященных различным аспектам цифровой безопасности: правила поведения в социальных сетях, защита личной информации, распознавание фишинга и мошенничества, критическое мышление при работе с информацией, кибербуллинг и способы защиты, баланс онлайн и офлайн активности.

Содержание и методы: используются интерактивные методы, практическая работа с компьютером и мобильными устройствами, анализ

конкретных ситуаций, обсуждение видеороликов, работа с инфографикой, игровые формы (квесты, викторины).

Достоинства программы: высокая актуальность тематики в условиях цифровизации детства, практическая направленность, соответствие реальному опыту детей, использование привлекательных для детей форм работы (работа с гаджетами, игры), развитие критического мышления.

Недостатки программы: узкая специализация (только информационная безопасность), быстрое устаревание конкретного содержания в связи с динамичным развитием цифровых технологий, требует технического оснащения и цифровой компетентности педагога, недостаточное внимание к психологическим аспектам цифровой зависимости [25].

Сравнительный анализ рассмотренных программ позволяет сделать ряд выводов. Существующие программы в большинстве своем имеют узкую специализацию, охватывая лишь отдельные аспекты безопасности (дорожная, социальная, информационная безопасность). Комплексные программы, охватывающие различные сферы безопасности, часто ориентированы преимущественно на формирование когнитивного компонента и используют традиционные информационно-просветительские методы. Программы психологической направленности, использующие современные интерактивные методы и ориентированные на развитие всех компонентов безопасного поведения, имеют ограниченный охват (узкая возрастная группа, отдельные аспекты безопасности). Недостаточно представлены программы, предусматривающие системное взаимодействие с родителями и педагогами. Практически отсутствуют программы, включающие дифференцированный подход к детям с различными психологическими особенностями и детям группы риска.

Эти выводы определили необходимость разработки комплексной программы работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у младших школьников, которая объединила бы

достоинства рассмотренных программ и компенсировала бы выявленные недостатки. Такая программа должна быть комплексной (охватывать различные сферы безопасности), системной (воздействовать на все компоненты безопасного поведения), практико-ориентированной (использовать интерактивные методы и обеспечивать отработку навыков), дифференцированной (учитывать индивидуальные особенности детей и выделять группу риска), интегративной (обеспечивать взаимодействие психолога, педагогов, родителей), научно обоснованной (опираться на современные психолого-педагогические концепции и технологии).

Таким образом, результаты предпроектного исследования показали, что более 80% младших школьников имеют недостаточный уровень сформированности основ безопасного поведения. Наиболее проблемными являются поведенческий и мотивационно-волевой компоненты, недостаточно сформированы знания в сфере информационной и социальной безопасности. Выявлена группа риска, составляющая 27,3% выборки. Анализ существующих программ показал необходимость разработки комплексной программы психологического сопровождения формирования основ безопасного поведения, которая учитывала бы выявленные проблемы и опиралась на лучшие практики в данной области.

2.2. Программа работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и дорожная карта ее реализации

На основе результатов теоретического анализа проблемы, данных предпроектного исследования и анализа существующих программ была разработана комплексная программа работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста «Безопасный мир». Программа ориентирована на обучающихся третьих классов и реализуется педагогом-психологом образовательной

организации во взаимодействии с классными руководителями и родителями.

Концептуальные основы программы базируются на системном, личностно-деятельностном и средовом подходах к формированию безопасного поведения. Системный подход реализуется через воздействие на все компоненты безопасного поведения (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-волевой, поведенческий), охват различных сфер жизнедеятельности детей (учебная, внеучебная, семейная), вовлечение всех субъектов образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход предполагает рассмотрение ребенка как активного субъекта собственной безопасности, формирование безопасного поведения через включение в разнообразные виды деятельности, учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Средовой подход реализуется через создание психологически безопасной образовательной среды, оптимизацию факторов среды, влияющих на безопасность детей [4].

Цель программы: формирование основ безопасного поведения как интегративного личностного образования у детей младшего школьного возраста через развитие когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих компонентов и создание психологически безопасной образовательной среды.

Задачи программы:

- формировать систему знаний о различных видах опасностей и правилах безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать способность к распознаванию опасных ситуаций, прогнозированию последствий, принятию адекватных решений;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к вопросам собственной безопасности, адекватные эмоциональные реакции на угрозы;
- развивать навыки эмоциональной регуляции, совладания со стрессом в опасных ситуациях;

- формировать внутреннюю мотивацию к безопасному поведению, ценностное отношение к собственной жизни и здоровью;
- развивать волевые качества, произвольную регуляцию поведения, способность противостоять импульсивным побуждениям и внешнему давлению;
- формировать практические навыки безопасных действий в различных проблемных ситуациях;
- развивать личностные ресурсы безопасности: уверенность в себе, коммуникативную компетентность, ассертивность, критическое мышление;
- повышать психологическую компетентность родителей и педагогов в вопросах формирования безопасного поведения детей;
- оптимизировать психологическую безопасность образовательной среды.

Целевая аудитория программы:

- основная целевая группа: обучающиеся третьих классов (возраст 9-10 лет);
- группа риска: дети с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения, высокой импульсивностью, проявлениями виктимного или агрессивного поведения (индивидуальное и малогрупповое сопровождение);
- педагоги: классные руководители, учителя начальных классов (просветительская и консультативная работа);
- родители обучающихся (просветительская и консультативная работа).

Принципы реализации программы:

- системность и комплексность воздействия;
- опора на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- практико-ориентированность и активность детей;
- интерактивность и диалогичность взаимодействия;
- безопасность и психологический комфорт участников;

- интеграция усилий всех субъектов образовательного процесса;
- дифференцированный подход к детям с различными психологическими особенностями.

Структура программы включает несколько взаимосвязанных блоков, реализуемых в течение учебного года (34 недели).

Блок 1. Диагностический блок (2 недели, сентябрь-октябрь)

Содержание: комплексная психологическая диагностика уровня сформированности компонентов безопасного поведения у всех обучающихся класса; углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты; диагностика психологической безопасности образовательной среды класса.

Методы: психологическое тестирование, анкетирование, проективные методики, наблюдение, беседа.

Результат: получение объективной информации об актуальном уровне сформированности основ безопасного поведения у обучающихся; выделение группы риска; определение приоритетных направлений работы; составление индивидуальных карт развития для детей группы риска.

Блок 2. Развивающий блок для всего класса (24 недели, октябрь-апрель)

Содержание: система групповых развивающих занятий с обучающимися класса, направленных на формирование всех компонентов безопасного поведения. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 40 минут во внеурочное время.

Структура развивающего блока включает 5 модулей:

Модуль 1. «Я и моя безопасность» (5 занятий)

Цель: формирование общих представлений о безопасности, развитие ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, формирование мотивации к безопасному поведению.

Темы занятий:

1. «Что такое безопасность?» (формирование понятия безопасности, актуализация личного опыта детей).

2. «Опасности вокруг нас» (знакомство с различными видами опасностей).

3. «Я – хозяин своей безопасности» (формирование субъектной позиции, ответственности).

4. «Мое здоровье – моя ценность» (формирование ценностного отношения к здоровью).

5. «Мои защитные ресурсы» (выявление личностных ресурсов безопасности).

Модуль 2. «Безопасность в повседневной жизни» (6 занятий)

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в быту и в общественных местах.

Темы занятий:

1. «Безопасность дома» (правила обращения с бытовыми приборами, пожарная безопасность).

2. «Один дома» (правила поведения при отсутствии взрослых).

3. «Безопасность на улице» (дорожная безопасность, правила для пешеходов).

4. «Я – пассажир» (правила безопасности в общественном транспорте).

5. «Безопасность в общественных местах» (торговые центры, парки, массовые мероприятия).

6. «Природные опасности» (погодные условия, животные, растения).

Модуль 3. «Безопасное общение» (5 занятий)

Цель: формирование навыков социальной безопасности, развитие коммуникативной компетентности и ассертивности.

Темы занятий:

1. «Общение с незнакомыми людьми» (распознавание манипулятивных стратегий, правила безопасного общения).

2. «Умею сказать: «Нет!» (формирование навыков конструктивного отказа).

3. «Мои личные границы» (понятие личных границ, защита от нарушений).

4. «Что делать, если обижают?» (противостояние буллингу, обращение за помощью).

5. «Я умею дружить безопасно» (конструктивные отношения со сверстниками).

Модуль 4. «Цифровая безопасность» (4 занятия)

Цель: формирование навыков информационной безопасности и культуры поведения в цифровой среде.

Темы занятий:

1. «Безопасность в Интернете» (правила поведения в сети, защита личной информации).

2. «Мошенничество в сети» (распознавание фишинга и мошеннических схем).

3. «Кибербуллинг – что это и как защититься?» (понятие кибербуллинга, стратегии защиты).

4. «Критическое мышление в цифровом мире» (оценка достоверности информации).

Модуль 5. «Учусь принимать решения» (4 занятия)

Цель: развитие навыков принятия решений в проблемных ситуациях, эмоциональной регуляции, совладания со стрессом.

Темы занятий:

1. «Как принимать правильные решения?» (алгоритм принятия решений в проблемных ситуациях).

2. «Управляю своими эмоциями» (навыки эмоциональной регуляции).

3. «Что делать, если страшно?» (совладание со страхом в опасных ситуациях).

4. «Я справлюсь!» (развитие уверенности в себе, самооффективности).

Методы работы на занятиях: интерактивная беседа, групповая дискуссия, ролевые игры, психогимнастика, моделирование проблемных ситуаций, метод кейсов, арт-терапевтические техники (рисование, коллаж), просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов, работа с литературными произведениями, тренинговые упражнения, рефлексивные техники [7].

Структура типового занятия:

1. Ритуал приветствия (3 минуты) – создание позитивной атмосферы, настрой на работу.
2. Разминка (5 минут) – игровое упражнение, связанное с темой занятия.
3. Основная часть (25 минут) – изучение новой темы, практическая отработка навыков.
4. Рефлексия (5 минут) – обсуждение того, что узнали, чему научились, что было важным.
5. Ритуал прощания (2 минуты) – позитивное завершение занятия.

Блок 3. Индивидуальное и малогрупповое сопровождение детей группы риска (в течение учебного года)

Содержание: углубленная индивидуальная работа с детьми, показавшими низкий уровень сформированности основ безопасного поведения, имеющими высокую импульсивность, проявления виктимного или агрессивного поведения.

Формы работы:

- индивидуальные консультации с ребенком (периодичность – 2 раза в месяц, продолжительность 30 минут);
- занятия в малой группе (3-5 детей со схожими проблемами) – 1 раз в неделю, 40 минут;
- включение ребенка в программу индивидуального психологического сопровождения.

Направления индивидуальной работы определяются на основе диагностики и могут включать:

- развитие произвольной регуляции поведения и снижение импульсивности;
- коррекцию тревожности (повышенной или пониженной);
- развитие навыков распознавания эмоций и эмоциональной регуляции;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков и ассертивности;
- работу с травматическим опытом (если ребенок пережил опасную ситуацию).

Блок 4. Просветительская и консультативная работа с педагогами
(в течение учебного года)

Содержание: повышение психологической компетентности педагогов в вопросах формирования безопасного поведения младших школьников, создания психологически безопасной образовательной среды.

Формы работы:

- выступление на педагогическом совете «Психологические аспекты формирования культуры безопасности у младших школьников» (1 час);
- семинар-практикум для учителей начальных классов «Методы формирования безопасного поведения в урочной и внеурочной деятельности» (2 часа);
- консультации для классных руководителей по вопросам работы с детьми группы риска, организации профилактических мероприятий (индивидуальные, по запросу);
- разработка и распространение информационных материалов (памяток, рекомендаций) по вопросам безопасности детей;
- совместное планирование и проведение профилактических мероприятий (классные часы, акции, родительские собрания).

Блок 5. Просветительская и консультативная работа с родителями (в течение учебного года)

Содержание: повышение родительской компетентности в вопросах формирования безопасного поведения детей в семье, обеспечения безопасности ребенка в различных жизненных ситуациях.

Формы работы:

- родительское собрание «Формирование основ безопасного поведения у младших школьников: роль семьи» (1,5 часа, октябрь);
- родительский лекторий «Цифровая безопасность детей: возможности и риски виртуального мира» (1 час, январь);
- родительская гостиная «Как научить ребенка говорить: «Нет»: развитие асертивности в семье» (1,5 часа, март);
- индивидуальные консультации родителей по вопросам безопасного поведения ребенка, работы с конкретными проблемами (по запросу);
- разработка и распространение информационных материалов для родителей (памяток, буклетов, статей для родительского уголка);
- онлайн-поддержка родителей через страницу психологической службы на сайте образовательной организации.

Блок 6. Психологическое сопровождение создания безопасной образовательной среды (в течение учебного года)

Содержание: оптимизация психологической безопасности образовательной среды класса через работу с межличностными отношениями, профилактику буллинга, создание атмосферы психологического комфорта.

Формы работы:

- социометрическое исследование для выявления структуры межличностных отношений в классе;
- групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива, развитие навыков конструктивного взаимодействия;

- профилактика буллинга (диагностика, работа с инициаторами, жертвами и свидетелями буллинга);
- создание «зоны психологического комфорта» в классе (уголок психологической разгрузки);
- организация службы медиации для разрешения конфликтов между обучающимися.

Блок 7. Итоговая диагностика и оценка эффективности программы (2 недели, апрель-май)

Содержание: повторная диагностика уровня сформированности компонентов безопасного поведения у обучающихся, сравнительный анализ результатов, оценка эффективности программы.

Методы: повторное применение диагностических методик, использованных на констатирующем этапе; анкетирование участников программы (детей, педагогов, родителей) для получения обратной связи; анализ динамики показателей небезопасного поведения в течение года.

Результат: получение данных об эффективности программы, выявление изменений в уровне сформированности основ безопасного поведения, определение перспектив дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

На уровне обучающихся:

- повышение уровня знаний о различных видах опасностей и правилах безопасного поведения не менее чем у 80% обучающихся;
- развитие способности к выбору адекватных стратегий поведения в проблемных ситуациях не менее чем у 75% обучающихся;
- снижение уровня импульсивности у детей группы риска;
- формирование навыков эмоциональной регуляции и совладения со стрессом;
- развитие личностных ресурсов безопасности (уверенность в себе, коммуникативная компетентность, ассертивность);

- снижение количества случаев небезопасного поведения в школьной среде не менее чем на 50%;

- формирование позитивного отношения к вопросам собственной безопасности.

На уровне педагогов:

- повышение психологической компетентности в вопросах формирования безопасного поведения детей;

- освоение методов и приемов работы по формированию культуры безопасности в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование готовности к выявлению детей группы риска и взаимодействию с психологической службой.

На уровне родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах обеспечения безопасности детей;

- формирование адекватных представлений о возрастных возможностях и потребностях младших школьников;

- освоение эффективных стратегий воспитания безопасного поведения в семье.

На уровне образовательной среды:

- повышение уровня психологической безопасности образовательной среды класса;

- улучшение межличностных отношений в детском коллективе;

- снижение проявлений буллинга и конфликтов.

Условия реализации программы:

Кадровые: реализация программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации, имеющим высшее психологическое или психолого-педагогическое образование, прошедшим повышение квалификации по направлению «Психологическая безопасность образовательной среды» или «Профилактика виктимного поведения детей».

Материально-технические: наличие оборудованного кабинета педагога-психолога (помещение площадью не менее 20 кв. м, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное необходимой мебелью, техническими средствами); наличие методических и дидактических материалов (стимульный материал для диагностики, наглядные пособия, раздаточные материалы для занятий, художественные материалы для арт-терапевтических техник); наличие технических средств (компьютер, проектор, экран для демонстрации видеоматериалов).

Методические: наличие программно-методического обеспечения (конспекты занятий, диагностический инструментарий, информационные материалы для педагогов и родителей); доступ к профессиональной литературе и научно-методическим ресурсам по теме программы.

Организационные: включение программы в план работы педагога-психолога и утверждение администрацией образовательной организации; согласование расписания занятий с администрацией и классным руководителем; получение информированного согласия родителей на участие детей в программе; обеспечение возможности проведения занятий во внеурочное время без ущерба для учебного процесса.

Мониторинг и оценка эффективности программы осуществляются на нескольких уровнях. Промежуточный мониторинг проводится после завершения каждого модуля и включает наблюдение за активностью детей на занятиях, анализ продуктов деятельности (рисунков, работ), беседу с детьми о том, что было полезным, что понравилось. Итоговая оценка эффективности проводится по завершении программы и включает повторную диагностику с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, сравнительный анализ результатов (критерий Вилкоксона для связанных выборок), анкетирование участников программы для получения обратной связи, анализ динамики показателей небезопасного поведения в течение года [12].

Критериями эффективности программы выступают:

- статистически значимое повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения;
- статистически значимое повышение способности к выбору адекватных стратегий в проблемных ситуациях;
- снижение уровня импульсивности у детей группы риска;
- снижение количества случаев небезопасного поведения в школьной среде;
- позитивная обратная связь от участников программы (детей, педагогов, родителей).

Дорожная карта реализации программы представляет собой пошаговый план внедрения программы в практику работы образовательной организации.

Таблица 2 – Дорожная карта реализации программы «Безопасный мир»

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Подготовительный	Разработка программы, подготовка методических материалов	Август	Педагог-психолог	Готовая программа и методическое обеспечение
	Утверждение программы администрацией	Август	Администрация, педагог-психолог	Утвержденная программа
	Презентация программы педагогам и родителям	Сентябрь	Педагог-психолог	Информированность участников
	Получение согласий родителей	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог	Согласия родителей
Диагностический	Первичная диагностика обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Данные об уровне сформированности основ безопасного поведения
	Обработка и анализ результатов	Октябрь	Педагог-психолог	Аналитический отчет, выделение группы риска
Основной (развивающий)	Реализация развивающих занятий (Модуль 1)	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Формирование общих представлений о безопасности
	Реализация развивающих занятий (Модуль 2)	Ноябрь-январь	Педагог-психолог	Формирование навыков бытовой безопасности
	Реализация развивающих занятий (Модуль 3)	Январь-февраль	Педагог-психолог	Формирование навыков социальной безопасности
	Реализация развивающих занятий (Модуль 4)	Февраль-март	Педагог-психолог	Формирование навыков информационной безопасности
	Реализация развивающих занятий (Модуль 5)	Март-апрель	Педагог-психолог	Развитие навыков принятия решений
	Индивидуальное сопровождение детей группы риска	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция проблем развития
	Просветительская работа с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов
	Просветительская работа с родителями	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение родительской компетентности
Итоговый	Итоговая диагностика обучающихся	Апрель-май	Педагог-психолог	Данные об изменениях

Методические рекомендации по реализации программы:

1. При проведении групповых занятий необходимо создавать атмосферу безопасности и доверия, в которой дети могут свободно высказывать свои мысли, делиться опытом, задавать вопросы без страха осуждения. Важно использовать правила групповой работы (конфиденциальность, уважение к мнению других, правило поднятой руки).

2. Содержание занятий должно быть адаптировано к реальному жизненному опыту детей, использовать примеры и ситуации, знакомые младшим школьникам. Избегать запугивания детей, создания излишней тревожности, но при этом формировать адекватное понимание реальности угроз.

3. Необходимо максимально активизировать детей на занятиях, использовать интерактивные методы, предоставлять возможность для практической отработки навыков. Соотношение теоретической и практической частей занятия должно составлять примерно 30% к 70%.

4. При работе с детьми группы риска важно проявлять терпение, не форсировать процесс изменений, создавать ситуации успеха, поддерживать даже небольшие позитивные изменения в поведении ребенка. Координировать работу с родителями и классным руководителем.

5. В просветительской работе с педагогами и родителями важно не только предоставлять информацию, но и обучать конкретным методам и приемам формирования безопасного поведения, которые они могут применить в своей практике. Использовать интерактивные формы работы (практикумы, разбор конкретных ситуаций).

6. Необходимо обеспечить системность работы, не допускать длительных перерывов в проведении занятий, поддерживать регулярный контакт с детьми, педагогами, родителями. Интегрировать тему безопасности в различные мероприятия школьной жизни (классные часы, акции, конкурсы).

7. Важно осуществлять рефлексию собственной деятельности, анализировать эффективность используемых методов, вносить коррективы в программу на основе обратной связи от участников и результатов промежуточного мониторинга [18].

Таким образом, разработанная программа «Безопасный мир» представляет собой комплексную систему психологического сопровождения формирования основ безопасного поведения у младших школьников. Программа учитывает результаты предпроектного исследования, опирается на научно обоснованные подходы, включает воздействие на все компоненты безопасного поведения, предусматривает дифференцированную работу с различными участниками образовательного процесса. Реализация программы позволит повысить уровень сформированности основ безопасного поведения у младших школьников, снизить риски виктимного и травматического поведения, создать психологически безопасную образовательную среду.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа, проведенная на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МБОУ СОШ г. Челябинска, позволила получить объективные данные об актуальном уровне сформированности основ безопасного поведения у младших школьников и разработать научно обоснованную программу психологического сопровождения данного процесса.

Результаты предпроектного исследования, проведенного с использованием комплекса диагностических методик (опросники, проективные методики, наблюдение, беседа), показали, что более 80% обучающихся третьего класса имеют недостаточный (средний и низкий) уровень сформированности основ безопасного поведения. Наиболее проблемными являются поведенческий компонент (способность выбирать адекватные стратегии в проблемных ситуациях) и мотивационно-волевой компонент (высокий уровень импульсивности у 34,1% детей). Значительные дефициты выявлены в сфере информационной и социальной безопасности. Выделена группа риска, составляющая 27,3% выборки, которая нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ пяти существующих программ формирования безопасного поведения у младших школьников выявил, что большинство программ имеют узкую специализацию (охватывают лишь отдельные аспекты безопасности), ориентированы преимущественно на формирование когнитивного компонента, используют традиционные методы, недостаточно предусматривают дифференцированный подход и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это определило необходимость разработки комплексной программы, объединяющей достоинства рассмотренных программ и компенсирующей выявленные недостатки.

На основе результатов теоретического анализа и эмпирического исследования разработана программа «Безопасный мир», ориентированная на комплексное формирование всех компонентов безопасного поведения у младших школьников. Программа включает семь взаимосвязанных блоков: диагностический, развивающий (5 модулей групповых занятий), индивидуальное сопровождение детей группы риска, просветительская работа с педагогами и родителями, оптимизация психологической безопасности образовательной среды, итоговая диагностика. Программа реализуется в течение учебного года и предусматривает использование интерактивных, практико-ориентированных методов, дифференцированный подход, интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса. Разработана дорожная карта реализации программы и методические рекомендации для педагогов-психологов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи и достичь цели работы – теоретически обосновать и разработать программу работы педагога-психолога по формированию основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

В ходе теоретического анализа было установлено, что безопасное поведение младшего школьника представляет собой сложное интегративное личностное образование, включающее взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знания о видах опасностей, правилах безопасности, способность к прогнозированию последствий), эмоционально-оценочный (отношение к вопросам безопасности, адекватные эмоциональные реакции), мотивационно-волевой (потребность в самосохранении, мотивация к соблюдению правил, волевые качества) и поведенческий (практические навыки безопасных действий). Формирование безопасного поведения опирается на возрастные психологические особенности младших школьников – развитие произвольности, словесно-логического мышления, рефлексии, моральных представлений – и должно учитывать факторы риска данного возрастного периода: импульсивность, конкретность мышления, недостаточную сформированность прогностических способностей, высокую подверженность внешним влияниям.

Определена ключевая роль педагога-психолога в системе психологического сопровождения безопасности детства. Деятельность педагога-психолога носит комплексный характер и включает диагностическое, профилактическое, развивающее, консультативное, просветительское и координационное направления. Специфика работы с младшими школьниками требует использования методов, адекватных возрастным особенностям: игровых, практико-ориентированных, интерактивных, опирающихся на наглядность и конкретность. Педагог-

психолог выступает субъектом проектирования психологически безопасной образовательной среды, координатором взаимодействия всех участников образовательных отношений в вопросах обеспечения безопасности детей.

Выявлены педагогические условия и психологические механизмы эффективного формирования навыков безопасной жизнедеятельности у младших школьников. К педагогическим условиям относятся: системность и последовательность воздействий, интеграция в целостный образовательный процесс, практико-ориентированность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование внутренней мотивации и субъектной позиции, взаимодействие образовательной организации и семьи. Психологические механизмы включают идентификацию и подражание, интериоризацию социальных норм, подкрепление желательного поведения, формирование позитивных установок, развитие саморегуляции. Комплексная реализация педагогических условий с учетом психологических закономерностей обеспечивает переход от внешнего контроля к самоконтролю, от знания правил к их применению в различных жизненных ситуациях.

Результаты исследовательской работы, проведенной на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МБОУ СОШ г. Челябинска с участием 44 обучающихся третьего класса, показали, что более 80% младших школьников имеют недостаточный уровень сформированности основ безопасного поведения. Наиболее проблемными являются поведенческий компонент (способность выбирать адекватные стратегии в проблемных ситуациях – 84,1% детей демонстрируют средний и низкий уровень) и мотивационно-волевой компонент (высокий уровень импульсивности у 34,1% детей). Значительные дефициты выявлены в сфере информационной безопасности (средний процент правильных ответов составил 48,6%) и социальной безопасности (61,8%). Выделена группа риска, составляющая 27,3% выборки, которая нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ пяти существующих программ формирования безопасного поведения у младших школьников выявил, что большинство программ имеют узкую специализацию, ориентированы преимущественно на формирование когнитивного компонента, недостаточно предусматривают дифференцированный подход и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это определило необходимость разработки комплексной программы, объединяющей достоинства существующих подходов и компенсирующей выявленные недостатки.

На основе результатов теоретического анализа и эмпирического исследования разработана программа «Безопасный мир», ориентированная на комплексное формирование всех компонентов безопасного поведения у младших школьников. Программа опирается на системный, личностно-деятельностный и средовой подходы, включает семь взаимосвязанных блоков, реализуется в течение учебного года и предусматривает использование интерактивных, практико-ориентированных методов. Ключевыми особенностями программы являются: комплексность (охват различных сфер безопасности и всех компонентов безопасного поведения), дифференцированность (выделение группы риска и индивидуальное сопровождение), интегративность (взаимодействие педагога-психолога, педагогов, родителей), научная обоснованность (опора на современные психолого-педагогические концепции и результаты эмпирического исследования).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы в деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Диагностический инструментарий, представленный в работе, может применяться для оценки уровня сформированности основ безопасного поведения у младших школьников. Методические рекомендации могут быть использованы в системе

повышения квалификации педагогических работников, при подготовке студентов психолого-педагогических направлений.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с экспериментальной проверкой эффективности разработанной программы, изучением долгосрочных эффектов психологического сопровождения формирования безопасного поведения, разработкой программ для других возрастных категорий обучающихся (дошкольники, подростки), исследованием специфики формирования безопасного поведения у детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, формирование основ безопасного поведения у детей младшего школьного возраста будет более эффективным при реализации педагогом-психологом специально разработанной комплексной программы, что получило теоретическое и эмпирическое обоснование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-89814-121-9.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с. – ISBN 978-5-272-00106-1.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : теоретические основы и технологии создания : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Ирина Александровна Баева. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2002. – 288 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с. – ISBN 5-89441-007-X.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Бурлакова И. А. Цифровые риски и безопасность детей дошкольного возраста: готовность воспитателей к новым вызовам / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, А. С. Радчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2026. – № 18 (1). – С. 3–20.
7. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников : практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 159 с. – ISBN 978-5-305-00017-3.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2010. – 672 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.

9. Гостюшин А. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для начальной школы / А. В. Гостюшин. – Москва : Просвещение, 1998. – 160 с.
10. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учебно-методическое пособие / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 592 с. – ISBN 5-94723-870-5.
11. Казакова Е. И. Психологическое сопровождение развития ребенка : учебное пособие / Е.И. Казакова, Л. М. Шипицына. – Москва : Владос, 2003 – 527 с. – ISBN 5-691-00921-4.
12. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.
13. Кон И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 5-09-001053-6.
14. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).
15. Кочетова Ю. А. Эмоциональный интеллект старших подростков : монография / Ю. А. Кочетова. – Москва : МГППУ, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-94051-248-6.
16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
17. Коршунова С. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы / С. А. Коршунова // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005500> (дата обращения: 03.06.2026)
18. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-496-00494-7.

19. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 1999. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
20. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 496 с. – ISBN 978-5-691-00552-7.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с. – ISBN 978-5-9916-2189-2.
22. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Юрайт, 2026. – 465 с. – ISBN 978-5-534-14810-7.
23. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К. Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – ISBN 5-7695-0643-1.
24. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).
25. Психология детства : учебник / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 368 с.
26. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебно-методическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2020. – 529 с. ISBN 978-5-534-19712-9.
27. Сенгаева Л. Д. Психологическая характеристика виктимных младших школьников / Л. Д. Сенгаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – № 5. – С.55–58.
28. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 416 с. – ISBN 978-5-7429-0732-9.

29. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-388-00494-9.
30. Толстикова О. В. На дороге все равны: образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях : методическое пособие / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко, Н. В. Малышко. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 74 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).
32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).
33. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности : учебное пособие / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 2019. – 512 с. – ISBN 5-89395-002-X.
34. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с. – ISBN 5-89395-002-X.
35. Фридман Л. М. Психология воспитания : учебное пособие / Л. М. Фридман. – Москва : Сфера, 2020. – 208 с. – ISBN 5-7107-2918-3.
36. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – ISBN 978-5-534-10258-1.
37. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении : учебное пособие / Г. А. Цукерман. – Москва : Пеленг, 1993. – 270 с.
38. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2026. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9.

39. Шумакова Н. Б. Психология младшего школьника : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. – Москва : МПГУ, 2011. – 224 с.
40. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-43.
41. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с. – ISBN 5-88753-007-3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Знаешь ли ты правила безопасности»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы этой анкеты. Выбери правильный ответ или напиши свой.

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? а) Красный б) Желтый в) Зеленый

2. По какому номеру телефона нужно звонить при пожаре? а) 01 б) 02 в) 03

3. Можно ли открывать дверь незнакомым людям, когда дома нет взрослых? а) Да б) Нет в) Иногда

4. Что нужно делать, если в квартире начался пожар?

5. Где безопаснее всего переходить дорогу? а) Где удобно б) На пешеходном переходе в) Где мало машин

6. Можно ли играть со спичками? а) Да б) Нет в) Только под присмотром взрослых

7. Что делать, если ты заблудился в лесу?

8. Можно ли принимать угощения от незнакомых людей? а) Да б) Нет в) Если очень хочется

9. По какому номеру звонить, если нужна скорая помощь? а) 01 б) 02 в) 03

10. Можно ли выглядывать из открытого окна? а) Да б) Нет в) Если рядом взрослые

11. Что нужно делать, если незнакомый человек предлагает пойти с ним? _____

12. Где можно кататься на велосипеде? а) На дороге б) Во дворе, в парке в) Где захочу

13. Можно ли трогать провода и электроприборы мокрыми руками?
а) Да б) Нет в) Осторожно можно

14. Что делать, если ты увидел, что кто-то тонет?

15. Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми в интернете и сообщать им свой адрес? а) Да б) Нет в) Можно, если они кажутся хорошими

16. Как правильно переходить дорогу, если нет светофора?

17. Можно ли есть незнакомые ягоды и грибы в лесу? а) Да б) Нет
в) Если они красивые

18. Что нужно делать, если почувствовал запах газа в квартире?

19. Можно ли играть на стройке или в других опасных местах? а) Да б) Нет в) Если интересно

20. По какому номеру звонить в полицию? а) 01 б) 02 в) 03

21. Что делать, если на улице к тебе подошла незнакомая собака?

22. Можно ли купаться в незнакомом месте без взрослых? а) Да б) Нет в) Если умеешь плавать

23. Что нужно делать, если ты потерялся в торговом центре?

24. Можно ли сидеть на подоконнике открытого окна? а) Да б) Нет
в) Если осторожно

25. Что делать, если кто-то в интернете присылает тебе страшные картинки или оскорбляет? _____

Благодарим за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Неоконченные предложения»

Дорогой друг! Продолжи, пожалуйста, предложения. Пиши то, что первое приходит в голову.

1. Когда я вижу опасность, я чувствую _____

2. Соблюдать правила безопасности нужно, потому что _____

3. Если мои друзья нарушают правила, я _____

4. Самое опасное для меня – это _____

5. Моя безопасность зависит от _____

6. Когда я один дома, я _____

7. Если незнакомый человек зовет меня с собой, я _____

8. Жизнь и здоровье человека – это _____

9. Когда я перехожу дорогу, я _____

10. Если случится пожар, я _____

11. Больше всего я боюсь _____

12. Чтобы быть в безопасности, нужно _____

13. Когда мне страшно, я _____

14. Если кто-то в интернете ведет себя странно, я _____

15. Ответственность за мою безопасность несут _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Ситуационные задачи для диагностики поведенческого компонента

Дорогой друг! Прочитай ситуации и напиши, как ты будешь действовать.

Ситуация 1. Ты переходишь дорогу на зеленый сигнал светофора. Вдруг видишь, что машина не останавливается и едет прямо на тебя. Что ты будешь делать? _____

Ситуация 2. Ты дома один. В дверь звонят и говорят, что пришел сантехник чинить трубы. Как ты поступишь? _____

Ситуация 3. Ты гуляешь во дворе. К тебе подходит незнакомый взрослый, говорит, что он друг твоих родителей, и предлагает подвезти тебя домой на машине. Твои действия? _____

Ситуация 4. Во время прогулки в лесу с родителями ты немного отошел и понял, что заблудился. Что ты будешь делать? _____

Ситуация 5. Ты дома смотришь телевизор. Вдруг чувствуешь запах дыма. Твои действия? _____

Ситуация 6. Ты играешь в компьютерную игру. Незнакомый человек пишет тебе сообщение, хвалит тебя и предлагает встретиться, чтобы подарить подарок. Что ты сделаешь? _____

Ситуация 7. Твои друзья предлагают тебе пойти на стройку и поиграть там. Как ты поступишь? _____

Ситуация 8. Ты идешь из школы домой. На тротуаре ремонт, и пешеходам приходится идти по краю проезжей части. Как ты будешь себя вести? _____

Ситуация 9. Ты с друзьями летом отдыхаешь у реки. Ребята предлагают поплыть на другой берег, хотя взрослых рядом нет. Твои действия? _____

Ситуация 10. В школе началась эвакуация по сигналу тревоги. Учителя нет в классе. Что ты будешь делать?

Благодарим за ответы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец буклета-подсказки «Безопасная дорога»

[Передняя сторона буклета]

БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА Правила для пешеходов

[Изображение: светофор и пешеходный переход]

Помни! Дорога требует внимания!

[Внутренняя часть буклета]

Правило 1. СВЕТОФОР – ТВОЙ ДРУГ – Красный свет – стой! – Желтый свет – жди! – Зеленый свет – иди, но посмотри по сторонам!

[Изображение: светофор с тремя сигналами]

Правило 2. ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД – Переходи дорогу только по пешеходному переходу (зебре); – Посмотри налево, потом направо, потом снова налево; – Убедись, что все машины остановились; – Переходи быстро, но не беги; – Не отвлекайся на телефон или игры!

[Изображение: ребенок на пешеходном переходе]

Правило 3. БУДЬ ЗАМЕТНЫМ – Носи светоотражающие элементы на одежде и рюкзаке; – В темное время суток будь особенно внимателен; – Яркая одежда помогает водителям заметить тебя!

[Изображение: ребенок со светоотражателями]

Правило 4. ТРОТУАР И ОБОЧИНА – Иди по тротуару, держись правой стороны; – Если нет тротуара, иди по обочине навстречу движению машин; – Не играй на дороге и рядом с ней!

[Изображение: дети на тротуаре]

Правило 5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ – Жди автобус только на остановке; – Не выбегай на дорогу за автобусом; – Обходи автобус сзади, трамвай спереди; – Лучше дождись, когда транспорт уедет, и переходи по правилам!

[Изображение: остановка автобуса]

ЗАПОМНИ! – Даже на зеленый свет смотри по сторонам; – Не перебегай дорогу перед близко идущим транспортом; – Не играй рядом с дорогой; – Будь внимателен всегда!

Телефоны экстренных служб: 112 – единый номер экстренных служб 102 – полиция 103 – скорая помощь

Береги свою жизнь! Соблюдай правила дорожного движения!

[Изображение: улыбающиеся дети]

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тематическое планирование занятий программы

№	Тема занятия	Основное содержание	Методы
1	Знакомство. Что такое безопасность?	Понятие безопасности, виды опасностей, значение соблюдения правил	Беседа, игра, рисование
2	Дорога и я. Светофор	Сигналы светофора, правила перехода дороги	Ролевая игра, практическое упражнение
3	Пешеходный переход	Виды пешеходных переходов, алгоритм безопасного перехода	Моделирование ситуаций, тренировка
4	Дорожные ловушки	Опасные ситуации на дороге, как их избежать	Решение ситуационных задач, обсуждение
5	Я – пассажир	Правила поведения в транспорте, на остановках	Ролевая игра, практикум
6	Огонь – друг и враг	Польза и опасность огня, причины пожаров	Беседа, демонстрация, творческое задание
7	Если случился пожар	Действия при обнаружении пожара, эвакуация	Тренинг, отработка алгоритма
8	Электричество в доме	Правила обращения с электроприборами	Ситуационные задачи, практикум
9	Один дома	Правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых	Ролевая игра, обсуждение
10	Незнакомец у двери	Действия при звонке незнакомых людей в дверь	Моделирование ситуаций, тренировка
11	Опасные предметы в доме	Правила обращения с острыми, режущими предметами, бытовой химией	Беседа, практические упражнения
12	Балкон и окно	Правила безопасного поведения у окна, на балконе	Обсуждение, рисование памяток
13	Незнакомец на	Правила безопасного поведения	Ролевая игра,

№	Тема занятия	Основное содержание	Методы
	улице	при контакте с незнакомыми людьми	ситуационные задачи
14	Учусь говорить «нет»	Развитие навыков отказа, противостояния давлению	Тренинг, упражнения
15	Безопасность на природе	Правила поведения в лесу, у водоемов	Беседа, решение задач
16	Если ты заблудился	Действия при потере ориентировки в лесу, в городе	Моделирование, отработка алгоритма
17	Осторожно, животные	Правила поведения при встрече с животными	Обсуждение, практикум
18	Опасные растения и грибы	Ядовитые растения и грибы, правила безопасности	Презентация, дидактическая игра
19	Безопасный интернет	Правила безопасного поведения в интернете	Беседа, обсуждение ситуаций
20	Мои данные – моя тайна	Защита персональной информации в сети	Ситуационные задачи, практикум
21	Кибербуллинг	Что делать, если тебя обижают в интернете	Обсуждение, выработка стратегий
22	Мои эмоции и безопасность	Эмоциональная саморегуляция в опасных ситуациях	Тренинг, упражнения
23	Я умею просить о помощи	Развитие навыков обращения за помощью	Ролевые игры, моделирование
24	Безопасность – это важно!	Обобщение знаний, итоговая игра-викторина	Игра, награждение