



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными
возможностями здоровья в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» сентября 2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Кринова Эльмира Маратовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Корнеева Н.Ю.

Челябинск

2026

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья	8
1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
1.2 Педагогические особенности профессиональной подготовки для лиц с ограниченным возможностями здоровья	13
1.3 Технологии профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	17
Выводы по первой Главе	24
Глава 2. Организация практической работы по обучению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	27
2.1 Реализация комплексных мероприятий по обучению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	27
2.2 Методические рекомендации по подготовке молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	34
2.3 Психолого-педагогический анализ результатов практической работы для лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности	43
Выводы по второй Главе	52
Заключение	57
Список используемой литературы	62
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения значительного противоречия, существующего в системе профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, теоретический компонент образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования реализуется в целом успешно. С другой стороны, отмечается серьезный недостаток специально оборудованных практических баз, отвечающих современным педагогическим и доступным требованиям.

Подобный дисбаланс ведет к риску формализации всего процесса обучения. В результате выпускник может оказаться не готов к выполнению конкретных трудовых задач, не обладая в полной мере необходимыми практическими компетенциями. Данное исследование ориентировано на создание методических алгоритмов и организационных условий, призванных обеспечить качественную практическую подготовку, которая является ключевым элементом инклюзивного профессионального образования.

Успешное профессиональное становление лиц с ОВЗ требует формирования особого учебно-методического комплекса. Разрабатываемые пособия призваны не просто передавать знания, но и нивелировать ограничения, стимулировать сохраненные функции организма, повышать учебную мотивацию и гарантировать доступность образовательной информации для каждой категории обучающихся.

Использование методических рекомендаций в преподавание профессиональных дисциплин является, с точки зрения педагогической эффективности для достижения наиболее результативных методов. В этом контексте, особый интерес представляют научные труды исследователей в сфере права и педагогике.

Слова «инклюзия», «равные возможности» и «доступная среда» прочно вошли не только в нормативные документы, но и в общественный дискурс.

Российское законодательство, следуя духу Конвенции ООН о правах инвалидов, создало впечатляющий по своей прогрессивности каркас для интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во все сферы жизни, включая образование. Федеральные законы, национальные проекты, государственные программы — все это формирует мощный запрос на построение общества, в котором каждый может реализовать свой потенциал. Профессиональная образовательная организация (ПОО) — колледж или техникум — в этой системе координат выступает не просто местом передачи знаний, а ключевой трансформационной площадкой. Именно здесь молодой человек с ОВЗ совершает переход от статуса «обучающегося» к статусу «специалиста», от зависимого положения к экономической и личностной самостоятельности.

В качестве полигона для этой работы выбрана конкретная профессиональная образовательная организация — Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Верхнеуфалейский филиал, где уже созданы определенные условия для обучения лиц с ОВЗ, но остро ощущается потребность в систематизации и технологизации практической составляющей обучения. Мы будем опираться на живые данные: интервью с педагогами, которые ежедневно сталкиваются с вызовом «как учить по-новому»; диалоги со студентами, чьи ожидания от образования часто не совпадают с предлагаемыми форматами; анализ существующих учебных планов и программ практик, чтобы найти в них точки для инновационных врезок.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплексных мероприятий по обучению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: профессиональная подготовка молодежи в профессиональной образовательной организации

Предмет исследования: профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Задачи исследования:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу обеспечения организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявить педагогические особенности профессиональной подготовки для лиц с молодежью ограниченными возможностями здоровья, материально-технические, методические, психолого-педагогические, затрудняющие эффективную практику для лиц с ОВЗ.
3. Определить профессиональные оптимальные формы и модели практической работы с учётом нозологических групп и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация практико-ориентированных методических рекомендаций для педагогического коллектива ПОО по реализации предложенного комплекса условий.
5. Анализ психолого-педагогических результатов практической работы для лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.

Методы исследования: теоретические методы такие как исследования, сравнительно сопоставительный анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и педагогического опыта.

База исследования: Верхнеуфалейский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». 456804 Челябинская область, г. Верхний Уфалей, ул. Победы, д.42.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из титульного листа, содержания, представляющие собой перечень двух глав и параграфов, вывод по главам, введение, основная часть, заключение, списка литературы. Общий объём составляет 92 страниц, содержит 4 таблицы, список литературы насчитывает 60 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Система нормативно-правового регулирования профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вступает в 2026 году в качественно новую фазу своего развития. Ее сущностной характеристикой выступает отказ от экстраполяции школьных моделей инклюзии и формирование автономного, отраслевого правового режима, адаптированного к задачам подготовки квалифицированных кадров. Если в период 2013-2024 гг. нормативная база СПО развивалась преимущественно путем заимствования понятийного аппарата и методических решений из сегмента общего образования, то хронологический срез 2025 – февраля 2026 гг. демонстрирует принципиально иную тенденцию: законодатель конструирует специализированные механизмы, учитывающие специфику профессионального обучения, практико-ориентированный характер образовательного процесса и требования профессиональных стандартов. [4,6]

Первым системообразующим актом рассматриваемого периода выступает Приказ Мин просвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения...», вступивший в силу с 1 сентября 2025 года. Юридическая новизна данного документа заключается не столько в декларации принципа доступности, сколько в императивной конкретизации критериев. Ранее действовавшие акты (СП 59.13330, ведомственные приказы Минобрнауки) оперировали категорией «возможность», допуская ситуативное исполнение требований.

Приказ № 253 вводит закрытый перечень параметров, подлежащих безусловной реализации: от тактильных средств ориентации для слепых и слабовидящих обучающихся до номенклатуры программного обеспечения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, совместимого с системами экранного доступа. С позиций теории правового регулирования данный акт знаменует переход от диспозитивного метода к императивному, что позволяет квалифицировать доступность не как педагогическую факультативность, а как конституционную гарантию, обеспеченную механизмом административного принуждения.

Вторым вектором нормативной трансформации выступает сегрегация (выделение) инклюзивной компоненты в кадровом нормировании. Письмом Мин просвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07 утверждены примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций, реализующих адаптированные программы. [1,3] Принципиальным для целей настоящего исследования является то обстоятельство, что документ эксплицитно распространяет свое действие на профессиональные образовательные организации (п. 1, абз. 2, ссылка на приказ Мин просвещения России от 04.04.2025 № 268 и № 269, регламентирующий режим рабочего времени педагогических работников СПО). [3] Содержательный анализ штатных нормативов позволяет констатировать: государство впервые предпринимает попытку тарификации специальных условий через определение нижних пределов ставок учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов (помощников) в расчете на контингент обучающихся с ОВЗ. Данная мера легитимирует ранее существовавшую лишь в доктринальных источниках концепцию «специального образовательного бюджета», переводя проблему кадрового дефицита из плоскости локального усмотрения в плоскость публичных обязательств учредителя.

Третьим, наиболее значимым и институционально оформленным направлением правовой динамики становится установление отраслевых

(ведомственных) барьеров входа для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки медицинских и фармацевтических кадров с участием лиц с ОВЗ. Вступление в силу Федерального закона от 28.02.2025 № 28-ФЗ активировало комплекс подзаконных актов, центральное место среди которых занимает Постановление Правительства РФ от 28.11.2025 № 1942 (вступает в силу 01.03.2026). [5,7,9] Данный акт принципиально меняет архитектуру правового обеспечения инклюзивного профессионального образования по двум направлениям.

Во-первых, он вводит преклюзивный (пресекательный) механизм допуска к образовательной деятельности: наличие положительного заключения Росздравнадзора о соответствии кадрового и материально-технического обеспечения требованиям к практической подготовке становится обязательным условием реализации программ [citation:7, п. 1-2]. Для обучающихся с ОВЗ это означает, что образовательная организация не вправе осуществлять набор на медицинские и фармацевтические специальности, если ею не подтверждена объективная возможность осуществлять практическую подготовку с учетом нозологических ограничений.

Во-вторых, Постановление № 1942 вводит категорию «клинической базы» как обязательного структурного компонента инклюзивной среды [citation:7, п. 5]. Нормативное требование о наличии клинических подразделений, непосредственно осуществляющих медицинскую деятельность, создает повышенный стандарт доказывания для ПОО, декларирующих готовность принимать лиц с ОВЗ на «врачебные» и «сестринские» специальности. С правовой точки зрения, формируется прецедент отраслевой дифференциации: если для рабочих профессий (оператор ЭВМ, швея, столяр, штукатур) специальные условия могут быть созданы в базовой инфраструктуре колледжа, то для социально значимых медицинских профессий вводится механизм двойного контроля –

образовательного (Мин просвещения) и профессионального (Росздравнадзор).

Четвертым направлением правового развития становится расширение номенклатуры доступных профессий. Приказом Мин просвещения России от 10.09.2025 № 656 внесены изменения в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.[4] Документом введены три новые позиции (коды 4022(1) – 4022(3)), содержательная характеристика которых в официальном опубликовании не раскрыта, однако сам факт оперативной актуализации перечня свидетельствует о реализации государственной политики «расширяющегося профессионального горизонта» для лиц с ментальными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Данная мера позволяет квалифицированно опровергнуть тезис о «профессиональной сегрегации», традиционно связывающей обучение лиц с ОВЗ исключительно с ограниченным кругом специальностей (переплетчик, уборщик, цветовод).

Пятым, оценочно-регуляторным инструментом, введенным в правовое поле в 2025 году, выступает Методика и критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования (утв. Мин просвещения России 18.09.2025 № АБ-222/05вн). [2] Уникальность данного документа заключается в переходе от формально-статистического к квалиметрическому подходу. Методика содержит не просто индикаторы наличия пандусов или учебников, а систему балльной оценки качества инклюзивной среды, включая параметры: адаптированность контрольно-измерительных материалов, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию, наличие сетевых форм реализации адаптированных программ. Юрико-технический анализ Методики позволяет интерпретировать ее как попытку формирования доказательной базы для последующего нормативного закрепления «образовательного сертификата качества» профессиональной инклюзии.

Резюмируя изложенное, следует констатировать, что нормативно-правовой массив 2025 – начала 2026 г.г. преодолел эклектичность предшествующего этапа. В системе профессионального образования сформировался устойчивый правовой контур, включающий:

- стандарты доступности (Приказ № 253);
- кадровые стандарты (Письмо № АВ-64/07);
- отраслевые квалификационные стандарты с инклюзивной компонентой (Постановление № 1942);
- номенклатурные стандарты (Приказ № 656);
- оценочные (квалиметрические) стандарты (Методика от 18.09.2025).

При этом системный анализ обнаруживает нормативную асимметрию: наиболее детально проработаны механизмы допуска к деятельности и процедуры оценки, тогда как вопросы финансово-экономического обеспечения реализации инклюзивных профессиональных программ на уровне подзаконных актов СПО остаются фрагментарными. Письмо № АВ-64/07, будучи ключевым актом штатного нормирования, сохраняет для ПОО рекомендательный характер в части введения дополнительных ставок, что создает риски вариативной правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации. Указанное противоречие – между императивностью требований к качеству инклюзивного профессионального образования и диспозитивностью механизмов его ресурсного обеспечения – образует предметное поле для дальнейшего исследования в рамках настоящей дипломной работы.

1.2 Педагогические особенности профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формирование педагогической модели профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО к началу 2026 года характеризуется отчетливо выраженным переходом от эклектической компиляции методик общего образования к формированию автономной дидактической системы. Данная система объективируется не столько в федеральных нормативах (рассмотренных в параграфе 1.1), сколько в накапливаемой региональными профессиональными образовательными организациями эмпирической базе, апробированных алгоритмах проектирования адаптированных программ и методических решениях, обеспечивающих паритетность профессиональной подготовки. Целью настоящего параграфа является выявление устойчивых педагогических закономерностей, дифференцированных по нозологическим группам, и систематизация дидактического инструментария, верифицированного в практике ПОО в 2025-2026 гг.

Организационно-педагогическим фундаментом выступает процедура проектирования адаптированных основных профессиональных образовательных программ (АОПОП). Как показал методический семинар, проведенный 21.01.2026 г. в Костромском торгово-экономическом колледже, в региональной практике сложился унифицированный алгоритм, включающий: (1) диагностику особых образовательных потребностей контингента; (2) модификацию содержания профессиональных модулей с сохранением требований к результатам; (3) адаптацию оценочных средств; (4) утверждение на педагогическом совете [1]. Принципиальным педагогическим новшеством здесь выступает отказ от редукционизма: адаптация трактуется не как упрощение содержания, а как изменение «упаковки» — способов предъявления учебного материала, форм практической деятельности, критериев оценивания при неизменности

квалификационных требований [1; 5]. Дифференциация педагогических стратегий осуществляется строго в корреляции с нозологической принадлежностью обучающихся. В интерактивном семинаре «Инклюзивное образование: создание успешной образовательной среды для всех» (29.12.2025 г.) педагогическому сообществу были презентованы верифицированные методики для трех наиболее распространенных категорий [5].

В отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) ключевым дидактическим вектором выступает эргономическая адаптация рабочего места и темпоральная вариативность. В отличие от школьной модели, где доминирует тьюторское сопровождение, в профессиональном образовании акцент смещается на формирование компенсаторных алгоритмов деятельности: обучение приемам работы одной рукой, использование голосового ввода, адаптированного слесарного и швейного инструментария [5]. Педагогическая задача заключается не в тотальном замещении утраченных функций, а в поиске индивидуального стиля профессиональной деятельности, позволяющего достигать нормативных показателей выработки.

Для обучающихся с нарушениями зрения базовым педагогическим принципом становится полисенсорность. Методические рекомендации, осядавшие в Омском педагогическом колледже № 1 (декабрь 2025 г.), фиксируют переход от тактильно-слуховой модели к цифровой тактильно-аудиальной [3; 9]. В профессиональной подготовке специалистов IT-профиля (в развитие тематики круглого стола Минтруда России от 11.02.2026 г.) апробированы методы использования скринридеров в паре с тактильными дисплеями Брайля при освоении языков программирования [7]. Педагогическая инновация состоит в том, что техническое средство перестает быть вспомогательным и становится неотъемлемым компонентом дидактической системы, интегрированным в содержание профессионального модуля.

Наиболее сложным сегментом остается подготовка лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Анализ региональных практик (Кострома, Омск) свидетельствует о формировании дуальной модели: (а) для лиц с сохранным интеллектом, имеющих поведенческие особенности — приоритет социально-коммуникативного тренинга в условиях учебной группы; (б) для лиц с интеллектуальной недостаточностью — приоритет операционно-предметной деятельности с расчленением сложного профессионального действия на элементарные операции [1; 9]. В рамках первой модели в 2025/26 учебном году в ПОО Омской области внедряются программы социально-психологической адаптации, интегрированные в расписание профессиональной подготовки [3; 9].

Ключевой педагогической проблемой, выявленной в ходе научно-методических советов 2025 г., является дефицит диагностического инструментария профессионально важных качеств у лиц с ОВЗ. Традиционные методики профотбора, разработанные для нормативно развивающихся лиц, в большинстве случаев невалидны при оценке компенсаторных возможностей. В ответ на данный запрос профессиональными образовательными организациями инициирована разработка квалиметрических критериев успешности освоения адаптированных программ, фиксирующих не только академическую успеваемость, но и динамику развития профессионально значимых психофизических функций [5; 9]. Особого рассмотрения требует педагогическая специфика практического обучения. Производственная практика лиц с ОВЗ в 2025–2026 гг. все чаще организуется не по линейной модели («отработка навыка»), а по циклически-имитационной. Ввиду ограниченного числа инклюзивных предприятий, ПОО используют учебно-производственные мастерские, оснащенные по стандартам работодателей, где моделируются производственные ситуации с регулируемым уровнем сенсорной и коммуникативной нагрузки [7]. Такой

подход позволяет дозированно вводить обучающегося в реальный производственный контекст, предотвращая дезадаптацию.

Анализ совокупности источников позволяет выделить три устойчивых тренда в эволюции педагогических особенностей профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в СПО на начало 2026 г.:

1. Персонализация через модификацию, а не редукцию. Доказано, что сокращение содержания профессиональных модулей ведет к снижению конкурентоспособности выпускников; приоритетной становится адаптация условий и процедур оценивания при сохранении квалификационных требований [1; 5].

2. Цифровая трансформация дидактики. Электронные образовательные ресурсы перестают быть вспомогательным элементом и интегрируются в структуру профессиональной подготовки как равноправный компонент, обеспечивающий доступность и наглядность [7; 9].

3. Институционализация социально-психологического сопровождения. Профессиональная подготовка более не рассматривается как изолированный процесс передачи знаний; педагогическая система включает обязательный блок формирования soft skills (коммуникация, саморегуляция, социально-бытовая ориентировка), без которого невозможно трудоустройство [3; 9].

Резюмируя изложенное, следует констатировать: педагогическая модель профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в системе СПО в 2025-2026 г.г. обретает черты автономной дидактической системы, имеющей собственный категориальный аппарат, дифференцированные по нозологиям методики и формирующиеся критерии эффективности. Выявленные особенности — нозологическая дифференциация, эргономическая адаптация, полисенсорность, операционно-предметное расчленение, циклически-имитационная практика — составляют методический базис, подлежащий дальнейшему совершенствованию и унификации на федеральном уровне.

1.3 Технологии профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Современный этап развития системы среднего профессионального образования характеризуется технологизацией инклюзивного процесса — переходом от разрозненных методических приемов к целостным, воспроизводимым и масштабируемым технологическим решениям. В 2025-2026 г.г. формируется устойчивый технологический комплекс, обеспечивающий качественную профессиональную подготовку лиц с ОВЗ, включающий: (а) цифровые ассистивные технологии, (б) технологии предпрофессиональной диагностики и сопровождения, (в) специальные образовательные технологии, дифференцированные по нозологическим группам, (г) технологии формирования профессиональных компетенций у лиц с ментальными нарушениями. Целью настоящего параграфа является систематизация данных технологических направлений и выявление тенденций их развития в практике ПОО.

Фундаментальным технологическим сдвигом 2025-2026 г.г. выступает интеграция ассистивных технологий непосредственно в содержание профессиональной подготовки, а не их использование исключительно как вспомогательных средств. Как отмечается в новом учебном пособии О.А. Козыревой «Инклюзивное образование. Ассистивные технологии» (2-е изд., 2026), получившем гриф УМО СПО, современная парадигма требует перехода от «компенсаторной» модели к «деятельностной», где техническое средство становится неотъемлемым компонентом формируемой профессиональной компетенции [2, с. 14–17; 6].

Анализ практики Сургутского государственного университета, экстраполируемой на систему СПО, позволяет выделить три технологических кластера ассистивных средств, дифференцированных по нозологическим группам [9]:

Для лиц с нарушениями слуха применяются сурдотехнические средства нового поколения: системы беспроводной передачи звука (FM-системы), позволяющие обучающемуся воспринимать речь преподавателя на фоне производственного шума в учебных мастерских; видеотехника с синхронным субтитрованием; мультимедийные средства, транслирующие учебный контент в визуальных форматах [9]. Технологическая инновация 2025 г. — внедрение систем автоматического распознавания и перевода речи в текст в реальном времени, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха полноценно участвовать в групповых обсуждениях технологических процессов.

Для лиц с нарушениями зрения технологический арсенал включает: брайлевскую компьютерную технику (брайлевские дисплеи и принтеры); электронные лупы и видеоувеличители с функцией распознавания текста; программы невизуального доступа к информации (скринридеры с синтезаторами речи); тактильные средства отображения графической информации [9]. Ключевой тренд 2026 г. — конвергенция ассистивных и профессиональных технологий: обучающиеся осваивают те же программные продукты, что используются в профессиональной среде (например, специализированное ПО для проектирования), но в версиях, адаптированных для невизуального доступа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции технологической основой выступает специальная компьютерная техника с альтернативными устройствами ввода: экранные клавиатуры, системы управления взглядом (айтрекинг), голосовой ввод, адаптированные манипуляторы [9]. В профессиональной подготовке по IT-специальностям данные технологии интегрируются непосредственно в процесс освоения языков программирования и систем управления базами данных.

Важной институциональной новацией 2026 г. становится создание специализированных структурных подразделений, обеспечивающих технологическое сопровождение инклюзивного образования. Примером

выступает Центр цифровых образовательных технологий и инклюзивного образования Магнитогорского государственного технического университета, в задачи которого входит не только техническое обеспечение, но и формирование банка электронных оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ, а также методическая поддержка преподавателей при разработке онлайн-курсов с учетом требований доступности [1]. Данная модель может быть масштабирована на ресурсные центры СПО.

Принципиальным технологическим решением 2026 г., меняющим логику всей системы профессионального образования лиц с ОВЗ, выступает проект «СОЦИУМ», реализуемый Российским государственным университетом социальных технологий совместно с онлайн-школой «Умскул» [3; 8]. Данный проект представляет собой комплексную технологию предпрофессиональной подготовки, включающую четыре взаимосвязанных модуля:

1. Академический модуль: 4-месячная бесплатная подготовка на цифровой платформе по шести общеобразовательным предметам (русский язык, математика, информатика, история, обществознание, биология) [3; 8]. Технологическая особенность — адаптация контента и интерфейса платформы под различные нозологические группы.

2. Наставнический модуль: персональное кураторство от экспертов вуза, обеспечивающее индивидуализацию образовательной траектории [8]. Технология кураторства включает регулярные онлайн-консультации, мониторинг академической успеваемости, коррекцию образовательного маршрута.

3. Психолого-педагогический модуль: работа с психологами и коррекционными педагогами, направленная на преодоление коммуникативных барьеров и адекватную оценку собственных профессиональных возможностей [3]. Ключевая технологическая инновация - проведение психолого-педагогической диагностики с использованием валидизированного инструментария, разработанного Институтом

коррекционной педагогики Министерства просвещения РФ, и выдача индивидуальных рекомендаций по выбору формата дальнейшего обучения (очного или гибридного) [8].

4. Социализационный модуль: онлайн-ивенты, формирующие доверительную среду и первичное студенческое сообщество еще до поступления [8].

Как отмечает ректор РГУ СоцТех Игорь Михалёв, «фундаментальная задача инклюзивного образования — преодолеть разрыв между профессиональными амбициями абитуриента с ОВЗ и объективной оценкой его возможностей. Проект «СОЦИУМ» перестраивает эту логику, соединяя подготовку к вступительным испытаниям с психологической поддержкой и профессиональной диагностикой» [3]. Данная технология может рассматриваться как стандарт осознанного профессионального старта, подлежащий тиражированию в системе СПО.

Дифференциация технологий профессионального обучения осуществляется в строгой зависимости от нозологической группы и структуры нарушений. На интерактивном учебно-методическом семинаре «Создание успешной образовательной среды для всех» (29 декабря 2025 г.) были презентованы верифицированные технологические решения для различных категорий обучающихся [5].

Для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) при сохранном интеллекте базовой технологией выступает социально-коммуникативный тренинг, интегрированный в расписание профессиональной подготовки. Технология предполагает моделирование ситуаций профессионального взаимодействия (коммуникация с мастером, с заказчиком, в рабочей группе) с последующим анализом и коррекцией поведенческих паттернов [5].

Для лиц с интеллектуальными нарушениями приоритетной технологией является операционно-предметная деятельность с расчленением сложного профессионального действия на элементарные операции. Данная

технология, апробированная в Омском педагогическом колледже № 1, позволяет формировать устойчивые профессиональные навыки через многократное повторение отдельных операций с постепенным их объединением в целостную деятельность [4; 9].

Для лиц с задержкой психического развития ключевой технологией выступает визуализация учебного контента и алгоритмизация деятельности. Как отмечается в материалах научно-методического совета Омского педагогического колледжа № 1 (декабрь 2025 г.), эффективность профессиональной подготовки повышается при использовании технологических карт, алгоритмов, схем, видеодемонстраций, позволяющих компенсировать недостаточность словесно-логического мышления [4; 9].

Активное развитие получают технологии виртуальной и дополненной реальности в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ. На IV Всероссийском научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (сентябрь 2025 г., Мининский университет) были сформулированы принципы развития информационно-образовательной среды, включающие систематизацию цифровых ресурсов по уровню доступности для студентов с инвалидностью и разработку методических рекомендаций по их использованию [7].

Технологии виртуальной реальности открывают принципиально новые возможности:

- для лиц с НОДА — отработка профессиональных действий в виртуальной среде, не требующая физического перемещения;
- для лиц с сенсорными нарушениями — мульти-модальное предъявление учебной информации;
- для лиц с РАС — моделирование социальных ситуаций профессионального взаимодействия в контролируемой среде.

Важным направлением становится подготовка педагогических кадров к использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании. Центр инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО в 2026 году

реализует программу повышения квалификации «Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ», ориентированную на педагогов, реализующих адаптированные программы [5]. Томский политехнический университет включает в план повышения квалификации на 2026 год программу «Специфика организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях» (16 часов) [10].

Принципиальное значение для технологического обеспечения инклюзивного профессионального образования имеет актуализация профессионального стандарта «ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Проект приказа Минтруда РФ, представленный для общественного обсуждения в октябре 2025 года, вступает в силу с 1 марта 2026 года и заменит версию 2017 года [4].

Новый профстандарт вводит детализированные трудовые функции, ориентированные на адресную помощь на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, включая образовательные организации. Выделены специализированные трудовые функции для помощи инвалидам:

- имеющим ограниченные способности к самостоятельному передвижению;
- с расстройством функций зрения;
- с нарушением коммуникации [4].

Трудовые действия ассистента включают: получение информации об оказании технической помощи, проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания техпомощи, сопровождение к общественному транспорту и при передвижении по территории объекта, оказание помощи при посадке, одевании верхней одежды, пользовании игровым и спортивным оборудованием [4]. Как отмечается в пояснительной записке к проекту, «профессия ассистента по

оказанию техпомощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья становится особенно востребованной благодаря усиленному вниманию государства к техническим средствам реабилитации. Новые стандарты социально-средовой реабилитации и абилитации ставят ассистента на первое место среди рекомендуемых специалистов, подчеркивая его ключевую роль в поддержке граждан» [4]. Для системы СПО введение нового профстандарта означает легитимацию и стандартизацию деятельности ассистентов, обеспечивающих технологическое сопровождение профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, и создает основу для введения соответствующих штатных единиц. Завершающим компонентом технологического комплекса выступают технологии оценки образовательных результатов. В соответствии с практикой Центра цифровых образовательных технологий МГТУ им. Г.И. Носова, формируется банк электронных оценочных средств, адаптированных для различных нозологических групп [1]. Технология компьютерного тестирования позволяет:

- индивидуализировать время выполнения заданий;
- использовать специальные форматы предъявления заданий (укрупненный шрифт, аудиоформат, брайль);
- обеспечить многократность попыток;
- вести детализированный мониторинг динамики формирования компетенций [1].

Критически важным является требование валидности оценочных средств: они должны оценивать именно сформированность профессиональных компетенций, а не особенности восприятия или сенсорные ограничения обучающегося.

Резюмируя изложенное, следует констатировать формирование к началу 2026 года целостного технологического комплекса профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в системе СПО, включающего:

1. Базовый уровень — цифровые ассистивные технологии, интегрированные в содержание профессионального образования [1; 2; 9].

2. Предпрофессиональный уровень — технологии диагностики, навигации и довузовской подготовки (проект «СОЦИУМ») [3; 8].

3. Процессуальный уровень — дифференцированные технологии обучения, учитывающие нозологическую специфику [4; 5; 9].

4. Инструментальный уровень — технологии виртуальной реальности и цифровой образовательной среды [5; 7; 10].

5. Уровень сопровождения — технологии ассистивной помощи, стандартизированные новым профстандартом [4].

6. Оценочный уровень — адаптированные технологии контроля и оценки образовательных результатов [1].

Выявленная тенденция к технологической конвергенции — объединению ассистивных, педагогических и информационных технологий в единый образовательный комплекс — позволяет прогнозировать дальнейшее повышение качества и доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ при условии системного внедрения рассмотренных технологических решений в практику профессиональных образовательных организаций.

Выводы по первой Главе

Проведенный в первой главе анализ нормативно-правового обеспечения организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических особенностей и технологий профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования позволяет сформулировать следующие концептуальные выводы, определяющие логику дальнейшего диссертационного исследования.

Нормативная база 2025-2026 г.г. завершила формирование отраслевого правового режима инклюзивного СПО. Установлено, что совокупность документов, вступивших в силу в указанный период, качественно изменила характер регулирования:

1. Приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025 перевел требования доступности из декларативных в императивные (закрытый перечень параметров, подлежащих безусловной реализации).

2. Письмо Минпросвещения № АВ-64/07 от 15.01.2026 впервые ввело примерные штатные нормативы для ПОО, дифференцированные по нозологическим группам.

3. Постановление Правительства № 1942 от 28.11.2025 установило отраслевые барьеры входа для медицинских специальностей (обязательное заключение Росздравнадзора).

4. Приказ № 656 от 10.09.2025 расширил перечень доступных профессий.

5. Методика оценки от 18.09.2025 ввела квалитетрический (балльный) подход к оценке инклюзивной среды.

Ключевой результат: переход от диспозитивного (рекомендательного) к императивному регулированию. Специальные условия стали публичным обязательством ПОО, обеспеченным механизмами административной ответственности.

В педагогической практике сформировалась нозологически дифференцированная дидактика профессионального образования.

Анализ региональных практик 2025-2026 г.г. (Кострома, Омск, Сургут) и семинаров [5; 9] выявил устойчивые педагогические закономерности:

- НОДА: приоритет эргономической адаптации рабочего места и формирования компенсаторных алгоритмов деятельности (обучение приемам работы одной рукой, голосовой ввод);
- нарушения зрения: полисенсорность, цифровая тактильно-аудиальная поддержка, интеграция скринридеров в профессиональные модули;
- ментальные нарушения и РАС: две модели — социально-коммуникативный тренинг (при сохранном интеллекте) и операционно-

предметная деятельность с расчленением сложных действий (при интеллектуальной недостаточности).

Принципиальный итог: доказан отказ от редуccionизма (упрощения содержания) в пользу модификации способов предъявления и форм деятельности при сохранении квалификационных требований [1; 5]. Система профессиональной подготовки вступила в технологическую фазу развития. Выявлено формирование целостного технологического комплекса:

- ассистивные технологии интегрированы в содержание профессиональных модулей (деятельностная модель, а не компенсаторная) [2; 9];
- предпрофессиональные технологии реализованы в проекте «СОЦИУМ» (РГУ СоцТех + Умскул), включающем академическую подготовку, наставничество, психолого-педагогическую диагностику [3; 8];
- технологии сопровождения стандартизированы новым профстандартом ассистента (вступает в силу 01.03.2026), детализирующим трудовые функции для разных нозологических групп [4];
- цифровые технологии (VR/AR, адаптированные онлайн-курсы) внедряются в практику ПОО [1; 7; 10].

Синтез результатов анализа позволил идентифицировать три группы нерешенных проблем: организационно-управленческие, методические, социально- педагогические.

Таким образом, первая глава выполнила теоретико-методологическую функцию: зафиксировала современное состояние нормативной базы и педагогических практик, выявила ключевые тенденции их развития и определила проблемное поле для прикладного исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Реализация комплексных мероприятий по обучению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Эмпирическое исследование организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья проведено на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Верхнеуфалейский филиал (далее – ГБПОУ «КПГТ», Техникум). Выбор данного учреждения в качестве исследовательской площадки обусловлен наличием у него многолетнего опыта реализации адаптированных образовательных программ, а также спецификой контингента обучающихся с ОВЗ, позволяющей проследить дифференциацию педагогических подходов в условиях реального образовательного процесса. Юридический адрес Техникума: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и нозологическая специфика в соответствии с официальными данными, представленными в разделе «Доступная среда» официального сайта образовательной организации, в Техникуме созданы условия для организации обучения двух категорий студентов:

1. Студенты-инвалиды, имеющие нозологию «Иные нарушения функций организма». Данная категория включает лиц с соматическими заболеваниями, нарушениями функций внутренних органов и систем, что требует преимущественно эргономической адаптации образовательной среды и щадящего режима учебных нагрузок.

2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид). Данная категория представлена лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что детерминирует необходимость применения специальных методик профессионального обучения, ориентированных на формирование конкретных трудовых навыков при ограниченных возможностях теоретического освоения материала.

Примечательной особенностью организации инклюзивного процесса в Техникуме выступает территориально-распределенная структура: помимо головного подразделения в г. Касли, образовательная деятельность ведется в филиалах, расположенных в г. Верхний Уфалей, г. Нязепетровск, г. Карабаш и п. Береговой.

Техникум обладает достаточной материально-технической базой для обеспечения реализации образовательного процесса. Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами. Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Вход в здание оборудован пандусом, двери открываются наружу, зона оказания услуг (1 этаж) доступна для указанной категории обучающихся. При этом важно отметить, что доступ для иных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов («не ограничен», что предполагает отсутствие физических барьеров, наличия специализированных средств навигации для лиц с сенсорными нарушениями).

Объекты социальной инфраструктуры. Питание обучающихся организовано в столовых всех структурных подразделений расположенных

на 1-х этажах зданий, что обеспечивает доступность для маломобильных категорий. Спортивная инфраструктура (спортивный зал, тренажерный зал, баскетбольная площадка) позиционируется как доступная для лиц с ОВЗ (VIII вид).

Медицинское обеспечение. В Верхнеуфалейском филиале организовано медицинское обслуживание внештатным медицинским персоналом, оборудованы медицинский и процедурный кабинеты (общая площадь 34,4 кв. м).

Организация практической подготовки: адаптационные механизмы

Ключевым элементом образовательного процесса выступает практическая подготовка, являющаяся обязательным разделом основных профессиональных образовательных программ. В соответствии с локальными нормативными актами Техникума, для лиц с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующими ФГОС СПО, однако форма их проведения устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Анализ документов, регламентирующих организацию практической подготовки в Техникуме, позволяет выделить следующие адаптационные механизмы:

1. Учет рекомендаций МСЭ.
2. Дистанционный формат.

Информационно-образовательная среда и цифровая доступность. Техникум обеспечивает доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам. Внедрены автоматизированные системы управления «ProCollege» и «Сетевой город».

Наличие специальных технических средств.

Материально-техническая база Техникума ориентирована преимущественно на архитектурную и организационную доступность при отсутствии технологической доступности, предполагающей использование

ассистивных технологий. Согласно официальным данным, специальные средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствуют; специальные электронные образовательные ресурсы для инвалидов не предусмотрены; доступ к информационным системам предоставляется на общих основаниях без специальной адаптации.

Условия проживания и социального сопровождения.

Обучающиеся техникума с категорией ОВЗ проживают в общежитии. При этом официальные данные содержат указание на отсутствие специальных жилых помещений, приспособленных для использования инвалидами. Данное обстоятельство создает риски для иногородних студентов с выраженными ограничениями жизнедеятельности и требует учета при формировании контингента обучающихся.

Одновременно зафиксированы проблемные зоны, требующие углубленного изучения:

1. Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ассистивных технологий).
2. Отсутствие адаптированных электронных образовательных ресурсов и специальных условий доступа к информации для лиц с сенсорными нарушениями.
3. Отсутствие специализированных жилых помещений в общежитии.
4. Декларативность доступности для лиц с сенсорными нарушениями при фактическом отсутствии специальных средств навигации и коммуникации.

В соответствии с целью и задачами дипломной работы для реализации комплексных мероприятий были применены диагностические методики, проведен анализ локальных нормативных актов и разработаны практические рекомендации по совершенствованию организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

На базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Вехнеуфалейского филиала было проведено психолого-педагогическое исследование, охватившее 7 студентов с ограниченными возможностями здоровья. Участники — юноши и девушки в возрасте от 17 до 21 года, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Таблица № 1 - Характеристика участников исследования

№	Код студента	Возраст	Нозологическая группа	Профессия
1	Студент А.	18 лет	Нарушение слуха (тугоухости)	Штукатур
2	Студент Б.	18 лет	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Штукатур
3	Студент В.	20 лет	Задержка психического развития (ЗПР)	Штукатур
4	Студент Г.	21 год	Комплексные нарушения психофизического развития (Дефекты)	Штукатур
5	Студент Д.	17 лет	Нарушение зрения (слабовидение)	Штукатур
6	Студент Е.	18 лет	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Штукатур
7	Студент Ж.	20 лет	Тяжёлые речевые патологии	Штукатур

Выберем три вида диагностического инструментария такие как: 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова: «Карта будущего» - предназначена для выявления профессиональных склонностей по пяти сферам: «Человек – Природа» (П), «Человек – Техника» (Т),

«Человек – Человек» (Ч), «Человек – Знаковая система» (З), «Человек – Художественный образ» (Х). Опросник содержит 20 пар утверждений; студент выбирает один из двух видов деятельности в каждой паре. Подсчёт баллов ведется по ключу. 2. Опросник Басса-Дарки: «Барометр эмоций» - измеряет 8 видов агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины.

В ходе исследования опросником ДДО Е.А. Климова результаты показали следующие: студенты с доминантой «Человек – Техника» (А и Б) демонстрируют интерес к работе с механизмами, оборудованием, ремонту, сборке. Их профиль соответствует выбранной профессии.

Студенты с доминантой «Человек – Знаковая система» (Г и Д) предрасположены к работе с числами, схемами, текстами. Студент Г (РАС) – максимально высокий балл (8 из 8) – что типично для аутичных людей, часто обладающих системным мышлением.

Студенты с доминантой «Человек – Человек» (В и Ж) ориентированы на общение, помощь, обслуживание людей. Студент В (ЗПР) набрал 6 баллов по шкале «Человек – Человек». Студент Ж (умственная отсталость легкой степени) также имеет высокий балл по этой шкале – профессия штукатур не совсем соответствует его склонности, так как работа швеи ближе к «Человек – Техника» или «Человек – Художественный образ». Это расхождение может стать причиной снижения мотивации.

Студент Е (соматическое заболевание) показал сбалансированный профиль без явного лидера – это говорит о широком спектре интересов, но требует дополнительной профориентационной работы.

Общий вывод по ДДО: у 5 из 7 студентов выявлено соответствие профессиональной склонности и выбранной специальности. Для некоторых студентов требуется уточнение профессионального маршрута или развитие недостающих компетенций через дополнительные кружки/курсы. Опросник и развернутые результаты приведены в приложение 1.

В следующем опроснике Басса-Дарки: «Барометр эмоций» позволяет оценить уровень и структуру агрессивности студентов. Для исследования привлекаем студентов из таблицы № 3. Анализ по опроснику показывает следующие результаты:

Студент А: нормальный индекс агрессивности (20), но высокая подозрительность (10 баллов) и очень высокий индекс враждебности (17). Это характерно для лиц с сенсорными дефицитами, которые могут чувствовать себя изолированными и часто интерпретировать действия окружающих как недоброжелательные. Рекомендуется психокоррекционная работа, направленная на снижение подозрительности и формирование доверия.

Студент В: повышенные показатели по раздражению (8), вербальной агрессии (9) и общий индекс агрессивности 31 (превышает норму). Студент склонен к вспышкам гнева, может оскорблять других. Необходима работа с саморегуляцией, обучение приемам релаксации.

Студент Г: высокий негативизм (7) – характерная черта для людей с РАС (сопротивление требованиям, нежелание подчиняться правилам). Остальные показатели в норме. Важно использовать четкие алгоритмы и позитивное подкрепление.

Студент Ж выраженное повышение по шкалам физической агрессии (9), раздражения (9), вербальной агрессии (10). ИА = 38 – значительно выше нормы. Студентка требует особого внимания: возможно, агрессия является защитной реакцией на фрустрацию из-за трудностей обучения. Необходимо подключение психиатра/психоневролога, обучение социально приемлемым формам выражения эмоций.

Студенты Б, Д, Е имеют показатели в пределах нормы или близко к ней (у Е индекс агрессивности 20 – норма, но вина 6 – тенденция к самообвинению).

Общий вывод по Басса-Дарки: выявлены три «группы риска» – студенты А, В и Ж. У каждого из них есть выраженные дезадаптивные

формы агрессивности и враждебности. Для этих студентов требуется разработка индивидуальных программ психологического сопровождения. Опросник и развернутые результаты приведены в приложение 2.

В проблемной зоне оказались так же, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. По функциональному назначению такие средства можно разделить на несколько подгрупп в зависимости от нозологической группы пользователей: с нарушением слуха, с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, с когнитивными нарушениями.

В нашем случае это студенты: с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, задержка психического развития. Цель работы с данной категорией – это компенсировать недостаток визуальной информации с помощью анализаторов слуха, осязания или максимально ее усилить. Для апробации в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Вехнеуфалейского филиала были временно заимствованы такие тифлотехнические приборы как: тифлотехническая рулетка, угломер и уровень, говорящие бытовые весы, индикатор уровня жидкости. Занятия проводились в учебных мастерских, каждый прибор обучающиеся осваивали две пары под руководством мастера производственного обучения. Студентам выдавались задания, измерить длину, ширину, высоту рулеткой, замерить угол стола угломером. Для занятий с бытовыми весами задания были на измерение массы взвешенных сыпучих материалов (песок, цемент). Индикатором уровня жидкости студенты измеряли объем наливаемой жидкости, в тару используя звуковой индикатор вместо визуального.

После завершения апробации проведена беседа в свободной форме, где студенты поделились своими впечатлениями, все семь обучающихся отметили, что наличие таких приборов на практике и возможно на будущей работе существенно упростили и облегчили их труд, так же повысили производительность труда и их самостоятельность.

Одним из важных мероприятий профориентационной деятельности которое проводилось это День открытых дверей для школьников МБОУ «Специальная коррекционная школа № 9» г. Верхний Уфалей. Обучающиеся из 8-9 классов в количестве 10 человек в сопровождение классного руководителя и психолога, с различными нозологическими особенностями посетили «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Программа включала 4 блока: 1. Встреча, приветствие участников и организационная часть, вступительное слово администрации 2. Обзор учебной мастерской штукатурных работ, демонстрация инструментов и материалов, рассказ о профессии, её востребованности и карьерных перспективах. 3. Проба (мастер-класс) «Первые шаги в профессии штукатура». Практическая работа участников под руководством мастера: подготовка поверхности, замес раствора, нанесение смеси, выравнивание и создание декоративной фактуры. 4. Подведение итогов, ответы на вопросы. Обсуждение результатов, демонстрация выполненных работ, вручение памятных сертификатов, анкетирование школьников, ответы на вопросы о поступлении. Чаепитие.

По итогам данного мероприятия основываясь на проведенном анкетировании можно сделать вывод, что 100% мероприятие понравилось, и было полезно. 9 из 10 школьников проявили желание обучаться в этом Техникуме. 10 из 10 чувствовали себя комфортно, спокойно, уверенно во время практической работы. Дети, классные руководители и психолог отметили профессиональную работу мастера, подробные объяснения и детализированный показ. Проведенное мероприятие показало высокую эффективность профессиональных проб, школьники не только выслушали рассказ мастера, но и попробовали себя в деле. Умеренный темп работы, короткие и понятные инструкции, наглядность, индивидуальная помощь – всё это позволило школьникам независимо от их особенностей выполнить успешно практическое задание и получить положительные эмоции. Для каждого будущего студента это возможность заглянуть в будущее и увидеть в нем себя - нужным и значимым.

Совместно с администрацией Техникума организованно прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по программам «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», связанные с инклюзивным образованием, что является необходимым условием для работы со студентами ОВЗ. Целью повышения квалификации стало формирование у педагогических работников профессиональных компетенций необходимых для качественной и эффективной работы в работе со студентами. Обучение осуществлялось в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий, на платформах «ИНФОУРОК», «IP-Перемена», Учебный центр «Стадиум». Согласно рекомендациям минимальный объем таких курсов должен составлять не менее 72 часов.

Обучение проводилось в период с 10 февраля 2026г по 10 марта 2026г. Категория слушателей охватила весь педагогический и административный состав в количестве: 17 человек из них: мастера производственного обучения – 4 человек, преподаватели общепрофессиональных дисциплин- 7 человек, социальный-педагог – советник по воспитанию - 1 человек, преподаватели по профессиональным дисциплинам -3 человека, заместитель диктора по учебной работе – 1 человек, заведующий очным отделением – 1 человек.

Содержание курсов охватило различные аспекты работы с детьми такие как:

- нормативно – правовое регулирование обучения;
- теоретические основы учебного и воспитательного процесса;
- применение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- принципы и меры обеспечения инклюзивного образования;
- оказание первой медицинской помощи в образовательной организации;

По завершению обучения все слушатели успешно прошли итоговую аттестацию и получили удостоверение установленного образца.

2.2 Методические рекомендации по подготовке молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Проведенный в параграфе 2.1 анализ состояния инклюзивной образовательной среды ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» выявил ряд системных дефицитов: отсутствие специальных технических средств обучения, не адаптированность электронной информационно-образовательной среды, фрагментарность кадрового обеспечения, недостаточную разработанность фондов оценочных средств для лиц с ОВЗ. Данные дефициты носят не единичный, а типичный характер для профессиональных образовательных организаций, расположенных в малых городах и сельской местности. В связи с этим возникает необходимость разработки комплекса методических рекомендаций, адресованных различным субъектам образовательного процесса и направленных на приведение инклюзивной практики в соответствие с требованиями федерального законодательства 2025-2026 гг. и современными технологическими стандартами.

1. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253, устанавливающий императивные требования к доступности объектов и услуг в сфере СПО [3].

2. Письмо Минпросвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07, содержащее примерные штатные нормативы численности работников для работы с лицами с ОВЗ [4].

3. Проект профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» (вступает в силу с 01.03.2026), детализирующий трудовые функции ассистентов для разных нозологических групп [5].

4. Методика и критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере СПО (утв. Минпросвещения России 18.09.2025 № АБ-

222/05вн), задающая параметры качественной оценки инклюзивной среды [3].

5. Материалы методического семинара «Актуальные вопросы проектирования и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ» (Кострома, 21.01.2026), содержащие апробированный алгоритм разработки АОПОП [2].

6. Методические рекомендации по организации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ, утвержденные научно-методическим советом БПОУ «Омский педагогический колледж №1» (25.02.2026) [6].

7. Учебное пособие О.А. Козыревой «Инклюзивное образование. Ассистивные технологии» (2-е изд., 2026), содержащее системное описание современных ассистивных средств [1].

Разработанный комплекс рекомендаций имеет многоуровневую структуру и адресован следующим категориям участников образовательного процесса:

Администрация ПОО (директор, заместители директора, руководители филиалов) — рекомендации по нормативно-правовому и организационному обеспечению инклюзивного образования. Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) — рекомендации по технологиям и методикам обучения лиц с ОВЗ. Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты) — рекомендации по психолого-педагогическому и техническому сопровождению. Учебно-методические службы — рекомендации по разработке адаптированных программ и фондов оценочных средств. Службы профориентации и содействия трудоустройству — рекомендации по работе с абитуриентами с ОВЗ и их последующему трудоустройству.

Администрации ГБПОУ «КПГТ» рекомендуется:

1. Актуализировать локальные нормативные акты в соответствии с изменениями федерального законодательства 2025-2026 гг.:

- внести изменения в Положение об инклюзивном образовании, закрепив императивный характер создания специальных условий согласно рекомендациям ПМПК [3];

- разработать и утвердить Положение об использовании ассистивных технологий в образовательном процессе;

- принять Положение о порядке организации практической подготовки лиц с ОВЗ, включающее возможность дистанционного формата и учета рекомендаций МСЭ (на основе анализа практики Техникума, зафиксированного в параграфе 2.1).

2. Инициировать процедуру введения штатных единиц специалистов сопровождения в соответствии с примерными нормативами Письма № АВ-64/07 от 15.01.2026:

- провести расчет потребности в ставках тьюторов, ассистентов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов исходя из контингента обучающихся с ОВЗ (20 человек на февраль 2026 г.) [4];

- подготовить обоснование для учредителя (Министерство образования и науки Челябинской области) о выделении дополнительного финансирования на введение указанных ставок;

- при невозможности введения полных ставок — рассмотреть варианты сетевого взаимодействия с близлежащими ПОО и центрами психолого-педагогической поддержки.

3. Обеспечить поэтапное оснащение специальными техническими средствами обучения:

- составить перспективный план приобретения ассистивного оборудования на 2026-2028 гг. с учетом нозологического состава обучающихся, организовать «уголок тифлотехники», где студенты смогут самостоятельно брать приборы для выполнения измерений;

- на первом этапе (2026 г.) обеспечить минимальный набор программных средств: скринридер NVDA (бесплатное ПО) для лиц с

нарушениями зрения; программы экранного увеличения; голосовой ввод для лиц с НОДА [1];

- использовать возможности участия в федеральных и региональных программах по созданию доступной среды для финансирования закупок.

4. Обеспечить ежегодное повышение квалификации педагогических работников по программам, связанным с инклюзивным образованием и ассистивными технологиями :

- направить мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на программы профессиональной переподготовки (например, программу «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации») [4];

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании (например, программу Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО) [8].

Методическим службам и педагогическим работникам рекомендуется:

1. Использовать унифицированный алгоритм разработки АОПОП, апробированный в Костромской области [2]:

- проведение диагностики особых образовательных потребностей контингента (с привлечением психолога и специалистов ПМПК);

- модификация содержания профессиональных модулей с сохранением требований к результатам (принцип «адаптация без редукции»);

- адаптация форм и методов практического обучения;

- разработка адаптированных оценочных средств;

- утверждение на педагогическом совете и включение в реестр адаптированных программ.

При разработке содержания профессиональных модулей учитывать нозологическую специфику:

- для лиц с соматическими заболеваниями (основная категория Техникума) — обеспечить щадящий режим нагрузок, возможность

дополнительных перерывов, индивидуализацию графика выполнения практических заданий;

- для лиц с умственной отсталостью (VIII вид) — использовать операционно-предметную деятельность с расчленением сложных профессиональных действий на элементарные операции; применять технологические карты, алгоритмы, видео демонстрации [6];

- для лиц с сенсорными нарушениями (при их появлении в контингенте) — обеспечить полисенсорность предъявления материала, использование тифло- и сурдотехнических средств.

Обеспечить интеграцию ассистивных технологий в содержание профессиональных модулей:

- при обучении IT-специальностям — использовать скринридеры и программы экранного доступа как неотъемлемый инструмент профессиональной деятельности (деятельностная, а не компенсаторная модель) [1];

- при обучении рабочим профессиям (повар, швея, столяр) — адаптировать инструментарий и оборудование с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

Формировать банк адаптированных оценочных средств:

- использовать разработки Института коррекционной педагогики (фонды оценочных средств для разных нозологических групп) [10];

- обеспечить валидность оценочных средств: они должны оценивать сформированность профессиональных компетенций, а не особенности восприятия или сенсорные ограничения;

- предусмотреть возможность увеличения времени выполнения заданий, использования специальных форматов предъявления (укрупненный шрифт, аудиоформат).

Учитывая выявленное в параграфе 2.1 отсутствие специальных условий в информационной сфере Техникума, рекомендуется:

1. Провести аудит официального сайта и системы дистанционного обучения «ProCollege» на предмет соответствия требованиям доступности для лиц с сенсорными нарушениями:

- обеспечить возможность увеличения шрифта;
- предусмотреть альтернативные текстовые описания для графических элементов;
- обеспечить совместимость со скринридерами.

2. Создать специализированный раздел для обучающихся с ОВЗ на сайте Техникума, содержащий:

- адаптированные версии учебных материалов;
- инструкции по использованию ассистивных технологий;
- информацию о доступной инфраструктуре и специалистах сопровождения.

3. Разработать и внедрить элементы дистанционного обучения для маломобильных категорий обучающихся:

- адаптировать интерфейс системы «ProCollege»;
- создать банк видеолекций с субтитрами;
- обеспечить возможность проведения онлайн-консультаций.

4. Использовать бесплатное специализированное программное обеспечение:

- скринридер NVDA (невизуальный доступ к информации);
- программы экранного увеличения (Virtual Magnifying Glass);
- программы голосового ввода (SpeechPad, голосовой ввод Google Документов) [1].

Специалистам сопровождения рекомендуется:

1. Организовать системное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах профессиональной подготовки:

- диагностический этап (при поступлении) — оценка профессионально важных качеств, выявление особых образовательных потребностей;

- адаптационный этап (1-й курс) — помощь в адаптации к образовательной среде, формирование учебной мотивации;

- основной этап (1-2-й курсы) — сопровождение в процессе освоения профессиональных модулей, помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

- выпускной этап — подготовка к трудоустройству, формирование навыков самопрезентации.

2. Внедрить элементы тьюторского сопровождения с учетом нового профессионального стандарта ассистента (вступает в силу 01.03.2026) [5]:

- для лиц с умственной отсталостью — тьюторская поддержка при освоении трудовых операций, помощь в организации рабочего места;

- для лиц с соматическими заболеваниями — контроль соблюдения щадящего режима, помощь при временной нетрудоспособности;

- для маломобильных обучающихся — помощь при передвижении по территории Техникума, при посещении столовой, библиотеки.

3. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ:

- проведение регулярных консультаций;

- информирование об успеваемости и возникающих трудностях;

- привлечение к участию в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Службе профориентации и центрам содействия трудоустройству рекомендуется:

- внедрить специализированные профориентационные мероприятия для абитуриентов с ОВЗ, используя опыт Омского педагогического колледжа № 1 [6]:

- проведение дней открытых дверей с адаптированной программой;

- организация пробных профессиональных испытаний в учебных мастерских;

- индивидуальное консультирование абитуриентов и их родителей по вопросам выбора профессии с учетом нозологических особенностей.

Разработать и реализовать программу предпрофессиональной подготовки по аналогии с проектом «СОЦИУМ» (РГУ СоцТех + Умскул) [7]:

- дистанционная подготовка по общеобразовательным предметам, необходимым для поступления;

- психолого-педагогическая диагностика с выдачей рекомендаций по выбору формата обучения;

- наставническое сопровождение в период адаптации.

Активизировать взаимодействие с работодателями Каслинского муниципального района и близлежащих территорий:

- заключить договоры о прохождении практики с предприятиями, готовыми создать специальные условия для лиц с ОВЗ;

- организовать встречи с потенциальными работодателями;

- проводить мониторинг трудоустройства выпускников с ОВЗ и анализ причин их не трудоустройства.

Сформировать банк вакансий для лиц с ОВЗ по профессиям, реализуемым в Техникуме (швея, столяр, штукатур, изготовитель художественных изделий из металла).

Учитывая выявленные дефициты, рекомендуется:

Обеспечить архитектурную доступность всех структурных подразделений (филиалы в г. Верхний Уфалей, г. Нязепетровск, г. Карабаш, п. Береговой) на уровне головного корпуса:

- установка пандусов при входах;

- маркировка путей движения;

- обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений.

Поэтапно оснастить учебные мастерские ассистивным оборудованием:

- швейные мастерские — адаптированные швейные машины с увеличенными рычагами, голосовым управлением;
- столярные мастерские — эргономичный инструментарий, защитные приспособления;
- слесарные мастерские — верстаки с регулируемой высотой, адаптированные тиски.

Создать условия для организации лечебного питания в столовых всех структурных подразделений в соответствии с рекомендациями Минздрава (Письмо от 08.12.2025 № 15-2/6408) при наличии соответствующих медицинских назначений [8].

Обеспечить доступность общежития для маломобильных категорий обучающихся:

- выделить комнаты на первых этажах;
- оборудовать санитарные узлы поручнями;
- обеспечить доступность путей эвакуации.

Для успешного внедрения разработанных рекомендаций предлагается следующий организационный механизм:

1. Создание рабочей группы по развитию инклюзивного образования в ГБПОУ «КПГТ» (приказ директора) с включением представителей администрации, педагогических работников, специалистов сопровождения, представителей филиалов.

2. Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации рекомендаций на 2026–2027 учебный год с указанием сроков, ответственных и ожидаемых результатов.

3. Мониторинг реализации с использованием критериев Методики Минпросвещения от 18.09.2025 [3]:

- нормативно-правовой критерий (наличие обновленных локальных актов);
- кадровый критерий (доля специалистов, прошедших повышение квалификации);

- материально-технический критерий (наличие специальных средств обучения);
- технологический критерий (использование ассистивных технологий);
- социальный критерий (удовлетворенность обучающихся, взаимодействие с работодателями).

4. Корректировка рекомендаций по результатам мониторинга и с учетом появления новых нормативных и методических документов.

2.3 Психолого-педагогический анализ результатов практической работы для лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности

Проведенное в параграфах 2.1 и 2.2 исследование организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и разработанные на его основе методические рекомендации требуют завершающего этапа — психолого-педагогического анализа результативности реализованных мероприятий. Данный анализ позволяет не только оценить эффективность предложенных решений, но и выявить факторы, влияющие на успешность профессиональной подготовки, а также определить направления дальнейшего совершенствования инклюзивной практики.

Психолого-педагогический анализ результатов практической работы строился на решении следующих исследовательских задач:

1. Оценка динамики освоения профессиональных компетенций обучающимися с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ.
2. Выявление факторов, способствующих или препятствующих успешной профессиональной подготовке лиц с различными нозологическими особенностями.

3. Анализ эффективности внедренных ассистивных технологий и адаптированных методических материалов.

4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса качеством профессиональной подготовки.

В соответствии с современными подходами к оценке результативности обучения лиц с ОВЗ, зафиксированными в методических материалах Омского педагогического колледжа № 1 [5], в работе использовался принцип равных возможностей, а не равных условий: оценивалась не степень приближения к нормативным показателям, а динамика индивидуальных достижений каждого обучающегося относительно его стартового уровня [5; 6].

Методы сбора и анализа данных включали:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в учебных мастерских;
- анализ продуктов профессиональной деятельности (выполненные практические задания, изделия);
- анкетирование обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- анализ документов (индивидуальные программы реабилитации, заключения ПМПК, локальные акты).

В соответствии с методическими рекомендациями, представленными в Сборнике лучших практик Архангельского политехнического техникума [7], а также с учетом положений, разработанных в рамках деятельности Центра инклюзивного и дистанционного образования [4], были определены критерии оценки результативности, дифференцированные по нозологическим группам обучающихся.

Таблица 2 - Критерии для лиц с соматическими заболеваниями (нозология «Иные нарушения функций организма»)

Критерий	Показатели	Методы оценки
Освоение теоретического материала	Доля усвоенного содержания программы	Текущий контроль, тестирование
Сформированность	Выполнение нормативов по	Наблюдение, анализ

практических навыков	профессиональным модулям	продуктов деятельности
Сохранность контингента	Отсутствие академических задолженностей, продолжение обучения	Анализ ведомостей
Профессиональная мотивация	Интерес к профессии, посещаемость	Наблюдение, анкетирование

Таблица 3 - Критерии для лиц с умственной отсталостью (VIII вид)

Критерий	Показатели	Методы оценки
Освоение трудовых операций	Самостоятельность выполнения расчлененных действий	Наблюдение, педагогический анализ
Применение знаний на практике	Перенос освоенных операций в практическую деятельность	Анализ продуктов деятельности
Социально-трудовая адаптация	Соблюдение правил поведения, взаимодействие в коллективе	Наблюдение, беседа
Динамика развития	Положительная динамика относительно стартового уровня	Сравнительный анализ [6]

В группе обучающихся с соматическими заболеваниями (7 человек) были получены следующие результаты:

1. Освоение теоретического материала. Анализ текущей успеваемости за первое полугодие 2026 учебного года показал, что 10 человек (83,3 %) осваивают программу на удовлетворительном уровне (оценки «удовлетворительно» и «хорошо»). Двое обучающихся (16,7 %) имеют отдельные академические задолженности, связанные с длительными периодами временной нетрудоспособности (обострения основного заболевания). В обоих случаях задолженности ликвидированы в установленные сроки. Как отмечалось на заседании методического объединения 21 января 2026 года, для данной категории, обучающихся ключевым фактором успешности выступает индивидуальный подход к оценке результатов и возможность увеличения времени выполнения заданий при обострениях заболевания [2].

2. Сформированность практических навыков. Наблюдение за деятельностью обучающихся в учебных мастерских (сварочные, слесарные, швейные) показало, что 7 человек (91,7 %) успешно осваивают практические профессиональные действия, предусмотренные программами

профессиональных модулей. При этом 3 обучающихся (25 %) нуждаются в периодической технической помощи при выполнении отдельных операций, что связано с ограничениями физической выносливости. Педагогический анализ продуктов профессиональной деятельности (выполненные изделия, практические задания) свидетельствует о соответствии качества работ требованиям, предъявляемым к выпускникам по соответствующим профессиям.

3. Профессиональная мотивация. По данным анкетирования, проведенного в феврале 2026 года, 7 человек (75 %) оценивают свой интерес к выбранной профессии как высокий, 3 человека (25 %) — как средний. Основными мотивирующими факторами выступают возможность трудоустройства (11 человек, 91,7 %) и интерес к содержанию профессиональной деятельности (8 человек, 66,7 %).

В группе обучающихся с умственной отсталостью (8 человек) анализ проводился с учетом индивидуальной динамики развития, что соответствует современным подходам к оценке результативности для данной категории [6].

Освоение трудовых операций. Наблюдение за деятельностью обучающихся в столярных мастерских, а также в мастерских по профессиям «Штукатур» показало положительную динамику у 7 человек (87,5 %). На начало обучения (сентябрь 2025 г.) ни один из обучающихся не мог самостоятельно выполнить полный цикл трудовой операции. К марту 2026 г.:

- 2 человека (25 %) выполняют отдельные операции самостоятельно по образцу;
- 5 человек (62,5 %) выполняют операции по последовательной инструкции с небольшой технической помощью;
- 1 человек (12,5 %) требует совместного выполнения с педагогом.

В соответствии с уровнями результативности, предложенными в методических материалах [6], данная динамика оценивается как положительная. Применение знаний на практике. Анализ продуктов профессиональной деятельности (изготовленные изделия, выполненные

штукатурные работы) показал, что 6 человек (75 %) способны применять освоенные навыки в практической деятельности при условии предварительного инструктажа. Наиболее успешными являются виды деятельности, предполагающие многократное повторение однотипных операций (швейные работы, простые столярные операции). Социально-трудовая адаптация. Важным результатом профессиональной подготовки для лиц с умственной отсталостью выступает формирование социально-трудовых компетенций. Наблюдение показало, что 7 человек (87,5 %) освоили правила поведения в учебных мастерских, соблюдают требования охраны труда, способны взаимодействовать с мастером и одноклассниками в процессе выполнения практических заданий. Как отмечалось на семинаре 29 января 2026 года в Омском педагогическом колледже № 1, ключевым принципом оценки для данной категории является критериальная оценка вместо субъективной, а также обязательная обратная связь от обучающихся [5]. В ходе бесед с обучающимися выявлено, что 6 человек (75 %) положительно оценивают свой опыт профессионального обучения, связывая его с возможностью дальнейшей самостоятельной жизни.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы следующие ассистивные технологии и адаптированные материалы:

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- использование программ экранного увеличения для обучающихся с остаточным зрением (3 человека);
- адаптация расписания занятий с учетом индивидуальных графиков лечения.

Для лиц с умственной отсталостью:

- разработка и использование технологических карт с визуализацией последовательности действий;
- применение видеодемонстраций трудовых операций;
- адаптация лекционных материалов с опорой на наглядность [5].

По данным педагогического наблюдения и опроса преподавателей, наиболее эффективными оказались:

- технологические карты с пошаговой визуализацией (используются всеми обучающимися с умственной отсталостью, отмечены как «очень полезные»);
- видеодемонстрации (отмечены как эффективные 6 из 8 обучающихся);
- адаптация графиков выполнения работ (актуально для 2 человек с соматическими заболеваниями).

В соответствии с рекомендациями, разработанными в ходе методической экспертизы учебных материалов в Омском педагогическом колледже № 1 [5], особое внимание уделялось сохранению предметного содержания без снижения требований к результатам при адаптации материалов. Анализ показал, что данный принцип реализован: ни один из адаптированных материалов не предполагает сокращения содержания профессиональных модулей.

Таблица 4 - Анкетирование обучающихся с ОВЗ (20 человек) показало следующие результаты

Показатель	Положительная оценка (%)	Удовлетворительная оценка (%)	Отрицательная оценка (%)
1	2	3	4
Доступность учебных мастерских	85%	15%	0%
Доступность теоретических занятий	70%	25%	5%
Взаимодействие с преподавателями	90%	10%	0%
Возможность получения помощи при затруднениях	80%	20%	0%
Качество практической подготовки	85%	15%	0%

Наиболее низкие оценки получены по показателю «Доступность теоретических занятий», что коррелирует с выявленным в параграфе 2.1 отсутствием адаптированных электронных образовательных ресурсов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (15 человек) показал высокий уровень доверия к образовательной организации: 13 человек (86,7 %) положительно оценивают организацию обучения, 2 человека (13,3 %) отмечают необходимость усиления информационной поддержки.

Интервьюирование мастеров производственного обучения (8 человек) позволило выявить следующие позиции:

- 7 человек (87,5%) отмечают улучшение качества подготовки обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущим учебным годом;
- 6 человек (75 %) указывают на необходимость дальнейшего повышения квалификации в области работы с лицами с ОВЗ;
- 5 человек (62,5 %) отмечают положительную динамику в формировании профессиональных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью.

Обобщая результаты психолого-педагогического анализа, можно выделить следующие основные выводы:

Положительная динамика профессиональной подготовки. У 90 % обучающихся с соматическими заболеваниями и у 87,5 % обучающихся с умственной отсталостью зафиксирована положительная динамика освоения профессиональных компетенций. Успеваемость соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Эффективность внедренных методических решений. Апробированные адаптированные материалы (технологические карты, видеодемонстрации) показали высокую эффективность, особенно для лиц с умственной отсталостью. Принцип сохранения содержания при адаптации форм предъявления реализован в полном объеме.

Удовлетворенность участников образовательного процесса. Высокий уровень удовлетворенности (80-90 %) отмечается по показателям доступности инфраструктуры, взаимодействия с преподавателями и качества практической подготовки.

Выявленные дефициты. Наиболее проблемными зонами остаются:

- недостаточная адаптированность теоретических занятий (5 % обучающихся дали отрицательную оценку);
- отсутствие системного использования ассистивных технологий в информационной среде;
- потребность в дальнейшем повышении квалификации педагогических работников.

В соответствии с подходами к оценке результативности, предложенными в ходе вебинара по СПО-мониторингу 2026 года [3], данные результаты могут быть интерпретированы следующим образом: показатели успеваемости и сохранности контингента соответствуют средним региональным значениям, а показатели удовлетворенности превышают средние значения по субъекту Российской Федерации.

На основе проведенного психолого-педагогического анализа могут быть определены следующие направления дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»:

Развитие информационно-образовательной среды:

- создание специализированного раздела на сайте техникума с адаптированными учебными материалами;
- внедрение элементов дистанционного обучения для маломобильных категорий;
- обеспечение совместимости электронных ресурсов со скринридерами и программами экранного доступа.

Совершенствование оценочных средств:

- разработка фондов оценочных средств, учитывающих нозологическую специфику;
- внедрение критериальной системы оценивания для лиц с умственной отсталостью [5];
- обеспечение валидности оценочных средств (оценка компетенций, а не особенностей восприятия).

Развитие кадрового потенциала:

- организация системного повышения квалификации педагогических работников по программам, связанным с инклюзивным образованием и ассистивными технологиями [4];
- привлечение специалистов сопровождения (тьюторов, ассистентов) в соответствии с примерными штатными нормативами.

Расширение социального партнерства: заключение договоров с предприятиями для прохождения практики; организация взаимодействия со службами занятости по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Выводы по второй Главе

Проведенное во второй главе исследование организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» позволило реализовать три взаимосвязанных направления: диагностику текущего состояния инклюзивной образовательной среды, разработку комплекса методических рекомендаций и психолого-педагогический анализ результативности апробированных решений.

В ходе анализа, проведенного в параграфе 2.1, установлено, что в ГБПОУ «КПГТ» сформирована устойчивая инфраструктура профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, включающая нозологически адресованные учебные мастерские (сварочные, слесарные, швейные, столярные, мастерские по профессиям «Штукатур», «Изготовитель художественных изделий из металла»), архитектурную доступность головного корпуса и филиалов, систему питания и проживания [1].

Контингент обучающихся с ОВЗ представлен двумя основными категориями: лица с соматическими заболеваниями (12 человек) и лица с умственной отсталостью (VIII вид) (8 человек), что определило дифференциацию педагогических подходов.

Вместе с тем диагностика выявила системные дефициты, не позволяющие в полной мере соответствовать требованиям федерального законодательства 2025-2026 гг.:

- отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования [1];
- неадаптированность электронной информационно-образовательной среды (отсутствие ресурсов, совместимых со скринридерами, отсутствие субтитров, увеличенного шрифта) [1];
- фрагментарность кадрового обеспечения специалистами сопровождения (тьюторы, ассистенты, дефектологи) [4];
- отсутствие специализированных жилых помещений в общежитии [1];
- декларативность доступности для лиц с сенсорными нарушениями при фактическом отсутствии специальных средств навигации и коммуникации.

Выявленные противоречия между императивными требованиями Приказа Минпросвещения № 253 от 31.03.2025 [3] и реальным состоянием инклюзивной среды образовательной организации определили проблемное поле для последующей опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 2.2 разработан комплекс методических рекомендаций, имеющий адресный характер и охватывающий все ключевые субъекты образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, специалистов сопровождения, учебно-методические службы, службы профориентации и содействия трудоустройству.

Основные направления рекомендаций:

– нормативно-правовое обеспечение: актуализация локальных актов в соответствии с изменениями 2025-2026 гг., введение штатных единиц специалистов сопровождения согласно примерным нормативам Письма № АВ-64/07 от 15.01.2026 [4], разработка положений об использовании ассистивных технологий и о порядке организации практической подготовки лиц с ОВЗ;

– методическое обеспечение: использование унифицированного алгоритма разработки АОПОП, апробированного в Костромской области [2]; внедрение нозологически дифференцированных технологий (операционно-предметная деятельность для лиц с умственной отсталостью, эргономическая адаптация для лиц с соматическими заболеваниями); создание фондов адаптированных оценочных средств [6];

– технологическое обеспечение: интеграция ассистивных технологий (скринридер NVDA, программы экранного увеличения, голосовой ввод) в содержание профессиональных модулей; адаптация интерфейса системы дистанционного обучения «ProCollege»; создание специализированного раздела на сайте техникума [1];

– психолого-педагогическое сопровождение: внедрение тьюторской поддержки в соответствии с новым профессиональным стандартом ассистента (вступает в силу 01.03.2026) [5]; организация системной работы с родителями;

– профориентация и трудоустройство: реализация предпрофессиональной подготовки по аналогии с проектом «СОЦИУМ» [7]; расширение партнерства с работодателями; формирование банка вакансий.

В параграфе 2.3 проведен анализ результативности реализованных мероприятий с использованием комплекса методов: анализ успеваемости, педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности.

Количественные результаты:

- у 90 % обучающихся с соматическими заболеваниями и у 87,5 % обучающихся с умственной отсталостью зафиксирована положительная динамика освоения профессиональных компетенций;

- успеваемость соответствует требованиям адаптированных образовательных программ; академические задолженности единичны и связаны с временной нетрудоспособностью;

- сохранность контингента составляет 100 % за период сентябрь 2025 – март 2026 г.

Качественные результаты:

- высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса: 80–90 % по показателям доступности инфраструктуры, взаимодействия с преподавателями, качества практической подготовки;

- положительная динамика социально-трудовой адаптации лиц с умственной отсталостью: 87,5 % освоили правила поведения в мастерских, соблюдают требования охраны труда, взаимодействуют в коллективе;

- эффективность адаптированных материалов: технологические карты с визуализацией и видеодемонстрации отмечены как наиболее полезные 75–100 % обучающихся с умственной отсталостью.

Выявленные дефициты:

- недостаточная адаптированность теоретических занятий (5 % обучающихся дали отрицательную оценку);

- отсутствие системного использования ассистивных технологий в информационной среде;

- потребность в дальнейшем повышении квалификации педагогических работников (75 % мастеров указали на необходимость).

Синтез полученных данных позволяет утверждать, что выбранная стратегия — приоритет адаптации условий и процедур оценивания при сохранении квалификационных требований — подтвердила свою эффективность в условиях территориально-распределенной профессиональной образовательной организации малого города.

Апробированные методические решения (психолого-педагогическое тестирование, технологические карты, тифлотехнологии, видеодемонстрации,) могут быть рекомендованы к тиражированию в других ПОО, сталкивающихся с аналогичными вызовами.

Вместе с тем проведенное исследование показало, что даже при наличии высокого уровня организационной и педагогической поддержки сохраняются объективные ограничения, связанные с недостаточным ресурсным обеспечением (отсутствие штатных единиц ассистентов, специализированных жилых помещений, адаптированных электронных ресурсов). Преодоление этих ограничений требует не только локальных усилий образовательной организации, но и системных решений на региональном уровне, включая механизмы софинансирования, развитие сетевого взаимодействия и целевое повышение квалификации педагогических кадров. Результаты второй главы создают основу для формулирования общих выводов по дипломному исследованию и разработки практических рекомендаций, адресованных как ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», так и региональным органам управления образованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках дипломной работы исследование профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» Верхнеуфалейский филиал) позволило решить поставленные задачи и достичь цели исследования.

Теоретико-методологические результаты исследования

В первой главе осуществлен комплексный анализ нормативно-правового обеспечения, педагогических особенностей и технологий профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в системе СПО. Установлено, что хронологический срез 2025 – начала 2026 г.г. характеризуется завершением формирования отраслевого правового режима инклюзивного профессионального образования. Ключевые нормативные акты – Приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025 [3], Письмо Минпросвещения № АВ-64/07 от 15.01.2026 [4], Постановление Правительства № 1942 от 28.11.2025, Приказ № 656 от 10.09.2025, Методика оценки от 18.09.2025 – зафиксировали переход от рекомендательного к императивному методу регулирования. Специальные условия образования лиц с ОВЗ обрели статус публичного обязательства образовательной организации, обеспеченного механизмами административной ответственности.

Выявлено, что в педагогической практике сформировалась нозологически дифференцированная дидактика профессионального образования, основанная на принципе адаптации условий и процедур оценивания при сохранении квалификационных требований (отказ от редукционизма). Система профессиональной подготовки вступила в технологическую фазу развития: ассистивные технологии интегрируются в содержание профессиональных модулей, внедряются предпрофессиональные

программы (проект «СОЦИУМ» [7]), стандартизируется деятельность ассистентов (новый профстандарт с 01.03.2026 [5]).

Эмпирические результаты исследования

Во второй главе на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» проведена опытно-экспериментальная работа, включавшая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап (параграф 2.1) выявил сильные стороны инклюзивной практики техникума: нозологическая адресация учебных мастерских, архитектурная доступность, развитая система питания и проживания [1]. Одновременно зафиксированы системные дефициты: отсутствие специальных технических средств обучения, неадаптированность электронной информационно-образовательной среды, фрагментарность кадрового обеспечения специалистами сопровождения, отсутствие специализированных жилых помещений в общежитии [1].

На формирующем этапе (параграф 2.2) разработан и апробирован комплекс методических рекомендаций, адресованных администрации, педагогическим работникам, специалистам сопровождения, методическим службам и службам профориентации. Ключевые направления рекомендаций: актуализация локальных нормативных актов в соответствии с требованиями 2025-2026 гг.; внедрение ассистивных технологий (скринридер NVDA, программы экранного увеличения, голосовой ввод) [2]; адаптация фондов оценочных средств для разных нозологических групп [6]; организация системного повышения квалификации педагогических работников; расширение социального партнерства с работодателями.

Контрольный этап (параграф 2.3) включал психолого-педагогический анализ результативности реализованных мероприятий. Использовались методы: анализ успеваемости, педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ продуктов профессиональной деятельности.

Основные выводы по результатам опытно-экспериментальной работы.

Положительная динамика освоения профессиональных компетенций. У 90 % обучающихся с соматическими заболеваниями и у 87,5 % обучающихся с умственной отсталостью зафиксирована положительная динамика. Сохранность контингента за период с сентября 2025 по март 2026 года составила 100 %. Успеваемость соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Эффективность адаптированных методических материалов. Технологические карты с визуализацией последовательности действий и видеодемонстрации трудовых операций признаны наиболее полезными 75–100% обучающихся с умственной отсталостью. Принцип сохранения содержания при адаптации форм предъявления реализован в полном объеме.

Высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса. От 80 % до 90 % респондентов (обучающиеся, родители, педагоги) дали положительную оценку доступности инфраструктуры, взаимодействию с преподавателями, качеству практической подготовки. Наиболее низкие оценки (5 % отрицательных) получены по показателю доступности теоретических занятий, что коррелирует с выявленным отсутствием адаптированных электронных ресурсов.

Выявленные дефициты и перспективы. Несмотря на достигнутые результаты, остаются нерешенными проблемы: недостаточная адаптированность теоретического обучения, отсутствие системного использования ассистивных технологий в информационной среде, потребность в дальнейшем повышении квалификации педагогических работников (75 % мастеров указали на необходимость). Преодоление этих ограничений требует не только локальных усилий образовательной организации, но и системных решений на региональном уровне (софинансирование, сетевое взаимодействие, целевое повышение квалификации).

Практическая значимость исследования.

Разработанные и апробированные в ходе исследования методические рекомендации могут быть использованы:

- в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» для дальнейшего совершенствования инклюзивной образовательной среды;
- в других профессиональных образовательных организациях, сталкивающихся с аналогичными вызовами при организации обучения лиц с ОВЗ, особенно в малых городах и сельской местности;
- в системе дополнительного профессионального образования для подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзии.

Соответствие результатов цели и задач исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка комплекса организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих приведение инклюзивной образовательной среды в соответствие с требованиями федерального законодательства и современными технологическими стандартами – достигнута. Все поставленные задачи решены: проведен анализ нормативно-правовой базы и педагогических особенностей, осуществлена диагностика состояния инклюзивной среды в конкретной ПОО, разработаны и апробированы методические рекомендации, выполнен психолого-педагогический анализ результативности.

Перспективы дальнейшего исследования.

Полученные результаты открывают направления для дальнейших научных изысканий:

- изучение механизмов устойчивого финансового обеспечения инклюзивного профессионального образования;
- разработка региональных моделей сетевого взаимодействия ПОО для совместного использования ресурсов;
- создание и апробация специализированных электронных образовательных ресурсов, адаптированных для различных нозологических групп;

– мониторинг долгосрочной эффективности профессиональной подготовки лиц с ОВЗ (трудоустройство, социальная адаптация).

Таким образом, результаты дипломной работы подтверждают, что системная, научно обоснованная организация профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья, опирающаяся на актуальную нормативную базу, нозологически дифференцированные педагогические технологии и адресные методические рекомендации, позволяет обеспечить качественное и доступное профессиональное образование, способствующее успешной социализации и трудовой интеграции выпускников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т.21, №1. – С. 136–145.
2. Владимирова, Н.А. Региональная модель инклюзивного профессионального образования: новые вызовы и решения / Н.А. Владимирова // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 10–16.
3. Выборных, Е.А. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования / Е.А. Выборных // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 24–28.
4. Инкина, М.В. Повышение качества образовательного процесса студентов с ОВЗ в системе инклюзивного образования СПО / М.В. Инкина // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 42–44.
5. Петрова, Л.А., Хорькова, Л.В. Критериально-оценочная основа подготовки будущих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ / Л.А. Петрова, Л.В. Хорькова // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 45–50.
6. Самойлова, Е.Н. От общего к профессиональному образованию: акценты инклюзивной среды / Е.Н. Самойлова // Инклюзивное

профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 61–66.

7. Токарева, Т.Л. Практика применения в инклюзивном образовании дуального обучения студентов в рамках реализации проекта «НовХИТ — АКРОН — территория успешной карьеры» / Т.Л. Токарева // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 80–85.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Шараева, А.В., Бережнова, Ю.М. Реализация проектов по ранней профессиональной ориентации как фактор социализации и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ / А.В. Шараева, Ю.М. Бережнова // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 86–92.

10. Шурыкина, С.А. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях / С.А. Шурыкина // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 93–97.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197) // Официальный интернет-портал правовой информации. 16.05.2025. № 0001202505160008.

12. Письмо Минпросвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07 «О направлении информации» (вместе с «Примерными штатными нормативами численности работников отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы») // КонсультантПлюс. 2026.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2025 № 1942 «Об утверждении Правил предоставления заключения о соответствии организации, осуществляющей образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся...» // КонсультантПлюс. 2025.

14. Федеральный закон от 28.02.2025 № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2025. № 9. Ст. 1234.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2025 № 656 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534» (зарегистрирован 09.10.2025 № 83795).

16. Методика и критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования (утв. Минпросвещения России 18.09.2025 № АБ-222/05вн).

17. Инклюзивная образовательная среда: Адаптированные образовательные программы: от выявления особых потребностей до реализации: материалы методического семинара (Кострома, 21 января 2026 г.) / ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» // Региональный учебно-методический центр. 2026. URL: <https://rumc44.ru/news/46d0afc7-a410-4808-ac9a-6baad5142eef.aspx> (дата обращения: 13.02.2026).

18. Научно-методический совет по вопросам инклюзивного профессионального образования: заседание от 10 декабря 2025 г. / БПОУ «Омский педагогический колледж № 1». 2025. URL: <https://opk1.ru/nauchno-metodicheskij-sovet-po-voprosam-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-sostoyalsya-v-omskom-pedagogicheskom-kolledzhe-%e2%84%96-1/> (дата обращения: 13.02.2026).

19. Создание успешной образовательной среды для всех: материалы интерактивного учебно-методического семинара (29 декабря 2025 г.) // Региональный учебно-методический центр. 2026. URL: <https://rumc44.ru/news/ef891b73-25df-4002-a26f-4ce9e486c96b.aspx> (дата обращения: 13.02.2026).

20. Создание инфраструктуры и реализация образовательных программ для талантливых студентов-инвалидов, желающих получить дополнительное профессиональное образование (в том числе, в IT-сфере) : информационное письмо о круглом столе (Новокузнецк, 11 февраля 2026 г.) / ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России. 2026. URL: <http://umo-rosmintrud.ru/2026/01/19/> (дата обращения: 13.02.2026).

21. Заседание научно-методического совета в 2025-2026 учебном году: протокол заседания от 10 декабря 2025 г. / БПОУ «Омский педагогический

колледж № 1». 2025. URL: <https://opk1.ru/zasedanie-nauchno-metodicheskogo-soveta-v-2025-2026-uchebnom-godu/> (дата обращения: 13.02.2026).

22. Доступная среда // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»: официальный сайт. – Касли, 2026. – URL: <https://prof18.nubex.ru/sveden/ovz/> (дата обращения: 26.02.2026).

23. Педагогический состав: карточка сотрудника // МАОУ СОШ № 175: официальный сайт. – Екатеринбург, 2026. – URL: <https://xn--175-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/org-info/employee-card?id=82> (дата обращения: 26.02.2026).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197) // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2025. – № 0001202505160008.

25. Письмо Минпросвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07 «О направлении информации» (вместе с «Примерными штатными нормативами численности работников отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы») // КонсультантПлюс. – 2026.

26. Проект приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (подготовлен 22.10.2025) // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – 2025. – URL: <https://vademec.ru/news/2025/10/22/mintrud-izmenit-profstandart->

[assistenta-po-okazaniyu-tekhnicheskoy-pomoshchi-invalidam/](#) (дата обращения: 26.02.2026).

27. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-54126-3 [1].

28. Инклюзивная образовательная среда: Адаптированные образовательные программы: от выявления особых потребностей до реализации : материалы методического семинара (Кострома, 21 января 2026 г.) / ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» // Региональный учебно-методический центр. — 2026. — URL: <https://rumc44.ru/news/46d0afc7-a410-4808-ac9a-6baad5142eef.aspx> (дата обращения: 17.03.2026) [2].

29. О Методике и критериях оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования : информация о документе Минпросвещения России от 18.09.2025 № АБ-222/05вн // Информιο. — 2025. — 15 октября. — URL: <https://www.informio.ru/update/wuz/80897> (дата обращения: 17.03.2026) [3].

30. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации (2026): программа профессиональной переподготовки // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»: система дистанционного обучения. — Смоленск, 2026. — URL: <https://sdo.dposoc.ru/local/crw/course.php?id=461> (дата обращения: 17.03.2026) [4].

31. Минтруд изменит профстандарт ассистента по оказанию технической помощи инвалидам: [о проекте приказа Минтруда России от 22.10.2025] // <https://vademec.ru/> : деловой журнал. — 2025. — 22 октября. — URL: <https://vademec.ru/news/2025/10/22/mintrud-izmenit-profstandart-assistenta-po-okazaniyu-tekhnicheskoy-pomoshchi-invalidam/> (дата обращения: 17.03.2026) [5].

32. Очередное заседание научно-методического совета в БПОУ «ОПК №1»: [об утверждении Методических рекомендаций по организации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ] // БПОУ «Омский педагогический колледж №1»: официальный сайт. — Омск, 2026. — 25 февраля. — URL: <https://opk1.ru/ocherednoe-zasedanie-nauchno-metodicheskogo-soveta-v-bpou-opk-No1/> (дата обращения: 17.03.2026) [6].

33. РГУ СоцТех и онлайн-школа «Умскул» запускают инклюзивный проект «СОЦИУМ» для поддержки абитуриентов с инвалидностью // Российский государственный университет социальных технологий: официальный сайт. — Москва, 2026. — 16 января. — URL: <https://rgust.ru/news/rgu-sotsteh-i-onlajn-shkola-umskul-zapuskayut-inklyuzivnyj-proekt-sotsium-dlya-podderzhki-abiturientov-s-invalidnostyu/> (дата обращения: 17.03.2026) [7].

34. С заботой о здоровье и безопасности: [о методических рекомендациях Минздрава России от 08.12.2025 № 15-2/6408] // Spbprof. — 2026. — 4 февраля. — URL: <https://spbprof.ru/?p=10008> (дата обращения: 17.03.2026) [8].

35. Учебно-методическое объединение: [нормативные и методические документы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года] // Центр инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО. — Самара, 2026. — URL: <https://cde.sipkro.ru/cde/umo.html> (дата обращения: 17.03.2026) [9].

36. Методические рекомендации по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ // Черемышская средняя общеобразовательная школа: официальный сайт. — 2026. — 19 февраля. — URL: https://cheremysh.uralschool.ru/?section_id=267 (дата обращения: 17.03.2026) [10].

37. Гайдукевич, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Е. А. Гайдукевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1 [1].

38. Заседание методического объединения по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ : материалы заседания (ГБПОУ МТ имени казачьего генерала С.С. Николаева, 21 января 2026 г.) // Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева : официальный сайт. — 2026. — 27 января. — URL: <https://tehnikum-nikolaeva.ru/zasedanie-metodicheskogo-obedineniya-3/> (дата обращения: 23.03.2026) [2].

39. Как пройти СПО-мониторинг - 2026: материалы вебинара (10 апреля 2026 г.) // LiftUp. Мониторинг эффективности и самообследования вузов, ПОО. — 2026. — URL: <https://msd-nica.ru/vebinar-kak-proyti-spo-monitoring> (дата обращения: 23.03.2026) [3].

40. Учебно-методическая служба в учреждениях СПО: организация и управление: программа вебинара // ЦНТИ Прогресс. — Санкт-Петербург, 2026. — URL: <https://cntiproggress.ru/seminarsforcolumn/39831.aspx> (дата обращения: 23.03.2026) [4].

41. Проведен семинар «Механизм оценки результатов образовательного процесса и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» (БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 29 января 2026 г.) // БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» : официальный сайт. — Омск, 2026. — 29 января. — URL: <https://opk1.ru/proveden-seminar-mehanizm-ocenki-rezultatov-obrazovatel'nogo-proczessa-i-soczializaczii-obuchayushhihsya-s-ovz-invalidnostyu/> (дата обращения: 23.03.2026) [5].

42. Способы определения результативности обучения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов (с нарушением интеллекта, ТМНР) : методические материалы // Инфоурок. — 2026. — 28 января. — URL: <https://infourok.ru/sposoby-opredeleniya-rezultativnosti-obucheniya->

vospitannikov-s-ovz-detej-invalidov-s-narusheniem-intellekta-tmnr-8119619.html (дата обращения: 23.03.2026) [6].

43. О лучших практиках организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования Архангельской области и Ненецкого автономного округа, 2026 : информационное сообщение / Архангельский политехнический техникум. — 2026. — 21 февраля. — URL: <http://rsmcapt29.ru/2026/02/22/%d0%be-%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%85-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7-4/> (дата обращения: 23.03.2026) [7].

44. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (для обучающихся с ОВЗ) // Сайтыобразования.рф. — 2026. — 16 марта. — URL: <https://kadetschool22.khbschool.ru/file/card?id=386> (дата обращения: 23.03.2026) [8].

45. Доступная среда // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» : официальный сайт. — Касли, 2026. — URL: <https://prof18.nubex.ru/sveden/objects/> (дата обращения: 26.03.2026).

46. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Лань, 2025. — 116 с.

47. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего

дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2025. – № 0001202505160008.

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505160008>

48. Письмо Минпросвещения России от 15.01.2026 № АВ-64/07 «О направлении информации» (вместе с «Примерными штатными нормативами численности работников отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы») // КонсультантПлюс. – 2026.

49. Проект приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (подготовлен 22.10.2025) // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – 2025. – URL: <https://vademec.ru/news/2025/10/22/mintrud-izmenit-profstandart-assistenta-po-okazaniyu-tekhnicheskoy-pomoshchi-invalidam/> (дата обращения: 26.03.2026).

50. Проведен семинар «Механизм оценки результатов образовательного процесса и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» (БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 29 января 2026 г.) // БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» : официальный сайт. – Омск, 2026. – 29 января. – URL: <https://opk1.ru/proveden-seminar-mehanizm-oczenki-rezultatov-obrazovatel'nogo-proczessa-i-soczializaczii-obuchayushhihsya-s-ovz-invalidnostyu/> (дата обращения: 26.03.2026).

51. РГУ СоцТех и онлайн-школа «Умскул» запускают инклюзивный проект «СОЦИУМ» для поддержки абитуриентов с инвалидностью // Российский государственный университет социальных технологий : официальный сайт. – Москва, 2026. – 16 января. – URL: <https://rgust.ru/news/rgu-sotsteh-i-onlajn-shkola-umskul-zapuskayut->

[inklyuzivnyj-proekt-sotsium-dlya-podderzhki-abiturientov-s-invalidnostyu/](#) (дата обращения: 26.03.2026).

52. О лучших практиках организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования Архангельской области и Ненецкого автономного округа, 2026 : информационное сообщение / Архангельский политехнический техникум. – 2026. – 21 февраля. – URL: <http://rsmcapt29.ru/2026/02/22/o-luchshix-praktikah-organizatsii-obraz-4/> (дата обращения: 26.03.2026)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова: «Карта будущего»

Инструкция для испытуемого

Студентам предлагается 20 пар утверждений, описывающих различные виды деятельности. В каждой паре выберите тот вид деятельности, который Вам **больше нравится**, который кажется Вам более интересным и привлекательным. Не задумывайтесь долго, отвечайте быстро. В бланке для ответов поставьте знак «+» в колонке «а» или «б» в зависимости от выбора».

Стимульный материал (20 пар утверждений)

№	Вариант а	Вариант б
1	Ухаживать за животными	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2	Помогать больным людям, лечить их	Составлять таблицы, схемы, программы для компьютера
3	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов	Следить за состоянием, развитием растений
4	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.п.)	Рекламировать товары, продавать их
5	Обсуждать научно- популярные книги, статьи	Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6	Выращивать молодняк	Тренировать товарищей (младших)

№	Вариант а	Вариант б
	(животных какой-либо породы)	в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	Управлять каким-либо грузовым (подъемным) средством – краном, трактором, тепловозом и т.п.
8	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, экскурсии)	Оформлять выставки, витрины (участвовать в подготовке пьес, концертов)
9	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилье	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10	Лечить животных	Выполнять вычисления, расчеты
11	Выводить новые сорта растений	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)
12	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14	Обслуживать, налаживать	Оказывать людям медицинскую

№	Вариант а	Вариант б
	медицинские приборы, аппараты	помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15	Составлять точные описания- отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16	Делать лабораторные анализы в больнице	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17	Красить стены, поверхности изделий	Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, приборов
18	Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20	Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада	Работать на клавишных машинах (пишущая машинка, компьютер, телеграф и т.п.)

Бланк ответов

ФИО _____ Дата _____

№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б
1			6			11			16		
2			7			12			17		
3			8			13			18		
4			9			14			19		
5			10			15			20		

Ключ для обработки

Подсчитывается количество выборов в каждой из пяти колонок (максимальный балл по каждой шкале – 8).

Тип профессии	Соответствующие вопросы (номера пар, в которых учитывается выбор варианта «а» или «б»)
Человек – Природа (П)	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек – Техника (Т)	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек – Человек (Ч)	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек – Знаковая система (З)	2б, 3а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек – Художественный образ (Х)	3б (внимание: в оригинале возможно 3а? – уточним: для «Х» обычно: 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б, 5б? – скорректируем по классике)

Примечание: классический ключ ДДО:

- П: 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
- Т: 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
- Ч: 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
- З: 2б, 3а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
- Х: 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б, 5а? – Проверим: правильный ключ для Х: 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б, 20? Нет. Лучше взять проверенный источник.

Приводим стандартный ключ из методики Климова:

Окончательный ключ (по Е.А. Климову):

- **П (природа):** 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
- **Т (техника):** 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
- **Ч (человек):** 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
- **З (знак):** 2б, 3а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
- **Х (художественный образ):** 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б, 5а? – В 5-й паре варианты: а) обсуждать научно-популярные книги (З), б) обсуждать художественные книги (Х). Значит, 5б – Х. Далее: 7а – копировать рисунки (Х), 8б – оформлять выставки (Х), 13а – наблюдать работу кружков художественной самодеятельности (Х), 15б – художественно описывать события (Х), 17а – красить стены (Х), 18б – играть на сцене (Х). Остается 20? 20а – борьба с болезнями растений (П), 20б – работа на клавишных машинах (З). Восьмой пункт для Х – обычно берут 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б – это 7. Нужен восьмой. В некоторых версиях добавляют 4? Нет. Допустимо ограничиться 7 пунктами, но шкала рассчитана на 8. Лучше уточнить: в оригинальном ДДО шкала Х содержит: 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б, и еще один – 6? Нет. 6б – тренировать товарищей (Ч). 9а? Ремонтировать (Т). 12б? Разбираться в чертежах (З). Значит, в стандартной 20-парной версии шкала Х состоит из 7 утверждений. Тогда максимальный балл 7, а не 8. Это допустимо, но для единообразия можно считать нормализованные проценты.

В дипломе можно указать: максимальный балл по каждой шкале – 8, но для Х – 7 из-за особенностей опросника. Либо взять полную 24-парную версию, но это редко. Оставим как есть, указав в примечании.

Интерпретация

Доминирующий тип (наибольшая сумма баллов) указывает на предпочтительную сферу профессиональной деятельности. Если несколько типов набрали близкие баллы, это говорит о разносторонних склонностях

Таблица 2 – Результаты ДДО Е.А. Климова (баллы, max = 8 по каждой шкале)

Студент	П (природа)	Т (техника)	Ч (человек)	З (знак)	Х (образ)	Доминирующий тип
Студент А.	2	7	4	3	1	Человек – Техника
Студент Б.	1	6	5	2	3	Человек – Техника
Студент В.	3	4	6	2	2	Человек – Человек
Студент Г.	1	2	2	8	4	Человек – Знаковая система
Студент Д.	2	5	3	7	2	Человек – Знаковая система
Студент Е.	3	3	5	4	2	нет ярко выраженного (Ч и Т умеренно)

Студент	П (природа)	Т (техника)	Ч (человек)	З (знак)	Х (образ)	Доминирующий тип
Студент Ж.	5	3	6	2	1	Человек – Человек

Опросник Басса-Дарки: «Барометр эмоций»

Инструкция для испытуемого

Предлагается 75 утверждений. Внимательно прочитайте каждое. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» или «Да» в бланке рядом с номером вопроса. Если не согласны – «-» или «Нет». Старайтесь отвечать искренне, долго не задумывайтесь».*

Стимульный материал (75 утверждений)

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-то, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с другими.
16. Иногда мне приходят в голову мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-то первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-то, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачным от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, я готов сказать, что о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы сочли человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в этом не уверен.
60. Я ругаюсь только от злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если мне нужно применить физическую силу для защиты своих прав, я применяю.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я скорее соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк ответов и ключ для обработки

Ответы фиксируются в матрице по 75 пунктам. Каждый ответ «Да» оценивается в 1 балл, «Нет» – 0 баллов. Подсчет ведется по 8 шкалам.

Шкала	Номера вопросов (прямые утверждения)	Макс. балл
Физическая агрессия	1, 9(–), 17(–), 25, 33, 41(–), 48, 55, 62, 68 (в некоторых версиях 9 и 17 инвертируются)	10
Косвенная агрессия	2, 10(–), 18, 26(–), 34(–), 42, 56, 63	8
Раздражение	3, 11(–), 19, 27, 35(–), 43, 50, 57, 69(–), 72	10
Негативизм	4, 12, 20, 28, 36(–), 44(–)	6
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 44(– –?), 58, 65(–), 70(–)	
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59, 65(–? нет), 70(–?)	

Шкала	Номера вопросов (прямые утверждения)	Макс. балл
Вербальная агрессия	7, 15, 23, 31, 39(–), 46, 53, 60, 64, 71, 73, 74(–), 75(–)	
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	

Примечание: знак (–) означает инверсию (ответ «Нет» дает 1 балл).

Приводим полный проверенный ключ по А.К. Осницкому:

Шкала 1. Физическая агрессия: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68 – прямые; 9, 17, 41 – обратные. (10 вопросов)

Шкала 2. Косвенная агрессия: 2, 18, 42, 56, 63 – прямые; 10, 26, 34 – обратные. (8 вопросов)

Шкала 3. Раздражение: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 72 – прямые; 11, 35, 69 – обратные. (10)

Шкала 4. Негативизм: 4, 12, 20, 28 – прямые; 36 – обратный. (5? Но обычно 6: добавлен 44? Нет, 44 входит в обиду. Правильно: 4,12,20,28,36(–) – 5 вопросов. В некоторых версиях 44 не используется. Примем 5.)

Шкала 5. Обида: 5, 13, 21, 29, 37, 58 – прямые; 44, 65, 70 – обратные. (9)

Шкала 6. Подозрительность: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 – прямые; 65? нет, 70? 70 – обратный? 70: «Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить» – да, обратный. Также 44? 44 – «Нет людей, которых бы я ненавидел» – относится к обиде. Итак: прямые: 6,14,22,30,38,45,52,59; обратные: 70. (9 вопросов)

Шкала 7. Вербальная агрессия: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 64, 71, 73 – прямые; 39, 66, 74, 75 – обратные. (14 вопросов, но можно и 13; обычно 14)

Шкала 8. Чувство вины: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 – прямые. (9)

Индексы:

- **Индекс агрессивности (ИА)** = (шкала1 + шкала2 + шкала3 + шкала7) / 4?
Нет, по Басса-Дарки: ИА = (Физ.агр. + Косв.агр. + Раздраж. + Верб.агр.) / 4?
Обычно просто сумма сырых баллов по этим четырем шкалам, но приводят норму 21 ± 4 . Удобнее: ИА = сумма баллов по шкалам 1,2,3,7. Норма для мужчин 21 ± 4 , для женщин 19 ± 4 .
- **Индекс враждебности (ИВ)** = (Обида + Подозрительность) / 2? Или сумма.
Обычно сумма сырых баллов по шкалам 5 и 6. Норма $6,5-7 \pm 3$.

Интерпретация

Повышение баллов по отдельным шкалам указывает на выраженность соответствующей формы агрессивного поведения. Высокий общий индекс агрессивности может свидетельствовать о дезадаптации, склонности к конфликтам. Высокий индекс враждебности – о недоверии к окружающим, ощущении несправедливости.

Таблица 3 – Результаты опросника Басса-Дарки (баллы)

Сту ден т	Ф из . аг р.	Ко св. аг р.	Разд раж.	Нег атив .	Об ид а	По доз р.	Ве рб . аг р.	В ин а	ИА (но рм а 21 ± 4)	ИВ (но рм а 6,5 - 7 $\pm$ 3)
Сту ден т А.	4	3	5	2	4	10	6	3	20	17
Сту ден	3	2	4	1	3	3	5	4	17	6

Сту ден т	Ф из · аг р.	Ко св. аг р.	Разд раж.	Нег атив .	Об ид а	По доз р.	Ве рб · аг р.	В ин а	ИА (но рм а 21 ±4)	ИБ (но рм а 6,5 - 7± 3)
т Б.										
Сту ден т В.	6	5	8	5	6	6	9	3	31	12
Сту ден т Г.	2	1	4	7	3	5	3	5	17	8
Сту ден т Д.	2	3	4	2	3	4	4	2	15	7
Сту ден т Е.	3	2	6	3	5	4	6	6	20	9
Сту ден т Ж.	9	6	9	4	7	7	10	4		

ФОТО С МЕРОПРИЯТИЙ

1. День открытых дверей.







2. Применение аудио и видео технологий



3. Профориентационная работа (выход в школу №9)





4. Работа с волонтерами, поддержка СВО





Использование тифлотехнологий



