



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И

ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Использование производственных ситуаций как средства
формирования профессиональных компетенций студентов
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Производство продовольственных продуктов»

Форма обучения заочная

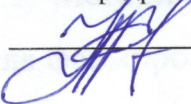
Проверка на объем заимствований:

77,03% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

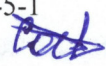
«18» июня 2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

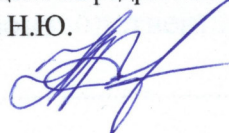
Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Салимова Екатерина Андреевна 

Научный руководитель:

д.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Корнеева Н.Ю. 

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ.....	8
1.1. Теоретические основы применения производственных ситуаций в обучении студентов.....	8
1.2. Формирование профессиональных компетенций с использованием производственных ситуаций в профессиональных образовательных организациях.....	12
1.3. Внедрению производственных ситуаций в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.....	16
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ПО ПМ 02 «ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ» В ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.....	23
2.1. Актуальность использования производственных ситуаций в обучении студентов на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.....	23
2.2. Разработка производственных ситуаций по ПМ 02 «Применение различных методов тепловой обработки» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.....	30
2.3. Методические рекомендации по применению производственных ситуаций для формирования профессиональных компетенций	45
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Современное профессиональное образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью подготовки студентов к требованиям динамично меняющегося рынка труда. В условиях глобализации и технологических изменений, профессиональные образовательные организации должны адаптировать свои учебные программы и методы обучения, чтобы обеспечить выпускников необходимыми компетенциями. Одним из эффективных подходов к решению этой задачи является использование производственных ситуаций в учебном процессе. Данный метод позволяет создать условия, максимально приближенные к реальным условиям работы, что способствует формированию у студентов практических навыков и профессиональных компетенций.

Актуальность исследования использования производственных ситуаций в обучении студентов профессиональных образовательных организаций обусловлена необходимостью повышения качества образования и подготовки специалистов, способных успешно функционировать в условиях современного производства. В условиях постоянного изменения технологий и методов работы, важно, чтобы студенты не только обладали теоретическими знаниями, но и умели применять их на практике. Производственные ситуации, как метод обучения, позволяют интегрировать теорию и практику, что является ключевым аспектом в подготовке квалифицированных специалистов.

В данной работе будут рассмотрены теоретические основы использования производственных ситуаций в обучении, а также проведен анализ существующих методов преподавания специальных дисциплин на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли. В частности, внимание будет уделено специальности «Организация питания», где применение ситуационных задач может значительно повысить уровень усвоения материала. Важным аспектом

работы станет разработка методических рекомендаций по внедрению производственных ситуаций в учебный процесс, что позволит преподавателям более эффективно организовывать обучение и активизировать студентов.

Кроме того, в работе будет освещено влияние игровых методов на активизацию учебного процесса. Игровые технологии, в сочетании с производственными ситуациями, могут значительно повысить мотивацию студентов и улучшить их вовлеченность в учебный процесс. Также будет рассмотрено использование информационных технологий в обучении, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Интеграция информационных технологий в обучение позволяет создать интерактивную и доступную образовательную среду, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний и навыков.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию производственных ситуаций для формирования профессиональных компетенций студентов ПМ 02 «Применение различных методов тепловой обработки» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.

Объект исследования: процесс формирования профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.

Предмет исследования: использование производственных ситуаций как средства формирования профессиональных компетенций у студентов.

Задачи исследования:

1) Проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме формирования профессиональных компетенций студентов.

2) Изучить понятие и особенности производственных ситуаций в образовательном процессе.

3) Разработать производственные ситуации по ПМ 02 «Применение различных методов тепловой обработки» в ГБПОУ «Каслинский

промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.

4) Разработать методические рекомендации по применению производственных ситуаций для формирования профессиональных компетенций студентов.

Теоретико-методологическая база исследования:

Теоретическую основу составили исследования, посвященные применению ситуационного подхода, игровых методов, а также информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании:

В работах Колинченко А.В., Белоновской И.Д. подчеркивается важность моделирования производственных ситуаций в образовательной среде как средства активизации познавательной деятельности студентов и подготовки их к реальным условиям профессиональной деятельности.

Шведова Л.Е., Шапиева А.С., Образцов П.И., Прохорова Т.С. рассматривают кейс-метод и игровые технологии как эффективные инструменты формирования профессиональных компетенций в процессе обучения специальным дисциплинам.

Дедков В.К., Александрова С.Н., Никольская Э.В., Целевой анализ производственных ситуаций... (CyberLeninka) – подчеркивают важность производственных задач и ситуаций в контексте управления, анализа и оптимизации производственных процессов.

Самцов И.А., Воробьев А.Е., Истомина В.В., Маркова С.М. и др. обосновывают эффективность применения проблемных ситуаций для формирования профессионального мышления, инициативности и практической готовности студентов.

В материалах Павловой А.Н., Кузнецовой О.В. показан опыт внедрения практико-ориентированного обучения, что актуализирует обучение через погружение в реальные или смоделированные производственные условия.

Смирнова О.Б., Люсев В.Н., Мишин А.В. раскрывают роль

проблемного и интегративного обучения как метода соединения теоретической и производственной подготовки.

Методологические подходы исследования базируются на ряде научных подходов, определяющих выбор методов и средств реализации педагогических задач:

Компетентностный подход, отражающий направленность образования на формирование профессионально значимых качеств личности (Титова Л.В., Мазаева Ю.В.).

Деятельностный подход, реализуемый через производственные ситуации, как средство приближения обучения к условиям реального труда (Жуков С.В.; Дубась Г.И., Худякова А.В.).

Ситуационный подход, в основе которого лежит использование учебно-производственных задач и ситуаций как средства активного усвоения знаний и развития умений (Шабанова И.А., Донскова Е.В.).

Игровой подход, применяемый для повышения мотивации студентов, усиления вовлеченности и развития коммуникативных, организационных и управленческих компетенций (Бизунков А.Б., Образцов П.И., Базарова А.).

Информационно-технологический подход, способствующий формированию цифровых и профессиональных навыков с применением ИКТ (Худяков Е.Е., Страмоусова С.А., ресурсы CyberLeninka).

Практическая значимость: Полученные результаты и рекомендации по разработке производственных ситуаций по ПМ 02 «Применение различных методов тепловой обработки», могут быть использованы в практике образования для формирования профессиональных компетенций студентов.

Методы исследования: анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование.

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.

Структура исследования: Дипломная работа состоит из введения, в котором обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, объект, предмет, методы и структура исследования. Первой главы «Теоретические аспекты использования производственных ситуаций. Второй главе «Проблемы и перспективы реализации производственных ситуаций». В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы по каждой из поставленных задач и даются практические рекомендации по использованию производственных ситуаций в обучении.

Список использованных источников включает научную, методическую и нормативную литературу. В приложении содержатся дополнительные материалы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Теоретические основы применения производственных ситуаций в обучении студентов.

Теоретические основы компьютерных технологий обучения (КТО) формируют методологическую и практическую базу для интеграции цифровых инструментов в профессиональных образовательных организациях. Эти основы оказывают значительное влияние на эффективность использования производственных ситуаций в формировании профессиональных компетенций студентов, обеспечивая следующие специальные возможности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- возможности при теоретических основах компьютерных технологий обучения

Методы	Возможности
Моделирование производственных ситуаций в цифровой среде	Теоретические подходы к цифровому моделированию и симуляции позволяют воспроизводить реальные производственные процессы в интерактивной форме (например, через программные тренажёры, виртуальные лаборатории, симуляционные среды). Это способствует приближению учебной деятельности к профессиональной практике и формированию навыков принятия решений в условиях, приближённых к реальным.
Интерактивность и адаптивность обучения	Научные основы КТО предполагают использование адаптивных систем обучения, которые подстраиваются под уровень знаний и темп работы каждого студента. Это особенно важно при решении производственных ситуаций, поскольку позволяет развивать индивидуальные профессиональные компетенции в контексте личной траектории обучения.
Развитие профессионального мышления через цифровые кейсы и деловые игры	Применение кейс-метода в цифровом формате (видеокейсы, интерактивные сценарии) основано на принципах проблемного и деятельностного подхода, которые лежат в основе современных КТО. Это способствует формированию у студентов критического мышления, способности к анализу и решению нестандартных задач, что напрямую связано с профессиональными компетенциями.
Доступ к	Теоретические основы КТО подчеркивают значимость

	цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)	мультимедийных и информационно-образовательных ресурсов, что позволяет расширить содержание производственных ситуаций, делая их более реалистичными и многокомпонентными. Это помогает студентам освоить комплексные профессиональные действия и интегрировать знания из разных областей.
	Организация сетевого взаимодействия и совместной деятельности	Современные КТО основываются на идеях сетевого обучения и коллаборации. При решении производственных ситуаций это позволяет организовать групповую работу студентов в онлайн-среде, что развивает коммуникативные и управленческие компетенции – важнейшие составляющие профессиональной подготовки.
	Оценка и самооценка в цифровом формате	Теоретические подходы к оценке с использованием цифровых технологий дают возможность объективно фиксировать ход решения производственных задач, анализировать действия студентов и осуществлять автоматизированную диагностику уровня сформированности компетенций.

Таким образом, теоретические основы компьютерных технологий обучения в профессиональных образовательных организациях усиливают педагогический потенциал производственных ситуаций, делая процесс формирования профессиональных компетенций более наглядным, технологичным, интерактивным и индивидуализированным. Это способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, способных эффективно действовать в условиях современной цифровой экономики.

Также на рисунке 1 мы более подробно рассмотрели схему и методологические основы обучения в производственных ситуациях при обучении в профессиональных образовательных организациях.

Производственные ситуации представляют собой один из эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций студентов в профессиональных образовательных организациях. Они обеспечивают возможность интеграции теоретических знаний и практических навыков в реальных условиях, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов. Разработка и использование производственных ситуаций позволяет выстраивать

образовательный процесс таким образом, чтобы студенты могли не только усваивать информацию, но и применять её в практической деятельности [32].



Рисунок 1. Схемы и методологические основы обучения в производственных ситуациях

В соответствии с современными образовательными трендами, обучение должно быть направлено на формирование у студентов способности к самостоятельному решению проблем и реальному применению теоретических знаний. Одним из методов достижения этой цели является использование проблемного обучения, которое эффективно сочетает теоретическую основу и практическое применение полученных знаний [37]. В результате такого подхода студенты становятся более готовыми к реалиям работы и могут лучше адаптироваться к профессиональным требованиям.

Ключевым аспектом успешной реализации производственных ситуаций является их проектирование и организация. Необходима четкая структура, включающая цели, содержание, методы и средства обучения, что обеспечивает высокую результативность освоения учебного материала. Проектирование образовательного процесса в рамках дуальной системы обучения, где теоретическая часть дополняется практическими занятиями на производстве, является оптимальным решением для современного образования [32].

Важность интеграции образовательной и производственной деятельности невозможно переоценить. Наряду с получением знаний, студенты вовлекаются в реальные процессы, что создает для них условия для практического обучения. Данная практика способствует не только формированию профессиональных навыков, но и развитию личностных качеств, таких как ответственность, критическое мышление, умение работать в команде [15], что также крайне важно для их будущей профессии.

Кроме того, при использовании производственных ситуаций важно учитывать современный контекст новой экономики, где акцент делается на инновациях и эффективности [37]. Взаимосвязь образования и производственной сферы требует от студентов адаптивности и готовности к изменениям, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Необходимо также отметить роль проблемного обучения как метода, позволяющего студентам не только получать знания, но и развивать навыки исследования, анализа и критической оценки информации [28]. Это в свою очередь способствует формированию у студентов необходимых компетенций для решения профессиональных задач.

В современных условиях подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях значительное внимание уделяется актуальности использования производственных ситуаций как инструмента формирования профессиональных

компетенций. Эти ситуации позволяют студентам не только овладеть необходимыми теоретическими знаниями, но и развить практические навыки, которые непосредственно пригодятся в будущей профессиональной деятельности.

Использование производственных ситуаций способствует интеграции учебного процесса и реальной практики. На занятиях студенты сталкиваются с проблемами, которые необходимо решать, применяя свои знания на практике. Это позволяет создать условия для глубинного анализа и критического осмысления учебного материала. Например, методы проблемного обучения и кейс-метод активно применяются для того, чтобы студенты могли работать с реальными производственными задачами, что, в свою очередь, помогает сформировать у них навыки, необходимые для дальнейшей работы [40][28].

Таким образом, применение производственных ситуаций в обучении студентов профессиональных образовательных организаций является необходимым и актуальным подходом, который не только повышает уровень подготовки будущих специалистов, но и создаёт условия для их дальнейшего успешного профессионального роста.

1.2. Формирование профессиональных компетенций с использованием производственных ситуаций в профессиональных образовательных организациях

Методика преподавания специальных дисциплин представляет собой многогранную сферу, где важность применения производственных ситуаций не может быть переоценена. Этот подход позволяет

интегрировать теоретические знания с реальной практикой, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала и формированию профессиональных компетенций у студентов. Разнообразие методов, включая проблемные лекции и кейс-методы, направлены на развитие критического мышления и творческого подхода к решению задач [22].

В современных образовательных условиях важность интеграции теории и практики возрастает. Метод «лекции вдвоем» и визуализация как инновационные подходы активно внедряются в преподавание, так как повышают качество обратной связи и способствуют выявлению скрытых способностей обучаемых. Кейс-метод, как современная технология обучения, позволяет разбивать теоретические конструкции на практические, упрощая процесс усвоения [11]. Применение различных методов обучения в контексте производственных ситуаций открывает новые горизонты в образовательном процессе.

Анализ проблем методики преподавания специальных дисциплин показывает необходимость постоянного обновления учебных стратегий. Инновационные технологии не только облегчают процесс представления материала, но и углубляют взаимодействие между преподавателем и студентом [17]. Исследования подтверждают, что применение различных образовательных технологий и подходов значительно влияет на эффективность обучения [13].

Междисциплинарный подход в обучении также способствует расширению горизонтов восприятия, так как позволяет студентам обучаться на стыке разных дисциплин. Такой подход создает условия для более глубокой аналитической работы и поможет в развитии навыков комплексного решения задач, что актуально в условиях современной экономики [12]. Внедрение таких подходов требует от преподавателей непрерывного профессионального роста и освоения новых методик.

Таким образом, основное внимание в методике преподавания специальных дисциплин следует уделять созданию условий для активного участия студентов в учебном процессе через применение производственных ситуаций. Это, в свою очередь, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций, готовящих студентов к реальным условиям труда и повышающим их конкурентоспособность на рынке труда.

Игровые методы обучения приобретают все большую популярность в процессе формирования профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций. Эти методы включают в себя различные виды игр, которые могут быть использованы как для изучения нового материала, так и для закрепления уже усвоенных знаний. Их применение позволяет создавать активный и увлекательный образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию учебного материала [21].

Основные преимущества игровых методов заключаются в том, что они активизируют мыслительную деятельность студентов, поощряя их к критическому мышлению и командному взаимодействию. В современных условиях, когда образование требует адаптации к быстро меняющемуся миру, такие методы помогают подготовить студентов к работе в коллективе, развивая их коммуникативные навыки [25]. Такой подход обеспечивает целостное восприятие учебного материала и создает условия для практического применения знаний в конкретных производственных ситуациях.

В процессе использования игровых методов обучение становится более привлекательным и интересным. Это помогает улучшить мотивацию студентов, которые начинают воспринимать учебный процесс как возможность для самовыражения и разработки собственной точки зрения на изучаемые темы [14]. Участие в игровых ситуациях мотивирует студентов исследовать новые горизонты и применять свои знания в

разных контекстах, что, в свою очередь, способствует формированию у них навыков самообразования и решения комплексных проблем.

Исследования показали, что применение игровых методов не только улучшает качество образования, но и помогает справляться с кризисными явлениями в системе обучения [1]. Преподаватели, применяющие игровые технологии, должны учитывать дидактические особенности и педагогические подходы, что подразумевает необходимость их подготовки к использованию данных методов в образовательном процессе.

Таблица 2- Игровые методы обучения, используемые в корпоративной среде

	Метод	Развитие навыков	Польза
	Имитация реальных производственных ситуаций	Игровые методы позволяют сотрудникам «без риска» отработать действия в условиях, приближенных к реальным: моделируются аварийные ситуации на производстве; тренируются управленческие решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. проигрываются переговоры с клиентами или поставщиками;	Развивается практическое мышление и способность быстро реагировать.
	Развитие «мягких» навыков (softskills)	Ролевые игры или командные деловые симуляции развивают многогранные способности: лидерство; коммуникацию; конфликтологию; умение работать в команде; эмоциональный интеллект.	Сотрудники становятся более эффективными в командной и межличностной работе.
	Безопасная среда для ошибок	В отличие от настоящей производственной среды, в обучающих играх «допускаются ошибки», на которых можно учиться	Снижается страх перед новыми задачами и повышается готовность к принятию ответственности.
	Повышение вовлеченности и мотивации	Игра вызывает «эмоциональный отклик», что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.	Повышается мотивация сотрудников к обучению и самосовершенствованию
	Отработка управленческих решений	В бизнес-симуляциях участники пробуют себя в роли руководителей, решают задачи по распределению ресурсов,	Формируются управленческие компетенции и системное мышление

		управлению персоналом, стратегическому планированию	
--	--	--	--

Также нами в таблице 3 представлены примеры игровых методов с применением производственной ситуацией.

Таблица 3 - Примеры игровых методов с применением производственной ситуацией.

Метод	Пример
Деловые игры	управление проектом
Ролевые игры	разбор производственного конфликта
Симуляции	цифровая модель производственного процесса
Кейс-методы	разбор конкретных производственных ситуаций
Онлайн-квесты и тренажёры	принимать правильные решения при организации процесса питания: от закупки продуктов до обслуживания клиентов и соблюдения санитарных норм.

Экспериментальные данные указывают на то, что игры как метод обучения отличаются высокой эффективностью. Их применение в учебных занятиях дает возможность создать более динамичную и интерактивную атмосферу, где студенты становятся не просто слушателями, а активными участниками образовательного процесса [6]. Это позволяет глубже усваивать материал и формировать практические навыки, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Игровые методы обучения (геймификация, деловые игры, ролевые игры и т.п.) активно используются в корпоративной среде, поскольку они эффективно моделируют производственные ситуации и способствуют развитию навыков, необходимых для работы. В таблице 2 мы привели несколько примеров как именно они помогают.

1.3 Внедрение производственных ситуаций в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

Внедрение производственных ситуаций в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций требует системного подхода и последовательных шагов, направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов.

Первым шагом является анализ профессиональной деятельности, который позволяет определить ключевые навыки и умения, необходимыми для успешного выполнения профессиональных задач. Этот анализ дает возможность адаптировать учебные программы к актуальным требованиям индустрии, что является важным элементом организации учебно-производственного процесса [20].

Проблемное обучение становится следствием этого анализа, позволяя создавать ситуации, которые отражают реальные проблемы в профессиональной деятельности. Использование таких задач помогает студентам интегрировать теоретические знания и практическое применение, формируя у них опыт реальной работы [32]. Проблемные ситуации способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к обучению.

Применение практико-ориентированных методов, таких как кейс-метод, позволяет моделировать различные аспекты производственной деятельности. В ходе выполнения кейсов студенты проходят все этапы разработки, от проектирования до реализации, что создает представление о полноценном производственном цикле [19]. Это становится важной частью практической подготовки, в которой теоретические знания оживают и становятся применимыми в реальных условиях.

Внедрение интерактивных технологий в обучение также играет важную роль. Такие методы, как дискуссии, ролевые игры и simulations, способствуют созданию активной образовательной среды, где студенты могут применять свои знания, экспериментировать и учиться на своих

ошибках. Это создает условия для более глубокого освоения содержания и развитие навыков критического мышления и анализа [23].

Сотрудничество с предприятиями важно для организации качественного обучения. Педагоги, работающие совместно с представителями индустрии, могут лучше адаптировать учебные материалы под реальные условия работы. Это сотрудничество помогает обеспечить непосредственную связь между учебными и производственными процессами, что делает обучение более актуальным и полезным для студентов [41].

Наконец, оценка и анализ результатов внедрения производственных ситуаций обязательны для корректировки учебных программ и методов обучения. Педагогам следует регулярно проводить оценку эффективности таких методов и вносить изменения на основе полученных данных, что позволит повысить качество подготовки студентов.

Таким образом, успешное внедрение производственных ситуаций в образовательный процесс требует комплексного подхода, сочетающего теорию и практику, активные методы обучения и сотрудничество с реальными производственными структурами. Это создает прочную основу для формирования профессиональных компетенций студентов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Ситуационные задачи активно внедряются в образовательный процесс с целью формирования у студентов профессиональных компетенций и развития, необходимых для будущей деятельности навыков. Применение ситуационных задач позволяет повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс и помогает им осваивать важные интеллектуальные операции, такие как анализ, синтез и оценка информации [34].

Одним из примеров ситуационной задачи может быть ситуация, когда студентам предстоит необходимость разработать проект организации питания с учетом различных стандартов. В рамках этой задачи студенты

должны проанализировать имеющиеся ресурсы, определить цели обучения и выбрать соответствующие методы и приемы для достижения этих целей. Такой подход позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки практического применения полученной информации [35].

Важность применения ситуационных задач не ограничивается лишь подготовкой к профессиональной деятельности. Этот метод обучения способствует укреплению командного взаимодействия среди студентов, так как многие задачи требуют совместной работы и обмена мнениями, что в свою очередь ведет к развитию конкурентных качеств будущих специалистов [38]. Например, при изучении дисциплины связанной с калькуляцией и учётом на предприятии питания, можно предложить студентам проанализировать реальную ситуацию из жизни, связанную с финансовым планированием, где они должны будут применять математические навыки для решения практической проблемы [16].

При обучении языкам ситуационные задачи служат эффективным инструментом, позволяющим погрузить студентов в языковую среду. Например, задача может заключаться в участии в деловой встрече, где студенты должны представить свои идеи и решения на двух языках, русский и английский, что помогает развивать не только языковые, но и коммуникативные навыки [27]. Это формирует уверенность студентов и готовит их к реальным профессиональным ситуациям.

Кроме того, важно отметить, что результирующие знания и умения, полученные в процессе решения ситуационных задач, непосредственно влияют на будущую карьеру студентов. Способность к критическому мышлению и решению нестандартных задач становится преимущественным качеством в современном рынке труда, что подчеркивает необходимость интеграции таких методов обучения в образовательные программы [34]. Применение ситуационных задач в учебном процессе явно показывает, что они не только служат средством

получения знаний, но и формируют ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На текущий момент информационные технологии способны трансформировать учебный процесс, внедряя элементы интерактивности и доступности образовательных ресурсов. Например, платформы для дистанционного обучения предоставляют студентам возможность получать информацию в любое время и в любом месте, что влияет на их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс [10]. Ашимова отмечает, что использование цифровых образовательных ресурсов способствует не только усвоению знаний, но и формированию у студентов привычки к самостоятельной работе [36].

Развитие информационной грамотности, согласно исследованиям, необходимо для успешной профессиональной деятельности студентов. Умение находить и использовать информацию в своей области становится обязательным требованием для специалистов любого профиля [8]. Худяков подчеркивает, что современные мультимедийные технологии способны активизировать учебно-познавательную деятельность, что становится залогом успешного обучения [9].

Важно отметить, что применение информационных технологий в образовательном процессе не ограничивается только использованием цифровых материалов. Это также включает в себя использование различных программных приложений, симуляций и ситуационных задач, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Уматгериева и Мирзаева указывают на значимость этих технологий в контексте подготовки студентов к реальным условиям работы [2].

Таким образом, производственные ситуации, встроенные в процесс обучения при помощи информационных технологий, открывают новые горизонты для формирования профессиональных компетенций студентов. Внедряя эти подходы, можно значительно повысить качество образования и подготовить студентов к вызовам современной профессиональной

среды. Использование таких технологий не только облегчает доступ к знаниям, но также делает процесс обучения более гибким и адаптивным к потребностям студентов. Это подчеркивает важность интеграции информационных технологий в современное образовательное пространство, что подтверждают результаты многочисленных исследований [36].

С помощью производственных ситуаций можно не только формировать профессиональные компетенции, но и развивать личностные качества студентов, такие как ответственность, умение работать в команде и коммуникативные навыки. Проблемные задачи создают атмосферу, способствующую совместной деятельности, в ходе которой учащиеся учатся выявлять, анализировать и решать сложные вопросы [26]. Такие активности также повышают мотивацию студентов к обучению, поскольку фиксируют их внимание на реальных жизненных ситуациях и вызовах, которые стоят перед будущими профессионалами.

Кроме того, современные технологии обучения, такие как виртуальные симуляции и интерактивные обучающие системы, открывают новые горизонты для реализации производственных ситуаций в учебном процессе. Внедрение таких технологий позволяет моделировать различные производственные условия и ситуации, что значительно увеличивает практическую подготовку студентов и их готовность к будущим вызовам [41].

Актуальность использования производственных ситуаций также подтверждается результатами исследований, которые указывают на то, что подобные подходы в образовании значительно повышают уровень усвоения материала и целеустремленность учащихся. Студенты, работающие с производственными ситуациями, лучше осваивают навыки аналитического мышления и становятся более самостоятельными в процессе решения профессиональных задач [24].

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ПО ПМ 02 «ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» г. КАСЛИ

2.1. Актуальность использования производственных ситуаций в обучении студентов на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли

Для нашего исследования «Использование производственных ситуаций для формирования профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций» рассмотрим на примере подготовки студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли.

Предметом деятельности организации является подготовка специалистов с техническим и профессиональным, после средним образованием, переподготовка и повышение квалификации.

Основной целью внутренней системы качества образования в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли является достижение позитивной динамики качества подготовки, обучающихся посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и потребностям работодателей. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Исходя из основных стратегических направлений развития, в колледже сложена определенная система внутреннего обеспечения качества, которая включает в себя следующие направления:

- Анализ количественных и качественных показателей контингента, педагогических работников, учебно-материальной и информационной базы колледжа, учебно-воспитательного процесса, качества выпуска и трудоустройства выпускников.

- Мониторинг (внутренний аудит) с целью измерения динамики учебно-воспитательного процесса;

- Планирование коррекционной работы над выявленными негативными отклонениями.

- Разработка коррекционных рекомендаций по результатам контроля;

- Оценка соответствующих изменений в показателях.

- Работа колледжа направлена на достижение следующих целей в области качества:

- Формирование системы комплексного образовательного процесса на основе модульно- компетентностного подхода;

- Развитие информатизации образовательного процесса, внедрение информационных технологий;

- Развитие внеурочной деятельности обучающихся (культурно-массовые мероприятия, спортивные секции, студенческое самоуправление);

- Развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся;

- Кадровое обеспечение колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста;

- Развитие материально-технической базы колледжа

Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи:

- разработаны рабочие учебные планы, учебные программы, программы практики, основанные на модульно- компетентностном подходе, согласованные с работодателем;

- получены лицензии на подготовку рабочей квалификации на подготовку рабочих квалификаций в рамках имеющихся специальностей;
- активизирована работа сайта колледжа;
- в колледже внедряются следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения; модульная технология; личностно-ориентированные технологии; методы критического мышления;
- ежегодная модернизация учебно-материальной базы колледжа;

В колледже разработан мониторинг формирования базовых и профессиональных компетенций, формирования личностных качеств студентов, который призван усилить эффективность политики системы внутреннего обеспечения качества (см. таблица 4).

Таблица 4 - Система мониторинга базовых и профессиональных компетенций, формирования личностных качеств (по курсам)

Курс	Основные задачи	Базовые компетенции	Профессиональные компетенции	Формирование личностных качеств
1	Адаптация и восприятие личных и общественных норм и правил, учебная мотивация	Диагностические работы по общеобразовательным предметам	Самостоятельная работа с книгой (конспект, тезисы, план, анализ) Формирование грамотности. Формирование проектных умений, исследовательских навыков	Дисциплинированность Ответственность Трудолюбие
2	Трансформация учебной мотивации в профессиональную	Коррекционная работа Приобретение знаний по общепрофессиональной и специальной подготовке	Умение анализировать, обобщать информацию Развитие логического мышления	Организаторские навыки Способность к анализу своих поступков

3	Совершенствование профессиональных навыков	Освоение теоретических и практических знаний по профилирующим предметам. Расширение и углубление технических, знаний путем самостоятельного изучения новейших достижений.	Исследовательская, техническая и творческая деятельность Стремление к пополнению знаний и постоянному самообразованию. Профессиональная мобильность	Дисциплинированность Ответственность Трудолюбие Толерантность Коммуникабельность Коллективизм
---	--	--	---	--

Использование производственных ситуаций в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли в значительной степени связано с внедрением информационных технологий. Эти технологии создают возможности для развития профессиональных компетенций, необходимых в современном мире. Они становятся важным инструментом, позволяющим студентам более эффективно усваивать знания и применять их на практике.

Использование производственных ситуаций в обучении студентов на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли предполагает решение ряда проблем, которые требуют комплексного анализа и инновационного подхода. В первую очередь, важным аспектом является необходимость адаптации учебных программ к реальным требованиям рынка труда. Низкая эффективность малых и средних предприятий является одной из основных причин, тормозящих развитие этого направления [5]. Интеграция теории и практики в рамках производственных ситуаций позволяет студентам получать навыки, соответствующие современным требованиям.

Одной из значительных проблем остается геополитическая нестабильность, создающая дополнительные риски для бизнеса. Студенты должны быть готовы к изменяющимся условиям, что возможно только через применение актуальных реальных кейсов в обучении. При этом

важно не только знать теоретические аспекты, но и уметь адаптироваться к новым вызовам, с которыми сталкиваются производители в условиях санкций и экономических изменений [7].

Другой актуальной темой является проблемы внедрения новых систем управления на предприятиях, что также затрудняет интеграцию студентов в реальную рабочую среду. В рамках производственных ситуаций необходимо не только формировать профессиональные компетенции, но и учитывать влияние социальных институтов и мнения экспертного сообщества на процессы обучения [30].

Перспективы реализации этой методики в образовании включают активное участие государственных и частных организаций в формировании эффективной среды. Участие студентов в реальных проектах повышает уровень их подготовки к профессиональной деятельности. Для этого используется сбалансированная система управления, учитывающая потребности и ожидания как студентов, так и работодателей [29].

Важными являются также инновационные подходы и практики, которые введены для повышения эффективности обучения. Студенты должны быть инициаторами изменений, способными предлагать новые решения для актуальных проблем в производственной сфере, что потребует от них предпринимательского мышления и креативности [31].

В конечном счете, системный подход к использованию производственных ситуаций в обучении направлен на поддержку их развития как профессионалов и борьбу с вызовами, которые ставит современный рынок.

Для анализа работы ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли на степень использования преподавателями производственных ситуаций на занятиях, их эффективность, вовлеченность студентов, выявить плюсы и проблемные зоны, была составлена анкета, в которой приняли участие 70 человек из

трёх групп по специальности «Поварское и кондитерское дело» 1,2 и 3 курса. Анкета для студентов представлена в приложении 1.

Анализ результатов анкетирования среди студентов показал, что:

1. Общая активность и восприятие

82% опрошенных отметили, что сталкивались с производственными ситуациями в учебном процессе хотя бы иногда;

58% студентов указали, что такие ситуации применяются *регулярно* (еженедельно или чаще);

Только 9% респондентов ответили, что преподаватели *не используют* такие методы вовсе.

Таким образом это говорит о достаточно широком применении практико-ориентированных методов в колледже.

2. Форматы, которые чаще всего применяются: *(среди всех участников опроса)*

Ролевые и деловые игры - 65%

Разбор кейсов - 54%

Онлайн-сценарии и квесты - 21%

Видеоразборы - 19%

Из вышеизложенного стало понятно, что традиционные формы преобладают. Онлайн-инструменты применяются ограниченно.

3. Различия между курсами представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Различия между курсами

Курс	Частота применения	Вовлеченность	Форматы
3	высокая	очень высокая	Ролевые игры, кейсы, санитарные тренажёры
2	средняя	умеренная	Практико-ориентированные кейсы, техника и безопасность
1	низкая/ умеренная	средняя	Кейсы, анализ документов

Исходя из полученных данных и приведённых в таблице 6 у студентов третьего курса производственные ситуации воспринимаются как наиболее

полезные и реалистичные. У студентов первого курса чаще встречаются проблемы с пониманием логики таких заданий.

4. Влияние на усвоение материала:

71% студентов отметили, что производственные ситуации помогают лучше запомнить материал.

63% почувствовали, что стали увереннее в профессиональных действиях.

53% признали такие занятия интереснее традиционных лекций.

5. Основные трудности, выявленные студентами:

Недостаток практического опыта, чтобы понимать ситуацию (43%);

Страх ошибиться при обсуждении в группе (27%);

Отсутствие четкой связи с реальной работой (18%).

6. Технические и организационные сложности:

У 28% студентов возникали трудности при участии в онлайн-квестах и тренажёрах (чаще всего - из-за плохой связи или незнания платформ).

44% считают, что времени на такие задания не всегда хватает.

7. Предложения студентов:

На открытый вопрос в конце опроса многие предложили:

- Проводить больше ситуационных уроков с реальными кейсами с производств;
- Привлекать выпускников и работодателей к ролевым играм;
- Использовать современные платформы для тренажёров (в том числе в домашних заданиях);
- Добавить больше командной работы и симуляций.

По итогам анкетирования все данные были сведены в таблицу 6, а также более наглядно продемонстрированы на рисунке 2.

Таблица 6- Результаты анкетирования на степень использования преподавателями производственных ситуаций по дисциплинам профессионального цикла, специальности «Поварское и кондитерское дело».

№	Курс обучения	1 курс	2 курс	3 курс
	Количество студентов	20	25	25
1	Частота применения ситуаций в %	45	60	85
2	Вовлеченность студентов %	60	55	90
3	Полезность для запоминания %	70	65	78
4	Интерес к таким урокам %	40	50	70

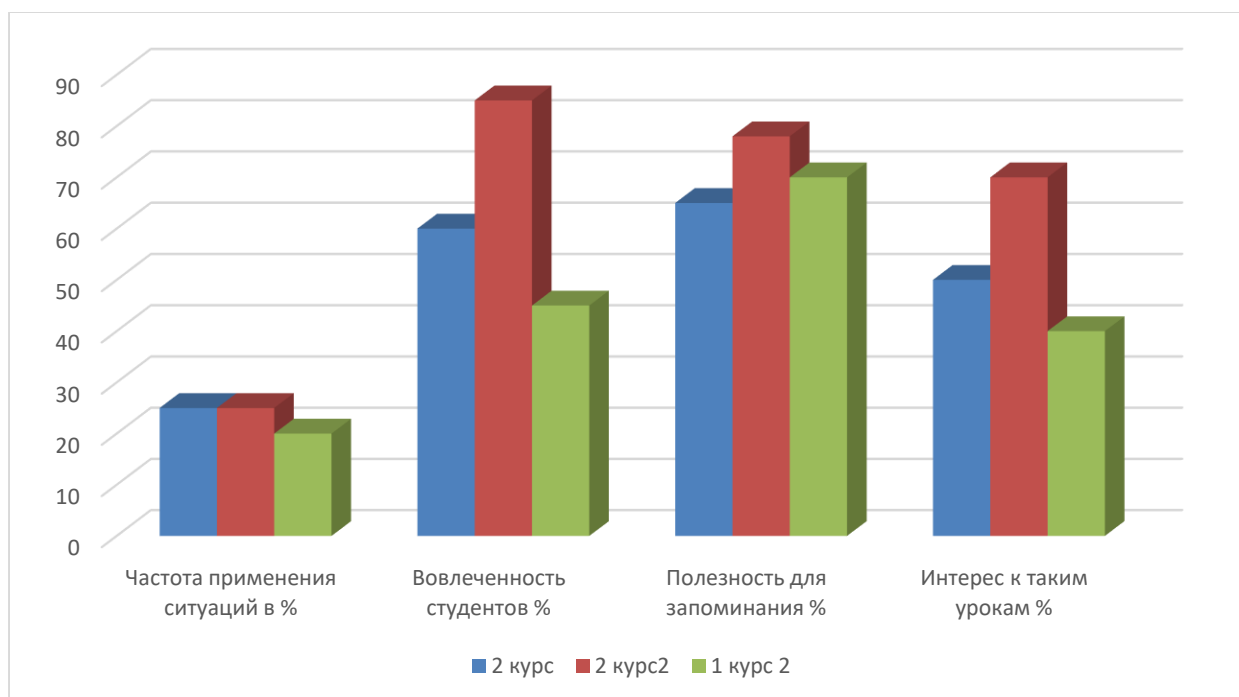


Рисунок 2- Результаты анкетирования на степень использования преподавателями производственных ситуаций по дисциплинам профессионального цикла, специальности «Поварское и кондитерское дело».

2.2. Разработка производственных ситуаций по ПМ 02 «Применение различных методов тепловой обработки» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли

Для разработки производственных ситуаций мы взяли специальность «Поварское и кондитерское дело», квалификация «Повар», ознакомились с

рабочим учебным планом и за основу взяли профессиональный модуль (ПМ) 02 «Применение различных методов тепловой обработки». На ПМ 02 в общей сложности даётся 306 часов, из них 164 часа на 4 семестр, 102 часа на 5 семестр и на 6 семестр отведено 40 часов. В ПМ 02 входят следующие дисциплины такие как: технология приготовления пищи; организация предприятий питания; калькуляция и учёт; основы физиологии санитарии и гигиены; охрана труда; организация обслуживания предприятий; стандартизация и сертификация; товароведение пищевых продуктов; оборудование предприятий питания.

Данный профессиональный модуль содержит пять результатов обучения:

РО 2.1. Выбирать соответствующее оборудование в зависимости от метода обработки;

РО 2.2. Сочетать и применять различные методы кулинарной обработки;

РО 2.3. Применять современные технологии и методики приготовления пищи;

РО 2.4. Учитывать уменьшение веса и размера продуктов при тепловой обработке;

РО 2.5. Изготавливать широкий диапазон блюд, изделий из теста и напитков.

По окончании результата обучения каждый раз необходимо проверять по нему знания и записывают в специальную графу в журнале теоретического обучения, практически каждый раз знания проверяются в виде тестирования, таким образом мы решили разработать производственные ситуации по каждому результату обучения.

Основной целью разработки производственных ситуаций по профессиональному модулю 02 «Применение различных методов тепловой обработки» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, соответствующих современным

требованиям индустрии общественного питания. Производственные ситуации создают условия, максимально приближённые к реальной профессиональной деятельности, что способствует практико-ориентированному обучению.

Современные образовательные технологии предполагают активное вовлечение студентов в процесс принятия решений, анализа и практического выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Использование производственных ситуаций позволяет:

- Формировать устойчивые навыки и умения в области тепловой обработки продуктов;
- Развивать критическое и аналитическое мышление;
- Повышать мотивацию к обучению;
- Обеспечивать междисциплинарную интеграцию знаний.

Производственные ситуации разрабатывались на основе требований ГОСТа, программы профессионального модуля ПМ 02 и квалификационных характеристик профессии. При разработке учитывались:

- Уровень подготовки обучающихся;
- Материально-техническая база колледжа;
- Возможности лаборатории поваров;
- Реальные производственные процессы, применяемые в организациях общественного питания.

Каждая ситуация включает:

Цель и ожидаемые результаты (какие компетенции должны быть сформированы);

Описание исходной ситуации (задание, условия, вводные данные);

Ход выполнения работы (последовательность действий обучающегося);

Критерии оценивания (качественные и количественные показатели выполнения задания);

Рефлексию (вопросы для самоанализа и обсуждения результатов).

Далее представлены примеры производственных ситуаций по результатам обучения.

Производственная ситуация № 1 по РО 2.1. Выбирать соответствующее оборудование в зависимости от метода обработки «Анализ технологических процессов и подбор оборудования»

1. Цель и ожидаемые результаты

Цель: Научить обучающегося обоснованно подбирать оборудование в зависимости от технологического процесса обработки пищевых продуктов.

Ожидаемые результаты (сформированные компетенции):

- Знание основных методов кулинарной обработки продуктов (тепловая, механическая, комбинированная).
- Понимание принципов работы оборудования и его назначения.
- Умение анализировать рецептуру и технологические карты для выбора нужного оборудования.
- Способность обосновывать выбор с учетом производственных условий и санитарных требований.

2. Описание исходной ситуации

Задание: Представьте, что вы — технолог пищевого производства. Необходимо составить карту подбора оборудования для приготовления 3 блюд с разными методами обработки:

1. Котлеты мясные жареные
2. Овощи тушёные
3. Рыба, приготовленная на пару

Для каждого блюда необходимо:

- Определить метод обработки
- Выбрать соответствующее оборудование
- Обосновать выбор

- Указать правила безопасного использования оборудования и санитарные требования

Условия выполнения:

- Индивидуальное выполнение задания
- В наличии: справочник оборудования, технологические карты, таблицы санитарных норм
- Время выполнения – 1,5 часа
- Задание выполняется в письменной форме

3. Ход выполнения работы (последовательность действий обучающегося)

1. Ознакомление с заданиями и перечнем блюд
2. Анализ технологии приготовления каждого блюда
3. Определение методов обработки: жарка, тушение, приготовление на пару
4. Подбор оборудования к каждому методу (например, жарочный шкаф, плита, пароконвектомат)
5. Обоснование выбора: преимущества, эффективность, безопасность
6. Составление таблицы или краткого отчёта с перечислением:

- Названия блюда
- Способа обработки
- Выбранного оборудования
- Обоснования

Кратких рекомендаций по использованию

7. Проверка и оформление работы

4. Критерии оценивания

Качественные показатели:

- Точность определения метода обработки – 10 баллов
- Правильность подбора оборудования – 10 баллов

- Обоснованность выбора – 10 баллов
- Учет требований безопасности и санитарии – 10 баллов
- Грамотность и логичность изложения – 5 баллов

Количественные показатели:

- Полнота таблицы или отчёта (все 3 блюда разобраны) – 5 баллов

Максимум: 50 баллов

5. Рефлексия (вопросы для самоанализа и обсуждения результатов)

- Все ли методы обработки были вам знакомы до выполнения задания?
- Что помогло вам правильно выбрать оборудование?
- Какую трудность вызвало задание и как вы с ней справились?
- Есть ли оборудование, функционал которого вы хотели бы изучить глубже?
- Почему важно уметь правильно выбирать оборудование на производстве?
- Насколько уверенно вы чувствуете себя в роли технолога после выполнения задания?

Производственная ситуация № 2 по РО 2.1. Выбирать соответствующее оборудование в зависимости от метода обработки «Анализ технологии приготовления сложного блюда с применением нескольких методов обработки»

1. Цель и ожидаемые результаты

Цель: Формирование у обучающегося умений анализировать рецептуру и технологию приготовления блюд, включающих несколько видов кулинарной обработки, и обосновывать выбор методов.

Ожидаемые результаты (сформированные компетенции):

- Знание и различение методов кулинарной обработки (механические и тепловые).

- Понимание принципов сочетания методов (например, жарка + тушение, варка + запекание и т.д.).

- Умение разрабатывать технологическую схему приготовления блюд.

- Навык планирования этапов обработки с учётом технологии, оборудования и санитарных требований.

2. Описание исходной ситуации

Задание: Вам необходимо теоретически проанализировать и описать технологию приготовления одного из следующих блюд на выбор:

1. Курица, тушенная с овощами
2. Голубцы с мясом и рисом в томатном соусе
3. Рыба, запечённая под маринадом
4. Плов с мясом

Ваша задача:

- Определить этапы приготовления блюда
- Указать, какие методы обработки применяются на каждом этапе
- Обосновать необходимость сочетания этих методов
- Привести рекомендации по подбору оборудования и санитарных требований

Условия выполнения:

- Работа индивидуальная
- Используются справочные материалы: технологические карты, учебники, таблицы санитарных норм
- Время выполнения – 2 часа (1 пара)
- Форма отчёта – письменное описание (или таблица + пояснение)

3. Ход выполнения работы (последовательность действий обучающегося)

1. Выбор одного из предложенных блюд

2. Изучение рецептуры и технологической карты
3. Определение всех этапов технологического процесса
4. Указание метода кулинарной обработки на каждом этапе (например, нарезка – механическая, жарка – тепловая и т.д.)
5. Обоснование применения каждого метода и их сочетания (вкусовые качества, сохранность питательных веществ, технология)
6. Определение необходимого оборудования
7. Составление итоговой схемы или таблицы с пояснениями
8. Проверка и оформление теоретической работы

4. Критерии оценивания

Качественные показатели:

- Правильность определения всех этапов обработки – 10 баллов
- Точность определения методов обработки – 10 баллов
- Обоснование их сочетания – 10 баллов
- Учет особенностей оборудования и санитарных требований – 10 баллов
- Логичность, грамотность и полнота изложения – 5 баллов

Количественные показатели:

- Полное раскрытие всех этапов и методов – 5 баллов
- Работа выполнена в срок и соответствует заданному формату – 5 баллов

Итоговая оценка: Максимум 50 баллов

5. Рефлексия (вопросы для самоанализа и обсуждения результатов)

- Какие методы обработки вы использовали в выбранном блюде?
- Почему было важно применить именно эти методы в сочетании?
- Как сочетание методов влияет на вкус, текстуру и сохранность питательных веществ?
- Какие этапы вызвали трудности при определении?

- Что нового вы узнали о технологии приготовления сложных блюд?

- Как бы вы изменили технологию, чтобы сделать блюдо менее трудоёмким или более полезным?

Производственная ситуация № 3 по РО 2.3. Применять современные технологии и методики приготовления пищи «Приготовление блюда с использованием технологии су-вид»

Цель и ожидаемые результаты:

Цель: Формирование у обучающихся практических навыков использования современной технологии приготовления пищи - су-вид (sous-vide).

Ожидаемые результаты:

После выполнения задания обучающийся должен уметь:

- применять метод су-вид для приготовления белковых продуктов (мясо, рыба);
- соблюдать технологические режимы и санитарные нормы;
- пользоваться современным оборудованием (вакууматор, термостат, вакуумные пакеты);
- анализировать вкусовые и текстурные качества готового блюда;
- демонстрировать профессиональные компетенции: аккуратность, соблюдение последовательности, самоанализ.

Формируемые компетенции:

- ПК 1.4: Применять современные технологии и методики приготовления блюд;
- ОК 1: Организовывать собственную деятельность;
- ОК 2: Оценивать качество выполнения работ;
- ОК 3: Работать в коллективе и команде.

Описание исходной ситуации:

Задание: Приготовить куриное филе с пряными травами методом су-вид при заданных температурных режимах. Сформировать порцию и представить к дегустации.

Условия:

- Наличие современного оборудования: вакуумный упаковщик, ванна су-вид, плита, посуда.
- Вводные данные:
 - Продукты: куриное филе — 150 г, розмарин, тимьян, чеснок, соль, перец, оливковое масло — по рецептуре.
 - Время и температура приготовления: 64 °С, 1 час 15 минут.
 - Условия подачи: на тарелке с гарниром из овощей (готовый продукт).

Ход выполнения работы:

1. Провести подготовку рабочего места и инвентаря.
2. Подготовить мясо: зачистить, промыть, обсушить.
3. Приправить филе специями, маслом и герметично упаковать с помощью вакууматора.
4. Установить термостат на 64 °С, опустить пакеты с продуктом в водяную баню.
5. По окончании времени извлечь продукт, при необходимости обжарить до корочки (опционально).
6. Оформить подачу блюда и организовать дегустацию.
7. Убрать рабочее место, утилизировать отходы.
8. Заполнить лист самооценки.

Критерии оценивания:

Качественные показатели:

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности (до 10 баллов)
- Правильность применения технологии су-вид (до 15 баллов)
- Эстетичность подачи блюда (до 10 баллов)

- Вкус и текстура готового блюда (до 15 баллов)

Количественные показатели:

- Время выполнения — в пределах заданного регламента
- Соблюдение рецептуры и весовых норм
- Полнота выполнения этапов работы

Итоговая оценка: 50 баллов.

Рефлексия (вопросы для самоанализа):

1. Какие этапы технологии были для меня наиболее сложными? Почему?
2. Смог ли я соблюсти температурный и временной режим? Что бы я изменил?
3. Как оценили бы мою работу клиенты (вкус, подача, внешний вид)?
4. Какие знания о технологии су-вид я получил и как их могу применить на практике?
5. Что я могу улучшить в следующий раз?

Производственная ситуация № 4 по РО 2.5 Учитывать уменьшение веса и размера продуктов при тепловой обработке «Расчет выхода готовой продукции после тепловой обработки мяса»

Цель и ожидаемые результаты:

Цель: Формирование у обучающихся навыков учета потерь массы и изменения размеров продуктов при тепловой обработке, а также умения применять эти расчеты при составлении технологических карт и нормировании выхода блюд.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен уметь:

- рассчитывать процент потерь массы при варке, жарке, тушении и запекании;
- учитывать изменения массы продуктов при составлении норм отпуска блюд;

- анализировать причины потерь массы и способы их минимизации;
- применять расчеты при планировании сырья.

Формируемые компетенции:

- ПК 1.5: Учитывать изменения массы и объема продуктов при различных способах обработки;
- ОК 1: Организовывать собственную деятельность;
- ОК 2: Оценивать качество выполнения работы и ее результат.

Описание исходной ситуации:

Задание: На основе исходных данных рассчитать потери массы говядины при жарке, определить выход готового блюда и сравнить с нормативными значениями по сборнику рецептур.

Условия:

- Имеется кусок говядины весом 500 г (сырье).
- После жарки вес готового мяса составил 350 г.
- Норма выхода по технико-технологической карте – 70%.
- Вводные данные: таблицы потерь при различных видах обработки, калькуляционная и технологическая карты.

Ход выполнения работы:

1. Проанализировать исходные данные: вес сырья и вес готового продукта.
2. Определить фактический процент потерь по формуле:

$$\text{Потери (\%)} = ((\text{Масса сырья} - \text{Масса готового продукта}) / \text{Масса сырья}) \times 100$$
3. Сравнить полученные данные с нормативными (по сборнику рецептур).
4. Рассчитать фактический выход готового блюда.
5. Сделать вывод: укладываются ли полученные результаты в допустимые нормы, определить возможные причины отклонения.
6. Сформировать отчет с расчетами и выводами.

Критерии оценивания:

Качественные показатели:

- Правильность расчетов потерь массы (до 10 баллов)
- Умение работать с нормативной документацией (до 10 баллов)
- Анализ причин отклонений (до 10 баллов)
- Оформление результатов (до 5 баллов)

Количественные показатели:

- Соответствие нормативному выходу ($\pm 5\%$ допустимы)
- Время выполнения — не более 30 минут

Итоговая оценка: максимум 35 баллов

Рефлексия (вопросы для самоанализа):

1. Насколько точно я выполнил расчет потерь массы?
2. Почему при жарке мяса происходят такие потери массы и как их можно уменьшить?
3. Какие последствия могут возникнуть, если не учитывать потери массы при тепловой обработке?
4. В каких еще случаях важен расчет потерь — кроме мяса?
5. Как можно использовать эти знания на производстве и при составлении калькуляционных карт?

Производственная ситуация № 5 по РО 2.5 Изготавливать широкий диапазон блюд, изделий из теста и напитков «Организация комплексного обеда для 10 человек»

1. Цель и ожидаемые результаты

Цель: Сформировать у обучающегося профессиональные компетенции в области приготовления разнообразных блюд, изделий из теста и напитков в условиях учебной мастерской/производства.

Ожидаемые результаты (сформированные компетенции):

- Владение технологией приготовления горячих и холодных блюд, напитков, мучных изделий.
- Умение планировать и организовывать процесс приготовления.

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности труда.
- Навыки сервировки и подачи готовых блюд.
- Эффективное использование сырья и минимизация отходов.

2. Описание исходной ситуации

Задание: Приготовить комплексный обед на 10 человек, включающий:

- Холодную закуску
- Первое блюдо (суп)
- Основное горячее блюдо с гарниром
- Мучное изделие (булочка/пирожок/пирог)
- Безалкогольный напиток (морс, компот, чай и др.)

Условия выполнения:

- Работа проводится индивидуально или в малых группах (2-3 человека).
- На рабочем месте имеется необходимое оборудование и инвентарь.
- Время на выполнение - 6 часов
- Вводные данные: список доступных продуктов, рецептурные карты, нормы закладки, санитарно-гигиенические требования.

3. Ход выполнения работы (последовательность действий обучающегося)

1. Анализ задания и выбор ассортимента блюд.
2. Составление технологической карты для каждого блюда.
3. Расчет необходимого количества сырья.
4. Подготовка рабочего места и инвентаря.
5. Проведение подготовки сырья (мойка, чистка, нарезка и т.д.).
6. Приготовление каждого блюда в соответствии с технологией.
7. Выпечка мучных изделий.
8. Приготовление напитка.

9. Оформление и подача блюд.

10. Уборка рабочего места.

Презентация готовых блюд и отчёт по работе.

4. Критерии оценивания

Качественные показатели:

- Внешний вид и оформление блюд (10 баллов)
- Вкус и аромат (10 баллов)
- Соблюдение технологии приготовления (10 баллов)
- Санитарное состояние рабочего места (5 баллов)
- Своевременность выполнения задания (5 баллов)

Количественные показатели:

- Количество отходов (не более нормы – 5 баллов)
- Расход продуктов (в пределах нормы – 5 баллов)

Итоговая оценка: Максимум 50 баллов

5. Рефлексия (вопросы для самоанализа и обсуждения результатов)

- Какие блюда вам удалось приготовить наилучшим образом?

Почему?

- Были ли трудности в ходе выполнения задания? Как вы их преодолели?

- Удалось ли соблюдать санитарно-гигиенические требования?

- Какие действия можно было бы выполнить иначе или улучшить?

- Чему новому вы научились во время выполнения задания?

- Как вы оцениваете свою работу по 5-балльной шкале?

Обоснуйте оценку.

2.3. Методические рекомендации по применению производственных ситуаций для формирования профессиональных компетенций

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности формирования профессиональных компетенций у студентов посредством включения в образовательный процесс производственных ситуаций, имитирующих реальные условия производственной деятельности. Это способствует развитию у обучающихся профессионального мышления, навыков анализа и принятия решений, а также интеграции теоретических знаний и практических умений.

Производственные ситуации представляют собой метод активного обучения, при котором обучающиеся рассматривают, анализируют и решают задачи, максимально приближенные к профессиональной деятельности. Это метод способствует:

- формированию критического мышления;
- развитию профессионально значимых качеств (ответственность, организованность, коммуникабельность);
- формированию устойчивых практических навыков;
- освоению требований ГОСТа в рамках ПМ 2.

Исходя из полученных данных по результатам анкетирования на степень использования преподавателями производственных ситуаций по дисциплинам профессионального цикла, специальности «Поварское и кондитерское дело». нами были составлены небольшие рекомендации:

- 1) Укрепить системность применения производственных ситуаций в учебных дисциплинах.
- 2) Разработать цифровые кейсы или интерактивные квесты
- 3) Проводить методические семинары для преподавателей по эффективному использованию ситуационных заданий.
- 4) Включить обратную связь от студентов после таких занятий как

часть оценки.

5) Учесть, что такие уроки требуют достаточного времени и технических условий.

Также анкетирование показало, что производственные ситуации воспринимаются студентами как значимый и полезный инструмент, усиливающий интерес и подготовку к реальной работе. Однако важно обеспечить равномерность применения этого метода по всем специальностям, устранить технические барьеры и доработать сценарии занятий с учётом возрастающей цифровизации и запроса студентов на больше практики.

Также хотелось бы отметить, что использовать производственные ситуации желательно на каждой большой теме, или по той теме, которая даётся более тяжелее для освоения, например, такие как:

- Требования к качеству сырья и готовой продукции.
- Последовательность технологических процессов.
- Методы тепловой обработки пищевых продуктов.
- Калькуляция и нормы закладки сырья.
- Нарушения технологического процесса и пути их устранения.
- Организация работы производственных участков.
- Распределение обязанностей между поварами.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Планирование и контроль технологического процесса.

В ходе работы с производственными ситуациями у обучающихся в первую очередь формируются следующие профессиональные компетенции: организовывать производственный процесс по приготовлению кулинарной продукции в соответствии с технологическими требованиями; осуществлять контроль качества готовой продукции и используемого сырья; оформлять и подавать готовую продукцию в соответствии с установленными стандартами; оценивать эффективность работы производственного участка.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Использование производственных ситуаций в процессе обучения студентов в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли становится неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций. Актуальность этого подхода обусловлена необходимостью готовности будущих специалистов к работе в условиях, приближенных к реальным. В рамках учебного процесса производственные ситуации позволяют студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить практические навыки, такие как анализ проблемных ситуаций, принятие решений и управление рисками.

Классификация производственных ситуаций, предложенная в литературе, демонстрирует многообразие подходов к структурированию этих задач. Например, ситуации могут быть разделены на производственные и социально-психологические, что отражает различные аспекты профессиональной деятельности [39]. Учитывая это, преподаватели выбирают наиболее релевантные задачи для актуализации учебного процесса, адаптируя его под реальные условия работы.

Важной составляющей является выявление факторов, влияющих на возникновение проблемных ситуаций. Анализ показал, что наличие недопустимых возмущений и отклонений от стандартных процедур существенно снижает эффективность производственного процесса [4]. Это подчеркивает необходимость интеграции в обучение не только теоретических знаний, но и практических умений, позволяющих студентам выявлять и анализировать проблемы на ранних стадиях.

Оптимизация процессов в обучении включает в себя устранение неэффективных перемещений, что также может быть перенесено на практику [3]. Благодаря внедрению производственных ситуаций студенты учатся сокращать время и затраты, принимая взвешенные решения, что напрямую влияет на общую эффективность работы.

Кроме того, управление рисками, основанное на анализе производственных ситуаций, становится важным навыком для будущих специалистов. Рекомендации по структурированию опасных ситуаций позволяют не только разобраться с потенциальными угрозами, но и разрабатывать стратегии на случай возникновения чрезвычайных ситуаций [18]. Формирование профессиональных компетенций через практические задачи подтверждает свою эффективность, так как раскрывает перед студентами горизонты профессиональной деятельности. Практическое применение знаний, полученных в процессе решения производственных ситуаций, способствует не только закреплению материала, но и развитию критического мышления и способности к анализу изменений производственной среды [33]. Подобный подход готовит студентов к реалиям современного рынка труда, где ценятся на практике применяемые знания и умения.

Таким образом, внедрение производственных ситуаций в обучение имеет целый ряд преимуществ, что делает его актуальным и необходимым компонентом в формировании профессиональных компетенций студентов в образовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся использования производственных ситуаций в процессе обучения студентов профессиональных образовательных организаций. Исследование показало, что внедрение ситуационных задач в учебный процесс является не только актуальным, но и необходимым шагом для повышения качества профессионального образования. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где требования к специалистам становятся все более высокими, важно, чтобы студенты не только обладали теоретическими знаниями, но и умели применять их на практике.

Теоретические основы использования производственных ситуаций в обучении подтверждают, что данный подход способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии. Анализ существующих методов преподавания специальных дисциплин выявил, что традиционные подходы часто не обеспечивают должного уровня вовлеченности студентов и не способствуют развитию критического мышления. В этом контексте производственные ситуации представляют собой эффективный инструмент, позволяющий создать условия для активного обучения и практической деятельности.

Разработанные методические рекомендации по внедрению производственных ситуаций в учебный процесс могут служить основой для преподавателей, стремящихся улучшить качество обучения. Примеры ситуационных задач, приведенные в работе, демонстрируют, как можно интегрировать реальные производственные условия в учебный процесс, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала и подготовке студентов к реальным вызовам профессии.

Влияние игровых методов на активизацию учебного процесса также не может быть недооценено. Игровые элементы делают обучение более

увлекательным и мотивирующим, что способствует повышению интереса студентов к изучаемым дисциплинам. Информационные технологии, внедряемые в обучение, открывают новые горизонты для реализации производственных ситуаций, позволяя создавать интерактивные и динамичные учебные материалы, которые могут адаптироваться под индивидуальные потребности студентов.

Актуальность использования производственных ситуаций в обучении подтверждается не только требованиями современного рынка труда, но и необходимостью подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям в профессиональной среде. Проблемы, связанные с реализацией производственных ситуаций, такие как недостаток ресурсов или нехватка квалифицированных преподавателей, требуют внимания и решения, однако перспективы, которые открываются перед образовательными учреждениями, несомненно, оправдывают усилия.

Таким образом, использование производственных ситуаций в обучении студентов профессиональных образовательных организаций является важным шагом к формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира. Внедрение таких подходов в учебный процесс не только улучшает качество образования, но и способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры. В дальнейшем необходимо продолжать исследование в этой области, чтобы находить новые эффективные методы и подходы, которые помогут студентам максимально подготовиться к их будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бизунков А.Б., Криштопова М.А. «Анализ возможностей повышения качества образования путем использования игровых методов обучения» // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2021 г.
2. Страмоусова С.А., Валевский Р.С. «Анализ использования информационных технологий в обучении студентов» // Перспективы развития информационных технологий. 2014 г.
3. Никольская Э. В., «Анализ использования производственных ресурсов» // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2008 г.
4. Дедков В.К., «Анализ проблемной ситуации и разработка моделей управления производством» // Надежность и качество сложных систем. 2014 г.
5. Никитина В.В. «Бизнес в условиях внешнего санкционного воздействия: проблемы и перспективы развития» // Вестник науки. 2024 г.
6. Образцов П.И., Уман А.И. «Игровые методы проведения учебных занятий» // Гаудеамус. 2005 г.
7. Попова И.Н., Сергеева Т.Л. «Импорт замещение в современной России: проблемы и перспективы» // Beneficium. 2022 г.
8. Информационные технологии в обучении студентов вуза [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-studentov-vuza>, свободный. - Загл. с экрана
9. Худяков Е.Е., «Информационные технологии в обучении и воспитании современного студента» // Проблемы современного педагогического образования. 2023 г.
10. Использование информационных технологий в процессе... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-studentov>, свободный. - Загл. с экрана

11. Шведова Л.Е., «Кейс-метод как современная технология обучения специальных дисциплин» // Проблемы современного педагогического образования. 2020 г.

12. Слаутина Н.М., Русакова Н.А., Лазарева М.В., «Междисциплинарный подход в преподавании специальных дисциплин в процессе подготовки менеджеров социально-культурной сферы» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019 г.

13. Умаров А.А., Маманазаров Б.Ж., «Методика преподавания специальных предметов в учреждениях высшего профессионального образования» // Инновационная наука. 2020 г.

14. Базарова А., «Методы обучения через игры: как сделать уроки более интерактивными» // Вестник науки. 2024г.

15. Колинченко А.В., Белоновская И.Д., «Моделирование производственных ситуаций в студенческом стартапе: практика обучения» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023 г.

16. Смирнова О.Б., Приходько М.А., «О применении ситуационных задач на преобразование в обучении математическим дисциплинам» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2021 г.

17. Воробьев А.Е., Мурзаева А.К., «Обоснование эффективности применения инновационных методик преподавания специальных дисциплин в технических университетах» // Мир науки. Педагогика и психология. 2017 г.

18. Александрова С.Н., «Оптимизация производственных процессов: кейс АО «КЭМЗ»» // Холодная наука. 2024г.

19. Павлова А.Н., Кузнецова О.В., «Опыт внедрения практико-ориентированного метода обучения инструментам производственной

системы» // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2023 г.

20. Маркова С.М., Уракова Е.А., Михайленко Д.М., «Организация производственного обучения в условия учебного производства» // Проблемы современного педагогического образования. 2022 г.

21. Прохорова Т.С., Шейхова М.С., «Особенности игровых методов обучения» // Экономика и социум. 2018 г.

22. Круч Е.С., «Особенности методики преподавания специальных дисциплин» // In The World Of Science and Education. 2024 г.

23. Профессионально-ориентированные учебные... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannye-uchebnye-situatsii-analiz-ponyatiya>, свободный. - Загл. с экрана

24. Применение заданий в тестовой форме для решения... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-zadaniy-v-testovoy-forme-dlya-resheniya-proizvodstvennyh-situatsiy>, свободный. - Загл. с экрана

25. Шапиева А.С., Магомедова П.К., «Применение игровых технологий в процессе обучения» // Евразийский Союз Ученых. 2015 г.

26. Истомина В.В., Вишневский А.А., «Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании» // Инновационное развитие профессионального образования. 2021 г.

27. Штехман Е.А., Мельник Ю.А. «Применение ситуационных задач при обучении русскому языку на подготовительном курсе» // Филология и человек. 2017 г.

28. Люсев В. Н., Мишин А. В., «Проблемное обучение как метод интегрирующий образовательную и производственную деятельность» // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012 г.

29. Волков А.Ю. «Проблемы и перспективы развития оптовых продаж в условиях геополитической нестабильности» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023 г.

30. Кузнецова В.В., Ларина О.И., «Проблемы и перспективы реализации денежно-кредитной политики в России» // Всероссийский экономический журнал ЭКО. 2022 г.

31. Kurpayanidi, Konstantin Ivanovich, Nabieva, Nilufar Muratovna, Abdurahmonov, Otabek Bakhtiyorovich «Проблемы и решения низкой эффективности малых субъектов предпринимательства» // Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali. 2023 г.

32. Донскова Е.В., «Профессионально ориентированные ситуации в педагогическом образовании: сущность, проектирование, реализация» // Дискуссия. 2014 г.

33. Волочиенко В.А., «Распознавание проблемных ситуаций - организационная инновация в производственном менеджменте» // Организатор производства. 2017 г.

34. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnaya-zadacha-kak-sredstvo-podgotovki-buduschego-pedagoga-k-vzaimodeystviyu-s-obuchaemymi>, свободный. - Загл. с экрана

35. Шабанова И.А., Ковалёва С.В., Полещук О.Х., Минич А.С., Якутина Д.В., «Ситуационные задачи в подготовке будущих учителей химии» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017 г.

36. Современные информационные технологии как... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-kak->

sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov, свободный. - Загл. с экрана

37. Жуков С.В., «Содержание производственных процессов в сфере образования в условиях новой экономики» // Advanced Engineering Research (Rostov-on-Don). 2011 г.

38. Дубась Г.И., Худякова А.В. «Технология проектирования ситуационных задач для развития естественнонаучной грамотности обучающихся» // Управление образованием: теория и практика. 2022 г.

39. Целевой анализ производственных ситуаций при... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoy-analiz-proizvodstvennyh-situatsiy-pri-operativnom-upravlenii-gornymi-rabotami>, свободный. - Загл. с экрана

40. Титова Л.В., Мазаева Ю.В., «Элементы использования производственных процессов в формировании профессиональных компетенций как результата освоения основных образовательных программ» // Наука и образование. 2022 г.

41. Самцов И.А., «Эффективность применения проблемных ситуаций в обучения с целью формирования основ опыта профессиональной деятельности» // International scientific review. 2023 г.

42. / https://pl7.kz/?page_id=228&lang=ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для студентов

Применение производственных ситуаций на уроках в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» г. Касли

Инструкция: Отметьте один или несколько вариантов ответа, где это необходимо.

Блок 1: Общая информация

На каком курсе вы обучаетесь?

1 курс

2 курс

3 курс

Блок 2: Применение производственных ситуаций

Как часто преподаватели используют производственные ситуации на уроках?

Никогда

Редко (1 раз в месяц и реже)

Иногда (1–2 раза в месяц)

Часто (каждую неделю)

На каждом занятии

Какие формы производственных ситуаций вы встречали на занятиях? (можно выбрать несколько)

Разбор реальных кейсов

Ролевые игры

Деловые игры

Онлайн-квесты/тренажёры

Видеоразборы ситуаций

Никаких из вышеперечисленных

В каких дисциплинах чаще всего применяются производственные ситуации? (можно выбрать несколько)

Общеобразовательные дисциплины

Базовые дисциплины

Дисциплины профессионального цикла

Не применяются нигде

Считаете ли вы такие ситуации полезными для понимания профессии?

Да

Частично

Нет

Затрудняюсь ответить

Какие темы производственных ситуаций были наиболее интересны?

Конфликты на кухне

Брак продукции

Проверка санитарных норм

Планирование меню

Работа с клиентами

Другое: _____

Производственные ситуации помогают вам лучше запоминать материал?

Всегда

Иногда

Не влияет

Только отвлекает

Преподаватель объясняет, как применять знания из ситуации в жизни/на практике?

Всегда

Иногда

Редко

Никогда

Участвуете ли вы лично в разборе производственных ситуаций?

Да, активно участвую

Иногда участвую

Предпочитаю наблюдать

Нет, не участвую

Блок 3: Эффективность и интерес

Интереснее ли такие уроки, чем обычные лекции?

Гораздо интереснее

Немного интереснее

Нет разницы

Лекции интереснее

Какой формат вам наиболее интересен? (можно выбрать несколько)

Настоящие кейсы с производства

Ролевые игры

Работа в командах

Онлайн-сценарии

Видеоразборы

Вы чувствовали себя более уверенно после таких занятий?

Да

Частично

Нет

Не обращал(а) внимания

Появилось ли у вас лучшее понимание профессии после подобных уроков?

Определённо да

В какой-то степени

Нет

Не знаю

С какими трудностями вы сталкивались при участии в таких уроках? (можно выбрать несколько)

Не понимаю суть ситуации

Мало практического опыта

Сложно работать в группе

Боязнь ошибиться

Не сталкивался(ась) с трудностями

Блок 4: Обратная связь и предложения

Хотели бы вы, чтобы производственные ситуации применялись чаще?

Да

Нет

Всё устраивает как есть

Достаточно ли времени отводится на такие задания?

Да

Нет, мало

Иногда бывает достаточно

Есть ли технические трудности при проведении таких занятий (если применяются онлайн-форматы)?

Да, часто

Иногда

Нет

Мы не используем онлайн-форматы

Ваши предложения по улучшению таких уроков: *(открытый вопрос)* _____
