МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 06 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1

Зейф Алина Маратовна

Научный руководитель:

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, управления и права

Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 9

1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях 9

1.2 Сущность правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях 11

1.3 Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях..... 21

Выводы по 1-ой главе……....31

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 32

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский институт путей сообщения» 32

2.2 Программа формирования правовой культуры студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский институт путей сообщения» 46

Выводы по 2-ой главе……....58

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 60

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 64

Приложение 1 70

Приложение 2 77

Приложение 3 79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Являясь составной частью культуры, правовая культура прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность людей в различных сферах жизни. Большинство проблем развития общества связано с необходимостью повышения правовой культуры в целом. После окончания профессионального образования, молодым специалистам необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе профессиональной подготовки и социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная профессиональная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры студента, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое. Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался в «новом мире», находил правильный выход из ситуации, в которую все чаще попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности, хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам и обязанностям своих контрагентов, будь то граждане, трудовые коллективы, государственные или общественные органы, должностные лица, грамотно решал задачи практического поведения в правовой сфере. Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, будущих специалистов, становится важной государственной задачей. Велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных специалистов, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе.

Таким образом, отсутствие в обществе развитой правовой культуры, правового мировоззрения и во многом, как следствие этого, стабильного законодательства, законности, правопорядка в целом не дают возможности достаточно эффективно решать сложные социально-экономические проблемы роста благополучия общества, обеспечения достойных условий жизни человека, его прав и свобод.

Исходя из актуальности проблемы мы сформулировали **тему исследования** Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования - процесс правового обучения и воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – уровень сформированности правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования - изучение и теоретическое обоснование системы формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования правовой культуры личности.
2. Изучить правовую культуру студентов образовательной организации на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский институт путей сообщения».
3. Выявить уровень правовой культуры студентов образовательной организации среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский институт путей сообщения».
4. Изучить систему формирования правовой культуры студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский институт путей сообщения».

Теоретико-методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, структурный. В работе использовался метод социологического исследования - опрос, который

использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по повышении уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры. Исследование состоит в расширении и систематизации имеющегося материала по проблеме формирования правовой культуры личности, а также соотношения понятий правовой культуры, правового сознания и правового воспитания студентов в современных условиях среднего профессионального образования. В процессе исследования использовались труды таких авторов как Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Цыгановой Т.И., Безносова Д.С., Гафарова З.М., Гулевич О.А., Голынчик Е.О., Жигулина А.А., Ильина И.А., Назарова С.Ю., Николаева О.П., Савиной В.Н., Семитко, А.П., Сенченковой Е.В., Хащенко Т.Г., Хиль И.М., Шиханцова Г.Г., Щурикова, Л.Г., Яницкого, М.С., Ярушкина Н.Н., Яковлева Н.М. и других.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение научной литературы);
- эмпирические (наблюдение, анализ учебной документации, анкетирование);
- сравнительный анализ;
- метод педагогического моделирования.

База исследования: Структурное подразделение среднего профессионального образования (СП СПО) Челябинского института путей сообщения — филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения» (ЧИПС УрГУПС).

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях представляет собой уникальный процесс, который требует учета множества факторов, влияющих на эффективность обучения и подготовку будущих специалистов. В условиях быстро меняющегося правового поля, вызванного как внутренними реформами, так и глобальными тенденциями, актуальность качественного преподавания права становится особенно важной. Одной из ключевых особенностей данного процесса является необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет студентам не только осваивать правовые нормы, но и применять их в реальных жизненных ситуациях.

Важным аспектом преподавания правовых дисциплин является использование современных образовательных технологий и методов обучения. Традиционные лекции и семинары постепенно уступают место интерактивным формам, таким как кейс-методы, ролевые игры и проектное обучение. Эти методы способствуют не только более глубокому усвоению материала, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков работы в команде. Например, использование кейс-метода позволяет студентам анализировать реальные юридические ситуации, что формирует у них практическое понимание применения законодательства. Ролевые игры, в свою очередь, помогают студентам развивать коммуникативные навыки и умение вести переговоры, что является неотъемлемой частью работы юриста.

Содержательная сторона преподавания правовых дисциплин также требует особого внимания. Учебные программы должны быть гибкими и адаптированными к изменениям в законодательстве и правоприменительной практике. Это предполагает регулярное обновление учебных материалов, а также внедрение новых курсов, отражающих современные тенденции в праве, такие как цифровизация и защита прав человека. Важным элементом является также междисциплинарный подход, который позволяет интегрировать знания из смежных областей, таких как экономика, социология и психология, что способствует более полному пониманию правовых процессов.

Не менее значимым аспектом является взаимодействие образовательных учреждений с юридическими практиками и организациями. Стажировки и практические занятия в реальных юридических структурах позволяют студентам получить ценный опыт и лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Сотрудничество с практикующими юристами также обогащает учебный процесс актуальными примерами из практики, что делает обучение более живым и интересным. Кроме того, участие специалистов на занятиях способствует формированию у студентов представления о реальных требованиях к юристам на современном рынке труда.

Важным элементом успешного преподавания правовых дисциплин является также работа с мотивацией студентов. Понимание значимости получаемых знаний для их будущей профессиональной деятельности способно значительно повысить уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс. Для этого необходимо создавать условия для активного участия студентов в обсуждениях, проектной деятельности и научных исследованиях. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях позволяет студентам не только продемонстрировать свои знания, но и развивать уверенность в своих силах.

Таким образом, преподавание правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях требует комплексного подхода, который сочетает теорию и практику, инновационные методы обучения и активное взаимодействие с профессиональным сообществом. Успешная реализация этих аспектов позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного правового поля и удовлетворять потребности общества в качественной юридической помощи. Важно отметить, что такая подготовка требует не только от преподавателей гибкости и креативности в подходах к обучению, но и постоянного профессионального развития самих педагогов, что является залогом успешного формирования нового поколения юристов.

1.2 Сущность правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Известно, что феномен правовой культуры активно обсуждается в юридической и социологической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие. Как показал анализ справочной литературы (большая советская энциклопедия, философский словарь, педагогическая энциклопедия, словарь по педагогике и психологии), выражение «правовая культура» имеет как метапредметные и внутрипредметные первообразы, прообразы, так и понятия, определяющие единый семантический ряд (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, Е.А. Зорченко, В.П. Сальников, А.П. Семитко, А.К. Черненко) [23, с. 152;25, с. 251; 28, с. 118; 38, с. 213; 39, с. 158; 47, с. 285].

Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации

жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях» [16, с. 92]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой культура определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей».[27,с.182,38,с.212] По мнению Л.И. Михайловой, «культура, прежде всего, является системой ценностей, которую усваивает индивид и благодаря следованию которой он реализует себя в обществе» [21, с. 172].

Теоретическое исследование понятия «культура» позволило нам определить, что она понимается как материальные и нематериальные продукты человеческой деятельности, ценности, идеи, мнения, представления. Интерес в области конкретизации правовой культуры расширил аналитический поиск. При этом, мы обратили особое внимание на соотношение философского, юридического и психолого-педагогического ансамбля сочетания культуры и права, которое представлено Н.М. Кейзеровым, В.Н. Кудрявцевым, В.Д. Попковым, Н.А. Придворовым, В.И. Ремневым, Ю.А. Розенбаумом, Ф.Т. Селюковым, А.П. Семитко, В.М. Чхиквадзе [20, с. 162; 30, с. 192; 29,с. 223; 38, с. 241; 36, с. 192; 48, с. 62].

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социальноправового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Представители правовой социологии (Ю.А. Агафонов, Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни.[18, с. 85; 31, с. 182; 42, с. 202.]

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.

Рассмотрение психологических механизмов формирования и функционирования правосознания, определение влияния деформаций правосознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики (С.С. Алексеева, Я. Алстеда, П.Н. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В. Добрыниной, Н.Ю. Евпловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В. Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой) [18, с. 123; 21, с. 203; 25, с. 315; 36, с. 89].

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий, С.В. Христофоров) конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности [6, с. 162; 22, с. 162; 45, с. 183].

Итак, межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Конкретизируем научно-теоретический ансамбль «правовая культура общества» и «правовая культура личности» [46, с. 215].

Правовая культура общества - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния

законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д. [17, с. 225; 29, с. 116; 32, с.212].

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов, А.Б. Венгеров, Е.А. Аграновская, Е.А. Зорченко, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, Е.А. Зубок, А.К. Черненко) - к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, правовая культура личности обозначается как «совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами». Позиция Н.Ю. Евпловой не расходится с мнением предыдущего автора: «Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность» [15, с. 61].

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д.

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере [29, с. 145].

Компонентами правовой культуры личности являются следующие:

- правовое поведение,
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям,
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека,
- привычка правомерного поведения,

- социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовую культуру личности мы будем представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немыслимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления [28, с.185].

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести следующие:

- Психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- Юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;
- Экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
- Политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
- Социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;
- Духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала [31, с. 98].

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Как отмечают отечественные исследователи (А.А. Ганеева, А.И. Сорокина, А.Б. Фирстов), правосознание – это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обусловливающие понимание того, что такое право, закон, власть и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного) [8, с. 145; 32, с. 152; 38, с. 203].

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности студента могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [48, с. 296].

Разработанная модель правовой культуры студента включает, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания,

реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоциональномотивационного (правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностного (правовое поведение).

Формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у студента, так и у педагога (таблица 1). Наполнение таблицы позволило нам определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросами правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции.

В модели правовой культуры студента и педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоциональномотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой культуры личности студента как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции [26, с.256].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры студента являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты [29, с. 326].

Правовая культура студента - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Таблица 1 Модель правовой культуры студента и педагога

Компоненты правовой культуры	Критерии	Показатели	
		Педагога	Студента
Когнитивный	-знание нормативно-правовых документов; -знания из области административного, уголовного, гражданского права -знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов	правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях)	объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений
Эмоционально-психологический	-наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов -признание требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, устойчивая мотивация осуществлять свою деятельность без правонарушений, а также активная жизненная позиция		–отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов –отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям – правовые идеалы учащегося
Мотивационно-ценностный	наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому	Положительный эмоциональный настрой на деятельность,	-правовые идеалы учащегося –убежденность в правильности

	самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности	отвечающую требованиям закона, стремление углубить знания по вопросам права, совершенствовать личностные качества и умения	своей правовой позиции
Поведенческий	уровень развития правового сознания, наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение; мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, а также потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетентности и культуры	Эффективное применение полученных правовых знаний и умений, целесообразность, четкость, точность, своевременность выполнения обязанностей, владение правовыми умениями, необходимыми для реализации образовательной программы, творческий подход к ее реализации	-правовое поведение -правовая активность

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина

России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [24,с. 189].

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. В правовой культуре присутствуют как пережитки прошлого, так и зачатки будущего. И успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути правовых реформ. Эффективное правое регулирование может быть достигнуто только на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах.

1.3 Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса.

Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства [17, с. 182].

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества,

соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самодеятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [16, с. 163].

В ходе исследования правовой культуры в системе среднего профессионального образования, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы среднего профессионального образования: возрастные особенности студентов:

Позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства личности и др.; Негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, 35 потребление алкогольных напитков) [41, с. 196].

Возрастные особенности студентов позволяют выбирать и осуществлять более эффективную образовательную траекторию, применять более эффективные методы обучения, учитывая возрастные особенности; особенности самой профессиональной образовательной организации: система среднего профессионального образования готовит квалифицированных специалистов, она должна ориентироваться на работодателя и его запросы. Работодатель, в современных условиях рынка, предъявляет серьезные требования к уровню подготовки своего потенциального работника. Теперь уже не говорится только об уровне знаний умений и навыков подготовки специалиста, в современных условиях работодателю необходимо понимать как его работник будет проявлять себя на практике, получил ли он необходимые для профессиональной деятельности правовые знания и приобрел ли навыки,

позволяющие самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них, соблюдать данные законы и применять в профессиональной деятельности. Все это характеризует уровень правовой культуры будущего специалиста, поэтому образовательной организации системы среднего профессионального образования необходимо выстраивать диалог между студентом и работодателем, организовывать различные практики и производственные обучения, прививать самостоятельность, трудовую и социальную ответственность будущих специалистов [32, с. 187].

Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют определенные проблемы и просчеты в нашей социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения, меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Современные студенты, так же находятся под постоянным негативным влиянием социальной жизни [35, с. 232].

Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами. Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

2. формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [29, с. 114].

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из них, это технология контекстного обучения. В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению [31, с. 96].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностноориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;

- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры;

- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач [42, с. 196].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.).

2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.).

3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.)

4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных

положений права) [28, с. 64].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др. Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий: - усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов; - развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [31, с. 112].

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации

личности, выявления и развития творческих возможностей студентов [32, с. 124].

Целью обучения юридическим дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности. Отметим, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций.

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [36, с. 145].

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помощь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию) [18, с. 56].

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;
- организация и проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом [33, с. 292].

К методам психологического консультирования относится:

1) специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента).

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора [16, с. 136].

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Модель формирования правовой культуры студентов в условиях среднего профессионального образования включает в себя следующие компоненты: целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности); содержательный

(формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам) и организационно-деятельностный (реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС СПО (Федеральный Государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования)).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самодеятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

2. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

3. Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский институт путей сообщения»

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский институт путей сообщения»

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций. Исследовательская работа проводилась на базе Челябинского института путей сообщения .

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Этап состоит в разработке анкеты для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся (Челябинский институт путей сообщения) о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня

правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

2. Этап представляет собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

3. Этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы по повышению правовой культуры учащихся на основе исследования в «Челябинский институт путей сообщения».

Исследование проходило в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже. В анкетировании приняли участие 19 студентов в возрасте от 18 до 20 лет обучающихся по направлению «Право и организация социального обеспечения».

Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры студента. При этом под правовой культурой личности нами понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения. Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают: широта знаний - знание разных

аспектов права, объем - достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний - достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой культуры, т. е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права. Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности. Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т. е. установки на определенный тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;

- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание семь критериев, выделенных выше, целесообразно выделение следующих уровней правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап, то есть анкетирование проводилось в 2020 году, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

1. создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры);
2. разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у учащихся уровня развития правовой культуры;
3. анализ полученных данных;
4. интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование. Анкета включает в себя три раздела. Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250.

Первый раздел представляет собой сбор информации о социально-демографических признаках.

Второй раздел посвящен изучения мнения учащихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста. Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой

культуры для молодого учащегося профессионального образовательной организации.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры, а именно посвящен выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности гражданина, признавая, что институт образования необходим для подготовки студентов к полноценной взрослой жизни, становится актуальной проблемой обеспечение студентам защиты их прав и свобод на территории колледжа.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены учащиеся в возрасте 18 - 20 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (табл.2).

Таблица 2 «Возраст студентов»

Возраст	18	19	20
Количество студентов определенного возраста	11	5	3

Таблица 3 «О занятости»

Количество испытуемых	Исключительно учеба	Учеба + работа
	10	9
Количество испытуемых	52,6%	47,4%

соотношении		

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» (табл. 7) позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре.

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты.

Таблица 4 «О будущем»

Ответ респондента	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Продолжение учебы и повышение квалификации	1	5,2%
Работа	7	36,4%
Перемена места работы или специальности	2	10,4%
Создание семьи	3	15,6%
Организация работы на себя	2	10,4%
Планирую бросить учебу	0	0%
Армия	2	10,4%
Отсутствие планов	1	5,2%
Воздержусь	0	0%
Другое	1	5,2%

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что больше 30% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 15% - имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что студентам исследуемой группы следует повысить уровень правовой культуры, а самому колледжу следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-20 лет, учащиеся демонстрируют следующий результат (рис.1):

1. Да – 72%
2. Нет – 28%

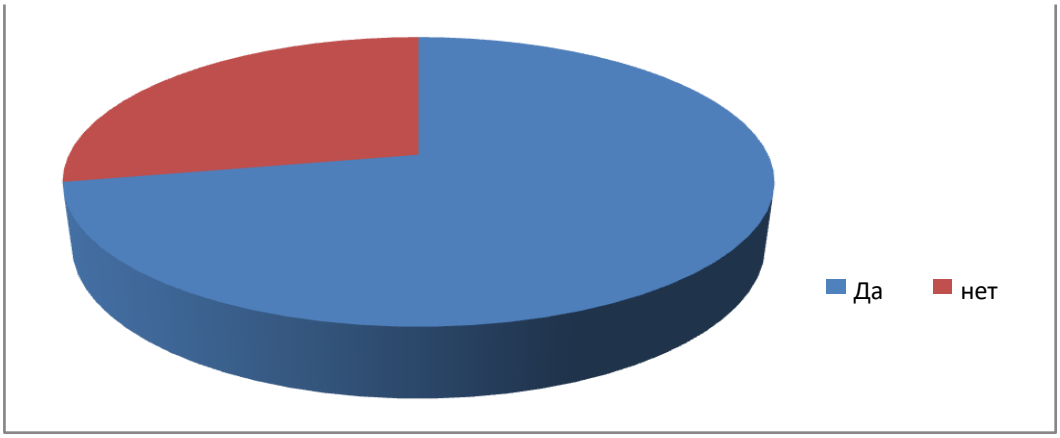


Рисунок 1. О необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.

3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву молодого человека.

Ранее уже были охарактеризованы уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи, однако уместно в данном контексте еще раз предоставить их описание.

 Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

 Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

 Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди студентов колледжа экспериментальной и контрольной группы был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (табл. 5,6).

Таблица 5 Распределение респондентов экспериментальной группы относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	2	10,4
Средний уровень	13	67,6
Низкий уровень	4	20,8

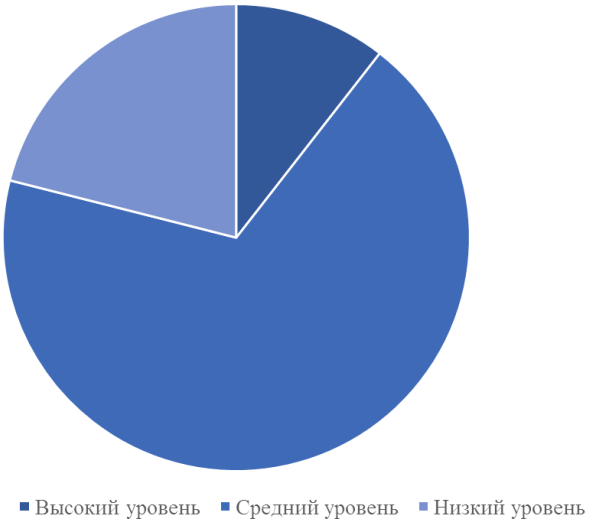


Рисунок 2. Распределение респондентов экспертной группы относительно продемонстрированной степени правовой культуры

Из данного анализа возможно наблюдать, что всего два студента исследуемой группы показали результат «Высокого» уровня, больше половины - результат «Средней» степени правовой культуры.

Таблица 6 Распределение респондентов контрольной группы относительно их степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)

Высокий уровень	0 человек	0
Средний уровень	12 человек	62,4
Низкий уровень	7 человек	37,6

Представленные показатели уровня сформированности правовой культуры в контрольной группе также изобразим в круговой диаграмме (рис. 3).

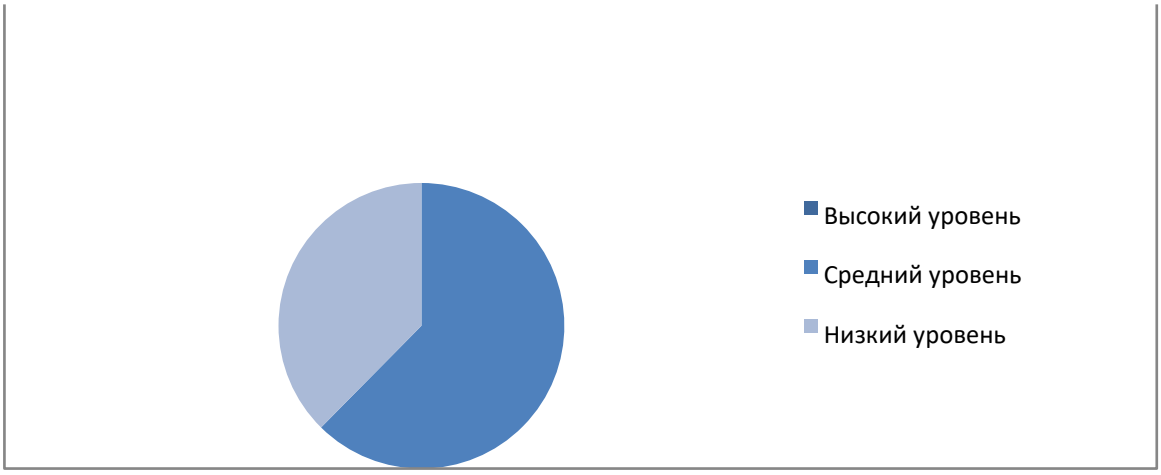


Рисунок 3. Распределение респондентов контрольной группы относительно их степени правовой культуры

Сопоставим процентные показатели уровня сформированности правовой культуры испытуемых, условно поделенных на экспериментальную и контрольную группы, и рассмотрим эти данные на примере сравнительной диаграммы (рис. 4).

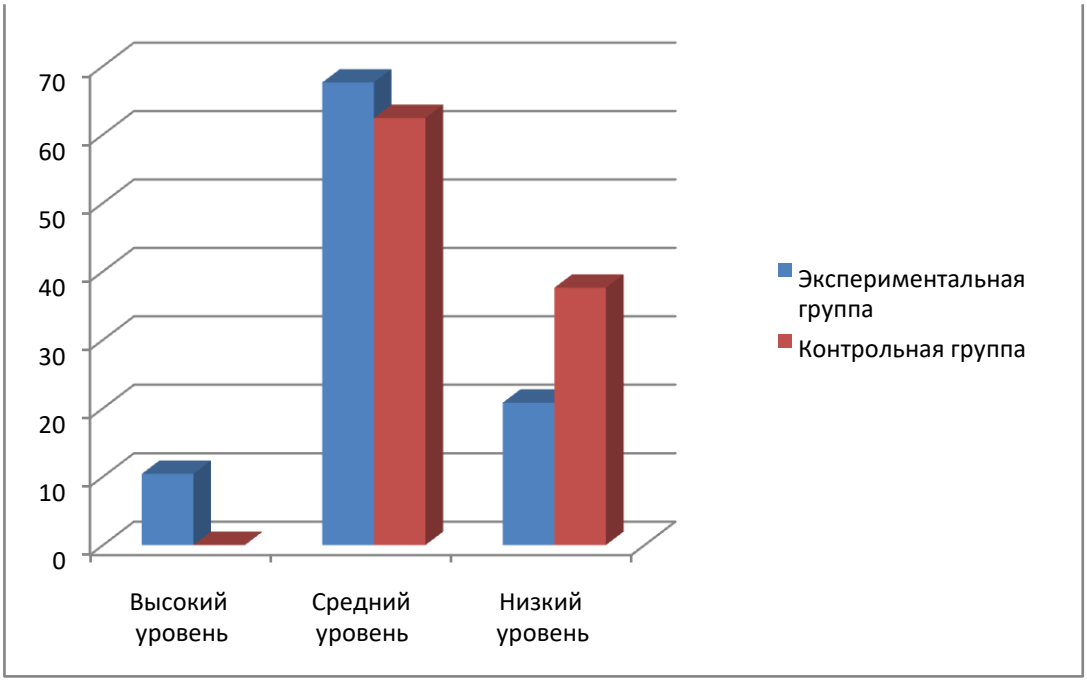


Рисунок 4. Распределение респондентов экспериментальной и контрольной групп в соответствии с определенным уровнем правовой культуры

Таким образом, обобщенные характеристики высшего уровня на основании составленных монографических характеристик правовой культуры студента можно представить следующим образом. При оценке когнитивного компонента стоит заметить, что учащийся показывает высокий уровень знаний о локальных нормативно-правовых актах, а также законов и подзаконных актов государства, которые регламентируют поведение несовершеннолетних и взрослых членов общества. Студент в равной степени признает значимость прав и обязанностей гражданина страны, осознает роль и принципы юридической ответственности, а также ее основные разновидности, что немаловажно даже в повседневной жизни. Глубокое знание правовых категорий обусловлено, познавательной активностью, которая позволяет учащемуся разбираться в экономической и социально-политической ситуации в стране и мире. Что касается критериев правосознания (восприятие права как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то на высоком уровне студент мотивирован на правомерное

поведение (в чем проявляется связь с ведущим критерием определения уровня), способен критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности; у студента сформировано эмоционально положительное отношение к правомерному поведению и правоохранительным органам. оценивая правовую убежденность и деятельностный критерий, необходимо отметить, что у учащегося на данном уровне сформирована установка на правомерное поведение, он выражает неодобрение чужих правонарушений, обладает развитыми навыками самопознания и рефлексии в области применения норм права в реальной жизни. При анализе же ведущего критерия, а именно правомерности поведения, следует отметить тот факт, что студент намеренно не нарушает ни локальные, ни нормативно-правовые акты более высокого уровня, участвует в общественно-правовой жизни; студент с высоким уровнем правовой культуры способен, подавать пример правомерного поведения своим сверстникам и младшим студентам, а также при необходимости пресечь чужое правонарушение.

Обобщенные характеристики среднего уровня можно представить следующим образом. Учащийся имеет общее представление об основных нормативно-правовых актах государства и международных документах, знания характеризуются некоторой отрывочностью, заметны пробелы по многим темам. Студент пассивен в вопросах самообразования и изучения права и обществознания, без напоминания и поощрения со стороны педагогов и родителей не проявляет познавательной инициативы в данной области. Необходимо заметить, что, по сравнению с низким уровнем правовой культуры, учащиеся не имеют явной негативной установки по отношению к закону, не выражают неприятия юридических традиций общества и открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, значимость защиты прав ребенка и его основных свобод, негативное влияние других людей, сверстников, СМИ и других факторов по отношению к праву минимально. Ведущий критерий правомерности

поведения показывает, что отношение к праву у студентов на среднем уровне в целом нейтральное: к правонарушениям других людей они безразличны и не считают необходимым пресекать их, собственные мелкие нарушения норм любого уровня не вызывают угрызений совести, но на серьезный проступок представители данного уровня не способны пойти осознанно; в целом тип поведения учащихся на данном уровне характеризуется как правомерный в силу конформности.

Обобщенные характеристики низкого уровня мы можем представить следующим образом. Учащиеся показывают недостаточные знания об основных нормативно-правовых актах, не разбираются в правах и, в большей степени, обязанностях человека и гражданина; показывают безграмотность в определении меры ответственности студента или взрослого гражданина; к тому же студент не признает своей роли и ответственности в формировании правовой культуры всего общества. Общая негативная установка по отношению к правовой сфере выражается и в отрицании выборов как института управления демократическим государством, в неразвитости мотивации к изучению права и обществознания, в отсутствии познавательного интереса к данной сфере. У студентов с низким уровнем правовой культуры отмечается скептическое отношение к представителям закона, любым правоохранительным структурам; эмоционально окрашенное отрицательное отношение к самому закону и его требованиям, что зачастую приводит к нарушению норм любого уровня, подверженность чужому негативному влиянию, что приводит к формированию неправомерного типа поведения. Таким образом, поскольку правомерность поведения является ведущим критерием в определении уровня правовой культуры студента, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным

поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство учащихся и в группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов. Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки концепции формирования правовой культуры студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студенческой молодежи.

Выявленные уровни правовой культуры личности студента имеют большое теоретическое и практическое значение и станут одной из основ

для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры студентов.

2.2 Программа формирования правовой культуры студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский институт путей сообщения»

Анализ предыдущей главы позволяет заключить, что для образовательной организации «Челябинский институт путей сообщения» необходимо изучение системы формирования правовой культуры студентов.

В условиях инновационного развития экономики и системы образования Концепция развития образовательного учреждения является документом об инновационном развитии колледжа, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса; инструментом управления образовательным учреждением, необходимым для привлечения управленческих, кадровых, финансовых ресурсов в решении значимой для образовательного процесса проблемы.

Общее и всестороннее усложнение жизни общества, новое содержание и тенденции к интеграции основных ее процессов: технологических, экономических, социально-правовых, духовно-культурных; значительное расширение спектра видов деятельности студента; возрастающая непредсказуемость «говорят о том» что эпоха «одномерного» человека уходит в прошлое, непреходящую ценность приобретает личностный потенциал специалиста, его способность быть компетентным субъектом инновационной деятельности.

Приоритетными задачами образования становятся повышение профессиональной компетентности специалиста, рост его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой

активности, правовой культуры. В новых условиях именно высококвалифицированные специалисты способны позитивно повлиять в целом на развитие всего общества; развитие правового государства. В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки студенческой молодежи, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки студентов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правоведческих дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способов эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры студентов, нам необходимо разработать программу по формированию у студентов правовых знаний и правовой культуры. На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры. По мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры. На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность студентов к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся с Колледжем.

Исходя из всего сказанного, составлен паспорт концепции «Колледж правовой культуры», представленный в приложении 9.

Основанием и стартовой позицией для определения основных стратегических задач в современных условиях является функционирование и развитие колледжа как многоуровневой профессиональной образовательной организации. Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также с Уставом государственной автономной профессиональной образовательной организации «Челябинский институт путей сообщения» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

С 2009 года в колледже внедрена и действует сертифицированная система менеджмента качества (СМК), которая позволила внедрить системный подход к осуществлению функций управления качеством деятельности колледжа. Представителем руководства по качеству и руководителями структурных подразделений колледжа разработана «Политика руководства Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Челябинский институт путей сообщения» в области качества», отражающая новые подходы к развитию колледжа с учетом его инновационного потенциала. Выпуск 2025 года составил 84 человека. Получивших по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично» - 72 человека, 12 человек получили оценку «удовлетворительно».

Качество ГИА составляет 86 %.

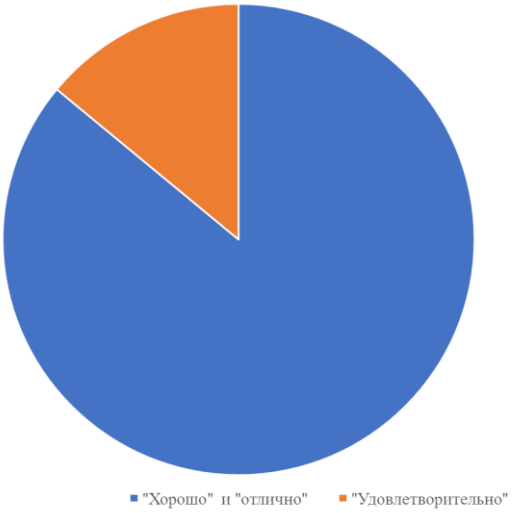


Рисунок 5. Уровень успеваемости студентов

Качество достижения студентами образовательных результатов, предусмотренных ОПОП, в основном соответствует нормам, установленным для образовательных организаций среднего профессионального образования, имеются обучающиеся, требующие индивидуального подхода к организации процесса освоения ОПОП, нуждающиеся в корректирующей деятельности.

Показатель трудоустройства выпускников колледжа в период с 2020 по 2025 годы в среднем составил 80 %, при этом продолжили обучение в высших учебных заведениях по очной форме 5 %, в вооруженные силы Российской федерации было призвано 10 %, в отпуске по уходу за ребенком находятся 3 %.

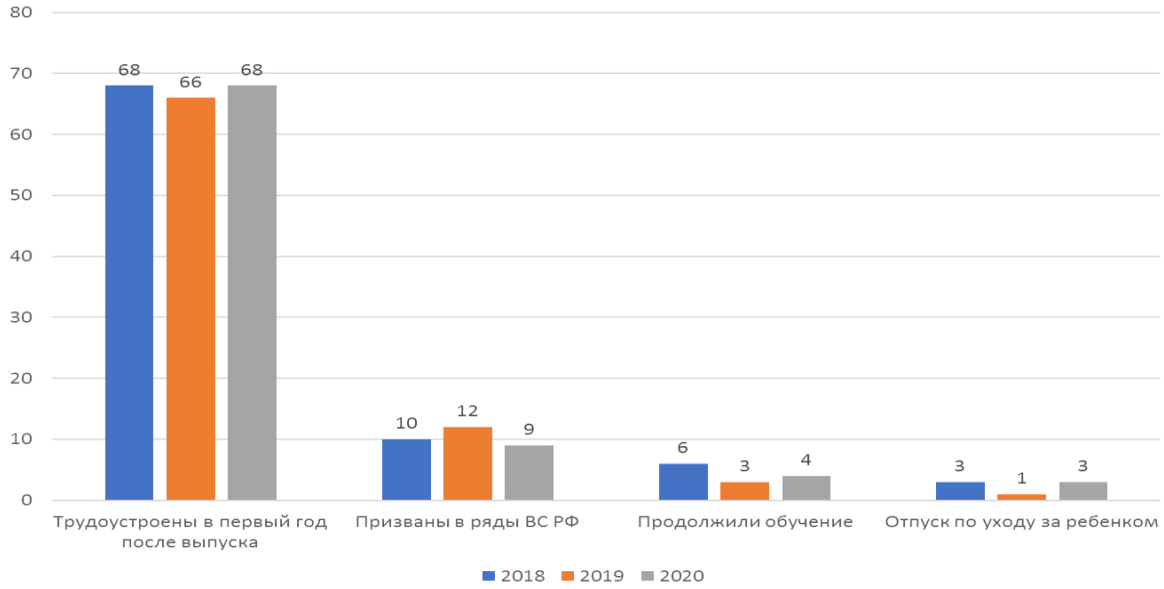


Рисунок 6. Показатель трудоустройства выпускников колледжа

В 2025 году абсолютный показатель трудоустройства выпускников вырос, в процентном соотношении показатель также показал положительную динамику на 8 процентов. Стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников колледжа достигается благодаря содействию занятости студентов и трудоустройства выпускников колледжа Тесное взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей, позволяет обеспечивать стабильные показатели трудоустройства выпускников колледжа. С Администрациями районов, отделами образования, образовательными учреждениями, хозяйствующими субъектами организациями и предприятиями заключено 10 договоров о долгосрочном сотрудничестве.

На основании, положений внутренней системы, оценки качества образования в колледже ежегодно осуществляется контроль качества реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: к результатам освоения, к структуре и содержанию, к условиям реализации и к оценке качества освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация студентов первого курса;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей
- воспитание толерантности;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание потребности в формировании культуры здоровья;
- формирование психологической устойчивости личности;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- работа с родителями, другими участниками воспитательного процесса;
- социальное партнерство.

После проведенного анализа определяются цели и этапы реализации концепции формирования правовой культуры в колледже.

На основании стратегических подходов определены ведущие приоритеты концепции «Колледж правовой культуры»:

–обновление инфраструктуры колледжа, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;

–создание единого образовательного пространства колледжа, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников;

–обеспечение условий для повышения уровня кадрового состава колледжа.

Целью программы «Колледж правовой культуры» станет создание условий для формирования правовой культуры студентов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Челябинский институт путей сообщения»;
- обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Челябинский профессионально-педагогический колледж»;
- определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов;
- разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия. Прогнозируемые конечные результаты концепции имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить студентам колледжа независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и

требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Реализации концепции могут быть достигнуты в трех этапах достижения (четыре учебных года).

Первый этап позволит построить пакет нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива колледжа основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, имеющих единое тематическое направление (правовая культура); обозначит модели построения системы управления и деятельности колледжа; определит материально-технические приросты, позволившие пополнить процессуальный и содержательный компоненты системы новыми доступными ресурсами и методическими комплектами.

Будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательной организации инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему колледжа на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации созданной моделей достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования студентов, формированием системы психолого-медико-педагогической поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности.

Также на первом этапе будут определены пути повышения квалификации педагогов колледжа с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования.

В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены по ходу достижения новых результатов качественного образования на

всех ступенях колледжа, создание ресурсов; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса, а также на создание научно-методического комплекта мероприятий, позволяющих решать поставленные задачи концепцией развития; реализовать единое концептуальное направление через создание «Колледжа правовой культуры». Комплекс мероприятий охватывает научный, теоретический, содержательный, методический, технологический и управленческий пласты.

Будут приняты меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных студентов.

В систему образования колледжа будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в колледже, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры со колледжем, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования колледжа и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Третий этап, традиционно именуемый как завершающий, позволит отследить полученные результаты, определить намеченные эффекты,

выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития колледжа.

Содержание и план реализации концепции представлены в приложении 2,3.

С учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2026-2027 гг.

Таблица 7 План работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
Проведение мероприятий по правовому воспитанию				
1	Организация работы по информированию о событиях на Украине, их правомерности, разъяснению исторического значения присоединения Крыма и Севастополя к России	2026 г.	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР
2	Обновление информационных стендов «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Толерантность», «Пока не поздно», «Служба доверия», «Панорама событий»	2026 г.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
3	Выпуск молодежных листков «Информационный вестник»	Ко всем памятным датам и событиям	Учащиеся колледжа	Совет студенческого самоуправления

4	Создание и вручение учащимся и родителям Памяток по правовой культуре	В течении учебного года	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР
5	Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста, проведение Недели правовых знаний с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры: -тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»	Октябрь 2026	Все педагогические работники учащиеся	Зам. директора по УВР, кураторы групп
6	Радиопередачи «Изучаем свои права», «Права человека – твои права»	Ежемесячно	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
7	Книжные выставки в читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни»	Декабрь 2026	Учащиеся колледжа	Библиотека колледжа
8	Проведение олимпиады по обществознанию, праву	По графику олимпиад	Учащиеся колледжа	Преподаватель правовых дисциплин
9	Организация и проведение 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией дня правовых знаний: -проведение классных часов	09.12.2026	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР

	«Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» -встреча учащихся с представителями правоохранительных органов города и района по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования			
10	Считать постоянно действующими телефонами «Доверия» служебные телефоны зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, директора колледжа	Постоянно	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
11	Список телефонов и адресов электронной почты с указанием должностных лиц (на сайте ОУ)	Постоянно	Учащиеся колледжа	Руководитель кружка «Компьютерный мир»
12	Информирование педагогической общественности и учащихся о работе, проводимой государственными органами по борьбе с коррупционными проявлениями в обществе	Регулярно на производственных совещаниях		

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества. Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «Высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

2. С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры. Которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский институт путей сообщения». Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессионально-педагогический колледж». Включает мероприятия обновления

содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов. Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа. Реализация данной концепции «Колледж правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, целью работы была разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования. Для реализации данной цели были поставлены задачи.

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования правовой культуры личности. Анализ формирования правовой культуры учащихся среднего профессионального образования показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности

принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

2. Изучить и выявить уровень правовой культуры студентов образовательной организации на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессионально-педагогический колледж».

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессионально-педагогический колледж».

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

3. Изучить систему формирования правовой культуры студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский профессионально-педагогический колледж». Концепция получила название «Колледж правовой культуры», которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский профессионально-педагогический колледж». Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом. Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования Государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессионально-педагогический колледж». Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов. Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа. Реализация данной концепции «Колледж правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: // Российская газета. 2012. № 139.

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).

5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.

1.1.6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.

6. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2022. – 120 с. 56.

7. Аксенова, Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. 2020. №2. с. 135-138.

8. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2024. №4. с. 89-93.

9. Безносов, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2022. Вып.2. с. 59-70.

10. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2023. Т.9. №4. с. 591-593.

11. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. Ташкент, 2020. – с. 43.

12. Гулевич, О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., 2021. – 273 с.

13. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. 2023. №6. с. 188-196.

14. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2022. №3. с. 7-10.

15. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. №21. с. 204-208.

16. Ильин, И.А. О сущности правосознания. М., 2024. – с. 235.

17. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2022. №1. с. 3-5.

18. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2022. – с. 372-377. 58.

19. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук. Тамбов, 2025. –с. 181.

20. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2025. –с. 25.

21. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2021. №3. -с. 89-90.

22. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2021. №3. - с. 89-90.

23. Назаренко, Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2023. – с. 176.

24. Николаева, О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2024. – с. 549.

25. Николаева, Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: канд. пед. наук. Смоленск, 2022. – с. 219.

26. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2020. –с. 533.

27. Потякин, А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт- Петербургского университета, 2024. - с. 350-351.

28. Савин, В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2021. – с. 256.

29. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2021. №2. - с. 252-256.

30. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2022. №10. - с. 109.

31. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах со- временной науки и образования. 2024. №12. - с. 76-77.

32. Стрижов, Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2023. – с. 305.

33. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности».

Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2021. – с. 67.

34. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2022. – с. 160.

35. Хащенко, Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2023. №4. - с. 230-240.

36. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2022. №2. - с. 15-17.

37. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология. М., 2024. – с. 272.

38. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2022. №4. С. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2022. - с. 207223.

39. Щурикова, Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирование правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2024. - Т. 17. - № 16. - с. 378-380.

40. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2021. №3. - с. 302305.

41. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2021. – с. 204.

42. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2025 – с. 257.

43. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2025. №31. - с. 60-84.

44. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально- экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2024. - с. 7-10.

45. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2022. - № 1 (38). - с. 294-299.

46. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо- восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2022. - № 1 (05). - с. 78-81.

47. Правовая система «Гарант». - Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf (дата обращения: 18.02.2026).

48. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: http://www.informio.ru/publications/id1042/Metodicheskie-rekomendacii-

popravovomu-vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO (дата обращения: 04.03.2026).

49. Правовая культура: понятие и структура. - Режим доступа: https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html (дата обращения: 05.03.2026).

Приложение 1

Анкета исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи

1.Сколько Вам полных лет?

/__/ _____/ лет

2. **Какое образование вы получили?**

1. Полное среднее общее образование.
2. Средне специальное и профессиональное образование.
3. Высшее образование.

3. **Чем Вы сейчас занимаетесь?**

1. Учусь.
2. Совмещаю учебу и работу.

4. **Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?**

1. Продолжу повышать свое образование.
2. Планирую устроиться на работу.
3. Планирую сменить место работы.
4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.
5. Планирую создание семьи.
6. Открою свое дело.
7. Планирую уехать за границу.
8. Пойду в армию.
9. У меня нет еще никаких планов на будущее.
10. Затрудняюсь ответить.
11. Другие планы (напишите, какие именно).

_____

5.Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Да Нет

6.Нужны ли Вам права?

Да Нет

7.Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы
- центр правовой и психологической помощи
- телефон доверия
- Ваш вариант _____

9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе
- консультации юриста
- центр по правам ребенка
- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы) - родители
- Ваш вариант _____

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

_____

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

_____

12.Знаешь ли ты права студента?

Да Нет

13.Знаешь ли ты обязанности студента?

Да Нет

14.Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как студента?

Да Нет

15. Напиши названия этих документов:

_____

16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

– думаешь о том, что тебе выгодно;

– поступаешь так, как считаешь правильным; – думаешь о том, что скажут твои друзья.

19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

– можно;

– нельзя;

– в зависимости от возраста.

20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

– не сознался бы;

– сознался бы в своей вине;

– молчал бы;

– делал вид, что лично знал.

21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

– старался бы выгородить; - сказал правду; – смолчал.

22.Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодѐжи?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

25. Как Вы думаете, почему молодѐжь владеет небольшим количеством правовых знаний?

1. Несовершенная система правового воспитания.
2. Отсутствие личной заинтересованности.
3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодѐжи.

26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодѐжи?

1. Да.
2. Нет.

27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

1. Да.
2. Нет.

28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

1. Правовой порядок.
2. Свобода.
3. Справедливость.
4. Равенство всех перед законом.
5. Взаимопомощь.
6. Все варианты ответов.

29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

1. Да.
2. Нет.

30. Что такое правовое государство?

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.
2. Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

1. Президенту РФ.
2. Правительству РФ.
3. Совету безопасности РФ.
4. Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

1. Совет министров РФ.
2. Кабинет министров РФ.
3. Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

1 Председатель Государственной думы РФ.

4. Председатель Совета Федерации.
5. Президент РФ.
6. Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

1. Верховный суд РФ.
2. Главный государственный суд РФ.
3. Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

1. Флаг.
2. Герб.
3. Гимн.
4. Конституция.
5. Президент РФ.

37.Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

1. Орудие в руках государства.
2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.
3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.
4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.
5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

1. Общеобязательное правило поведения, устанавливающееся компетентными органами государства.
2. Общеобязательное правило поведения, устанавливающееся компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов. 3. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливающееся компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Конституция РФ.

40. В чем заключается правовое регулирование?

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.
2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.
3. Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.
4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.
3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.
4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

1. С 18 лет.
2. С 14 лет.
3. С момента рождения.
4. С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

1. Суд.
2. Нотариат.
3. ЛПУ.
4. Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

1. Только денежные.
2. Только неимущественные.
3. Только имущественные.
4. Имущественные и неимущественные.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа) 1. Паспорт.

2. Трудовую книжку.
3. Медицинскую книжку.
4. Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
5. Документ об образовании.
6. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
7. Документ воинского учета (для военнообязанных).
8. Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?

1. Незначительным.

2. Связанным с причинением материального ущерба.
3. Серьезным и общественно опасным.

48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет.
2. 16 лет.
3. 21 год.
4. Возраст не ограничен.
5. На 2 недели.

49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?

1. С 21 года.
2. С 18 лет.
3. С 16 лет.
4. С 14 лет.

50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)

1. Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов.
2. Выполнение законов.
3. Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

Приложение 2

ПАСПОРТ «Колледж правовой культуры»

Исполнитель программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессионально-педагогический колледж».
Законодательная база для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273; Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-11682; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009); Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 14935; -Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ от 18.07.2002г. № 2783 Минобразования РФ); - федеральная программа развития среднего образования; -государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - Классификатор специальностей среднего профессионального образования; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; Устав Колледжа.
Цель программы	создание условий для формирования правовой культуры обучающихся.
Задачи программы	- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования; - обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов; - определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов; - разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа;

Миссия колледжа	- формирование правовой культуры обучающихся – залог успешной адаптации и социализации в жизни.
Финансирование программы	муниципальный бюджет; - привлеченные средства; - средства, полученные от оказания дополнительных платных услуг.

Приложение 3

Этапы реализации концепции развития

«Колледж правовой культуры»

Название этапа	Основные мероприятия	Результаты
1.Организационно-моделирующий	1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся 2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа 3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации концепции развития 4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации концепции 5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых участникам концепции 6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками концепции 7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований 8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации концепции	Модель образовательного процесса План мероприятий. Структура концепции развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями Диагностический пакет с описанием критериев и методик Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений Концепция мероприятий Результаты замеров, заключения. Концепция организационно-деятельностного этапа

2.Организационно-деятельностный	1. Активизация участников образовательного процесса (студенты, взрослые), создание единой студенческо-педагогической команды 2.Реализация концепции этапа 3.Оформление проектов работы по направлениям 4.Проведение открытых массовых мероприятий 5.Проведение диагностических срезов 6.Составление отчетного пакета документов по проекту 7.Составление концепции следующего этапа эксперимента	Модель организации деятельности участников процесса Протоколы проведения мероприятий и достижений Планы, проекты, протоколы. Видео-, фотоматериалы, публикации в печати Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики Отчет за второй год реализации концепции Концепция следующего этапа
3.Рефлексивно-оценочный	1.Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации концепции развития 2.Подведение итогов, оформление результатов 3.Определение перспектив дальнейшего развития колледжа	Протоколы исследований, заключения Анализ результативности реализации концепции Публичный отчет об итогах реализации концепции развития Концепция переходного периода