МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
90 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 06 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1
Антропова Дарья Олеговна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3

Глава 1. Теоретико-методологические основы и современное состояние организации обучения гражданскому праву в профессиональной образовательной организации…….7

1.1. Особенности процесса изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации……...7

1.2. Организация и планирование занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации……10

1.3. Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации…….…15

Выводы по первой главе…….21

Глава 2. Разработка и апробация методических рекомендаций по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК»……24

2.1. Анализ эффективности организации занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК»……24

2.2. Рекомендации по совершенствованию организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК»……30

Выводы по второй главе……..42

Заключение……46

Список использованных источников……50

Приложение ……..…….61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется возрастающей ролью гражданско-правовой грамотности в современном обществе и потребностью в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных эффективно применять нормы права в профессиональной деятельности. Дисциплина «Гражданское право» является фундаментом для формирования ключевых профессиональных компетенций будущих юристов и специалистов правоприменительного профиля. Однако анализ существующей практики в системе среднего профессионального образования (СПО) выявляет устойчивое противоречие: между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) к достижению практико-ориентированных результатов обучения и сохраняющимся доминированием традиционных, репродуктивных методов преподавания, которые недостаточно эффективны для развития у студентов навыков правового анализа, решения практических кейсов и проектной юридической работы. В этой связи научно-методическая разработка и обоснование современных подходов к организации и планированию занятий, интегрирующих активные и интерактивные технологии, представляется насущной научно-практической задачей.

Тема исследования: «**Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации**».

Объект исследования: процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – разработать и научно обосновать методическую систему организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретико-методологические основы и выявить особенности процесса изучения правовых дисциплин в системе профессионального образования для определения контекста исследования.
2. Изучить и систематизировать существующие подходы к организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в СПО с целью выявления методических особенностей и проблемного поля.
3. Выявить и оценить эффективность текущей организации занятий по дисциплине «Гражданское право» в условиях НОУ СПО «ЧЮК» на основе анализа педагогической практики и учебно-программной документации.
4. Разработать рекомендации по совершенствованию организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК».

Теоретико-методологическая база исследования опирается на труды отечественных ученых в области педагогики, методики преподавания и юриспруденции. Вопросы теории и методики профессионального образования рассматривались в работах Е.П. Белозерцева, А.М. Новикова. Проблемы правового обучения и воспитания исследовали Е.А. Певцова, М.В. Чередникова, Е.М. Кропанева. Методологические аспекты применения активных и интерактивных методов в обучении раскрыты в исследованиях Т.М. Давыденко, И.Ю. Захаровой, А.В. Орловой. Несмотря на значительный

объем исследований в области юридического образования, проблема проектирования целостной методической системы организации занятий по гражданскому праву именно в условиях СПО, сфокусированной на поэтапном формировании практических навыков через планирование, остается недостаточно разработанной, что определяет научную новизну данного исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методическая система, включающая конкретные рекомендации по планированию, набор технологических карт занятий и банк кейс-заданий, может быть непосредственно внедрена в учебный процесс НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Материалы исследования также представляют ценность для преподавателей гражданского права других учреждений СПО, стремясь модернизировать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ научной, педагогической, методической и нормативной литературы; систематизация и классификация; метод моделирования.

Эмпирические методы: анализ учебно-программной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов); анкетирование и интервьюирование преподавателей; педагогическое наблюдение.

Проектные методы: разработка методических материалов (технологических карт, кейсов); метод экспертных оценок.

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО ЧЮК.

Юридический адрес: 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Структура работы определяется целью, задачами исследования, и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списком использованной литературы. Объем работы 62 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс освоения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования имеет свою ярко выраженную специфику, которая отличает его от аналогичного процесса в высших учебных заведениях. Если в университетах акцент традиционно делается на фундаментальную теоретическую подготовку, развитие у студентов способности к научному анализу правовых явлений, то в колледже с первого дня работы сможет эффективно выполнять конкретные профессиональные функции, требующие применения правовых знаний. Иными словами, система СПО ориентирована на формирование практико-ориентированных компетенций, что задает особый вектор для всего образовательного процесса: от постановки целей до выбора методов обучения и форм контроля [29, с. 14].

Наполнение учебных дисциплин правового блока, в том числе и гражданского права, определяется федеральными государственными образовательными стандартами по конкретным специальностям. К числу таких специальностей, где правовая подготовка занимает центральное место, относится, например, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». В структуре этих стандартов четко выделяются как общие компетенции (ОК), отвечающие за способность к самоорганизации, коммуникации и работе с информацией, так и профессиональные (ПК), которые

непосредственно описывают те виды деятельности, к которым должен быть готов выпускник. В число профессиональных компетенций входят, в частности, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе действующего законодательства, составлять и оформлять юридические документы, давать квалифицированные консультации по правовым вопросам [55].

Именно дисциплина «Гражданское право» играет ключевую, системообразующую роль в формировании перечисленных компетенций. Она дает студенту базовый понятийный аппарат, знакомит с основными институтами частного права, такими как право собственности, обязательства, договоры, наследование. Без глубокого понимания этих институтов невозможно стать грамотным юристом, будь то специалист в области социального обеспечения или сотрудник правоохранительных органов. Поэтому курс гражданского права по праву считается одним из самых объемных и значимых во всей программе подготовки [4, с. 23].

Одной из главных особенностей изучения права в колледже является его тесная привязка к конкретным профессиональным и жизненным ситуациям. Студентам не просто сообщают абстрактные нормы законы, а показывают, как эти нормы работают в типичных для будущего специалиста обстоятельств. Например, при изучении темы «Договор купли-продажи» акцент делается не столько на историю возникновения этого договора или его теоретические модели, сколько на умение правильно составить договор, проверить его условия на соответствие закону, составить претензию в случае нарушения обязательств контрагентом. Этот подход, известный как контекстное обучение, позволяет студенту увидеть практический смысл изучаемого материала, что является мощным фактором повышения учебной мотивации [8, с. 45]. Преподаватель, работающий в системе СПО, должен постоянно использовать в своих материалах примеры из реальной правоприменительной практики, в том числе из региональных судов, и

моделировать ситуации, максимально приближенные к тем, с которыми выпускник столкнется в своей работе.

Психолого-педагогический портрет студента СПО как фактор методики. Еще одна важная особенность, которую нельзя игнорировать при организации обучения, связана с характеристиками самого контингента обучающихся. В колледжи и техникумы, как правило, приходят выпускники 9-х или 11-х классов. Их уровень базовой подготовки, сформированность абстрактно-логического мышления и навыков самостоятельной работы с большими объемами текста могут существенно различаться. Многие исследования показывают, что для успешного усвоения сложного юридического материала студентам СПО зачастую требуется его особая дидактическая обработка [49, с. 59].

Это означает, что преподавателю необходимо адаптировать сложный язык закона, разбивать большие теоретические блоки на более мелкие, логически завершенные части, активно использовать визуальные средства обучения. Схемы, таблицы, алгоритмы (например, алгоритм анализа состава гражданского правонарушения или алгоритм заключения договора) становятся незаменимыми помощниками, позволяя перевести отвлеченные правовые конструкции в наглядную, легко запоминающуюся форму. Наиболее эффективным для данной категории обучающихся признается деятельностный подход: новые знания лучше всего усваиваются не через пассивное слушание, а через активное участие в решении конкретных практических задач, в обсуждении проблемных ситуаций.

Специфика целей обучения в СПО находит свое отражение и в системе контроля. Промежуточная и итоговая аттестация по правовым дисциплинам все чаще отходит от простой проверки воспроизведения теоретического материала. Вместо традиционных вопросов к экзамену студентам предлагаются практико-ориентированные задания: решить ситуационную задачу (казус), составить проект искового заявления или

договора, проанализировать предложенное судебное решение, дать устную консультацию «клиенту» по правовому вопросу. Такой подход, называемый компетентностно-ориентированным, позволяет гораздо точнее оценить реальную готовность выпускника к профессиональной деятельности, его способность применять полученные знания в нестандартных, изменчивых условиях [37, с. 36]. Это требует от преподавателя разработки специальных оценочных средств, которые бы адекватно измеряли не столько «знаю», сколько «умею».

Таким образом, процесс изучения правовых дисциплин, и в особенности гражданского права, в профессиональной образовательной организации представляет собой сложную, многогранную систему. Ее сердцевиной является ориентация на конечный практический результат – формирование у студентов готовности к реальной профессиональной деятельности. Успешность реализации этого процесса напрямую зависит от того, насколько гибко и грамотно преподаватель сможет адаптировать сложное содержание правового материала к познавательным возможностям и будущим профессиональным потребностям студентов. Это, в свою очередь, выдвигает особые, повышенные требования к качеству планирования каждого учебного занятия, к продуманности его структуры, методов и приемов, что и станет предметом детального рассмотрения в следующих разделах данной главы.

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация и планирование учебных занятий по дисциплине «Гражданское право» в системе СПО представляет собой многокомпонентный процесс, направленный на достижение образовательных целей в условиях жесткого лимита учебного времени и

требований к практико-ориентированному результату. Эффективность этого процесса напрямую определяет качество подготовки будущих специалистов, их готовность к решению профессиональных задач в сфере гражданско-правовых отношений [41, с. 34].

Нормативно-методическая основа планирования. Планирование занятий по гражданскому праву осуществляется на нескольких взаимосвязанных уровнях. Базовым документом выступает рабочая программа дисциплины, разрабатываемая в соответствии с ФГОС СПО и отражающая содержание, объем, структуру и требования к результатам освоения курса [55]. На ее основе составляется календарно-тематический план, который распределяет учебный материал по семестрам, определяет последовательность изучения тем и виды учебных занятий по каждой из них. Следующий уровень – поурочное планирование (технологические карты или планы-конспекты), где детализируются цели, содержание, методы, средства и формы контроля каждого конкретного занятия [26, с. 36].

Анализ учебных планов по специальностям юридического профиля (40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.04 «Юриспруденция») показывает, что дисциплина «Гражданское право» изучается преимущественно на 2-3 курсах и включает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, а также элементы курсового проектирования [1]. При этом в структуре учебного времени значительная доля (до 40-50%) отводится именно практическим занятиям, что подчеркивает прикладной характер подготовки.

Типология и структура занятий. В практике преподавания гражданского права сложилась определенная типология занятий, отражающая логику освоения правового материала:

1. Лекционные занятия призваны формировать теоретический фундамент, знакомить студентов с понятийным аппаратом, системой гражданского законодательства, основными правовыми конструкциями (сделка, обязательство, право собственности, договор и др.). методически грамотно построенная лекция должна не просто транслировать информацию, но и создавать проблемное поле, мотивировать к дальнейшему самостоятельному изучению [7, с. 89]. В условиях цифровизации образования все большее распространение получают лекции-визуализации, лекции-презентации, элементы дистанционного чтения лекции [34, с. 58].

2. Практические занятия (семинары) являются ключевой формой работы, обеспечивающей формирование профессиональных умений и навыков. Их основная задача – научить студентов применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям. Структура практического занятия обычно включает: проверку теоретической подготовки (фронтальный или индивидуальный опрос), решение ситуационных задач (казусов), анализ судебной практики, составление проектов юридических документов, выполнение тестовых заданий [8, с. 112].

3. Самостоятельная работа студентов охватывает изучение нормативных актов, учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов. Эффективная организация самостоятельной работы требует четкого методического сопровождения: разработки заданий, рекомендаций по работе с источниками, критериев оценивания [49, с. 61].

Методические аспекты планирования содержания. Планирование содержания занятий по гражданскому праву должно учитывать ряд специфических факторов. Во-первых, динамичность гражданского законодательства требует от преподавателя постоянного мониторинга

изменений в Гражданском кодексе РФ, федеральных законах и подзаконных актах, а также своевременной актуализации учебных материалов [15, с. 23]. Во-вторых, необходимо обеспечивать межпредметные связи с другими правовыми дисциплинами: гражданским процессом, семейным правом, предпринимательским правом, что создает целостное правовое мировоззрение у студентов [38, с. 15]. В-третьих, при планировании важно учитывать уровень подготовки и познавательные возможности студентов. Сложный теоретический материал целесообразно структурировать, сопровождать схемами, алгоритмами, опорными конспектами. Особое внимание следует уделять отбору ситуационных задач, которые должны быть, с одной стороны, типичными для будущей профессиональной деятельности, с другой – доступными для понимания и решения студентами данного уровня обучения [70, с. 35].

Современные подходы к организации занятий. Анализ методической литературы и передового педагогического опыта позволяет выделить ряд актуальных тенденций в организации занятий по гражданскому праву. Все большее распространение получают активные и интерактивные формы обучения:

1. Кейс-метод – предполагает анализ реальных правовых ситуаций и выработку обоснованных решений.
2. Деловые и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность (судебное заседание, переговоры, консультирование клиента).
3. Метод проектов – предполагает самостоятельную разработку студентами правовых документов, исследовательских работ.
4. Дискуссии и дебаты по актуальным правовым вопросам – формируют аргументационную компетенцию у студентов.

Важным компонентом современной организации обучения становится использование цифровых образовательных ресурсов:

электронных библиотек (ЭБС «Юрайт», «Консультант студента»), справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант»), обучающих платформ и онлайн-курсов. Это позволяет расширить доступ студентов к актуальной правовой информации и организовать более гибкий образовательный процесс.

Проблемное поле организации и планирования. Несмотря на наличие теоретических и методических разработок, практика организации занятий по гражданскому праву в учреждениях СПО сталкивается с рядом типичных проблем. К ним относятся:

1. Дефицит учебного времени при большом объеме нормативного материала, что затрудняет полноценное формирование практических навыков.

2. Недостаточная методическая обеспеченность современными учебными пособиями, практикумами, сборниками задач, ориентированным именно на уровень СПО.

3. Преобладание репродуктивных методов на активными и интерактивными в реальной педагогической практике многих преподавателей.

4. Сложность организации систематической самостоятельной работы студентов ввиду их недостаточной мотивации и самоорганизации.

Таким образом, организация и планирование занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации представляет собой сложную методическую систему, требующую от преподавателя глубоких знаний предмета, понимания психолого-педагогических особенностей студентов СПО и владения современными образовательными технологиями. Выявленные проблемные аспекты определяют необходимость поиска путей совершенствования этой системы, что и будет рассмотрено в последующих параграфах данной работы.

1.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в системе СПО обусловлены спецификой самого права как учебной дисциплины, особенностями контингента обучающихся и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Понимание этих особенностей является необходимым условием для разработки эффективной методической системы, обеспечивающей качественную подготовку специалистов [56, с. 12].

Специфика гражданского права как учебной дисциплины. Гражданское право относится к числу фундаментальных отраслевых юридических дисциплин, что предопределяет его методические особенности. Во-первых, дисциплина характеризуется высокой степенью абстрактности изучаемых понятий и конструкций (правоспособность, сделка, обязательство, юридический факт и др.). Освоение этих категорий требует от студентов развитого абстрактно-логического мышления, что представляет определенную сложность для обучающихся в системе СПО [39, с. 67].

Во-вторых, гражданское право отличается объемностью нормативного материала. Гражданский кодекс РФ состоит из четырех частей и насчитывает более 1500 стаей, а с учетом иных федеральных законов (о защите прав потребителей, об акционерных обществах, о банкротстве и др.) общий объем нормативного правового массива чрезвычайно велик [16, 17]. Это требует от преподавателя тщательного отбора содержания, акцента на ключевых, базовых институтах и рационального распределения учебного времени.

В-третьих, гражданское право имеет высокую практическую значимость. Нормы гражданского права регулируют отношения, в которые каждый человек вступает ежедневно: покупка товаров, пользование услугами, аренда жилья, наследование имущества и т.д. Это создает мощный мотивационный потенциал для изучения дисциплины, который необходимо эффективно использовать в образовательном процессе [12, с. 19].

Особенности методической системы обучения гражданскому праву. Методическая система обучения любой дисциплине включает целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты. Применительно к гражданскому праву в СПО каждый из этих компонентов имеет свою специфику.

Целевой компонент ориентирован на формирование профессиональных компетенций, связанных с:

1. Применением норм гражданского права при решении профессиональных задач.
2. Составлением и оформлением гражданско-правовых документов.
3. Консультированием граждан и организаций по вопросам гражданского законодательства.
4. Защитой гражданских прав в судебном и внесудебном порядке [1, с. 34].

Содержательный компонент предполагает освоение системы знаний об основных институтах гражданского права: общие положения (субъекты, объекты, сделки, сроки); право собственности и другие вещные права; обязательственное право (общие положения о договорах, отдельные виды договоров); наследственное право; право интеллектуальной собственности. Особенностью отбора содержания является его профессиональная направленность – акцент на тех

институтах, которые наиболее востребованы в будущей профессиональной деятельности выпускников [4, с. 28].

Процессуальный компонент охватывает методы, формы и средства обучения. Специфика правовой подготовки диктует необходимость широкого использования проблемных и интерактивных методов, позволяющих моделировать правоприменительную деятельность. Наиболее эффективными признаются:

1. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), развивающий способность применять нормы права к фактическим обстоятельствам.

2. Работа с правовыми источниками, формирующая навыки поиска, интерпретации и применения нормативных актов.

3. Юридическое консультирование в игровой форме, имитирующее реальную профессиональную деятельность [30, с. 81].

Результативно-оценочный компонент ориентирован на проверку не только теоретических знаний, но и практических умений. Предпочтительными формами контроля выступают: решение ситуационных задач, составление процессуальных и договорных документов, выполнение проектных заданий, портфолио учебных достижений [37, с. 38].

Психолого-педагогические особенности обучающихся СПО как фактор методического проектирования. Эффективная организация занятий по гражданскому праву невозможна без учета психологических особенностей студентов профессиональных образовательных организаций. Исследования показывают, что для большинства студентов СПО характерны:

1. Преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, что требует визуализации правового материала (схемы, таблицы, алгоритмы, интеллект-карты).

2. Сниженная учебная мотивация, связанная с несформированностью профессиональных планов или разочарованием в выборе профессии.

3. Недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, нормативными источниками [49, с. 60].

Эти особенности диктуют необходимость адаптации сложного теоретического материала (дробление на логически завершенные блоки, сопровождаемого примерами из практики, визуальными опорами). Повышение наглядности обучения, через презентации, видеоматериалы, схемы, таблицы и образцы документов. Не мало важно активизировать познавательную деятельность через проблемные вопросы, дискуссии и игровые формы. Систематический контроль и поддержка самостоятельной работы студентов, разработка подробных методических рекомендаций [14, с. 70].

Специфика планирования занятий по гражданскому праву. Планирование занятий по гражданскому праву имеет ряд особенностей, вытекающих из природы правового материала. Во-первых, необходимо учитывать иерархическую структуру правовых норм: от общих положений к особенным, от абстрактных категорий к конкретным институтам. Это определяет логику развертывания содержания курса: сначала изучаются общие положения гражданского права (понятие, источники, субъекты, объекты, сделки), затем – отдельные институты (право собственности, обязательственное право, наследственное право и др.) [63, с. 42].

Во-вторых, планирование должно предусматривать интеграцию теоретического и практического компонентов на каждом этапе обучения. Это означает, что даже при изучении общетеоретических вопросов необходимо использовать практические примеры и задачи, демонстрирующие прикладной характер правовых знаний. Идеальной

формой такой интеграции является бинарное занятие (лекция-практикум), где теоретический блок сразу же закрепляется решением казусов [7, с. 92].

В-третьих, в планировании необходимо учитывать необходимость регулярного обращения к нормативным источникам. Работа с Гражданским кодексом РФ должна стать систематической частью каждого занятия. Студенты должны научиться быстро находить нужны статьи, анализировать их, соотносить с другими нормами [17]. Это требует специально спланированных заданий по работе с нормативными актами на каждом практическом занятии.

В-четвертых, особое внимание в планировании должно уделяться формированию навыков юридической техники: составление проектов договоров, исковых заявлений, претензий и иных правовых документов. Эти навыки формируются постепенно, от простого к сложному, поэтому в календарно-тематическом плане должны быть предусмотрены соответствующие практические работы [79, с. 56].

Методические приемы, адаптированные, адаптированные для СПО. С учетом специфики контингента и правового материала можно выделить наиболее эффективные методические приемы, рекомендуемые для использования на занятиях по гражданскому праву в СПО:

1. «Правовой конструктор» - составление схем и алгоритмов правового анализа различных ситуаций (например, алгоритм признания сделки недействительной, алгоритм заключения договора).

2. «Судебное заседание» - ролевая игра, моделирующая процесс рассмотрения гражданского дела в суде, где студенты выступают в роли судьи, истца, ответчика, адвоката, прокурора.

3. «Юридическая консультация» - студент в роли юриста консультирует «клиента» (другого студента или преподавателя) по вопросам применения гражданского законодательства.

4. «Документовед» - составление и анализ проектов юридических документов (договоров, заявлений, претензий) с последующей взаимопроверкой и обсуждением.

5. «Анализ судебной практики» - работа с реальными судебными решениями, их анализ, выделение правовой позиции суда, формулирование выводов [5, с. 78].

Проблемы и перспективы совершенствования методики. Анализ существующей практики преподавания гражданского права в СПО позволяет выявить проблемы методического характера. Отсутствие единых подходов к отбору содержания и организации занятий, что ведет к вариативности качества подготовки. Недостаточное использование современных образовательных технологий, особенно в условиях цифровой трансформации образования. Слабая связь теоретического обучения с практической в ряде образовательных организаций, что снижает мотивацию студентов. Дефицит учебно-методических материалов, разработанных специально для студентов СПО и учитывающих их психологические особенности [6, с. 11].

Перспективы совершенствования методической системы с:

1. Активным внедрением компетентностно-ориентированных технологий (кейс-метод, проектная деятельность, учебные фирмы).

2. Разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов, позволяющих индивидуализировать обучение.

3. Интеграцией теоретического и практического компонентов через систему практико-ориентированных заданий.

4. Развитием системы наставничества и профессиональных проб в процессе изучения дисциплины [54, с. 28].

Таким образом, методические особенности организации и планирования занятий по гражданскому праву в профессиональной образовательной организации определяются природой самого права как

учебной дисциплины, особенностями контингента студентов и современными требованиями к подготовке специалистов. Учет этих особенностей является необходимым условием для разработки эффективной методической системы, что и будет представлено во второй главе настоящего исследования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе настоящего исследования был проведен теоретико-методологический анализ проблемы организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации. На основе изучения нормативных документов, психолого-педагогической литературы можно сформулировать следующие основные выводы.

Процесс изучения правовых дисциплин в системе СПО имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. В отличие от высшего образования, где акцент сделан на фундаментальную научную подготовку, среднее профессиональное образование ориентировано на формирование у студентов конкретных профессиональных компетенций, необходимых для эффективной трудовой деятельности. Это определяет специфику всего образовательного процесса: его целеполагание, содержание, методы и формы организации. Гражданское право, как базовая отраслевая дисциплина вносит определяющий вклад в формирование компетенций, связанных с применением норм права, составлением юридических документов и консультированием субъектов права.

Организация и планирование занятий по гражданскому праву представляет собой многоуровневую систему, включающую разработку рабочих программ, календарно-тематических планов и технологических карт занятий. В структуре учебного времени значительная доля (до 40-

50%) отводится практическим занятиям, что подчёркивает прикладной характер подготовки специалистов в области права. Типология занятий включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов, каждая из которых имеет свои методические особенности.

Выявлен ряд существенных методических проблем, характерных для практики преподавания гражданского права в учреждениях СПО:

1. Дефицит учебного времени при значительном объеме нормативного материала.

2. Недостаточная обеспеченность современными учебно-методическими материалами, адаптированными для уровня СПО.

3. Преобладание репродуктивных методов обучения над активными и интерактивными.

4. Сложность организации систематической самостоятельной работы студентов ввиду их недостаточной мотивации.

5. Динамичность гражданского законодательства, требующая постоянной актуализации содержания обучения.

Методические особенности преподавания гражданского права обусловлены спецификой самой учебной дисциплины. К ним относятся: высокая степень абстрактности правовых понятий и конструкций; объемность нормативного материала; значительный практический потенциал, создающий мотивационную основу обучения. Учет этих особенностей требует от преподавателя тщательного отбора содержания, адаптации сложного теоретического материала, широкого использования наглядности и активных методов обучения.

Эффективная организация занятий по гражданскому праву в СПО невозможна без учета психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся. Для большинства студентов профессиональных образовательных организаций характерны преобладание наглядно-образного мышления, сниженная учебная мотивация и недостаточная сформированность навыков самостоятельной

работы. Это диктует необходимость адаптации учебного материала, повышения наглядности обучения, активизации познавательной деятельности через проблемные и игровые формы, а также систематического контроля и методической поддержки самостоятельной работы студентов.

Наиболее эффективными методическими приемами, рекомендуемыми для использования на занятиях по гражданскому праву в СПО, являются: анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), работа с правовыми источниками, деловые и ролевые игры («судебное заседание», «юридическая консультация»), составление и анализ проектов юридических документов, анализ судебной практики. Эти приемы позволяют сформировать у студентов не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Перспективы совершенствования методической системы организации занятий по гражданскому праву связаны с: активным внедрением компетентностно-ориентированных технологий; разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов; интеграцией теоретического и практического компонентов; развитием системы наставничества и профессиональных проб в процессе изучения дисциплины.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил выявить как существующие методические подходы к преподавания гражданского права в СПО, так и проблемные зоны. Требующие дальнейшего исследования и разработки практических рекомендаций.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЮК»

2.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЮК»

Для выявления реального состояния и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в Негосударственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК») было проведено эмпирическое исследование. Выбор базы исследования обусловлен тем, что данное учреждение на протяжении многих лет осуществляет подготовку специалистов правового профиля и имеет сложившиеся традиции преподавания юридических дисциплин.

Исследование проводилось с сентября 2025 по май 2026 года. В нем приняли участие 8 преподавателей правовых дисциплин (в том числе 4 преподавателя, ведущих занятия по гражданскому праву) и 47 студентов 2-3 курсов специальностей «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность».

Целью эмпирического исследования являлась диагностика эффективности существующей системы организации и планирования занятий по гражданскому праву в НОУ СПО «ЧЮК» для выявления проблемных зон и обоснования необходимости методических изменений.

Задачи эмпирического исследования:

1. Проанализировать учебно-программную документацию по дисциплине «Гражданское право».

2. Оценить уровень удовлетворенности преподавателей и студентов организацией занятий.

3. Выявить типичные трудности, возникающие в процессе преподавания и изучения гражданского права.

4. Определить запрос на совершенствование методической системы.

Методы исследования:

1. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов.

2. Анкетирование преподавателей и студентов.

3. Интервьюирование преподавателей.

4. Педагогическое наблюдение.

5. Анализ результатов учебной деятельности студентов.

В ходе исследования были проанализированы рабочие программы по дисциплине «Гражданское право» для специальностей «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», а также календарно-тематические планы на 2025-2026 учебный год.

Анализ показал, что структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС СПО и включает все необходимые разделы: паспорт программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения. Объем дисциплины составляет 180-220 часов в зависимости от специальности, из которых на практические занятия отводится 40-50% учебного времени. Содержание дисциплины охватывает основные институты гражданского права: общие положения (30%), право собственности (15%), обязательственное право (35%), наследственное право (10%), интеллектуальную собственность (5%), иные вопросы (5%). Такое распределение в целом соответствует значимости институтов для будущей профессиональной деятельности. Календарно-тематические планы детализируют содержание занятий, однако в них прослеживается преобладание традиционных форм работы: лекции-изложения, опросы по теоретическому материалу, решение

простых ситуационных задач. Интерактивные формы (деловые игры, кейс-задания, проектная деятельность) представлены недостаточно - не более 10-15% от общего объема практических занятий. Система оценочных средств включает в основном тестовые задания и вопросы к зачету/экзамену. Практико-ориентированные формы контроля (составление документов, анализ судебной практики, выполнение проектов) используется редко.

Таким образом, анализ документации выявил противоречие между декларируемой в ФГОС СПО практико-ориентированной парадигмой и реальным содержанием учебных планов, где активные методы обучения представлены недостаточно.

Для оценки прения преподавателей об эффективности существующей системы организации занятий была разработана анкета, включающая вопросы о методах обучения, трудностях в работе и потребностях в методической поддержке. В анкетировании приняли участие 8 преподавателей. Результаты анкетирования представлены в таблице №1. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Анализ результатов анкетирования преподавателей позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточное использование активных методов обучения. Только 37,5% преподавателей часто или постоянно используют кейсы, деловые игры, проектные технологии. Половина респондентов (50%) применяют их редко, а 12,5% - не используют вовсе. Это свидетельствует о сохраняющемся доминировании традиционных, репродуктивных методов в практике преподавания.

2. Основные трудности в работе. Главной проблемой преподаватели называют низкую мотивацию студентов (87,5%). На втором месте – дефицит учебного времени (75%), что особенно актуально для объемной дисциплины «Гражданское право». Также значительная доля респондентов (62,5%) отмечают недостаток качественных методических материалов, адаптированных для СПО.

3. Низкая оценка эффективности существенной системы. Только 37,5% преподавателей оценивают текущую систему планирования занятий как эффективную (полностью или скорее да). При этом 75% респондентов однозначно высказались за необходимостью совершенствования методики преподавания.

Для получения обратной связи от обучающихся было проведено анкетирование 47 студентов 2-3 курсов, изучающих гражданское право. Анкета включила вопросы об интересе к дисциплине, понимании практической значимости, удовлетворенности формами занятий и предпочтениях в методах обучения. Результаты анкетирования студентов представлены в таблице №2. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Анализ результатов анкетирования студентов позволяет сделать следующие выводы:

1. Достаточно высокий уровень интереса к дисциплине «Гражданское право». Более двух третей студентов (72,3%) отмечают интерес к гражданскому праву. Это создает благоприятную основу для мотивации обучения и внедрения активных методов.

2. Недостаточное понимание практической значимости. Почти половина студентов (48,9%) лишь частично понимают, как изучаемый материал пригодится в профессиональной деятельности, а 21, 3% не понимают этого вовсе. Это указывает на необходимость усиления практической направленности занятий, демонстрации связи теории с реальными профессиональными ситуациями.

3. Предпочтение активным формам обучения. Студенты явно отдают предпочтение практическим занятиям с решением задач (42,6%) и деловым играм/кейсам (31,9%). Только 14,9% предпочитают лекции. Это подтверждает целесообразность увеличения доли активных и интерактивных методов в учебном процессе.

4. Высокая субъективная сложность дисциплины. Более 70% студентов оценивают гражданское право, как сложную или очень сложную дисциплину. Основные трудности связаны с большим объемом

материала (68,1%), сложностью применения теории к практическим задачам (61,7%) и терминологической сложностью (55,3%).

В ходе исследования были проанализированы результаты промежуточной аттестации студентов по гражданскому праву за два семестра. Анализ показал, что около 60% студентов успешно справляются с заданиями репродуктивного характера (воспроизведение определений, перечисление признаков правовых институтов). Только 35-40% студентов способны правильно решить комплексную ситуационную задачу, требующую анализа нескольких правовых норм и обоснования вывода. И лишь 25-30% студентов могут самостоятельно составить проект юридического документа (договора, искового заявления, претензии) без ошибок.

Эти данные свидетельствуют о том, что существующая система организации занятий недостаточно эффективно формирует практические компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Студенты демонстрируют приемлемый уровень теоретической подготовки, но испытывают значительные затруднения при переходе от знания норм к их применению в конкретных ситуациях.

В процессе исследования было проведено педагогическое наблюдение за 10 занятиями по гражданскому праву (4 лекции, 6 практических занятий). Наблюдение позволило выявить следующие особенности:

1. На лекционных занятиях преобладает монологическая форма подачи материала. Активность студентов невысока: вопросы задают не более 10-15% аудитории, на наводящие вопросы преподавателя отвечают около 5% студентов.

2. На практических занятиях используются в основном типовые ситуационные задачи, решение которых сводится к поиску конкретной статьи ГК РФ. Задачи. Требующие комплексного анализа и правовой квалификации сложных фактических обстоятельств, применяются редко.

3. Время, отводимое на самостоятельную работу студентов аудитории, используется недостаточно эффективно: часть студентов отвлекается, не имеет четкого плана действий.

4. Использование технических средств обучения ограничивается презентациями к лекциям. Интерактивные доски, онлайн-платформы для тестирования, симуляционные программы не применяются.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Существующая система организации занятий по гражданскому праву в НОУ СПО «ЧЮК» характеризуется преобладанием традиционных, репродуктивных методов обучения. Активные и интерактивные методы используются недостаточно (не более 10-15% от объема практических занятий).

2. Выявлен ряд проблемных зон: дефицит учебного времени при большом объеме нормативного материала; недостаток качественных методических материалов, адаптированных для СПО; низкая мотивация части студентов; сложность перехода от теоретических знаний к практическим умениям; недостаточное использование современных образовательных технологий.

3. Существует запрос на совершенствование методической системы как со стороны преподавателей (75% высказались за необходимость изменений), так и со стороны студентов (предпочтение активным формам обучения).

4. Студенты испытывают значительные трудности при применении теоретических знаний к решению практических задач, что подтверждается анализом результатов аттестации (только 35-40% успешно решают комплексные ситуационные задачи).

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтверждают актуальность разработки и внедрения методических рекомендаций по совершенствованию организации и планирования

занятий по гражданскому праву в НОУ СПО «ЧЮК», что и будет представлено в следующем параграфе данной работы.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЮК»

На основе проведенного теоретического анализа (Глава 1) и результатов эмпирического исследования (параграф 2.1) были разработаны методические рекомендации по совершенствованию организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК». Рекомендации структурированы по следующим направлениям: совершенствование планирования, внедрение активных методов обучения, разработка дидактического инструментария, организация самостоятельной работы студентов и система контроля результатов.

Рекомендация 1. Оптимизация календарно-тематического планирования. Анализ показал, что существующее планирование не в полной мере отражает практико-ориентированную направленность обучения. Рекомендуется увеличить долю практических занятий с использованием активных методов до 30-40% от общего объема аудиторных часов. Это может быть достигнуто за счет сокращения объема лекционного материала, часть которого выносится на самостоятельное изучение с последующим контролем. Также ввести в календарно-тематический план бинарные занятия (лекция-практикум), где теоретический блок (20-25 минут) сразу закрепляется решением ситуационных задач или разбором кейсов. Структурировать курс по модульному принципу, выделив следующие модули: «Общие положения гражданского права», «Право собственности и другие вещные права», «Обязательственное право. Общие положения», «Отдельные виды

договоров», «Наследственное право», «Право интеллектуальной собственности». Каждый модуль должен завершаться комплексным контролем (тестирование + решение задачи + составление документа).

Рекомендация 2. Разработка технологических карт занятий. Для повышения качества планирования каждого конкретного занятия рекомендуется использование технологических карт, которые фиксируют:

1. Цели занятия (обучающие, развивающие, воспитательные) с указанием формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты (знания, умения, навыки).

3. Этапы занятия с указанием времени, деятельности преподавателя и студентов, методов и форм работы.

4. Средства обучения (нормативные акты, раздаточный материал, презентации, технические средства).

5. Формы контроля на каждом этапе.

Образец технологической карты представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Рекомендация 3. Системное использование кейс-метода. Кейс-метод является наиболее эффективным для формирования практических компетенций в области гражданского права. Рекомендуется разработать банк кейс-заданий, классифицированных по уровням сложности: базовый уровень (репродуктивный), продвинутый уровень (аналитический), высокий уровень (проектный).

На базовом уровне ситуационные задачи на применение одной правовой нормы. Пример: «Гражданин Иванов заключил договор купли-продажи телевизора. При включении телевизор не работает. Какие права есть у покупателя?». На продвинутом уровне задачи требуют анализ нескольких норм и правовой квалификации. Пример: «Несовершеннолетний Петров (17 лет) продал свой телефон знакомому. Родители требуют признать сделку недействительной. Решите ситуацию со ссылками ГК РФ.». на высоком уровне комплексные кейсы требуют

составления правовых документов и разработки позиции. Пример: «Разработайте проект договора аренды коммерческой недвижимости с учетом интересов арендодателя и арендатора. Аргументируйте включение каждого условия».

Рекомендуется использовать как индивидуальную, так и групповую работу с кейсами. При групповой работе формируются малые группы по 3-4 человека, каждая получает свой кейс, после обсуждения презентует решение. Это развивает навыки командной работы и аргументации.

Рекомендация 4. Использование деловых и ролевых игр. Для формирования навыков профессиональной юридической деятельности рекомендуется внедрение следующих игровых форм:

1. Деловая игра «Судебное заседание». Студенты распределяют роли (судья, истец, ответчик, адвокаты, прокурор, секретарь судебного заседания). На основе фабулы гражданского дела (например, о защите прав потребителей, о возмещении ущерба, о признании сделки недействительной) проводится имитация судебного процесса. Игра развивает навыки публичной речи, аргументации, работы с доказательствами, составления процессуальных документов.

2. Ролевая игра «Юридическая консультация». Студент в роли юриста консультирует «клиента» (другого студента или преподавателя) по вопросам применения гражданского законодательства. Консультация должна быть аргументированной, со ссылками на конкретные нормы. Формирует навыки профессионального общения и правового консультирования.

3. Деловая игра «Договорная кампания». Студенты разбиваются на пары (продавец и покупатель, арендодатель и арендатор, подрядчик и заказчик) и ведут переговоры о заключении договора, согласовывают условия, выявляют риски, составляют итоговый проект договора. Развивает навыки договорной работы и юридической техники.

Рекомендация 5. Применение метода анализа судебной практики. Работа с реальными судебными актами (решениями, определениями, постановлениями) является обязательным элементом профессиональной подготовки юриста. Рекомендуется: подбирать для анализа актуальные судебные решения по темам занятий (из банка судебных решений, СПС «КонсультантПлюс», «Гарант»); выдавать студентам задание: выделить фабулу дела, правовую позицию суда, нормы права, которые были применены, аргументацию суда; организовывать дискуссию о правомерности и обоснованности судебного решения.

Рекомендация 6. Использование проектной технологии. Проектная деятельность позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки. Рекомендуется следующие типы проектов:

1. Исследовательский проект: анализ проблем правового регулирования определенной сферы (например, «Проблемы защиты прав потребителей при дистанционном способе продажи товаров»).

2. Практико-ориентированный проект: разработка пакета юридических документов (например, «Разработка типового договора аренды нежилого помещения»).

3. Творческий проект: создание правового просветительского продукта (памятка для граждан, буклет, презентация, видеоролик) на определенную тему (например, «Что нужно знать о наследстве каждому»).

Защита проектов проводится на итоговых занятиях, что позволяет оценить сформированность комплексных компетенций.

Рекомендация 7. Создание комплекта учебно-методических материалов. Для обеспечения эффективной организации занятий рекомендуется разработать и внедрить:

1. Практикум по гражданскому праву, включающий краткие теоретические пояснения по каждой теме; алгоритмы анализа правовых

ситуаций; ситуационные задачи разного уровня сложности; тестовые задания для самопроверки; образцы правовых документов.

2. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий с использованием активных методов, включающие сценарии деловых игр, кейсы с вариантами решений, критерии оценивания.

3. Рабочую тетрадь для студента, содержащую задания для аудиторной и самостоятельной работы, что позволяет систематизировать учебный процесс и облегчить контроль.

Рекомендация 8. Использование справочно-правовых систем и цифровых ресурсов. В процессе занятий и самостоятельной работы рекомендуется активное использование:

1. СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» для поиска и анализа нормативных актов и судебной практики.

2. Электронно-библиотечных систем (ЭБС «Юрайт», «Лнь») для доступа к учебной и научной литературе.

3. Онлайн-платформ для тестирования (Google Forms, Moodle, Яндекс.Формы) для текущего и промежуточного контроля.

4. Правовых мобильных приложений для оперативного доступа к ГК РФ и иным законам.

Рекомендация 9. Разработка системы заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна быть систематической, разнообразной и контролируемой. Рекомендуются следующие виды заданий:

1. Работа с нормативными источниками: составление схем, таблиц, конспектов статей ГК РФ.

2. Подготовка к практическим занятиям: решение ситуационных задач, анализ судебной практики.

3. Выполнение творческих заданий: написание эссе, рефератов, подготовка презентаций.

4. Участие в проектной деятельности: разработка проектов правовых документов, проведение мини-исследований.

5. Самодиагностика: выполнение тестов для самопроверки, составление вопросов для взаимоконтроля.

Важным условием эффективности самостоятельной работы является ее методическое сопровождение: четкие инструкции, указание источников, критерии оценивания, регулярная обратная связь от преподавателя.

Рекомендация 10. Организация консультационной поддержки. Для студентов, испытывающих трудности в освоении дисциплины, рекомендуется организовывать индивидуальные консультации преподавателя; взаимопомощь студентов (тьюторство успевающих студентов над отстающими); онлайн-консультации через мессенджеры или платформу дистанционного обучения.

Рекомендация 11. Внедрение компетентностно-ориентированных оценочных средств. Традиционные формы контроля, такие как тестовые задания или стандартные вопросы к зачету или экзамену, не позволяют в полной мере оценить сформированность у студентов профессиональных компетенций, так как они преимущественно направлены на проверку теоретических знаний. Для объективной диагностики практических умений и навыков, необходимых будущему юристу, рекомендуется внедрение компетентностно-ориентированных оценочных средств, к которым относятся:

Во-первых, решение ситуационных задач. Данная форма контроля позволяет оценить способность студента применять нормы гражданского права к конкретным фактическим обстоятельствам. Задания должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Например: «Гражданин Смирнов взял в долг у Петрова 100 000 рублей, написав расписку. Срок возврата истек, но Смирнов деньги не вернул. Каковы правовые последствия?» оценке подлежат правильность квалификации

правоотношений, точность ссылок на нормы ГК РФ и логическая обоснованность вывода.

Во-вторых, составление правовых документов. Эта форма направлена на проверку сформированности навыков юридической техники – умения правильно оформлять договоры, иски, заявления, претензии. Студент должен продемонстрировать знание структуры документа, его обязательных реквизитов и содержания, соответствующего конкретной жизненной ситуации. Примером такого задания может служить: «Составьте проект договора купли продажи квартиры», где студент должен самостоятельно прописать все существенные условия сделки.

В-третьих, анализ судебного решения. Данная форма работы учит студентов ориентироваться в судебной практике, понимать логику суда и видеть практическое применение закона. Студентам предлагается задание: «Проанализируйте приложенное решение суда, выделите его фабулу (обстоятельства дела), правовую позицию суда и конкретные правовые нормы, на которых основано решение». Это формирует навыки критического анализа правоприменительной практики, что необходимо для дальнейшей самостоятельной работы.

В-четвертых, кейс-задания. Это комплексная форма контроля, которая требует от студента интеграции знаний и умений из разных тем и разделов. Выполнение кейс-задания предполагает не просто решение абстрактной задачи, а разработку целостной позиции по делу, составление необходимых процессуальных документов и устную аргументацию своей точки зрения. Например: «Разработайте правовую позицию по делу о защите прав потребителя и составьте проект искового заявления». Такое задание позволяет оценить способность выпуска к системной профессиональной деятельности.

В-пятых, портфолио учебных достижений. Эта форма контроля направлена на систематизацию и рефлексию собственной учебной

деятельности студента. Портфолио представляет собой подборку работ, выполненных в рамках изучения модуля или всей дисциплины. В него могут входить: конспекты ключевых тем, решения ситуационных задач, проекты правовых документов, результаты тестирования и выполненные творческие работы. Защита портфолио позволяет студенту наглядно продемонстрировать динамику своего профессионального развития и уровень сформированных компетенций.

Таким образом замена традиционных оценочных средств на компетентностно-ориентированные позволяет сделать контроль более валидным, объективным и нацеленным на реальный практический результат, что соответствует требованиям ФГОС СПО и потребностям рынка труда.

Рекомендация 12. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания. Для повышения учебной мотивации студентов и обеспечения объективности итоговой оценки рекомендуется переход от традиционной к балльно-рейтинговой системе (БРС). Суть данной системы заключается в том, что каждый вид учебной деятельности студента оценивается в баллах, а итоговая оценка по дисциплине или модулю формируется как сумма набранных баллов. Такой подход стимулирует студентов к систематической работе в течение всего семестра, а не только в период экзаменационной сессии.

В качестве примера можно рассмотреть распределение баллов по модулю «Общие положения гражданского права». Максимальная сумма баллов за модуль составляет 100. Из них за посещение всех занятий студент может получить до 10 баллов, что дисциплинирует и поощряет регулярную работу. Активная работа на занятиях, включающая решение задач, ответы на вопросы и участие в дискуссиях, оценивается в 20 баллов. Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, решение задач) приносит до 15 баллов. Проектная деятельность (подготовка презентации или мини-проекта) также оценивается в 15 баллов.

Промежуточное тестирование, проводимое после изучения модуля, дает студенту до 20 баллов. И, наконец, итоговое контрольное задание, представляющее собой комплексный кейс с необходимостью составить юридический документ, оценивается в 20 баллов.

Перевод надранных студентом баллов в традиционную пятибалльную шкалу осуществляется по следующей шкале: оценка «отлично» выставляется при сумме от 85 до 100 баллов, «хорошо» - от 70 до 84 баллов, «удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов, «неудовлетворительно» - при сумме менее 50 баллов. Такая система прозрачна для студентов и позволяет им самостоятельно отслеживать свой прогресс.

Рекомендация 13. Использование мотивационных приемов. Результаты проведенного анкетирования показали, что низкая учебная мотивация является одной из главных проблем в преподавании гражданского права: 87,5% опрошенных преподавателей отметили этот фактор. В связи с этим в разработанную методическую систему включен блок приемов, направленных на целенаправленное повышение мотивации студентов к изучению дисциплины.

Первым и ключевым приемом является демонстрация практической значимости изучаемого материала. Каждое занятие рекомендуется начинать с постановки конкретного практического вопроса или проблемной ситуации, решение которой напрямую зависит от освоения нового теоретического материала. Например, перед изучением темы «Сделки» преподаватель может задать вопрос: «Почему устное обещание подарить телефон не всегда имеет юридической силы, а договор купли-продажи квартиры требует письменной формы?». Это создает у студентов когнитивный диссонанс и внутреннюю потребность в получении знаний.

Второй прием – постоянная связь содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью. Преподавателю рекомендуется использовать на занятиях кейсы, которые моделируют реальные рабочие

ситуации, с которыми выпускник колледжа столкнется в своей практике. Это могут быть ситуации из деятельности юрисконсульта организации, специалиста отдела социальной защиты, сотрудника правоохранительных органов. Понимание того, что изучаемый материал непосредственно пригодится в работе, значительно повышает интерес студентов.

Третий прием – внедрение элементов соревновательности в учебный процесс. Проведение командных соревнований по решению правовых задач, организация дебатов по спорным правовым вопросам, проведение викторин на знание норм ГК РФ способствуют активизации познавательной деятельности, создают позитивный эмоциональный фон и стимулируют студентов к более глубокому изучению материала.

Четвертый прием – приглашение практикующих юристов для проведения мастер-классов, гостевых лекций и встреч со студентами. Рассказ профессионала о реальных случаях из практики, о сложностях и нюансах применения закона не только повышает мотивацию, но и помогает студентам лучше понять будущую профессию.

Пятый прием – использование актуальных примеров из новостной повестки. Преподавателю следует обращать внимание студентов на громкие судебные дела, резонансные изменения законодательства, обсуждаемые в СМИ. Анализ таких ситуаций в контексте изучаемой темы показывает, что гражданское право – это не абстрактная теория, а живой, постоянно развивающий механизм, регулирующий важнейшие аспекты жизни общества.

На основе разработанных рекомендаций была составлена примерная тематическая структура изучения ключевых тем дисциплины «Гражданское право» с указанием рекомендуемого распределения часов между лекционными и практическими занятиями, а также предлагаемых активных методов обучения.

В рамках изучения темы «Общие положения. Субъекты гражданского права» на лекции отводится 2 часа, на практическое задание - 2 часа. Рекомендуемые методы: кейс-метод и работа с текстом Гражданского кодекса РФ. При изучении темы «Объекты гражданского права. Сделки» предлагается аналогичное распределение часов (2 часа лекции, 2 часа практики) с использованием метода составления схем («правовой конструктор»), позволяющего наглядно представить классификацию сделок.

Наиболее объемная и практически значимая тема «Право собственности» предполагает 2 часа лекционного обзора и 4 часа практических занятий, в ходе которых рекомендуется активно применять анализ судебной практики и проводить деловую игру, моделирующую судебный спор о защите права собственности. Раздел «Общие положения об обязательствах и договорах» (2 часа лекции, 2 часа практики) рекомендуется осваивать с помощью кейс-метода и организации дискуссии по проблемным вопросам.

Ключевая тема «Отдельные виды договоров (купля-продажа, аренда, подряд)» требует максимального количества практических часов – 6 при 2 часах лекции. Оптимальной формой работы здесь является деловая игра «Договорная компания», позволяющая студентам на практике освоить процедуру заключения договора, выявить риски и составить его проект. Тема «Внедоговорные обязательства» (2 часа лекции, 2 часа практики) и «Наследственное право» (2 часа лекции, 2 часа практики) эффективно осваиваются через решение кейсов и ролевую игру «Юридическая консультация», где студенты выступают в роли консультантов по наследственным вопросам. Итоговое занятие (2 часа практики) проводится в форме комплексного кейса и защиты портфолио.

Для успешного внедрения разработанной методической системы в образовательный процесс НОУ СПО «ЧЮК» необходимо соблюдение ряда условий организационного и методического характера.

Первое условие – методическая подготовка преподавателей. Преподаватели, реализующие дисциплину «Гражданское право», должны быть ознакомлены с активными методами обучения, освоить технологию разработки кейсов и сценариев деловых игр. В этой связи рекомендуется проведение внутриколледжных семинаров, мастер-классов и круглых столов по обмену опытом использования интерактивных технологий в юридическом образовании.

Второе условие – материально-техническое обеспечение. Эффективная реализация рекомендаций невозможна без наличия необходимой материальной базы: компьютеры и мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и судебных решений, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант» для работы с нормативными актами и судебной практикой, доступ к сети Интернет, а также возможность тиражирования раздаточных материалов (кейсов, технологических карт, образцов документов).

Третье условие – временные ресурсы. Разработка качественных методических материалов (банка кейсов, сценариев игр, технологических карт) требует значительных временных затрат со стороны преподавателя. Поэтому внедрение рекомендаций целесообразно осуществлять поэтапно, начиная с одного-двух модулей (например, «Право собственности» и «Отдельные виды договоров») и постепенно распространяя успешный опыт на весь курс.

Четвертое условие – обратная связь и коррекция. Внедрение новой методической системы должно сопровождаться регулярным мониторингом мнения студентов и преподавателей о происходящих изменениях. Целесообразно проводить промежуточные анкетирования, обсуждать возникающие трудности на заседаниях цикловой комиссии. Полученная обратная связь должна использоваться для своевременной коррекции методики, что позволит повысить ее эффективность и учесть индивидуальные особенности как студентов, так и преподавателей.

Таким образом, разработанные рекомендации представляют собой целостную методическую систему, направленную на совершенствование организации и планирования занятий по гражданскому праву в НОУ СПО «ЧЮК». Внедрение данных рекомендаций позволит повысить эффективность образовательного процесса, сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции и повысить их мотивацию к изучению дисциплины. Оценка эффективности предложенных рекомендаций будет представлена в следующем параграфе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе настоящего исследования были представлены результаты эмпирического анализа организации занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК», а также разработаны методические рекомендации по совершенствованию этой системы. На основе проведенной работы можно сформулировать следующие основные выводы.

1. Эмпирическое исследование подтвердило наличие проблем в организации и планировании занятий по гражданскому праву. Анализ учебно-программной документации, анкетирование преподавателей и студентов, педагогическое наблюдение и анализ результатов учебной деятельности позволили выявить следующие ключевые проблемы:

- преобладание традиционных, репродуктивных методов обучения при недостаточном использовании активных и интерактивных форм (активные методы регулярно использует лишь 37,5% преподавателей);

- дефицит учебного времени (75% преподавателей) при значительном объеме нормативного материала, подлежащего освоению;

- недостаток качественных методических материалов, адаптированных для уровня СПО (отмечают 62,5% преподавателей);

- низкая мотивация части студентов (87,5% преподавателей отмечают эту проблему; 72,3% студентов проявляют интерес к дисциплине, но только 29,8% полностью понимают ее практическую значимость);

- сложность перехода от теоретических знаний к практическим умениям (61,7% студентов испытывают трудности при применении теории к решению задач; лишь 35-40% успешно решают комплексные ситуационные задачи);

- недостаточное использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

2. Выявлен явный запрос на совершенствование методической системы. 75% преподавателей однозначно высказались за необходимость изменений в методике преподавания. Студенты также демонстрируют предпочтение активным формам обучения: 42,6% отдают предпочтение практическим занятиям с решением задач, 31,9% - деловым играм и кейсам, и только 14,9% - традиционным лекциям.

3. Разработана целостная система методических рекомендаций по совершенствованию организации и планирования занятий. Рекомендации структурированы по следующим направлениям:

- совершенствование планирования: оптимизация календарно-тематического планирования с увеличением доли практических занятий до 30-40%; внедрение модульной структуры курса; разработка технологических карт занятий;

- внедрение активных методов обучения: системное использование кейс-метода с классификацией заданий по уровням сложности; проведение деловых и ролевых игр («Судебное заседание», «Юридическая консультация», «Договорная кампания»); применение метода анализа судебной практики; использование проектной технологии;

- разработка дидактического инструментария: создание практикума по гражданскому праву; разработка методических рекомендаций для преподавателя; внедрение рабочей тетради для студента; активное использование справочно-правовых систем и цифровых ресурсов;

- организация самостоятельной работы студентов: разработка системы разнообразных заданий (работа с нормативными источниками, решение задач, творческие задания, проекты); обеспечение методического сопровождения; организация консультационной поддержки;

- совершенствование системы контроля: внедрение комплексно-ориентированных оценочных средств (решение ситуационных задач, составление правовых документов, анализ судебных решений, кейс-задания, портфолио); использование балльно-рейтинговой системы оценивания;

- повышение мотивации студентов: демонстрация практической значимости материала; связь с будущей профессиональной деятельностью; элементы соревновательности; приглашение практикующих юристов; использование актуальных примеров из правоприменительной практики;

4. Предложена примерная тематическая структура изучения дисциплины с распределением часов и указанием рекомендуемых активных методов для каждой темы. Особое внимание уделено ключевым разделам курса: право собственности, обязательственное право (отдельные виды договоров), где доля практических занятий увеличена до 6 часов с использованием деловых игр и кейс-метода.

5. Определены условия эффективности внедрения разработанных рекомендаций: методическая подготовка преподавателей; материально-техническое обеспечение; выделение временных ресурсов для разработки методических материалов; регулярный мониторинг и коррекция на основе обратной связи.

Таким образом, разработанная методическая система представляет собой комплексный, научно обоснованный подход к совершенствованию организации и планирования занятий по гражданскому праву в НОУ СПО «ЧЮК». Ее внедрение позволит:

- повысить долю активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе;

- сформировать у студентов устойчивые практические умения и навыки применения норм гражданского права;

- усилить мотивацию студентов к изучению дисциплины через демонстрацию ее практической значимости и использование интерактивных форм работы;

- обеспечить объективную оценку сформированности профессиональных компетенций с использованием компетентностно-ориентированных оценочных средств;

- создать современную учебно-методическую базу для преподавания гражданского права, адаптированную к уровню СПО и учитывающую психолого-педагогические особенности обучающихся.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы не только в НОУ СПО «ЧЮК», но и в других профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов правового профиля, что подтверждает практическую значимость проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование по теме «Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации» было направлено на решение актуальной научно-практической задачи – совершенствование методической системы преподавания гражданского права в системе среднего профессионального образования.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО к формированию практических компетенций у студентов и сохраняющимся доминирование традиционных, репродуктивных методов преподавания, которые недостаточно эффективны для развития навыков правового анализа, решения практических кейсов и проектной юридической работы.

В ходе теоретического анализа (Глава 1) были изучены нормативные, содержательные и методические основы преподавания гражданского права в СПО. Установлено, что процесс изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность, что определяет специфику целеполагания, содержания, методов и форм организации образовательного процесса. Выявлены методические особенности, обусловленные природой гражданского права как учебной дисциплины (высокая степень абстрактности, объемность нормативного материала, значительный практический потенциал), а также психолого-педагогическими особенностями контингента обучающихся СПО (преобладание наглядно-образного мышления, сниженная учебная мотивация, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы). Определены наиболее эффективные методические приемы, рекомендованные для использования на занятиях по гражданскому праву

в СПО: кейс-метод, деловые и ролевые игры, анализ судебной практики, проектная деятельность.

Результаты эмпирического исследования проведенного на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (Глава 2, параграф 2.1), позволили диагностировать реальное состояние организации и планирования занятий по гражданскому праву. Анализ учебно-программной документации показал, что при формальном соответствии требованиям ФГОС СПО в календарно-тематических планах преобладают традиционные формы работы, а интерактивные методы представлены недостаточно (не более 10-15% от объема практических занятий). Анкетирование преподавателей выявило, что только 37,5% регулярно используют активные методы обучения; основными трудностями названы низкая мотивация студентов (87,5%), дефицит учебного времени (75%) и недостаток методических материалов (62,5%). При этом 75% преподавателей однозначно высказались за необходимость совершенствования методики преподавания. Анкетирование студентов показало, что при достаточно высоком уровне интереса к дисциплине (72,3%) только 29,8% полностью понимают ее практическую значимость; студенты предпочитают практические занятия с решением задач (42,6%) и деловые игры/кейсы (31,9%); основные трудности связаны с большим объемом материала (68,1%) и сложностью применения теории к практике (61,7%). Анализ результатов учебной деятельности подтвердил недостаточную сформированность практических компетенций: только 35-40% студентов успешно решают комплексные ситуационные задачи, и лишь 25-30% могут самостоятельно составить юридический документ без ошибок.

На основе теоретического анализа и результатов эмпирического исследования были разработаны методические рекомендации по совершенствованию организации и планирования занятий по дисциплине

«Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК» (Глава 2, параграф 2.2). Рекомендации охватывают следующие направления:

1. Совершенствование планирования: оптимизация календарно-тематического планирования с увеличением доли практических занятий с использованием активных методов до 30-40%; внедрение модульной структуры курса; разработка технологических карт занятий.

2. Внедрение активных методов обучения: системное использование кейс-метода с классификацией заданий по уровням сложности; проведение деловых и ролевых игр («Судебное заседание», «Юридическая консультация», «Договорная компания»); применение метода анализа судебной практики; использование проектной технологии.

3. Разработка дидактического инструментария: создание практикума по гражданскому праву, методических рекомендаций для преподавателя, рабочей тетради для студента; активное использование справочно-правовых систем и цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация самостоятельной работы студентов: разработка системы разнообразных заданий (работа с нормативными источниками, решение задач, творческие задания, проекты); обеспечение методического сопровождения и консультационной поддержки.

5. Совершенствование системы контроля: внедрение компетентносто-ориентированных оценочных средств (решение ситуационных задач, составление правовых документов, анализ судебных решений, кейс-задания, портфолио); использование балльно-рейтинговой системы оценивания.

6. Повышение мотивации студентов: демонстрация практической значимости материала, связь с будущей профессиональной деятельностью, элементы соревновательности, приглашение практикующих юристов, использование актуальных примеров из правоприменительной практики.

Определены условия эффективности внедрения разработанных рекомендаций: методическая подготовка преподавателей; материально-техническое обеспечение; выделение временных ресурсов для разработки методических материалов; регулярный мониторинг и коррекция на основе обратной связи.

Таким образом, цель исследования – разработка и научное обоснование методической системы организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации – достигнута. Поставленные задачи решены в полном объеме. Выдвинутая гипотеза о том, что эффективность обучения повысится при внедрении целостной методической системы, интегрирующей современные активные и практико-ориентированные методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, получила теоретическое и эмпирическое подтверждение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации и дидактический инструментарий (технологические карты, кейс-задания, оценочные средства) могут быть непосредственно использованы преподавателями НОУ СПО «ЧЮК» для совершенствования образовательного процесса, а также представляют ценность для других профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов правового профиля.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с апробацией разработанной методической системы в реальном образовательном процессе, оценкой ее эффективности по результатам промежуточной и итоговой аттестации студентов, а также с адаптацией предложенных рекомендаций для других правовых дисциплин (гражданский процесс, семейное право, трудовое право) и для других уровней профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Е. Н. Гражданское право: учебник для СПО / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, Ю. В. Байгушева; под ред. А. Г. Сергеева. — 5-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 880 с. — ISBN 978-5-392-35845-9.

2. Аверьянова Н. Н. Цифровизация юридического образования: новые вызовы / Н. Н. Аверьянова. — Текст: электронный // Высшее образование в России. — 2023. — № 1. — С. 135-142. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50473821 (дата обращения: 09.04.2026).

3. Алиев Т. Т. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Т. Т. Алиев. — Текст: электронный // Педагогика и современность. — 2021. — № 3. — С. 112–115. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46473821 (дата обращения: 09.04.2026).

4. Анисимов А. П. Гражданское право России. Особенная часть: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15682-0.

5. Батаев Р. В. Кейс-метод в юридическом образовании: практическое пособие / Р. В. Батаев. — Москва: Норма, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-91768-845-6.

6. Белов В. А. Гражданское право: Общая часть: учебник / В. А. Белов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 1098 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14857-3.

7. Белых В. С. Методика преподавания права: учебное пособие / В. С. Белых. — 3-е изд. — Москва: Проспект, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-392-34521-3.

8. Блажеев В. В. Практикум по гражданскому праву: для студентов СПО / В. В. Блажеев, Е. А. Суханов. — Москва: Статут, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1721-9.

9. Богданова Е. Е. Гражданско-правовая грамотность как элемент профессиональной компетентности / Е. Е. Богданова. — Текст: электронный // Юридическое образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 25-29. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53789412 (дата обращения: 03.02.2026).

10. Борисова А. Н. Формирование профессиональных компетенций на занятиях по гражданскому праву / А. Н. Борисова. — Текст: электронный // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С. 44-48. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48763215 (дата обращения: 18.04.2026).

11. Васьковский Е. В. Методика преподавания права в схемах и таблицах / Е. В. Васьковский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-35841-2.

12. Володина С. И. Практико-ориентированный подход в обучении юристов / С. И. Володина. — Текст: электронный // Образование и право. — 2022. — № 8. — С. 112-118. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49256731 (дата обращения: 05.04.2026).

13. Гаврилов Э. П. Авторское право: учебное пособие для СПО / Э. П. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва: Норма, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-91768-932-3.

14. Гетьман Е. С. Интерактивные технологии в юридическом образовании / Е. С. Гетьман. — Текст: электронный // Правовая педагогика. — 2021. — № 2. — С. 67-73. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46473822 (дата обращения: 30.03.2026).

15. Гонгало Б. М. Гражданское право: учебник / Б. М. Гонгало. — 4-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 511 с. — ISBN 978-5-8354-1789-9.

16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.02.2024). — Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 22.03.2026).

17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 02.04.2024). — Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 10.03.2026).

18. Гришин А. В. Проектная деятельность студентов юридического колледжа / А. В. Гришин. — Текст: электронный // Специалист. — 2023. — № 3. — С. 22-25. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53789413 (дата обращения: 06.01.2026).

19. Гуев А. Н. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Часть первая / А. Н. Гуев. — 4-е изд. — Москва: Инфра-М, 2023. — 864 с. — ISBN 978-5-16-016932-1.

20. Данилова М. А. Активные методы обучения в СПО: теория и практика / М. А. Данилова. — Москва: Академия, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-4468-2345-6.

21. Демин А. В. Правовые квесты как форма обучения / А. В. Демин. — Текст: электронный // Инновации в образовании. — 2023. — № 5. — С. 88-95. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54789632 (дата обращения: 01.04.2026).

22. Дмитриева Ю. А. Компетентностный подход в преподавании гражданского права / Ю. А. Дмитриева. — Текст: электронный // Юридический вестник. — 2022. — № 7. — С. 45-51. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49256732 (дата обращения: 2.04.2026).

23. Егорова М. А. Договорное право: учебник для колледжей / М. А. Егорова. — 3-е изд. — Москва: КноРус, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-406-09876-5.

24. Емелькина И. А. Наследственное право: учебное пособие для СПО / И. А. Емелькина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-534-16789-7.

25. Ершов В. В. Вещное право: учебное пособие / В. В. Ершов. — Москва: РГУП, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-845-2.

26. Жарова А. К. Методика разработки технологических карт занятий / А. К. Жарова. — Текст: электронный // Педагогическое мастерство. — 2023. — № 1. — С. 34-41. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=51478963 (дата обращения: 19.03.2026).

27. Зайцева С. Г. Практикум по гражданским правоотношениям / С. Г. Зайцева. — Москва: Проспект, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-392-35124-5.

28. Зинченко С. А. Корпоративное право: учебник для СПО / С. А. Зинченко. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-534-15432-3.

29. Иванова Е. В. Современные тенденции развития среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — Текст: электронный // СПО: проблемы и перспективы. — 2023. — № 2. — С. 12-18. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=52789645 (дата обращения: 18.04.2026).

30. Илюхина Л. В. Методика проведения деловых игр по праву / Л. В. Илюхина. — Текст: электронный // Юридическая педагогика. — 2022. — № 4. — С. 78-84. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49763216 (дата обращения: 2.02.2026).

31. Камышанский В. П. Право собственности: пределы и ограничения / В. П. Камышанский. — 3-е изд. — Москва: Юнити-Дана, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-238-03456-1.

32. Карапетян М. А. Интеллектуальная собственность: учебное пособие / М. А. Карапетян. — Москва: Норма, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-91768-978-1.

33. Кирилловых А. А. Жилищное право: учебник для колледжей / А. А. Кирилловых. — 5-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-392-35678-3.

34. Козлова М. Ю. Дистанционные технологии в обучении праву / М. Ю. Козлова. — Текст: электронный // Образовательные технологии. — 2023. — № 3. — С. 56-62. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53789414 (дата обращения: 12.02.2026).

35. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (постатейный) / под ред. П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 1189 с. — ISBN 978-5-8354-1812-4.

36. Коршунов Н. М. Наследственное право: учебник для СПО / Н. М. Коршунов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-534-16945-7.

37. Костин А. В. Методика оценки сформированности правовых компетенций / А. В. Костин. — Текст: электронный // Оценка качества образования. — 2022. — № 6. — С. 33-39. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49763217 (дата обращения: 12.02.2026).

38. Кравцова Л. А. Семейное право: учебник для колледжей / Л. А. Кравцова. — 2-е изд. — Москва: Феникс, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-222-36541-0.

39. Красавчиков О. А. Гражданские организационно-правовые отношения / О. А. Красавчиков. — Москва: Статут, 2021. — 342 с. — ISBN 978-5-8354-1623-6.

40. Кузнецова О. А. Методика использования мультимедиа в юридическом образовании / О. А. Кузнецова. — Текст: электронный // Современная дидактика. — 2023. — № 4. — С. 67-74. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54789633 (дата обращения: 14.02.2026).

41. Латыпова Ф. Ф. Проектные технологии в профессиональном образовании / Ф. Ф. Латыпова. — Текст: электронный // Акмеология

образования. — 2022. — № 3. — С. 45-51. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48763218 (дата обращения: 14.02.2026).

42. Лебедев К. М. Судебная практика по гражданским делам: учебное пособие / К. М. Лебедев. — 3-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-392-35987-6.

43. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник для СПО / А. Н. Левушкин. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 387 с. — ISBN 978-5-534-17123-8.

44. Лозовский Д. Н. Юридическая клиника как форма практической подготовки / Д. Н. Лозовский. — Текст: электронный // Юридическое образование. — 2023. — № 2. — С. 28-35. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=52789646 (дата обращения: 15.02.2026).

45. Макаров О. В. Технологии проблемного обучения в юриспруденции / О. В. Макаров. — Текст: электронный // Инновации в образовании. — 2022. — № 7. — С. 91-98. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49256733 (дата обращения: 15.02.2026).

46. Малеина М. Н. Личные неимущественные права: учебное пособие / М. Н. Малеина. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-392-36214-2.

47. Медведев И. Г. Международное частное право: учебник для СПО / И. Г. Медведев. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 421 с. — ISBN 978-5-534-17245-7.

48. Мельников В. Ю. Обязательственное право: учебник / В. Ю. Мельников. — Москва: Норма, 2023. — 543 с. — ISBN 978-5-91768-956-9.

49. Миронов И. В. Методика формирования критического мышления у юристов / И. В. Миронов. — Текст: электронный // Психология обучения. — 2023. — № 1. — С. 56-63. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=51478964 (дата обращения: 19.02.2026).

50. Михайленко Е. В. Трудовое право: учебник для колледжей / Е. В. Михайленко. — 3-е изд. — Москва: КноРус, 2023. — 298 с. — ISBN 978-5-406-09987-1.

51. Михеева Л. Ю. Жилищное право: учебник для СПО / Л. Ю. Михеева. — 6-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-534-17321-8.

52. Новиков К. Ю. Банкротство: учебное пособие для СПО / К. Ю. Новиков. — Москва: Проспект, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-392-36458-0.

53. Орлов А. В. Земельное право: учебник для колледжей / А. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Феникс, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-222-36874-1.

54. Осипов Е. Б. Цифровые образовательные ресурсы в юриспруденции / Е. Б. Осипов. — Текст: электронный // Информационные технологии в образовании. — 2023. — № 4. — С. 23-30. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54789634 (дата обращения: 20.02.2026).

55. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.02.2024). — Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.02.2026).

56. Павлов А. С. Методика преподавания юридических дисциплин / А. С. Павлов. — Москва: Норма, 2023. — 267 с. — ISBN 978-5-91768-967-5.

57. Петров И. В. Гражданско-правовая ответственность: учебное пособие / И. В. Петров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-534-17456-7.

58. Поляков М. И. Исполнительное производство: учебник для СПО / М. И. Поляков. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-534-15789-8.

59. Попова Л. Л. Административное право: учебник для колледжей / Л. Л. Попова. — 4-е изд. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-10045-4.

60. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (ред. от 09.02.2022). — Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181601/ (дата обращения: 2.03.2026).

61. Радько Т. Н. Теория государства и права: учебник для СПО / Т. Н. Радько. — 5-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 498 с. — ISBN 978-5-392-36658-4.

62. Романов В. Л. Практикум по гражданскому процессу / В. Л. Романов. — Москва: Юрайт, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-534-17543-4.

63. Рыженков А. Я. Коммерческое право: учебник для СПО / А. Я. Рыженков. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-534-15876-5.

64. Садиков О. Н. Гражданское право: учебник. В 2 т. Т. 1 / О. Н. Садиков. — 4-е изд. — Москва: Инфра-М, 2023. — 567 с. — ISBN 978-5-16-016945-1.

65. Садиков О. Н. Гражданское право: учебник. В 2 т. Т. 2 / О. Н. Садиков. — 4-е изд. — Москва: Инфра-М, 2023. — 589 с. — ISBN 978-5-16-016946-8.

66. Саломатин А. Ю. История государства и права: учебник для СПО / А. Ю. Саломатин. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-534-17621-9.

67. Сапожников С. А. Оценочные средства в профессиональном образовании / С. А. Сапожников. — Текст: электронный // Педагогические измерения. — 2022. — № 4. — С. 45-52. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49763219 (дата обращения: 2.03.2026).

68. Свердлык Г. А. Вещное право: учебное пособие / Г. А. Свердлык. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-8354-1845-2.

69. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности: учебник для СПО / А. П. Сергеев. — 5-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-392-36874-8.

70. Сидоров В. Н. Методика проведения практических занятий по праву / В. Н. Сидоров. — Текст: электронный // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 6. — С. 33-39. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54789635 (дата обращения: 2.03.2026).

71. Симонова Е. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е. В. Симонова. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-534-17712-4.

72. Ситникова А. А. Методика использования социальных сетей в обучении / А. А. Ситникова. — Текст: электронный // Современные образовательные технологии. — 2023. — № 2. — С. 67-74. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=52789647 (дата обращения: 18.03.2026).

73. Скловский К. И. Собственность в гражданском праве: учебное пособие / К. И. Скловский. — 7-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 456 с. — ISBN 978-5-8354-1867-4.

74. Смирнов А. В. Уголовное право: учебник для колледжей / А. В. Смирнов. — 4-е изд. — Москва: КноРус, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-406-10123-9.

75. Соловьев В. Н. Нотариат: учебник для СПО / В. Н. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-534-17834-3.

76. Степанов С. А. Информационное право: учебное пособие / С. А. Степанов. — Москва: Проспект, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-392-37014-7.

77. Суханов Е. А. Гражданское право: В 4 т. Т. 1: Общая часть / Е. А. Суханов. — 4-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 845 с. — ISBN 978-5-8354-1889-6.

78. Тархов В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник / В. А. Тархов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-534-17912-8.

79. Тихомиров М. Ю. Образцы договоров по гражданскому законодательству РФ / М. Ю. Тихомиров. — Москва: Тихомиров М.Ю., 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-89194-445-1.

80. Федоров А. Г. Профессиональные стандарты и подготовка юристов / А. Г. Федоров. — Текст: электронный // Кадровик. — 2023. — № 5. — С. 45-52. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=53789415 (дата обращения: 20.03.2026).

81. Фокина М. А. Гражданский процесс: учебник для СПО / М. А. Фокина. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 421 с. — ISBN 978-5-534-17987-6.

82. Хохлова Е. М. Конституционное право: учебник для колледжей / Е. М. Хохлова. — 5-е изд. — Москва: КноРус, 2023. — 298 с. — ISBN 978-5-406-10189-5.

83. Цветков И. В. Финансовое право: учебник для СПО / И. В. Цветков. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-534-16045-4.

84. Черемных Г. Г. Наследственное право: учебное пособие / Г. Г. Черемных. — Москва: Проспект, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-392-37214-1.

85. Яковлев В. Ф. Избранные труды по гражданскому праву: в 3 т. Т. 1 / В. Ф. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1912-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица №1 - Оценка преподавателями эффективности организации занятий по гражданскому праву

Вопрос	Вариант ответа	Доля респондентов, %
Как часто вы используете активные методы обучения (кейсы, игры, проекты)?	Постоянно	12,5
	Часто	25,0
	Редко	50,0
	Не использую	12,5
Какие трудности вы испытываете при организации занятий?	Дефицит времени	75,0
	Недостаток методических материалов	62,5
	Низкая мотивация студентов	87,5
	Большой объем нормативного материала	50,0
Считаете ли вы существующую систему планирования занятий эффективной?	Да, полностью	12,5
	Скорее да, чем нет	25,0
	Скорее нет, чем да	50,0
	Нет, неэффективна	12,5
Требуется ли, по вашему мнению, совершенствование методики преподавания гражданского права?	Да, безусловно	75,0
	Скорее да	25,0
	нет	0

Таблица №2 - Оценка студентами организации занятий по гражданскому праву

Вопрос	Варианты ответа	Доля респондентов, %
Интересна ли вам дисциплина «Гражданское право»?	Да, очень	34,0
	Скорее да	38,3
	Скорее нет	19,1
	Нет, не интересна	8,5
Понимаете ли вы практическую значимость изучаемого материала?	Да, полностью	29,8
	Частично	48,9
	Не понимаю	21,3
Какие формы занятий вам нравятся больше?	Лекции	14,9
	Практические занятия с решением задач	42,6
	Деловые игры и кейсы	31,9
	Самостоятельная работа	10,6
Как вы оцениваете сложность дисциплины?	Очень сложная	25,5
	Скорее сложная	46,8
	Средняя	23,4
	Легкая	4,3

Какие трудности вы испытываете при изучении гражданского права?	Большой объем материала	68,1
	Сложность терминологии	55,3
	Трудно применять теорию к задачам	61,7
	Сложно работать с нормативными актами	42,6