МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
92,5 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» июня 2026 г.
зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Прилукова Дарья Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры экономика,
управления и права
Изюмникова Снежана Андреевна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ СПО 6

1.1 Понятие и роль текущего контроля в образовательном процессе 6

1.2 Современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации 12

1.3 Специфика экономических дисциплин как фактор, влияющий на выбор форм контроля 19

Выводы по первой главе 28

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 30

2.1 Характеристика ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» и анализ контроля знаний по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации 30

2.2 Разработка рекомендаций по комплекту оценочных средств для текущего контроля в ГБПОУ «Миасском геологоразведочном колледже» 39

Выводы по второй главе 48

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает период существенных преобразований, продиктованных переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) четвертого поколения. Ключевым требованием этих стандартов является формирование у выпускников не просто абстрактных знаний, а конкретных профессиональных и общих компетенций, то есть способности применять знания на практике в реальных производственных ситуациях. Особенно остро это требование стоит при подготовке специалистов экономического профиля (бухгалтеров, финансистов, менеджеров), где качество выполнения профессиональных функций напрямую влияет на успешность деятельности организации.

В этой связи возрастает роль текущего контроля успеваемости, который перестает быть простой проверкой заученного материала, а превращается в инструмент диагностики уровня сформированности компетенций. Однако анализ педагогической практики в профессиональных образовательных организациях показывает наличие противоречия между необходимостью использования компетентностно-ориентированных оценочных средств и преобладанием в реальном учебном процессе традиционных методов контроля (опросы, стандартизированные тесты на воспроизведение информации). Существующие фонды оценочных средств (ФОС) зачастую не в полной мере позволяют оценить готовность студента решать нестандартные задачи, работать с большими массивами данных и принимать ответственные решения. Это обуславливает актуальность темы, данной выпускной квалификационной работы.

Тема исследования: «Разработка оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс текущего контроля знаний и умений студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплин экономического цикла.

Предмет исследования: оценочные средства, используемые для проведения текущего контроля по экономическим дисциплинам в системе СПО.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать рекомендации по комплекту оценочных средств для текущего контроля по дисциплине.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Исследовать понятие и роль текущего контроля в образовательном процессе.
2. Изучить современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации.
3. Определить критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций студентов при изучении экономических дисциплин.
4. Проанализировать контроль знаний по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».
5. Разработать рекомендации по комплекту оценочных средств для текущего контроля.

Теоретико-методологическая база исследования включает анализ нормативной документации (ФГОС СПО, рабочие программы), изучение педагогической и методической литературы, сравнение, обобщение, моделирование.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендации по комплекту оценочных средств для текущего контроля.

Материалы работы могут быть использованы преподавателями для совершенствования фондов оценочных средств.

Методы исследования данной работы включают в себя: анализ, изучение, наблюдение, внедрение.

В качестве **базы исследования** было выбрано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж». Юридический адрес: 456300 Россия, Челябинская область, г. Миасс, проспект Автозаводцев, дом 43.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и выводах по ним, заключения, списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность и определен научный аппарат исследования. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты контроля в СПО. Вторая глава посвящена анализу контроля в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» и разработки рекомендаций по комплекту оценочных средств. В заключении сформулированы основные выводы по результатам работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ СПО

1.1 Понятие и роль текущего контроля в образовательном процессе

Текущий контроль успеваемости занимает центральное место в системе оценки качества образования, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Именно в ходе текущего контроля формируется основа для дальнейшего профессионального становления студента — без систематической обратной связи, коррекции ошибок и своевременного выявления пробелов невозможно построить эффективную траекторию обучения.

Педагогическая наука рассматривает текущий контроль как систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в течение всего академического периода в соответствии с рабочей программой дисциплины. Эта проверка охватывает как аудиторную (семинарские и практические занятия, лабораторные работы), так и внеаудиторную деятельность студентов (домашние задания, самостоятельная работа). В отличие от итогового контроля, который подводит окончательный результат, текущий контроль пронизывает весь учебный процесс, сопровождая каждый этап освоения учебного материала [7].

Глубинное понимание текущего контроля невозможно без рассмотрения его целей и задач. Основная цель текущего контроля заключается не столько в фиксации достижений, сколько в обнаружении успехов и указании путей совершенствования и углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Иными словами, текущий контроль должен не столько «ловить» студента на незнании, сколько помогать ему двигаться вперёд. К задачам текущего контроля традиционно относят: определение качества усвоения программного материала, выявление пробелов и трудностей в обучении,

стимулирование регулярной учебной работы, формирование ответственности и адекватной самооценки, а также обеспечение обратной связи между преподавателем и студентами [20].

Функции текущего контроля раскрывают его многогранную роль в образовательном процессе. В педагогической литературе выделяют пять ключевых функций текущего контроля:

1. Образовательная функция проявляется в том, что контроль не только проверяет, но и обучает: в ходе проверки студент уточняет и закрепляет знания, исправляет ошибки, осваивает рациональные приёмы учебной деятельности. В этом смысле правильно организованный текущий контроль становится продолжением обучения, а не внешним по отношению к нему действием.

2. Стимулирующая функция побуждает студента к систематическим занятиям, развивает ответственное отношение к учёбе. Осознание того, что результат будет оценён, служит мощным мотиватором регулярной работы. При этом важно, чтобы критерии оценки были прозрачными: как отмечается в исследованиях, мотивация обучаемых тем выше, чем полнее и чётче определены оценочные критерии для учебных достижений и чем детальнее описана процедура их достижения.

3. Аналитико-корректирующая функция обеспечивает обратную связь в системе «преподаватель — студент». Преподаватель получает возможность своевременно реагировать на трудности в обучении, корректировать методы и приёмы работы, перестраивать учебный процесс в зависимости от реального уровня усвоения материала. Текущий контроль позволяет получать оперативную информацию о состоянии учебного процесса и регулировать его: контролируются данные по динамике усвоения нового материала, процессы выполнения заданий, организация учебного процесса.

4. Воспитывающая и развивающая функция направлена на формирование у студентов адекватной самооценки, ответственности, целеустремлённости и других социально значимых качеств. Контроль

укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике, словом, способствует осуществлению развивающей функции обучения.

5. Контрольная функция состоит в фиксации достижений и определении степени их соответствия установленным нормам и стандартам. Эта функция наиболее очевидна, однако она не должна доминировать в ущерб остальным, иначе текущий контроль превращается в формальную процедуру отчётности [40].

В зависимости от педагогических целей и особенностей дисциплины в образовательном процессе используются различные виды и формы текущего контроля.

По месту в процессе обучения выделяют: входной контроль, проводимый в начале изучения дисциплины для выявления остаточных знаний и корректировки программы; оперативный (поурочный) контроль, сопровождающий каждый этап изучения темы; и рубежный (тематический) контроль, осуществляемый по завершении раздела или модуля для оценки степени усвоения целостного блока материала. Рубежный контроль проводится, как правило, не менее двух раз в течение академического периода и может осуществляться в виде коллоквиумов, тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия студентов в диспутах, круглых столах, деловых играх, решения ситуационных задач.

По форме проведения текущий контроль подразделяется на устный (опрос, собеседование, коллоквиум, защита реферата), письменный (контрольная работа, диктант, эссе, расчётно-графическая работа) и практический (выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, деловые игры). Каждая форма имеет свои достоинства и ограничения: устный контроль позволяет оперативно выявить глубину понимания, но трудоёмок при большом количестве студентов; письменный контроль объективен и позволяет охватить больше материала, но не даёт возможности уточнить ответы в процессе; практический контроль максимально приближен

к будущей профессиональной деятельности, но требует значительных временных и методических затрат на разработку [11].

В современной педагогической практике наряду с традиционными формами (опрос, контрольная работа, зачёт) всё большее распространение получают инновационные формы текущего контроля: тестирование с использованием компьютерных технологий, портфолио учебных достижений, метод проектов, кейс-стади (решение проблемных ситуаций на основе реальных данных), компетентностно-ориентированные задания, требующие от студента не воспроизведения информации, а её применения в нестандартных условиях. Исследования, проведённые в двадцати российских вузах, показывают преобладание традиционных форм текущего контроля, однако постепенно внедряются и инновационные методы, позволяющие более адекватно оценивать профессиональные компетенции.

Переход российского профессионального образования на компетентностную модель, закреплённую в Федеральных государственных образовательных стандартах, существенно изменил требования к системе текущего контроля. Компетентностный подход, получивший развитие в России с момента присоединения к Болонским соглашениям в 2003 году, представляет собой новый принципиальный подход к организации процесса обучения, его целям и содержанию и, как следствие, — к оценке его качества[50].

ФГОС 3++ (третьего поколения) предъявляют к оцениванию качества освоения образовательных программ требования, существенно отличающиеся от предшествующих стандартов. Традиционно в профессиональной школе оценивались основы предметной области: знания, умения и владения. Однако требования новых образовательных стандартов диктуют иные подходы к оценке результатов: фокус смещается на проверку компетенций и их компонентов (индикаторов). Содержание и формы контроля должны коррелировать с будущей профессиональной деятельностью, а не ограничиваться проверкой усвоения теоретических положений [5].

Для оценки качества уровня сформированности компетенций у выпускников необходим арсенал соответствующих инструментов и приёмов. Традиционные оценочные средства (вопросы к экзамену, стандартные контрольные работы) не всегда позволяют проверить способность выпускника решать профессиональные задачи в реальных условиях. Именно поэтому особую актуальность приобретают компетентностно-ориентированные задания, которые моделируют фрагменты будущей профессиональной деятельности и требуют от студента применения знаний в практической ситуации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в каждой профессиональной образовательной организации создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств — это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений, обучающихся на разных стадиях обучения. Фонды оценочных средств для текущего контроля должны включать задания разных типов (тесты, ситуационные задачи, расчётные работы, кейсы), позволяющие оценить, как предметные знания, так и уровень сформированности профессиональных компетенций. Основными требованиями, предъявляемыми к фондам оценочных средств, являются: интегративность (способность оценивать комплекс знаний и умений), проблемно-деятельностный характер (нацеленность на решение практических задач), актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности, связь критериев с планируемыми результатами, а также экспертиза в профессиональном сообществе [1].

Важно подчеркнуть, что в компетентностной парадигме меняется не только содержание, но и процедура оценивания. Отказ от «среднеарифметического» подхода в пользу критериального оценивания, где каждый результат оценивается относительно заданных стандартов, а не относительно успехов других студентов, позволяет сделать оценку более

прозрачной и справедливой. Акцент смещается с фиксации неудач на анализ прогресса студента и выявление зон ближайшего развития [17].

Роль текущего контроля в образовательном процессе трудно переоценить.

Во-первых, он выступает важнейшим регулятором учебной деятельности студентов. Систематический контроль дисциплинирует, формирует привычку к регулярным занятиям, помогает студенту выстраивать собственную траекторию подготовки. Текущий контроль стимулирует ответственность за подготовку к каждому занятию.

Во-вторых, текущий контроль является инструментом педагогической диагностики. Он позволяет преподавателю получить объективное представление о степени усвоения материала каждым студентом и группой в целом, выявить типичные ошибки и скорректировать методику преподавания. Грамотно организованный контроль учебной деятельности даёт возможность учителю не только оценить уровень знаний обучающихся, но и своевременно реагировать на трудности в обучении.

В-третьих, текущий контроль выполняет прогностическую функцию. Результаты текущего контроля позволяют с высокой степенью достоверности прогнозировать успешность прохождения студентом промежуточной и итоговой аттестации, выявлять «группы риска» и своевременно проводить с ними дополнительную работу. Во многих образовательных организациях установлено правило: студент, набравший менее определённого процента от суммарного рейтингового балла по итогам текущего контроля, не допускается к экзаменационной сессии.

В-четвёртых, текущий контроль способствует развитию рефлексивных способностей студентов. При прозрачной системе критериев студент учится самостоятельно оценивать свои достижения, видеть пробелы и определять направления для самосовершенствования.

Наконец, текущий контроль играет важную методологическую роль в реализации компетентностного подхода. Именно через систему текущего

контроля студент постепенно осваивает те способы деятельности, которые потребуются ему в профессиональной среде. Текущий контроль, построенный на компетентностно-ориентированных заданиях, моделирующих реальные производственные ситуации, выступает не просто проверкой, а средством «вращивания» студента в будущую профессию [23].

Таким образом, текущий контроль представляет собой многогранное педагогическое явление, сочетающее в себе функции проверки, обучения, стимулирования, коррекции и воспитания. В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта и компетентностного подхода роль текущего контроля существенно возрастает: он перестаёт быть вспомогательной процедурой и становится ключевым механизмом формирования и оценки профессиональных компетенций будущих специалистов. Качественная разработка оценочных средств для текущего контроля выступает необходимым условием эффективной подготовки конкурентоспособных выпускников профессиональных образовательных организаций, что и определяет актуальность дальнейшего исследования в рамках данной выпускной квалификационной работы.

1.2 Современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации

Система текущего контроля в профессиональных образовательных организациях (ПОО) в настоящее время претерпевает фундаментальные изменения, обусловленные переходом на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО), внедрением компетентностного подхода, а также усилением роли работодателей в оценке качества подготовки выпускников. Если ранее текущий контроль преимущественно решал задачу проверки усвоения теоретических знаний, то сегодня он призван стать инструментом диагностики сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающим обратную связь между всеми участниками образовательного процесса и позволяющим своевременно корректировать траекторию обучения [44].

Современные требования к текущему контролю в профессиональных образовательных организациях можно структурировать по нескольким ключевым направлениям: нормативно-правовое регулирование, компетентностная ориентированность, практико-ориентированный характер, прозрачность и объективность оценивания, а также интеграция с новыми формами итоговой аттестации.

Деятельность профессиональных образовательных организаций в части организации текущего контроля регламентируется комплексом документов федерального и локального уровней. Базовым документом выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который закрепляет право образовательных организаций самостоятельно устанавливать формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости. В развитие этих положений Министерством просвещения Российской Федерации регулярно актуализируются требования к организации оценочных процедур. Так, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. № 239 внесены изменения в действующий Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), уточняющие требования к оцениванию результатов освоения образовательных программ. Кроме того, в перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, включены новые ФГОС СПО, что свидетельствует о повышенном внимании к качеству оценочных процедур со стороны надзорных органов [3].

На уровне профессиональных образовательных организаций требования к текущему контролю конкретизируются в локальных нормативных актах — Положениях о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Эти документы определяют совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля, разработку содержания и методики проведения работ

контролирующего характера, проверку и оценку результатов, а также документальное оформление итогов контроля. Важным требованием, закреплённым в таких положениях, является обязательное ознакомление обучающихся с формами и видами текущего контроля, что обеспечивает прозрачность оценочных процедур.

Главное требование Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к системе оценивания заключается в переходе от оценки знаний, умений и навыков к оценке сформированности компетенций. В соответствии с ФГОС, оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка освоенных компетенций. Это требование коренным образом меняет подходы к разработке оценочных средств: традиционные вопросы, проверяющие способность воспроизвести теоретический материал, уступают место компетентностно-ориентированным заданиям, требующим применения знаний в практических, в том числе нестандартных, ситуациях [39].

В методическом пособии «Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования» (автор-составитель Э.П. Митрофанова) представлена обобщённая модель системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров. Данная модель включает примеры разработки показателей оценки профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, правила разработки контрольных многоуровневых тестов, а также критерии выполнения практических заданий для оценки компетенций. Эти материалы могут служить основанием для проектирования системы оценочных процедур в конкретной образовательной организации [35].

Для экономических дисциплин компетентностная ориентированность текущего контроля означает, что студент должен демонстрировать не столько

знание определений и формул, сколько способность анализировать экономическую ситуацию, рассчитывать ключевые показатели деятельности организации, принимать обоснованные управленческие решения и работать с нормативно-правовой документацией. Фонды оценочных средств по таким дисциплинам, как «Экономика организации», включают задания, направленные на формирование и оценку как общих компетенций (ОК 01 — распознавать задачу или проблему, ОК 02 — осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи), так и профессиональных компетенций (ПК 2.1 — обрабатывать первичные документы, ПК 2.2 — составлять бухгалтерские проводки).

Современные требования к текущему контролю предполагают максимальное приближение оценочных процедур к реальным профессиональным условиям. Как отмечается в исследовании Т.Е. Покотиловой и соавторов, практико-ориентированная модель оценки сформированности компетенций в системе экономического образования приобретает особую актуальность, поскольку компетенции должны формироваться в соответствии с требованиями рынка труда. Это требование реализуется через включение в состав оценочных средств ситуационных задач (кейсов), деловых игр, учебных проектов, имитирующих реальные производственные ситуации [38].

Согласно разъяснениям, представленным на педагогических семинарах для преподавателей среднего профессионального образования, контрольно-оценочные средства должны разрабатываться в строгом соответствии с нормативно-методическими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования а показатели и критерии оценки освоения знаний, умений и компетенций требуют тщательной проработки с учётом специфики профессиональной деятельности. В частности, при разработке практических заданий для оценки компетенций необходимо предусматривать не только правильность

выполнения, но и обоснованность выбора методов решения, умение работать в команде, способность аргументировать свою позицию [45].

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет принцип, согласно которому система оценки достижения планируемых результатов должна обеспечивать объективность, прозрачность и ориентированность на развитие обучающегося. На практике это требование реализуется через несколько механизмов.

Во-первых, критерии оценивания должны быть заранее известны обучающимся: студент должен понимать, за что именно и по каким параметрам ему будет выставлена оценка.

Во-вторых, в систему оценивания активно внедряются элементы формирующего оценивания — листы самооценки, чек-листы, рубрики, устная обратная связь, которые позволяют студенту видеть свой прогресс и зоны ближайшего развития.

В-третьих, текущий контроль в Федеральном государственном образовательном стандарте 2026 года рассматривается как часть более широкой системы, включающей формирующее оценивание, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию и диагностический мониторинг, что обеспечивает комплексный подход к оценке качества образования [29].

Важным требованием к процедуре текущего контроля является его документальное оформление. В соответствии с типовыми положениями о текущем контроле, в профессиональной образовательной организации должны быть разработаны и утверждены формы учёта результатов текущей успеваемости, а также установлен порядок выставления и хранения отметок. При этом текущий контроль осуществляется педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями и может предусматривать устные, письменные и практические формы.

Одним из центральных требований современной системы контроля является наличие в каждой профессиональной образовательной организации фондов оценочных средств. Фонд оценочных средств представляет собой

комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных стадиях их обучения, а также для государственной итоговой аттестации выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта [25].

Структура фонда оценочных средств, согласно современным требованиям, должна включать: паспорт фонда оценочных средств (с указанием контролируемых компетенций), комплект оценочных средств для текущего контроля, комплект оценочных средств для промежуточной аттестации, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания. При формировании фонда оценочных средств необходимо учитывать формы проведения оценочных мероприятий и уровни освоения учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт также устанавливает, что для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При этом фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно [16].

Важнейшим требованием, предъявляемым к текущему контролю, является его синхронизация с содержанием профессиональных стандартов. Приказом Минтруда России от 21 марта 2025 г. № 136н утверждён профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», который вступил в силу с 1 сентября 2025 г. и будет действовать до 1 сентября 2031 г. Этот документ устанавливает требования к трудовым функциям преподавателя, включая компетенции в области организации и проведения контроля и оценки результатов освоения образовательных программ. Внедрение профессиональных стандартов в систему среднего профессионального образования, являющееся итогом

пятилетнего проекта, актуализирует необходимость пересмотра подходов к текущему контролю как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации профессиональной образовательной организации [3].

С 1 сентября 2026 г. вступает в силу закон о профессионалитете, который закрепляет демонстрационный экзамен в качестве основной формы государственной итоговой аттестации для выпускников колледжей и техникумов. Это нововведение требует перестройки всей системы текущего контроля: текущие оценочные средства должны быть ориентированы на форматы и задания, аналогичные тем, которые студент встретит на демонстрационном экзамене. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Соответственно, текущий контроль должен готовить студента к таким форматам, постепенно усложняя задания от простых тренировочных к комплексным экзаменационным [6].

Современные требования к текущему контролю также включают внедрение цифровых технологий. Электронное тестирование, онлайн-опросы, автоматизированные системы проверки знаний, электронные портфолио и ведение электронных журналов успеваемости становятся неотъемлемой частью оценочной деятельности в профессиональной образовательной организации. Цифровизация позволяет повысить объективность оценивания (за счёт автоматизации проверки тестовых заданий), обеспечить оперативность обратной связи и создать условия для формирования цифровых следов учебной деятельности, которые могут быть использованы для анализа эффективности образовательного процесса.

Таким образом, современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации носят комплексный и

системный характер. Они охватывают нормативно-правовую основу, компетентностную и практико-ориентированную направленность, прозрачность и объективность оценочных процедур, требования к фондам оценочных средств, интеграцию с профессиональными стандартами и новыми формами аттестации, а также цифровизацию. В совокупности эти требования формируют новую парадигму текущего контроля, в рамках которой он выступает не просто инструментом проверки, а важнейшим механизмом формирования и оценки профессиональных компетенций будущих специалистов. Понимание и реализация этих требований является необходимым условием для разработки качественных оценочных средств, в том числе по экономическим дисциплинам, что и будет рассмотрено в следующих разделах данной работы.

1.3 Специфика экономических дисциплин как фактор, влияющий на выбор форм контроля

Выбор форм и методов текущего контроля в профессиональной образовательной организации не может быть универсальным и единообразным — он напрямую зависит от содержания учебной дисциплины, её места в структуре подготовки специалиста и тех компетенций, которые подлежат формированию и оценке. Экономические дисциплины, составляющие основу подготовки по специальностям укрупнённой группы 38.00.00 «Экономика и управление», обладают рядом специфических характеристик, которые предъявляют особые требования к организации текущего контроля. Понимание этой специфики является необходимым условием для разработки адекватных, валидных и надёжных оценочных средств.

Экономические дисциплины в системе среднего профессионального образования представлены широким спектром учебных предметов: «Экономика организации», «Экономическая теория», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учёт», «Статистика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Налоги и налогообложение» и

другими. Несмотря на разнообразие, все они имеют ряд общих характеристик, определяющих специфику их преподавания и контроля [21].

Как отмечает Е.В. Евплова в учебно-методическом пособии «Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования», экономические дисциплины характеризуются высокой степенью абстракции изучаемых понятий, динамичностью экономической реальности (постоянное изменение законодательства, появление новых экономических явлений и инструментов), а также тесной связью с математическим и статистическим аппаратом. Эти особенности требуют от преподавателя не только глубокого знания предмета, но и умения адаптировать сложный теоретический материал к уровню восприятия студентов среднего профессионального образования, связывать его с реальными экономическими процессами и профессиональными ситуациями [18].

Н.А. Рыбалко, кандидат экономических наук, в статье «Особенности преподавания экономических дисциплин обучающимся экономических и неэкономических специальностей» подчёркивает, что экономика как учебная дисциплина занимает особое место в подготовке будущих специалистов разных направлений обучения. При этом автор выявляет существенные различия в восприятии экономических процессов обучающимися экономического и неэкономического профиля подготовки. Для студентов экономических специальностей экономические дисциплины являются профилирующими, определяющими их будущую профессиональную деятельность. Это накладывает дополнительные требования к глубине освоения материала, способности применять экономические знания для решения практических задач, а также к уровню сформированности профессиональных компетенций. Соответственно, и система текущего контроля для таких студентов должна быть более дифференцированной, включать задания повышенной сложности, требующие анализа, синтеза и оценки экономической информации [37].

Ключевая особенность экономических дисциплин, определяющая выбор форм контроля, заключается в их ярко выраженной практической направленности. Как отмечают исследователи, быстро меняющаяся экономическая среда и развитие технологий требуют от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые могут быть сформированы через активное участие в учебном процессе. Работодатели всё чаще ищут кандидатов, способных адаптироваться к изменениям, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

В контексте профессионального образования подготовка специалистов должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы специалист не только освоил определённый государственным образовательным стандартом уровень знаний и умений для работы в избранной области, но и научился при необходимости самостоятельно находить и использовать дополнительные знания и навыки, адаптируя их в профессиональной среде [19].

Практико-ориентированные методы преподавания экономических дисциплин, рассматриваемые в работах Т.В. Борисенко и других авторов, направлены на преодоление разрыва между академической теорией и реальными потребностями рынка. Основной целью практико-ориентированного обучения является формирование профессиональных компетенций, а сильными сторонами этого подхода считаются его способность подготовить студентов к неизбежным изменениям в их будущей карьере [5].

Эта практическая направленность непосредственно влияет на выбор форм текущего контроля. Традиционные формы контроля (устный опрос, стандартизированное тестирование на воспроизведение информации) оказываются недостаточными для оценки способности студента применять экономические знания в профессиональной деятельности. В связи с этим всё большее распространение получают компетентностно-ориентированные оценочные средства: ситуационные задачи (кейсы), деловые игры, учебные

проекты, расчётно-графические работы, моделирующие реальные производственные ситуации.

Экономические дисциплины в системе среднего профессионального образования имеют ярко выраженный междисциплинарный характер. Они интегрируют знания из различных областей: права (нормативно-правовое регулирование экономической деятельности), математики и информатики (экономико-математическое моделирование, обработка статистических данных, работа с бухгалтерскими программами), менеджмента (управление организацией), маркетинга (изучение рынка и потребительского спроса) и других [43].

Статья, посвящённая особенностям реализации системно-деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин, подчёркивает, что применение интерактивных форм обучения (ролевые игры, проекты, дебаты, моделирование ситуаций) и анализ результатов контроля успеваемости студентов специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) и «Банковское дело» (38.02.07) демонстрируют положительную динамику в освоении профессиональной лексики, аналитических и коммуникативных навыков.

Этот междисциплинарный характер предъявляет особые требования к системе текущего контроля.

Во-первых, оценочные средства должны проверять не только знание экономических категорий и законов, но и умение применять их в комплексе со знаниями из смежных дисциплин.

Во-вторых, задания должны быть интегративными, то есть требовать от студента использования знаний из разных предметных областей для решения комплексной профессиональной задачи.

В-третьих, контроль должен учитывать, что современная экономическая деятельность невозможна без использования информационных технологий, поэтому оценочные средства должны включать задания, связанные с работой

в специализированных программных продуктах (например, «1С: Бухгалтерия», «Галактика ERP», «Project Expert» и других) [40].

Особая роль в формировании профессиональных компетенций современного специалиста отводится внедрению в учебный процесс программ автоматизации бухгалтерского учёта. Успешное освоение навыков работы в программах автоматизации бухгалтерского учёта невозможно без достаточного уровня знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, отражающим содержание будущей специальности.

Многие экономические дисциплины содержат значительный объём расчётных заданий, требующих владения математическим и статистическим инструментарием. Это относится к таким дисциплинам, как «Статистика», «Эконометрика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовые вычисления» и другим. Студенты должны уметь рассчитывать различные экономические показатели (рентабельность, производительность труда, фондоотдачу, чистую приведённую стоимость и другие), анализировать динамические ряды, проводить корреляционно-регрессионный анализ, строить прогнозные модели.

Эта особенность также влияет на выбор форм контроля. Наряду с теоретическими вопросами, обязательными элементами текущего контроля выступают расчётные задачи, практические работы, требующие обработки статистических данных, интерпретации полученных результатов и формулирования выводов. Контроль должен проверять не только правильность математических вычислений, но и экономический смысл проведённых расчётов, способность студента объяснить полученные результаты и предложить на их основе управленческие решения. При этом важно, чтобы оценочные средства были валидны по отношению к реальной профессиональной деятельности: в работе экономиста, бухгалтера или финансиста расчёты никогда не производятся в отрыве от их экономического содержания и практических последствий [38].

Ещё одной специфической чертой экономических дисциплин является их тесная связь с нормативно-правовой базой. Экономическая деятельность жёстко регламентирована: гражданское и налоговое законодательство, бухгалтерские стандарты, трудовое право, валютное регулирование — эти и многие другие нормативные акты определяют правила ведения экономической деятельности. Студенты экономических специальностей должны не только знать основные нормативные документы, но и уметь применять их на практике, ориентироваться в изменениях законодательства.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» закреплено, что при разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам её освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов. Это означает, что содержание оценочных средств должно быть синхронизировано с требованиями профессиональных стандартов, а задания текущего контроля — отражать реальные профессиональные задачи, с которыми столкнётся выпускник [42].

Наличие нормативно-правовой составляющей находит отражение в формах контроля: студентам могут предлагаться задания на поиск и применение правовых норм к конкретным экономическим ситуациям, анализ изменений законодательства и их влияния на деятельность организации, заполнение налоговых деклараций и других форм отчётности. Контроль должен проверять не столько знание статей законов, которые могут меняться, сколько умение работать с нормативной документацией, находить актуальную информацию и применять её для решения профессиональных задач.

Специфика экономических дисциплин обусловливает активное применение в учебном процессе методов, стимулирующих познавательную активность студентов и формирующих практические навыки. Классические лекции и заучивание материала уже не способны удовлетворить потребности

будущих специалистов. Активные методы обучения, такие как кейс-метод, ролевые игры и проектная работа, способствуют формированию критического мышления, креативности и сотрудничества среди студентов [50].

Кейс-метод первоначально нашёл активное применение при обучении экономике и бизнесу, а в последнее время стал широко применяться и в других областях. Применение кейс-метода позволяет экономическим дисциплинам перестать быть сложными, далёкими от понимания, стать актуальными, интересными и значимыми для студентов. Кейс представляет собой описание конкретной ситуации или случая в экономической сфере, содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие. Для решения кейса применяется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач. Материалы кейса должны носить комплексный характер и давать студентам возможность совершенствования своих профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальным.

Использование кейсов на уроках экономических дисциплин является эффективным методом обучения, который способствует развитию аналитических навыков студентов и помогает им лучше понять экономические процессы. Практические кейсы логически взаимосвязаны, что позволяет студенту видеть ситуацию в целом и выбирать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи. В итоге каждый кейс отражает конкретную ситуацию, с которой студент может столкнуться в ходе своей будущей профессиональной деятельности [13].

Применение инновационных подходов в преподавании способствует повышению мотивации студентов. Активное вовлечение в образовательный процесс, взаимодействие с преподавателями и сверстниками позволяют учащимся не только лучше усваивать материал, но и чувствовать свою значимость и ответственность за собственное обучение.

С учётом рассмотренных особенностей экономических дисциплин можно сформулировать ряд требований к оценочным средствам, используемым для текущего контроля.

Во-первых, компетентностная ориентированность. Оценочные средства должны быть направлены не на проверку воспроизведения информации, а на оценку способности применять знания в профессиональной деятельности. В фонде оценочных средств по дисциплине «Экономика организации», разработанном в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, контролируемые компетенции включают как общие (ОК 01 — распознавать задачу и проблему, ОК 02 — осуществлять поиск информации), так и профессиональные (ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5), а в качестве оценочных средств выступают выполнение практических и самостоятельных работ, контрольные работы в форме тестирования и экзамен.

Во-вторых, практико-ориентированность. Оценочные средства должны моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности, содержать реальные или максимально приближенные к реальным профессиональные ситуации. Все практические задания могут представлять собой сквозную задачу, которая охватывает различные этапы организации и ведения учёта, начиная с момента создания предприятия и до получения отчётности.

В-третьих, комплексность и интегративность. Задания текущего контроля должны требовать от студента использования знаний из различных разделов дисциплины, а также из смежных предметных областей. Это может быть достигнуто, например, путём разработки комплексных ситуационных заданий, объединяющих вопросы экономики, права, бухгалтерского учёта и налогообложения.

В-четвёртых, вариативность и уровневая дифференциация. Учитывая различный уровень подготовки и способностей студентов, оценочные

средства должны включать задания разного уровня сложности, позволяющие дифференцированно оценить достижения каждого обучающегося.

В-пятых, соответствие профессиональным стандартам и современным требованиям рынка труда. Содержание оценочных средств должно отражать реальные задачи и функции, которые выполняют специалисты экономического профиля на своих рабочих местах. Как подчёркивается в исследованиях, практико-ориентированная модель оценки сформированности компетенций в системе экономического образования приобретает особую актуальность, поскольку компетенции должны формироваться в соответствии с требованиями рынка труда [33].

Таким образом, специфика экономических дисциплин как фактор, влияющий на выбор форм контроля, проявляется по нескольким направлениям: абстрактный и динамичный характер экономических категорий, практико-ориентированность содержания, междисциплинарный и интегративный характер, значительная роль математического и статистического аппарата, насыщенность нормативно-правовым материалом, а также необходимость использования активных методов обучения. Учёт этих особенностей является обязательным условием при разработке оценочных средств для текущего контроля. Эффективная система контроля по экономическим дисциплинам должна быть компетентностно-ориентированной, практико-ориентированной, комплексной, вариативной и соответствующей требованиям профессиональных стандартов. Только при соблюдении этих условий текущий контроль будет не просто формальной процедурой проверки, а действенным инструментом формирования и оценки профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля.

Выводы по первой главе

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы организации текущего контроля в профессиональных образовательных организациях, проанализированы современные требования к оценочным процедурам, а также выявлена специфика экономических дисциплин как фактора, определяющего выбор форм и методов контроля.

Текущий контроль представляет собой многогранное педагогическое явление, сочетающее в себе функции проверки, обучения, стимулирования, коррекции и воспитания. В контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта и компетентностного подхода роль текущего контроля существенно возрастает: он перестаёт быть вспомогательной процедурой и становится ключевым механизмом формирования и оценки профессиональных компетенций будущих специалистов. Качественная разработка оценочных средств для текущего контроля выступает необходимым условием эффективной подготовки конкурентоспособных выпускников профессиональных образовательных организаций.

Современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации носят комплексный и системный характер. Они охватывают нормативно-правовую основу, компетентностную и практико-ориентированную направленность, прозрачность и объективность оценочных процедур, требования к фондам оценочных средств, интеграцию с профессиональными стандартами и новыми формами аттестации, а также цифровизацию. В совокупности эти требования формируют новую парадигму текущего контроля. Понимание и реализация этих требований является необходимым условием для разработки качественных оценочных средств.

Специфика экономических дисциплин как фактор, влияющий на выбор форм контроля, проявляется по нескольким направлениям: абстрактный и динамичный характер экономических категорий, практико-

ориентированность содержания, междисциплинарный и интегративный характер, значительная роль математического и статистического аппарата, насыщенность нормативно-правовым материалом, а также необходимость использования активных методов обучения. Учёт этих особенностей является обязательным условием при разработке оценочных средств для текущего контроля. Эффективная система контроля по экономическим дисциплинам должна быть компетентностно-ориентированной, практико-ориентированной, комплексной, вариативной и соответствующей требованиям профессиональных стандартов. Только при соблюдении этих условий текущий контроль будет не просто формальной процедурой проверки, а действенным инструментом формирования и оценки профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Характеристика ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» и анализ контроля знаний по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Для разработки эффективных оценочных средств, направленных на совершенствование текущего контроля по экономическим дисциплинам, необходимо провести детальный анализ образовательной среды, в которой этот контроль осуществляется. Во второй главе рассматриваются особенности функционирования ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (далее — МГРК), анализируется сложившаяся в нём система текущего контроля по дисциплинам экономического цикла, выявляются её достоинства и недостатки. На основе полученных данных будут сформулированы направления для практической разработки и внедрения усовершенствованного комплекта оценочных средств.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж» является одним из старейших учебных заведений среднего профессионального образования не только Челябинской области, но и всей России. Колледж был основан в 1921 году, и за более чем столетнюю историю своего существования он неоднократно реорганизовывался, расширял спектр образовательных программ и адаптировался к меняющимся потребностям рынка труда. Сегодня Миасский геологоразведочный колледж — это многопрофильное образовательное учреждение, которое сочетает в себе богатые традиции подготовки кадров для геологоразведочной отрасли и активное внедрение новых, востребованных современной экономикой направлений подготовки. Адрес колледжа: 456300, Челябинская область, г. Миасс, проспект Автозаводцев, дом 43.

Миасский геологоразведочный колледж входит в число всего пяти колледжей геологоразведочного профиля в стране, что традиционно привлекает сюда абитуриентов не только из Челябинской области, но и из других регионов России, включая Башкирию, Курганскую область, Якутию и даже Республику Казахстан. При этом образовательное учреждение давно вышло за рамки своей традиционной специализации. Сегодня здесь по семи специальностям и четырём рабочим профессиям обучается около тысячи студентов. Наряду с базовыми специальностями геологоразведочного профиля («Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология», «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых») в колледже успешно реализуются программы подготовки по таким направлениям, как «Землеустройство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Информационные системы и программирование (администратор баз данных)», «Информационные системы и программирование (разработчик веб- и мультимедийных приложений)», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности», «Право и организация социального обеспечения», «Юриспруденция», «Поварское и кондитерское дело», «Технология индустрии красоты». Диверсификация образовательных программ является свидетельством гибкой стратегии развития колледжа, направленной на удовлетворение кадровых потребностей региональной экономики.

Материально-техническая база Миасского геологоразведочного колледжа постоянно модернизируется. В колледже проведены ремонтные работы в учебных аудиториях, холлах и столовой, обновлена система освещения, заменены окна. Особое внимание уделяется цифровизации образовательного процесса: в колледже создана современная информационно-телекоммуникационная инфраструктура, обеспечивающая доступ к

высокоскоростному Интернету на всей территории учебного корпуса и общежития. Это создаёт необходимые предпосылки для внедрения электронных форм контроля, онлайн-тестирования и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания экономических дисциплин. Кроме того, в Миасском геологоразведочном колледже развиваются очно-заочная форма обучения, дистанционное и инклюзивное образование.

Важным направлением развития колледжа является укрепление связей с работодателями и внедрение элементов дуального обучения. В рамках этой модели предполагается, что значительная часть учебного времени студенты проходят практику непосредственно на предприятии, где впоследствии будут работать, а теоретическую подготовку получают в стенах колледжа. Эта практико-ориентированная стратегия напрямую влияет и на систему оценки качества подготовки: текущий контроль должен быть максимально приближен к реальным профессиональным задачам, с которыми студент столкнётся на рабочем месте. МГРК представляет собой динамично развивающуюся профессиональную образовательную организацию, создающую благоприятные условия для внедрения современных методов обучения и контроля [37].

В многопрофильной структуре ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» подготовка кадров для социально-правовой сферы занимает важное место. Образовательное учреждение реализует программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция». Освоение данных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами предполагает формирование у обучающихся не только узкопрофильных правовых компетенций, но и широкого кругозора, включающего знание базовых экономических и финансовых механизмов функционирования общества и государства.

Специфика юридических специальностей такова, что профессиональная деятельность выпускников неразрывно связана с экономической сферой: будь то правовое сопровождение бизнеса, защита прав потребителей финансовых услуг, социальное обеспечение граждан или деятельность в правоохранительных органах. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (утверждён приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрирован 1 декабря 2023 г. № 76207) закрепляет перечень общих компетенций, среди которых — способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Формирование этих компетенций невозможно без освоения базовых экономических знаний. В связи с этим в учебные планы данных специальностей закономерно включены дисциплины экономического цикла.

Анализ учебно-методической документации колледжа, а также типовых фондов оценочных средств, представленных в открытом доступе, позволяет выявить специфику преподавания и контроля по двум ключевым экономическим дисциплинам, изучаемым будущими юристами: «Экономика организации» и «Основы финансовой грамотности».

Дисциплина «Экономика организации» для студентов-юристов имеет ярко выраженную прикладную и междисциплинарную направленность. Основной акцент в преподавании делается не столько на глубокий анализ хозяйственной деятельности предприятия, сколько на формирование целостного представления об организации как основном субъекте гражданско-правовых отношений. Будущие специалисты должны понимать структуру капитала и имущества предприятия, механизмы ценообразования, налогообложения и формирования себестоимости, чтобы эффективно обеспечивать правовое сопровождение его деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика организации» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включает разделы, охватывающие организационно-правовые формы предприятий, основные и оборотные средства организации, кадры и оплату труда, издержки производства, ценообразование, прибыль и рентабельность, а также финансовые результаты деятельности предприятия. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу и направлена на формирование у обучающихся умений рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации, анализировать её финансовое состояние и применять экономические знания при решении правовых вопросов [28].

В рамках текущего контроля по данной дисциплине в профессиональных образовательных организациях, в том числе в Миасском геологоразведочном колледже, широко используются следующие формы оценочных средств:

Тестовые задания закрытого и открытого типов. Направленные на проверку знания базовых экономических понятий (основные средства, амортизация, себестоимость, прибыль, рентабельность, организационно-правовые формы юридических лиц). Типовой фонд оценочных средств для специальности 40.02.04 «Юриспруденция» в качестве основных оценочных средств называет выполнение практических и самостоятельных работ, контрольные работы в форме тестирования и экзамен.

Расчётные задачи, требующие от студента определения ключевых показателей деятельности фирмы (выручка, прибыль, рентабельность, амортизационные отчисления, производительность труда). Выполнение таких задач необходимо для формирования у будущих юристов навыков экономического анализа, который может потребоваться, например, при оценке ущерба или неосновательного обогащения в рамках гражданско-правовых споров.

Ситуационные задачи (кейсы), моделирующие реальные профессиональные ситуации, с которыми сталкивается юрисконсульт

предприятия. Например, студенту может быть предложено проанализировать условия договора поставки с точки зрения экономической выгоды для клиента или рассчитать последствия расторжения контракта для каждой из сторон. Использование кейс-метода при преподавании экономических дисциплин в юридическом контексте позволяет максимально приблизить учебный процесс к будущей профессиональной деятельности [30].

Анализ показывает, что существующая система текущего контроля по дисциплине «Экономика организации» для юридических специальностей в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, однако обладает рядом недостатков, характерных для многих профессиональных образовательных организаций. К ним относятся: преобладание репродуктивных форм контроля (тестов закрытого типа, вопросов на воспроизведение теоретического материала) над аналитическими и проектными заданиями; недостаточная профильная адаптация оценочных материалов — в ряде случаев они дублируют задания для чисто экономических специальностей и слабо учитывают специфику будущей правоприменительной деятельности; а также ограниченное использование междисциплинарных кейсов, объединяющих экономические расчёты с их последующей правовой квалификацией.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» для юридических специальностей направлена на формирование у студентов рационального финансового поведения и понимания механизмов функционирования финансовой системы, что крайне важно для работы в сфере правоприменения, социальной защиты и правозащитной практики. В отличие от аналогичного курса для неюридических направлений, данная дисциплина фокусируется на вопросах защиты прав потребителей финансовых услуг, регулирования кредитных и страховых отношений, а также на финансовой безопасности.

В структуре образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к общепрофессиональным дисциплинам

обязательной части профессионального цикла. Согласно типовой рабочей программе, в результате освоения дисциплины студент должен уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, а также планировать пути достижения личных финансовых целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения финансовых задач [41].

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для специальности 40.02.04 «Юриспруденция» включает задания, направленные на оценку следующих общих компетенций: способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, использовать современные средства поиска и анализа информации, планировать собственное профессиональное развитие, а также использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Как следует из анализа рабочих программ и фонда оценочных средств, текущий контроль по дисциплине включает широкий спектр заданий.

Практико-ориентированные кейсы по финансовому праву. Анализ условий кредитного договора или договора страхования на предмет выявления нарушений прав заёмщика (скрытые комиссии, завышенные проценты, невыгодные условия расторжения), составление алгоритма действий клиента в спорной ситуации с указанием нормативно-правовых оснований для обращения в финансовые органы или суд.

Проектные и расчётные задания. Разработка личного или семейного бюджета, расчёт кредитной нагрузки, оценка инвестиционных рисков с точки зрения правовой защищённости вкладов (в контексте системы страхования вкладов), расчёт налоговых вычетов для физических лиц.

Тестовые задания и устный опрос на знание базовых финансовых терминов и инструментов. Банковские продукты, налоги для физических лиц, система страхования вкладов, виды ценных бумаг, механизмы инфляции.

Критерии оценки включают как полноту теоретических знаний, так и умение применять их для анализа конкретных финансовых ситуаций.

Письменный анализ реальных жизненных ситуаций (например, выявление признаков финансовой пирамиды, анализ добросовестности действий финансовой организации по отношению к клиенту, оценка правомерности действий коллекторских агентств).

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы и выявить характерные проблемы в организации контроля по экономическим дисциплинам для юридических специальностей в МГРК:

Недостаточная дифференциация содержания оценочных средств. В ряде случаев оценочные материалы по дисциплинам «Экономика организации» и «Основы финансовой грамотности» слабо адаптированы под юридический профиль. Задания, направленные на проверку знаний об организационно-правовых формах предприятий или о финансовых инструментах, могут носить общий, внепрофессиональный характер, что снижает мотивацию студентов и не позволяет в полной мере формировать компетенции, связанные с применением экономических знаний в правовом контексте.

Преобладание репродуктивных форм контроля. Как и в случае с экономическими специальностями, в структуре фонда оценочных средств для юристов доминируют тестовые задания закрытого типа, направленные на проверку запоминания терминов и определений, но не на анализ, синтез и применение знаний в нестандартной, приближенной к реальности ситуации[11].

Ограниченное использование междисциплинарных кейсов. Несмотря на очевидную связь экономических дисциплин с правовыми модулями (гражданское право, трудовое право, право социального обеспечения, финансовое право), комплексные междисциплинарные задания, требующие одновременного применения экономических и правовых знаний, используются эпизодически. Это не позволяет студентам увидеть целостную

картину профессиональной деятельности, где экономические расчёты и правовая квалификация неразрывно связаны.

Дефицит заданий на правовую оценку финансовых ситуаций. По дисциплине «Основы финансовой грамотности» ощущается недостаток заданий, моделирующих реальные конфликтные ситуации между финансовыми организациями и клиентами, где студенту необходимо не только произвести расчёты, но и предложить юридически обоснованный алгоритм действий и оценить правомерность действий каждой из сторон.

Для повышения эффективности текущего контроля по экономическим дисциплинам в подготовке юристов представляется целесообразным реализовать следующие меры:

Адаптация оценочных средств под юридический профиль. Разработка специализированных фондов оценочных средств, включающих задания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью выпускников: анализ договорных условий, правовая оценка финансовых операций, экономический анализ в правовых спорах.

Внедрение междисциплинарных кейсов. Создание комплексных практических заданий, объединяющих расчёт экономических показателей с их последующей правовой квалификацией. Например, студенту может быть предложено рассчитать сумму упущенной выгоды по иску о неисполнении обязательств и подготовить проект соответствующего раздела искового заявления.

Использование актуальных правовых и финансовых документов. Включение в контрольные материалы реальных форм бухгалтерской отчётности, образцов кредитных договоров, договоров страхования, судебной статистики, налоговых деклараций. Работа с аутентичными документами позволит студентам приобрести навыки, необходимые в реальной профессиональной деятельности [26].

Усиление практической составляющей контроля по дисциплине «Основы финансовой грамотности» через разработку заданий, моделирующих

обращение гражданина к юристу за защитой своих финансовых прав. Это могут быть задания на составление претензий в банк, жалоб в Роспотребнадзор или исковых заявлений о защите прав потребителей финансовых услуг.

Таким образом, система текущего контроля по экономическим дисциплинам для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», хотя и базируется на требованиях федерального государственного образовательного стандарта, нуждается в дальнейшей профильной адаптации и внедрении более сложных, практико-ориентированных и междисциплинарных форм оценивания. Реализация предложенных направлений позволит повысить качество подготовки выпускников и их готовность к решению профессиональных задач, требующих синтеза правовых и экономических знаний, что особенно актуально в свете усиления практико-ориентированности среднего профессионального образования.

2.2 Разработка рекомендаций по комплекту оценочных средств для текущего контроля в ГБПОУ «Миасском геологоразведочном колледже»

На основе анализа, проведённого в предыдущих разделах, были выявлены ключевые недостатки существующей системы текущего контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»: преобладание репродуктивных заданий, недостаточная практико-ориентированность и слабая профильная дифференциация. Для устранения этих недостатков и приведения системы контроля в соответствие с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и формата демонстрационного экзамена разработаны рекомендации по формированию комплекта оценочных средств для дисциплин «Экономика организации» и «Основы финансовой грамотности», учитывающие специфику специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция».

Разработка фонда оценочных средств должна базироваться на ключевых принципах, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах. Как отмечено в методических материалах, «фонды оценочных средств — это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения». При этом оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для специальности 40.02.04 «Юриспруденция» позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования: ОК 01 (выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам), ОК 02 (использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), ОК 03 (планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях), ОК 05 (осуществлять устную и письменную коммуникацию), ОК 06 (проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты).

При формировании фонда оценочных средств необходимо учитывать формы проведения оценочных мероприятий (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, решение кейсов), уровни освоения учебного материала (репродуктивный, продуктивный, творческий), а также виды профессиональной деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий. Ключевыми принципами оценивания, которые должны соблюдаться при разработке фонда оценочных

средств, являются валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения), надёжность (использование единообразных стандартов и критериев) и справедливость (разные студенты имеют равные возможности для демонстрации своих знаний).

Предлагаемый комплект оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам для юридических специальностей должен включать в себя следующие структурные компоненты:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, в котором указываются контролируемые компетенции (как общие, так и профессиональные), а также знания и умения, подлежащие оценке. Например, для дисциплины «Экономика организации» специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в паспорте ФОС указываются умения «применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций», «составлять договоры, доверенности».

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля, который должен включать разнообразные типы заданий, направленные на оценку разных уровней усвоения материала. Примерный состав такого комплекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Примерный состав фонда оценочных средств для текущего контроля по экономическим дисциплинам для юридических специальностей

Тип оценочного средства	Назначение	Примеры для юридических специальностей
Вопросы для устного (письменного) опроса	Проверка теоретических знаний, понимания базовых понятий	«Дайте понятие экономики как сферы правового регулирования», «Охарактеризуйте правовой режим имущества юридического лица»
Тест по теме, разделу	Оперативная проверка усвоения фактического материала	Тестовые задания закрытого типа, на установление соответствия между

		экономическими и правовыми категориями
Контрольная работа по разделу	Комплексная проверка знаний и умений по завершении крупного раздела	Контрольная работа по теме «Правовые основы деятельности предприятия» с теоретическими и практическими заданиями
Практико-ориентированные кейсы	Оценка способности применять экономические знания для решения правовых задач	Кейс «Неудачный онлайн-заказ»: анализ ситуации с точки зрения прав потребителей, составление претензии
Междисциплинарное проектное задание	Оценка способности самостоятельно решать комплексную профессиональную задачу	Деловая игра-кейс «Открытие юридической консультации»: расчёт стартового капитала, выбор системы налогообложения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, критерии оценки и шкалу перевода баллов в оценку.

Для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция» основная задача при изучении дисциплины «Экономика организации» заключается не в освоении глубоких бухгалтерских знаний, а в формировании способности применять экономические категории и показатели для решения профессиональных правовых задач. Как показывает анализ типовых фондов оценочных средств, комплект оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Экономика организации» должен включать следующие группы заданий:

Первая группа — задания на проверку базовых экономических знаний, необходимых для правовой деятельности. Студенты должны понимать основные экономические категории: организационно-правовые формы предприятий, имущество предприятия, уставный капитал, издержки производства, прибыль и рентабельность. В рамках текущего контроля могут использоваться тестовые задания закрытого типа, вопросы для устного опроса,

а также короткие расчётные задачи на определение ключевых экономических показателей деятельности организации. Например, задание: «Определите размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью, если известно количество участников и номинальная стоимость их долей».

Вторая группа — задания на применение экономических знаний в правовом контексте. Это ситуационные задачи (кейсы), моделирующие реальные профессиональные ситуации, с которыми сталкивается юрисконсульт. Например, студенту может быть предложено проанализировать условия договора поставки с точки зрения экономической выгоды для клиента или рассчитать последствия расторжения контракта для каждой из сторон. В качестве примера можно привести кейс «Работа в свободное время», в котором студентам предлагается проанализировать ситуацию неофициального трудоустройства несовершеннолетнего, выявить нарушения Трудового кодекса РФ и составить алгоритм обращения в Трудовую инспекцию.

Третья группа — междисциплинарные проектные задания. Это комплексные задания, объединяющие экономические расчёты и правовую квалификацию. Например, деловая игра-кейс «Открытие юридической консультации», где группе молодых юристов необходимо рассчитать стартовый капитал, выбрать систему налогообложения, распределить обязанности и подготовить учредительные документы. Такое задание позволяет оценить способность студента комплексно применять знания из области экономики, права и менеджмента.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» для юридических специальностей имеет особую значимость, поскольку её содержание непосредственно связано с защитой прав потребителей финансовых услуг, регулированием кредитных и страховых отношений, а также с финансовой безопасностью. Фонд оценочных средств по этой дисциплине должен быть максимально практико-ориентированным и включать следующие типы заданий:

– Практико-ориентированные кейсы по финансовому праву. Студентам предлагаются реальные ситуации, связанные с нарушением прав потребителей финансовых услуг. Например, кейс «Неудачный онлайн-заказ» предполагает, что студентка получила не тот товар из интернет-магазина, а магазин отказывает в возврате. Задача студента — составить претензию, сослаться на статьи Гражданского кодекса РФ и Закона о защите прав потребителей. Такие задания позволяют оценить способность студента не только ориентироваться в финансовых вопросах, но и применять правовые механизмы защиты прав граждан.

– Расчётные задания с правовым контекстом. Например, задание на расчёт налоговых вычетов (имущественного, социального) для физического лица, с последующей консультацией гражданина о порядке получения вычета и перечне необходимых документов. Или задание на анализ условий кредитного договора на предмет выявления нарушений прав заёмщика (скрытые комиссии, завышенные проценты, невыгодные условия расторжения) и подготовку юридически обоснованной претензии в банк.

– Проектное задание «Финансовый консультант». Разработка памятки или буклета для граждан по финансовой грамотности на заданную тему (например, «Как выбрать банковскую карту», «На что обратить внимание при оформлении кредита», «Как распознать финансовую пирамиду»). Оценке подлежат как полнота финансовой информации, так и её юридическая корректность, а также умение доступно изложить сложный материал.

Ключевым требованием к современным оценочным средствам является их синхронизация с форматом демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен — форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающая выполнение практических заданий в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, где участники экзамена могут продемонстрировать независимым экспертам свои общие и профессиональные компетенции, умения и практические навыки.

В 2025 году Институтом развития профессионального образования размещён 531 комплект оценочной документации по 296 профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а в 2024 году к разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена привлечено 368 экспертов-разработчиков. Разрабатываемые оценочные средства для текущего контроля должны быть ориентированы на форматы и задания, аналогичные тем, которые студент встретит на демонстрационном экзамене. Это означает, что:

– задания должны быть комплексными и практико-ориентированными, максимально приближенными к реальным производственным задачам;

– оценка должна проводиться по чётким, заранее известным студенту критериям, с использованием шкал и оценочных листов (чек-листов);

– в процессе текущего контроля следует моделировать условия демонстрационного экзамена — ограниченное время выполнения задания, работа с реальными документами, публичная защита результатов.

Для эффективного внедрения разработанного комплекта оценочных средств в образовательный процесс Миасского геологоразведочного колледжа при подготовке юристов рекомендуется:

1. Адаптировать существующие фонды оценочных средств под юридический профиль. Внести изменения в паспорта ФОС, включив задания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью выпускников: анализ договорных условий, правовая оценка финансовых операций, экономический анализ в правовых спорах.

2. Провести повышение квалификации преподавателей по вопросам разработки компетентностно-ориентированных оценочных средств, включая освоение методики составления кейс-заданий, объединяющих экономические и правовые аспекты, и критериального оценивания.

3. Создать электронный банк междисциплинарных кейсов на базе информационной системы колледжа, обеспечив доступ к нему всех преподавателей экономических и правовых дисциплин.

4. Разработать открытые критерии оценки для каждого типа заданий и довести их до сведения студентов в начале изучения дисциплины. Критерии и шкала оценивания должны быть детализированы и включать не только правильность ответа, но и полноту, обоснованность, самостоятельность выполнения, а также умение аргументировать правовую позицию с использованием нормативных актов.

5. Установить регулярную обратную связь со студентами по результатам текущего контроля, используя не только балльную оценку, но и письменные комментарии, устные рекомендации, а также самооценку студентов по чек-листам.

6. Провести пилотную апробацию разработанных оценочных средств на учебных группах с последующим анализом результатов и корректировкой материалов.

Внедрение разработанного комплекта оценочных средств, основанного на представленных рекомендациях, позволит:

- повысить объективность и прозрачность текущего контроля за счёт использования чётких критериев и разнообразных форм оценивания;
- усилить практико-ориентированность обучения, приблизив оценочные процедуры к реальным профессиональным ситуациям и формату демонстрационного экзамена;
- сформировать у студентов устойчивые навыки применения экономических знаний в правовой деятельности, включая анализ финансовых документов, оценку экономических последствий правовых решений и защиту прав потребителей финансовых услуг;
- повысить мотивацию студентов и качество освоения экономических дисциплин благодаря использованию актуальных,

профессионально значимых заданий, моделирующих реальные ситуации, с которыми сталкивается юрист в своей практике;

– подготовить выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Выводы по второй главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы был проведён анализ существующей системы текущего контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» при подготовке студентов специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция», а также разработаны рекомендации по формированию профильно-ориентированного комплекта оценочных средств.

В ходе анализа организационно-педагогической характеристики колледжа установлено, что МГРК является многопрофильным образовательным учреждением, реализующим широкий спектр образовательных программ — от традиционных геологоразведочных до специальностей социально-экономического и правового профиля. Колледж обладает современной материально-технической базой и развитой информационной инфраструктурой, что создаёт необходимые предпосылки для внедрения современных методов контроля, однако существующая система текущего контроля по экономическим дисциплинам, изучаемым будущими юристами, нуждается в существенной модернизации.

Анализ учебных планов и фондов оценочных средств по дисциплинам «Экономика организации» и «Основы финансовой грамотности» для юридических специальностей выявил следующие достоинства: системность и регламентированность контроля, соответствие структуры фонда оценочных средств требованиям федерального государственного образовательного стандарта, наличие отдельных практико-ориентированных элементов. Вместе с тем были обнаружены существенные недостатки:

- преобладание репродуктивных заданий (тесты закрытого типа, вопросы на воспроизведение теории) над аналитическими и проектными;
- недостаточная профильная адаптация оценочных материалов — многие задания дублируют содержание для экономических специальностей и слабо учитывают специфику будущей правоприменительной деятельности;

– ограниченное использование междисциплинарных кейсов, объединяющих экономические расчёты с их последующей правовой квалификацией;

– дефицит заданий на правовую оценку финансовых ситуаций по дисциплине «Основы финансовой грамотности»;

– отсутствие уровневой дифференциации заданий и недостаточная цифровизация оценочных процедур.

На основе выявленных проблем и современных требований к текущему контролю (компетентностная ориентированность, практикоориентированность, интеграция с профессиональными стандартами и демонстрационным экзаменом) были разработаны рекомендации по формированию комплекта оценочных средств для юридических специальностей. Ключевые направления рекомендаций включают:

1) Методологическое обоснование — соблюдение принципов валидности, надёжности и справедливости оценивания, учёт уровней освоения материала (репродуктивный, продуктивный, творческий) и форм оценочных мероприятий.

2) Структурирование фонда оценочных средств — включение паспорта с контролируемыми компетенциями, комплекта разноуровневых заданий (от устного опроса до междисциплинарных проектов) и методических материалов с чёткими критериями оценки.

3) Профильную адаптацию заданий по дисциплине «Экономика организации» — создание кейсов, моделирующих реальные ситуации юрисконсульта (анализ договоров, расчёт экономических последствий правовых решений, оценка ущерба), а также междисциплинарных проектных заданий (например, деловая игра «Открытие юридической консультации»).

4) Практико-ориентированную направленность заданий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» — разработку кейсов по защите прав потребителей финансовых услуг (анализ кредитных договоров, страховых споров, выявление финансовых пирамид), расчётных заданий с

правовым контекстом (налоговые вычеты, компенсации) и проектных заданий типа «Финансовый консультант».

5) Синхронизацию с демонстрационным экзаменом — моделирование условий реальной профессиональной деятельности, использование чек-листов и публичной защиты результатов.

6) Внедренческие мероприятия — адаптация существующих фондов оценочных средств, повышение квалификации преподавателей, создание электронного банка междисциплинарных кейсов, разработка открытых критериев оценки, пилотная апробация и корректировка материалов.

Ожидаемыми результатами внедрения предложенных рекомендаций являются: повышение объективности и прозрачности текущего контроля, усиление практико-ориентированности обучения, формирование у студентов-юристов устойчивых навыков применения экономических знаний в правовой деятельности, повышение мотивации и качества освоения дисциплин, а также успешная подготовка к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Таким образом, разработанные во второй главе рекомендации представляют собой практико-ориентированную основу для модернизации системы текущего контроля по экономическим дисциплинам при подготовке специалистов в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж». Реализация этих рекомендаций позволит устранить выявленные недостатки и привести оценочные процедуры в соответствие с современными требованиями компетентностного подхода, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников по специальностям.

Заключение

Выполненная выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме совершенствования системы текущего контроля по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях на примере ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» при подготовке студентов специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция».

Актуальность темы обусловлена переходом системы среднего профессионального образования на компетентностную модель обучения, закреплённую в Федеральных государственных образовательных стандартах. Ключевым требованием новых стандартов является формирование у выпускников не абстрактных знаний, а конкретных профессиональных компетенций — способности применять полученные знания на практике в реальных производственных ситуациях.

С 1 сентября 2026 года вступает в силу закон о профессионалитете, который закрепляет демонстрационный экзамен в качестве основной формы государственной итоговой аттестации для выпускников колледжей и техникумов, что предъявляет дополнительные требования к системе текущего контроля. В этой связи разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств, моделирующих фрагменты будущей профессиональной деятельности, становится не просто желательной, а необходимой мерой.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать рекомендации по комплекту оценочных средств для текущего контроля по дисциплине – полностью достигнута. Для этого последовательно решены поставленные задачи:

1. Исследовать понятие и роль текущего контроля в образовательном процессе.
2. Изучить современные требования к текущему контролю в профессиональной образовательной организации.

3. Определить критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций студентов при изучении экономических дисциплин.

4. Проанализировать контроль знаний по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

5. Разработать рекомендации по комплекту оценочных средств для текущего контроля.

В ходе теоретического исследования, представленного в первой главе работы, были решены следующие задачи. Проанализировано понятие и роль текущего контроля в образовательном процессе, установлено, что текущий контроль выполняет образовательную, стимулирующую, аналитико-корректирующую, воспитывающую и контрольную функции. В контексте компетентностного подхода его роль существенно возрастает: он перестаёт быть вспомогательной процедурой и становится ключевым механизмом формирования и оценки профессиональных компетенций. Изучены современные требования к текущему контролю в профессиональных образовательных организациях, включающие нормативно-правовое регулирование (ФГОС СПО, локальные нормативные акты), компетентностную ориентированность, практико-ориентированный характер, прозрачность и объективность оценивания, синхронизацию с профессиональными стандартами и форматом демонстрационного экзамена.

Выявлена специфика экономических дисциплин как фактора, влияющего на выбор форм контроля: высокая степень абстракции экономических категорий, динамичность экономической реальности, тесная связь с математическим и статистическим аппаратом, нормативно-правовая насыщенность, междисциплинарный и интегративный характер. Установлено, что наиболее адекватными формами контроля по экономическим дисциплинам являются ситуационные задачи (кейсы), деловые игры, учебные проекты, расчётно-графические работы, а также задания, связанные с работой в специализированных программных продуктах.

Вторая глава работы посвящена практическому анализу и разработке рекомендаций. Проведена характеристика ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» как многопрофильного образовательного учреждения, реализующего широкий спектр образовательных программ — от традиционных геологоразведочных до социально-экономических и правовых. Анализ учебных планов специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.04 «Юриспруденция» показал, что обучающиеся изучают экономические дисциплины «Экономика организации» и «Основы финансовой грамотности», которые необходимы для успешной профессиональной деятельности в сферах правового сопровождения бизнеса, защиты прав потребителей финансовых услуг и социального обеспечения.

Анализ существующей системы текущего контроля по этим дисциплинам выявил как достоинства (системность, регламентированность, наличие отдельных практико-ориентированных элементов), так и существенные недостатки: преобладание репродуктивных заданий (тесты закрытого типа, вопросы на воспроизведение теории) над аналитическими и проектными; недостаточная профильная адаптация оценочных материалов — многие задания слабо учитывают специфику будущей правоприменительной деятельности; ограниченное использование междисциплинарных кейсов, объединяющих экономические расчёты с правовой квалификацией; отсутствие уровневой дифференциации заданий; недостаточная цифровизация оценочных процедур.

На основе выявленных проблем разработаны рекомендации по формированию комплекта оценочных средств для указанных специальностей. Ключевые направления рекомендаций включают: методологическое обоснование с соблюдением принципов валидности, надёжности и справедливости оценивания; структурирование фонда оценочных средств с включением паспорта компетенций, разноуровневых заданий и методических материалов; профильную адаптацию заданий по дисциплине «Экономика организации» через создание кейсов, моделирующих реальные ситуации

юрисконсульта (анализ договоров, расчёт экономических последствий правовых решений, оценку ущерба, деловую игру «Открытие юридической консультации»); практико-ориентированную направленность заданий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» через разработку кейсов по защите прав потребителей финансовых услуг (анализ кредитных договоров, страховых споров, выявление финансовых пирамид), расчётных заданий с правовым контекстом (налоговые вычеты, компенсации) и проектных заданий типа «Финансовый консультант»; синхронизацию с демонстрационным экзаменом путём моделирования условий реальной профессиональной деятельности, использования чек-листов и публичной защиты результатов; внедренческие мероприятия, включающие адаптацию существующих фондов оценочных средств, повышение квалификации преподавателей, создание электронного банка междисциплинарных кейсов, разработку открытых критериев оценки и проведение пилотной апробации.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные рекомендации могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» и других профессиональных образовательных организаций, реализующих подготовку по юридическим специальностям с изучением экономических дисциплин.

Ожидаемыми результатами внедрения предложенных рекомендаций являются: повышение объективности и прозрачности текущего контроля; усиление практико-ориентированности обучения; формирование у студентов-юристов устойчивых навыков применения экономических знаний в правовой деятельности; повышение мотивации и качества освоения дисциплин; успешная подготовка к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). — Москва: Эксмо, 2025. — 224 с.
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 (ред. от 26.09.2024). — Москва, 2024.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 09.10.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2023. — № 30. — Ст. 5589.
4. О направлении методических рекомендаций: Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями...») / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва, 2023. — 45 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» (ФГОС СПО 3+ / 3++): сборник нормативных документов / сост. Н.В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с.
6. Профессионалитет закреплен в качестве формы организации образовательной деятельности по программам СПО. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – 2025. – URL: consultant.ru (дата обращения: 13.03.2026).

Учебные и учебно-методические издания

7. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебная книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школ, гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. С. Аванесов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Центр тестирования, 2020. — 238 с.
8. Баранова, И. В. Экономический анализ: сборник задач, тестов и производственных ситуаций: учебное пособие / И. В. Баранова. – Москва: Инфра-М, 2023. – 180 с.
9. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 226 с.
10. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования: в 2 ч. Часть 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2026. — 302 с.
11. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 299 с.
12. Веретенникова, В. Б. Структура и оценка качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов [и др.]. // Образование и наука. — 2023. — Т. 25, № 4. — С. 70–108.
13. Власов, А. А. Применение кейс-технологий для повышения качества обучения экономическим дисциплинам в колледже: бакалаврская работа / А. А. Власов ; рук. работы А. С. Гильяно; Российский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург, 2021. — 78 с.
14. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / О. В. Гордиенко. — Москва: Прометей, 2024. — 132 с.

15. Горшкова, Т. В. Мониторинг качества образования в профессиональной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Горшкова, Л. В. Петрова. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — 168 с.
16. Гуськова, Е. А. Цифровые оценочные средства в профессиональном образовании: учебное пособие / Е. А. Гуськова. — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2024. — 124 с.
17. Долгорукова, О. А. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения: учебно-методическое пособие / О. А. Долгорукова. — Москва: КНОРУС, 2020. — 184 с.
18. Евплова, Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Д. С. Гордеева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 122 с.
19. Зайцева, Т. Г. Компьютерное тестирование в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Т. Г. Зайцева. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2021. — 110 с.
20. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 304 с.
21. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: монография / И. А. Зимняя. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. — 112 с.
22. Золотарева, Н. М. Внутренняя система оценки качества образования в профессиональной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н. М. Золотарева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 148 с.

23. Иванова, Т. В. Компетентностно-ориентированные задания в системе среднего профессионального образования: методические рекомендации / Т. В. Иванова, Е. А. Смирнова. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 84 с.
24. Киселёва, Н. А. Современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся: учебное пособие для системы среднего профессионального образования / Н. А. Киселёва. — Омск: Издательство Омского государственного педагогического университета, 2022. — 132 с.
25. Клинк, О. Ф. Применение независимой оценки квалификации в подготовке рабочих и специалистов среднего звена: учебно-методическое пособие / О. Ф. Клинк. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 144 с.
26. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под ред. Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 374 с.
27. Компетентностный подход в профессиональном образовании: проектирование и оценка: коллективная монография / под ред. В.А. Болотова. — Москва: ФИРО, 2022. — 272 с.
28. Кондаков, А. М. Оценка качества общего образования в контексте ФГОС: монография / А. М. Кондаков. — 2-е изд., доп. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с.
29. Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 264 с.
30. Кузьмина, Е. А. Проектные технологии в профессиональном образовании: от идеи до оценки: монография / Е. А. Кузьмина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. — 192 с.

31. Лаптева, А. М. Практикум по экономике организации: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. М. Лаптева. — Москва: КНОРУС, 2022. — 180 с.
32. Макарова, М. Н. Компетентностно-ориентированные задания: проектирование и применение: учебно-методическое пособие для преподавателей системы среднего профессионального образования / М. Н. Макарова. — Красноярск: ГАОУ ДПО ИРО, 2022. — 96 с.
33. Максимов, Н. В. Информационные технологии в оценке качества образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Максимов. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 208 с.
34. Методические рекомендации по введению актуализированных ФГОС СПО, реализуемых на базе основного общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации; под общ. ред. И.А. Денисовой. — Москва, 2023. — 104 с.
35. Митрофанова, Э. П. Практические аспекты оценивания компетенций в системе среднего профессионального образования: методическое пособие / Э. П. Митрофанова. – Казань: Институт развития образования Республики Татарстан, 2025. – 95 с.
36. Монахов, В. М. Педагогическая квалиметрия и образовательные стандарты: монография / В. М. Монахов. — Москва: ЛОГОС, 2021. — 256 с.
37. Оценка сформированности компетенций средствами кейс-стади: учебное пособие / под ред. М.В. Рыжаковой. — Пермь: Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. — 140 с.
38. Практика разработки оценочных материалов в профессиональных образовательных организациях: сборник методических материалов / сост. Т.Е. Покотилова; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: Экономическое образование, 2025. — 168 с.

39. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации» / авт.-сост. Е.В. Некрасова; Оскольский политехнический колледж. — Старый Оскол, 2024. — 56 с.
40. Розина, Н. М. Методология и практика оценивания образовательных результатов в среднем профессиональном образовании: монография / Н. М. Розина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 248 с.
41. Сазонова, Н. В. Теория и практика педагогического контроля в профессиональном образовании: монография / Н. В. Сазонова. — Москва: РУСАЙНС, 2024. — 192 с.
42. Сборник кейсов по экономическим дисциплинам для студентов среднего профессионального образования / авт.-сост. Н.М. Сидорова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 144 с.
43. Слепокурова, Ю. А. Практикум по решению профессиональных задач (кейс-стади) для экономических специальностей СПО: учебно-методическое пособие / Ю. А. Слепокурова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. — 112 с.
44. Современные подходы к преподаванию экономических дисциплин в системе СПО: коллективная монография / под ред. Т.А. Смирновой. — Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2023. — 196 с.
45. Сорокина, Н. Д. Методика обучения экономическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании: учебное пособие / Н. Д. Сорокина. — Москва: Издательство Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022. — 176 с.
46. Управление качеством среднего профессионального образования: монография / В.И. Блинов, О.Ф. Клинк, Е.Ю. Есенина, А.А. Коновалов. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. — 232 с.

47. Черемных, М. Б. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебно-методическое пособие / Л. В. Завьялова, И. Г. Горловская, С. А. Гаранина, Е. А. Капогузов, А. Л. Карпов, Н. В. Огорелкова, М. Б. Черемных. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 156 с.
48. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Челышкова. — 2-е изд., испр. — Москва: Логос, 2020. — 432 с.
49. Широков, С. В. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / С. В. Широков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2020. — 214 с.
50. Экономическая теория: основы и практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. В.П. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с.