МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная поддержка многодетной семьи в условиях дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
58,33 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«1» 09 20 26 г.
Зав. кафедрой философии и социального образования, д-р филос. наук, профессор _____ Борисов Сергей Валентинович

Выполнила:
студентка группы ЗФ-524/103-5-1
Растегаева Елена Станиславовна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ Пташко Татьяна Геннадьевна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ…….…….…….……6
1.1 Характеристика положения многодетной семьи в условиях современного общества……...……...6
1.2 Направления социальной поддержки многодетной семьи в дошкольном образовательном учреждении…..….....19
Выводы по первой главе…….29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ…….……..31
2.1 Результаты эмпирического исследования по выявлению проблем многодетной семьи……..31
2.2 Реализация проекта деятельности с многодетной семьей в дошкольного образовательного учреждения …….38
Выводы по второй главе…….……...…….53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....58
ПРИЛОЖЕНИЕ….……..……..64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях постоянно меняющейся социально-экономической ситуации всё более актуальным становится вопрос усовершенствования института социальной защиты и устранения проблем многодетных семей – одного из типов семей, нуждающихся в особой поддержке.

В последние годы многодетным семьям уделяется большое внимание со стороны государственных органов Российской Федерации, так как иждивенческая нагрузка в таких семьях гораздо больше, также требуется большая материальная поддержка для обеспечения соответствующих условий для качественного развития детей.

Семейное благополучие является одним из приоритетных направлений развития государства, поэтому целесообразным будет являться обеспечение мер социальной поддержки по отношению к многодетным семьям [5].

Основной задачей поддержки многодетных семей государством является решение социально-экономических проблем семьи и оказание финансовой помощи. Увеличение размера пособий при рождении детей, льгот по ипотеке и т.д. может оказать реальную помощь в обеспечении существования семьи.

В стране приняты определенные меры по стабильному и устойчивому развитию многодетной семьи, но для успешной реализации этих мер необходима система, позволяющая различным категориям экспертов действовать сообща. Один из этих специалистов является специалист по социальной работе [27].

Исследованием социальных проблем многодетных семей занимались такие ученые как А. И. Антонов и В. М. Медков; вопросы профессиональной социальной работой с многодетными семьями можно рассмотреть в трудах таких отечественных ученых как Т. А. Бодрова, Т. Б.

Иванова, Е. А. Зимняя, В. И. Курбатов, Е. Г. Студенова, Е. И. Холостова и т.д.; изучением оказания государственной социальной помощи многодетным семьям занимались Д. А Турбалев и А. О. Павленко; Н. В. Панкратьева исследовала экономическое положение семей данной категории семей.

Нормативно-правовая база исследования представлена такими документами как: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; «Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Указ Президента РФ № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» и др.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать деятельность с многодетной семьей в условиях детского сада. Фундамент благополучия ребёнка закладывается в самом раннем возрасте, поэтому поддержку семьи важно начинать с детского сада. В этот период ребёнок особенно чувствителен к атмосфере в семье и к тому, насколько он чувствует себя защищённым и понятым. Своевременная поддержка родителей на этом этапе – это инвестиция в полноценное развитие каждого ребёнка и в его уверенность в собственных силах. Это обусловило выбор темы квалификационного исследования: «Социальная поддержка многодетных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать, реализовать проект деятельности с многодетной семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования – многодетная семья.

Предмет исследования – социальная поддержка многодетной семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать положение многодетных семей в условиях современного общества.
2. Изучить направления социальной поддержки многодетной семьи в детском саду.
3. Проанализировать данные эмпирического исследования по выявлению проблем многодетной семьи.
4. Разработать проект деятельности с многодетной семьей в детском саду.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, изучение опыта, анкетирование, наблюдение, беседа.

База исследования: МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

1.1 Характеристика положения многодетной семьи в условиях современного общества

Большинство семей в дореволюционной России были многодетные, и малодетные семьи скорее считались за исключение из правил. До взрослого возраста доживали не все дети, и отчасти поэтому родители старались родить побольше детей. Даже если родители были относительно живы и здоровы, у них редко рождалось меньше 3х детей. В те времена семья не ограничивалась мамой, папой и детьми, как чаще всего бывает сейчас, рядом были соседи и другие родственники, которые всегда могли помочь в воспитании детей. Сейчас же поддержка извне сокращается, многодетным родителям самим приходится справляться с детьми, от чего возникает физическая усталость и синдром выгорания- одна из главных опасностей в многодетных семьях.

Сегодня одним из наиболее обобщенных понятий для обоснования малодетности является изменение акцента в системе «общество — семья — человек». Если раньше преобладало направление семьи и её ценности, теперь преобладать стала личность, что влечет изменение внутрисемейных ценностей. Россия в 90-е годы 20-го века стала одной из стран с очень низким уровнем рождаемости. Хотя со временем ситуация изменилась и рождаемость несколько возросла, почти вернувшись к возможным репродуктивным стандартам, сегодня остановить резкое падение уровня жизни детей нельзя [7].

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные

представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. До сих пор бытует мнение, что много детей рождаются в семьях алкоголиков и тунеядцев. Но на самом деле многие люди приходят к этому осознанно, и являются нормальными людьми со средним достатком.

Сегодня семья стала таким многоуровневым явлением, что она включена во многие объекты научных исследований: социологию, педагогику, философию, юриспруденцию, медицину, экономику. Семья сочетает в себе характеристики социальных институтов и общественных организаций и является предметом исследований в области политики, культуры, права, социологии и т.д. Семья является основным объектом исследования в области социальной работы. Ученых интересует текущее положение семьи, так как оно переживает критический период - речь идет о переходе к новой модели формирования и воспитания. Рассматривая семью как объект исследования, эксперты рассматривают историю развития семьи, ее структуру, функции и окружение [13].

В социологии семья понимается как самый важнейший социальный институт в формировании человека, который изменяется под влиянием эволюции общества. По мнению Е. И. Холостовой, семья – это малая социальная группа, связанная браком или родством, общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства), эмоциональной близостью, взаимными правами обязанностями [38].

В современной науке выделяют несколько типологий семей. В социальной поддержке нуждаются семьи любого типа, однако конкретное содержание, степень нуждаемости и виды помощи будут различными для каждой конкретной семьи.

По мнению П. А. Туганова семья – это малая группа, основанная на браке и (или) кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью. Брак понимается как исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и

женщиной, которая санкционируется и регулируется обществом и порождает взаимные обязательства и ответственность перед детьми [32].

Многодетные семьи в настоящее время составляют лишь небольшую часть от их общего числа. Чаще всего многодетность является результатом неэффективной контрацепции, невозможности женщины прибегнуть к прерыванию беременности или рождением близнецов).

В настоящее время Указом Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» регулируются на федеральном уровне вопросы определения семьи к многодетной [33]. Его принятие обусловлено оптимизацией проведения целенаправленной государственной политики в условиях ослабления регулирования государством ценообразования.

Так, у субъектов РФ появилась возможность самостоятельно определить категории семей, относящихся к многодетным, а также нуждающихся в дополнительной социальной поддержке. Данное определение нормы многодетности основано на культурных и национальных факторах, связанных с социально-экономическим, демографическим положением определенного региона РФ. Учитывая имеющиеся в регионе бюджетные возможности, каждый субъект РФ по-своему определяет социальный статус такой семьи, поскольку признание многодетных семей связано с предоставлением мер государственной поддержки. Потому, например, в некоторых регионах порог допустимого возраста детей в многодетной семье снижен до 16 лет [28].

С точки зрения И. В. Григорьева в данный момент, в нашей стране многодетная семья – это семья, которая постоянно или преимущественно проживает на территории конкретного субъекта Российской Федерации, имеет трех и более детей в возрасте до 16 или 18 лет, также обучающихся по общеобразовательным программам. Можно закрепить, что семья утратит статус многодетной, если с течением времени в семье останутся несовершеннолетними только два ребенка [6].

Различают три вида семей в зависимости от типов общества:

1. В традиционном, аграрном обществе родственные связи стояли на первом месте. Основа экономики – сельское хозяйство. Приоритет отдается детям, родителям, взаимному уважению между родными людьми, заботе.

2. В индустриальном – обществе семья уже не является основной ценностью. Развивается производство, рыночная торговля. Приоритетные направления – изучение новых сфер деятельности и финансовых выгод.

3. Для постиндустриального общества нашего времени характерно сокращение значимости семейных ценностей. Здесь приоритетно повышение производительности за счет автоматизации, создания новых технологий [12].

Социологи определяют семью как группу людей разного положения и возраста. Они объединены родственными узами, браком или усыновлением. Родственников объединяет общий быт и обязанности.

В современной литературе встречаются различные типологии семей, но все они обладают следующими характеристиками [22]:

- по количеству детей: бездетная или инфертильная семья, малодетная, многодетная;
- по составу: неполная, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая, материнская, семья повторного брака;
- по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками, с двумя и более брачными парами с детьми или без них, с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками, прочие семьи;
- в соответствии со структурой семейного лидерства: эгалитаризм (демократия) и традиция (авторитаризм);
- в зависимости от образа жизни семьи: семья – это «отдушина», тип семьи, ориентированный на ребенка, семья, подобная спортивной

команде или клубу и семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок;

- по однородности социального состава в зависимости от нации, уровня образования, профессии и т.д.: социально-гомогенная (однородная) и гетерогенная (неоднородная);
- по семейному стажу: молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста, старшего супружеского возраста, пожилая супружеская пара;
- по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная, устойчивая, неблагополучная, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах);
- по типу потребительского поведения: семья с «физиологическим» типом потребления, семья с «интеллектуальным» типом потребления, семья с промежуточным типом потребления;
- по особым условиям семейной жизни: студенческая, «дистантная», «внебрачная»;
- по характеру проведения досуга: открытая и закрытая (основное внимание уделяется домашнему досугу);
- по социальной мобильности: реактивная, семья средней активности и активная;
- по степени кооперации совместной деятельности: традиционная, коллективистская и индивидуалистическая;
- по состоянию психического здоровья: здоровая семья, невротическая [22].

Выполняя важнейшую функцию семьи - социализацию ребенка в обществе, многодетная семья всегда должна находиться в устойчивом положении. Чем больше детей воспитываются в семье, тем больше требуется ответственности, обеспечения, внимания детям при воспитании

со стороны родителей. Ведь многодетная семья, прилагая все усилия воспитания с раннего детства на детей, содействует при реализации индивидуальных и социальных интересов, а также всей своей сущностью способствует формированию особых качеств, которые в свою очередь дает детям наиболее результативную социализацию в обществе. Но нужно учесть, что многодетная семья входит в группу риска и в любой момент может оказаться в трудном положении. Попадая в категорию неблагополучных семей, у многодетных могут появиться сложности при выполнении некоторых функций семьи и тем самым родители не могут дать своим детям нормальные условия проживания, которые способствуют их здоровое развитию. Во многих многодетных семьях мать находится в декретном отпуске, а отец один работает и тех средств, что он зарабатывает не всегда хватает для благополучной жизни. Тогда в их сложную ситуацию включается государство, чтобы улучшить жизнь данной категории семьи. Помощь должна включать в себе материальную и моральную поддержку, для улучшения условий жизни родителей и детей [1].

Функция семьи, то есть социальные и личные потребности, которые она может удовлетворять, имеют глубокое историческое значение, поэтому характер этой функции и ее иерархическая структура меняются с течением времени. Основными функциями современной советской семьи являются: репродуктивная, воспитательная, обучающая, духовно-психотерапевтическая, коммуникативная, эмоциональная, развлекательно-рекреативная, сексуально-эротическая, хозяйственно-бытовая, экономическая, статусная, функция первичного социального контроля, функция социализации, защитная [21].

Основная функция семьи заключается в поддержке и поддержании взаимной заботы во всех типах союзов. В партнерских семьях часто составляются брачные контракты, с текстом которых супруги договариваются с людьми, юридически подкованными. Большинство

молодых браков сегодня нуклеарного типа – пара живет отдельно от родителей, растит детей [19].

В литературе обычно, в первую очередь, рассматриваются социологические, демографические, экономические, медико-генетические аспекты жизнедеятельности многодетной семьи. Объектом психологических исследований многодетная семья становится с начала 90-х гг. XX в. в связи с изучением психологических особенностей детей из этих семей [5].

Можно выделить такие виды многодетных семей, как: [2].

Таблица 1 – Виды многодетных семей

№	Виды многодетных семей
1	Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно планировали, и хотели их иметь
2	Семьи, в которых родители сознательно не желали сильно иметь много детей
3	Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети
4	Семьи, в которых рождается много детей, можно считать проявлением неблагополучия

1. Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно планировали, и хотели их иметь. В этих семьях ребенок - одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все для их успешной и благополучной жизни.

2. Семьи, в которых родители сознательно не желали сильно иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

3. Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети. Эти категории вполне благополучны. Они имеют, как правило, крепкие семейные традиции,

четкую внутреннюю структуру, достаточно прочную защиту, традиционно-уважительное отношение к старшим. В таких семьях легче решаются проблемы и конфликты, у родителей не бывает одинокой старости. Психологическая атмосфера семьи – взаимопонимание, одинаковое видение проблем и способов их решения обоими супругами.

4. Семьи, в которых рождается много детей, можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь часто являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача – произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социальной и иной помощи [2].

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, характерно связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей чаще проявляют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. Кроме того, в многодетных семьях временной интервал между рождением детей очень мал, что приводит к постоянному существованию большого количества маленьких братьев и сестер, что приводит к снижению социального возраста старших детей.

Многодетные семьи – это та прослойка общества, которая пытается сохранить семейственность несмотря ни на какие мировые финансовые кризисы, а ведь у этих семей не меньше проблем, чем у каждого из нас.

Существует типология социального риска - выделение двух типов семей, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в трудном положении и нуждаются в помощи со стороны государственной системы социальной защиты и социального обслуживания [26] (Рисунок1):

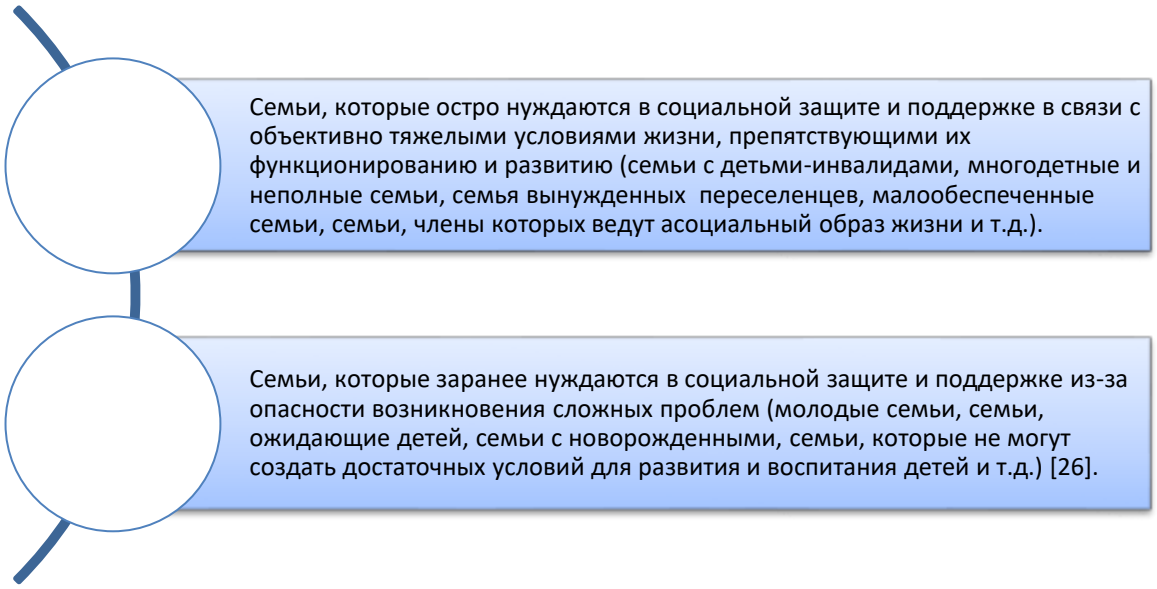


Рисунок 1 – Типология социального риска семей

Многодетные семьи относятся к первому типу семей с социальными рисками, что обусловлено широким спектром проблем в семьях этого типа:

1. Материальные и семейные (финансовые) вопросы. Среднемесячный доход в многодетной семье очень низок, и она не самая богатая среди типов семей. Структура доходов, связанных с социальным обеспечением детей, очень низкая. Доля расходов на питание высока, а разнообразие в структуре питания значительно меньше. Из-за роста цен ощущается нехватка самых необходимых предметов: обуви, одежды, школьных принадлежностей и т.д. Редкий характер финансовой помощи не решает проблему.

2. Проблемы с трудоустройством родителей. Если мать не работает, отец долгое время не получает зарплату, а пособия на ребенка выплачиваются нерегулярно и в недостаточном объеме, возникнет проблема поиска новой работы. Эта ситуация часто усугубляется незнанием закона и информации о льготах, на которые имеют право эти

семьи. Увеличивая собственный доход (личная инициатива, вторичный доход, работа подростков), можно обеспечить выживание многодетной семьи в современных условиях.

3. Жилищный вопрос многодетных семей сейчас стал самым важным. Жилищные условия, как правило, не соответствуют стандартам и не могут быть улучшены за счет муниципального жилья, а большинство семей не могут приобрести жилье за свой счет. Рост стоимости жилья и коммунальных услуг еще больше усугубляет финансовые проблемы многодетных семей [22].

4. Проблемы со здоровьем. Сложный психологический климат многодетной семьи, как правило, сказывается на здоровье детей. Уровень гигиенической культуры многодетных семей невысок: половина семей относится к группе риска. Было отмечено неудовлетворительное половое воспитание детей и относительно ранняя сексуальная жизнь подростков.

5. Психолого-педагогические проблемы. В многодетных семьях дети чаще всего недополучают достаточного родительского внимания и воспитательного воздействия из-за большой загруженности родителей. Социальный возраст старших детей в такой семье увеличивается, они раньше взрослеют и зачастую не связаны с родителями доверительными отношениями. Также, для детей из многодетной семьи характерны низкая успеваемость и частые пропуски обучающих занятий. Но дело не в том, что дети глупые, а в том, что они не могут получить то образование, которое могут дети из семей с более высоким доходом, где с ребенком с младенчества занимаются родители, воспитатели и педагоги, обеспечивая посещение различных кружков и секций. В этих семьях обычно сложный психологический климат – низкий уровень взаимопонимания в сочетании с недостаточным вниманием родителей к детям [25].

В отношении многодетных семей в обществе нередко наблюдается негативное отношение, обусловленное восприятием их как конкурентов за социальную помощь.

Ограниченные материальные возможности и культурная отсталость часто связываются с наличием большого числа детей в семье. В семьях с высокой самооценкой сложились новые репродуктивные нормы, согласно которым многодетность ассоциируется с бедностью, изоляцией и отсталостью – черта, свойственная многим культурам в «обществе потребления». Часто многодетные семьи не могут обеспечить своим детям высокий уровень жизни и образования.

Существующая модель социальной поддержки не позволяет многодетным семьям избежать социальной деградации в условиях экономической стагнации и усугубления социально-экономических проблем. Дефицит бюджета не позволяет выделять достаточные средства на выплату пособий.

Многодетные семьи располагают значительным трудовым ресурсом и большим личным потенциалом. При должной поддержке они способны обеспечить себя – полностью или хотя бы частично – и тем самым укрепить своё благосостояние.

К сожалению, современные органы социальной защиты не обладают комплексным подходом к решению проблем многодетных семей. В первую очередь оценивают материальное положение семьи, после чего – с учётом действующего законодательства – устанавливают размер пособия на ребёнка. Размеры пособий незначительны и, как и льготы, не решают проблемы многодетных семей [8].

При сохранении такого подхода к социальной защите многодетных семей можно прогнозировать сохранение тенденции к семейной модели с одним-двумя детьми.

Таким образом, многодетная семья – это семья, постоянно или преимущественно проживающая на территории субъекта Российской Федерации, имеющая трех и более детей в возрасте до 16 или 18 лет, обучающихся по общеобразовательным программам.

Положение многодетной семьи в современном российском обществе характеризуется соединением существенной социальной важности и значительных трудностей.

Историческая динамика и изменение ценностных ориентиров: в дореволюционной России многодетность была нормой, чему содействовали и демографические риски (высокая детская смертность), и поддержка родных и соседей. В современном обществе произошёл сдвиг ценностной парадигмы: на первый план вышла ценность личности, а не семьи как таковой, что привело к росту доли малодетных семей. Экономические кризисы, в частности 1990-х годов, дополнительно усугубили демографический спад.

Многообразие типов многодетных семей и ошибочные стереотипы: в обществе распространён стереотип, связывающий многодетность с образом жизни, противоречащим общественным нормам. Однако анализ показывает, что многодетные семьи неоднородны: среди них есть семьи, где дети — осознанный выбор и главная ценность; семьи, ставшие многодетными в силу обстоятельств (например, из-за отсутствия планирования, объединения неполных семей); и действительно асоциальные семьи.

Подход с учетом индивидуальных особенностей к этим типам семей важен для оказания эффективной помощи.

Раскроем ключевые проблемы многодетных семей. Они носят комплексный характер и затрагивают разные сферы жизни:

- Экономические и материальные трудности. Низкий среднемесячный доход, высокая доля расходов на питание, нехватка средств на базовые потребности (одежда, школьные принадлежности).
- Жилищные проблемы. Условия часто не соответствуют нормам, а приобрести жильё или рассчитывать на муниципальное крайне сложно.

- Трудности с трудоустройством и информированностью. Родители могут сталкиваться с проблемами занятости, а также с недостатком знаний о положенных льготах и пособиях.
- Психолого-педагогические сложности. Из-за большой загруженности родители не всегда могут уделять каждому ребёнку достаточно внимания. Это сказывается на самооценке детей, их успеваемости, социальном развитии и формировании доверительных отношений с родителями.
- Проблемы со здоровьем и гигиенической культурой, включая вопросы полового воспитания подростков.

Роль государства и недостатки текущей системы поддержки: правовое регулирование (например, Указ Президента РФ № 431) позволяет регионам самостоятельно определять критерии многодетности и меры поддержки, что учитывает региональные особенности, но приводит к неравномерности помощи. Существующая модель социальной поддержки преимущественно сводится к выплате небольших пособий и предоставлению льгот, но не решает всех проблем. Отсутствует комплексный, адресный подход, учитывающий не только материальное положение, но и психолого-педагогические, жилищные и иные нужды.

Социальная значимость и потенциал многодетных семей: несмотря на трудности, многодетные семьи сохраняют традиционные ценности семейственности и обладают значительным внутренним ресурсом и трудовым потенциалом. При грамотной государственной поддержке они способны достичь большей самообеспеченности и социальной устойчивости.

Таким образом,

1. Семья – это основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [38].

2. Многодетная семья – это семья, постоянно или преимущественно проживающая на территории субъекта Российской Федерации, имеет трех и более детей в возрасте до 16 или 18 лет, обучающихся по общеобразовательным программам.

3. Проблемы многодетных семей связаны с материальными и финансовыми вопросами, трудоустройством родителей, жилищными условиями, уровнем психологической и педагогической культуры, уровнем образования, проблемами со здоровьем.

4. Современное положение многодетной семьи — это противоречивый феномен: с одной стороны, это группа социального риска, сталкивающаяся с многочисленными проблемами, с другой — важный институт, сохраняющий преемственность семейных ценностей и обладающий потенциалом для развития. Для улучшения ситуации необходим переход от фрагментарной материальной помощи к комплексной, дифференцированной системе поддержки, которая будет учитывать специфику разных типов многодетных семей и способствовать их устойчивому развитию.

1.2 Направления социальной поддержки многодетной семьи в дошкольном учреждении

В условиях современности концепция государственной социальной поддержки населения приобретает новые очертания и реализуется посредством новых механизмов.

Теоретические и практические аспекты социальной поддержки населения нашли свое отражение в трудах таких ученых, как Р. А. Белоусов, А. Л. Гапоненко, В. Н. Доброштан, Ю. С. Дульщиков, В. Д. Роик, А. А. Стахова, Н. А. Казибекова, А. Ф. Сайрусов и др. Вопросы социальной политики и социально трудовых отношений в рамках системы потребительской кооперации нашли свое отражение в трудах Е. В. Исаенко, В. И. Теплова, Д. С. Терновского и др.

Социальная поддержка – это одна из форм социальной защиты граждан, которая предполагает оказание материальной помощи в разных формах [17].

В составе мер социальной поддержки можно выделить и психологическое консультирование, и программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки безработных, не связанные с предоставлением последним непосредственной материальной помощи.

Н. А. Казибекова определяет содержание социальной поддержки населения через конкретные направления: «Социальная поддержка осуществляется в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания, приюта, оказания медицинской, юридической, психологической помощи, покровительства, опекунства, усыновления» [14].

При этом необходимо иметь в виду, что социальная поддержка заключается в предоставлении денежных выплатили натуральных благ в дополнение к основным видам социального обеспечения –пенсиям, пособиям и др. Например, как отмечается в ст. 2 Федерального Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «социальная поддержка инвалидов–система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения».

В соответствии с подходом А. Ф. Сайрусова, социальная поддержка представляет собой «систему мер, осуществляемых государством, по предоставлению гражданам социальных услуг надлежащего качества» [24].

Ключевой характеристикой социальной поддержки выступает её целостность. Хотя центральное место в системе социальной поддержки отводится государству, участвовать в её реализации могут и частные

компании, общественные и религиозные организации. Данная деятельность может осуществляться как автономно, так и в тесном взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления.

Более широкий круг субъектов социальной поддержки выделяет С. А. Решетникова, по мнению которой социальная поддержка – это «система практик, реализуемых органами государственной и муниципальной власти, бизнесом, общественными организациями, субъектами социальных сетей» [23].

А. А. Стахова социальную поддержку рассматривает как «форму выражения социальной политики государства, направленную на оказание социальной помощи нуждающимся гражданам» [29].

В. М. Доброштан считает, что «социальная поддержка – это специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования» [10].

Также важно учитывать, что круг получателей социальной поддержки шире категории социально незащищённых – в него входят, в частности, инвалиды и бывшие работники отдельных организаций. Например, такая мера социальной поддержки в Российской Федерации, как предоставление материнского (семейного) капитала при рождении первого и второго ребенка, распространяется не только на женщин из категорий социально незащищенных граждан, но и на всех матерей, независимо от их материального достатка [27].

Если рассматривать социальную поддержку лишь как обеспечение минимального набора средств для выживания, её содержание оказывается неоправданно урезанным; в реальности такая трактовка чревата тяжёлыми последствиями. Например, в условиях бюджетного дефицита мероприятия по поддержке населения могут финансироваться по остаточному

принципу, исходя из минимальных нормативов, которые, как правило, не гарантируют удовлетворительного уровня жизни населения.

При раскрытии сути понятия «социальная поддержка» заслуживает внимания уточнение Н. В. Захаренкова [11]. Он пишет, что «отличительными признаками социальной поддержки являются ее временный или частичный характер, участие самого нуждающегося в решении тех или иных задач, элементы самоподдержки, возможное использование принципа возвратности выделяемых финансовых средств».

Поскольку социальная поддержка населения тесно связана с социальными отношениями, её рассматривают в разных областях знания – в юриспруденции, экономической науке, социологии, менеджменте и прочих дисциплинах.

В экономическом контексте социальная поддержка населения рассматривается как совокупность общественных отношений по перераспределению материальных благ общества от более обеспеченных к менее обеспеченным слоям населения посредством системы государственных финансов и внебюджетных фондов с целью обеспечения высокого уровня доходов и социального статуса граждан [15].

Правовая основа социальной поддержки населения включает набор мероприятий, официально закреплённых в нормативных актах на каждом уровне государственного управления – от федерального до муниципального.

Вопрос социальной поддержки многодетных семей является одним из приоритетных направлений государственной политики. Детский сад, как важный социальный институт, призван не только обеспечивать качественное образование и развитие детей, но и оказывать содействие семьям в преодолении возникающих трудностей. В контексте данной задачи особое значение приобретает нормативно-правовая база, регулирующая направления социальной поддержки многодетных семей в детском саду.

Основными нормативными документами, определяющими права и обязанности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим законом, доступ к дошкольному образованию гарантирован всем детям, включая детей из многодетных семей [34], а также Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ [35]. Данный закон устанавливает льготы и преференции для многодетных семей, в том числе:

- бесплатное посещение детского сада. Закон гарантирует бесплатное посещение детского сада для всех детей из многодетных семей;
- приоритетное право на зачисление в детский сад. Многодетные семьи имеют приоритетное право на зачисление своих детей в дошкольные учреждения, что позволяет избежать длительных очередей и обеспечить своевременное начало образовательного процесса;
- материальная помощь. В некоторых регионах России многодетным семьям предоставляются материальные пособия на оплату услуг детского сада.

На региональном уровне могут быть приняты дополнительные нормативные акты, направленные на расширение спектра социальной поддержки многодетных семей в детских садах. Например, некоторые регионы предусматривают предоставление бесплатного питания, транспортные льготы или субсидии на приобретение необходимых для детского сада вещей [37].

В дошкольном учреждении нужно обязательно консультировать семьи об изменениях в законодательстве. Например, если вступил в силу новый региональный закон о компенсации за сад или изменились правила назначения единого пособия, родители могут не знать об этом. Наша задача – отслеживать такие новости и доводить информацию до родителей или рассылать памятки.

Важно отметить, что эффективность реализации нормативно-правовых гарантий зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса: администрации детского сада, педагогов, родителей и органов местного самоуправления.

Необходимо постоянное совершенствование нормативной базы, учитывающей изменения в социальной ситуации и потребности семей. В работе с многодетными семьями социальная поддержка реализуется комплексно, затрагивая различные стороны их жизнедеятельности. Она должна охватывать все сферы жизнедеятельности такой семьи, учитывать её специфические потребности в получении различных видов государственной поддержки и своевременно предоставлять исчерпывающую информацию о доступных льготах и пособиях. Важную роль в реализации социальной работы с многодетными семьями играют социальные службы, которые оказывают широкий спектр услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые, психолого-педагогические, а также услуги по социальной адаптации и реабилитации [30].

Социальная поддержка многодетной семьи включает в себя следующие направления:

– Развивающее: проведение мероприятий, с участием родителей, детей и педагогического состава детского сада, направленное на всестороннее развитие личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития, раскрепощения ребёнка. Примеры мероприятий: Клуб «Многодетная семья», «Совет старейшин», – формы организации взаимодействия, направленные на укрепление семейных связей и обмен опытом; Программа «Домашний театр» – включающая театральную деятельность как средство социализации детей; спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», выставки поделок семейного творчества или семейных; конкурсы «А ну-ка бабушки!», «А ну-ка дедушки!» и т.п. праздничные мероприятия, укрепляющие семейные связи.

– Диагностическое: изучение особенностей многодетных семей и анализ опыта воспитания детей в таких семьях. Направление включает выявление конфликтов в семье, оценку положения детей в системе внутрисемейных отношений, своевременное выявление детей, требующих особого внимания. Примеры диагностических методов и мероприятий: диагностика «Рисунок семьи» – используется для изучения структуры семейных отношений и восприятия ребёнком семьи. Также могут применяться: изучение семей будущих первоклассников, составление социального паспорта группы или ДОУ, посещение семей для раннего выявления кризисных ситуаций, психодиагностика уровня развития детей, индивидуальные программы воспитания.

– Коррекционное: привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада. Одним из ключевых направлений деятельности является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей. К таким мерам относятся родительские семинары и конференции для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом, консультирование. Примеры форм работы: совместные занятия, где родитель и ребёнок совместно выполняют творческое задание, которое помогает освоить навыки творческой деятельности и получить опыт сотворчества; организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей, помощь в устройстве детей в дополнительные образовательные учреждения; родительские тематические конференции, собрания – как формы педагогического и психологического просвещения родителей.

Эти направления работы часто реализуются в комплексе, что позволяет комплексно поддерживать многодетные семьи, учитывая их специфические потребности и особенности.

Технологиями, методами социальной поддержки многодетной семьи в рамках дошкольного образовательного учреждения выступают:

- педагогическое консультирование родителей,

- социальная диагностика,
- социально-педагогическая адаптация,
- социальная профилактика и терапия,
- технологии, направленные на организацию досуга и полноценное развитие ребенка.

Диагностика многодетных семей в рамках дошкольного учреждения – это многогранная работа, охватывающая различные стороны жизни семьи. Его цель – проанализировать уклад жизни семьи, определить её сильные стороны и проблемные зоны для формирования адресной социальной поддержки: как для ребёнка в дошкольном учреждении, так и для родителей.

Воспитатель, социальный педагог, психолог рассматривают разные аспекты:

- Социально-экономический статус. Состав семьи, уровень дохода, состояния жилплощади, условия и стабильность работы родителей. Это помогает оценить, есть ли экономические затруднения, которые отображаются на развитии и воспитании ребенка.
- Стиль семейного воспитания. Как родители взаимодействуют с детьми: стиль общения, какие способы поощрения или нарекания преобладают, есть ли в семье диктаторский подход к воспитанию, гиперопека или, наоборот, отсутствие должного внимания в семье. Для этого проводится анкетирование (например, «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера).
- Детско-родительские отношения. Эмоциональная связь, уровень доверия, наличие конфликтов. Здесь помогают проективные методики: например, «Рисунок семьи» (ребёнок изображает семью, а специалист анализирует последовательность рисования, детали, комментарии). Также применяют методики такие как «Лесенка Щур» (изучает самооценку ребёнка и то, как он видит оценку окружающих) или «Кактус» Панфиловой (выявляет особенности эмоционально-личностной сферы).

- Место ребенка в структуре семейных отношений. Является ли ребёнок «старшим помощником», чувствует ли он недостаток вниманием, есть ли интенсивное соперничество между детьми.
- Уровень удовлетворённости семей работой дошкольного образовательного учреждения. Проводят анкетирование: опрашивают, насколько родителей устраивает общение, информирование, участие в мероприятиях, поддержка со стороны специалистов дошкольном образовательном учреждении.
- Особенности развития и поведения ребёнка. Специалисты отмечают, как проходит адаптация в группе, общение с одногруппниками, имеется ли тревожность, агрессия или, наоборот, замкнутость. Это помогает понять, как семья влияет на поведение ребенка.

Такая диагностика позволяет не просто констатировать факты, а действовать заблаговременно. Например, если диагностика выявила, что у ребёнка заниженная самооценка из-за видов воспитания в семье, воспитатель и психолог могут подобрать игры и упражнения для её коррекции, и дать родителям рекомендации. Или если выявлены материальные трудности – провести консультацию, как правильно оформить компенсацию за детский сад и по другим мерам поддержки в дошкольном учреждении.

Самое главное в такой работе – тактичность и конфиденциальность. Важно создать атмосферу доверия, чтобы семья была открыта к диалогу.

Для эффективной реализации социальной работы с многодетными семьями необходимо использовать современные технологии и подходы. Боровик Н.В. выделяет следующие виды и формы социальной поддержки, направленные на сохранение семьи как социального института в целом, а также на поддержку каждой конкретной нуждающейся семьи, могут быть классифицированы по двум критериям, которые указаны на рисунке 2.



Рисунок 2 – Виды и формы социальной поддержки

Примером применения социальной технологии в работе с многодетной семьей можно привести консультацию по вопросам оформления льгот для многодетных семей, консультацию при подборе специальной литературы по вопросам воспитания детей, медицинским проблемам, психолого-педагогическую консультацию и т. д [9].

При проведении социального консультирования важно придерживаться основных принципов этой деятельности: безоценочное и доброжелательное отношение; ориентация на нормы и ценности; запрет давать советы; анонимность консультирования; включенность в процесс консультирования; разграничение личных и профессиональных отношений [18].

Таким образом, социальная поддержка – это специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования.

Социальная поддержка многодетной семьи включает в себя несколько направлений:

- Развивающее – предполагающее проведение мероприятий, в которых участвуют родители, дети и педагогический состав учреждения.
- Диагностическое направление, включающее в себя изучение особенностей многодетных семей и анализ опыта воспитания детей в таких семьях.
- Коррекционное направление – основанное на привлечении родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

Одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом.

Выводы по первой главе

1. Семья – это основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [38].

2. Многодетная семья – это семья, постоянно или преимущественно проживающая на территории субъекта Российской Федерации, имеет трех и более детей в возрасте до 16 или 18 лет, обучающихся по общеобразовательным программам.

3. Проблемы многодетных семей связаны с материальными и финансовыми вопросами, трудоустройством родителей, жилищными условиями, уровнем психологической и педагогической культуры, уровнем образования, проблемами со здоровьем.

4. Современное положение многодетной семьи – это противоречивый феномен: с одной стороны, это группа социального риска, сталкивающаяся с многочисленными проблемами, с другой – важный институт, сохраняющий преемственность семейных ценностей и обладающий потенциалом для развития. Для улучшения ситуации

необходим переход от фрагментарной материальной помощи к комплексной, дифференцированной системе поддержки, которая будет учитывать специфику разных типов многодетных семей и способствовать их устойчивому развитию.

Социальная поддержка – это специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования.

Социальная поддержка многодетной семьи включает в себя несколько направлений:

Развивающее – предполагающее проведение мероприятий, в которых участвуют родители, дети и педагогический состав учреждения.

Диагностическое направление, включающее в себя изучение особенностей многодетных семей и анализ опыта воспитания детей в таких семьях.

Коррекционное направление – основанное на привлечении родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

Одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

2.1 Результаты эмпирического исследования по выявлению проблем многодетной семьи

В ходе проведения социально-педагогической и психологической работы в МДОУ ДС КВ №118 п. Полевой с многодетными семьями были проведены исследования на выявления особенностей самооценки детей в многодетных семьях. Выявленные различия в эмоционально-личностной сфере дошкольников позволяют сделать вывод о родительских воспитательных стратегиях в таких семьях.

Для изучения особенностей самооценки детей и стилей родительского воспитания проводилось исследование многодетных семей.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие методы:

1) Анкетирование среди получателей социальных услуг из многодетных семей.

2) Метод наблюдения – позволяющий получить специфических особенностях развития детей в многодетных семьях.

Анкета для родителей была посвящена вопросу социальных проблем многодетных семей. В анкетировании приняли участие 12 семей. В качестве предмета исследования была составлена анкета, которая включила в себя 17 вопросов, как открытого, так и закрытого типа (Приложение 1).

На основе результатов проведенного исследования было выяснено, что в восьми семьях средний возраст составляет 30-39 лет, в четырех семьях этот показатель равен 40-49 годам. Полученный результат позволяет говорить о том, что большинство родителей подходят к вопросу создания многодетной семьи в зрелом, сознательном возрасте.

Согласно результатам, было выяснено, что на вопросы отвечали 9 респондентов женского пола и 3 респондента мужского пола. Помимо этого, было выяснено, что анкетирование прошли родители из многодетных семей, в составе которой шесть и более детей – 8 семей, в составе которой четверо детей – 2 семьи, в составе которой трое детей – 2 семьи.

Распределение ответов на вопрос о примерном ежемесячном доходе семьи выглядит следующим образом: две семьи указали, что среднемесячные поступления составляют от 10 до 15 тысяч рублей, четыре семьи отметили вариант 15-20 тысяч рублей и шесть семей указали, что среднемесячный доход составляет от 20 до 30 тысяч рублей. Подобные показатели говорят о том, что многодетные семьи испытывают острую нехватку материальных средств. Наглядно соотношение данных о среднемесячном доходе опрошенных семей представлено на Рисунке 3.

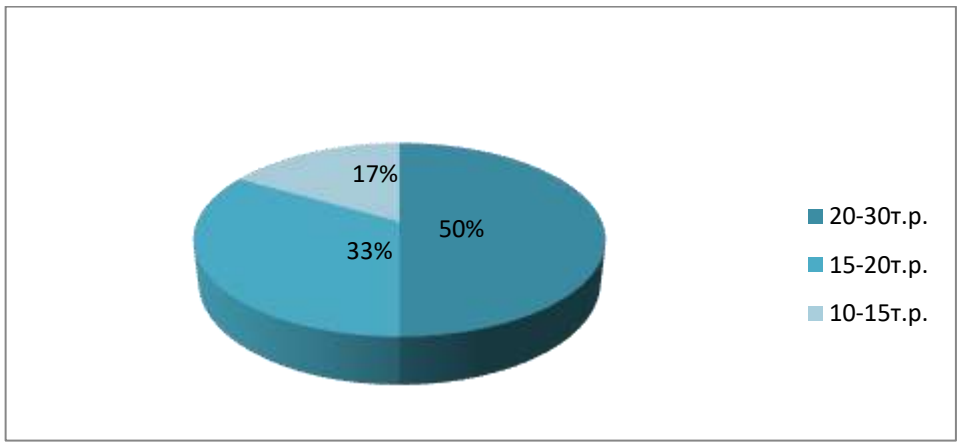


Рисунок 3 – Среднемесячный доход многодетной семьи

На вопрос о наиболее острых проблемах, характерных для их многодетной семьи, все 12 респондентов указали материальные трудности, 8 семей отметили жилищно-бытовые проблемы, 6 семей указали на трудности с трудоустройством. Наименее распространенными вариантами, которые выбирали многодетные семьи, были проблемы медицинского и

воспитательного характера – их отметили 4 семьи. Полученный результат позволяет говорить о том, что для всех многодетных семей на сегодняшний день главной проблемой остается материальное обеспечение. Далее по распространенности следуют жилищно-бытовые проблемы и трудности с трудоустройством. Менее значимыми остаются трудности с медицинским обеспечением и вопросами воспитательного характера (Рисунок 4).

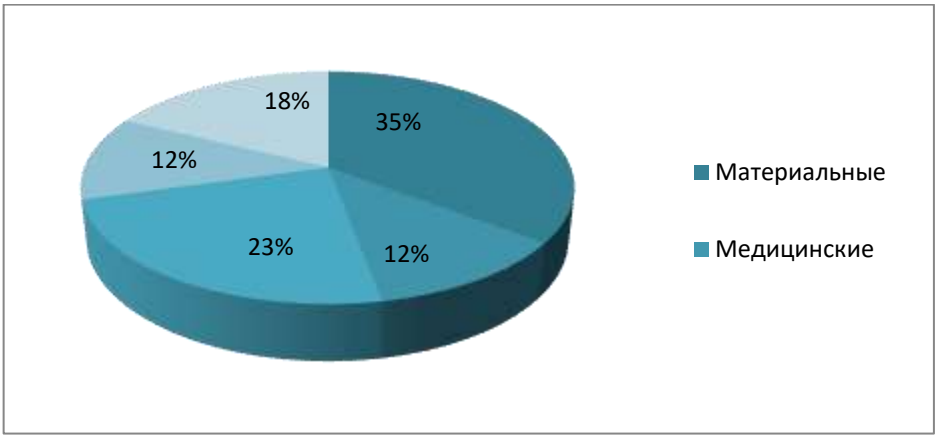


Рисунок 4 – Характерные проблемы многодетных семей

В ходе опроса о получаемой социальной поддержке родители из многодетных семей сообщили о следующих мерах помощи:

- скидка на оплату жилищно-коммунальных услуг – её получают все 12 опрошенных семей;
- билеты, приглашения на культурно-массовые мероприятия и путёвки в детские загородные лагеря – предоставляются каждой из семей;
- бесплатные лекарственные средства для детей – такую поддержку отметили 10 семей;
- безвозмездная выдача одежды и обуви – её получают 8 семей;
- льгота в виде бесплатного проезда на общественном транспорте – доступна 6 семьям (Рисунок 5).

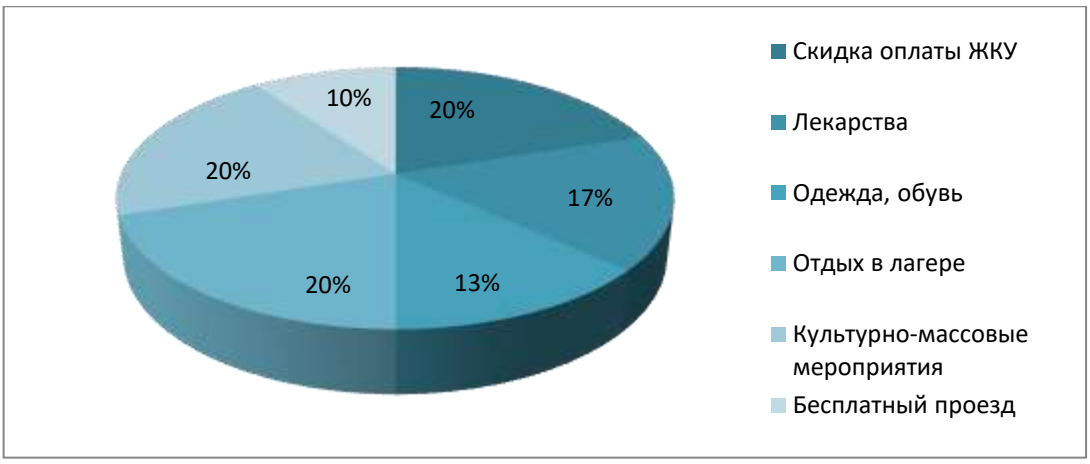


Рисунок 5 – Предоставляемая социальная помощь

Целью последующего этапа исследования являлось определение уровня осведомлённости респондентов относительно предоставляемых мер социальной поддержки. Из двенадцати опрошенных участников восемь указали на частичную информированность, а четверо – на полную. Что касается источников информации о мерах социальной поддержки для многодетных семей, то шесть семей сообщили об получении сведений от друзей и знакомых. Четыре семьи узнали о доступной помощи благодаря информационным стендам в учреждениях социальной защиты населения. Две семьи получили информацию о мерах поддержки из телепередач (Рисунок 6).

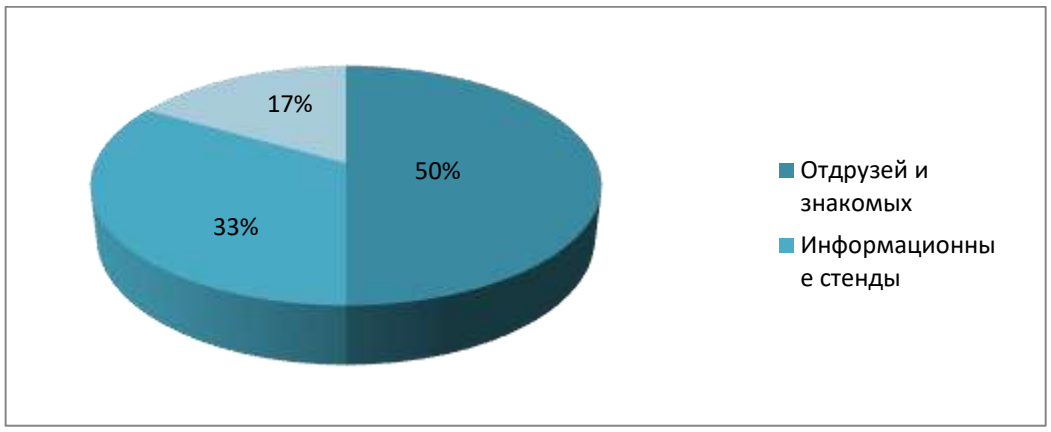


Рисунок 6 – Источники, от которых многодетные семьи узнают о мерах социальной поддержки

Анализ ответов на два предыдущих вопроса позволяет сделать вывод о недостаточной осведомлённости многодетных семей о мерах государственной поддержки, оказываемой им. Большинство респондентов отмечают частичное знание о доступных мерах социальной поддержки. Информация о возможности получения помощи от государства поступает к ним преимущественно из неофициальных источников: от знакомых и соседей, а также непосредственно в учреждениях социальной защиты населения, при изучении информационных стендов.

В рамках исследования респондентам задали два вопроса о социальном контракте. Выяснилось, что из 12 опрошенных семей такой контракт заключили 5. При этом те же 5 семей отметили, что поддержка в рамках социального контракта оказывается более качественно.

При опросе относительно потребности в дополнительной поддержке, были получены следующие результаты все 12 опрошенных семей указали на необходимость в материальной помощи, 10 семей отметили дефицит услуг социально-бытового характера, 8 семей выразили потребность в дополнительной психологической поддержке, 6 семей нуждаются в расширении доступа к медицинским услугам, лишь 2 семьи указали на необходимость в натуральной помощи (Рисунок 7).

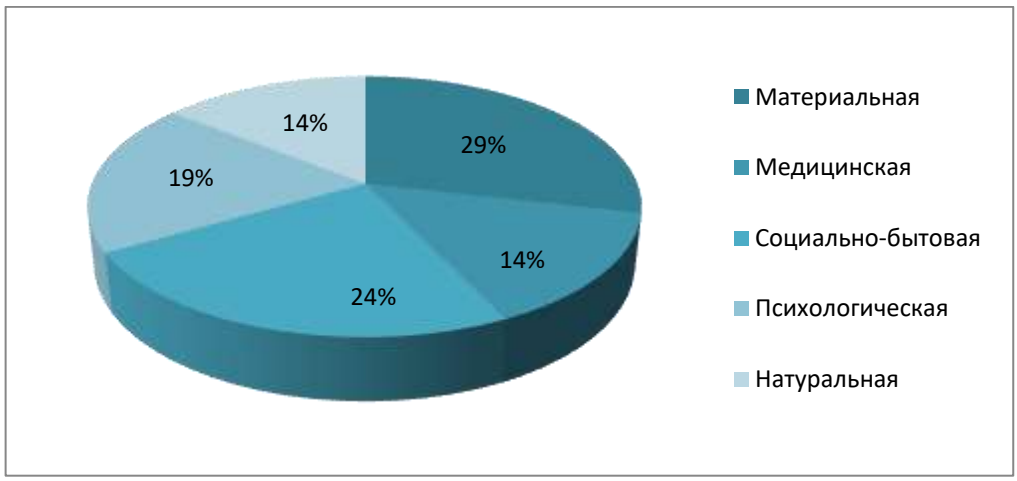


Рисунок 7 – Нуждаемость в дополнительной помощи

В ходе исследования установлено, что спектр трудностей многодетных семей достаточно унифицирован: главным барьером выступает нехватка материальных ресурсов, наряду с этим семьи испытывают потребность в дополнительной социальной и психологической помощи.

Менее всего эти семьи нуждаются в дополнительной медицинской помощи и предоставлении материальной помощи в натуре.

Все опрошенные родители отметили влияние статуса многодетного родителя на их профессиональную деятельность. Женщины чаще, чем их коллеги, берут больничные, уходят с работы до окончания рабочего дня, ищут работу с гибким графиком или удаленную. Мужчины также признали необходимость периодически брать отгулы или незапланированно уходить с работы раньше.

Использование метода наблюдения в данной области позволяет получить ценные данные о повседневной жизни, взаимодействии членов семьи, а также о специфических особенностях развития детей в многодетных семьях.

Метод наблюдения предполагает систематическое и целенаправленное изучение поведения, общения и взаимодействия членов многодетной семьи в естественных условиях. Наблюдатель, будучи незаметным участником, фиксирует различные аспекты семейной жизни: распределение обязанностей, стиль воспитания, уровень взаимопонимания между родителями и детьми, а также динамику отношений между братьями и сестрами.

Сравнивая данные, полученные в ходе наблюдения за детьми из многодетных и немногодетных семей, можно выявить определенные отличия:

1. Социализация: дети из многодетных семей часто демонстрируют более развитые навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Они привыкли к постоянному присутствию других детей, учатся делиться

вниманием родителей, разрешать конфликты и находить компромиссы. В то же время, дети из немногодетных семей могут быть более склонны к эгоцентризму и испытывать трудности в налаживании отношений со взрослыми и другими детьми.

2. Самостоятельность: дети из многодетных семей часто проявляют большую самостоятельность и ответственность. Они учатся выполнять домашние обязанности, заботиться о младших братьях и сестрах, а также принимать решения самостоятельно.

3. Финансовые ограничения: многодетные семьи часто сталкиваются с финансовыми трудностями. Дети из таких семей могут испытывать дефицит материальных благ, что может сказываться на их самооценке и возможностях.

Важно отметить, что эти отличия не являются абсолютными и зависят от множества факторов, таких как стиль воспитания, экономическое положение семьи, уровень образования родителей и т.д.

Используя метод наблюдения, можно получить глубокое понимание проблем многодетных семей и разработать эффективные меры поддержки. Наблюдение позволяет проследить характерные черты взаимодействия в многодетной семье, выявить потенциальные трудности и сильные стороны семейной системы.

Таким образом,

1. Практическая часть исследования проводилась на базе МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой сосновского района Челябинской области.

2. Основными проблемами многодетных семей являются материальные трудности, связанные с низким уровнем дохода, жилищным вопросом, отсутствием личного транспорта, невозможностью организовать совместный отдых и оплатить обучение детей. Кроме того, статус многодетных родителей оказывает влияние на их профессиональную реализацию.

3. Дети из многодетных семей, как правило, демонстрируют более развитые навыки коммуникации, умение договариваться и находить компромиссы, а также большую степень самостоятельности. В то же время, они могут испытывать повышенную конкуренцию за внимание родителей и ресурсы, что может привести к эмоциональной напряженности и конфликтам.

2.2 Реализация проекта деятельности с многодетной семьей в дошкольном образовательном учреждении

Проект по теме: «Социальная поддержка многодетных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения»

1. Название проекта: «Многодетная мама: как все успеть?»

2. ФИО физического лица-заявителя:

3. Краткое описание проекта:

Проект «Многодетная мама: как все успеть?» реализуется в МДОУ ДС КВ №118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области. с участием 16 многодетных семей и педагогов дошкольного учреждения в период с января по март**.** Актуальность проекта обусловлена тем, что семья является важнейшим институтом воспитания, социализации и развития ребенка, а многодетная семья обладает особыми воспитательными возможностями: в ней формируются сплоченность, взаимопомощь, уважение к старшим, трудолюбие, самостоятельность и заботливое отношение друг к другу. Проект направлен на то, чтобы установить тесное педагогическое взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом, а также привлечь внимание к жизни многодетных семей, поддержать родителей, распространить их положительный опыт воспитания детей и укрепить взаимодействие семьи и детского сада.

Для этого будут созданы условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в вопросах развития, воспитания и социализации дошкольников. В ходе реализации проекта планируется проведение анкетирования родителей, составление социального паспорта многодетной семьи, подбор методических и дидактических материалов, обсуждение с семьями вопросов участия в проекте и составление плана совместных мероприятий. Для мам будут организованы беседы, в том числе на тему «Как мы все успеваем», творческие мероприятия, конкурс «Новогодняя игрушка на елку», выставка и презентация увлечений мам «Такое интересное хобби», а также выпуск газеты «Наши семейные традиции», где будет представлен положительный социальный опыт многодетных семей. С детьми будут проведены занятия в разных возрастных группах, посвященные маме, семье, профессиям родителей, семейным ценностям и любви к близким. Также запланированы занятия по изобразительной деятельности, фотовыставка «Я и моя мама», вечер стихов, чтение художественной литературы, разучивание песен о маме, пословиц и поговорок, а также организация сюжетно-ролевых и словесных игр, способствующих развитию речи, эмоциональной отзывчивости и уважительного отношения к членам семьи.

Завершением проекта станут обобщение опыта, оформление отчетных материалов, выставка «Семейные традиции», праздничное мероприятие «Весенний букет для мамы» и итоговая презентация проекта. Реализация проекта необходима для того, чтобы повысить престиж многодетной семьи, создать условия для родительского общения и взаимной поддержки, вовлечь семьи в совместную творческую и социально значимую деятельность, а также способствовать гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Ожидается, что проект поможет укрепить сотрудничество детского сада и семьи, привлечет внимание к проблемам многодетных родителей и позволит распространить положительный опыт семейного воспитания в дошкольном учреждении.

4. География проекта: п. Полевой и Челябинская область.

5. Дата начала реализации проекта: 01.01.2026 г.

6. Дата окончания реализации проекта: 31.03.2026 г.

7. Обоснование социальной значимости проекта

Семья неизменно остаётся ключевой средой становления личности и основным институтом воспитания – как в прошлом, так и в настоящем, и в будущем. Именно семья выступает одним из главных факторов социализации ребёнка. От семейных условий во многом определяется траектория физического, эмоционального и социального развития человека на разных этапах жизни. При этом характер социализации во многом обусловлен типом семьи – а их существует несколько.

Мы приняли решение уделить особое внимание исследованию условий и особенностей жизни многодетной семьи. В последнее время количество таких семей увеличивается. К этой категории относятся семьи, имеющие 3-х и более детей. Эти семьи отличаются большой сплоченностью. Разводы в них довольно редки. В семьях складывается разновозрастной детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимы уважительное отношение к старшим. В таких семьях больше семейных дел, совместных проблем и трудностей, а равно и радостей, которые несет с собой общение не только между лицами разного пола, но и разного возраста. Воспитание в многодетной семье осуществляется не только родителями, но и самими детьми: младшие учатся у старших, перенимают их привычки и опыт.

Практика показывает, что многодетные семьи успешнее готовят детей к реалиям взрослой жизни. Дети в таких семьях зачастую лишены излишней избалованности, отличаются ловкостью, умением самостоятельно решать бытовые вопросы и выраженной способностью сопереживать и заботиться о ближних. Согласно позиции демографов, наиболее гармоничной считается семья, в которой воспитываются трое или

четверо детей. Такое число отвечает потребностям общества в расширенном воспроизводстве населения и дает возможность всем членам испытать полную гамму родственных чувств. Исходя из всего этого, мы решили распространить опыт многодетных семей.

Наше дошкольное учреждение посещают 16 детей из многодетных семей. Результатом совместной работы ДОУ и многодетных семей мы видим привлечение внимания к их проблемам и воспитательным возможностям.

Диагностика проводится на подготовительном этапе, в середине и по завершении проекта. Её цель – выявить актуальные потребности многодетных семей, особенности детско-родительских отношений, трудности в воспитании, информированность родителей о мерах социальной поддержки и необходимость адресного социально-педагогического сопровождения.

Диагностика детей строится прежде всего на систематическом педагогическом наблюдении в естественных для ребёнка ситуациях: в игре, на занятиях, во время режимных моментов, общения со сверстниками и взрослыми, участия в коллективных и семейных мероприятиях. Наблюдение не направлено на сравнение детей из многодетных семей с другими детьми и не предполагает постановку каких-либо ярлыков. Оно позволяет увидеть индивидуальные особенности каждого ребёнка, его эмоциональное состояние, уровень самостоятельности, характер общения, соблюдение правил, способность просить о помощи и взаимодействовать с близкими.

Педагог и социальный педагог используют карты наблюдения, беседы с ребёнком в доступной игровой форме, анализ творческих работ, участие в совместных мероприятиях. Например, если ребёнок часто конфликтует со сверстниками, избегает коллективной деятельности или с трудом выражает свои чувства, ему предлагаются занятия на развитие эмоционального интеллекта, игры на сотрудничество, творческие задания

и включение в малые группы. Если ребёнок отличается повышенной тревожностью, нуждается в постоянной поддержке взрослого, испытывает трудности с самостоятельностью, предусматриваются индивидуальные поручения, ситуации успеха, беседы и взаимодействие с родителями по созданию единого воспитательного подхода.

Диагностика родителей включает анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, анализ обращений, изучение степени информированности о правах многодетной семьи, льготах, пособиях, социальных услугах и организациях, способных оказать помощь. Важно установить, какие вопросы являются наиболее значимыми: оформление документов, получение мер поддержки, трудности распределения времени, материальные затруднения, эмоциональное выгорание, конфликты между детьми, сложности в воспитании, недостаток семейного досуга или потребность в психологической и социальной помощи.

Примерно в проекте могут участвовать 10–15 многодетных семей, воспитывающих 30–45 детей. Входная диагностика позволяет определить индивидуальные маршруты сопровождения. Например, если 60 % родителей недостаточно ориентируются в доступных мерах поддержки, организуется цикл правовых консультаций; если около 40 % родителей отмечают трудности во взаимодействии между братьями и сёстрами, проводятся семейные занятия и практикумы по бесконфликтному общению; если часть семей сообщает о высокой утомляемости и дефиците времени, предлагаются консультации по организации семейного быта, режима дня и распределению обязанностей (таблица 2).

Таблица 2 – Методы диагностики и выявления потребностей участников образовательного/социального процесса (дети, родители, семья)

Категория участников	Что изучается	Методы	Возможный результат
Дети	Эмоциональное состояние, общение, самостоятельность, соблюдение правил	Наблюдение, беседа, игровые ситуации, анализ работ	Выявление потребности в поддержке общения, саморегуляции, включённости в коллектив
Дети	Отношения с братьями, сёстрами и родителями	Наблюдение, рисунок семьи, беседа	Определение трудностей во взаимодействии, ревности, распределении внимания
Родители	Информированность о льготах и социальных услугах	Анкета, беседа, консультация	Выявление потребности в правовом и социальном просвещении
Родители	Трудности воспитания и организации семейной жизни	Анкетирование, индивидуальные встречи	Определение тем практикумов и адресного сопровождения
Семья	Ресурсы и потребности семьи	Социальный паспорт семьи, беседа	Подбор доступных форм помощи и социальных партнёров

Все мероприятия проекта непосредственно выстраиваются на основе результатов диагностики. Это позволяет избежать формального подхода и обеспечить адресную поддержку каждой семьи.

Таблица 3 – Меры поддержки: преодоление трудностей и ожидаемый результат

Возможные трудности	Кого затрагивает	Мероприятия проекта	Ожидаемый результат
Недостаток информации о льготах, пособиях, социальных услугах	Родители	Правовые консультации, памятки, информационные часы, индивидуальное сопровождение	Повышение правовой грамотности родителей
Сложности при оформлении документов	Родители	Помощь в составлении перечня документов, разъяснение порядка обращения в учреждения	Снижение числа необоснованных отказов и ошибок при подаче заявлений
Усталость, эмоциональное выгорание, дефицит времени	Родители	Беседы, мини-тренинги, клубные встречи, обмен опытом между семьями	Повышение эмоциональной устойчивости, расширение ресурсов семьи

Окончание таблицы 3

Конфликты между детьми	Дети и родители	Игры на сотрудничество, семейные занятия, консультации по разрешению конфликтов	Развитие навыков общения и взаимопомощи
Недостаточная самостоятельность ребёнка	Дети	Поручения, ситуации успеха, совместные трудовые дела, домашние задания для семьи	Формирование ответственности и навыков самообслуживания
Тревожность, замкнутость, трудности общения	Дети	Индивидуальная поддержка, творческие занятия, игры на доверие и взаимодействие	Улучшение эмоционального благополучия ребёнка
Риск нарушений поведения и недостаток нравственных ориентиров	Дети и родители	Беседы о правилах, доброте, ответственности; семейные акции; профилактические занятия	Усвоение социально одобряемых норм поведения
Ограниченный семейный досуг	Семья	Семейные праздники, мастер-классы, выставки, спортивные и творческие мероприятия	Укрепление семейных традиций и детско-родительских отношений

9. Цель проекта: создать условия для организации эффективного взаимодействия многодетных семей и педагогов ДОУ в целях развития дошкольника.

10. Задачи проекта:

1. Повышать престиж и роль многодетной семьи.
2. Провести диагностику потребностей детей и родителей и использовать ее результаты при планировании мероприятий.
3. Оказывать социально-педагогическую поддержку семьям, содействовать защите детства, материнства и отцовства.
4. Повышать правовую грамотность родителей, информировать о льготах, пособиях, правах семьи и изменениях законодательства.
5. Создавать условия для общения и взаимной поддержки многодетных родителей.
6. Развивать у детей нравственные качества, эмоциональную отзывчивость, уважение к близким и навыки конструктивного общения.

7. Проводить профилактику безнадзорности, жестокого обращения и девиантных проявлений в семье.

11. Партнёры проекта (таблица 4):

Таблица 4 – Партнеры проекта: состав, роль, формы взаимодействия и ожидаемый результат

Партнёр проекта	Роль в проекте	Формы взаимодействия	Ожидаемый вклад
Многодетные семьи, посещающие МДОУ ДС КВ №118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области	Основные участники проекта, носители семейного опыта, активные участники мероприятий	Анкетирование, беседы, участие в конкурсах, выставках, праздниках, выпуске газеты, совместные творческие задания, оформление фотовыставок и поделок	Представление положительного опыта семейного воспитания, участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, формирование открытого диалога между семьёй и детским садом
Дети воспитанников МДОУ ДС КВ №118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области	Непосредственные участники развивающих, познавательных и творческих мероприятий проекта	НОД, художественно-эстетическая деятельность, чтение литературы, игры, разучивание песен и стихов, участие в выставках и праздниках	Расширение представлений о семье, маме, профессиях родителей, развитие речи, творчества, эмоциональной отзывчивости и уважительного отношения к близким
Социальный педагог	Координатор проекта, организатор взаимодействия между семьями и педагогами	Анкетирование, составление социального паспорта семьи, планирование мероприятий, проведение бесед, организация выставок, оформление отчетной документации, обобщение опыта	Обеспечение организационного сопровождения проекта, выявление потребностей семей, координация всех этапов реализации

Продолжение таблицы 4

Воспитатели МДОУ ДС КВ №118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области	Организаторы образовательной деятельности с детьми и участники работы с родителями	Проведение НОД, игр, бесед, чтения художественной литературы, подготовка детей к мероприятиям, участие в оформлении выставок, сопровождение семейных инициатив	Создание условий для реализации проекта в образовательной деятельности, поддержка детей и родителей, развитие семейно-детского сотрудничества
Музыкальный руководитель	Организатор музыкально-творческой деятельности	Разучивание песен о маме, подготовка музыкальных номеров, музыкальное сопровождение праздника «Весенний букет для мамы», участие в презентации проекта	Развитие музыкальных способностей детей, создание эмоционально-праздничной атмосферы, раскрытие творческого потенциала участников
Администрация МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области.	Управленческая и организационная поддержка проекта	Согласование плана мероприятий, обеспечение условий для проведения проекта, контроль сроков и качества реализации	Создание организационно-методических условий для успешной реализации проекта
Педагогический коллектив МДОУ	Участники совместной реализации проекта	Подготовка и проведение мероприятий, помощь в оформлении материалов, взаимодействие с семьями, участие в итоговых событиях	Обеспечение комплексного подхода к работе с детьми и семьями, поддержка проектной деятельности
Общественность дошкольного учреждения	Получатели информации о проекте, участники распространения положительного опыта	Знакомство с выставками, газетами, итоговой презентацией, участие в праздничных мероприятиях	Распространение информации о ценности многодетной семьи, повышение интереса к семейным традициям

12. Календарный план реализации проекта (таблица 5):

Таблица 5 – Календарный план

Период	Мероприятия	Социальный аспект	Ответственные
Январь	Анкетирование родителей, наблюдение за детьми, составление социальных паспортов семей	Выявление потребностей, рисков и ресурсов семьи	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Январь	Родительское собрание «Многодетная семья: возможности, права, ресурсы»	Правовое просвещение, информирование о мерах поддержки	Администрация, социальный педагог
Февраль	Индивидуальные консультации по льготам, пособиям, оформлению документов	Адресная социальная помощь	Социальный педагог
Февраль	Семейный клуб «Мы вместе»	Обмен опытом, профилактика эмоционального выгорания родителей	Воспитатели, психолог
Февраль	Практикум «Как договариваться в семье»	Профилактика конфликтов, развитие конструктивного общения	Педагог-психолог
Февраль	Занятия с детьми «Доброта, дружба, ответственность»	Нравственное воспитание и профилактика нарушений поведения	Воспитатели
Март	Семейный мастер-класс «Традиции нашей семьи»	Укрепление внутрисемейных связей и позитивного досуга	Воспитатели, родители
Март	Выпуск газеты «Наши семейные традиции»	Популяризация положительного опыта многодетных семей	Творческая группа
Март	Итоговое анкетирование, анализ посещаемости и отзывов	Оценка эффективности и планирование дальнейшего сопровождения	Социальный педагог, воспитатели
Март	Итоговая встреча с семьями	Подведение итогов, выдача памяток и рекомендаций	Администрация, педагоги

13. Как будет организовано информационное сопровождение проекта:

Информация о проекте доводится до участников через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информационные

стенды, памятки, родительские уголки и закрытые информационные группы, используемые дошкольным учреждением. Информационное сопровождение строится не только как приглашение к участию в мероприятиях, но и как доступная социально-правовая поддержка семей.

В течение реализации проекта обновляются тематические материалы: «Меры поддержки многодетных семей», «Куда обратиться за помощью», «Права ребёнка и ответственность родителей», «Как организовать семейный досуг», «Профилактика конфликтов в семье». Для родителей могут быть подготовлены памятки с перечнем возможных направлений обращения: социальная защита, медицинская организация, образовательное учреждение, служба занятости, психологическая помощь, учреждения культуры и дополнительного образования.

Выпускается газета «Наши семейные традиции», где размещаются рассказы семей о совместном досуге, опыте воспитания, семейных ценностях, творческих достижениях детей. При наличии письменных согласий родителей могут размещаться фото- и видеоматериалы с мероприятий. Итоги проекта представляются педагогическому коллективу, родителям и общественности дошкольного учреждения; при возможности информация размещается на официальном сайте и в официальных сообществах МДОУ.

14. Количественные результаты:

Планируется охватить не менее 10 многодетных семей, воспитывающих не менее 30 детей дошкольного возраста. При увеличении количества семей проект может быть расширен без изменения основных направлений работы (таблица 6).

Таблица 6 – Количественные показатели реализации проекта поддержки многодетных семей

Показатель	Планируемое значение
Количество многодетных семей — участников проекта	Не менее 10
Количество детей, охваченных мероприятиями	Не менее 30
Родителей, прошедших входное и итоговое анкетирование	Не менее 20
Индивидуальных социально-педагогических консультаций	Не менее 15
Консультаций по правовому просвещению и мерам поддержки	Не менее 10
Памяток и информационных материалов	Не менее 5 видов
Семейных мероприятий, мастер-классов, праздников	Не менее 4
Профилактических занятий для детей	Не менее 6
Заседаний клуба многодетных семей	Не менее 2
Информационных публикаций и тематических материалов	Не менее 6

15. Качественные результаты

Ожидаются повышение престижа многодетной семьи, рост родительской активности, расширение детско-родительского взаимодействия, укрепление семейных традиций, развитие у детей эмоциональной отзывчивости, уважения к близким, самостоятельности и навыков сотрудничества. Особое значение имеет усиление социальной защищённости семьи: родители получают информацию о правах, мерах социальной поддержки, доступных льготах, пособиях и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.

У родителей формируется более уверенное и ответственное отношение к решению семейных вопросов, расширяются возможности для обмена опытом и своевременного обращения за социально-педагогической помощью. У детей закрепляются навыки конструктивного общения, соблюдения правил, мирного разрешения конфликтов, взаимопомощи, уважительного отношения к взрослым и сверстникам. Это является профилактикой возможных нарушений поведения и способствует формированию позитивных нравственных ориентиров.

Педагоги пополняют методическую базу материалами по сопровождению многодетных семей: анкетами, картами наблюдения,

консультациями, памятками, сценариями семейных мероприятий и рекомендациями по межведомственному взаимодействию.

Методы оценки качества

Качество реализации оценивается по результатам входного и итогового анкетирования родителей, карт педагогического наблюдения за детьми, анализа вовлечённости и посещаемости мероприятий, индивидуальных бесед, отзывов родителей и продуктов совместной деятельности. Сравниваются исходные и итоговые данные по эмоциональному благополучию ребёнка, его взаимодействию со сверстниками, самостоятельности, соблюдению правил, уровню правовой информированности родителей и их удовлетворённости проектом (таблица 7).

Таблица 7 – Критерии эффективности, способы оценки и планируемый результаты реализации проекта

Критерий эффективности	Способ оценки	Планируемый результат
Правовая информированность родителей	Входная и итоговая анкета	Не менее 70 % родителей отмечают повышение осведомлённости
Удовлетворённость родителей проектом	Анкетирование, отзывы	Не менее 80 % положительных отзывов
Вовлечённость семей	Учёт посещаемости	Не менее 75 % семей участвуют минимум в двух мероприятиях
Эмоциональное благополучие детей	Карты наблюдения	Положительная динамика не менее чем у 60 % наблюдаемых детей
Навыки сотрудничества и общения	Наблюдение в совместной деятельности	Снижение конфликтных ситуаций, повышение включённости детей
Самостоятельность детей	Наблюдение, выполнение поручений	Расширение навыков самообслуживания и ответственности
Доступность социальной помощи	Анализ обращений и консультаций	Родители знают, куда обратиться по основным вопросам поддержки

16. Смета расходов

Проект может реализовываться преимущественно за счёт имеющихся ресурсов дошкольного учреждения, добровольного участия родителей и

социальных партнёров. Средства не предусматриваются на оказание материальной помощи семьям: такая помощь относится к компетенции уполномоченных государственных и муниципальных организаций. Смета направлена на организацию информационного, методического и досугового сопровождения (таблица 8).

Таблица 8 – Смета расходов на реализацию проекта поддержки семей: статьи, объемы, стоимость и источники финансирования

Статья расходов	Количество	Стоимость, руб.	Источник
Печать анкет, памяток, консультационных материалов	150 экземпляров	2 000	Средства учреждения
Канцелярские товары для занятий и мастер-классов	Комплект	3 000	Средства учреждения, спонсорская помощь
Материалы для выставок и семейных мероприятий	Комплект	3 500	Средства учреждения, добровольное участие
Оформление информационного стенда	1 комплект	1 500	Средства учреждения
Выпуск газеты «Наши семейные традиции»	2 выпуска	1 000	Средства учреждения
Дипломы, благодарственные письма, поощрительные материалы	30 комплектов	1 500	Средства учреждения
Расходные материалы для фото- и видеосопровождения	Комплект	1 000	Средства учреждения
Итого		13 500	

17. Дальнейшее развитие проекта

Проект может стать основой устойчивой модели взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнёров. В дальнейшем планируется продолжить диагностику и адресное сопровождение многодетных семей, проводить правовые и социально-педагогические консультации, встречи клуба многодетных семей, мастер-классы, семейные праздники и профилактические мероприятия.

Тематика дальнейшей работы может быть расширена вопросами ответственного родительства, профилактики семейных конфликтов, здорового образа жизни, трудового воспитания, семейного досуга, преемственности поколений, финансовой грамотности семьи и ранней профориентации детей. Важно сохранять индивидуальный подход: при выявлении потребности семья получает информацию о доступных службах и организациях, которые могут оказать профильную поддержку.

Методические разработки, анкеты, памятки, сценарии, карты наблюдения и материалы семейных мероприятий могут быть представлены на педагогических советах и методических объединениях. К работе могут привлекаться библиотека, учреждения культуры, организации дополнительного образования, специалисты социальной сферы и иные партнёры, способные расширить возможности поддержки многодетных семей.

Таким образом, проект показал, что одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом, а также объединил социально-педагогическую поддержку, психолого-просветительскую работу и социальное воспитание детей. Он показал, что системная работа дошкольного учреждения снижает нагрузку и тревожность многодетных мам, укрепляет семейные связи и формирует у детей важные социальные ценности: уважение к труду, умение договариваться, помогать и поддерживать друг друга.

Полученные инструменты и практики планируется использовать в дальнейшей работе с семьями воспитанников.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть исследования проводилась на базе МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой сосновского района Челябинской области.

2. Основными проблемами многодетных семей являются материальные трудности, связанные с низким уровнем дохода, жилищным вопросом, отсутствием личного транспорта, невозможностью организовать совместный отдых и оплатить обучение детей. Кроме того, статус многодетных родителей оказывает влияние на их профессиональную реализацию.

3. Дети из многодетных семей, как правило, демонстрируют более развитые навыки коммуникации, умение договариваться и находить компромиссы, а также большую степень самостоятельности. В то же время, они могут испытывать повышенную конкуренцию за внимание родителей и ресурсы, что может привести к эмоциональной напряженности и конфликтам.

Социальный проект «Многодетная мама, как все успеть?» показал, что одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом, а также объединил социально-педагогическую поддержку, психолого-просветительскую работу и социальное воспитание детей. Он показал, что системная работа дошкольного учреждения снижает нагрузку и тревожность многодетных мам, укрепляет семейные связи и формирует у детей важные социальные ценности: уважение к труду, умение договариваться, помогать и поддерживать друг друга. Полученные инструменты и практики планируется использовать в дальнейшей работе с семьями воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в условиях постоянно меняющейся социально-экономической ситуации всё более актуальным становится вопрос усовершенствования института социальной защиты и устранения проблем многодетных семей – одного из типов семей, нуждающихся в особой поддержке.

В этой связи деятельность дошкольных учреждений направлена на решение вопроса профилактики делинквентного поведения, одним из которых является социальный работник.

Целью нашего исследования являлось: разработать, теоретически обосновать, реализовать проект деятельности с многодетной семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В **первой главе нашего исследован**ия «Теоретические аспекты социальной поддержки многодетной семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» раскрыта сущность понятий семья, многодетная семья, социальная поддержка, раскрыты виды семей и многодетных семей, типология, функции семей и направления социальной поддержки многодетной семьи в дошкольном образовательном учреждении **Во второй главе нашего исследования** «Практическая работа по реализации проекта деятельности с многодетной семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения» мы провели эмпирическое исследования по выявлению проблем многодетной семьи, проанализировали деятельность с многодетными семьями МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой Сосновского района Челябинской области. Раскрыли основные задачи, направления деятельности данного учреждения, также перечислили мероприятия по работе с многодетными семьями. Провели анкетирование среди родителей и проанализировали. По результатам анкетирования нами был разработан и реализован социальный проект деятельности с

многодетной семьей в дошкольного образовательного учреждения «Многодетная мама, как все успеть?».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Семья – это основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [38].

2. Многодетная семья – это семья, постоянно или преимущественно проживающая на территории субъекта Российской Федерации, имеет трех и более детей в возрасте до 16 или 18 лет, обучающихся по общеобразовательным программам.

3. Проблемы многодетных семей связаны с материальными и финансовыми вопросами, трудоустройством родителей, жилищными условиями, уровнем психологической и педагогической культуры, уровнем образования, проблемами со здоровьем.

4. Современное положение многодетной семьи – это противоречивый феномен: с одной стороны, это группа социального риска, сталкивающаяся с многочисленными проблемами, с другой – важный институт, сохраняющий преемственность семейных ценностей и обладающий потенциалом для развития. Для улучшения ситуации необходим переход от фрагментарной материальной помощи к комплексной, дифференцированной системе поддержки, которая будет учитывать специфику разных типов многодетных семей и способствовать их устойчивому развитию.

Социальная поддержка – это специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования.

Социальная поддержка многодетной семьи включает в себя несколько направлений:

Развивающее – предполагающее проведение мероприятий, в которых участвуют родители, дети и педагогический состав учреждения.

Диагностическое направление, включающее в себя изучение особенностей многодетных семей и анализ опыта воспитания детей в таких семьях.

Коррекционное направление – основанное на привлечении родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

Одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом.

Практическая часть исследования проводилась на базе МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой сосновского района Челябинской области.

Основными проблемами многодетных семей являются материальные трудности, связанные с низким уровнем дохода, жилищным вопросом, отсутствием личного транспорта, невозможностью организовать совместный отдых и оплатить обучение детей. Кроме того, статус многодетных родителей оказывает влияние на их профессиональную реализацию.

Дети из многодетных семей, как правило, демонстрируют более развитые навыки коммуникации, умение договариваться и находить компромиссы, а также большую степень самостоятельности. В то же время, они могут испытывать повышенную конкуренцию за внимание родителей и ресурсы, что может привести к эмоциональной напряженности и конфликтам.

Социальный проект «Многодетная мама, как все успеть?» показал, что одной из ключевых задач является установление тесного педагогического взаимодействия между детским садом и семьей с помощью консультирования и родительских собраний, семинаров и

конференций по актуальным вопросам воспитания, для расширения знаний родителей в области воспитания и обмена опытом, а также объединил социально-педагогическую поддержку, психолого-просветительскую работу и социальное воспитание детей. Он показал, что системная работа дошкольного учреждения снижает нагрузку и тревожность многодетных мам, укрепляет семейные связи и формирует у детей важные социальные ценности: уважение к труду, умение договариваться, помогать и поддерживать друг друга. Полученные инструменты и практики планируется использовать в дальнейшей работе с семьями воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, К.В. Социальная работа с малообеспеченными и многодетными семьями / К.В. Афанасьева, А.В. Сапронов // Право современной России: состояние, проблемы. – 2019. – С. 31-34.

2. Балахонова, А.А. Возможности социальной работы с многодетными семьями / А.А. Балахонова // Научные горизонты. – 2019. – № 5(21). – С. 58.

3. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О. Ю. Шмидт. А – Аколла. – Москва: Советская энциклопедия, 1926, [416] с.

4. Боровик, Н.В. Технологии социальной работы с многодетной семьей / Н. В. Боровик // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: Сборник статей международной научно-практической конференции, Челябинск, 18–19 марта 2020 года. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – С. 93-101. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036612.

5. Быкова, Е.А. Особенности социальной работы с многодетными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации / Е.А. Быкова, К.Е. Паленова // Скиф. - 2020 - № 10(50). - С. 154-158.

6. Восколович Н.А. Формирование системы мер реальной поддержки многодетных семей / Н.А. Восколович, И.Ч. Асхабалиев // Уровень жизни населения регионов России. 2021. Том 17. №3. С. 349 – 357. https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-mer-realnoy-podderzhki-mnogo-detnyh-semey.

7. Герасимов, В.Н. Проблемы современных многодетных семей в России: сравнительный анализ с законодательством стран ЕС / В.Н. Герасимов // Российская юстиция. − 2011. − № 2. − С. 128 – 132.

8. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для вузов / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. – М: Юрайт, 2019. – 428 с.

9. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей: учеб. пособие / В.Н. Гуров. М.: Академический проект, 2016. – 274с.

10. Доброштан, В.М. Теория социальной работы / В.М. Доброштан. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2008. – 228 с.

11. Захаренков, Н.В. Теория права и государства; история права и государства; история политических и правовых учений: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: Москва, 2000. - 22 с.

12. Иванов И.И. Социальная защита многодетных семей: проблемы и

13. решения [Электронный ресурс] / И.И. Иванов, А.А. Петрова // Социальные исследования: сборник научных статей / под ред. С.В. Смирнова. – URL: http://www.socialresearch.ru/articles/ 2023/ivanov_petrov.pdf.

14. Иванова, А.Н. Многодетная семья в России: коллизии правового регулирования [Текст] / А.Н. Иванова // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 12 (151). – С. 184-186.

15. Казибекова, Н.А. Вопросы формирования услуг социальной защиты и помощи населению в условиях кризисной ситуации [Текст] / Н.А. Казибекова // Транспортное дело России. – 2009. – № 2. – С. 29–34.

16. Карданова, И.В. К вопросу о государственной поддержке многодетных семей в России [Текст] / И.В. Карданова // Молодой ученый. – 2018. - № 49 (235). – С. 130-134.

17. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Текст электронный] //

Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144. https://rg.ru/documents/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html.

18. Кузнецова Н.Ю. Эффективность программ социальной поддержки многодетных семей в России [Электронный ресурс] // Материалы международной конференции по социальной защите. URL :http://www.conf-socialprotection.ru/2023/kuznecova.pdf.

19. Левкина, Е.С. Проблемы и актуальные вопросы социальной защиты многодетных семей в РФ [Текст] / Е.С. Левкина // Семья третьего тысячелетия: кризис и эволюция. – 2018. С. 212-216.

20. Матвеева Т.П. Актуальные вопросы социальной поддержки многодетных семей [Текст электронный] / Т.П. Матвеева и др. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-sotsialnoy-podderzhki-mnogodetnyh-semey.

21. Официальный сайт МДОУ ДС КВ № 118 п. Полевой [Электронный ресурс] https://ds118-sosna.educhel.ru/.

22. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник [Текст] / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с.

23. Петрова А.В. Законодательство о социальной защите многодетных семей в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А.В. Петрова // Вестник права. 2023. № 2. С. 45-50. URL: https://www.legalvestnik.ru/articles/2023/petrova.

24. Решетникова, С.А. Развитие практик социальной поддержки сельских молодых семей в Алтайском крае в 2000–2011 гг. [Текст электронный] :автореф. дис. … к.с.н. / С.А. Решетникова. - Барнаул, 2012. - 24 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01005050154.

25. Сайрусов, А.Ф. Социальная поддержка молодых семей: подходы и перспективы [Текст] / А.Ф. Сайрусов // Инновации в России. – 2011. – № 3. – С. 18.

26. Семьи с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки: докл. к XX Апр. междунар. науч.конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г./ С.С. Бирюкова, Е.А. Горина, А.Р. Горяйнова и др.; под ред. Л.Н. Овчаровой. М.: НИУ ВШЭ. 2019.

27. Сидоров И.И. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки многодетных семей [Электронный ресурс] / И.И. Сидоров// Журнал социальных исследований. 2024. Т. 12. № 1. С. 12-20. URL: https://www.socialresearchjournal.ru/articles/2024/sidorov.

28. Смирнов С.В. Анализ программ социальной поддержки многодетных семей в России [Электронный ресурс] / С.В. Смирнов, Н.Ю. Кузнецова // Социальная политика и социальные отношения: сборник статей / под ред. А.Н. Федорова. 2024. С. 78-85. URL: https://www.socialpolicyrelations.ru/articles/2024/smirnov_kuznecova.

29. Социальная поддержка граждан: Государственная программа Российской Федерации: Паспорт программы [Электронный ресурс] http://www.rosmintrud. ru/ministry/programms/3/2.

30. Стахова, А.А. Понятие правовой природы социальной поддержки граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Юристь-правоведь. №3(18). - 2006. Стр. 66-71 . https://elibrary.ru/item.asp?id=36273704.

31. Тарасова, Д.С. Технологии социальной поддержки многодетных семей в условиях социальных служб / Д.С. Тарасова // Современные проблемы науки и образования: Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Нефтекамск, 19 августа 2021 года. - Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 2021 – С. 240-245. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46507081.

32. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30 декабря № 197-ФЗ: [принят Государственной Думой 21.12.2001 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г. : ред. от 22.11.2021. – [Электронный

ресурс] // КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683.

33. Туганова П.А. Основные проблемы многодетных семей в России [Текст электронный] / П.А. Туганова, Н.Ф. Уфимцева // Социально – экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе. – 2019. – С. 257 – 262. https://elibrary.ru/item.asp?id=41546226

34. Указ Президента РФ от 05.05. 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [Текст электронный] // Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody =&prevDoc=102080313&backlink=1&&nd=102016004

35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Текст электронный]: Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745

36. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»от 29.12.2006 № 256-ФЗ» [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

37. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 1995 г. № 21. Ст. 1929

38. Федоров А.Н. Эффективность мер социальной поддержки многодетных семей: опыт регионов [Электронный ресурс] / А.Н. Федоров // Вестник социальной политики. 2023. № 4. С. 22-30. URL: https://www.socialpolicyvestnik.ru/articles/2023/ fedorov.

39. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова. − 5-е изд. − М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. − 668 с.

40. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] / Д.А. Ягофаров.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2008.- 399 с.

41. Яковлева, А.С. О значении систематизации законодательства на уровне субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и поддержки населения [Текст] / А.С. Яковлева, Л.Н. Арутюнова // Юридическая наука: история, современность, перспективы. – 2018. – С. 454 - 464.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

Уважаемые многодетные родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, которое проводится с целью выявления наиболее актуальных проблем многодетных семей.

Для участия в опросе Вам необходимо ответить на вопросы письменно, либо выбрать из нескольких вариантов ответов, наиболее подходящий для Вас.

Некоторые вопросы предполагают нескольк овариантов ответов.

Анкетирование является анонимным.

Заранее благодарим Вас за предоставленную информацию!

Вопросы:

1.Ваш возраст?

а) 20-29 лет б) 30-39 лет в) 40-49 лет г) 50-59 лет д) более 60 лет

2.Ваш пол?

а) мужской б) женский

3. Сколько детей воспитывается в Вашей семье?

а)3 б) 4 в) 5 г)6 и более

4. Укажите примерный ежемесячный доход Вашей семьи (включая пособия):

а) менее 10 тыс. рублей
б) 10-15 тыс. рублей
в) 15-20 тыс. рублей
г) 20-30 тыс. рублей
д) 30-40 тыс. рублей
е) более 40 тыс. рублей

5. Отметьте наиболее острые проблемы, характерные для Вашей семьи:

а) материальные трудности
б) жилищно – бытовые (неблагоприятные условия проживания)

в) медицинские
г) воспитательные
д) трудоустройство
Другое:_____

6. Какую социальную помощь предоставляют Вашей семье?
(Возможно несколько вариантов)

а) бесплатные поездки в общественном транспорте
б) бесплатно предоставляются билеты на мероприятия
в) выдача одежды и обуви для детей
г) выдаются лекарственные средства
д) отдых в детском оздоровительном лагере
е) скидка при оплате ЖКУ

7. Как Вы оцениваете свою степень информированности о положенных мерах социальной поддержки?

а) информирован(а)
б) информирован(а)частично
в) не информирован(а)

8. Откуда Вы получаете информацию о мерах поддержки многодетных семей?
(Возможно несколько вариантов)

а) от окружающих
б) из газет
в) телевидение
г) интернет
д) информационные стенды в учреждениях социальной защиты населения

9. Оказывается ли Вам помощь на основе социального контракта?

а) да б) нет

10. Оказание помощи на основе социального контракта делает ее качественнее?

а) да б) нет

11. Нуждаетесь ли Вы в оказании дополнительной помощи?
(Возможно несколько вариантов)

а) социально-бытовые услуги
б) медицинская помощь
в) психологическая помощь
г) педагогическая помощь
д) материальная помощь
е) юридическая помощь
ж) натуральная помощь (одежда, учебники и т.п.)

1. Имеется ли у Вашей семьи собственное жилье?

а) да
б) вынуждены снимать
в) живем с родителями (родственниками) супруга(супруги)

13. Нуждаетесь ли Вы в улучшении жилищных условий?

а) да б) нет

14. Получали ли Вы бесплатно земельный участок от государства?

а) да б) нет

15. Если не получали земельный участок, то по какой причине?

а) не оформлены документы
б) не знали об этой льготе
в) не подошла очередь

16. Какими из нижеперечисленных мер социальной поддержки Вы пользуетесь, и в какой мере они Вас устраивают?

№	Вид услуги	«1» Совершенно не	«2» Скорее не устраивает	«3» Скорее устраивает	«4» Полностью устраивает	«5» Трудно сказать
1	Консультация по вопросам устройства ребенка в детский сад					
2	Получение путевки в детский загородный лагерь					
3	Выдача лекарственных средств до достижения детьми возраста 6 лет					

17. ПосещаетелиВыбесплатноввыходныедниипраздникикультурно-массовыемероприятия?

а) да б) нет

18. Если не посещаете, то по какой причине?

а) не знали об этой льготе
б) не хватает времени
в) таких мероприятий в настоящее время не проводится
г) нет информации о таких мероприятиях