



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Социальная политика Екатерины II:
особенности изучения в средней школе**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «История»
Форма обучения заочная

Проверка на объём заимствований:

86,08 % авторского текста

Работа рекомендована защите

Рекомендована/не рекомендована

« 3 » 09 2026 г.

Зав. кафедрой истории и права

Н.В. Коршунова Коршунова Н. В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-524-105-5-1,

Бабина Дарья Игоревна

Научный руководитель:

зав. кафедрой истории и права, д.и.н.

Коршунова Н. В.

Челябинск

2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II	9
1.1 Социальная политика в историографии XVIII века	9
1.2 Эволюция сословного строя в России во второй половине XVIII века	14
1.3 Реформирование общества в условиях просвещенного абсолютизма	20
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II	26
2.1 Жалованная грамота дворянству 1785 г.: расширение привилегий и консолидация сословия	26
2.2 Жалованная грамота городам 1785 г.: формирование городского сословия (гильдии, мещане)	29
2.3 Крестьянский вопрос и политика «просвещенного абсолютизма»: противоречия теории и практики (распространение крепостничества на новые территории и риторика Вольного экономического общества)	33
2.4 Политика в отношении духовенства и инородцев (секуляризация церковных земель 1764 г., управление окраинами)	37
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ	41
3.1 Анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории	41
3.2 Разработка методических приемов освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изучение социальной политики Екатерины II на ступени среднего образования привлекает к себе повышенный интерес педагогов и исследователей ввиду совокупности социальных преобразований Российской империи второй половины XVIII века. Более того, в соответствии с ФГОС ООО, освоение обучающимися средней школы знаний о данном историческом периоде, понимание его ключевых особенностей, закономерностей развития выступает в качестве основы формирования у них целостной картины периода того времени, а также развития и становления гражданско-патриотического сознания.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что изучение социальной политики Екатерины II имеет важное значение для понимания школьниками исторических событий того времени, особенностей развития российской государственности и культуры, а также для формирования гражданской идентичности. Особенности освещения данной темы в средней школе на уроках истории в 8 классе включают в себя анализ исторического контекста, реформ, историографии, а также методических подходов. Также целесообразно выделить значимость эпохи правления Екатерины II, степень ее влияния на дальнейшее социальное, политическое и экономическое развитие страны в целом. Понимание обучающимися 8-ого класса последствий проводимых реформ имеет существенное значение для формирования у школьников целостного представления об историческом процессе. Более того, сама по себе социальная политика Екатерины II характеризуется противоречивостью и сложностью, поскольку период «просвещенного абсолютизма» способствовал кардинальной модернизации и гуманизации, укреплению крепостного права, а также расширения прав представителей дворянства.

ФГОС ООО ориентирован на развитие у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций, что требует не глубокого понимания

причинно-следственных связей, осмысления и анализа исторических событий, выявления степени их влияния на современное общество ¹. Процесс преподавания в школьном курсе истории требует совершенствования методического инструментария обучения школьников в средней школе. Следовательно, анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II: особенности изучения в средней школе» станет основой для проектирования методических приемов ее освещения в средней школе, что позволит сделать уроки истории более интересными, познавательными, а также способствовать более глубокому усвоению школьниками учебного материала и информации.

Данное исследование по изучению социальной политики Екатерины II опирается на совокупность различных опубликованных и неопубликованных источников. Среди неопубликованных материалов в рамках данной проблематики можно выделить документы, хранящиеся в Государственном архиве Российской Федерации, Российском государственном архиве древних актов, а также Российском государственном историческом архиве, где представлены разнообразные материалы, источники, такие как Указы императрицы, переписка государственных деятелей, проекты реформ, материалы различных коллегий, Записки императрицы Екатерины II, что дает возможность более подробно изучить процесс принятия и реализации решений в области социальной политики в эпоху правления Особый интерес представляют личные бумаги и переписка самой Екатерины II.

К опубликованным источникам относится историография XVIII века, которая представлена работами таких историков и педагогов, как Е. В. Анисимов², В. П. Бутромеев³, Н. Е. Копосов⁴, А. С. Лаппо-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения: 03.03.2026).

² Анисимов, Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург.: Питер, 2020. – 455 с.

³ Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах / В. П. Бутромеев. - Москва: Олма-пресс, 1994. – 320 с.

⁴ Копосов, Н. Е. Абсолютизм. Большая российская энциклопедия / Н. Е. Копосов. – Москва: Просвещение, 2020. – 359 с.

Данилевский⁵, В. И. Семевский⁶, М. П. Стародубцев⁷, О. В. Хаванова⁸ и др. Также целесообразно выделить опубликованные законодательные акты, выступающими в качестве основы социальной политики: «Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения», Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 года, Полное собрание законов Российской Империи, а также иные Указы, регулирующие положение крестьян, духовенства и инородцев.

Анализ данных источников показал, что исследование школьного курса истории по теме социальной политики Екатерины II требует углубленного изучения содержания в учебнике авторов-составителей Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов «История России. 8 класс», что позволяет выявить специфические особенности социальной политики Екатерины II, глубина освещения темы в процессе урочной системы, полноту и объективность представления информации, методы подачи материала.

На основе анализа источниковой базы и особенностей школьного изучения данной темы, были разработаны методические приемы освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе, направленные на повышение эффективности преподавания истории в 8 классе, а именно:

- использование разнообразных источников на уроке – фрагменты документов, иллюстрации, карты, иллюстрации;
- применение активных методов обучения, таких как дискуссии, проблемные вопросы, исторические реконструкции;

⁵ Лаппо-Данилевский, А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский // Историческая наука и методология истории в России XX века: К 140-летию со дня рождения академика А.С. Лаппо-Данилевского. – 2003. – С.354.

⁶ Семевский, В. И. Крестьянский вопрос в литературе Екатерининского времени / В. И. Семевский // Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. – 2011. – С. 14.

⁷ Стародубцев, М. П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013 – №2 (12). – С. 100.

⁸ Хаванова, О. В. Просвещённые монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления / О. В. Хаванова. – Москва: Наука, 1998. – 165 с.

- организация самостоятельной работы школьников с текстом учебника, историческими документами и материалами.

Цель исследования: анализ теоретико-методологических основ социальной политики Екатерины II XVIII века в школьном курсе истории, а также разработка методических приемов освещения данной темы по истории в 8 классе.

Задачи исследования:

- рассмотреть социальную политику в историографии XVIII века;
- исследовать эволюцию сословного строя в России во второй половине XVIII века;
- выделить реформирование общества в условиях просвещенного абсолютизма;
- изучить жалованную грамоту дворянству 1785 г.: расширение привилегий и консолидация сословия;
- проанализировать жалованную грамоту городам 1785 г.: формирование городского сословия (гильдии, мещане);
- рассмотреть крестьянский вопрос и политика «просвещенного абсолютизма»: противоречия теории и практики (распространение крепостничества на новые территории и риторика Вольного экономического общества);
- определить политику в отношении духовенства и инородцев (секуляризация церковных земель 1764 г., управление окраинами);
- провести анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории;
- разработать методические приемы освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе.

Хронологические рамки данного исследования охватывают период с середины XVIII века до конца царствования Екатерины II – 1762 по 1796гг., в эпоху значительных преобразований во всех сферах жизни Российского государства. Социальная политика императрицы Екатерины II в данном

аспекте занимает особое место, что можно объяснить тем, что изучение данного периода в средней школе предполагает осмысление реформ, их углубленного анализа, выявления степени влияния на различные слои общества, выявление противоречий и проблем, которые впоследствии оказали долгосрочное воздействие на развитие страны в целом.

Методологической основой исследования является системный подход, хронологический метод, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, которые в совокупности позволяют рассмотреть процесс развития социальной политики Екатерины II в тесной взаимосвязи с государственной политикой, мировыми, а также внутривластными процессами.

В данной работе использованы источники, которые можно классифицировать на следующие основные группы:

- Законодательные акты, содержащиеся в сборнике «Дворянская империя XVIII века: основные законодательные акты», «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», где представлены манифесты и законодательные акты периода правления Екатерины II.

- публицистика Екатерины II: Сборник Императорского Русского исторического общества, Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II, Русское общество в восемнадцатом столетии;

- источники эпохи личного характера, такие как письма Екатерины II к Гримму, философская и политическая переписка императрицы с Вольтером продолжавшаяся с 1763 по 1778 год, Записки императрицы Екатерины II.

Анализ степени изученности социальной политики Екатерины II позволяет сделать вывод, что в современный период времени имеется достаточное количество теоретических и исследовательских работ отечественных ученых, посвящённых социальной политике Екатерины II. Однако можно выделить недостаток методических приемов освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе.

Научная новизна данного исследования заключается в углубленном анализе и систематизации источников информации по данной проблематике, а также выявление социальной политики в период правления Екатерины II.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного анализа и методические разработки могут быть использованы педагогами средних школ с целью освещения темы социальной политики Екатерины II в школьном курсе истории.

Апробация результатов исследования: результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры отечественной истории и права ЮУрГГПУ

Структура работы определена, исходя из целей и задач исследования, и включает в себя введение, основную часть из трех глав, заключение, список использованных источников, приложение.

В первой главе исследования рассмотрена социальная политика в историографии XVIII века, исследована эволюция сословного строя в России во второй половине XVIII века, а также представлено описание реформ в условиях просвещенного абсолютизма.

Во второй главе выпускной квалификационной работы изучена жалованная грамота дворянству 1785 г., жалованная грамота городам 1785 г., выделен крестьянский вопрос и политика «просвещенного абсолютизма», изучена политика в отношении духовенства и инородцев.

В заключительной части работы проведен анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории, а также разработаны методические приемы освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе.

Всего в работе представлено: 1 приложение, список использованных источников и литературы составляет 39 наименований. Объем работы составляет 57 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II

1.1 Социальная политика в историографии XVIII века

В рамках тематики данного исследования рассмотрим более подробно социальную политику в историографии XVIII века.

В научном труде Н. В. Середы отмечено, что социальная политика Екатерины II в XVIII веке включала в себя совокупность реформ, которые оказали существенное влияние на изменение сословной структуры общества, а также мероприятий, которые значительно ограничивали права крестьян. В период своего правления – с 28 июня (9 июля) 1762 года по 6 (17) ноября 1796 года императрица стремилась к тому, чтобы как можно лучше укрепить свое положение и власть, а также изменить Российское государство. Однако автор считает, что ее социальная политика была противоречивой, поскольку в большей степени она ориентировалась на интересы дворян, ущемляя права крестьян и тем самым усиливая крепостное право⁹.

В свою очередь, Л. П. Белковец, В. В. Белковец пишут о том, что в период правления Екатерины II можно выделить положительные аспекты. Так, например, шведский посланник в России барон Андерс Риббинг и французский дипломат Ш. де Линь, выделили как прогрессивные изменения в процессе принятия императрицей решений, так и их ограниченность. Более того, иностранные послы при Екатерине II выделяли ее стремление к реформированию Российского государства в целях улучшения жизни и положения крестьян, развития образования и медицины. Но также они указывали на сохранение императрицей крепостного права, усиление

⁹ Середа, Н. В. Преобразования Екатерины II / Н. В. Середа // Преподавание истории в школе. – 2006. – №4 – С. 54.

классового расслоения, что указывало противоречивость проводимой ею политикой ¹⁰.

По мнению А. С. Лаппо-Данилевского, в историографии социальной политики Екатерины II имеются разные направления, представленные на рисунке 1 ¹¹.



Рисунок 1 – Основные направления историографии социальной политики Екатерины II

По результатам сравнительного анализа точек зрения вышеуказанных историков можно констатировать, что в качестве ключевых направлений

¹⁰ Белковец, Л. П. История государства и права России: курс лекций / Л. П. Белковец, В. В. Белковец. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2021. – С. 89.

¹¹ Лаппо-Данилевский, А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский // Историческая наука и методология истории в России XX века: К 140-летию со дня рождения академика А.С. Лаппо-Данилевского. – 2003. – С.354.

социальной политики автор выделяет либеральную историографию, либерально-демократическое направление, а также историко-юридическое исследования.

Как указывал С. М. Троицкий, по результатам анализа законодательных актов эпохи правления императрицы выделяет Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения, в котором Екатерина Великая попыталась систематизировать и модернизировать правовую систему Российской Империи, отразить в ней идеи и подходы естественного права и разделения власти ¹².

Е. В. Анисимов выделяет тот аспект, что социальная политика Екатерины II носила демонстративный и пропагандистский характер, поскольку она ее методология и политика управления государством были направлены на подчинение общественному мнению, защиту существующего социального строя, ущемления прав крестьян ¹³.

Иной точки зрения придерживался русский историк Н. М. Карамзин, по мнению которого императрица с помощью введенных ею Законов и Указов способствовала выделению имеющегося на тот момент времени разрыва между провозглашенными идеалами и реальным положением дел ¹⁴.

В научном труде В. П. Бутромеева указано, что императрица в процессе своего правления придерживалась политики «просвещенного абсолютизма», в соответствии с которым она стремилась к активному развитию сферы образования, идей гуманизма, но только для дворян и городских жителей, поскольку крестьян данные изменения не коснулись ¹⁵.

¹² Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство XVIII века / С. М. Троицкий. – Москва: Наука, 1974. – С. 69.

¹³ Анисимов, Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург.: Питер, 2020. – С. 145.

¹⁴ Копосов, Н. Е. Абсолютизм. Большая российская энциклопедия / Н. Е. Копосов. – Москва: Просвещение, 2020. – С. 14.

¹⁵ Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах / В. П. Бутромеев. - Москва: Олма-пресс, 1994. – С. 167.

В историографии постсоветского периода М. П. Павлова-Сильванская характеризует политику Екатерины II как более лояльную аргументируя это тем, что императрица преследовала собственные прагматические цели, стремилась к созданию просвещенной монархии, но она не могла следуя интересам и предпочтениям дворянского сословия воплотить в жизнь свои просветительские идеи и подходы ¹⁶.

Б. Н. Миронов пишет о том, что социальная политика Екатерины Великой была направлена на создание идеологии Просвещения, что можно объяснить тем, что императрица в своей политике, процессе принятия решений руководствовалась идеями иностранных философов, таких как Шарль Луи де Монтескье, Жан Жак Руссо, Франсуа-Мари Аруэ (Вольтера), Дени Дидро и др. Однако императрица сталкивалась с множеством проблем и трудностей, поскольку стремилась обеспечить благополучие для всей Российской империи, но не могла ввести конституционный демократический строй, как того хотели просветители ¹⁷.

Таким образом, анализ подходов исследователей в отношении социальной политики Екатерины Великой показал, что такие историки, как С. М. Троицкий, Е. В. Анисимов указывали на стремление императрицы систематизировать и модернизировать правовую систему Российской Империи. Иного подхода придерживались такие историки, как Н. М. Карамзин, В. П. Бутромеева, М. П. Павлова-Сильванская, Б. Н. Миронов, по мнению которых императрица стремилась к активному развитию сферы образования, идей гуманизма, созданию идеологии Просвещения для всей Российской империи. Мы придерживаемся второй точки зрения исследователей, поскольку Екатерины II действительно

¹⁶ Павлова-Сильванская, М. П. Социальная сущность областной реформы Екатерины II / М. П. Павлова-Сильванская // Абсолютизм в России (XII—XVIII вв.) : сборник статей к 70-летию со дня рождения и 45-летию научной и педагогической деятельности Б. Б. Кафенгауза. – Москва: Наука, 1964. – С. 466.

¹⁷ Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII-нач. XX вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства / Б. Н. Миронов. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – С. 305.

стремилась к созданию просвещенной монархии в целях улучшения жизни дворянства, но столкнулась с проблемами и трудностями касательно жизни крестьян.

Существенное значение в историографии XVIII века явилось рассмотрение социальной политики императрицы через укрепление государственной мощи и самодержавия, поскольку успешная социальная политика должна была способствовать развитию и становлению лояльности подданных, повышению уровня демографии, а также усилению военной и экономической мощи целом. В связи с чем, реформы Екатерины II рассматривались как метод для достижения глобальных политических и государственных целей.

О. В. Хаванова в ходе анализа историографии социальной политики XVIII века в период правления Екатерины II указывают на усиление крепостного права с 1765 года, когда императрица дала распоряжение ссылать крепостных на каторжные работы, а также жаловаться крестьянам на помещиков¹⁸.

Целесообразно выделить значимость изданной императрицей «Грамоту на права и выгоды городам Российской империи» в 1785г., где на государственном уровне для жителей городов закреплено право собственности на имущество, а также их права на занятия предпринимательской деятельностью и торговлей. Также в рамках данного законодательного акта императрицей была введена шестигласная городская дума, во главе которой выступал городской голова¹⁹.

Следовательно, анализ подходов историков показал, что социальная политика Екатерины II была противоречивой: она ориентировалась на интересы дворян, но при этом ущемляла права крестьян.

¹⁸ Хаванова, О. В. Просвещённые монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления / О. В. Хаванова. – М.: Наука, 1998. – С. 59.

¹⁹ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г. апрель 21) // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. – 528 с.

Таким образом, что в историографии XVIII века отражены основы для дальнейшего изучения социальной политики в период правления Екатерины II. Анализ мнения исследователей показал, что нет единого мнения относительно характера и последствий социальной политики императрицы, что предопределило дальнейшие исследования в изучении эволюции сословного строя в России во второй половине XVIII века.

1.2 Эволюция сословного строя в России во второй половине XVIII века

Проанализируем процесс изменения сословного строя во второй половине XVIII века.

В период правления Екатерины II дворянское сословие играло ключевую роль в Российской империи, поскольку императрица вела активную политику в отношении укрепления и поддержки данной и социальной группы общества.

В работе В. И. Семевского отмечено, что дворянство выступало в качестве одного из основных категорий основных сословий в Российской империи, наряду с духовенством, крестьянами и жителями города. В период правления Петра I был утвержден «Табель о рангах», в соответствии с которым действовало деление дворянства на потомственное и личное, что открывала широкие возможности к дворянству для людей всех категорий классов. В 1762 г. Петр III на основе изданного им Манифеста о вольности дворянства отменил обязательность обучения и службы дворянского сословия. Однако в 1767 г. был издан Наказ «Комиссии о составлении проекта нового Уложения», основу которого составила идея просвещённого абсолютизма, выдвинутая императрицей Екатериной II, в целях создания нового свода законов для замены печатного свода Соборного Уложения 1649 года. Императрица хотела кардинально изменить правовую систему Российской империи с помощью разработки и утверждения современных

принципов и норм политической власти ²⁰.

В Наказе «Комиссии о составлении проекта нового Уложения» сословной структуре общества того исторического периода было уделено особое внимание. Так, например, в «Наказе» можно было выделить разделение общества на тех, кто может и способен управлять и руководить и тех, кто должен повелеваться правящим и принимать их внимание и заботу. В соответствии с указанным документом, дворяне были наделены правом собственности на землю и крестьян, что способствовало укреплению их экономической безопасности. По мнению Екатерины II дворяне являлись элитой общества, проявляли уважение и верность к тому, кто правит. Но для императрицы дворяне были обязаны подтверждать свое высокое положение в обществе ²¹.

Крестьяне являлись особым классом, которые обязаны заниматься обработкой земель, выращиванием плодов и культур для обеспечения питания людей других сословий. В то же время Закон предписывал им гарантию гуманного отношения, согласно которого действовал запрет пыток, предоставлялись разумные повинности, а также давалось право на жалобы. Другими словами, «Наказ» отвергал крепостное право в его крайних формах проявления, но его полная отмена не предусматривалась с целью сохранения порядка в обществе.

В научном труде А. Кизеветтер выделены законы, утвержденные Екатериной II во второй половине XVIII века, ограничивающие права крестьян, которые представлены на рисунке 2 ²².

²⁰ Семевский, В. И. Крестьянский вопрос в литературе Екатерининского времени / В. И. Семевский // Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. – 2011. – С. 16.

²¹ Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения // Российское законодательство X – XX веков в 9т. – Москва: Юридическая Литература, 1987. – С. 8.

²² Кизеветтер, А. Русское общество в восемнадцатом столетии / А. Кизеветтер. – Ростов-на-Дону: Донская Речь, 1904. – С. 39.

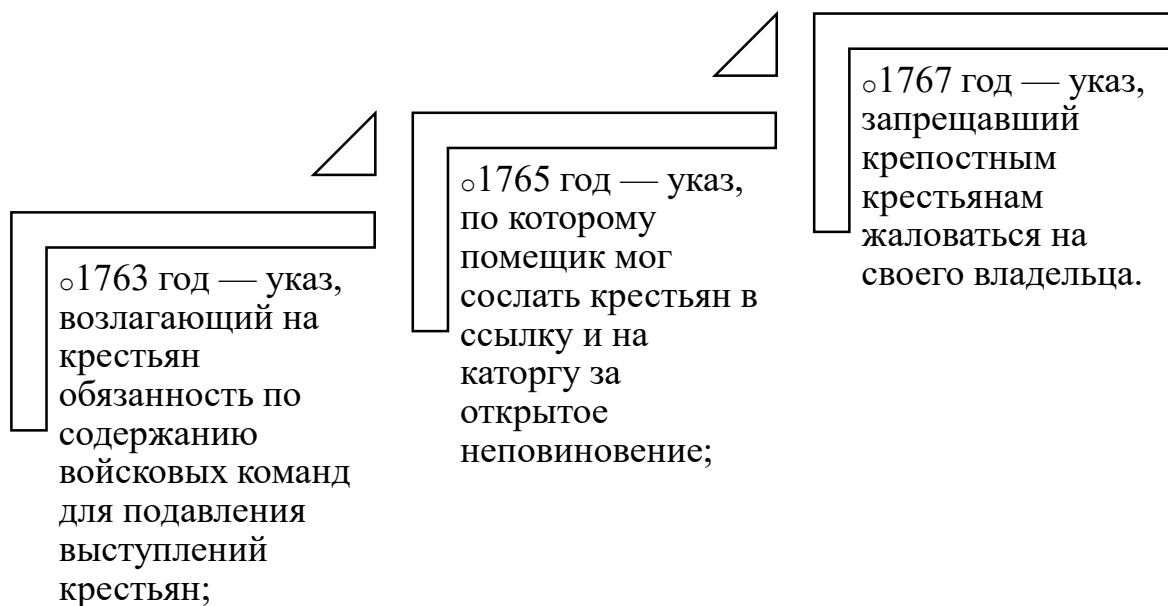


Рисунок 2 – Законы, утвержденные Екатериной II во второй половине XVIII века, ограничивающие права крестьян

Духовенство выполняло роль хранителей нравственности, городские жители и мещане рассматривались как промежуточное сословие, которое имеет способности к самоуправлению в рамках сословных собраний.

Следовательно, с помощью данного Наказа Екатерина II стремилась создать новые законы с учетом интересов всех сословий общества, а также укрепления собственного положения и власти.

Также Екатериной II было установлено наследственное право для дворян, при котором они могли передавать имения своим детям по наследству. То есть, имения дворян не могли быть конфискованы в случае их смерти. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» давала существенные привилегии: право на свободную торговлю плодами своей земли без уплаты налогов и сборов, а также полноценная права на недра земли со снятием ряда ограничений, которые были введены Указом Петра I.

Следовательно, утвержденная Екатериной II «Жалованная Грамота дворянству» стала отправной точкой признания прав дворян, их самоопределения с целью формирования нового направления русской общественности, а также предоставлению прав данному сословию русского общества.

В. И. Семевский выделяет достижения дворянского сословия к концу XVIII в., которые юридически закрепляли права и преимущества дворянского сословия, представленные на рисунке 3 ²³.

²³ Семевский, В. И. Крестьянский вопрос в литературе Екатерининского времени / В. И. Семевский // Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. – 2011. – С. 23.

•Личные права. Дворянское звание считалось неотъемлемым, потомственным и наследственным, распространялось на всех членов семьи дворянина. Лишить дворянского звания могли только в случае совершения некоторых уголовных преступлений, перечень которых был исчерпывающим.

•Имущественные права. Дворяне получали полное и неограниченное право собственности на любое имущество, в том числе на крестьян. Они могли покупать деревни, открывать промышленные предприятия, строить фабрики и заводы, торговать продукцией своих угодий оптом, приобретать дома в городах и вести морскую торговлю.

•Особые судебные права. Личные и имущественные права дворянина могли быть ограничены или ликвидированы только по решению суда, при этом не любого, а равного ему сословного суда. Решения других судов для дворянина не имели силы.

•Политические корпоративные права. Дворяне могли создавать свои общества - Дворянские Собрания, которые обладали имущественными (имели свои финансы, служащих и т. д.) и политическими (могли подавать свои «прожэкты» императору) правами.

•Принадлежность к благородному сословию. Принадлежность к дворянству давала право на герб, мундир, езду в экипажах, запряжённых четвёркой, одевание лакеев в особые ливреи и т. п.

Рисунок 3 – Достижения дворянского сословия к концу XVIII в.

Из числа юридически закреплённых прав и преимуществ дворянского сословия целесообразно выделить личные и имущественные права, судебные права, политические корпоративные права, а также принадлежность к благородному сословию, что в свою очередь формировало особую правовую и социальную нишу для дворянства, отличая его от других сословий и определяя его роль и положение в государстве и обществе в целом.

В 1775 году Екатериной II также было принято «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи», что способствовало централизации власти, а также эффективному решению локальных задач,

приближение администрации к населению, повышение лояльности и контроле над окраинами. При этом, дворянству отводилась ключевая роль в управлении, поскольку они как благородная часть общества занимали административные должности и имели наибольшее влияние на другие сословия. Также можно выделить возможность расширения дворянского землевладения, поскольку императрица выдавала помещикам земли вместе с государственными крестьянами. Всего за правление Екатерины II было передано в собственность помещикам не менее 800 тысяч душ государственных крестьян²⁴.

Таким образом, можно сделать вывод, что во второй половине XVIII века активно развивалось дворянское сословие, что давало им особые исключительные права. Более того, их положение в обществе отрицательно отражалось на жизни простых крестьян и горожан, у которых наоборот, права были ущемлены.

²⁴ Учреждение о губерниях, 1775 г. // Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – Москва: Т К «Велби», Изд-во Проспект, 2004. – С. 97.

1.3 Реформирование общества в условиях просвещенного абсолютизма

Проанализируем процесс реформирования общества в условиях просвещенного абсолютизма в период правления Екатерины II.

Как указывает М. Терешина, реформирование общества представляет собой разновидность политики, которая включает в себя принципы абсолютной монархии с идеями и концепциями французских просветителей, для изменения и модернизации институтов феодального общества, а также их адаптацию к капиталистическому строю ²⁵.

Реформы в условиях просвещенного абсолютизма исходили исключительно со стороны органов государственной власти. В связи с чем, автор выделяет следующие цели политики просвещенного абсолютизма в реформировании общества, представленные на рисунке 4.

• Укрепление самодержавия за счёт модернизации и совершенствования системы управления, устранения наиболее устаревших её элементов.

• Расширение прав и свобод дворянства в целях превращения его в привилегированное и просвещенное сословие, служащее интересам государства.

• Смягчение социальной напряжённости, а именно предупреждение и предотвращение народных бунтов.

• Создание условий для экономического развития страны, принятие законов, способствующих предпринимательству.

• Распространение знаний, развитие европейских форм культуры и образования.

²⁵ Екатерина II Великая. О величии России. Из «Особой тетради» великой империи / под ред. М. Терешинной. – М.: Эксмо, 2014. – С. 88.

Рисунок 4 – Цели политики просвещенного абсолютизма в реформировании общества

Следовательно, просвещенный абсолютизм был направлен на укрепление самодержавия, расширение прав и свобод дворян, создание благоприятных условия для развития экономики, а также развитие образования и культуры.

Н. Я. Эйдельман писал о том, что эпоха правления императрицы Екатерины II носит название «просвещенного абсолютизма», для которого характерно реформирование Российской империи, изменение правовой системы, принятие новых законодательных актов, также развитие образования, культуры, социальной политики в целом. По мнению автора, в период «просвещенного абсолютизма» произошли существенные преобразования в разных сферах жизни социального общества, что положительно отразилось на укреплении позиции Российской империи ²⁶.

В ходе анализа законодательной деятельности общества в условиях просвещенного абсолютизма было выделено создание нового свода законов «Созыв Уложенной комиссии» в 1767 году для полноценного обоснования императрицей политики «просвещенного абсолютизма». Автор считает, что деятельность комиссии не привела к созданию нового свода законов ввиду наличия определенных противоречий и разногласий. Так, например, каждое сословие требовало расширение свободы прав и привилегий в свою пользу, а также отмену крепостного права. В 1768 году комиссия была расформирована ввиду начала войны с Турцией, в связи с чем, новое уложение не было принято ²⁷.

М. П. Павлова-Сильванская рассматривает процесс управления реформами в период просвещенного абсолютизма. По мнению исследователя,

²⁶ Эйдельман, Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. – СПб.: Академик, 1992. – С. 254.

²⁷ Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения // Российское законодательство X – XX веков в 9т. – М.: Юрид. Лит., 1987. – С. 47.

в 1763 году Екатерина II ввела реформу Сената, что способствовало разделению структуры на 6 департаментов, сокращение полномочий законодательной власти за монархом. Данное реформирование Сената привело к утрате высшего административного органа империи с возможностью сохранения полномочий исполнительной и судебной власти ²⁸.

В 1775 году императрицей была введена Губернская реформа, согласно которой было отмечено увеличение числа губерний с 15 до 50, упразднение провинций, их замена уездами. Такие изменения привели к развитию двухуровневой системы управления «губерния – уезд». Кроме того, каждое губернское правление возглавлял губернатор, а уезд – земский исправник, что усилило централизацию и контроль над провинцией, а также ввело новую структуру местного самоуправления, создав губернские и уездные сословные собрания для дворянства, что способствовало усилению роли и значимости данного сословия.

В 1775 году также была введена судебная реформа, согласно которой были сформированы отдельные органы судебной власти для дворян, горожан и крестьян, крепостных крестьян (сословный суд). Также в соответствии с указанной реформой для дворянства императрицей были учреждены Верхний земский суд и Нижний земский суд, для горожан – городской магистрат и уездный суд, а для государственных крестьян – палата гражданского суда. Все это способствовало тому, что крепостные крестьяне судились в маноральных судах помещиков, что закрепило их бесправное положение.

В 1785 году была введена Городская реформа, согласно которой императрица предоставила городам право на самоуправление. Также население городов было разделено на шесть основных групп, исходя из их от принадлежности к городской группе. У жителей города имелись разные права на выборах.

²⁸ Павлова-Сильванская, М. П. Социальная сущность областной реформы Екатерины II / М. П. Павлова-Сильванская // Абсолютизм в России (XII—XVIII вв.) : сборник статей к 70-летию со дня рождения и 45-летию научной и педагогической деятельности Б. Б. Кафенгауза. – М.: Наука, 1964. – С. 477.

А. С. Лаппо-Данилевский выделяет, что после введения Городской реформы 1785 года, группы городов включали дворян, духовенство, купцов, мещан, ремесленников и прочих городских жителей, каждая из которых была наделена определенной совокупностью прав и обязанностей в целях принятия участия в процессе управления городом. Города получили право на самоуправление через создание городской думы, которая избиралась представителями от каждой группы. Городская дума занималась вопросами местного характера, а именно: благоустройство улиц, сбор налогов и управление коммунальными службами, что способствовало децентрализации власти в Российской империи, но окончательное решение оставалось за Екатериной II. Следовательно, Городская реформа способствовала развитию городской инфраструктуры и стимулировала экономический рост, однако реформа не привела к радикальным изменениям в политической системе, сохраняя монархический характер управления ²⁹.

В Записках императрицы Екатерины II выделена значимость издания «Жалованной грамоты дворянству», которая на законодательном уровне закрепила все права дворян, включая владение землей и крестьянами. Императрицей были введены дворянское самоуправление (уездные и губернские дворянские собрания), а также дан запрет на телесные наказания для дворян, свобода от уплаты податей ³⁰.

Также можно выделить усиление крепостного права в результате введения Указа 1765 года, согласно которому императрица расширила право помещиков ввиду переселения крепостных в Сибирь. Данный Указ разрешал помещикам ссылать своих крестьян без суда на каторгу, а указ 1767 года запрещал крестьянам жаловаться императрице на своих владельцев. В результате введения указанных мер, крепостные крестьяне были лишены всех

²⁹ Лаппо-Данилевский, А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский // Историческая наука и методология истории в России XX века: К 140-летию со дня рождения академика А.С. Лаппо-Данилевского. – 2003. – С.387.

³⁰ Екатерина II (императрица) Записки императрицы Екатерины II: Репринтное воспроизведение, 1859, Лондон. – М.: Наука, 1990. – С. 89.

прав, превратившись в рабов, чья жизнь и труд полностью принадлежали помещикам. Именно в этот период сформировалась та система эксплуатации, которая впоследствии стала одной из главных причин народных волнений и, в конечном итоге, привела к отмене крепостного права.

Введение реформ в условиях просвещенного абсолютизма способствовало активному развитию культуры и образования в период правления Екатерины II. Так, например, в 1764 году был открыт Смольный институт благородных девиц для дочерей дворян, который стал первым в Российской империи женским учебным заведением. В 1786 году был утвержден «Устав народным училищам», в соответствии с которым были введены бесплатные и всесословные школы в уездных городах и губернских провинциях. Данный Устав заложил основы государственной системы начального и среднего образования для каждого гражданина ³¹.

Положительные изменения можно было наблюдать в развитии науки. Так, например, Российская академия наук при Екатерине II способствовала появлению и расширению научных знаний. Президентом Российской академии наук долгое время был К.Г. Разумовский, затем ее директором стала княгиня Е.Р. Дашкова.

Таким образом, можно сделать вывод, что реформы политики «просвещённого абсолютизма» имели свои особенности и противоречия, поскольку несмотря на либеральные идеи, привилегии для дворян и горожан, реформы госаппарата способствовали сохранению абсолютизма, но и укреплению крепостного права. Более того, реформы государственного аппарата были направлены на централизацию власти и преодоление феодальной раздробленности. Создание структурированных министерств, внедрение административных единиц по европейскому стилю были направлены на усиление монархии, не затрагивая основ сословного

³¹ Екатерина II (императрица) Записки императрицы Екатерины II: Репринтное воспроизведение, 1859, Лондон. – М.: Наука, 1990. – Там же.

неравенства и политического бесправия большинства населения Российской империи.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II

2.1 Жалованная грамота дворянству 1785 г.: расширение привилегий и консолидация сословия

Проведем подробный анализ социальной политики в период правления Екатерины II.

Как мы выяснили ранее, 21 апреля (2 мая) 1785 г. Екатерина II подписала «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» или как ее принято называть – «Жалованную грамоту». Данный нормативный документ включал в себя вводный манифест и четыре основные разделов, в которых были представлены 92 статьи:

Раздел 1. «О личных преимуществах дворян».

Раздел 2. «О собрании дворян, об установлении общества дворянского в губернии, и о выгодах дворянского общества».

Раздел 3. «Наставление для сочинения и продолжения дворянской родословной книги в наместничестве».

Раздел 4. «Доказательства благородства»³².

В соответствии с утвержденной Жалованной грамотой дворянства можно отметить существенное укрепление их положения, прав и привилегий. Так, например, данный правовой акт способствовал консолидации правящей элиты, поскольку он распространялся на землевладельцев Прибалтики, Украины, Белоруссии и Дона, что было направлено на создание российского абсолютизма, укрепление социального положения в период обострения различного рода противоречий³³.

³² Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г. апрель 21) // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. С. 5.

³³ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г. апрель 21) // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. С. 59.

В исследовании Л. П. Белковец, В. В. Белковец. указано, что дворянам было разрешено «иметь фабрики и заводы по деревням», заниматься предпринимательской деятельностью. Более того, дворянство было освобождено от личных податей, постоянной повинности, а также получило право создавать уездные и губернские дворянские собрания, что еще в большей степени усилило их влияние на местный государственный аппарат. Дворяне, имеющие обер-офицерский чин на действительной службе, обладали правом голоса в дворянских собраниях, а также имели возможность при различных спорных ситуациях обратиться к губернатору или императрице. Все это способствовало тому, что они находились под контролем вышестоящих губернаторов, которые организовывали, собирали дворянские собрания, а также утверждали в должности избранные ими лица ³⁴.

По мнению Б. Н. Миронова, жалованная грамота дворянству 1785 г. предоставляла дворянам особые льготы в сравнении с другими сословиями. Так, например, у дворян появилась возможность самостоятельно организовывать мануфактуры, заниматься промышленным производством, проводить дворянские собрания в губерниях и уездах о своих нуждах. При этом, если дворяне совершили какое-либо преступление. То данный факт должен был быть доказан вышестоящим судом с предоставлением обоснованных доказательств и фактов. Все это свидетельствовало о том, что дворянство было отнесено к благородному сословию, которое отныне имело поддержку со стороны императрицы³⁵.

Н. И. Павленко пишет о том, что Жалованная грамота современными исследователями и правоведами получила название «Хартия вольностей», поскольку права и свобода дворянства расширилась, что стало завершающим этапом формирования монархии. Данный нормативно-правовой документ был

³⁴ Белковец, Л. П. История государства и права России: курс лекций / Л. П. Белковец, В. В. Белковец. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2021. – С. 99.

³⁵ Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства / Б. Н. Миронов. – СПб: Питер, 2023. – С. 119.

закрепил на законодательном уровне права и привилегия дворян, предоставляя им широкие возможности для жизни ³⁶.

Одним из существенных нововведений Жалованной грамоты стало предоставление дворянам права владения землей и крепостными, что означало, что дворянское имение становилось неотъемлемой собственностью, не подлежащей конфискации. Кроме того, дворяне получили личную неприкосновенность, защиту от телесных наказаний, которые ранее распространялись на другие сословия. В связи с чем, можно говорить о том, что дворянство получало статус, который приближал их к положению аристократии западноевропейских монархий, обладающих высоким уровнем правовой защиты и свободы права на жизнь.

Внутренняя организация дворянства в соответствии с Жалованной грамотой способствовала введению системы дворянских обществ в губерниях и уездах, поскольку они получили право избирать представителей на местные должности, принимать активное участие в управлении, а также представлением собственных интересов перед органами центральной власти. Такие изменения в положении дворянства как сословия способствовали формированию их общественного самосознания как единой системы, у которое есть собственные интересы и правовые гарантии их защиты. Также участие в дворянских собраниях было направлено на развитие и совершенствование социальной идентичности и политической активности данного сословия ³⁷.

Не менее важным нововведением Жалованной грамоты дворянству стало разделение между активной службой государству и «вольностями», так как дворяне получили возможность не проходить обязательную военную службу и подготовку. Все это в совокупности позволяло дворянам выходить в

³⁶ Павленко, Н. И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2024. – С. 74.

³⁷ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г. апрель 21) // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. С. 9.

отставку, свободно заниматься хозяйственной, торговой деятельностью, искусством и культурой, что соответствовало просветительским идеалам эпохи того времени³⁸.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Жалованная грамота дворянству 1785 года стала важным событием в жизни дворянства, поскольку их права и привилегии были закреплены на законодательном уровне. Более того, они получили значимые для их сословия права, льготы и привилегии, которые относили их к благородному сословию.

2.2 Жалованная грамота городам 1785 г.: формирование городского сословия (гильдии, мещане)

«Грамота на права и выгоды городам Российской империи» или «Жалованная грамота городам» представляет собой нормативно-правовой документ, который вступил в законную силу 21 апреля (2 мая) 1785 года. Данный документ позволил Екатерине II регламентировать правовой статус «городских обывателей», а также выделить два сословия – купечество и мещанство³⁹.

Сама по себе «Жалованная грамота городам» 1785г. состояла из вводного манифеста, 16 разделов и 178 статей, где рассматривались как личные и сословные права городского населения, так и вопросы организации и деятельности купеческих гильдий, ремесленников и их цехов, а также органов городского самоуправления.

В соответствии с Жалованной грамотой городам, горожане были разделены на шесть разрядов по имущественным и социальным признакам, которые представлены на рисунке 5.

³⁸ Там же.

³⁹ Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. - Ростов н/Дону, 1961. – С. 15.

•«настоящие городские обыватели» – владельцы недвижимости из дворян, чиновников, духовенства;	•купцы трёх гильдий;
•ремесленники, записанные в цехи (цеховые);	•иностранцы и иногородние;
•именитые граждане;	•посадские люди – все прочие граждане, кормящиеся в городе промыслами или рукоделием.

Рисунок 5 – Разряды горожан по имущественным и социальным признакам в соответствии с Жалованной грамотой городам

Как мы видим, данный нормативно-правовой документ позволил выделить группы горожан исходя из имеющихся у них имущественных и социальных особенностей. При этом, Грамота ввела четкое разграничение между тремя основными группами: купцами, мещанами и ремесленниками.

Для мещан была определена их структуру и функции как наиболее многочисленной и разнородной группа сословий. Также мещане были разделены на три основные гильдии:

Первая гильдия, в которую входили купцы, у которых сумма капитала превышала более 10 тысяч рублей. Члены первой гильдии имело возможность торговать на международном уровне и владеть морскими судами.

Вторая гильдия, в категорию которой вошли купцы, у которых капитал находился в пределах от 1 до 10 тысяч рублей. Купцы второй гильдии имели право владеть фабричными производствами и речными судами.

Третья гильдия, в которую вошли купцы, имеющие собственный капитал от 500 до 1000 рублей. Купцы данной группы занимались малой торговлей и ремеслом, а также содержали трактиры и постоялые дворы⁴⁰.

Как мы видим, купцы первой гильдии представляли собой наиболее состоятельную часть городского населения, обладавшую значительным капиталом и занимавшуюся крупной торговлей, поскольку они получали исключительные права на торговлю, могли владеть и отправлять торговые суда.

Вторая гильдия купцов второй включала в себя торговцев, ремесленников, занимавшихся производством и продажей изделий, а также владельцев мелких промышленных предприятий. Третья категория купцов включала в себя тех, кто не попадал в две высшие гильдии, именно: мелких торговцев, ремесленников, мастеровых, служащих, а также тех, кто не имел собственного производства, но занимался какой-либо составляла основную массу города.

А. Кизеветтер пишет о том, что Жалованная грамота городам 1785 г. способствовала закреплению сословия мещан, в категорию которых вошли жители городов, у которых сумма собственного капитала составляла менее 500 рублей. Мещане занимались мелкой торговлей и промыслами, в их обязанности входила уплата подушной подати внесение иных и денежных повинностей. Ключевые положения о мещанском сословии в соответствии с принятой Жалованной грамотой городам представлены на рисунке 6⁴¹.

⁴⁰ Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XV. 1758 — 28 июня 1762 гг. — Том XXVI. 1800 — 1801 гг.

⁴¹ Кизеветтер, А. Русское общество в восемнадцатом столетии / А. Кизеветтер. — Ростов/н/Д.: Донская Речь, 1904. — С. 33.

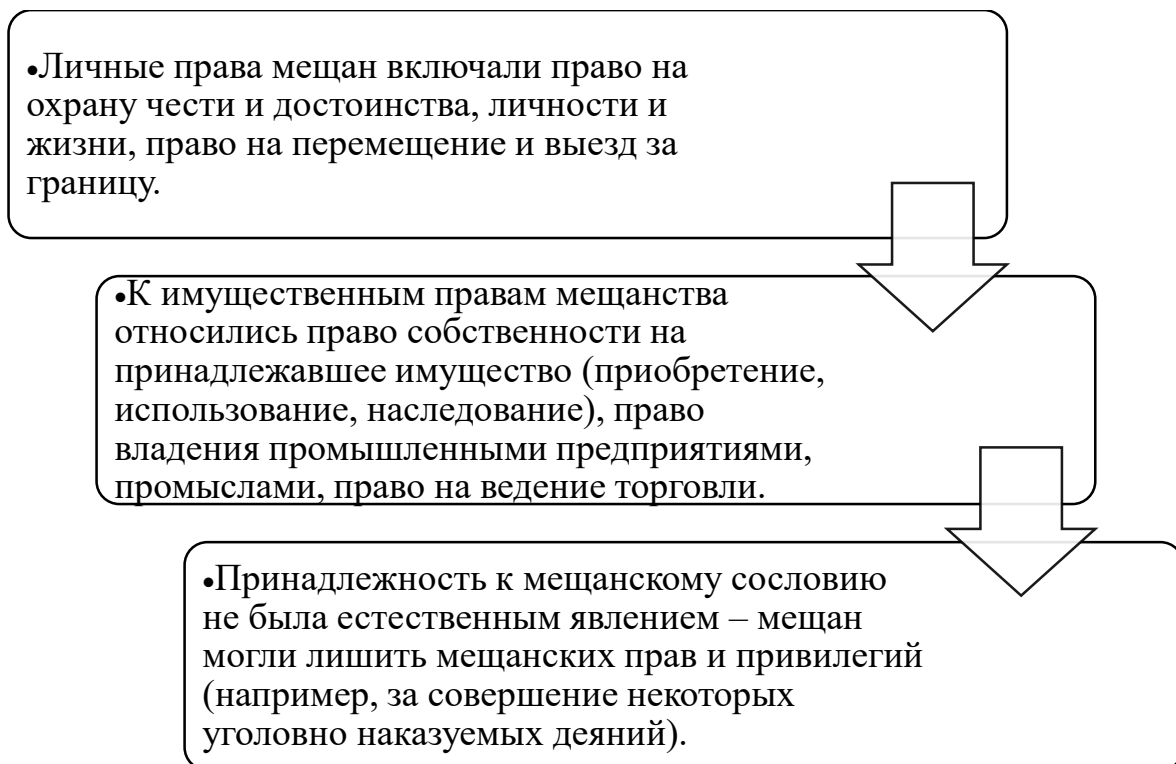


Рисунок 6 – Ключевые положения о мещанском сословии в соответствии с принятой Жалованной грамотой городам

Как мы видим, Грамота устанавливала новые выборные городские учреждения, тем самым расширяя круг избирателей и закрепляя основы самоуправления. Более того, положения Жалованной грамоты городам способствовали созыву собрания «градского общества», в категорию которых входили наиболее состоятельные горожане. Постоянно действующим городским органом являлась «общая градская дума», в которую входила городской голова и шести гласных. Также судебными выборными учреждениями в городах являлись магистраты⁴².

А. С. Лаппо-Данилевский указывает на тот аспект, что Жалованная грамота городам 1785 г. дала купцам трех основных гильдий монопольное право на ведение того или иного вида торговой и промышленной деятельности. Более того, представителям различных гильдий предоставлялись различного рода привилегии. Так, например, члены

⁴² Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. - Ростов н/Дону, 1961. – С. 89.

купеческого сословия освобождались от подушной подати и рекрутской повинности, а представители первой и второй гильдий – от телесных наказаний. Также гильдии имели возможность и право на управление своей торговой деятельностью, собирать налоги и выдавать купеческие свидетельства ⁴³.

Таким образом, можно сделать вывод, что Жалованная грамота городам 1785 года способствовала активному развитию городского сословия, так как положения данного законодательного документа были направлены на его консолидацию, укрепление его прав и привилегий, а также стимулирование экономической активности граждан. Также деление на гильдии вносило определенные социальные и экономические различия внутри самого мещанского сословия, в целом способствовало его профессионализации и самоорганизации, закладывая основу для формирования будущей буржуазии и городского самоуправления в целом.

2.3 Крестьянский вопрос и политика «просвещенного абсолютизма»: противоречия теории и практики (распространение крепостничества на новые территории и риторика Вольного экономического общества)

Крестьянский вопрос занимал важное место в общественной и политической жизни Российской империи в период правления Екатерины II. Кроме того, права крестьян и их место в обществе способствовало формированию противоречий, порожденных идеями «просвещенного абсолютизма», в соответствии с которым просветительские идеалы стран зарубежья были взяты за основу, где крепостничество представляло собой ключевой инструмент развития социально-экономической системы. Следовательно, попытки либерализации вступали в острый конфликт с

⁴³ Лаппо-Данилевский, А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский // Историческая наука и методология истории в России XX века: К 140-летию со дня рождения академика А.С. Лаппо-Данилевского. – 2003. – С.399.

интересами дворянства, которое видело в крепостном праве гарантию своего благосостояния и социального статуса в обществе того времени.

В исследовании В. И. Семевского указано, что политика «просвещённого абсолютизма» требовала изменений от императрицы в отношении деспотизма крестьянства, сословного строя и бесправие. Однако Екатерина II не могла ущемить права дворянства, поэтому положение крестьян заметно ухудшилось. В рамках политики «просвещенного абсолютизма» императрица хотела придерживаться идей Просвещения, концепций таких философов и мыслителей, как Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, которые стремились к созданию равенства среди людей, формированию взаимных обязательств монарха и подданных и созданию реформ, основу которых составляют справедливость. Однако на самом деле императрица не следовала данным положениям, поскольку крестьяне для нее были собственностью дворян, бесправными людьми. Но в целом, можно сказать, что Екатерина II поддерживала концепцию естественного права и теорию общественного договора ⁴⁴.

По результатам анализа было установлено, что распространение крепостничества на новые, присоединенные к империи территории способствовало возникновению существенных противоречий, поскольку вместо того, чтобы, отменить или ограничить формы личной зависимости, российское государство постепенно расширяло крепостничество на Правобережную Украину, в Прибалтику и другие регионы. Также со стороны императрицы были введены более жесткие формы эксплуатации крестьянства, которые действовали до периода ее правления. Данные положения говорят о приоритете государственных интересов и интересов помещичьего дворянства над гуманистическими принципами в период правления императрицы ⁴⁵.

⁴⁴ Семевский, В. И. Крестьянский вопрос в литературе Екатерининского времени / В. И. Семевский // Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. – 2011. – С. 19.

⁴⁵ О непродаже дворовых людей и безземельных крестьян // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. – С. 88.

Также по приказу Екатерины II был проведен курс на усиление эксплуатации и крепостнических порядков. В 1765 году помещики ссылали негодных для службы крестьян на каторгу в Сибирь для того, чтобы сохранить здоровых для работы, а армия в свою очередь, недополучала здоровых рекрутов. В 1767 году вступил в законную силу Указ, в соответствии с которым крестьянам было запрещено жаловаться на своих помещиков. Также крепостничество быстро распространялось и на другие территории Российской империи. Так, например, императрицей крестьяне были закреплены к земле украинцев.

М. П. Павлова-Сильванская указывает на попытки императрицы реформирования в соответствии с идеями просвещённого абсолютизма: в 1767 году Екатериной II была созвана Уложенная комиссия в целях создания нового свода законов взамен устаревшего Соборного Уложения 1649 года. В состав комиссии входили представители крестьян, но сама комиссия была распущена в 1768 году ввиду начала русско-турецкой войны. В связи с чем, новые законы не были изданы и положения крестьян так и осталось неустойчивым ⁴⁶.

Е. В. Анисимов считает, что деятельность Вольного экономического общества, которое было создано в 1765 году, также является противоречивой, поскольку с одной стороны, в 1766 году Екатерина II анонимно поставила перед Вольным экономическим обществом вопрос о целесообразности обеспечения помещичьих крестьян правом на движимую и земельную собственность. Но, с другой стороны, именно при императрице дворянство получило множество привилегий и полномочий в отношении принадлежащих им крестьянам ⁴⁷.

На политику «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины Великой имеется две основных точки зрения:

⁴⁶ Павлова-Сильванская, М. П. Социальная сущность областной реформы Екатерины II / М. П. Павлова-Сильванская // Абсолютизм в России (XII—XVIII вв.) : сборник статей к 70-летию со дня рождения и 45-летию научной и педагогической деятельности Б. Б. Кафенгауза. – М.: Наука, 1964. – С. 463.

⁴⁷ Анисимов, Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2020. – С. 69.

1. Императрица искренне проводила собственную политику, стремилась к развитию Российской Империи.

2. Социальная политика императрицы была основана на ужесточении крепостного права, их положение в обществе существенно ухудшилось.

Следовательно, анализ показал, что реформы Екатерины II способствовали стремительному зарождения и развития гражданских отношений и институтов в России. Но также был ярко выражен разрыв между дворянством и крестьянами, что в совокупности отразилось на консервации архаичных социально-экономических отношений в обществе.

Если рассматривать риторику Вольного экономического общества 1765 г., то можно выделить развитие сельского хозяйства, совершенствование крестьянского быта, повышение уровня производительности их труда, расширение агрономических знаний. Кроме того, создание Вольного экономического общества также было направлено на развитие земледелия, формирование просвещенного взгляда на крестьянство как на активного участника экономического развития, а также распространение полезных для сельского хозяйства сведений. Однако также был выделен ряд ограничений: недостаточность инициативы по освобождению крестьян среди органов центральной властей и консервативных членов общества. Следовательно, идеи «просвещенного абсолютизма» не были реализованы в полном объеме ввиду несовпадения интересов господствующего класса и самодержавной власти.

Таким образом, можно сделать вывод, что крестьянский вопрос в эпоху «просвещенного абсолютизма» позволил выделить ряд противоречий между декларируемыми идеалами и реальной политикой Екатерины II. Более того, интересы власти выступали на первое место, что усугубило положение крестьянства и ухудшило их жизнь в период правления императрицы.

2.4 Политика в отношении духовенства и инородцев (секуляризация церковных земель 1764 г., управление окраинами)

Социальная политика Екатерина II также была реализована в отношении духовенства и инородцев, включая секуляризацию церковных земель 1764 года и меры по управлению окраинами. Целью такой политики ставилась ликвидация экономической власти церкви, а также укрепление абсолютной власти монарха. Более того, содержание политики императрицы основано на стремлении укрепить финансовое положение Российской империи, а также унифицировать процесс управления в целом. Основная часть церквей были переданы во ведение государства, а духовенство получило фиксированное жалование, что способствовало централизации власти, формированию единообразной системы содержания духовенства, а также снижению уровня экономической независимости церкви и её влияния.

Н. М. Дружинин дает описание причины введения политики в отношении духовенства и инородцев:

- распространение беломестных (свободных от налога) церковных земель, которые снижали доходы казны;
- наличие большого числа монастырей, которые оказались с минимальным числом монашествующих или совсем обезлюдели;
- массовые восстания монастырских крестьян в 1760-е годы в целях освобождения от финансовой зависимости церкви и перехода права к государству ⁴⁸.

26 февраля (8 марта) 1764 года императрицей был издан Указ о церковных владениях, в котором все монастыри, приходы и церкви были переданы государственной Коллегии экономии. Церковь не имела больше прав в управлении монастырями и приходами, а крестьяне при церковных имениях были переименованы в «экономических крестьян». В целях

⁴⁸ Дружинин, Н. М. Социально-экономическая история России / Н. М. Дружинин. – М.: Наука, 1987. – С. 269.

содержания духовенства и инородцев, Коллегия экономии должна была выделять определенную сумму денежных средств.

Если рассматривать последствия данной политики Екатерины II, то можно выделить тот аспект, что церковь перестала быть самостоятельной как ранее, а также лишилась экономических привилегий. Число монастырей существенно сократилось, но казна пополнилась ввиду сборов с экономических крестьян (подушный налог – 1,5 руб. с каждого крестьянина в год).

По мнению Н. В. Середы, в церковной среде были разногласия по вопросу секуляризации, поскольку часть иерархов поддержала данную политику, а часть, наоборот, считала, что секуляризация отрицательно сказывается на экономической положении церкви (митрополит Арсений Мацеевич)⁴⁹.

В научном труде О. В. Хавановой указано, что Екатерина II стремилась к унификации управления на национальных окраинах, поскольку параллельно с секуляризацией, императрица проводила активную политику по управлению окраинами. Ключевой целью данной политики ставилось расширение присоединенных территорий, национальных окраин в общеимперскую систему управления ввиду издания административных реформ, направленных на ликвидацию или существенное ограничение прежних автономий. Другими словами — происходила русификация управленческого аппарата, внедрение российских правовых норм, где для различных окраинных народов, населявших обширные пространства Российской Империи, это способствовало утрате прежних прав и привилегий, а также ограничение власти⁵⁰.

Особое внимание Екатерины великой было уделено народам, не принадлежавшим к православному вероисповеданию, так как в целом ее

⁴⁹ Серeda, Н. В. Преобразования Екатерины II / Н. В. Серeda // Преподавание истории в школе. – 2006. – №4 – С. 55.

⁵⁰ Хаванова, О. В. Просвещённые монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления / О. В. Хаванова. – М.: Наука, 1998. – С. 73.

политика в отношении инородцев была неоднозначной. С одной стороны, Екатерина II стремилась присоединить территории других народов в состав Российской Империи, предоставляя права и привилегии дворянству, но также было отмечено ограничение религиозных свобод православия, особенно на территориях, присоединенных к России в результате деления Польши.

В ноябре 1764 года на украинских землях было упразднено гетманство. Вместо него императрица создала Малороссийскую коллегию под управлением графа Румянцева. В июне 1775 года был издан Манифест Екатерины II об упразднении Запорожской Сечи, которое способствовало утрате прав казачества на автономию: казацкая старшина получила дворянство, а рядовые казаки – право служить в кавалерии.

Б. Н. Миронов пишет о том, что с целью освоения территорий Нижнего Поволжья, Приуралья, Новороссии и Северного Кавказа, императрица приглашала в Россию иностранных переселенцев. В 1762–1764 годах императрица издала два манифеста, в которых был призыв иностранным подданным переселяться в Россию, а также перечень льгот и привилегий для переселенцев. В религиозной политике Екатерина II придерживалась политики веротерпимости, используя для этого некоторые политические ограничения для неправославных этнических групп: 1791 году Екатерина II издала указ, по которому территория проживания еврейского населения в Российской империи ограничивалась «чертой оседлости»⁵¹.

По итогам проведения сравнительного анализа позиций историков в отношении политики духовенства и инородцев (секуляризация церковных земель 1764 г., управление окраинами) мы пришли к выводу о том, что позиция историков менялась в результате эволюции и существенных изменений, происходящих в государстве и в обществе в целом. В связи с чем, было установлено, что политика Екатерины II в отношении духовенства и

⁵¹ Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства / Б. Н. Миронов. – СПб: Питер, 2023. – С. 119.

инородцев носила государственный характер, поскольку она была направлена на укрепление самодержавной власти, расширение территории Российской Империи и создание единого, управляемого государства. Указы и реформы императрицы носили жесткий характер, но они оказали существенное влияние на дальнейшее развитие Российской Империи, определив её внутреннюю структуру и национальную политику на долгие годы вперёд.

ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

3.1 Анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории

В соответствии с темой данного исследования, нами был проведен анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК «История России» для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова⁵². УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, электронное пособие для учителей.

В учебнике представлена информация о реформы Екатерины II, которые закрепили привилегии дворянства, ухудшили положение крепостных крестьян и упорядочили положение городского населения.

В представленном учебнике истории для обучающихся 8-ого класса имеются разделы, посвященные положению дворян, крестьян и городского населения:

Раздел «Золотой век дворянства».

Раздел «Положение крестьян при Екатерине II».

Раздел «Положение городского населения при Екатерине II».

При изучении раздела «Золотой век дворянства» представлены особенности положения дворян в период правления императрицы. Так, например, школьники знакомятся с Жалованной грамотой дворянству 1785 года, где отражены права дворян, а именно: освобождение от телесных наказаний, имущественные права, право свободного выезда за границу, исключительное право на владение крепостными крестьянами, а также наследственные права.

⁵² Арсентьев, Н. М. История России. 8 класс. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2023. – С. 5.

В учебнике представлена информация об изменении экономического положения дворян, а также право дворянства на создание собственных сословных организаций: уездных и губернских дворянских обществ.

В конце параграфа представлены вопросы по данному разделу, выделим ключевые:

- почему время правления Екатерины II называли «золотым веком дворянства»?
- почему благосостояние внутри сословия сильно разнилось: лишь около 600 семей владели крупными имениями, в то время как основная масса дворян (свыше 90%) имела менее 100 душ, а многие были беспоместными и жили в бедности?
- что изменилось в положении городского населения после издания Жалованной грамоты городам 1785 года?⁵³.

Кроме того, в учебнике имеются интерактивные задания для обучающихся следующего содержания: объяснить понятия «гильдия», выпишите в таблицу права и привилегии дворян и др.

При изучении раздела «Положение крестьян при Екатерине II» представлена информация о том, как жили крестьяне в условиях крепостного права и были подвержены значительной эксплуатации. Также в учебнике представлены основные особенности положения крестьян в период правления Екатерины Великой: государственные крестьяне обладали свободой и могли заниматься торговлей и ремёслами, крепостные находились в полной зависимости от помещиков. Крепостные могли быть проданы, лишены имущества, а их права сводились к минимуму.

Также в учебнике подробно описан указ, изданный императрицей, запрещавший крестьянам жаловаться на помещиков.

В конце параграфа представлены вопросы по данному разделу:

⁵³ Арсентьев, Н. М. История России. 8 класс. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2023. – С. 5.

– улучшилось ли положение крепостных крестьян при Екатерине II? Приведи факт из текста параграфа (например, указы 1765 и 1767 годов);

– выделите фразы, характеризующие положение крестьян при Екатерине II.

В разделе «Положение городского населения при Екатерине II» политика императрицы рассмотрена в реформе 1775 года, в рамках которой было разделение горожан на мещан и купечество трёх гильдий, заменив подушную подать налогом в 1% с объявленного капитала. Также в учебнике представлен особенности «Жалованной грамоты городам 1785 года», которая закрепила права «общества градского», разделив его на шесть разрядов, включая купцов, ремесленников и «именитых граждан» (учёных, крупных капиталистов, банкиров), которые получили значительные привилегии.

Вопросы по итогам прохождения темы:

– как изменения в составе горожан повлияли на систему городского управления?

– какие меры, принятые Екатериной II, не соответствовали политике «просвещённого абсолютизма»? Аргументируйте свою точку зрения⁵⁴.

При изучении социальной политики в школьном курсе истории школьники изучают эпоху Екатерины II, когда произошло укрепление и расширение привилегий дворянства, в то время как положение крепостных крестьян резко ухудшилось, и они лишились почти всех прав. Политика императрицы была направлена на модернизацию страны: развитие образования, появление «среднего рода людей», а также подъём промышленности и торговли. Однако все эти реформы и преобразования были направлены на укрепление феодально-крепостнической системы и сохранение привилегий дворянства, что в конечном счёте тормозило развитие страны.

⁵⁴ Арсентьев, Н. М. История России. 8 класс. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2023. – С. 5.

В рабочей тетради для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова по теме «Социальная политика Екатерины II» представлены задания и вопросы следующего содержания:

1. Проанализировать результаты реформ в области сословной политики: например, сравнить положение дворян при Петре I и при Екатерине II, доказать, что дворяне при Екатерине II стали свободным сословием.

2. Ответить на вопросы по содержанию «Жалованной грамоты дворянству»: например, почему дворяне обладали исключительным правом на владение крепостными крестьянами, как это повлияло на их экономическое положение.

3. Описать возможные последствия отмены крепостного права, если бы Екатерина II решилась на это.

4. Также в результате проведенного анализа было установлено, что задания имеются в небольшом количестве, они различаются по сложности и форме работы (индивидуальная и коллективная).

Если обратиться к электронному пособию для учителей по теме «Социальная политика Екатерины II», то можно сказать, что в нем представлены конспекты уроков с материалом, дополняющим текст учебника. Более того, в конспектах есть вопросы и задания для устных ответов, письменные тестовые задания, схемы, документы. Также в пособии имеются методические разработки по теме – рабочие листы с заданиями по социальной политике Екатерины II, которые могут быть использованы на практике педагогов на уроках и в качестве домашнего задания. В листах представлены задания в форматах: тест с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия между понятиями и определениями, событиями и датами.

Кроме того, в пособии педагог сможет найти тесты для проверки уровня знаний школьников, которые охватывают ключевые аспекты реформы 1775 года, изменения в административном делении России, роль губернаторов, судебную систему. При этом, электронное пособие содержит поурочно-

тематическое планирование, рекомендации по организации и проведению уроков, а также разнообразный дополнительный материал.

Таким образом, анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории» для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова показал, что в школьном курсе истории рассматривается эпоха правления императрицы, ее реформы, их последствия для жизни дворян, крестьян и городских жителей. Кроме того, УМК включает в себя рабочую тетрадь с заданиями по итогам прохождения темы в учебнике, вопросы после каждого раздела. Однако в УМК отсутствуют проектные и исследовательские задания по теме, задания на основе применения видеофрагментов, задания по работе с источниками и документами с использованием искусственного интеллекта, способствующих формированию активности и познавательного интереса школьников, развитию функциональной грамотности к изучению социальной политики Екатерины, а также успешному усвоению учебного материала, достижению образовательных целей и задач.

В связи с чем возникла потребность в разработке методических приемов освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе.

3.2 Разработка методических приемов освещения темы «Социальная политика Екатерины II» в средней школе

По результатам проведенного анализа нами был разработан комплекс заданий по теме «Социальная политика Екатерины II» для обучающихся 8-ого класса, представим его содержание.

Задание 1. Разработка проектов по теме. Обучающиеся могут провести исследование реформ Екатерины II, создать презентацию, сводную таблицу или инфографику на основе приложений с использованием искусственного интеллекта, чтобы полно изучить и понять процесс реформ и их влияние на Росси.

В качестве приложений на основе искусственного интеллекта можно использовать MyHeritage Deep Nostalgia, Study24.ai, Kling AI, Hailuo (MiniMax), Deep Nostalgia, Study24.ai.

Темы проектов:

1. Сословная политика Екатерины II.
2. Губернская реформа 1775 года.
3. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 года.
4. Сравнительный анализ положения дворян при Петре I и при Екатерине II.
5. Представление о возможных последствиях отмены крепостного права.

Разработанные проекты школьников могут сопровождаться мультимедийной презентацией, содержащие ключевые положения, наглядный и графический материал.

Задание 2. Исследовательская работа по теме «Социальная политика Екатерины II».

Исследовательская работа по теме «Социальная политика Екатерины II» может включать теоретическую и практическую части, а также заключение:

1. Теоретическая часть:
 - рассмотреть социальную структуру российского общества накануне реформ Екатерины II;
 - проанализировать реформы и изменения в социальной сфере в период правления Екатерины II.
2. Практическая часть:
 - проведение опроса школьников со своими одноклассниками, который покажет, на сколько хорошо они знают эпоху правления Екатерины II и считают ли они, что правление и достижения императрицы оказали значительное влияние на ход отечественной и мировой истории. В ходе опроса можно задать вопросы, например: «Как звали Екатерину II до приезда в

Россию?», «Как звали мужа Екатерины II?», «Век правления императрицы» и др.

- проанализировать полученные результаты, предложить собственную разработку для обучающихся в рамках темы (информационный буклет, презентацию и пр.)

- сформулировать основные выводы.

Задание 3. Заполнение схемы сословий второй половины XVIII века. Учитель истории предложить ученикам подумать, как можно дополнить приведённую схему (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема сословий второй половины XVIII века к заданию № 3

Данное задание направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Задание 4. Составление таблицы или схемы по теме «Социальная политика Екатерины II» на основе учебного материала из учебника:

1. Документы, определявшие положение сословий.
2. Права и льготы, предоставлявшиеся сословиям.
3. Обязанности сословий.
4. Сословные организации.

Задание 5. Рассмотрите изображения. (рисунок 2). С помощью приложений на основе искусственного интеллекта оживите данный фрагмент и ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какой группе населения соответствует каждое изображение?
2. Какое понятие является обобщающим для всех представленных групп населения?
3. Вспомните определение данного понятия.



Рисунок 2 – Социальная структура, схема к заданию № 5

Задание 6. Работа с видеофрагментами

Посмотрите видео по ссылке:

<https://rutube.ru/video/166953a6dbd2b3df1bba8004a04c11fb/>

Ответьте на вопросы:

1. Почему правление Екатерины II называют «Золотым веком дворянства»?
2. Каковы были особенности политики Екатерины II по отношению к дворянству и крестьянству, купечеству и посадку?
3. Что такое жалованные грамоты?
4. В чем причины крестьянской войны? Что продемонстрировала крестьянская война правительству?

Задание 7.

Посмотрите видео по ссылке:

<https://rutube.ru/video/f60be67edda07c37f85846465c06cd79/>

Ответьте на вопрос:

1. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в 18 веке? Как и на сколько успешно они решались?

Задание 8. Работа с документами («Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Указ о праве помещиков ссылать крестьян на каторгу)

Вопросы по итогам ознакомления с фрагментами:

1. Какие положения документов закрепляли привилегии дворянства?
2. Как «Жалованная грамота городам» влияла на положение городского населения?
3. Какие меры усиливали крепостное право?
4. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?

Задание 9. Подтвердите или опровергните высказывание:

Созыв и работа Уложенной комиссии стали крупным мероприятием Просвещенного абсолютизма.

Приведите не менее двух аргументов

Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»

--	--

Задание 10. С помощью возможностей искусственного интеллекта создайте интеллект-карту по теме «Социальная политика Екатерины II» на основе учебного материала из учебника (рисунок 3).

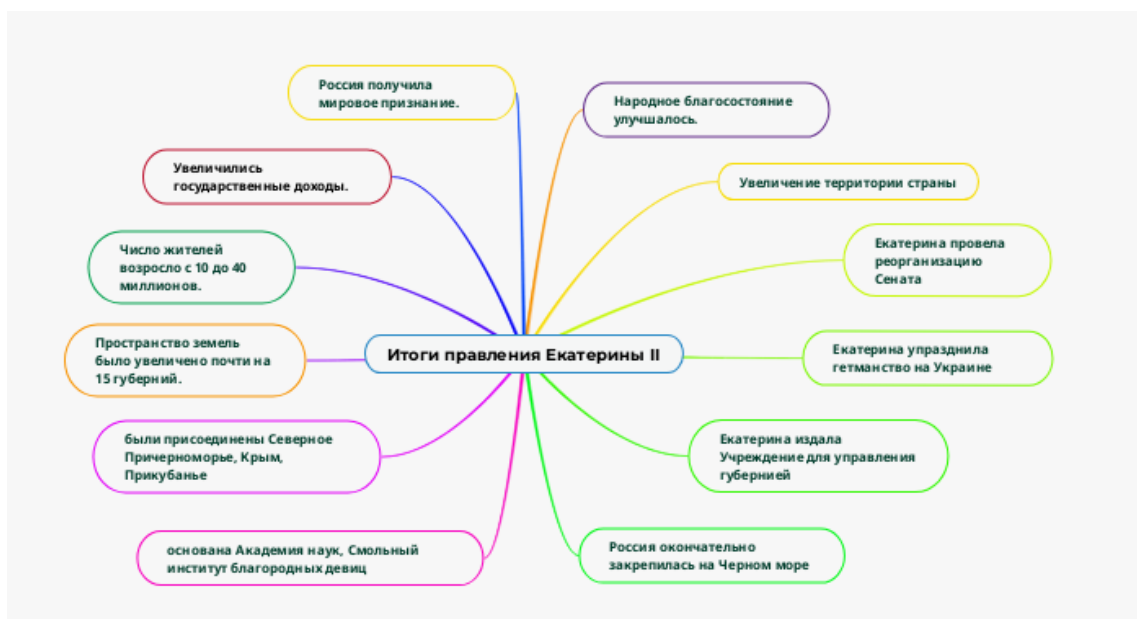


Рисунок 3 – Интеллект-карта по теме «Социальная политика Екатерины II», пример выполнения задания № 10

Таким образом, практическое применение представленных заданий с использованием современных образовательных технологий будет способствовать расширению знаний обучающихся по теме «Социальная политика Екатерины II», повышению уровня активности и интереса школьников, успешному усвоению и закреплению учебного материала на уроках истории. Более того, использование различных методических приемов сделает урок истории интересным и увлекательным для каждого школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам теоретического анализа литературы по проблеме исследования было установлено, что в историографии XVIII века отражены основы для дальнейшего изучения социальной политики в период правления Екатерины II. Анализ мнения исследователей показал, что нет единого мнения относительно характера и последствий социальной политики императрицы, что предопределило дальнейшие исследования в изучении эволюции сословного строя в России во второй половине XVIII века. Во второй половине XVIII века активно развивалось дворянское сословие, что давало им особые исключительные права. Более того, их положение в обществе отрицательно отражалось на жизни простых крестьян и горожан, у которых наоборот, права были ущемлены. Кроме того, мы пришли к выводу о том, что реформы политики «просвещённого абсолютизма» имели свои особенности и противоречия, поскольку несмотря на либеральные идеи, привилегии для дворян и горожан, реформы госаппарата способствовали сохранению абсолютизма, но и укреплению крепостного права. Более того, реформы государственного аппарата были направлены на централизацию власти и преодоление феодальной раздробленности. Создание структурированных министерств, внедрение административных единиц по европейскому стилю были направлены на усиление монархии, не затрагивая основ сословного неравенства и политического бесправия большинства населения Российской империи.

Во второй главе был проведен углубленный анализ социальной политики Екатерины II, по итогам которого было установлено, что Жалованная грамота дворянству 1785 года стала важным событием в жизни дворянства, поскольку их права и привилегии были закреплены на законодательном уровне. Более того, они получили значимые для их сословия права, льготы и привилегии, которые относили их к благородному сословию. Жалованная грамота городам 1785 года способствовала активному развитию

городского сословия, так как положения данного законодательного документа были направлены на его консолидацию, укрепление его прав и привилегий, а также стимулирование экономической активности граждан. Также деление на гильдии вносило определенные социальные и экономические различия внутри самого мещанского сословия, в целом способствовало его профессионализации и самоорганизации, закладывая основу для формирования будущей буржуазии и городского самоуправления в целом. Крестьянский вопрос в эпоху «просвещенного абсолютизма» позволил выделить ряд противоречий между декларируемыми идеалами и реальной политикой Екатерины II. Более того, интересы власти выступали на первое место, что усугубило положение крестьянства и ухудшило их жизнь в период правления императрицы. Политика Екатерины II в отношении духовенства и иностранцев носила государственный характер, поскольку она была направлена на укрепление самодержавной власти, расширение территории Российской Империи и создание единого, управляемого государства. Указы и реформы императрицы носили жесткий характер, но они оказали существенное влияние на дальнейшее развитие Российской Империи, определив её внутреннюю структуру и национальную политику на долгие годы вперёд.

В методической части исследования был проведен анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК «История России» для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова. По итогам проведения анализа было установлено, что при изучении раздела «Золотой век дворянства» представлены особенности положения дворян в период правления императрицы. В учебнике представлена информация об изменении экономического положения дворян, а также право дворянства на создание собственных сословных организаций: уездных и губернских дворянских обществ. При изучении раздела «Положение крестьян при Екатерине II» представлена информация о том, как жили крестьяне в условиях крепостного права и были подвержены значительной эксплуатации. В разделе «Положение городского населения при Екатерине II» политика

императрицы рассмотрена в реформе 1775 года, в рамках которой было разделено горожан на мещан и купечество трёх гильдий. В рабочей тетради для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова по теме «Социальная политика Екатерины II» представлены задания и вопросы следующего в рамках каждого раздела. В электронном пособии для учителей по теме «Социальная политика Екатерины II» представлены конспекты уроков с материалом, дополняющим текст учебника, рабочие листы с заданиями, а также тесты для проверки уровня знаний школьников. Следовательно, анализ изучения темы «Социальная политика Екатерины II» в УМК по истории» для обучающихся 8 класса авторов-составителей Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова показал, что в УМК отсутствуют задания на основе применения современных образовательных технологий на основе использования искусственного интеллекта и развитие функциональной грамотности.

По результатам проведенного анализа нами был разработан комплекс заданий по теме «Социальная политика Екатерины II» для обучающихся 8-ого класса с использованием современных образовательных технологий:

Задание 1. Разработка проектов по теме.

Задание 2. Исследовательская работа по теме «Социальная политика Екатерины II».

Задание 3. Заполнение схемы сословий второй половины XVIII века.

Задание 4. Составление таблицы или схемы по теме «Социальная политика Екатерины II».

Задание 5. Работа с наглядным материалом, ответы на вопросы, выполнение заданий.

Задания 6 и 7. Работа с видеофрагментами

Задание 8. Работа с документами («Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Указ о праве помещиков ссылать крестьян на каторгу)

Задание 9. Работа с аргументами, заполнение таблицы.

Задание 10. Создание интеллект-карты по теме «Социальная политика Екатерины II».

В качестве приложений на основе искусственного интеллекта было предложено использовать MyHeritage Deep Nostalgia, Study24.ai, Kling AI, Hailuo (MiniMax), Deep Nostalgia, Study24.ai.

Разработанные нами комплекс включает в себя проектные и исследовательские задания по теме, задания на основе применения видеофрагментов, задания по работе с источниками и документами с использованием искусственного интеллекта, способствующих формированию активности и познавательного интереса школьников, развитию функциональной грамотности к изучению социальной политики Екатерины, а также успешному усвоению учебного материала, достижению образовательных целей и задач.

Особенность изучения темы «Социальная политика Екатерины II» для обучающихся 8-ого класса заключается в необходимости применения педагогом фактологического материала, противоречивых исторических для того, чтобы обучающиеся смогли не просто запомнить факты и события тех времен, но и научиться самостоятельно выделять противоречия, сопоставлять различные подходы и точки зрения, последствия реформ. Существенную роль в этом играют задания в рамках темы с опорой на наглядность, интерактивность и практико-ориентированные формы работы.

Образовательный и воспитательный потенциал подробного изучения темы основан на том, чтобы сформировать у школьников комплексное представление о социальной структуре российского общества XVIII века, понять механизмы функционирования сословной системы, научить их понимать взаимосвязь между политическими решениями и социальными последствиями в целях формирования метапредметных компетенций: планирования, поиска информации, презентации результатов.

Практическое применение данных разработок будет способствовать повышению уровня активности и интереса школьников по теме «Социальная

политика Екатерины II», а также успешному усвоению и закреплению учебного материала на уроках истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г. апрель 21) // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – Москва: Юридическая Литература, 1987. – 528 с.
2. Дворянская империя XVIII века: (основные законодательные акты) / сост. М. Т. Белявский. – Москва: Изд-во Московского университета, 1960. – 224 с.
3. Екатерина II (императрица) Записки императрицы Екатерины II: Репринтное воспроизведение, 1859, Лондон. – Москва: Наука, 1990. – 277с.
4. Екатерина II. Письма к Гримму // Сборник Императорского Русского исторического общества. – Санкт-Петербург, 1867-1916. – 745 с.
5. Екатерина II Великая. О величии России. Из «Особой тетради» великой империи / под ред. М. Терешинной. – Москва: Эксмо, 2014. – 480 с.
6. Законодательство Екатерины Великой. Сборник документов. - Ростов н/Дону, 1961. – 728 с.
7. Манифест о трёхдневной работе помещичьих крестьян в пользу помещика, и о непринуждении к работе в дни воскресные // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – Москва: Юридическая Литература, 1987. – 528 с.
8. Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения // Российское законодательство X – XX веков в 9т. – Москва: Юридическая Литература, 1987. – 528 с.
9. О бытии помещичьим людям и крестьянам в повиновении и послушании у своих помещиков, и о неподавании челобитен в собственные ея величества руки // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – М.: Юрид. Лит., 1987. - 528 с.

10. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XV. 1758 — 28 июня 1762 гг. — Том XXVI. 1800 — 1801 гг. - СПб.:
11. Указ «Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ //Антология педагогической мысли России XVIII в. - Москва: Педагогика, 1985.– С.233-234.
12. Учреждение о губерниях, 1775 г. // Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – Москва: Т К «Велби», Изд-во Проспект, 2004. – 592 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения: 03.03.2026). Текст: электронный.
14. О непродаже дворовых людей и безземельных крестьян // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – Москва.: Юрид. Лит., 1987. – 528 с.
15. О передаче крестьян без раздробления семейств... // Российское законодательство X – XX веков в 9 т. – Москва: Юрид. Лит., 1987. – Т. 5 законодательство периода расцвета абсолютизма. - 528 с.

Литература:

16. Анисимов, Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 455 с.
17. Арсентьев, Н. М. История России. 8 класс. Ч. 2. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
18. Белковец, Л. П. История государства и права России: курс лекций / Л. П. Белковец, В. В. Белковец. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2021. – 216 с.
19. Болгова, А. М. Создание учебно-воспитательных учреждений для подготовки людей «третьего чина» в ходе образовательных реформ Екатерины

II / А.М. Болгова // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 12. – С. 133-141.

20. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах / В. П. Бутромеев. - Москва: Олма-пресс, 1994. – 320 с.

21. Дружинин, Н. М. Социально-экономическая история России / Н. М. Дружинин. – Москва: Наука, 1987. – 424 с.

22. Захаров, В. Н. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов.: под ред. Ю.А. Петрова. – Москва: «Русское слово- учебник», 2024.– 240 с.

23. Кизеветтер, А. Русское общество в восемнадцатом столетии / А. Кизеветтер. – Ростов-на-Дону: Донская Речь, 1904. – 48 с.

24. Копосов, Н. Е. Абсолютизм. Большая российская энциклопедия / Н. Е. Копосов. – Москва: Просвещение, 2020. – 359 с.

25. Лаппо-Данилевский, А. С. Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II / А. С. Лаппо-Данилевский // Историческая наука и методология истории в России XX века: К 140-летию со дня рождения академика А.С. Лаппо-Данилевского. – 2003. – С.354-413.

26. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII- нач. XX вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства / Б. Н. Миронов. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 548 с.

27. Павленко, Н. И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 2024. – 495 с.

28. Павлова-Сильванская, М. П. Социальная сущность областной реформы Екатерины II / М. П. Павлова-Сильванская // Абсолютизм в России (XII—XVIII вв.) : сборник статей к 70-летию со дня рождения и 45- летию научной и педагогической деятельности Б. Б. Кафенгауза. – Москва: Наука, 1964. – С. 460-491.

29. Семевский, В. И. Крестьянский вопрос в литературе Екатерининского времени / В. И. Семевский // Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. – 2011. – С. 14-23.
30. Середа, Н. В. Преобразования Екатерины II / Н. В. Середа // Преподавание истории в школе. – 2006. – №4 – С. 52-59.
31. Стародубцев, М. П. Реформы системы образования России середины XVIII века / М. П. Стародубцев // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.
32. Стародубцев, М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М. П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012 – №7 (27). – С. 177–183.
33. Стародубцев, М. П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013 – №2 (12). – С. 100–106.
34. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Т. Степанищев. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 216 с.
35. Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство XVIII века / С. М. Троицкий. – Москва: Наука, 1974. – 368 с.
36. Тюкавкин, В.Г. История России XVIII – XIX вв. / под ред. В.Г. Тюкавкина – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. – С. 71.
37. Фаизова, И. В. Манифест о вольности» и служба дворянства в XVIII столетии. / И. В. Фаизова. – Москва: Наука, 1999. – 223 с.
38. Хаванова, О. В. Просвещённые монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления / О. В. Хаванова. – Москва: Наука, 1998. – 165 с.
39. Эйдельман, Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. – Санкт-Петербург: Академик, 1992. – 444 с.