



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
**Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий
и методики обучения техническим дисциплинам**

**Разработка сетевого учебно-методического обеспечения модуля
«Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности
среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение
Направленность программы магистратуры
«Управление информационной безопасности в профессиональном
образовании»**

Проверка на объём
заимствований:
_____ % авторского текста

Выполнила:
студентка гр. ЗФ-309/210-2-1
Осокина Елена Валерьевна

Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2017 г.

Научный руководитель:
д.т.н., профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД
Дмитриев Михаил Сергеевич

Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
_____ В.В. Руднев

Челябинск, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий
и методики обучения техническим дисциплинам

Направление подготовки: 44.04.04. «Профессиональное обучение»

Программа подготовки магистров «Управление информационной безопасностью
в профессиональном образовании»

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

Магистранту Осокиной Елене Валерьевне, обучающейся в группе ЗФ-309/210-2-1 по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение (Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании)»

Научный руководитель квалификационной работы: Дмитриев М.С., д.т.н., профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД.

1. Тема квалификационной работы: «Разработка сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности среднего профессионального образования», утверждена приказом Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 539-сз от «10» 03 2016 г.

2. Срок сдачи магистрантом законченной работы на кафедру «_» ___2017 г.

3. Содержание и объем работы (пояснительной расчетной и экспериментальной частей, т.е. перечень подлежащих разработке вопросов):

– раскрыть сущность и содержание учебно-методического обеспечения образовательного модуля в организациях профессионального образования;

– изучить политику информационной безопасности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»; рассмотреть структуру, информационные ресурсы и информационные потоки колледжа;

– проанализировать систему обеспечения информационной безопасности электронных ресурсов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

– разработать сетевое учебно-методическое обеспечение модуля «Менеджмент» в условиях реализации политики информационной безопасности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

– проверить соответствие внедренного сетевого учебно-методического обеспечения требованиям политики информационной безопасности ГБПОУ безопасности в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» внедренного сетевого учебно-методического обеспечения.

4. Материалы для выполнения квалификационной работы:

• Учебная, научно-техническая, педагогическая, методическая, нормативно-правовая литература по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

• Материалы научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики.

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных таблиц, чертежей или графиков, образцов и др.) Таблица, таблицы и диаграммы результатов экспериментальной проверки внедрения в организации СПО и экспертной проверки действующих педагогов и руководителей СПО и ВО, а также технических специалистов.

6. Консультанты по специальным разделам ВКР:

Раздел	Консультант	Отметка выполнении	о

Дата выдачи задания « ____ » _____ 2017 года

Задание выдал, зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
к.т.н., доцент _____

Руднев В.В.

Задание приняла _____ Осокина Е.В.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)**

№ п/п	Наименование этапов подготовки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Отметка о выполнении
1	Предзащита ВКР	21.11.2017г.	
2	Доработка ВКР после предзащиты		
3	Нормоконтроль		
4	Подписание ВКР научным руководителем		
5	Оформление пояснительной записки и презентации ВКР		
6	Подписание рецензии на ВКР		
7	Защита ВКР на заседании ГАК		

Автор _____

Осокина Е.В.

Научный руководитель,
д.т.н., профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД _____ Дмитриев М.С.

Заведующий кафедрой АТ, ИТ и МОТД
к.т.н., доцент _____ Руднев В.В.

Оглавление

Введение.....	6
Глава I Методологические и организационные аспекты проектирования, разработки и применения сетевого учебно-методического обеспечения образовательного модуля «Менеджмент»..	11
1.1. Понятие, виды и структура учебно-методического обеспечения образовательного модуля.....	11
1.2. Особенности сетевой реализации учебно-методического обеспечения образовательного модуля	23
1.3. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного модуля «Менеджмента» для студентов ГБПОУ «ЮУГК».....	28
Выводы по I главе.....	31
Глава II Информационная безопасность в ГБПОУ «ЮУГК».....	32
2.1. Общее описание базы исследования ГБПОУ «ЮУГК».....	32
2.2. Реализация политики информационной безопасности в ГБПОУ «ЮУГК».....	37
2.3. Обеспечение информационной безопасности образовательных электронных ресурсов в ГБПОУ «ЮУГК».....	40
Выводы по II главе.....	42
Глава III Разработка сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» в ГБПОУ «ЮУГК».....	44
3.1. Обзор средств создания сетевого учебно-методического обеспечения	44
3.2. Разработка и структура сетевого учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент».....	46
3.3. Внедрение и апробация сетевого учебно-методического обеспечения в ЕИОП ГБПОУ «ЮУГК», педагогическая экспериментальная проверка его эффективности.....	61
Выводы по III главе.....	72
Заключение.....	75
Библиографический список.....	79
Приложения.....	85

Введение

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране, развитие рыночных отношений предъявляют новые требования к уровню квалификации персонала, который призвана обеспечить система среднего профессионального образования посредством совершенствования и оптимизации существующих методик преподавания дисциплин.

Социальный заказ системы образования, определенный Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Программой социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года ориентирует профессиональные образовательные организации на повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных выпускников, компетентных в современных технологиях, способных к новаторству и творчеству на своем рабочем месте.

Сама эпоха предъявляет новые требования к выпускнику: профессионализм, мобильность, способность к творческой переработке все возрастающего потока информации и ее компетентного использования в практике готовность и умение специализироваться по отдельным отраслям науки, на практике совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

Особую ценность приобретает так называемая «модель выпускника», в которой рассматривается - выпускник, способный эффективно функционировать в информационном пространстве, для которого информация и знания являются основным сырьем и продуктом его профессиональной деятельности. Кроме того, развитие наукоемких технологий требует современного специалиста владение профессиональными знаниями на уровне, приближающемся к квалификации ученых.

Современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации, одним из приоритетных направлений которого является информатизация образования. Существенным компонентом процессов

информатизации является разработка и использование педагогических программных средств, базирующихся на различных информационных технологиях. В последнее время одним из актуальных становится направление, базирующееся на использовании в педагогических программных средствах компьютерных сетей.

Применение компьютерных сетей в процессе обучения различным учебным дисциплинам требует от преподавателя знаний как в области подготовки сценария учебного курса с учетом возможностей инструментальных средств разработки программ, так и знаний в области методики преподавания конкретной дисциплины. Это объясняется широкими возможностями применения компьютерных коммуникаций и сетей в практической деятельности.

В отечественной педагогике проблемы современного образования рассмотрены в трудах В.И. Андреева, Е.А. Гнатышиной, Н.Д. Никандрова, Н.Н. Тулькибаевой, З.М. Уметбаева, Н.О. Яковлевой и др.

Основные методологические ориентиры совершенствования учебно-воспитательного процесса в педагогических организациях определены в работах В.А. Беликова, В.П. Беспалько, Г.Г. Гранатова, Т.Е. Климовой, Р.А. Литвак, Г.С. Селевко, Н.В. Увариной и др.

Следует отметить, что вопросами формирования как профессиональной компетентности в целом, так и ее составляющих у студентов профессиональных образовательных организаций, в педагогической науке уделяется много внимания.

Разработаны и внедрены новые государственные образовательные стандарты профессионального образования (С.С. Каниовский, С.В. Коршунов, Г.А. Краюхин, Б.М. Михайлов, Т.Э. Петрова, Е.П. Попова, И.Б. Федоров, Г.К. Шестаков и др.).

В.Ф. Бессарабом, Н.Н. Булыньским, О.В. Лешер, А.А. Саламатовым исследован широкий спектр проблем, связанных с повышением эффективности подготовки выпускников в новых условиях хозяйствования, с учетом развития у них профессионально значимых качеств личности.

Э.М. Коротковым, А.Г. Поршневым, Ю.Б. Рубинным, В.С. Семашко, В.Д. Симоненко, Ю.Г. Татур осуществлен отбор и систематизация содержания экономических и управленческих дисциплин общепрофессионального обучения и специальных циклов учебных планов, способствующих формированию базовых компонентов профессиональной компетенции студентов.

В подготовке квалифицированных выпускников большое внимание уделяется теоретическому обучению, но недостаточно исследуется проблема практико-ориентированного обучения. Проблемой здесь является недостаточная эффективность производственной практики, которая проявляется в недостаточном развитии управленческих навыков, приводящем к удлинению периода адаптации выпускников к реальным условиям в процессе самостоятельного труда.

На основании анализа состояния данной **проблемы** в психолого-педагогической литературе, изучения опыта работы высших учебных заведений, а также из собственного опыта нами были выявлены следующие **противоречия** между:

- новыми потребностями рынка труда в специалистах адаптивного типа и ранее сложившейся системой их подготовки;

- объективной необходимостью создания единой системы профессиональной подготовки и целостной системы адаптации будущих выпускников к предстоящей профессиональной деятельности и несовершенным научным обеспечением данного процесса, а также недостаточной защищенностью учебно-методической информации от потери или искажения данных;

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих научно обоснованных подходов к развитию профессиональной компетенции будущего выпускника, составляет **проблему исследования**, которая актуальна как для теории, так и для практики среднего профессионального образования.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность исследуемой проблемы обусловили выбор

темы исследования: «Разработка сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности среднего профессионального образования».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности образовательного учреждения.

Объект исследования: совершенствование учебно-методического обеспечения занятий по дисциплине «Менеджмент» в организации профессионального образования и его защита от потери или искажения данных.

Предмет исследования: сетевой учебно-методический комплекс по дисциплине «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности профессионального образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: внедрение метода сетевого электронного обучения и обеспечение защиты учебно-методической информации от потери или искажения данных позволит повысить качество образовательного процесса в учреждениях СПО.

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи исследования:

1. раскрыть сущность и содержание учебно-методического обеспечения образовательного модуля в организациях профессионального образования;
2. изучить политику информационной безопасности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»; рассмотреть структуру, информационные ресурсы и информационные потоки колледжа;
3. проанализировать систему обеспечения информационной безопасности электронных ресурсов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
4. разработать сетевое учебно-методическое обеспечение модуля «Менеджмент» в условиях реализации политики информационной безопасности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

5. проверить соответствие внедренного сетевого учебно-методического обеспечения требованиям политики информационной безопасности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Методы исследования: изучение литературных источников, наблюдение, анализ, синтез, тестирование, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии и структурировании понятий «учебно-методическое обеспечение», «учебно-методический комплекс», «сетевой учебно-методический комплекс».

Практическая значимость исследования состоит в разработке сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» (ЮУГК), который может быть использован в методике преподавания других управленческих дисциплин.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования опубликованы в научных сборниках статей; доложены, обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях разного уровня.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (ЮУГК) Российская Федерация, Челябинская область, 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова д.7.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 70 наименований, приложения.

Работа содержит 4 таблицы и 19 рисунков.

Общий объем работы составляет 85 страниц.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Понятие, виды и структура учебно-методического обеспечения образовательного модуля

Для того, чтобы определить *понятие учебно-методического обеспечения* (УМО) как предмет педагогического исследования, необходимо рассмотреть теоретико-методологические основы изучения современного профессионального образования [2, с.15].

В настоящее время в отечественном образовании формируется новая парадигма социального познания, которая качественно меняет методолого - теоретические основы знания и методологии практики, деятельности управленцев, организаторов, педагогических работников и потребителей образовательных услуг в системе профессионального образования [5, с.38].

Прежде всего, назрела необходимость пересмотра фундаментальных теоретических представлений о человеке как продукте социальной среды и принятых в ней культурных моделей поведения. Предметом исследования становятся механизмы свободного ценностного самоопределения человека как условия его социальной целостности. Разработка образовательных проектов и систем опирается на исследование человеческой активности, в том числе и в профессиональной сфере, в рамках общечеловеческих культурных императивов, и в то же время, учитывая традиции развития нашей страны в контексте европейской цивилизации, с учетом особенностей становления духовности русского человека [5, с.49].

В связи с этим для преодоления технократизма, прочно укоренившегося в теории и практике функционирования образовательных учреждений профессиональной школы, недостаточно лишь декларативных призывов к

гуманизации учебного процесса. Гуманизация образования должна получить прочную теоретико-методологическую базу, для чего необходимо изучение антропогенных факторов профессиональной деятельности, организации социально-педагогических процессов и систем, социокультурной инфраструктуры профессионального образования. Требуется разработка нетрадиционных методов, проникновение в микромир повседневности и в механизмы его взаимодействия с социально-групповыми мега социальными структурами общественных отношений, спецификой их проявления в рамках образовательного пространства личности и системы профессионального образования [12,с.44].

Важное значение в теоретико-методологических исследованиях приобретает разработка методик гуманитарной экспертизы экономических, социально-политических, социально-правовых, технико-технологических и других аспектов образовательных проектов и программ [12, с.65].

Данный комплекс проблем относится к философско-мировоззренческому и к общенаучному уровню теоретико-методологических основ развития профессионального образования как социального института.

Ведущими концепциями разработки проблематики данного уровня являются предлагаемые А.П. Беляевой *концепции*:

1) политеоретического подхода к анализу явлений и фактов в сфере профессионального образования, в рамках которой различные теории могут быть использованы на основе принципов взаимодополнительности, альтернативности или доминантности;

2) новая междисциплинарная концепция "профессиология", интегрирующая комплекс наук о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, профессиональной ориентации, закономерностях возникновения различных профессий, специальностей, о профессиональных качествах личности, профессиональном самоопределении человека, феноменах таланта одаренности и т.п.[4,с. 51]

Следующий иерархический уровень методолого-теоретического обоснования развития профессионального образования, определяемый в соответствии со структурой научного знания представляет собой проблематику профессионально-педагогического, частнонаучного профиля.

Педагогический процесс в профессиональной школе отличается более широким диапазоном целеполагания, когда одновременно совершаются и социализация, и профессионализация личности [9, с.32].

Это сложный познавательный и трудовой процесс, характеризующийся как общими, так и специфическими закономерностями. Несмотря на свою многогранность, он является целостным и единым. Методологическими и теоретическими предпосылками для обоснования этих закономерностей служат общие социальные и педагогические закономерности воспитания и развития личности, законы социально-экономического развития, научно-технические основы производства, теория деятельности, системный, комплексный и интегративно-модульный подходы, позволяющие установить существенные, закономерные связи профессиональной подготовки как социально-педагогической сложной системы, охватывающей цели, содержание, педагогический и производственный процессы., воспитание в процессе обучения, управление и результат. В профессиональном обучении находят отражение не только обще дидактические, но и обще- и частносоциологические, психологические, физиологические, кибернетические и другие закономерности, связанные с анализом деятельности учебно-познавательного характера [10,с. 26].

Педагогические и дидактические закономерности процесса профессионального обучения представляют собой разные уровни существенных связей, отношений и взаимодействий его компонентов в соответствии с многоуровневым строением процесса профессиональной подготовки. Механизмы рыночных отношений качественно меняют логику педагогического

регулирования процесса профессионального обучения, что находит отражение в измерении характера педагогических закономерностей [15, с. 55].

Методолого-теоретическим основанием для анализа логики этих изменений является общенаучная методология интегративных процессов (Л.П. Беляева). С позиций системного подхода в науке выделены следующие формы интеграции, множество, совокупность, сложность, комплексность, упорядоченность, организация и система [8, с. 76].

Под совокупностью понимается простое объединение элемент в некоторое множество (при наличии разнородных элементов, это комплекс). Следующая форма интеграции - это упорядоченность, когда в некотором комплексе (сложности) появляется отношение порядка между элементами, которое дает дополнительный объединительный признак для входящих в множество элементов. Появление в объединении связей ведет к новой форме интеграции - организации, которая определяется новыми признаками объединения элементов. Нарастание этих связей вызывает качественно новую форму интеграции, когда получается хорошо организованное (органическое) множество, образующее целостное единство – систему [3, с. 12].

Как показано в работах Беляевой А.П., в новых рыночных условиях меняется логика возрастания системного качества от внешних форм регулирования профессиональной подготовкой к внутри институциональным.

Если для централизованной и административной структуры характерно было движение от жестких требований системы профессионального образования к устойчивым организационным формам управления, которые в свою очередь обуславливают упорядоченность требований к профессиональной подготовке на внутри институциональном уровне, и представляют незначительную свободу выбора педагогу в рамках обозначенной совокупности средств и методов профессионального обучения, то в условиях рыночной экономики и демократизации механизмом ее регулирования последовательность возрастания системного качества противоположная. На уровне профессионального об-

разования как социального института - это совокупность определенных установок, норм, возможностей, условий функционирования профессиональной школы (стандарт профессионального образования), которая приобретает определенную упорядоченность на федеральном, региональном или местном уровне и в зависимости от выбранной стратегии развития выливается в определенные управленческо - организационные формы, которые, в свою очередь, являются основой разработки той или иной системы, технологии профессионального обучения [7, с. 45].

Системное качество профессионального образования определяется совокупностью образовательных средств, норм-ценностей, условий функционирования профессиональной школы. Эта совокупность определяется как учебно-методическое обеспечение профессионального образования. И мы принимаем как исходное это обобщенное рабочее определение, раскрывающее целевое назначение УМО [11, с.67].

Результатом теоретического анализа явилось **раскрытие сущности учебно-методического обеспечения**: само системное качество профессионального образования определяется совокупностью образовательных средств и технологий их использования, при условии, что эта совокупность проектируется в целях содействия становлению студента как субъекта будущей профессиональной деятельности. Эта совокупность определяется нами как учебно-методическое обеспечение профессионального образования. В исследовании было доказано, что центральным компонентом учебно-методического обеспечения является учебно-методический комплекс: совокупность разных источников информации, используемых для решения профессионально-педагогических задач. **Учебно-методический комплекс (УМК)** – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Учебно-методический комплекс следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи [13, с.23].

Таким образом, УМК – это система, все компоненты которой образуют единое целое и взаимодействуют для достижения цели образовательной программы.

В условиях реформирования системы высшего профессионального образования необходимыми элементами структуры учебно-методического комплекса являются: образовательный стандарт, учебная программа, опорные конспекты; предписания для самостоятельной работы студентов с источниками информации; учебные пособия, учебно-методические материалы для преподавателя; отобранная специальная информация; хрестоматии; компьютерные и имитационные игры; педагогические технологии [17, с.58].

Структура учебно-методического обеспечения имеет иерархическое построение, которое может быть представлено следующими концентриками:

1-й концентр - источники информации и технологии, обеспечивающие достижения требований государственного стандарта высшего профессионального образования;

2-й концентр - источники и технологии, отражающие тенденции развития педагогического образования;

3-й концентр - источники и технологии, раскрывающие особенности научно-педагогической школы конкретного вуза;

4-й концентр - источники и технологии, ориентированные на учет индивидуальных потребностей студента.

В ходе исследования было обосновано, что единицей построения учебно-методического комплекса в каждом концентре является модуль, в котором взаимосвязаны:

- базовые категории (понятия) на уровне идей, ориентации, фактов;
- сущностные характеристики на уровне концепций, теорий, педагогических систем;

- педагогические технологии на основе использования знаний первых двух уровней [16, с. 98].

Условия проектирования учебно-методического обеспечения, гарантирующие качество профессиональной подготовки будущего педагога;

- ценностное согласование субъектов (преподавателей и студентов) образовательного процесса в высшей школе в проектировании индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов;

- организация проектирования учебно-методического обеспечения как инновационного процесса, учитывающего этапность и закономерности освоения образовательных инноваций;

- целостность учебно-методического комплекса как интегративного средства, обеспечивающего становление студента как субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- сопряженность (адекватность) критериев оценки эффективности учебно-методического комплекса критериям профессионального становления студента.

Проектирование учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин строится с учетом объективных, и субъективных факторов [15, с.43].

К **объективным** относятся:

- требования государственного образовательного стандарта;
- этапы становления будущей профессиональной педагогической деятельности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, предметный);
- прогрессивные тенденции развития отечественной и международной теории и практики подготовки педагогов.

К **субъективным** относятся:

- субъектность научно-педагогических школ конкретного вуза;
- индивидуальные особенности студента педагогического вуза.

Целостность учебно-методического обеспечения определяется соответствием учебно-методического комплекса и технологий его использования определенной совокупности учебно-профессиональных задач, сформулированных с учетом объективных и субъективных факторов проектирования процесса изучения педагогических дисциплин [18, с. 41].

Учебно-профессиональные задачи являются критериальными познавательными задачами, отражающими содержание педагогической дисциплины и ориентационно-педагогическими задачами, которые решаются при изучении всех педагогических дисциплин и предполагают ценностно-смысловое обоснование студентам полученного решения

Эффективность функционирования учебно-методического обеспечения определялась *совокупностью критериев*, целостно описывающих характерное учебно-методическое обеспечение как феномен педагогической науки и практики. К этим критериям относятся;

- экспертная оценка теоретического обоснования учебно-методического обеспечения;

- "дисциплинарный" - умение решать учебно-профессиональные задачи на материале конкретной учебной дисциплины;

- "междисциплинарный" - соответствие педагогического знания как основы интеграции знаний из других областей для получения целостного профессионального знания типу учебного предмета; соответствие выбранной основы интеграции этапам профессионального становления;

- "практический" - значимость для студента использованного при изучении конкретной педагогической дисциплины индивидуализированного обучающего пакета в процессе прохождения учебно-профессиональной практики;.

- "субъектный" - оценка эффективности труда преподавателя и студента, выявление причин, мешающих нормальному протеканию педагогического процесса [12, с. 66].

Реализация личностно-ориентированного подхода к высшему педагогическому образованию существенно расширяет функции преподавательской деятельности, выдвигая на первый план его проектную деятельность по индивидуализации учебно-методического обеспечения.

Для раскрытия сущности понятия необходимо определить его функциональное назначение.

Функциональное назначение УМО заключается в том, что оно представляет собой своеобразный инструментарий, пользуясь которым, студент с помощью преподавателя "проходит" путь профессионально-образовательного становления, поэтапно овладевая профессиональным знанием интегрированного характера [14, с. 12].

Для того чтобы определить функциональное назначение учебно-методического обеспечения, необходимо рассмотреть и другие подходы, которые рассматривает, например, Т.Н. Шамова, вводя понятие "Комплексное методическое обеспечение". Как указывает Т.И. Шамова, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления. В качестве компонентов системы методического обеспечения автор называет цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. В данной позиции мы видим расширительное толкование понятия и рядоположенность компонентов разных уровней [26, с. 87].

С другой стороны, понятие "комплексное методическое обеспечение" не отвечает современному феномену развивающего и воспитывающего характера обучения. Как видим, реализация этих целей, представленные выше перечнем, КМО не обеспечивается.

В практике общеобразовательной и профессиональной школы сущность КМО формализуется в документах и технических объектах. Именно на таком основании давал свою классификацию ВНМ Центр: под комплексным

методическим обеспечением (КМО) понимаются разработка и создание документации и средств обучения [22, с. 34].

Отправной точкой разработки КМО стали исследования ВНИИ профтехобразования, в которых подчеркивается различие между "средствами обучения" и "обеспечением".

Средства обучения - предметы, с помощью которых создаются условия эффективного обучения. Для выделения существенных сторон КПО рассмотрим понятие "обеспечение", его этимологию.

Понятие "обеспечение", в первую очередь, означает создание необходимых условий какого-либо процесса [22,с.87].

Понятие "условия" по отношению к учебном процессу включает в себя предпосылки обучения, положения, лежащие в основе его осуществления, и требования, предъявляемые к обучению.

Под педагогическим обеспечением мы понимаем создание необходимых условий реализации целей обучения, воспитания и развития в процессе продуктивного обучения в соответствии с принципами, закономерностями феномена обучения и структурой моделируемой дидактической системы.

Комплексное педагогическое обеспечение (КПО) в первую очередь обеспечивает продуктивность, желаемый результат системы и процесса обучения.

КПО охватывает деятельность всех (непосредственных и опосредованных) участников дидактического и педагогического процесса. В современной школе в этой деятельности - специалисты всех служб сопровождения, инженеры, операторы, преподаватели высшей школы и т.д. [21, с. 33]

В последнем случае сущность КПО должна охватывать основные стороны этой совокупной деятельности и соответствовать её структуре: цель, метод, содержание, действие, результат.

В процессе деятельности осуществляется ориентировка в ней, регулирование процесса и контроль результата.

На уровне обеспечения деятельности участников процесса продуктивного обучения, КПО должно содержать следующие компоненты, отражающие соответствующие аспекты деятельности:

- профессионально-содержательный; сущность профессиональной деятельности в период социальной практики, предпрофессиональной подготовки и учебно-практической деятельности в модели производственной ситуации;

- ориентированный процесс ориентировки учащегося в индивидуальный образовательный маршрут, ориентировки педагога на индивидуальные психофизиологические предпосылки к деятельности в избираемой сфере труда в период социально-производственной, предпрофессиональной практики;

- регулирующее - контрольный; процесс регуляции и саморегуляции учения с учетом выбора предметной области, практики в социально-производственной структуре города; одновременная комплексная диагностика достижений учащихся и предоставление условий самоконтроля достижений;

- мотивационный; стимулирование учебной, учебно-практической, учебно-производственной, исследовательской, изобретательской деятельности и поддержание интереса к ней в конкурсах, микро олимпиадах, подготовке альбомов, выставок, фестивалей, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и т.д.;

- тренировочный; процесс овладения обще учебными умениями и навыками; навыками работы над индивидуальными проектами и защиты их, навыками работы с компьютерными инструментами, профессиональными умениями и навыками в полиграфической мастерской, умениями и навыками социальной адаптации в период социальной практики.

- оценочный; оценка степени эффективности достижений различных видов учебной деятельности [23, с. 15].

Выделенные компоненты позволяют предложить следующую схему, связи сущностной и документальной основ комплексного педагогического обеспечения процесса продуктивного обучения.

Сущностные компоненты КПО	Формы реализации компонентов
1. Профессионально- содержательный	Учебная программа (модуль) профессиональной практики; Профессионально-квалификационная характеристика; Профессиограмма.
2. Ориентированный	Модули , избираемые учащимися; Предметы по выбору; Факультативы; Кружки; Спортивные секции; Студии; Темы исследовательских проектов и творческих работ.
3. Регулирующе- контрольный	Тесты; Опросники; Анкеты; Диагностические контрольные работы; Контрольные программы ЭВТ; Отчеты.
4. Мотивационный	Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; Грамоты; Поощрительные премии; Экскурсии.
5. Тренировочный	Инструкционно- технологическая документация; Компьютерные классы-комплекты; ЭВТ-тренажеры; Дидактические средства.
6. Оценочный	Контролирующее - оценочные программы; Матрицы. Перфокарты. Тренажеры. Обучающее - оценочные программы.
<p>Обоснованность, оптимальность комплексного педагогического, обеспечения ' определяется при анализе учебной, учебно- производственной, учебно-профессиональной деятельности. <i>Анализ предполагает:</i></p>	
<p>- выявление основных условий деятельности, обобщение опыта деятельности учащегося, учителя, специалиста-наставника;</p>	

- выделение ключевых понятий конкретной профессиональной деятельности, осваиваемой в период социально-производственной практики, формирование обобщенных представлений о ней;
- определение основных сторон деятельности;
- моделирование в процессе продуктивного обучения ведущих ситуаций изучаемой сферы производства, социума [21,с. 77].

1.2. Особенности сетевой реализации учебно-методического обеспечения образовательного модуля

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения** - это процесс **подготовки и передачи** информации обучаемому, **средством** осуществления которых является компьютер [25, с. 13].

Сетевой учебно-методический комплекс (СУМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, с использованием информационно-коммуникационных и применением дистанционных образовательных технологий [25,с. 15].

Использование преподавателем современных информационно-коммуникационных технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает педагогу возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы глобальной сети, применять различные формы обучения. Это, например, дистанционное обучение.

Кроме того, педагог получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Это соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования [20, с. 42].

Владение информационными технологиями значительно расширяет возможности для личного и профессионального роста педагога. На деятельностном уровне ИКТ применяются не только непосредственно в процессе обучения (использование компьютерных презентаций, автоматизация процесса тестирования, применение видео уроков), но и для самообразования и саморазвития преподавателя. Например:

- создание и ведение сетевых форм реализации образовательного процесса (сайт преподавателя).
- работа в сетевых образовательных сообществах, которые строятся и развиваются учителями и для учителей.
- осуществление непрерывного самообразования.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает педагогу возможность:

- реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов.
- реализовать новые виды образовательной деятельности такие, как проблемный и проектный методы обучения.
- формировать критическое мышление обучающихся.
- применять интерактивные способы обучения.
- применять современные средства общения.
- использовать компьютерное моделирование изучаемых процессов.

Всё перечисленное входит в понятие системно - деятельностного подхода в обучении [18,с. 54].

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной,

продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время проводится много виртуальных уроков, они помогают получать знания детям, которые по разным причинам не имеют возможности посещать образовательное учреждение. Уже сейчас мы видим, что роль преподавателя меняется. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Теперь он превращается в соратника и товарища, который направляет ученика в процессе обучения [17, с. 62].

Пока что - по статистике, использование ИКТ в образовании не достигло желаемого уровня. Сейчас компьютеры даже если используются, то больше - на занятиях по информационным дисциплинам, а другие преподаватели применяют обычно традиционные модели: используют экран или интерактивную доску при изложении темы. Гораздо реже педагоги организуют групповую работу в коллективе, используя несколько компьютеров или индивидуальную работу студента в различных моделирующих средах. К сожалению, понятно, что далеко не у всех педагогов достаточно компьютеров, чтобы организовать такую работу, нужно, чтобы компьютерные и Интернет - технологии были реально встроены в учебный процесс и улучшали образовательные результаты, формировали профессиональные компетенции, новые межличностные навыки взаимодействия, повышали мотивацию к предмету. Для этого нужны не только компьютеры, но и множество периферийных устройств, и соответствующее программное обеспечение [24, с. 45].

Сейчас продвинутый преподаватель начинает сам создавать свои ресурсы: мультимедийные презентации, фрагменты видеофильмов, интерактивные таблицы, рисунки и даже флеш-анимации. Но с моей точки зрения, преподаватель не обязательно должен разрабатывать электронные образовательные ресурсы сам. Он должен знать о тех ресурсах, которые выложены на федеральных и региональных образовательных порталах, он должен уметь их грамотно использовать, продуцируя новые активно-деятельностные педагогические

практики. Задача преподавателя - правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы студенты во время занятий как можно больше думали и действовали самостоятельно. То есть, не только читали бы учебник, где имеется констатация тех или иных фактов, не только слушали преподавателя, а чтобы сами опытным путем, в процессе правильно выстроенного учебного эксперимента выводили формулы и открывали законы. Как раз это позволяет делать компьютер. С помощью периферийных устройств мы можем проводить разнообразные эксперименты, а с помощью компьютеров – обрабатывать полученные данные. Компьютер позволяет моделировать ситуации, которые преподаватель не всегда может показать в реальной жизни из-за того, что не хватает реактивов или приборов. Правильно встроив компьютер в образовательную деятельность, можно очень сильно повысить творческую составляющую обучения [24, с 65].

Для этого надо, чтобы преподаватели научились грамотно применять ИКТ в учебном процессе, переходя от репродуктивного к активно - деятельностному обучению, формируя профессиональные и общие компетенции. Сейчас это умеют делать, по разным данным, от 12 до 18 процентов педагогов [22,с. 57].

Влияет ли Интернет на качество образования студентов? Интернет - это всего лишь инструмент, и всё зависит от того, как преподаватель его применяет и для чего. Сегодня педагоги с помощью Интернета чаще всего просто ищут информацию по своему предмету. Значительно реже они заняты поиском новых форм, приемов и методов для собственно обучения студентов, хотя именно это становится наиболее востребованным в настоящее время для образования. Я считаю, что следует принять Интернет как образовательное пространство, где в рамках дистанционных консультаций, проектов и самостоятельных учебных исследований приобретаются и закрепляются навыки систематического применения технологических инноваций и творчества [20, с. 82].

Интернет - не только и не столько источник информации, сколько среда для коммуникации, для взаимодействия. И если мы процесс обучения воспринимаем как процесс общения педагога и студента, то интернет позволяет это общение

сделать удобным. Есть такой стереотип, что ничего нет лучше очного образования, когда учитель и ученик «глаза в глаза». Но если перед лектором 50 студентов, то никакого «глаза в глаза» не получится, и вопросы лектору в рамках очной лекции студенты задать не смогут. Если же преподаватель работает с ними дистанционно, то всегда будет возможность пообщаться и в личной переписке, и в группе, и преподаватель услышит каждого. Такое образование более личностно-ориентированное. Сегодня на дистанционные курсы можно приглашать лучших педагогов России - и это очень просто, потому что нет зависимости от географического местонахождения педагога [14, с. 37].

Нужные сведения в глобальной сети дети находят и сами. В чем же тут роль преподавателя? Важно не просто найти, но научиться искать и использовать нужную информацию. В этом и состоит задача педагога: организовать деятельность обучающихся, сформировать у ребят навыки эффективного поиска информации, ее оценки и анализа для дальнейшего использования.

Возможности обучения через Интернет нужно развивать. Через Интернет студенту становятся доступными многие образовательные модули. Например, сейчас много говорят о нано технологиях, но из печатных учебников о них мало что узнаешь. Нужны модули, которые будут рассказывать ребятам и на фундаментальном, и на научно-популярном уровне о новых тенденциях в науке, о новых открытиях. Информационная грамотность и культура в современном мире – это фактор дальнейшего роста человека [17, с. 65].

Фактически применение ИКТ способствует развитию «электронных колледжей», осовременивает учебный процесс и позволяет сделать его гибким. И именно это - основной вектор, по которому должно двигаться образование.

1.3. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного модуля «Менеджмент» для студентов ГБПОУ «ЮУГК»

Современное общество ставит перед системой образования задачу готовить интеллектуального, профессионально мобильного, обладающего высокой духовной культурой специалиста.

Реализация данной задачи возможна через поиск и нахождение проблемно - методологических решений, которые можно было бы положить в основу образовательного процесса, ориентированного на личность.

Технология обучения означает создание обобщенного алгоритма в процессе подготовки специалиста.[25, с. 28]

Она включает выполнение следующих процедур:

- анализ будущей профессиональной деятельности;
- отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов;
- выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения;
- конструирование мотивационных ситуаций;
- разработка структуры и содержания учебных занятий;
- проектирование системы контроля и оценки.

Логика учебной дисциплины диктует пространственные и временные рамки учебного процесса в реализации системы обучения. В первую очередь необходимо сохранять преемственность дисциплин, с одной стороны, с другой стороны - уходить от их дублирования.

Технология обучения не только остается целостной в течение длительного периода времени, но должна быть достаточно гибкой, реагирующей на изменения внутренней и внешней обстановки [26, с. 35].

Таким образом, образовательная технология представляет собой сочетание запланированных действий и реакций на изменения внутренней и внешней среды, обуславливающей повышение качества подготовки специалиста высшего уровня.

Реализация технологии является процессом динамичным. Привлекательность реализации образовательной технологии зависит от ее соответствия потребностям практики. Уровень конкурентоспособности выпускника техникума является одним из основных критериев эффективности деятельности техникума. Выпускники представляют на рынок труда знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения [23,с. 41].

В условиях модернизации российского образования особого внимания заслуживает обучение студентов менеджменту в системе профессионального образования, от которых в значительной степени зависит формирование контингента обучающихся любого образовательного заведения.

Подготовка менеджеров включает использование точного анализа общественных и экономических процессов, происходящих в стране, которое позволяет удовлетворить потребности в специалистах предприятий, организаций, банков, фирм и учреждений [23, с. 45].

В рамках учебного плана специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) была разработана рабочая программа по менеджменту в системе профессионального образования для студентов очного отделения (таблица 1). **(Приложение 1)**

Студентам была объяснена структура курса в соответствии с логикой функционирования менеджмента в системе профессионального образования.

В основе формирования курса «Менеджмент» было положение о том, что организация учебного процесса строится в соответствии с направлениями указанной деятельности и осознанием ее социальной значимости [27, с.47].

В процессе подготовки по менеджменту было необходимо преобразовать традиционные формы учебной деятельности (лекции, семинары) и актуализировать инновационные формы обучения (тренинги, деловые игры, дискуссии, «круглые столы»), стимулировать самообразование студентов путем включения их в научно - исследовательскую, поисково - информационную работу.

В основу взаимоотношений преподавателя и студентов был положен ряд основополагающих принципов. Один из них - принцип открытости и автономии, предполагает готовность к пониманию и признание права каждого на собственное мнение. Этот принцип предполагает включение в процесс анализа собственных установок на деятельность по изучению менеджмента. Для достижения этой цели нами формулировались задания, которые требовали активного включения студентов в обсуждение проблем профессиональной направленности [24, с. 69].

В ходе занятий был изменен подход к технологии изложения материала: классический монолог преподавателя трансформировался в дискуссии, диалог. Дискуссия содержит элементы диспута. Ее участниками становятся все присутствующие студенты. Такая форма позволяет открыто высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Студентам в таком случае открывается широкий спектр позиций, разных подходов и аргументаций. Информация воспринимается студентами как источник формирования общения, доказательства [16, с. 46].

Освоение курса менеджмента включает изучение истории возникновения этой модуля, ее теоретического осмысления отечественными и зарубежными учеными, сопоставления их точек зрения. Основным результатом занятий по этой проблеме стало понимание студентами трансформации теории менеджмента на определенном временном отрезке с учетом экономического развития общества.

Технология определяет и конкретизирует инструментарий деятельности преподавателя по формированию умений и способностей студентов к творческой деятельности, поиску решений, адекватных условиям формирования деятельности [19, с. 60].

Инновационные образовательные технологии, новые дидактические методики и принципы представляют собой процесс обучения, в котором преподаватели выступают соучастниками совместного со студентами поиска нового знания.

Выводы по I главе

В настоящее время в отечественном образовании формируется новая парадигма социального познания, которая качественно меняет методолого - теоретические основы знания и методологии практики, деятельности управленцев, организаторов, педагогических работников и потребителей образовательных услуг в системе профессионального образования.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения** - это процесс **подготовки и передачи** информации обучаемому, **средством** осуществления которых является компьютер.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Технология определяет и конкретизирует инструментарий деятельности преподавателя по формированию умений и способностей студентов к творческой деятельности, поиску решений, адекватных условиям формирования деятельности.

Инновационные образовательные технологии, новые дидактические методики и принципы представляют собой процесс обучения, в котором преподаватели выступают соучастниками совместного со студентами поиска нового знания.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ГБПОУ «ЮУГК»

2.1. Общее описание базы исследования ГБПОУ «ЮУГК»

Колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа. Главная цель и направление деятельности ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

На протяжении ряда лет Южно-Уральский государственный колледж (бывший Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, бывший Челябинский экономический колледж) занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России. Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них — кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

- Коллективный член Международной академии Открытого образования.
- Коллективный член Международной академии информатизации(внешняя ссылка).
- Лауреат московской международной выставки "Школа в рамках Российского Образовательного форума" и всероссийского форума "Образовательная среда(внешняя ссылка)", награжден 9-ю золотыми и серебряными медалями.
- В сентябре 2005 года на всероссийском форуме "Образовательная среда 2005" колледж удостоен специального приза (Гран-при) за разработку и внедрение современных образовательных технологий.
- В 2006 году, 2010 году колледж вошёл в 100 лучших ССУЗов Российской Федерации.

История колледжа

Челябинский экономический техникум был создан по приказу начальника Главного управления снабжения и сбыта (Главснабсбыта) при Совете Министров РСФСР от 12.07.1967 г. № 68.

До 1991 года техникум находился в ведении Главснабсбыта, преобразованного затем в Государственный комитет РСФСР по материально – техническому обеспечению республиканских и региональных программ.

С 1991 года перешел в ведение Министерства торговли и материальных ресурсов Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министра торговли и материальных ресурсов Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 14 Челябинский экономический техникум был преобразован в Челябинский экономический колледж.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20.02.1992 г. № 100 Челябинский экономический колледж передан в ведение Министерства образования Российской Федерации.

С 1994 года приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 10.12.1993 г. № 508/434 Колледж передан в ведение Госкомвуза России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 14.08.1996 г. № 1177 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» были упразднены Минобразование России и Госкомвуз России, Колледж стал находиться в ведении вновь образованного Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 23.07.1999 г. № 895 Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации было переименовано в Министерство образования Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 314 Министерство образования Российской Федерации упразднено и образовано Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.08.2004 г. № 1139-р Колледж является федеральным государственным учреждением, подведомственным Федеральному агентству по образованию.

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 21.02.2007 г. № 369 «О переименовании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Челябинского экономического колледжа и его филиалов» Колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский экономический колледж».

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 17.03.2010 г. № 211 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский экономический колледж» Колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики».

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 526-р и постановления Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 «О Министерстве образования и науки Российской Федерации Колледж является федеральным государственным учреждением, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации.

На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 10.10.2012 № 250-рп государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики", государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж промышленной автоматизации", государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский техникум торговли и художественных промыслов" были реорганизованы путём их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов".
(переименован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 № 01/2744 в ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж")

В августе 2016 года ГБПОУ «ЮУГК» на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03/879 от 30.03.2016 реорганизован в форме присоединения к нему ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум» (создан в 1956 г.)

Структура и органы управления

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения. Общее руководство

Колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует учебно-методический Совет, объединяющий педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора по учебной работе. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных образовательных технологий.

Воспитательная работа с участием молодежи осуществляется педагогическим коллективом в ходе всего образовательного процесса, а также через студенческое самоуправление, организованное в колледже и в общежитии. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления колледжа, который координирует работу Советов учебных групп и общежития.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор назначается Учредителем.

Педагогический совет колледжа

Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом, решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Колледжа.

2.2. Реализация политики информационной безопасности в ГБПОУ «ЮУГК»

Доступ к информационным системам

В колледже ведется целенаправленная работа по созданию и развитию современных технологий обучения с привлечением системы электронного обучения E-Learning, формированию новых программ подготовки выпускников различных уровней в соответствии с требованиями рынка, открытию новых специальностей и специализаций по направлениям в соответствии с требованиями промышленности, сферы торговли и услуг, разработки и осуществления систем дополнительного, дистанционного и непрерывного образования, внедрения системы трудоустройства выпускников на базе длительного взаимодействия колледжа и потребителей (предприятий, фирм и организаций) при подготовке специалистов различного уровня и профиля.

Характеристика обеспеченности образовательного процесса вычислительной техникой: общее количество компьютеров 768 ед., из них используемых в образовательном процессе 612 ед., обеспеченность компьютерами – 0,34 комп./чел. (3 чел./комп.), количество компьютерных классов - 33, загруженность компьютерных классов учебными и иными занятиями – 81,3%. 10 аудиторий оборудовано стационарными ПК и проекторами, 100% компьютерных классов имеют оборудование для доступа в локальную сеть. В каждом комплексе имеется своя локальная сеть(100 Мбит/с), охватывающая учебные корпуса и общежития. Ведутся работы по их объединению в единую локальную сеть колледжа (оптоволокно). В комплексах все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с).

Высокая эффективность использования вычислительной техники определяется комплексом следующих задач:

- информационное сопровождение и контроль учебного процесса, деятельности структурных подразделений колледжа;

- организация и проведение учебных занятий, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- сопровождение дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг результатов освоения учебной программы обучающимися.

Кабинеты с компьютерной техникой соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Электронные образовательные ресурсы

- локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть (пакет 20 000 Мб в месяц). 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой (в т.ч. 450 рабочих мест электронной библиотеки) 150 мест Internet в общежитии);
- образовательный портал;
- Web-страница преподавателя;
- программные оболочки Moodle;
- учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (на бумажных носителях);
- учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- более 50 электронных учебников по дисциплинам;

- система организации самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке;
- междисциплинарный учебно-методический электронный комплекс по компетенциям;
- электронные учебники по компетенциям;
- практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- система сертификации;
- мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

28 электронным учебно-методическим пособиям, разработанными преподавателями колледжа, присвоены грифы «Допущено ученым советом института проблем развития среднего профессионального образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования», 22 учебно-методическим пособиям, разработанными преподавателями колледжа, присвоены грифы «Допущено ученым советом института проблем развития среднего профессионального образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования».

Открыт доступ к электронным образовательным ресурсам для студентов колледжа по сети Интернет, что позволяет студентам, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья использовать данные ресурсы в полном объеме.

2.3. Обеспечение информационной безопасности образовательных электронных ресурсов в ГБПОУ «ЮУГК»

Система безопасности потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион, представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассматривание других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей. Обеспечение информационной безопасности образовательной организации базируется на принятии таких мер, как:

1. Анализ потенциальных и реальных ситуаций, представляющих угрозу безопасности информации образовательной организации;
2. Оценка характера угроз безопасности информации;
3. Принятие и комплексное распределение мер для определения угрозы;
4. Реализация принятых мер по предотвращению угрозы.

Основная цель обеспечения комплексной системы безопасности информации для защиты образовательной организации, это:

- Создать благоприятные условия для нормального функционирования в условиях нестабильной среды;
- Обеспечить защиту собственной безопасности;
- Возможность на законную защиту собственных интересов от противоправных действий;

- Обеспечить сотрудникам и студентам сохранность жизни и здоровья.
- Предотвращать возможность материального и финансового хищения, искажения, разглашения и утечки конфиденциальной информации, растраты, производственные нарушения, уничтожение имущества и обеспечить нормальную производственную деятельность.

Качественная безопасность информации для специалистов - это система мер, которая обеспечивает:

- Защиту от противоправных действий;
- Соблюдение законов во избежание правового наказания и наложения санкций;

Эти меры применяются в следующих сферах:

- Информационной (для определения ценности полученной информации, ее дальнейшего использования и передачи, как дополнительный способ от хищения);
- Для обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение безопасности информации любого образовательного учреждения основывается на следующих критериях:

- Соблюдение конфиденциальности и защита интеллектуальной собственности;
- Предоставление физической охраны для персонала организации;
- Защита и сохранность имущественных ценностей.

При создавшейся за последние годы на отечественном рынке обстановке рассчитывать на качественную защиту личных и жизненно важных интересов можно только при условии:

- Привлечение к процессу по защите и безопасности всего персонала, а не только службы безопасности.

6 рекомендаций разработчикам системы информационной безопасности

1. Все используемые средства для защиты должны быть доступными для пользователей и простыми для технического обслуживания.
2. Каждого пользователя нужно обеспечить минимальными привилегиями, необходимыми для выполнения конкретной работы.
3. Система защиты должна быть автономной.
4. Необходимо предусмотреть возможность отключения защитных механизмов в ситуациях, когда они являются помехой для выполнения работ.
5. Разработчики системы безопасности должны учитывать максимальную степень враждебности окружения, то есть предполагать самые наихудшие намерения со стороны злоумышленников и возможность обойти все защитные механизмы.
6. Наличие и место расположение защитных механизмов должно быть конфиденциальной информацией.

Выводы по II главе

Колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа. Главная цель и направление деятельности ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные

образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Система безопасности потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион, представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассмотрение других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей.

3. РАЗРАБОТКА СЕТЕВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ГБПОУ «ЮУГК»

3.1. Обзор средств создания сетевого учебно-методического обеспечения

Проведение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий базируется на сетевом учебно-методическом информационном комплексе (СУМИК), созданным на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются различные системы управления обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др. Кроме доставки стандартного учебно-методического материала, входящего в учебно-методический комплекс по дисциплине, система управления обучением (LMS – Learning management system) обеспечивает дистанционное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса (форумы, чаты, электронная почта), обеспечивает проведение всех видов контроля и множество других функций. Каждая LMS в обязательном порядке включает в себя следующие функциональные подсистемы: информационную, содержательную, диагностирующую, управляющую. По итогам тестирования нескольких проприетарных и open-source решений специалистами ГБПОУ ЮУГК была выбрана Open Source LMS Moodle. Moodle – одна из самых популярных open-source систем управления процессом обучения.

Структура СУМИК

СУМИК должен быть построен таким образом, чтобы максимально обеспечить замену преподавательского контроля самоконтролем, дать возможность обучающимся разработать собственную траекторию самообразования. Поэтому все материалы должны содержать подробное описание рациональных приемов всех видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций. СУМИК

будет в основном использоваться в самостоятельной работе студентов, поэтому он должен:

- облегчать понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- освобождать от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставлять широкие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Структура СУМИК соответствует структуре УМК, рекомендованной приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137. СУМИК разрабатывается на модульной основе. Каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени; или зачетная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами. Содержание курса должно позволять преподавателю (тьютору) оказывать консультацию студенту за минимально короткое время. При построении учебного материала внимание следует сосредотачивать, в первую очередь, на структуре курса, а не на объеме. Опираясь на свою эрудицию и методическое мастерство, автор всегда может дополнить предлагаемую структуру с учетом конкретных условий, состава студенческой аудитории, обстановки и формы проведения занятия, а также других факторов.

3.2. Разработка и структура сетевого учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент»

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков. ЭУМК - это профессиональная подборка материалов по учебным курсам, предметам и дисциплинам, позволяющая обеспечить студента базовым объемом знаний даже без привлечения других источников и ресурсов. ЭУМК для каждой учебной дисциплины структурирован по разделам и включает следующие материалы: программа учебного курса; лекционные материалы (конспект лекций); темы рефератов и рекомендации по их подготовке; вопросы для повторения тем; упражнения и задания; контрольные вопросы; перечень учебной литературы; ссылки на ресурсы Интернет.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в СУМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Для создания сетевого учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности сетевой папки Южно-Уральского государственного колледжа. Основным ее преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

Далее рассмотрен процесс создания сетевого учебно-методический информационный комплекса по дисциплине «Менеджмент», а также показаны содержание и структура СУМК.

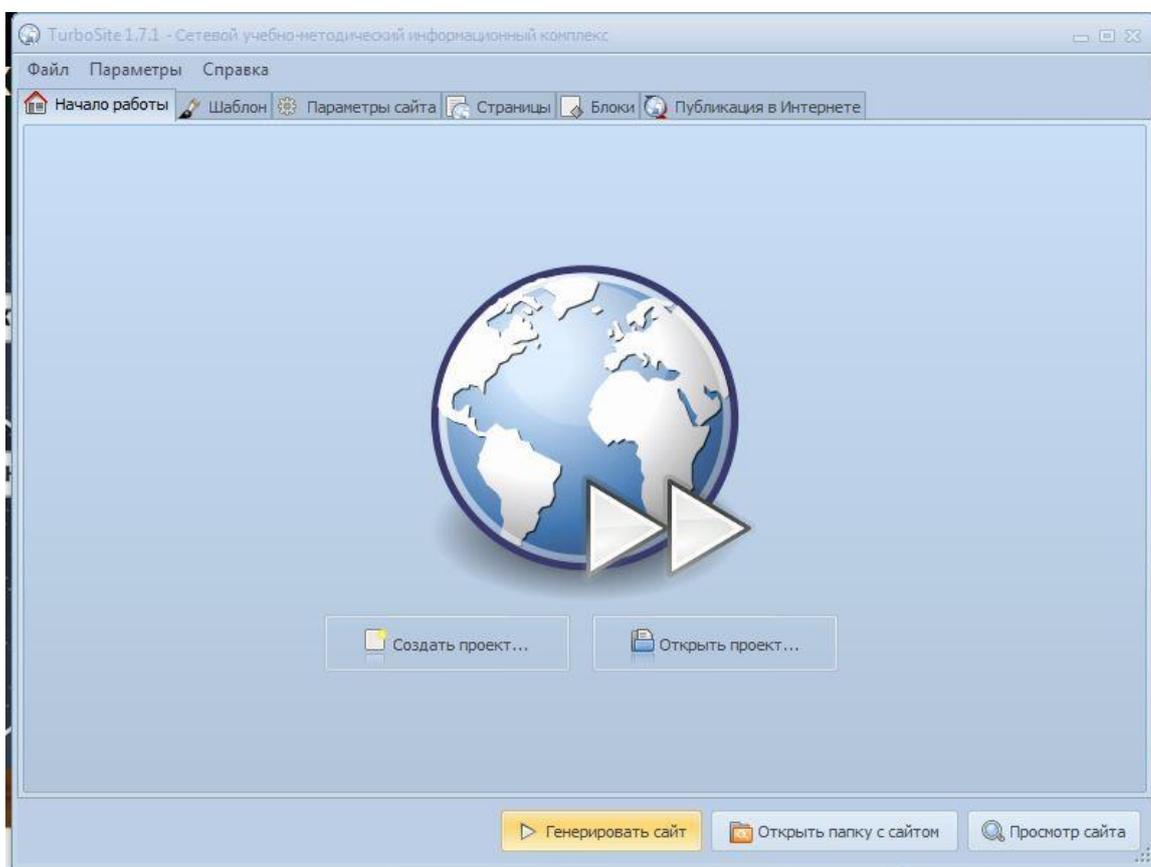


Рис.1.- Страница «Начало работы» программы TurboSite

Для начала разработки нашего сетевого учебно-методического комплекса, на странице «Начало работы» (рис.1.) нужно нажать на заголовок «Создать проект» левой клавишей мыши. Перед Вами откроется новая страница «Параметры сайта», на которой мы указываем «Заголовок сайта», «Подзаголовок» и «Заголовок списка страниц» (рис.2.).

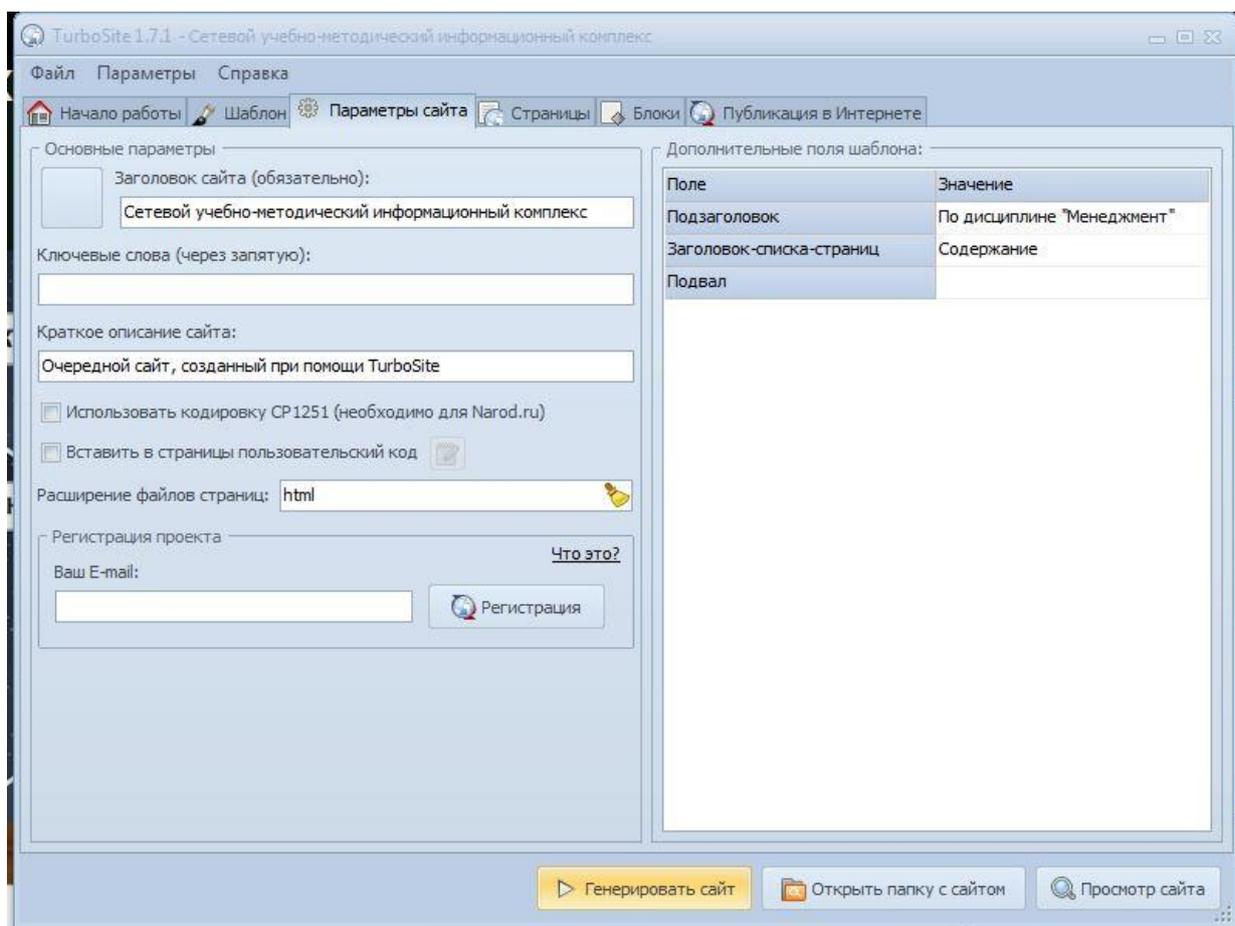


Рис.2.- Страница «Параметры сайта»

Для того чтобы посмотреть как будет выглядеть СУМИК нужно нажать в правом нижнем углу окна заголовок «Просмотр сайта». Перед вами откроется новая страница локальной сети в браузере с пустой главной страницей нашего будущего сетевого учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент» (Рис.3.)

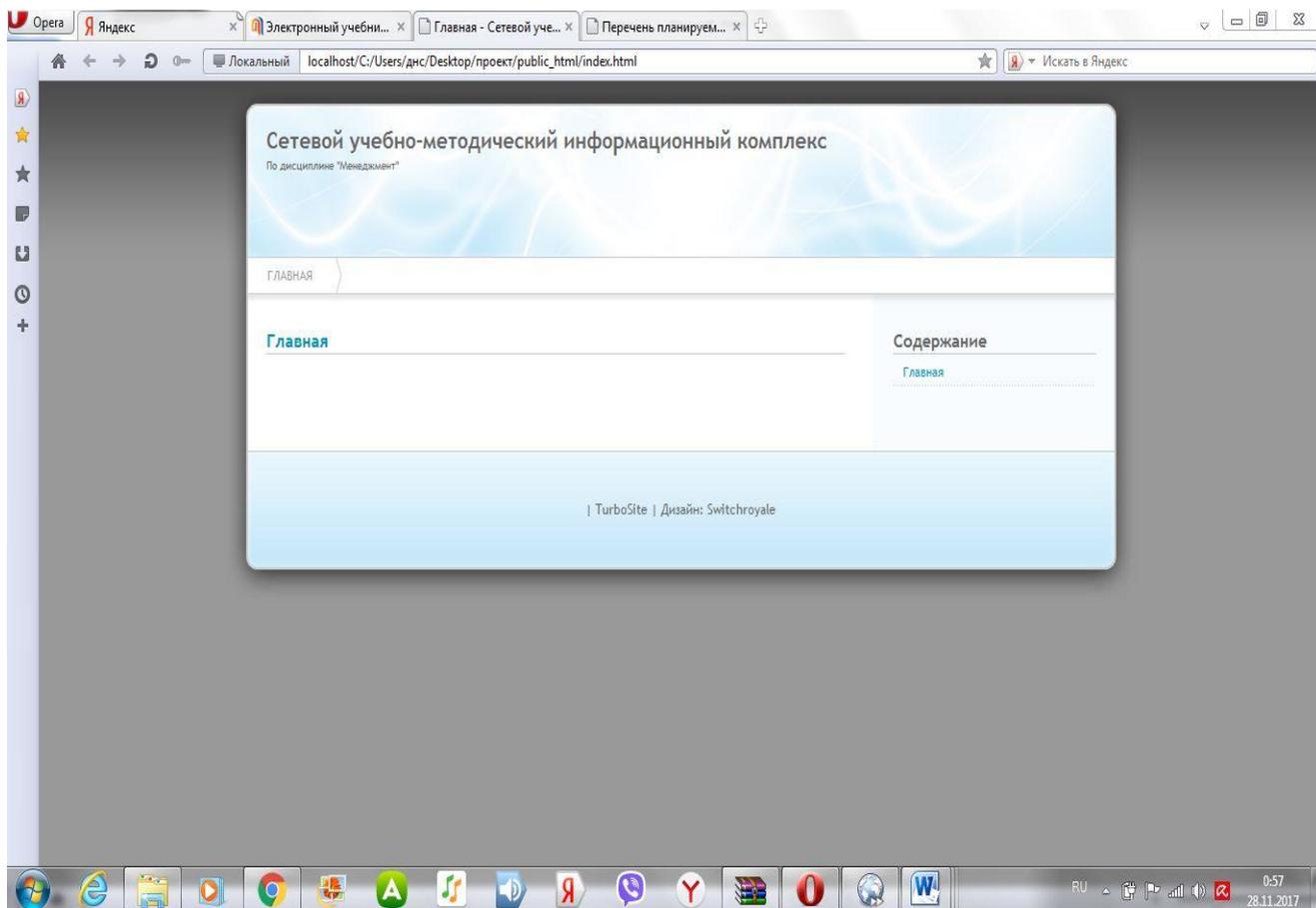


Рис.3.- Страница локальной сети в браузере

Разработка СУМИК включает в себя следующие этапы:

1) Создание матрицы знаний

На первом этапе разработки курса создается страница «Матрица знаний». В Матрице знаний формируется перечень знаний, навыков и умений. Результатом данного этапа является файл, в котором четко определены цели и задачи курса (Рис.4.).

Сетевой учебно-методический информационный комплекс
По дисциплине "Менеджмент"

ГЛАВНАЯ

Матрица знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
- делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль

Содержание

- Главная
- Содержание
- Матрица знаний
- Место дисциплины в образовательном процессе
- Содержание учебного материала
- Планы семинарских занятий
- УМОД, Конспект лекций
- Вопросы к экзамену
- Тематика докладов и рефератов
- Информационная часть
- Учебно-практические указания для студентов
- Форма контроля

Рис.4.- Матрица знаний

2) Выбор средств обучения

На основании Матрицы знаний создается страница «Содержание». На этой странице формируется общая структура курса. Структура курса содержит все разделы курса и предлагает необходимые составляющие (рис.5.).

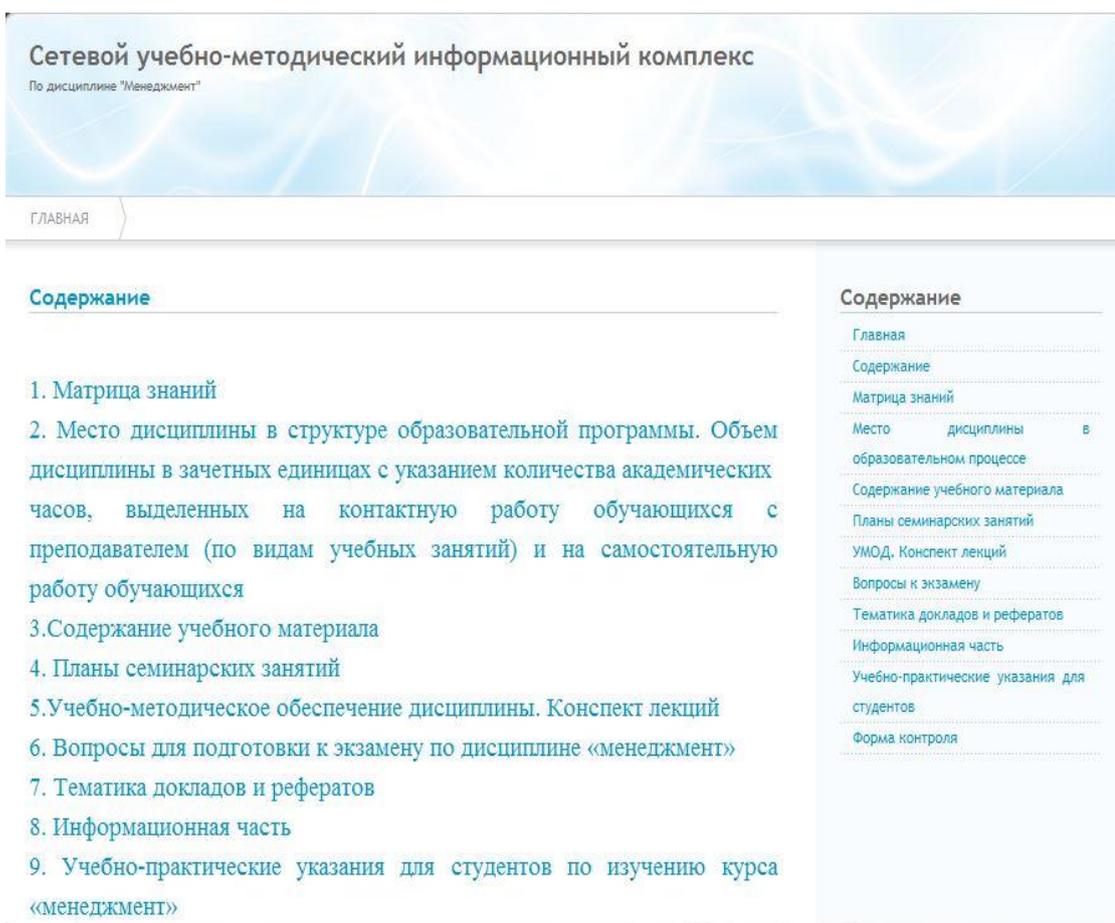


Рис.5.- «Содержание СУМК»

3) Разработка Сценария курса

На основании Опорного конспекта и Содержания, создается Сценарий курса. Каждая страница курса описывается в полном объеме, т.е. все элементы СУМК, такие как место дисциплины в образовательном процессе (рабочая программа), содержание учебного материала, планы семинарских занятий, УМОД, конспект лекций, вопросы к экзамену, тематика докладов и рефератов, информационная часть, учебно-практические указания для студентов, форма контроля (Рис.6.- Рис.15.).

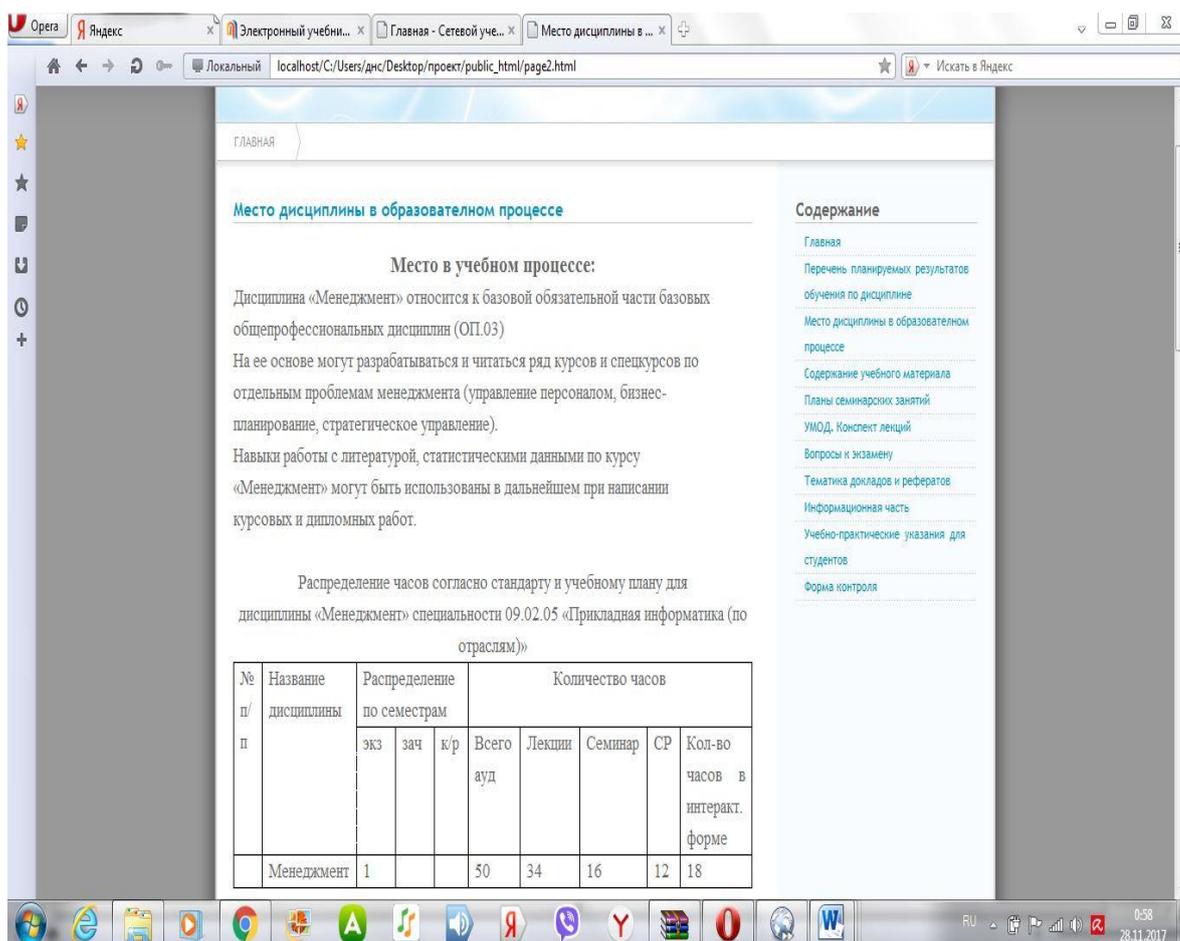


Рис. 6.- Страница УМК «Место дисциплины в учебном процессе»

На данной странице указывается общее количество академических часов, выделенных на дисциплину «Менеджмент» для студентов специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям).

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия	Самостоятельная работа	Количество часов в интерактивной форме	Форма учета
1	Тема 1. Введение в менеджмент	6	4	2	-	-	-	-	2		Оценки по пятибалльной шкале
2	Тема 2. Истоки научного менеджмента	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале
3	Тема 3. Менеджмент человеческих отношений	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале
4	Тема 4. Современные концепции, принципы и методы менеджмента	6	4	2	-	-	-	-	2	2	Оценки по пятибалльной шкале

Рис.7.- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (рабочая программа дисциплины «Менеджмент»)

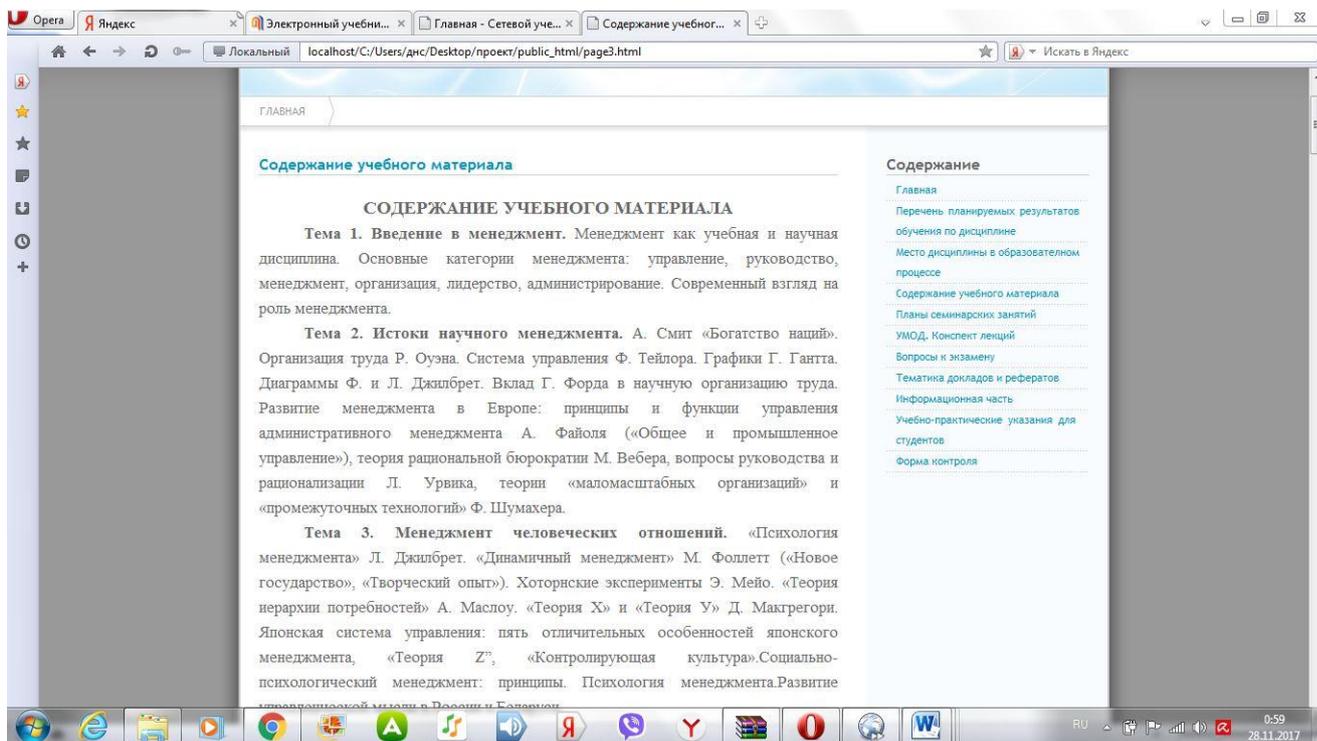


Рис.8.- Содержание учебного материала

В разделе «Содержание учебного материала» описываются темы и параграфы учебной дисциплины.

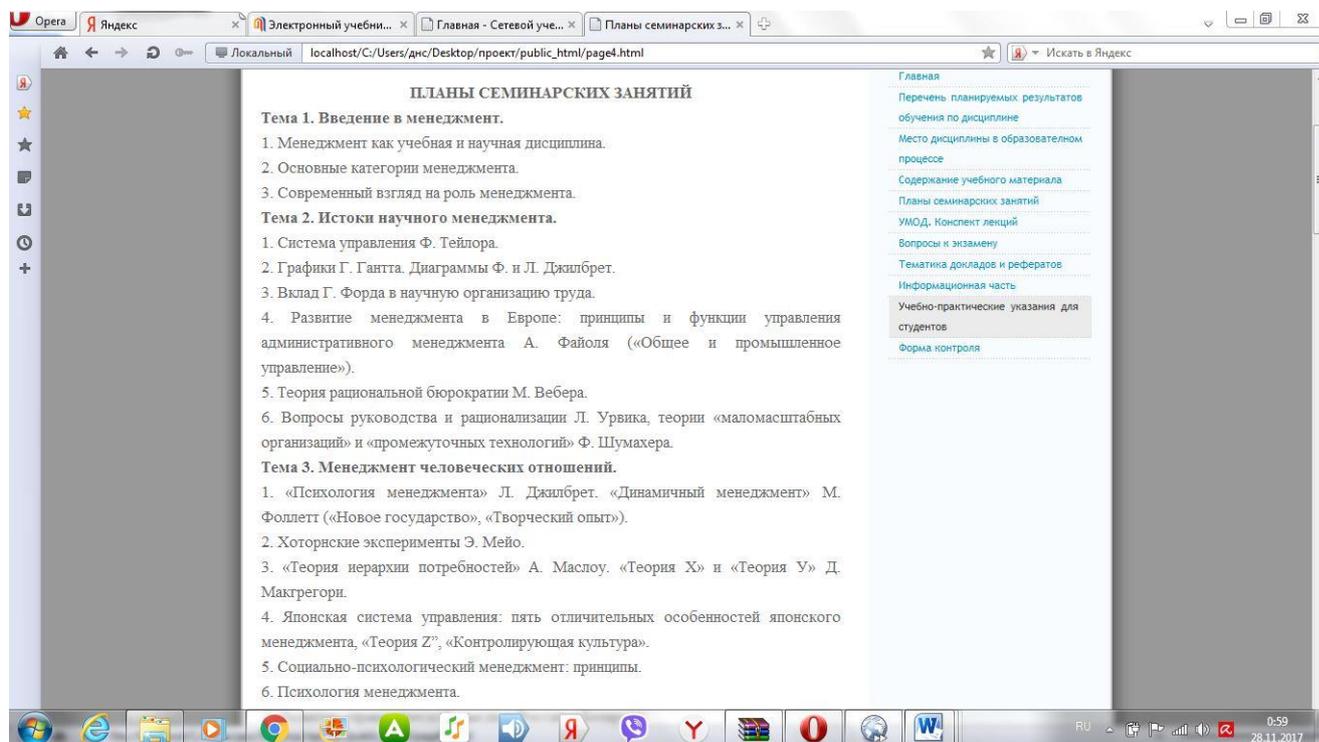


Рис.9.-Планы семинарских занятий

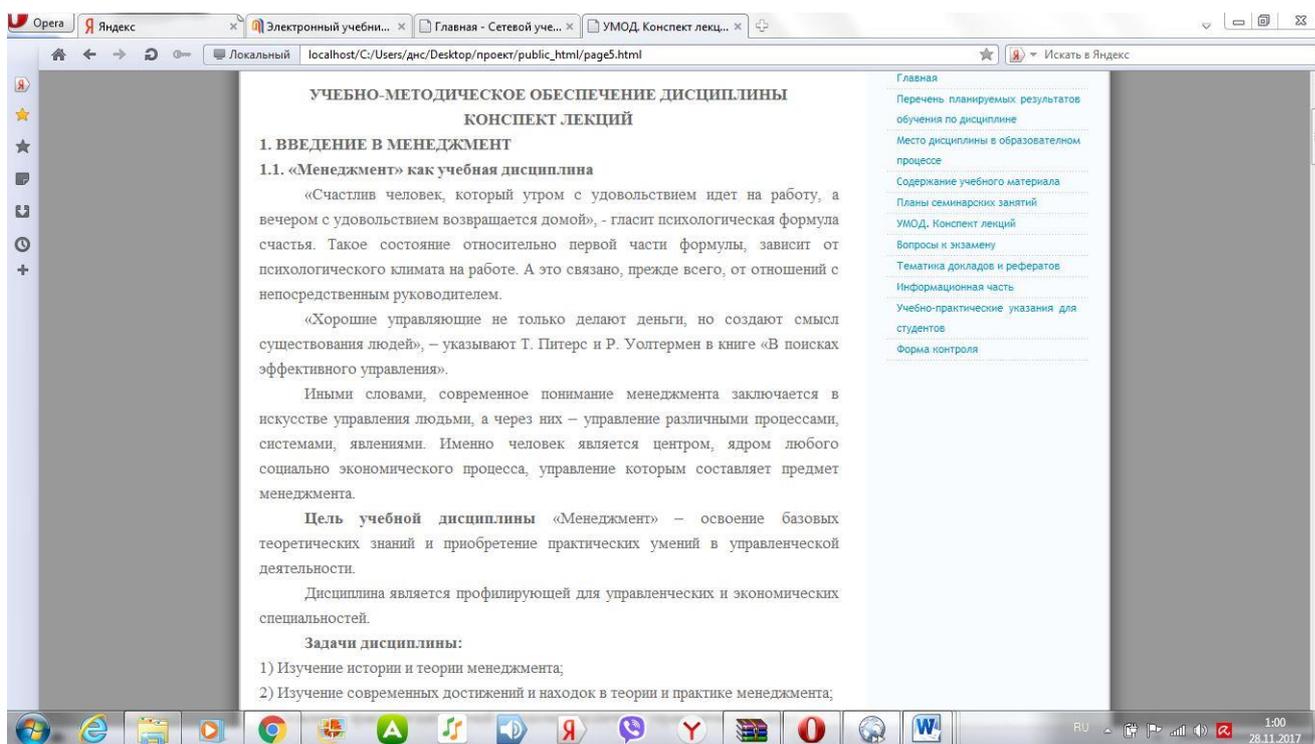


Рис.10.- Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Конспект лекций
 Конспект лекций представляет собой полное описание материала, предлагаемого студентам для изучения.

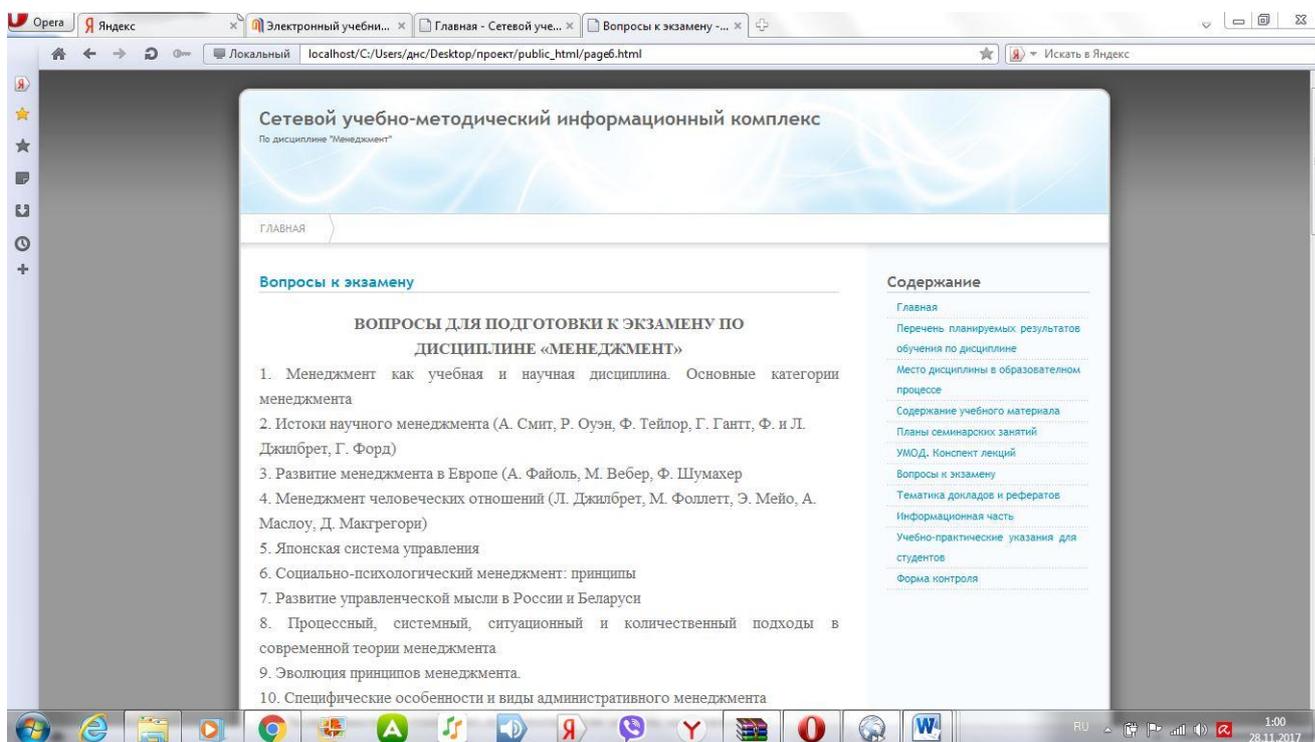


Рис.11.- Вопросы для подготовки к экзамену

Тематика докладов и рефератов

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Менеджмент как учебная и научная дисциплина.
2. Основные категории менеджмента.
3. Современный взгляд на роль менеджмента.
4. Система управления Ф. Тейлора.
5. Графики Г. Гантта. Диаграммы Ф. и Л. Джилбрет.
6. Вклад Г. Форда в научную организацию труда.
7. Развитие менеджмента в Европе: принципы и функции управления административного менеджмента А. Файоля («Общее и промышленное управление»).
8. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
9. Вопросы руководства и рационализации Л. Урвика, теории «маломасштабных организаций» и «промежуточных технологий» Ф. Шумахера.
10. «Психология менеджмента» Л. Джилбрет. «Динамичный менеджмент» М. Фоллетт («Новое государство», «Творческий опыт»).
11. Хоторнские эксперименты Э. Мейо.

Содержание

Главная
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Место дисциплины в образовательном процессе
Содержание учебного материала
Планы семинарских занятий
УМОД. Конспект лекций
Вопросы к экзамену
Тематика докладов и рефератов
Информационная часть
Учебно-практические указания для студентов
Форма контроля

Рис.12.- Тематика докладов и рефератов

Информационная часть

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Литература

1. Володько В.Ф. Основы менеджмента. Мн., 2012.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 2011 и др.годы.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. – Мн., 2015 и др.
4. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. – М., 2014 и др.
5. Международный менеджмент. Учебник для вузов / Под ред. С.Э.Пивоварова и др. – СПб., 2014.
6. Ансофф И. Стратегическое управление. – М., 2012 и др.
7. Карлоф Б. Деловая стратегия. – М., 2012.
8. Коно Т. Стратегия и структура японских предприятий. – М., 2012.
9. История менеджмента: Учеб. Пособие / Под ред. Д.В.Валового. – М., 2013.
10. Фахутдинов Р.А. Понятийный аппарат по менеджменту. – М., 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения

Содержание

- Главная
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- Место дисциплины в образовательном процессе
- Содержание учебного материала
- Планы семинарских занятий
- УМОД, Конспект лекций
- Вопросы к экзамену
- Тематика докладов и рефератов
- Информационная часть
- Учебно-практические указания для студентов
- Форма контроля

Рис.13.1.- Информационная часть (Литература)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
3. www.cfin.ru - сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др;
4. www.hrm.ru – электронная библиотека HR-специалистов – «Книги по управлению персоналом на сайте «Кадровый менеджмент»;
5. www.ecsocman – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;

Рис. 13.2.- Информационная часть (Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины)

Раздел «Информационная часть» сетевого учебно-методического комплекса дисциплины «Менеджмент», включает в себя перечень литературных источников и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Учебно-практические указания для студентов

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Традиционной формой преподнесения материала является лекция.

Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития современного менеджмента.

Семинарское занятие представляет собой коллективное обсуждение студентами изученного материала, с целью систематизации, обобщения и проверки знаний, полученных на лекциях, консультациях и в ходе самостоятельной работы.

К каждому занятию предлагается ряд вопросов для самостоятельного изучения, при этом преподаватель акцентирует внимание студентов на важнейших моментах, разъясняет, как связать теоретический опыт с практическими примерами.

В процессе подготовки к занятиям и непосредственно на них студенты должны получить навыки самостоятельной работы с литературой: монографиями, периодическими и справочными изданиями, приобрести опыт публичных выступлений и ведения дискуссии. Успех семинарского занятия во многом зависит от подготовленности к нему студентов и их активного участия.

Содержание

Главная

Перечень планируемых результатов
обучения по дисциплине

Место дисциплины в образовательном
процессе

Содержание учебного материала

Планы семинарских занятий

УМОД, Конспект лекций

Вопросы к экзамену

Тематика докладов и рефератов

Информационная часть

Учебно-практические указания для
студентов

Форма контроля

Рис.14.- Учебно-практические указания для студентов по изучению курса «Менеджмент»

Форма контроля

ФОРМА КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по предмету «Менеджмент» проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Текущий контроль.

В течение семестра студентами на основе самостоятельной работы с научной и периодической литературой выполняются рефераты, доклады.

В содержательном аспекте решение об экзамене основывается на программе курса и делится на три части:

- 1) Оценка работы студента в течение семестра, включающая посещаемость, активность на занятиях, задания, связанные с написанием рефератов, подготовки докладов – 30 баллов
- 2) задания теоретических знаний по курсу на экзамене – 70 баллов.

Для оценки результатов зачета используется шкала. Максимально возможное количество баллов равно 100.

Содержание

Главная

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Место дисциплины в образовательном процессе

Содержание учебного материала

Планы семинарских занятий

УМОД, Конспект лекций

Вопросы к экзамену

Тематика докладов и рефератов

Информационная часть

Учебно-практические указания для студентов

Форма контроля

Рис.15.- Форма контроля студентов

Заключительным разделом нашего сетевого учебно-методического комплекса (СУМК) является «Форма контроля студентов», в которой описано, что текущий контроль (в течение семестра) определяется на основе самостоятельной работы студентов с научной литературой, а так же выполнении докладов и рефератов к практическим занятиям. Итоговый контроль проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Таким образом, разработанный учебно-методический комплекс содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения по дисциплине «Менеджмент».

Методические рекомендации для работы с СУМК по модулю «Менеджмент» (Приложение 3).

3.3. Внедрение и апробация сетевого учебно-методического обеспечения в ЕИОП ГБПОУ «ЮУГК», педагогическая экспериментальная проверка его эффективности

Коллектив ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями. Системы электронного обучения или E-learning системы часто называются системами управления обучением или виртуальными образовательными средами. Но какие бы термины не использовались речь идет о компьютерных продуктах, которые позволяют разработать электронный учебный курс для публикации на CD-диске или на web-сайте. Moodle – в общем случае это программа, которая позволяет создавать онлайн-курсы. Эта среда позволяет создать единое учебное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя Moodle, преподаватель может обмениваться сообщениями со студентами, создавать и проверять задания, публиковать текстовые материалы и многое другое. В данном руководстве будет представлен материал по созданию курса, его дизайну, настройке и установке Moodle.

Данная система распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GPL. Это означает, что для

использования Moodle необходимо соблюдать авторские права, но с определенными свободами.

Moodle - это программа, позволяющая интегрировать обучение в классе целиком в сеть, используя веб-технологии. Ученики смогут по-настоящему учиться, получая доступ ко многим ресурсам класса. Можно эффективно организовать процесс обучения, используя возможности Moodle: проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из интернета, и многое другое.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной и безопасной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе и все будет нормально.

Однако некоторые настройки безопасности могут быть очень полезны для удобства пользователей и администрирования системы.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо пройти несколько основных этапов в настройках.

Политика безопасности сайта (рис. 16):

Администрирование ->> Безопасность ->> Политика безопасности сайта

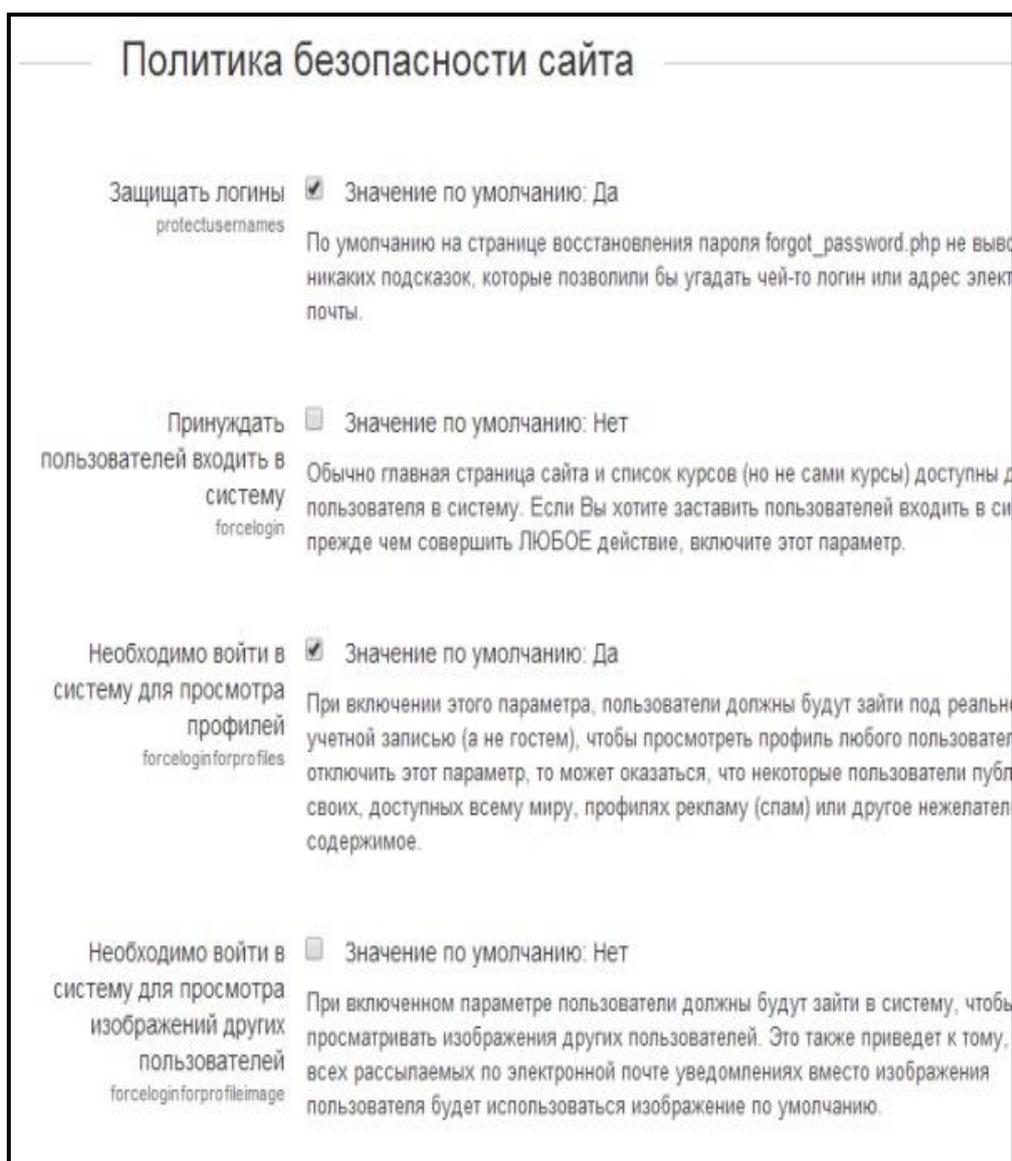


Рис. 16. – Политика безопасности сайта

Сначала установите настройки для пользователей в системе, к каждому из этих пунктов имеется исчерпывающие пояснения, благодаря которым можно, на свое усмотрение, их отредактировать.

Далее устанавливаются ограничения для пользователей при работе с системой и загрузке файлов на сайт (рис.17):

<p>Максимальный размер загружаемого файла maxbytes</p>	<p>Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (2Мбайт)</p> <p>Значение по умолчанию: Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (2Мбайт)</p> <p>Этот параметр ограничивает максимальный размер файлов, загружаемых на этот сервер. Этот параметр ограничен следующими настройками: в PHP - post_max_upload_max_filesize, в Apache - LimitRequestBody. В свою очередь, максимальный размер загружаемых файлов может быть ограничен на уровне курса или на уровне модуля. В случае, если будет выбрано значение «Ограничение сервера», то будет использоваться разрешенный сервером максимум.</p>
<p>Квота пользователя userquota</p>	<p>104857600</p> <p>Значение по умолчанию: 104857600</p> <p>Ограничение (в байтах) размера области для хранения личных файлов пользователя: 104857600 байт - это 100Мбайт</p>
<p>Разрешить теги EMBED и OBJECT allowobjectembed</p>	<p><input type="checkbox"/> Значение по умолчанию: Нет</p> <p>В качестве стандартной меры безопасности, обычным пользователям не разрешено встраивать в свои HTML-страницы мультимедиа (например Flash), используя теги EMBED и OBJECT (хотя это может благополучно сделано при использовании фильтров mediaplugins). Если Вы хотите разрешить использовать эти теги, то включите эту настройку.</p>
<p>Включить возможность «Доверять содержимому» enabletrusttext</p>	<p><input type="checkbox"/> Значение по умолчанию: Нет</p> <p>По умолчанию система Moodle всегда тщательно очищает загружаемые пользователями тексты от любых потенциально-опасных скриптов и внедренных объектов. Включение доверенного содержимого дает возможность тем пользователям которым Вы доверяете, защитить эти дополнительные функции своего содержания от вмешательства. Для этого необходимо включить эту настройку, а затем разрешить возможность «Доверять содержимому» для соответствующей роли пользователя. Тексты, созданные и загруженные такими пользователями будут помечены как доверенные и не будут очищаться в процессе вывода.</p>

Рис. 17. - Окно ограничений для пользователей при работе с системой и загрузке файлов на сайт

Политика паролей устанавливает сложность пароля для пользователей. По умолчанию это довольно сложное сочетание знаков и символов - для удобства пользователей его можно немного упростить (рис.18):

Политика паролей passwordpolicy	<input checked="" type="checkbox"/>	Значение по умолчанию: Да	Включение этого параметра заставит систему Moodle проверять пароли пользею на соответствие политике сложности паролей. Политика паролей определяется указанными ниже параметрами (Вы установите здесь «Нет», то они не будут использоваться).
Длина пароля minpasswordlength	<input type="text" value="8"/>	Значение по умолчанию: 8	Пароль должен состоять по меньшей мере из такого числа символов.
Цифр minpassworddigits	<input type="text" value="1"/>	Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько цифр.
Букв в нижнем регистре minpasswordlower	<input type="text" value="1"/>	Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько букв в нижнем регистре.
Букв в верхнем регистре minpasswordupper	<input type="text" value="1"/>	Значение по умолчанию: 1	В пароле должно быть как минимум столько букв в верхнем регистре.
Не буквенно-цифровых символов minpasswordnonalphanumeric	<input type="text" value="1"/>	Значение по умолчанию: 1	В пароле должно встречаться как минимум столько символов, не являющихся и цифрами.
Последовательных одинаковых символов maxconsecutiveidentchars	<input type="text" value="0"/>	Значение по умолчанию: 0	В пароле не должно встречаться больше этого числа последовательных одинаковых символов. Чтобы отключить такую проверку, введите 0.
Максимальное время подтверждения запроса восстановления пароля pwresettime	<input type="text" value="30 мин."/> ▼	Значение по умолчанию: 30 мин.	Этот параметр задает время, в течение которого необходимо подтвердить запрос сброс пароля. Обычно используется 30 минут.

Рис. 18. – Окно политики паролей

Этих изменений вполне достаточно для обеспечения безопасности работы сайта. С другими настройками стоит обращаться очень аккуратно - при неправильном использовании вместо пользы можно нанести только вред.

По умолчанию в Moodle включен только один вид регистрации - ручная. Т.е. администратор системы сам, в ручном режиме, регистрирует пользователей на сайте.

В то же время эта мера очень эффективна в плане безопасности сайта. Регистрация нежелательных пользователей будет невозможна. А значит на сайте не будет пустых заброшенных аккаунтов и разнообразного спама.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» тесно связана с политикой безопасности модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой Moodle.

Экспериментальная проверка.

Дата проведения проверки: с сентября 2017 по ноябрь 2017 (время прохождения преддипломной практики).

Чтобы осуществить экспериментальную проверку сетевого учебно-методического комплекса по дисциплине «Менеджмент» была выбрана группа 2 курса обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» со средним уровнем подготовки студентов, по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Для определения общей динамики изменения уровня знаний студентов по курсу нами сформулированы вопросы, предполагающие знание предмета. Результаты ответов даются в сравнении до и после завершения изучения курса.

Студенты, получившие специальную подготовку по дисциплине «Менеджменте» в системе профессионального образования, изучая программу курса по внедренному в систему электронного обучения Moodle сетевого учебно-методического комплекса, как выяснилось на заключительном занятии при подведении итогов, имеют твердую установку на применение полученных знаний и приобретенных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, четкие представления о задачах и целях менеджмента в системе профессионального образования. Результаты занятий показали, что деятельность менеджера в системе профессионального образования является социально - значимой и приоритетной.

Динамика овладения знаниями менеджмента в системе профессионального образования представлена на рис. 19.



Рис.19.- Динамика овладения знаниями (в %)

Сущность, цели, функции менеджмента в системе профессионального образования, его направления и социальная ответственность определились студентами в начале занятий исходя из знаний модуля «Менеджмент». Результаты опроса после окончания изучения теоретической части курса - студенты усвоили специфику менеджмента в системе профессионального образования. Теоретические вопросы курса были включены в систему контроля теоретической подготовки швей по менеджменту.

Уровень практической подготовки оценивается по результатам выполнения заданий, проведенного анализа полученных данных анкет, опросных листов, интервью, бесед.

Участие в деловых играх показывает умение студентов выстраивать свою деятельность; общение со студентами, представителями организации демонстрирует способность студентов к коммуникативной деятельности. Эти умения студенты оценивали самостоятельно, т.к. при выполнении этих заданий преподаватель не присутствовал. Надо отметить критическую самооценку студентов своих умений. На вопрос преподавателя, как прошла та или иная встреча, студенты довольно скромно оценили свои успехи, больше отмечали недостатки, главными из которых были скованность на первых минутах общения,

неумение четко сформулировать цели своего посещения и др. От задания к заданию эти недостатки отмечаются реже, и на заключительном занятии на наш вопрос: «Что дало ваше изучение курса менеджмента в системе профессионального образования?» 95% ответили: уверенность в возможности практического применения знаний, умений менеджмента в этой области; 75% - задумываются о возможности найти работу менеджера в какой - либо организации; 21% - повысили общий профессиональный уровень, получили возможность проверить себя в различных ситуациях как на занятиях (деловые игры, дискуссия, обсуждение вопросов), так и вне колледжа (встречи со студентами, представителями организаций) и др.

По итогам занятий на курсе «Менеджмент» был проведен семинар на тему «Алгоритм решения управленческих проблем», в задачу которого входило на основе представленных данных в логической последовательности пронумеровать действия порядковыми номерами от 1 до 18 индивидуально. После чего уже совместно с преподавателем проверить правильность нумерации в соответствии с эталоном (**таблица 2, приложение 2**).

Управленческое решение — это обдуманый вывод о необходимости осуществить какие-то действия, связанные с достижением целей организации, либо, наоборот, воздержаться от них. Его принятие составляет саму суть управленческой деятельности.

Таким образом, технологический процесс обучения студентов менеджменту в системе профессионального образования представляет организацию учебного процесса, постановки цели, определения путей и средств ее достижения, а также анализ, коррекцию и оценку эффективности педагогического воздействия на конечный результат, т.е. формирование знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности менеджеров. Технология обучения менеджмента в системе профессионального образования выстраивалась в соответствии с функциональным направлением образовательного менеджмента.

Одним из условий, способствующих повышению уровня знаний, явилось целенаправленная работа на основе принципа проблемности, социального опыта студентов, их самооценки, самоанализа. Для оценки развития интеллектуальной рефлексии были взяты такие показатели, как практичность мышления, проявления личного мнения и стремление к доказательности и обоснованию своей позиции, стремление и готовность вести диалог, толерантность, способность к адекватной самооценке.

В начале эксперимента наблюдалась завышенная самооценка. Студенты были уверены в своих способностях к самокритической оценке. В дальнейшем уровень самооценки снизился, они стали более самокритичны и объективны в оценках своих способностей. Исследование показало, что качества знаний меняется в положительную сторону (таблица 3).

Таблица 3

Индивидуальная самооценка

Критическое мышление	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Проявление личного мнения и стремление к доказательности	18,5%	44,4 %	37%	26%	44,4 %	29,6 %
Обоснованность своей позиции	11,1 %	26%	62%	26%	29%	44,4 %
Толерантность	3,7 %	55,5 %	40,7 %		37%	62,9 %
Способность и адекватность самооценки	29,6 %	37%	33.3 %		37%	62,9 %

В результате реализации экспериментальной программы обучению студентов менеджменту в системе профессионального образования были получены результаты методом опроса, анкетирования, оценки выполнения практических заданий, наблюдения. Были получены следующие результаты. Оценка эффективности обучения осуществлялась несколькими способами: посещаемость занятий, активность при обсуждении результатов выполнения практических заданий и проведении активных форм; умение анализировать информацию и делать адекватные выводы, глубина теоретических знаний и умений их применения на практике. Методы и формы проверки вытекают из необходимости, во - первых, продемонстрировать результаты обучения, во - вторых, они служат индикатором качества проделанной работы. Начальные и итоговые вопросы в исследовании использовались как элементы самого обучения для улучшения его качества.

В процессе исследования было выявлено, что значительную часть знаний, умений и навыков, которыми студенты овладевают при проблемном обучении, составляют те, которые усвоены ими самостоятельно (таблица 4).

Таблица 4

Динамика изменения качества знания студентов (в %)

Балл	До	После
5	—	37
4	20	48
3	63	15
2	17	--

Выявлены три уровня проблемного обучения, основанные на степени самостоятельности студентов:

- педагог формирует проблемную ситуацию, в решении которой включаются студенты;

- педагог подключает студентов к формированию проблемы и поиску ее решения;

- педагог создает проблемную ситуацию, студенты самостоятельно формируют проблему и осуществляют ее решение.

В выполнении практических заданий применялись дидактические методы, сочетание которых зависело от поставленных задач. Выбор метода зависел от таких условий, как знания и навыки, полученные студентами в процессе освоения общенаучных и специальных дисциплин; объем заданий и сроки их выполнения. Исследование показало, что уровень освоения пройденного материала изменяется в зависимости от использования метода обучения: 30 % от того, что услышано, 70 % - что услышано и проделано. Учебный процесс был построен таким образом, чтобы каждое занятие, по своей сути, несло в себе частицы конечного результата обучения. Основным элементом успешного обучения является эффективное общение между студентами, преподавателем и студентами. На всех стадиях обучения (преподавания, оценка результатов обучения) общение играет существенную роль.

В связи с этим современный учебный процесс применяет развивающие игровые формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов, их адаптивных возможностей и готовность к профессиональной деятельности. Эффективность и результативность обучения достигается при комплексном подходе к образовательному процессу, включающему обучение, воспитание, назначение.

В профессиональном образовании мотивация тесно взаимосвязана с установками на усвоение новых знаний, умений, навыков. Методы контроля и самоконтроля включают традиционно устный опрос, а также письменные контрольные работы. Использование тестов целесообразно использовать как форму промежуточного контроля, что мы и использовали в процессе выполнения каждого задания, интерактивное обучение способствует активации студентов. Получая описание конкретной ситуации и задания по ее реализации, каждый

студент готовит индивидуально свой вариант выполнения, результат которого обсуждается на группе.

При интерактивном обучении проявляют физическую, социальную и познавательную активность. Физическая активность проявляется в процессе слушания, записи; социальная - процессе ответов на вопросы, обмене мнениями; познавательная - в процессе самостоятельного нахождения решения проблемы. Использование интерактивных методов позволило развить у студентов активность, инициативу и самостоятельность при выполнении профессиональных задач.

Выводы по III главе

В третьей главе нашего исследования мы разработали, внедрили и апробировали сетевое учебно-методическое обеспечение модуля «Менеджмент» на базе ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж». А так же провели педагогическую экспериментальную проверку его эффективности.

Проведение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий базируется на сетевом учебно-методическом информационном комплексе (СУМИК), созданным на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются различные системы управления обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные

возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Для создания сетевого учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности сетевой папки Южно-Уральского государственного колледжа. Основным ее преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

На базе программы TurboSite мы разработали учебно-методический комплекс который содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения по дисциплине «Менеджмент».

Коллектив ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо было пройти несколько основных этапов в настройках.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной и безопасной от различных угроз, спама и хакерских

атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе и все будет нормально.

После прохождения всех этапов в настройках системы Moodle, можно с уверенностью сказать, что вся находящаяся информация надежна защищена, таким образом политика информационной безопасности реализована.

А так же мы провели педагогическую экспериментальную проверку эффективности разработанного нами сетевого учебно-методического комплекса. Методы анализа, тестирования и анкетирования показали, что после изучения курса по СУМК модуля «Менеджмент» студенты повысили свои профессиональные компетенции, обрели уверенность в возможности практического применения знаний, умений менеджмента в этой области, научились адекватной самооценке.

В связи с этим современный учебный процесс применяет развивающие игровые формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов, их адаптивных возможностей и готовность к профессиональной деятельности. Эффективность и результативность обучения достигается при комплексном подходе к образовательному процессу, включающему обучение, воспитание, назначение.

Заключение

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время в образовании формируется новая парадигма социального познания, которая качественно меняет методолого-теоретические основы знания и методологии практики, деятельности управленцев, организаторов, педагогических работников и потребителей образовательных услуг в системе профессионального образования.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является «компьютерная технология». **Компьютерные (новые информационные)** технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Технология определяет и конкретизирует инструментарий деятельности преподавателя по формированию умений и способностей студентов к творческой деятельности, поиску решений, адекватных условиям формирования деятельности.

Инновационные образовательные технологии, новые дидактические методики и принципы представляют собой процесс обучения, в котором преподаватели выступают соучастниками совместного со студентами поиска нового знания.

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" – повышение качества знаний и уровня

профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего, практического обучения и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Система защиты от потенциальных и реальных угроз непостоянна, поскольку те могут появляться, исчезать, уменьшаться или нарастать. Все участники отношений в процессе обеспечения безопасности информации, будь то человек, государство, предприятие или регион представляют собой многоцелевые сложные системы, для которых трудно определить уровень необходимой безопасности.

На основании этого система обеспечения информационной безопасности образовательной организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз. Эффективность принятых мер основывается на определении таких факторов, как степень и характер угрозы, аналитическая оценка кризисной ситуации и рассмотрение других неблагоприятных моментов, представляющих опасность для развития образовательной организации и достижения поставленных целей.

В третьей главе представлен процесс разработки, внедрения и апробации сетевого учебно-методического обеспечения модуля «Менеджмент» на базе ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж», а также проведена экспериментальная проверка его эффективности.

Проведение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий базируется на сетевом учебно-методическом информационном комплексе (СУМИК), созданным на базе системы управления обучением. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются различные системы управления

обучением: Moodle, WebCT, LearningSpace, Прометей, Виртуальное представительство Российского портала открытого образования и др.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника, хрестоматии. Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Для создания сетевого учебно-методического комплекса была использована программа TurboSite. Данная программа очень проста в использовании, отвечает всем требованиям информационной безопасности сетевой папки Южно-Уральского государственного колледжа. Основным ее преимуществом является отсутствие необходимости материальных вложений для ее использования.

На базе программы TurboSite был разработан учебно-методический комплекс, который содержит десять необходимых элементов, позволяющих повысить качество обучения дисциплине «Менеджмент».

Коллектив ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Moodle - это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями.

Для внедрения разработанного нами проекта в электронную образовательную среду Moodle и соблюдения политики информационной безопасности необходимо было пройти несколько основных этапов в настройках.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе.

После прохождения всех этапов в настройках системы Moodle, можно с уверенностью сказать, что вся находящаяся информация надежно защищена, таким образом политика информационной безопасности реализована.

Экспериментальная проверка эффективности разработанного сетевого учебно-методического комплекса с использованием методов анализа, тестирования и анкетирования показала, что после изучения курса по СУМК модуля «Менеджмент» студенты повысили свои профессиональные компетенции, обрели уверенность в возможности практического применения знаний, умений, научились адекватной самооценке.

Таким образом, цель исследования достигнута. Теоретически обосновано и разработано сетевое учебно-методическое обеспечение модуля «Менеджмент» в условиях реализации информационной безопасности образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Логика и направленность процесса обучения и контроля знаний студентов // Время культуры и культурное пространство. - М.: МГУКИ, 2012.- С. 121-122
2. Айзенберг М. Менеджмент рекламы. - М.: ООО «Интел тех», 2015.-80 с
3. Алексунин В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник.- М.: ИКЦ «Маркетинг», 2012
4. Алексунин В.А. Маркетинг: Краткий курс. Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 190 с.
5. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2014. №2.
6. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство и духовность // Духовная ценность и молодое поколение: Тезисы научно - практической конференции молодых ученых. - М.: МГУК , 2013.- С. 82 - 83с.
7. Бакланова Т.И. Педагогика художественной самодеятельности: Учебное пособие. - М.: МГИК, 2012.- 160с.
8. Бункина М.К. Семенов В.А. Экономика и психология на перекрестке наук: Учебное пособие. - М.: Дело и сервис, 2013.
9. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федоров А.В. Экономика и организация управления вузом. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с.
10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 2014 538 с.
11. Вопросы подготовки для менеджеров образования: управление изменениями: Учебное пособие системы дополнительного профессионально - педагогического образования / Под ред. А.Н. Кузибецкого. - Волгоград, 2013. - 132 с
12. Воронин А.А. Экономика высшего образования в новых условиях хозяйствования.- М.: НИИВО, 2014.
13. Воронина Е.В. Менеджмент высшей школы как инструмент

реформирования системы профессионального образования: Дис... канд. пед. наук.
- М., 2012. - 240 с.

14. Выготский Л.С. Психология искусства. -М.: Искусство, 2011 .- 576с.

15. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012.-501 с.

16. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико - ориентированных образовательных концепций).- М.: Интер Диалект, 2012. - 697 с.

17. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, практика и методология. - М.: Финпресс, 2013

18. Гордин В.Э., Хорева Л.В., Хайкин М.М. Экономика общественного и неприбыльного сектора: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СПб ГУ ЭФ, 2013

19. Гордон Я.Х. Маркетинг партнерских отношений. - СПб.: Питер, 2012.

20. Горланов Г.В. Методологические основы эффективного собственника в переходной экономике // Вопросы экономики, управления и права: Сборник статей. М.: С. 12 - 26с.

21. Дмитриенко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. - 2014.- №2.

22. Ерошина В.И. Организация методической службы в образовательных учреждениях профессионального образования: Методические рекомендации. - М.: Компания Спутник, 2012. - 20 с.

23. Жарков А.Д., Жаркова Л.С. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований. Учебное пособие. - М.: МГУК, 2012.- 112с.

24. Жданова Е.И., Сорокин В.В. Маркетинг в системе профессионального образования: Материалы по курсу для студентов специальности « Экономика и управление на предприятиях отрасли культуры и искусства».-М.: МГУКИ, 2014.- 22 с.

25. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и

педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: Тюм.гос.ун-т, 2012. - С. 5-14с.

26. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М., 2013.

27. Занков Л.В. Дидактика и жизнь: Избранные труды. - М.: Наука, 2012.- 448с.

28. Илясов Е. Трудоустройство выпускников. Задача учреждений профессионального образования // Высшее образование в России. - 2013. - №2.

29. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании: Автореф.... доктора пед. наук. - М., 2013.-51 с.

30. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета. Автореф. дис. докт. пед. наук.- СПб., 2013.- 36с.

31. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии: Как создать, завоевать и удержать рынок / Ф. Котлер; Пер. с англ. В.А. Гольдича и А.И. Оганесовой: Науч. ред. и авт. вступ. ст. Б.А. Соловьев. - М.: ООО «Издательство АТС», 2012.- 272 с.

32. Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент. Анализ, планирование, контроль. Пер. с англ.- СПб.: Питер Ком, 2014.

33. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ.- М.: ЮНИТИ, 2014.- 734 с.

34. Котляревская И.В. Маркетинг и его роль в согласовании интересов хозяйственных субъектов в период рыночной трансформации экономики России : Дис... д-ра экон. наук.-СПб., 2012.-319с.

35. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: Наука и искусство// Педагогика.- 2012. №1.- С. 52-57с.

36. Кузьмина Н.В. Аксиологический подход к повышению подготовки выпускников образования// Известия РАО.- 2011. №1.

37. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. JL: Изд-во Ленинград. Ун-та, 2012. - 114с.

38. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. - М.: Новая школа, 2012. - 144 с.
39. Латков М.С. Профессиональная подготовка студентов ВПО в процессе освоения менеджмента: Автореф. дис.... канд.пед. наук. - М.,2013. - 24 с.
40. Лебедев О.Е. Управление качеством образования: Сборник методических материалов; -М.: Росспэн 2012.- 123с.
41. Ломакин А. Негосударственные вузы в системе профессионального образования// Предпринимательство. - 2014. - №4. - С. 78-91с.
42. Маркетинг (конспект лекций) / Автор - составитель: Бендана Н.В.- М.: «Приор - издат», 2013.- 176 с.
43. Маркетинг: Учебник, практикум и учебно - методический комплекс / Р.Б. Ноздрева, Г.Д. Крылова и др. - М.: Юрист, 2012. - 568 с.
44. Митасова О.В. Образовательный маркетинг как инструмент развития учреждения среднего профессионального образования в малом промышленном городе. Дис. канд. пед. наук.Брянск, 2013, 207с.
45. Михайлова К.Н. Управление процессом внедрения эффективных педтехнологий в системе профессионального образования. М.: ИРПО, 2012.
46. Нечаев Н.Н. Психолого - педагогические основы формирования профессиональной деятельности. -М.: Изд-во МГУ, 2012.-166с.
47. Николаева М.А. Качество обучения. М.: ОЦПКРТ, 2014.
48. Обеспечение качества в высшем образовании Российской Федерации. Монографический сборник // Под ред. Н.А. Селезневой, Ю.Г. Татура. - М.: Исследовательский центр качества подготовки выпускников, 2013. - 117 с.
49. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и последипломном образовании: Учебное пособие.- М: Интерпракс, 2013.
50. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа - Пресс, 2012. - 512с.
51. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Рос. пед. агентство, 2013. - 602с.

52. Профессиональная технология обучения в профессиональных учебных заведениях. - СПб.: Ин-т проф. образования, 2013. - 227с.

53. Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В. Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений: Учеб. пособие - М.: Инфра-М, 2012.- 350с.

54. Самарина С.М. К вопросу о подготовке выпускников по маркетингу в России // Маркетинг. - 2012. - №2.

55. Сенновский И.Б. Управление образовательной деятельностью учащихся: теория и практика. - М., 2012.

56. Слостенин В.Н. , Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: Магистр, 2012,- 224с.

57. Слостенин В.Н. Диагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности. - М.: Прометей,- 141с.

58. Соколов А.Г. Концепция и практика системного управления профессиональным учебным заведением. - СПб.,2012.- 268 с.

59. Сорокин В.В. Управление педагогическим процессом в системе вузовского образования // Современные проблемы управления социально - культурной сферой. Сб. докладов. -М.: МГУКИ, 2014. - С. 68-70с.

60. Степанов А.М. Маркетинг в процессе реструктуризации российских предприятий: Дис...канд.экон.наук.-М., 2012.-129с.

61. Уткин Э.А. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов по курсам «Менеджмент», «Маркетинг»: Учеб. пособие-М.: Финансы и статистика, 2012. - 64 с.

62. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие в обучении [Текст] / Н. И.Чуприкова. - М. : Просвещение, 2011. – 289 с.

63. Шамова, Т.И. Активизация познавательной деятельности [Текст] / Т. И. Шамова. - М. : Педагогика, 2013. – 198 с.

64. Штокман, И.Г. Практические советы по методике преподавания учебного материала [Текст] / И.Г. Штокман. - М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

65. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М. : Высшая школа, 2014. – 176 с.
66. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Высшая школа, 2012. – 359 с.
67. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
68. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
69. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://sibac.info/14211>
70. Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru/article/>

ПРИЛОЖЕНИЯ