



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения
математики

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01-«Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

51,22 % авторского текста

Работа лекция профессора к защите

«24» 04 2017 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

д.биол.н., Белоусова Наталья Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 408/070-4-1

Попова Наталья Николаевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры МЕиМОМиЕ

Клементьева Наталья Рудольфовна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ...10	
§1.1. Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема.....	10
§1.2. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения в процессе обучения математике.....	21
§1.3. Специфика использования метода проектов в патриотическом воспитании младших школьников в процессе обучения математике.....	29
Выводы по I главе.....	38
ГЛАВА II . ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МАЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ41	
§ 2.1. Цели, задачи, организация экспериментальной работы.....	41
§ 2.2. Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения математике.....	47
Выводы по II главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Современный период в российской истории и образовании является временем смены приоритетов, ценностных ориентиров.

Преобразования в стране конца XX - начала XXI веков, определившие поворот в новейшей истории России, оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. У россиян в этот период не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих их в единую историко-культурную, социальную общность. Одним из проявлений духовной опустошенности выступила утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В современном российском обществе, а особенно среди подрастающего поколения, отмечается тенденция к снижению интереса к отечественной истории, российской культуре, искусству, образованию. Такие ценности, как осознание долга перед Отчизной, чувство любви к своей Родине в меньшей степени являются ориентирами для современной молодежи.

Россия сегодня находится в сложной геополитической ситуации, испытывает на себе террористические угрозы, переживает обострение международных отношений. Поэтому государство вынуждено заботиться как о собственной безопасности, так и о защищенности своего общества, отдельной личности от внешних и внутренних угроз, от влияния террористических и экстремистских организаций.

В этих условиях идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение, становясь стратегическим приоритетом. Поэтому разработка научно обоснованных

концептуальных подходов к организации патриотического воспитания, его теоретических основ является актуальной задачей государства.

За последние годы на государственном уровне были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. Содержание стратегии определено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания (2001 - 2015 гг.) В декабре 2015 года принята новая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Область образования провозглашается одним из приоритетов государственной политики (п. 1 статьи 1 Закона РФ «Об образовании в РФ»). Основопологающим государственным документом, который устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года, является Национальная доктрина образования в Российской Федерации. В Национальной доктрине образования, определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Ценность патриотического воспитания, как приоритет региональной политики правительства Челябинской области, закреплена в Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы. Основной целью Концепции является «формирование у молодежи чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите, причастности к его судьбе,

ответственности за его состояние и развитие». Для достижения данной цели, в соответствии с концепцией, необходимо решить задачи, связанные:

1) с «формированием нового гражданско-патриотического имиджа молодежи Челябинской области, опирающегося на сохранение и развитие исторических традиций патриотизма»;

2) с «развитием военно-патриотического направления в воспитании молодежи на основе интеграции долга военного служения, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций».

3) с «адресным подходом в формировании патриотизма, предполагающим использование особых форм и методов работы с различными возрастными, социальными и другими группами».

Актуальность проблемы формирования чувства патриотизма учащихся младшего школьного возраста определена содержанием государственного стандарта начального общего образования. Стандарт предусматривает становление таких личностных характеристик выпускника (портрет выпускника начальной школы), как любовь к своему народу, своему краю и Родине; уважение и принятие ценностей семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и др. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, «иметь и личностные результаты, отражающие уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю отечества, осознания своей этнической и национальной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального российского общества» и др.. Разработкой проблемы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались: В. И. Логинова, Н. Николаева, Т. А. Ротанова, Т. Н. Бабаева, Т. Н. Доронова, Т. С. Комарова.

Таким образом, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного,

ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично в него включено.

Актуальным для патриотического воспитания является и сам возраст младших школьников. В своих научных работах Ж. Пиаже, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев утверждают, что младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для любых воспитательных влияний, в том числе патриотического воспитания. Именно на первой ступени обучения (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества, гражданином своего Отечества.

Таким образом, необходимость патриотического воспитания младших школьников связана: с государственным заказом в сфере образования; с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования. Эта необходимость обоснована актуальными возможностями детей младшего школьного возраста.

Вместе с тем, вызовы общества, государственный заказ на воспитание патриотизма младших школьников обозначили круг проблем реальной педагогической практики, которые затрудняют «исполнение» данного заказа. Зачастую многочисленные усилия, предпринимаемые на разных уровнях, в частности на уровне учителя, не позволяют достичь требуемого результата, оставляя малоэффективным процесс патриотического воспитания.

Таким образом, актуальность основной проблемы, которая обозначилась в реальной педагогической практике обусловлена

сложившимся противоречием: между объективной необходимостью осуществления патриотического воспитания младших школьников, в том числе и средствами краеведения, с одной стороны, и недостаточной обращенностью педагогов начального образования в осуществлении патриотического воспитания в процессе обучения математике к краеведческому материалу, с другой стороны.

Данное противоречие влечет за собой круг задач, решать которые необходимо как на уровне школы в целом, так и на уровне учителя. Решение этих задач связано с поиском учителем ответов на следующие вопросы:

- какое место в общей системе духовно-нравственного развития и воспитания, в системе воспитании патриотизма младших школьников занимает конкретный учебный предмет (в данном случае математика);
- на каком содержании в рамках учебного предмета «математика» возможно формирование патриотических качеств обучающихся;
- как определить направление воспитательного воздействия, а главное - как понять, что это воздействие привело к желаемому результату;
- какие внутренние ресурсы математики можно задействовать, чтобы процесс патриотического воспитания стал эффективным;
- как может и должно быть организовано образовательное пространство математики, чтобы оно позволяло решать задачи патриотического воспитания младших школьников;
- как (за счет чего) можно расширить возможности математики, усилить ее воспитательный потенциал;
- какие потенциальные возможности детей младшего школьного возраста, связанные с особенностями их возрастной психологии, важно задействовать для повышения эффективности патриотического воспитания и как не упустить из виду ограничивающие факторы данного возраста.

Решение учителем этих задач позволит разрешить обозначенное выше противоречие, а значит направить процесс обучения математике (в числе

прочих образовательных задач) на воспитание патриотических качеств младших школьников.

Исходя из этой проблемы, можно определить тему исследования : « Патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения математики».

Цель исследования: на основе теоретического изучения литературы разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников на краеведческом материале в процессе обучения математике методом проектов.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения математике.

Задачи:

1) Изучить теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников.

2) Изучить возможности метода проектов в патриотическом воспитании младших школьников на краеведческом материале в процессе обучения математике.

3) Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников на краеведческом материале в процессе обучения математике методом проектов.

Для решения данных задач используются следующие методы:

- теоретические методы: анализ психолого - педагогической и методической литературы;
- практические методы: педагогический эксперимент, анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Практическая значимость исследования: разработанные нами методические рекомендации по патриотическому воспитанию на краеведческом материале в процессе обучения математике методом проектов могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» Чесменского района Челябинской области.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников

1.1. Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема

В современных педагогических исследованиях обозначены проблемы, отражающие состояние массовой практики патриотического воспитания в современной школе. Несмотря на усилия многих педагогов, реализующих идею патриотизма в воспитании младших школьников и добросовестно работающих в данном направлении, результаты этой масштабной деятельности зачастую оказываются весьма скромными. Низкая эффективность патриотического воспитания практически не обеспечивает позитивных сдвигов в нашем обществе, общее состояние которого (его «самочувствие») сегодня оказывается заметно удаленным от идеалов и ценностей патриотизма. В этом смысле само патриотическое воспитание становится проблемной областью, представить которую можно в следующих ее аспектах: социально-педагогическом, методологическом, организационно-педагогическом, методическом, психолого-педагогическом.

1. Социально-педагогический аспект связан с пониманием самой сущности патриотизма как общественного явления, а поэтому он является наиболее значимым, поскольку эффективность патриотического воспитания зависит в первую очередь от понимания - что лежит в его основе. Социально-педагогический аспект проблемы патриотического воспитания обозначает существующий в теории и педагогической практике противоречивый взгляд на понимание самого патриотизма как предмета и цели патриотического воспитания. Для повышения эффективности патриотического воспитания педагогу начальной школы важно понимать сущность, содержание, структуру таких понятий, как «Патриот», «Патриотизм», «Патриотическое воспитание». Существует множество точек зрения, взглядов, подходов к их

определению. Сравним определения понятия «патриотизм» в различных источниках.

Таблица 1.

Определение понятия «патриотизм» в различных источниках

Характеристика понятия «патриотизм»	Источники	Ключевые характеристики патриотизма
Любовь к Отчизне	Даль В.А. Толковый словарь живого великорусского языка [с. 78]	Любовь
Любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям	Новый иллюстрированный энциклопедический словарь [с. 544]	Любовь - привязанность.
Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу	Словарь современного русского литературного языка [с. 47]	Любовь - преданность
Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа	Лихачев Б.Т. Педагогика [с. 54]	Любовь - гордость
Чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее..	Психолого-педагогический словарь [с. 498]	Любовь - готовность подчинять свои интересы интересам страны, служить,

		защищать.
Эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов.	Политология: энциклопедический словарь [с. 247]	Эмоциональное отношение – готовность служить, защищать
Социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, и заботу о ее интересах, готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.	Российская педагогическая энциклопедия [с. 110]	Принцип, который выражает: - чувство любви; - забота об интересах родины; - готовность к защите. Проявление патриотизма: - чувство гордости; - чувство горечи; - уважение; - бережное отношение.
Любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его	Педагогический энциклопедический словарь [с. 185]	Любовь, как природное чувство; Нравственное значение - как.

<p>нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение.</p>		<p>обязанность. Сознание обязанностей и их исполнение.</p>
<p>Чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов.</p>	<p>Советская историческая энциклопедия [с. 926]</p>	<p>Чувство любви, идея, сознание ответственности, стремление служить, защищать интересы.</p>
<p>Нравственный и политический принцип, социальное чувство, его содержанием является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.</p>	<p>Философский словарь [с. 358]</p>	<p>Нравственный и политический принцип, социальное чувство: любовь, преданность, гордость, стремление.</p>

Анализ (эмпирический) справочной и научной литературы показывает, что современное понимание патриотизма можно представить в виде набора следующих его характеристик и свойств: патриотизм как эмоциональное отношение, как чувство, идея, социальный долг, как психологическая

готовность к служению Родине, как нравственный принцип, значимая часть общественного сознания. В современных исследованиях предпринимаются попытки выделить системные (Н.В. Ипполитова, Т.Е. Вежевич, И.И. Валеев, Л.В. Упорова, и др.), ценностные (Л.В. Гужова, С.Ю. Иванова, В.И. Лесняк, Т.В. Козловская, Т.С. Колябина,), конструктивные (А.В.Трофимова, Ю.А. Шубин, А.С. Целовальникова,) и другие свойства патриотизма.

Патриотизм как общественное явление имеет множественные свои проявления. Он может проявляться на уровне субъект-объектных отношений.

Однако нет единого взгляда на понимание того, что считать объектом, а что - субъектом этих отношений. В качестве субъекта патриотизма могут быть представлены: а) личность; б) группа населения (рассмотренная или по демографическому, территориальному, профессиональному или по иному признаку): молодежь, ветераны, земляки, партии и т.д.; в) классы или этносы (нации); г) в целом народ конкретной страны (России).

В качестве объекта патриотизма представляется как единое для всех народов Отечество, так и его «малая родина». Объекты патриотизма в своих исследованиях С.Ю. Иванов, В.Ф. Фарфоровский и В.С.Чудный описывают с учетом следующих их характеристик: пространственно-территориальные (территория государства состоит из территорий сел, деревень, поселков, районов, городов, областей, республик и т. д.); средовые (экономическая, политическая, культурная, социальная, природная среда и др.); временные (история, культурные традиции и др.).

С учетом выделенных объект-субъектных отношений и характеристик можно представить следующую классификацию проявлений патриотизма:

- патриотизм, определяемый пространственно-территориальными характеристиками: по отношению к стране - государственный (державный); в отношении к своей малой родине - региональный (местный) патриотизм;
- патриотизм, связанный с деятельностью по совершенствованию конкретной сферы (среды) в своем Отечестве;

- культурно-исторический патриотизм, определенный временными и социокультурными характеристиками.

Учителю важно учитывать эти многообразные проявления патриотизма в своей педагогической практике для того, чтобы грамотно выстраивать свою деятельность по его формированию.

Однако представленные характеристики и классификации понятия «патриотизм» не раскрывают его сущности, без понимания которой само патриотическое воспитание становится бессмысленным. В основе своей данные определения раскрывают лишь внешнюю, объективную сторону патриотизма, приводят к наиболее распространенной, массовой его трактовке как «любви к родине», «служения Отечеству». Такие частные определения патриотизма преобладают в практике патриотического воспитания младших школьников. В них зачастую патриотизм рассматривается:

- как некий конкретный ресурс (типа культуры, власти, свободы и т.п.), который встроен в общество и должен быть активизирован (в этом случае патриотическое воспитание рассматривается как средство, которое должно быть направлено на активизацию данного ресурса);

- как некая норма общественной жизни, необходимая для общества и требующая своего освоения (патриотическое воспитание в данном случае направлено на освоение этой нормы).

Разделяя такой подход (связанный с декларированием патриотизма как нормы общественной жизни, необходимой для общества и требующей своего освоения) учитель задействует целый арсенал разнообразных технологий, методик, ставя многочисленные педагогические эксперименты. Однако результаты патриотического воспитания остаются весьма скромными.

Принципиально иной подход - рассматривать патриотизм как интегральное системное качество, возникающее внутри самой социальной системы (современное российское общество), и предполагающее целостное выражение составляющих эту целостность компонентов. В.П. Кузьмин в этой связи отмечает: «Новое качество, возникающее как продукт интеграции,

соединения в единое целое многих элементов, дает нечто большее, чем сумма частей, оно отражает некие общие кооперативные свойства данного множества явлений и представляет собой определенность надындивидуальную. И если познание не различает таких системных качественных определенностей, то оно пытается в самих конкретных явлениях найти то, что лежит вне их и составляет самостоятельную («групповую», а не единичную) реальность. Совокупные, или интегральные, системные качества как раз и характеризуют эту реальность» [25].

Данная трактовка понятия «патриотизм» позволяет рассматривать общество как систему, целостность которой обеспечивается наличием его главного качества – патриотизма. При этом патриотизм возникает (появляется, формируется) на основе интеграции составляющих его компонентов, являясь при этом целостным их выражением. Именно поэтому патриотизм рассматривается как интегральная характеристика социальной системы (общества). И суть патриотизма (в таком его понимании) - в регулировании данного общества как системы или организма, в обеспечении направленности общества к своему устойчивому существованию и развитию. В этом отношении патриотизм скорее выражает жизнеспособность общества, его автономность и сохранение самобытности.

Среди компонентов патриотизма, которые несут в себе целостные интегративные свойства, можно выделить следующие:

1) Когнитивный компонент - прояснение образа России, который будет самым близким и ценным для обучающегося.

2) Эмоционально-чувственный компонент - присвоение реальности в контексте образа Родины, чувственное освоение этого образа. На этом этапе формируется отношение не только к Родине как таковой (она еще абстрактна), но и к миру, который человек может усвоить и присвоить через контекст Родины. Образ Родины необходимо осваивать не с целью присвоения, а с целью развития личности. В таком случае он становится основой чувственной культуры. Речь идет о развитии культуры чувств,

доведенных до образа Родины, а культура образа Родины – это окошко в историзм, бытийную реальность.

3) Ценностно-смысловой компонент - это компонент, предполагающий социализацию чувств, т.е. их наполнение социально значимыми ценностями и смыслами. Ценность патриотизма в таком случае закрепляет чувства на уровне социальной нормы. Ценность является способом развития сферы чувств, а также способом перевода индивидуального в социальное. Человек должен осмыслить ценность своего бытия в контексте образа Родины.

4) Морально-волевой компонент - это способ восприятия и синтеза социально значимых форм образа Родины. На первое место здесь выходят отношения «я и другие». Если я воспринял данные формы, то должен подтвердить деятельностью и коммуникациями на основе нормативной установки на ценности деятельности личности во благо России.

5) Деятельностно-рефлексивный компонент – определяет, в каких формах осваивается патриотизм, интегрируя в себе основные доминанты патриотизма (любовь к Родине, служение Отечеству, долг и гражданская ответственность, интересы страны, благо России), и реализуется в предметно-практической деятельности. По существу, всякая деятельность, направленная на реализацию мотивов и смыслов блага России, является патриотической.

Такие понятия, как «патриот», «патриотическое воспитание» логично рассматривать, исходя из понимания сущности «патриотизма». «Патриот» – личность, соединяющая в себе это важное интегральное качество, а «патриотическое воспитание» – это целенаправленный процесс воспитания в личности данного качества. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую учителю нужно осмыслить, понять и на этой основе строить свою профессиональную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников.

2.Методологический аспект обозначает круг проблем, связанных с выработкой концептуальных подходов к формированию патриотизма, как

интегрального качества (для грамотного выстраивания учителем процесса патриотического воспитания младших школьников важно понять, - на какой методологической основе возможно становление данного качества, какой концептуальный подход необходимо для этого применить).

Особая роль в осмыслении современного патриотизма как базовой ценности и ее распрямечивании в образовании принадлежит федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). Методологической основой стандартов выступает концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [4]. В соответствии с Концепцией, традиционными источниками нравственности, являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений (ценностей), таких как: патриотизм, социальная солидарность; гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, природа, искусство и литература, человечество.

Концепция, как методологическая основа стандартов, устанавливает систему фундаментальных социальных и педагогических понятий, в числе которых: национальное самосознание (идентичность); патриотизм и другие.

Национальное самосознание (или идентичность) – это разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. Таким образом, интегральное качество обретает вполне реальные очертания и точное свое определение - российская гражданская идентичность, в основе которой лежат базовые национальные ценности и общая историческая судьба. На этой базовой основе и формируется

патриотизм. Сформированность основ гражданской идентичности является одним из требований, которые предъявляют государственные Стандарты к личностным результатам обучающихся на начальной ступени их обучения (ФГОС раздел II п. 9, 12).

В основу патриотического воспитания младших школьников могут быть также положены: концепция воспитания ребёнка как человека культуры Е.В. Бондаревской; концепция Н.Е.Щурковой. «Формирование образа жизни, достойной человека».

Методологическую основу к формированию патриотизма могут также составлять: философские положения о социальной обусловленности процессов развития личности, теоретико-методологические положения о роли деятельности в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Р.С.Немов); исследования по этнопедагогике (К.Д. Ушинский, П.А. Апакаев, Г.Н. Волков, Л.К. Гребенкина, З.А.Малькова, Т.Г.Стефаненко, С.И.Фомина, И.А. Чуриков, С.Н.Федорова, О.А.Третьякова,); теория личностно-деятельностного подхода к вопросам воспитания (Н.М.Таланчук, З.И. Васильева, О.С. Богданова); концепции личностно-ориентированного подхода в обучении (С.В.Кульневич Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская).

Остальные аспекты проблемы патриотического воспитания (организационно-педагогический, методический, психолого-педагогический) требуют специального рассмотрения. Поэтому ограничимся лишь перечнем вопросов (проблем), которые рассматриваются в каждом из них.

3. Организационно-педагогический аспект обозначает круг проблем, связанных с организацией образовательного пространства, направленного на формирование патриотизма младших школьников. В этом контексте рассматриваются вопросы:

- определения субъектов патриотического воспитания и их взаимодействия (творческие/общественные объединения, организации,

коллективы, регионального, муниципального местного уровней, образовательное учреждение, учитель);

- определения форм взаимодействия субъектов патриотического воспитания и нормативно-правовое регулирование такого взаимодействия;

- определения места и роли учебных дисциплин в патриотическом воспитании младших школьников;

- координации программ патриотического воспитания в начальной школе и в целом в образовательном учреждении, интеграции программ учебных предметов (программы должны выступать основным инструментом программно-целевого управления, а также важным средством координации действий всех участников этого процесса). Базовые национальные ценности должны лежать в основе целостного пространства, где происходит развитие и воспитание младших школьников, т. е. в основе уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов (участников воспитания): семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни (в этом смысле ведущая) принадлежит учителю.

4. Психолого-педагогический аспект проблемы обозначает круг вопросов, связанных с учетом психологических особенностей младших школьников, как объекта и субъекта патриотического воспитания. Психологические исследования доказали, что младший школьный возраст (7-10 лет) является сензитивным периодом для любого социального явления, в том числе патриотического воспитания (Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев). В младшем школьном возрасте заключены как потенциальные возможности, связанные с

особенностями их возрастной психологии, которые учителю важно задействовать для повышения эффективности патриотического воспитания, так и ограничивающие факторы данного возраста, которые важно не упустить из виду. Формирование подлинного патриотизма связано с развитием личности ребенка в целом, которое также идет по своим психологическим законам. Учителю важно научиться использовать эти закономерности для достижения целей воспитания.

5. Методический аспект определяет круг задач, направленных:

- на разработку программ учебных курсов, модулей, которые позволили бы комплексно решать вопросы патриотического воспитания; на разработку специальных методик по организации и проведению патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся младших классов, с учетом особенностей региона; на разработку специальных методик снятия результативности патриотического воспитания;
- на развитие и совершенствование технологий, форм и методов патриотического воспитания;
- на оформление информационного сопровождение патриотического воспитания младших школьников;
- на разработку инновационных форм обобщения эффективного опыта;
- на развитие потенциала учителя, способного активно, на высоком качественном уровне решать задачи патриотического воспитания и др.

1.2. Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения в процессе обучения математике

Воспитание патриотических качеств начинается с воспитания чувства любви к тому дому, деревне, городу, области, где человек родился и провел детство. Среда, естественная, привычная для ребенка, является наиболее

благоприятной для формирования и развития этих чувств. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического

воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Справедливы слова русского философа В. Соловьева, который отмечал: «Привязанность к местной Родине так же мало препятствует патриотизму, то есть преданности общему Отечеству, как в правильной семье любовь к матери не мешает и не соперничает с любовью к отцу...» [с. 398]. Многие современные педагоги выстраивают работу по патриотическому воспитанию детей, начиная с воспитания любви к своей «малой родине». Это правомерно, поскольку государственный патриотизм вырастает из любви к родным местам, и, наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме. Россия является большой страной, и, зачастую, воспринимается гражданами абстрактно. А на местном уровне патриотизм проявляется более конкретно. В этом смысле использование регионального компонента содержания делает процесс обучения математике более эффективным с точки зрения его патриотической направленности. Необходимость учета особенностей региона определяют:

✓ Статья Президента РФ В.В. Путина «Россия: национальный вопрос»: «для нашей страны - с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур - национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Гражданская задача образования, системы просвещения - дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа».

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (в них определены требования к результатам освоения программ (личностным и предметным), отражающим сформированность и удовлетворенность этнокультурных потребностей и интересов обучающихся). Данные документы являются нормативными основаниями для учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в процессе обучения математики.

Важная роль краеведения в воспитании патриотизма младших школьников признается учеными. В современной педагогике активно

применяется понятие «средовый подход», определяющий культурную среду важным фактором воспитания. В концепции Е.В. Бондаревской установлены главные направления работы педагога со средой: учет ее особенностей и необходимость преобразования, т.е. приращение всего того, что окружает ребенка в культуросообразную сферу воспитания. При этом должны активно использоваться семейные, исторические, географические, культурные и другие составляющие окружающей учеников среды. Эти составляющие должны стать культурным пространством ребенка.

Однако, обозначенный в п. 1.1. главы 1. организационный аспект проблемы патриотического воспитания, обостряет вопрос места и роли учебных дисциплин, в частности математики, в воспитании патриотизма младших школьников. Данный вопрос в настоящее время недостаточно изучен и проработан в научной, педагогической, в том числе и в методической литературе. В учебниках по математике, на содержании которого в основном разворачивается образовательный процесс, краеведческий аспект практически не представлен. Это объективный факт, ведь федеральный учебник не может учитывать особенности всех регионов. Учителю начальных классов приходится искать возможные пути для усиления воспитывающего потенциала предмета «математика». Ресурсы, которые может использовать учитель для воспитания качеств патриотизма у младших школьников, можно представить в виде схемы (схема 1).

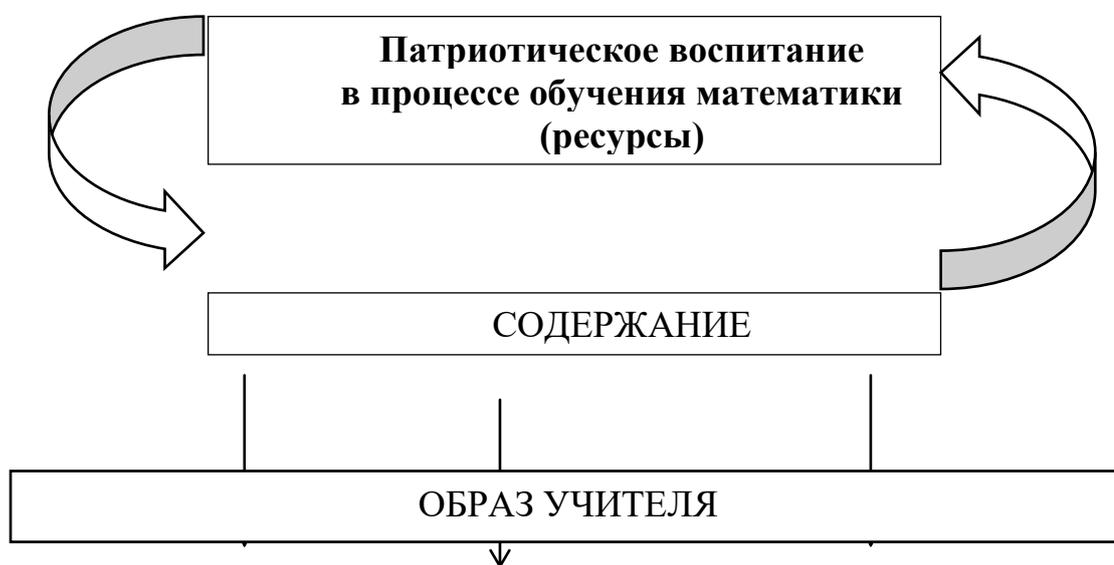




Схема 1

Содержание является одним из ресурсов, который использует учитель начальных классов в процессе обучения математике, в том числе и в патриотическом воспитании младших школьников. Данное содержание можно представить в виде набора следующих его компонентов:

- основное содержание (включенное в учебный предмет «Математика» содержание патриотической направленности – державный патриотизм);
- ситуационное содержание (содержание случайно возникших или специально организованных воспитывающих ситуаций патриотической направленности);

- дополнительное содержание (региональный компонент, включенный в программу учебного предмета «Математика» в качестве учебного модуля, в том числе интегрированный в другие предметные области и программы);

- содержание «учитель-идеал» (через него преломляются все остальные компоненты содержания, он является их носителем, играет важную роль как «идеал» для подражания т.к. у детей младшего школьного возраста навыки подражания хорошо выражены и играют важную роль как в познании ими окружающего мира, так и в воспитании в себе важных качеств). Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить выдающегося немецкого педагога А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет важное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Учителю важно использовать внутренний потенциал математики в целях патриотического воспитания, используя для этого ее предметное содержание. Однако этот внутренний ресурс ограничен спецификой самого предмета. Существенно усилить возможности математики можно за счет расширения содержания, дополнив его компонентом, учитывающим национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Такая возможность определена законом «Об образовании в РФ» (ст. 28).

Организационной основой названных выше компонентов содержания является основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), которая направлена на формирование у младших школьников основ гражданской идентичности - ключевой характеристики патриотизма: формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации. В рамках основной

образовательной программы реализуются: программа учебного предмета «математика» с встроенным модулем регионального содержания, а также программы учебных курсов, дисциплин и модулей, в их числе - программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др.. Программы являются важным механизмом, обеспечивающим эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания младших школьников. Так, программа по математике (ее региональная составляющая) может быть интегрирована в другие предметные области, компенсируя этим недостающий внутренний ресурс своего содержания.

Полномочия разработки таких программ определены нормативными документами: законом «об образовании в РФ»; федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО), которые являются нормативными основаниями для учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании программ. Так, в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: оформлены требования необходимости учета этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в содержании программ; определены возможности для использования разных способов реализации программ (самостоятельно или посредством сетевых форм взаимодействия); для применения форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания. Определенные законом возможности позволяют учителю задействовать внешние ресурсы для достижения целей патриотического воспитания.

Реализуется содержание программ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Использование «средового потенциала», разнообразных форм учебно - воспитательного процесса (классный час, коллективное творческое дело и др.); применение эффективных методов обучения (проектный метод), технологий (межпредметные, исследовательские) позволит учителю

расширять пространство предмета «математика» и сделать процесс патриотического воспитания более эффективным.

При разработке содержания программы учебного предмета «математика» учителю начальных классов необходимо ориентироваться на основную задачу начальной школы (1–4 классы) по учету региональных особенностей: формирование целостного образа края, привлекательного и интересного:

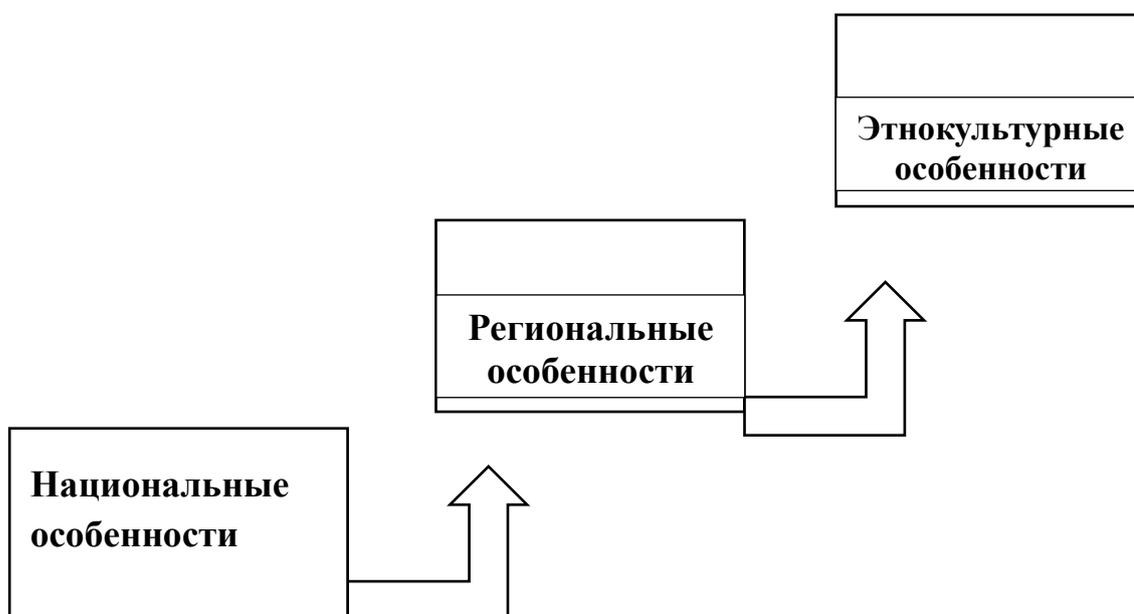
- расширение точки зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом;

- надо показывать младшим школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку, доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения;

- простейшая информация о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села).

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей следует изучать: а) основываясь на принципе: от общего к частному (от национальных особенностей, к региональным и от них – этнокультурным) (схема 3); б) рассматривая данные особенности в трех основных аспектах (историческом, культурном, аспекте развития) (схема 3).

Этапы изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей (от общего к частному) схема 2.



Восхождение по лестнице «Национальные особенности» – «Региональные особенности» – «Этнокультурные особенности»

➤ национальные особенности

свойства, характерные для российского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни

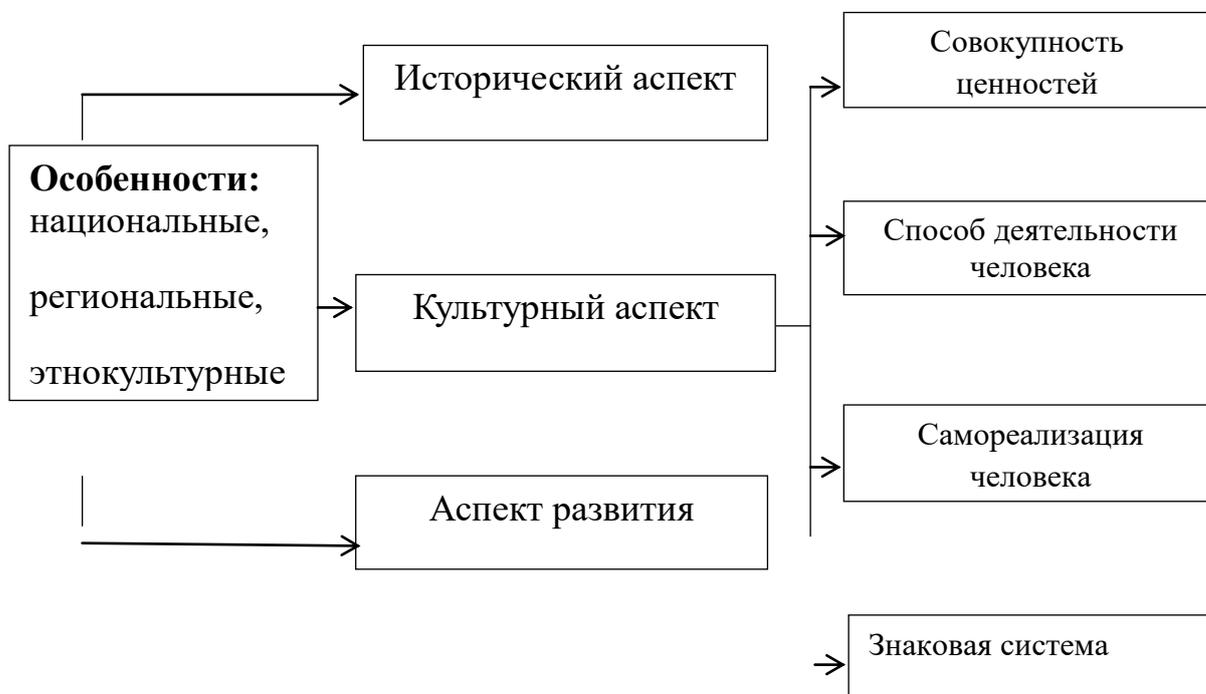
➤ региональные особенности

отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей

➤ этнокультурные особенности

неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Аспекты рассмотрения особенностей



Таким образом, учебный предмет «математика», реализующий в основе своей предметное математическое содержание преимущественно в рамках

урочной деятельности, имеет ограниченный (недостающий) внутренний ресурс для патриотического воспитания младших школьников. Возможности для повышения воспитывающего потенциала предмета лежат в привлечении дополнительного ресурса: включения в математическое содержание компонента, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Расширить возможности предмета учитель начальных классов может, в том числе за счет «средового подхода» - создания единой культурной воспитывающей среды, построенной на основе принципа интеграции, модульного, сетевого построения программы по математике. Целостность культурной среды достигается также за счет применения эффективных форм, методов, технологий обучения. Это позволит привлечь дополнительные ресурсы и сделать процесс патриотического воспитания целенаправленным, целостным, и планомерным, а потому более эффективным.

1.3. Специфика использования метода проектов в патриотическом воспитании младших школьников в процессе обучения математике

Определив в п.1.1.гл 1. подход к пониманию сущности патриотизма как интегрального качества, актуальным становится рассмотрение возможностей для его формирования в процессе обучения математике при использовании проектного метода. В младшем школьном возрасте, когда формируются основы личности ребенка, в процессе включения его в разнообразные виды деятельности (социальную, межличностное общение), направленные на воспитание бережного ценностного отношения к истории и культуре края, к обычаям и традициям своего народа, своей «малой родины», закладываются и основы патриотизма. Проектный метод способен обеспечивать такое включение.

Актуальность использования проектного метода обучения в целях патриотического воспитания младших школьников обоснована:

1. Во-первых, тем, что проектный метод обучения в полной мере выполняет роль важного ресурса, расширяющего образовательное пространство предмета «математика», создавая тем самым дополнительные возможности для патриотического воспитания (методический аспект проблемы патриотического воспитания, связанный с подбором учителем эффективных методик, технологий патриотического воспитания, рассмотренный в п. 1.1. главы 1.). Проектное пространство, являясь средством становления субъектного опыта младшего школьника, должно стать местом реализации актуального интереса к предметному содержанию, самостоятельной учебной деятельности. Проектное пространство, таким образом, выполняет функцию дополнительной образовательной среды, решая проблему временных рамок классно-урочной системы (Схема 4).

Проектное пространство (функции)



Схема 4

2. Во вторых, тем, что патриотизм как интегральное системное качество имеет в своем составе компоненты (когнитивный, эмоционально-чувственный, ценностно-смысловой, морально-волевой, деятельностно-рефлексивный), для появления и проявления которых необходимо особое пространство, где младший школьник сможет действовать в соответствии с

заданными характеристиками (социально-педагогический аспект проблемы патриотического воспитания, рассмотренный в п.1.1. главы 1). Проектный метод обучения создает для этого благоприятные условия, решая проблему создания специализированной среды для патриотического воспитания. В проектном пространстве ученик сможет: прояснить значимый для себя образ «малой Родины» (когнитивный компонент); проявить свое отношение к реальным явлениям (объектам малой родины) окружающего его мира (эмоционально-чувственный компонент); подтвердить это отношение реальными лично значимыми социальными поступками (ценностно-смысловой компонент); в контексте отношений «я и другие» подтвердить свою готовность действовать во благо других (морально-волевой компонент). Особое место занимает деятельностно-рефлексивная составляющая патриотизма, для которой проектная среда является наиболее благоприятной, поскольку создает условия для осуществления самой деятельности. Любая деятельность, которая разворачивается в проектном пространстве и направлена на реализацию мотивов и смыслов блага Родины, становится патриотической. Поэтому сам деятельностно-рефлексивный компонент можно рассматривать и в качестве критерия для оценки сформированности патриотических качеств у младших школьников. Использование проектного метода в процессе обучения математике, как средства патриотического воспитания, позволит учителю: с одной стороны, создать условия для проявления качественных составляющих патриотизма у младших школьников, с другой стороны - направить образовательный процесс на их формирование. Проектный метод обучения математике, таким образом, является средством для критериальной оценки сформированности патриотических качеств. В современных педагогических исследованиях патриотического воспитания существует много подходов к построению интегральных системных качеств на основе соединения различных взаимосвязанных социальных, социокультурных, социально-педагогических и иных компонентов. В их числе: технологии проектирования (Ю.Е. Окунева,

А.Ю. Андреева, И.П. Гладилина, Е.А. Патрушева, Ю.В. Лазарев, И.М. Клименко, и др.); технологии моделирования ситуаций (М.А. Савзиханова, Е.С. Евстропов, Т.С. Колябина и др.); выделения различных педагогических условий (Н.А. Ивашкина, Г.А. Коновалова, В.П. Лукьянова, С.В. Слукин). Данные подходы содержат предпосылки для формирования патриотизма, как интегрального качества.

3. В третьих, тем, что проектное пространство служит местом для совершения вполне конкретных поступков, местом проявления инициатив младших школьников, решая проблему специализированного пространства, формирующего опыт патриотической деятельности. Большое многообразие трактовок понятия «патриотизм», представленное в современной литературе (социологической, философской, педагогической), объединяет общая мысль о деятельном характере проявлений патриотизма. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, поскольку именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки. Патриотизм - это устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо. По мнению многих исследователей, патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты, проявляется в реальных поступках людей. Патриотическая деятельность, пусть даже скромная по своим масштабам, более значима и весома, чем иные заявления о своем патриотизме, не подкрепленные делами.

С позиций деятельностного подхода анализируются вопросы теории и практики формирования патриотических качеств в исследованиях Немова Р.С., Валеева И.И., Гарданова Р.Т, Харламова И.Ф., Ипполитовой Н.В.. Так, Немов Р. С. определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [с. 657]. В.И. Даль, определяя в своем словаре понятие «патриот», как «ревнитель о благе Отечества», «отчизнолюб», тоже делает акцент на

активности патриота как субъекта деятельности. Системно-деятельностный подход, положенный в основу патриотического воспитания (Л.В. Занков, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А.Г. Асмолов), превращает ее в целенаправленную, осмысленную и продуктивную деятельность.

Однако использование метода проектов в воспитании патриотизма младших школьников в процессе обучения математике имеет свою специфику, которую учителю следует учитывать. Специфика связана:

- 1) С ценностным потенциалом математики как науки.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) наука выступает традиционными источниками нравственности наряду с другими источниками (Россия, семья, искусство, религия, природа, человечество и др.), базовой национальной ценностью. В соответствии с концепцией каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для решения этой задачи обучающиеся вместе с педагогами, родителями, и иными субъектами проектной деятельности обращаются к содержанию: истории математики как науки, достижениям выдающихся отечественных и мировых математиков, истории великих достижений в области математики и ее открытий, научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании конкретного учебного предмета «математика», конкретной формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых ценностей «создаёт» смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью» [21]. Задача учителя - понимать ценность математики, как науки,

уметь раскрывать ее потенциал для учащихся, чтобы на этой основе строить продуктивную проектную деятельность младших школьников.

2) С особенностями математики как предмета.

Показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость». Математика - наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности. Эти формируемые в процессе обучения математики способности являются хорошей основой, на которой может и должна строиться проектная деятельность, нуждающаяся в проявлении как психических функций (внимание, мышление и др.), так и коммуникативных навыков (строить суждения, их обоснования и др.). Этот внутренний ресурс математики как учебного предмета важно использовать в качестве основы и для формирования патриотических качеств младших школьников, увеличивая эффективность их становления (например, ценностных установок, нравственных позиций, ценностного отношения). В этом смысле предметное математическое содержание выступает хорошей предпосылкой становления «интеллектуальной зрелости». Специфическая задача учителя начальных классов – направлять процесс обучения на формирование и развитие таких способностей школьников. В этих условиях процесс воспитания патриотизма может стать эффективным, а использование метода проектов – оправданным. В свою очередь проектная деятельность, активизирует такие сферы личности младших школьников, как познавательная (стимулирует стремление к поиску новых знаний), эмоциональная (вызывает чувства вовлеченности, радости открытия), деятельностная (вовлекает в практическую деятельность по созданию какого-либо продукта), естественно вписываясь в образовательный процесс.

Вместе с тем, формирование таких способностей младших школьников как критическое мышление, способность строить обоснованные суждения и др. - длительный процесс. Поэтому учителю начальных классов важно с пониманием подходить к вопросам включения метода проектов в процесс обучения (учитывать период обучения: желательно в 3, 4 классе).

3) С необходимостью учета психологических особенностей младших школьников.

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что младший школьный возраст характеризуется рядом таких ценных психологических особенностей, которые необходимо использовать в воспитательном процессе. Н.С. Лейтес говорит о периоде впитывания, накопления знаний, периоде усвоения по преимуществу, доверчивом подчинении авторитету, повышенной восприимчивости, внимательности [25]. Л.И. Божович считает младший школьный возраст началом общественного бытия человека как субъекта деятельности. Период младшего школьного возраста, таким образом, наиболее благоприятен по своим психологическим характеристикам для начала работы по воспитанию патриотизма, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных и других норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь. В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему. Задача учителя – грамотно задействовать этот ресурс в качестве психологической основы для реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования.

4) С необходимостью учета потребностей детей младшего школьного возраста (актуальность для учащегося социальных проектов).

Принцип социальной востребованности, изложенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его включения в решение проблем более взрослого сообщества (значимых для школьника). Проектная деятельность должна предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. При планировании проектной деятельности задачей учителя является определение (вместе с учеником) темы, востребованной в жизни ученика [22].

5) С необходимостью учета особой коммуникативной «зрелости» младших школьников.

Для продуктивной проектной деятельности младших школьников в процессе обучения математике необходима особая их готовность, так называемая «коммуникативная зрелость»- это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий, таких как:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способа действий);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно доказывать его);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Таким образом, формирование патриотических качеств младших школьников в процессе обучения математике с применением метода проектов можно представить в виде содержательной модели (рис. 1).

Смысловую основу, на которой могут формироваться патриотические качества, составляют базовые национальные ценности, в числе которых — математика как наука. Базовые ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, создают смысловую основу пространства духовно-нравственного развития. Любой воспитательный процесс (в данном случае процесс патриотического воспитания) должен строиться на определенном содержании. Содержательная основа представлена: математическим предметным содержанием и содержанием, отражающим региональные особенности (региональный компонент). Эффективность воспитательного процесса зависит от ресурсной основы, которая может, как ограничивать этот процесс (интеллектуальная, коммуникативная «зрелость» младших школьников), так и стимулировать его. Математика как предмет «вкладывает» в патриотическое воспитание стимулирующий ресурс в виде: воспитываемых в рамках предмета интеллектуальной корректности, критичности мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения и др.. Организационной основой для формирования патриотических качеств выступает проектное пространство. Оно служит местом, где появляются и проявляются детский патриотизм.

Модельная схема формирования патриотизма



Рис. 1.

Выводы по первой главе

Справиться с задачей патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения математике можно при условии решения комплекса проблем, среди которых самая актуальная – понимание сущности патриотизма, как объекта и цели патриотического воспитания.

Патриотизм, как общественное явление, имеет множественные проявления: он проявляется на уровне субъект-объектных отношений; имеет пространственно-территориальные; средовые; временные проявления. Учителю в его педагогической практике важно учитывать эти многообразные проявления патриотизма для того, чтобы грамотно выстраивать деятельность по его формированию. Однако без понимания самой сущности патриотизма невозможно достичь требуемого результата.

С позиций правильной трактовки «патриотизм» следует определить не как простую совокупность отдельных характеристик, свойств и проявлений,

а как «интегральное качество», обуславливающее существование общества, как целостной системы, способной к саморегуляции. «Патриотизм» в таком понимании может быть представлен следующим набором компонентов, несущих в себе целостные интегративные свойства: когнитивный компонент; эмоционально-чувственный; ценностно-смысловой; морально-волевой; деятельностно-рефлексивный. С таким пониманием согласуются и требования государственного стандарта НОО, определившего: национальная гражданская идентичность, основанная на национальных базовых ценностях и общей исторической судьбе, должны составлять базовую основу для формирования патриотизма.

Повысить эффективность патриотического воспитания в процессе обучения математике возможно за счет построения целостной образовательной среды. Для этого важно задействовать механизмы:

1. Использование «средового подхода» - создание единой культурной воспитывающей среды, созданной на основе: интеграции, модульного, сетевого принципа построения программы по математике.
2. Расширение образовательного пространства математики за счет применения проектного метода.
3. Использование ценностного потенциала математики как науки (математика – наука – базовая ценность).
4. Использование ресурсов математики как предмета (воспитываемые математикой интеллектуальная корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, - средства формирования патриотических качеств).
5. Построение процесса обучения математике в соответствии с модельной схемой, предполагающей наличие компонентов: 1)Смысловой основы, на которой могут формироваться патриотические качества: национальные базовые ценности; 2) Содержательной основы: предметное, региональное содержание; 3) Ресурсной основы: (ограничивающей – ее надо учитывать; стимулирующей – ее надо задействовать); 4) Организационной

основы, в качестве которой выступает проектное пространство (служит местом, где появляется и проявляется детский патриотизм).

Данные механизмы позволяют сделать патриотическое воспитание в процессе обучения математике целенаправленным, целостным, системным, а потому более эффективным.

Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения математики.

§ 2.1. Цели, задачи, организация экспериментальной работы.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников, представлена модельная схема организации этого процесса, выявлены механизмы организации и протекания этого процесса. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое преломление в условиях экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень патриотического воспитания и любви к своей малой Родине (Челябинская область) учащихся экспериментальной группы с помощью представленной методики.

Задачи:

1. Выбор базы исследования.
2. Проведение анкетирования.
3. Анализ полученных результатов.
4. Разработка методических рекомендаций и выводов.

Для проведения констатирующего эксперимента был выбран метод анкетирования.

Результатом патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования, по мнению Масловой Т.М.[36], является патриотическое становление личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине.

В своем экспериментальном исследовании мы опирались на критерии по выявлению уровней патриотического воспитания младших школьников в

контексте начального общего образования, разработанные Масловой Т.М. [36]: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой критерии.

Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.).

Когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.

Эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления чувств.

Поведенческо-волевой критерий включает в себя уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине» (участие в акциях по благоустройству города, участие в спортивных соревнованиях и празднествах и т.д.), характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, к классной комнате, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

На основе критериев выявления патриотической воспитанности младших школьников мы определили уровни патриотической воспитанности:

4 уровень – уровень проявления патриотических качеств личности по всем 4 критериям проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности;

отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России и Челябинской области.

3 уровень – уровень западания отдельных показателей в каждом критерии : нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя; стремление к патриотической деятельности проявляется; из символов России и Челябинской области узнаёт лишь некоторые.

2 уровень – уровень проявления патриотических качеств не менее чем по 3 критериям : слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» интересуется поверхностно – может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и Челябинской области узнаёт лишь некоторые.

1 уровень – уровень проявления патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» не интересуется, из предложенных символов России и Челябинской области не указывает ни одного правильно. [16]

Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, мы разработали методику « Я- патриот» на выявление патриотической воспитанности.

Методика №1 «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к

патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов (см. Приложение 1.), половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен ». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

- 55-84% – средний : нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

- 0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Таблица 2

**Результаты проведения методики «Я - патриот» в
экспериментальном классе.**

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уро-вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Никита Г	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	1	1	266. 65%	С
2	Амина Д	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	216 52%	Н С
3	Арина З	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	116 27%	Н
4	Залина К	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52%	Н С
5	Нурлан М	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	136 32%	Н
6	Валер	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306	С

	ия Н																					75%	
7	Дима С	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	216 52%	Н С
8	Алена Т	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	22 б. 55%	С
9	Кирил л Ш	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	2	2	20 б 50%	Н С

Таблица №2. Результаты проведения методики «Я - патриот» в экспериментальной группе.

По данным, полученным в результате работы с экспериментальной группой, можно сделать вывод, что большинство (4 человека) имеют ниже среднего уровень патриотической воспитанности, 3 человека – средний, и два обучающихся низкий уровень патриотического воспитания. Экспериментальная группа набрала 185 баллов из 360 возможных. Средний процент – 51%.

Для удобства сравнения результатов проведенной методики была составлена круговая диаграмма: для экспериментальной группы.

Данная диаграмма обрисовывает общую картину уровня патриотического воспитания. Сопоставляя результаты, полученные из методики, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной группы (33%) обладают средним уровнем патриотического воспитания, «почетное» второе место занимает уровень ниже среднего (44%), а за ним следует низкий уровень сформированности патриотических чувств и владения знаниями краеведения (22%). Следует заметить, что данная группа в общем набрала 185 баллов из возможных 360, т.е. средний процент сформированности патриотического воспитания по всем критериям данной группы - 51%, т.е. ниже среднего, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 2 уровень патриотической воспитанности по Масловой Т. М.

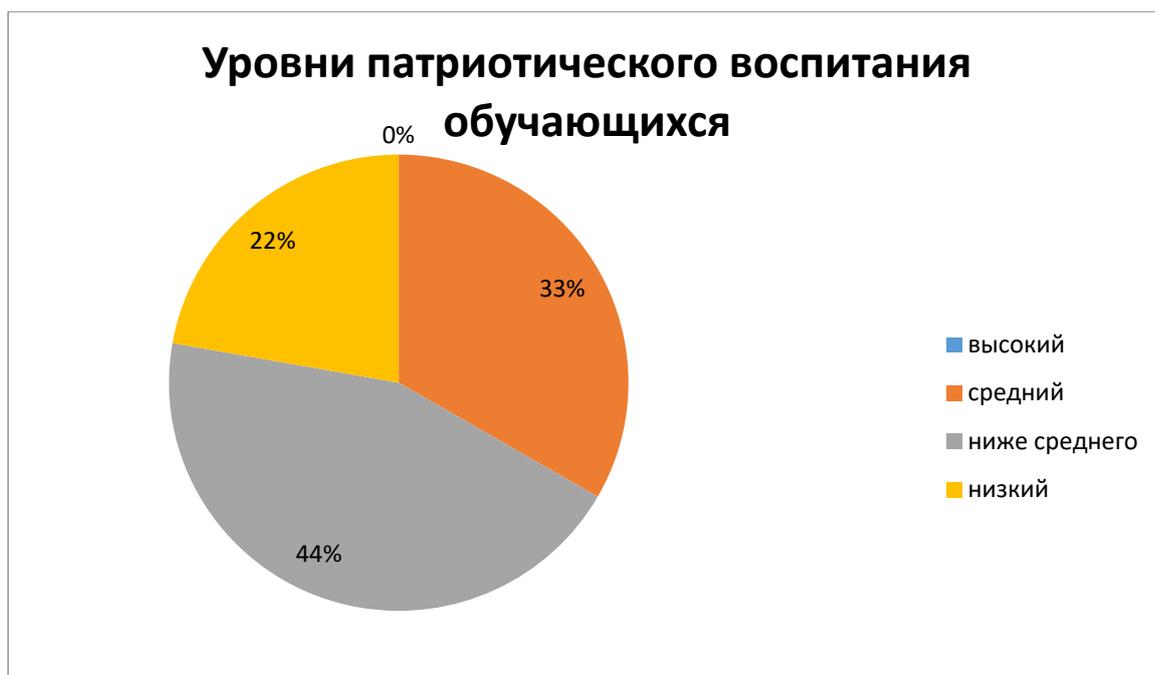


Рис. 2 Результаты анкетирования на констатирующем этапе исследования обучающихся .

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальная группа, нуждается в методически правильных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание маленьких граждан, любящих свою Родину, свой город, свое село и знающих его историю, традиции и культуру.

2.2 Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения математике.

Для повышения эффективности патриотического воспитания в процессе обучения математики, в целях построения целостной

воспитывающей среды, учителю следует задействовать следующие механизмы:

1. При организации образовательной деятельности на уроках математики задействовать внутренний ресурс предмета:

а) использовать потенциал предметного содержания математики для формирования патриотических качеств младших школьников (державный патриотизм);

б) использовать потенциал математики как науки (базовая национальная ценность), рассматривая ее в качестве основы для формирования гражданской идентичности;

в) задействовать потенциал математики как точной науки, воспитывающей интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, способности к продолжительной умственной деятельности, для решения задач патриотического воспитания.

2. При организации образовательного пространства в процессе обучения математике использовать эффективные методы (проектный метод), технологии, соответствующие целям формирования патриотических качеств младших школьников с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания.

Методические обоснования включения метода проекта в процесс обучения математике.

Проектный метод обучения, включенный в образовательный процесс, выполняет роль важного ресурса, расширяющего образовательное пространство предмета «математика», создавая этим дополнительные возможности для патриотического воспитания. Проектное пространство, являясь местом реализации актуального интереса школьников к предметному математическому содержанию, местом для осуществления самостоятельной учебной деятельности, выступает средством становления субъектного опыта младшего школьника. Проектное пространство, таким образом, выполняет

функцию специализированной образовательной среды, где формируются качества патриотической направленности.

Как уже отмечалось выше, метод проектов отличается от классических методов обучения. Рассмотрим подробнее организацию проектной деятельности школьников в процессе обучения курсу математики.

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

М.А.Агафонова [1] и О.В.Рыбина [51] выделяют следующие основные цели метода проектов:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

По мнению Е.Л. Касьяк [24] проектная методика основана на циклической организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения учебного предмета.

Автор рекомендует перед использованием проектной технологии обучения точно определить цели, к которым будет стремиться выбранный

вид деятельности. Автор выделяет главные цели введения метода проектов в школьную практику:

- показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;
- продемонстрировать уровень обученности по предмету;
- подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Б.Р. Ниязова [35] и С.И. Горлицкая [15] выделяют следующие цели: способствовать формированию системы знаний и умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать умению логически мыслить; видеть проблемы и принимать решения; заниматься планированием; развивать грамотность и многое другое.

Н.Ю. Пахомова [41] главной целью использования метода проектов называет обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования и организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.

На сайте Интерне предлагается считать целью проектной деятельности понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

К описанию организации работы над проектами существуют различные подходы. Но большинство авторов считают важным описать деятельность учителя и учащихся на каждом их этапов организации проектной деятельности.

Обобщим методику работы над проектами,

1. Планирование.

Предлагается начать работу над проектом с обсуждения темы будущего проекта. При этом, как уже отмечалось выше, происходит обмен

мнениями между участниками проектной деятельности, выдвигаются первые гипотезы, и только после этого предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение. Цели первичного обмена мнениями:

1. Стимулирование потока идей. Для стимулирования потока идей актуален метод мозговой атаки. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения. Учитель предлагает ребятам проблемную ситуацию или задачу, решение которой важно для определенного круга людей, тем самым мотивирую проектную деятельность. Здесь будут уместны чертежи, схемы, плакаты и другие виды наглядных пособий. Следующим шагом, ребята выделяют проблему, учитель им в этом помогает наводящими вопросами, и пытаются найти возможные способы решения этой проблемы. Когда таких способов предложено достаточно для решения поставленной задачи, учитель предлагает проанализировать каждую из идей.

2. Определение общего направления исследовательской работы. Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение каждому из них. Затем учитель предлагает учащимся поработать над наиболее удачными направлениями; определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов; помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем.

Учителю необходимо продумать вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и так далее). Каждый участник проекта выбирает ту подтему для будущего исследования, работа над которой будет ему наиболее интересна. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

Для успешной организации этого этапа учителю рекомендуется: подготовить проблемную задачу, которая бы подтолкнула ребят к обсуждению; рассмотреть возможные способы и средства для поддержания мотивации учащихся (задачи практического характера, наглядные пособия и т.д.), продумать вопросы, которые подтолкнули бы ребят к новой идее, необходимой для осуществления проекта. В качестве таких вопросов могут быть вопросы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Вопросы, которые может задать учитель участникам проектной деятельности на этапе планирования

<p>Для выявления уже имеющихся знаний:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)? ▪ Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме? ▪ Как вы относитесь к этой теме (проблеме)? ▪ Какие способы решения этой проблемы вы знаете? ▪ Что, по- вашему, необходимо для этого сделать? ▪ Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы?
--	---

<p>Для выявления склонности и интересов учащихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что еще интересно вам было бы узнать в этой области? ▪ В чем вы хотели бы лучше разобраться? ▪ Ваше любимое занятие вне школы? ▪ Чему вы больше всего хотели бы научиться? ▪ Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно?
<p>Для выявления затруднений у учащихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию? ▪ Что нового вам было бы интересно узнать? ▪ В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными?
<p>Для определения темы проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам? ▪ Почему вы предпочли именно эту тему? ▪ Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему? ▪ Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом? Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»?

Также учитель должен познакомить учащихся с условиями работы над проектом (количество человек в группах, сроки выполнения проекта); если в работе над проектом принимает участие большое количество человек, то необходимо продумать и организовать несколько направлений работы, при этом обязательно обозначив область рассмотрения каждого из них. Некоторые методисты рекомендуют завести журнал проекта для записи

мероприятий, сроков выполнения определенной деятельности, возникшие вопросы, затруднения, примечания. При этом учитель выступает в роли консультанта и наставника для ребят.

II. Аналитический этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности, ищет и собирает информацию, учитывая:

- собственный опыт;
- результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями и т.д.;
- сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

А также анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Мы считаем, что ведение индивидуального журнала для ученика зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

Предлагается следующая последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов

подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задачи для группы поставлены не правильно, так как не отвечают основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом учителю необходимо следить, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

2. Поиск и сбор информации. Здесь учащиеся определяют, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведённого на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования. На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации её сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- личных наблюдений и экспериментирования;
- общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- работы с литературой и средствами массовой информации.

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

3. Обработка полученной информации.

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя. Учителю могут помочь в работе вопросы, приведенные в Таблице 4.

Таблица 4

Вопросы, которые может задать учитель на аналитическом этапе

<p>Определены задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что вам уже известно о теме? ▪ Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом? ▪ По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)? ▪ Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом? ▪ Попробуйте сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие
---------------------------	---

	исследования необходимы для успешной реализации проекта.
Поиск и сбор информации:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие способы поиска и сбора информации вы знаете? ▪ Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации? ▪ В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите? ▪ Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы? ▪ Какие работы могут выполняться параллельно? ▪ Какие исследования требуют больше (меньше) времени? ▪ Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? ▪ Как распределить работу между членами группы? ▪ Кто и за что будет отвечать? ▪ Где будет проводиться работа? В какие сроки?
Интерпретация полученных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Какая информация необходима для решения поставленной задачи? ▪ Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение. ▪ Каковы критерии оценки полученной

данных:	информации? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установите связь (если она есть) между собранными данными.
---------	---

III. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. При этом учащиеся: систематизируют полученные данные; объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию; выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

Учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Учащиеся должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе учителю необходимо предоставить учащимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Если случится так, что ребята испытывают затруднения в процессе решения какой-либо проблемы, учитель должен прийти им на помощь, но только с личного приглашения ребят. Не следует вмешиваться в их творческий исследовательский процесс без их согласия. В то же время следует помнить, что пускать все на самотек, допускать стихийную самостоятельность нельзя. Процесс обобщения информации

важен потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

Варианты вопросов:

- Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
- Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
- В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы?

Составьте план.

- В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
- В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
- Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
- Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
- Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
- Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у учащихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков. Как видно из вышесказанного степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно.

Как видим, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах, и от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, — зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

На последних этапах проектирования и учащийся, и педагог анализируют и оценивают результаты деятельности, которые часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при

использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется только сам проект. Поэтому начинающему руководителю проектирования записывать краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на самой защите.

Вторая составляющая оценки результата - это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Таким образом, обычная пятибалльная система не очень подходит для оценивания проектов. Для оценивания проектов можно использовать рейтинговую оценку.

В ходе анализа методической и педагогической литературы нами проанализированы и выделены параметры оценки результатов проектной деятельности и критерии оценки защиты проекта.

Параметры оценки результатов проектной деятельности:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;

- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения, взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения;
- авторство;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в дискуссии;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность,

корректность в дискуссии;

- готовность к дискуссии;
- доброжелательность, контактность.

Общеучебные умения и навыки, которые развиваются в проектной деятельности.

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения : умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4. Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Видно, что организация проектной деятельности требует от учителя тщательной подготовки, больших временных затрат. В ходе ее подготовки необходимо соблюдать принципы, требования к проектам, особое внимание уделить интересам и склонностям учащихся, исходя из всего этого, подобрать такой тип проекта, который максимально удовлетворит потребности, склонности, интересы и любознательность учеников. Но в то же время учитель должен создать условия, способствующие развитию различных качеств и способностей у школьников.

В ходе анализа литературы, нами выявлено, что для успешной реализации проектной деятельности учащихся должны обладать следующими качествами: умение ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее, владеть навыками письменной, групповой коммуникации, не бояться публичных выступлений. Проанализировав имеющуюся информацию в литературе, нами обобщены и уточнены критерии сформированности вышеуказанных качеств.

Работа по патриотическому воспитанию младших школьников при обучении математики может быть организована по 3 основным направлениям: историко-краеведческое, героико-патриотическое и военно-патриотическое.

Историко-краеведческое направление способствует формированию в детях чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, готовность к сознательному и добровольному служению ему.

«Люблю и знаю, знаю и люблю! И тем сильнее люблю, чем больше знаю!» – эти слова Юрия Ефремова как нельзя лучше отражают необходимость работы в данном направлении. Любовь к Родине начинается с мелочей: с привязанности к дому, где ты живешь, к улице, по которой

ходишь, к городу, в котором родился. Чтобы осознать себя гражданином, человеку необходимо почувствовать сопричастность к судьбе своего народа. А эту сопричастность дает знание: знание истории, культуры и традиций своего Отечества и своей малой Родины. Невозможно представить настоящего гражданина-патриота, который бы не проявлял любви к родному краю, не уважал своих родителей, не знал бы национальные и семейные традиции, не осознавал ответственности за сохранность природы и преумножение ее богатств.

В этом направлении был реализован проект «Челябинская область в задачах».

Цель проекта:

- составить сборник задач о родном крае (Челябинской области);
- способствовать формированию чувства патриотизма, любви к малой Родине.

Задачи:

- 1) ознакомить учащихся с методами конструирования задач на краеведческом и историческом материале;
- 2) выявить возможные направления изучения родного края;
- 3) изучить литературу с целью получения необходимой краеведческой и исторической информации о Челябинской области;
- 4) составить задачи с использованием найденной информации.

Учащимися были выбраны следующие направления изучения Челябинской области:

- география Челябинской области (климат, географическое положение, природные объекты и т. д.);
- история Челябинской области;
- Челябинская область в цифрах и фактах (демографическая ситуация, здравоохранение, спорт, социальное, экономическое развитие и т. д.);
- памятники и достопримечательности Челябинской области;
- растительный и животный мир Челябинской области.

Ученики находили необходимую информацию о родном крае в различных источниках, анализировали ее и составляли задачи.

В ходе составления и решения подобных задач учащиеся получают дополнительные сведения о родном крае, его истории, у них формируется личностный интерес и отношение к родному краю, тем самым учитывается региональный компонент в содержании образования, который является обязательной составляющей федерального государственного образовательного стандарта. Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной-единственной задачи, для которой он ищет сюжет и содержание, интересные прежде всего ему самому. Для учителя же важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой интеллектуальный багаж.

Результатом проекта стало создание сборника задач «Челябинская область в математических задачах». Задания из него широко используются на уроках математики в различных классах. Так, например, при проведении урока «Сложение и вычитание чисел второго десятка» в 1 классе учащиеся решали задачи по теме «Птицы, живущие рядом». С одной стороны, школьники, охотно выполняя подобные задания, лучше усвоили математический материал, а с другой – приобрели граждановедческий опыт.

Таким образом, осознавая особенность и важность патриотического воспитания младших школьников, необходимо комплексно подходить к данной проблеме и широко использовать метод проектов и математический потенциал для решения задач гражданского образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты анкетирования и наши наблюдения позволяют сделать вывод, что и ученики отмечают большую значимость и эффективность

применения метода проекта по математике на краеведческом материале для патриотического воспитания младших школьников.

На это указывают и мнения самих учеников, и повышение успеваемости, активности на уроках математики после проведения исследовательских проектов.

Метод проектов способствует самореализации школьников, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, развитию творческих способностей, повышению самооценки.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний и социального опыта он превращается в организатора познавательной, творческой деятельности своих учеников. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, что будет способствовать формированию у них коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Таким образом, для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, а для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а также поиска информации, практического применения академических знаний, самообучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия современное общество претерпело большие изменения в различных сферах, что, несомненно, повлияло на формирование личности человека. Произошла утрата многих человеческих ценностей. Серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. В этих условиях очевидна необходимость решения проблем патриотического воспитания школьников. Ведь именно в школьные годы формируются активная гражданская позиция, верность своей стране и солидарность с ее народом, готовность к служению Отечеству, – все то, что составляет основу понятия «патриотизм». В Законе РФ «Об образовании», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнуты значимость

актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Таким образом, воспитание патриотизма в настоящее время стало одним из приоритетных направлений в системе образования России.

В настоящей работе был проведен анализ методической и психолого-педагогической литературы, по вопросу патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения математике. Так же в работе были рассмотрены проекты, виды проектов, технология проведения проектов, структура, требования к подбору задач и проведению проектов, разработаны методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе обучения математике.

В исследовательской части были приведены результаты анкетирования учащихся на выявление уровня патриотического воспитания младших школьников.

В работе дано методическое обоснование целесообразности использования метода проектов. Этот метод позволяет сопоставить

имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт.

Итак, повышение эффективности патриотического воспитания в процессе обучения математике возможно за счет построения целостной образовательной среды. Для этого важно задействовать механизмы:

1. Использование «средового подхода» - создание единой культурной воспитывающей среды, созданной на основе: интеграции, модульного, сетевого принципа построения программы по математике.

2. Расширение образовательного пространства математики за счет применения проектного метода.

3. Использование ценностного потенциала математики как науки (математика – наука – базовая ценность).

4. Использование ресурсов математики как предмета (воспитываемые математикой интеллектуальная корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, - средства формирования патриотических качеств).

5. Построение процесса обучения математике в соответствии с модельной схемой, предполагающей наличие компонентов : 1)Смысловой основы, на которой могут формироваться патриотические качества: национальные базовые ценности; 2) Содержательной основы: предметное, региональное содержание; 3) Ресурсной основы: (ограничивающей – ее надо учитывать; стимулирующей – ее надо задействовать); 4) Организационной основы, в качестве которой выступает проектное пространство (служит местом, где появляется и проявляется детский патриотизм).

Данные механизмы позволят сделать патриотическое воспитание в процессе обучения математике целенаправленным, целостным, системным, а потому более эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С. 7.
2. Адаменко С. А. Воспитываем патриотов России // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
3. Асмолов А. Г. «Теория формирования личности» - М. : МГУ, 1979.
4. Ананьев Б. Г. «Человек как предмет познания» - Л. : изд-во Ленингр. Унта, 1969.
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – С. 105.
6. Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2011. - №1. – С. 85 - 89.
7. Божович Л. И. « как целенаправленный процесс». Вопросы психологии. 1974.
8. Божович Л. И. «Личность и её формирование в детском возрасте». Л. И. Божович – М. : Просвещение. 1968.
9. Бондаревская Е. В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры».
10. Бондаревская Е. В. «Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности». Ростов н/д. 1995.
11. Бочаров В. Г.. «Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника»: автореф. дис. доктора пед. наук – М. СГПУ. 1991.
12. Валеев И. И. «Патриотическое самовоспитание учащихся». Уфа, 1999.

13. Выготский Л. С. «История развития высших психических функций». М., 1931.
14. Выготский Л. С. «Проблема культурного развития ребенка». М. 1928.
15. Выготский Л. С. «Педагогическая психология». Л. С. Выготский под ред. В. В. Давыдова. М. Педагогика, 1991.
16. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59–63.
17. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Пискунов А.И. — М.: Просвещение, 1981. – С. 259.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»: утверждена Постановлением правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/pat_riot_2015.shtml (дата обращения: 09.09.2014).
19. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск : БИПКРО, 2006. – 250 с.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
21. Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения». М., Педагогика, 1986.
22. Давыдов В. В. «Теория развивающего обучения». – М. , 1996.
23. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. — Т.3. - М.: ГИС, 1995. – С. 24.
24. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:

Просвещение, 2009. – С. 7.

25.Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

26. Ипполитова Н. В. «Патриотическое воспитание в современных условиях». Челябинск, Челяб. Гос. пед. универс. 1997.

27. Козина, Е.В. Организация тематического обучения и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / Е.В. Козина // Управление начальной школой. Качественное образование с первой ступени. - 2012. - №1. - С. 42 - 49.

28.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001. – С. 80, 160.

29.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1995. – С. 159.

30.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.))

31.Концепция Федеральной Целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. распоряж. Правит. Р. Ф. от 29 декабря 2014 года.

32.Лазарева В. А. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение» для 3-го класса – М.: ОНИКС 21 век, 2003. – 326с.

33.Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4.

34.Макаренко А.С. Доклад в Педагогическом училище // Соч.—М.: Изд-во АПН РСФСР, 1981. – С. 412.

35.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – С. 115.

- 36.Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2007. - № 4. – С.11-12.
- 37.Маркова, И.А. Проектная деятельность один из факторов формирования социального опыта школьника / И.А. Маркова, Е.Н. Видяшева // Начальная школа. – 2011. - №11. – С. 74 – 76.
- 38.Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Под ред. Сергеевой В.П.- 2ое изд., М.: Академия, 2011. – С. 109 – 123.
- 39.Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.А.Сластёнина. – 6-е изд., - М.: Академия, 2008. – С. 123 – 129.
- 40.Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. / Р.С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 2007. - 496 с.
- 41.Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособ. для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с.
- 42.Педагогический энциклопедический словарь/ под. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.:Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 141, 185.
- 43.Полат Е. С. Метод проектов: науч.-метод. сб. – Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
- 44.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособ. для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
- 45.Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. - Магадан, 1995. – С. 158.
- 46.Радищев А.Н. Избр. пед. соч. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1992 – С. 205 – 206.

- 47.Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. - Т.9 /АН СССР, Ин-т рус.яз. — 2-е изд. - М.: Рус. яз., 1991. – С.296.
- 48.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года.
- 49.Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
- 50.Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. — М.: Учпедгиз, 1989. – С. 3 – 112.
- 51.Устьянцева В. Н. Сталинградская битва в текстовых задачах: сб. задач по математике. – Волгоград : Царицын, 2012. – 48 с.
- 52.Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. - Т.2 - М.-Л., 1988. – С. 160.
- 53.Федина Т. М. Формирование ключевых компетенций суворовцев через проектно- исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования: сайт. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/06/11/metodicheskaya-razrabotka-proektno-issledovatel'skaya> (дата обращения 15.07.2015).
- 54.Философский словарь /Под ред. И. Т. Фролова.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ПОЛИТИЗДАТ, 1991. – С. 560
- 55.Чернышевский Н.Г. Избр. пед. произв. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1983. – С. 72.
- 56.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
57. Федеральные государственные образовательные стандарты
- 58.http://bd.fom.ru/report/cat/pow_arm/dd040530 (Фонд Общественного Мнения)
- 59.<http://festival.1september.ru/articles/580629/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- 60.[http HYPERLINK "http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161":// HYPERLINK "http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"sch](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)

[HYPERLINK "http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"194.](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
[HYPERLINK "http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"minsk](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
[HYPERLINK "http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161".](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"edu](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161".](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"by](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"/](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161/) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"main](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161".](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"aspx](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"?](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"guid](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161) [HYPERLINK](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)
["http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161"=3161](http://sch194.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3161)

61. <http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200701202> (Электронная версия журнала «Начальная школа»)

62. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/rabotaem-s-vozpitateleyami-patrioticheskoe-vozpitanie> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика : «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов ,половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

- 55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.
- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.
- 0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Анкета «Я – патриот»

Вопрос	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе (деревне)?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города (деревни)?			
4) Часто ли рассматриваешь город (деревню), когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города (деревни,			

района)?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (деревни)?			
7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
8) Любишь ли ты читать о своем городе (деревне)?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (деревне)?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (деревни)?			

Методические рекомендации

При организации образовательной деятельности на уроках математики необходимо задействовать внутренний ресурс предмета:

- использовать потенциал предметного содержания математики для формирования патриотических качеств младших школьников (державный патриотизм);
- использовать потенциал математики как науки (базовая национальная ценность), рассматривая ее в качестве основы для формирования гражданской идентичности;
- задействовать потенциал математики как точной науки, воспитывающей интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, способности к продолжительной умственной деятельности, для решения задач патриотического воспитания

При организации образовательного пространства в процессе обучения математике использовать эффективные методы (проектный метод), технологии, соответствующие целям формирования патриотических качеств младших школьников с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания

Организуя работу по патриотическому воспитанию методом проектов в процессе обучения математики важно:

- 1) осуществить постановку социально значимой задачи(проблемы), т. е. выбрать проблему для проекта из окружающей действительности, именно такой и является работа по сбору цифрового материала из краеведения;
- 2) определить цели проекта и того, как они будут осуществляться, т. е. задачи проекта;
- 3) определить объем работы и конечный результат;
- 4) составить план реализации проекта, выделить этапы;

- 5) сформировать группы учащихся, между которыми распределить направления работы по сбору материала, т.е. определить темы проектов для каждой группы.
- 6) определить сроки выполнения каждого из этапов деятельности;
- 7) организовать сбор цифрового материала по краеведению, осуществляя общее руководство и оказывая необходимую помощь;
- 8) осуществить анализ и систематизацию собранного цифрового материала;
- 9) организовать работу в группах по составлению математических заданий и упражнений с использованием цифрового материала;
- 10) организовать представление продукта (каждому ученику предоставить возможность выступить на уроке математики в роли учителя со своими заданиями и упражнениями);
- 11) апробированные на уроках математики задания и упражнения систематизировать, оформить сборник и подарить его школе.

В итоге такой работы ученики смогут:

- понять, что полученный продукт полезен в изучении математики и интересен по содержанию, т.е. социально значим;
- научиться планировать свою работу;
- заранее просчитывать возможные результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать отобранный материал, сопоставлять факты;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
- распределять обязанности внутри группы;
- представлять созданный проект перед аудиторией;
- оценивать себя и других;
- лучше овладеть умениями и навыками работы с современными информационно-техническими средствами;

- укрепить дружеские и товарищеские отношения, поддерживая друг друга, подсказывая пути решения возникающих проблем, умение распределить обязанности, взаимодействовать друг с другом;
- проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход.

Итак, нами предложены общие рекомендации по организации патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения математике методом проектов. В то же время данное исследование не исчерпывает содержания данной проблемы, так как обозначились новые вопросы, нуждающиеся в решении.