



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

«Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе
изучения дисциплины «Основы экономики»»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. - «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-409/081-4-1
Овчинникова Оксана Алексеевна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ
Кострюкова Людмила Александровна

Проверка на объем заимствований:

63,3 % авторского текста

Работа рецензия к защите

«30» фев 2017 г.

зав.кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Челябинск

2017

Оглавление:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «основы экономики».....	8
1.1 Сущность процесса активизации познавательной деятельности.....	8
1.2. Специфика активизации познавательной деятельности студентов СПО.....	15
1.3. Методы активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «Основы экономики».....	26
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Разработка программы мероприятий по дисциплине «основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов СПО.....	36
2.1. Характеристика образовательной организации и анализ методов активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже».....	36
2.2. Разработка и применение программы мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности.....	42
Выводы по второй главе.....	64
Заключение.....	66
Библиографический список.....	71
Приложения.....	75

Введение

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, возможность существовать и работать в непрерывно меняющейся окружающей среде, способной смело разрабатывать собственную модель поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. самообучаться и самореализовываться.

Актуальностью исследования являются новые социально-экономические отношения, формирующиеся в нашем обществе, предъявляют завышенные требования к таким качествам личности, как предприимчивость и самостоятельность, компетентность и инициативность, умение творчески мыслить, использовать достижения техники и науки, быстро перерабатывать информацию, постоянно стремиться к непрерывному образованию. В связи с этим необходимы значительные изменения в системе среднего профессионального обучения, в частности, в содержании, формах, методах, и средствах обучения.

Вопросы активизации обучения студентов СПО относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической практики и науки. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, воспитания и развития студентов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения качества и эффективности процесса обучения является активизация познавательной деятельности. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента СПО к обучению. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний

студентов СПО остается формализм, который проявляется в отсутствие умения применять теоретические знания на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом, каким способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях? Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации обучающихся.

Особое значение приобретает разработка таких технологий и методов обучения, которые активизировали бы познавательную деятельность студентов, способствовали развитию их познавательных интересов. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация познавательной деятельности обучающихся является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем. Неслучайно поэтому в разное время А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие педагоги-гуманисты видели в активизации учебной деятельности не только средство познания окружающей действительности, но и важное условие прочного и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности.

Для претворения в жизнь принципов гуманизации и демократизации, парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

В педагогической психологии и педагогике обоснованы творческие положения, научные идеи, которые содержат в себе предпосылки для исследования процесса активизации образовательной и познавательной деятельности студентов СПО.

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные психологи, философы и педагоги, а именно Д.Н.Богоявленский, Л.И. Вербицкий, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин,

В.В.Давыдов, З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, В.А. Крутецкий, Т.А. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, Н.А.Менчинская, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.А. Онищук, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Л.М.Фридман, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и многие другие.

Однако, еще недостаточно проведено исследований, в которых были бы в комплексе рассмотрены пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Основы экономики» и разработать и применить программу мероприятий с применением методов активизации познавательной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Объектом исследования является активизация познавательной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин.

Предмет исследования - содержание, формы и методы активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «Основы экономики».

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие **задачи:**

- 1) раскрыть понятие «активизация познавательной деятельности студентов»;
- 2) определить методы, приемы активизации познавательной деятельности, в процессе преподавания экономических дисциплин;
- 3) проанализировать методы активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже»;
- 4) Разработка и применение программы мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности.

Методологической основой исследования выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах Алексеев П.В., Гришин В.В., Любимов Л.Л., Раннева Н.А., Райзберг Б.А., Прутченков А.С.

Методы исследования: теоретический (анализ социологической, психолого-педагогической литературы) и эмпирический анализ (беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка), синтез, изучение литературы по вопросам экономического образования, метод моделирования системы занятий.

Практическая значимость: состоит в том, что данная работа послужит наглядным пособием для педагогов СПО. Способствует использованию программы мероприятий активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине « Основы экономики» в Южно-Уральский государственный колледже.

База исследования: Экспериментальная проверка результативности методических рекомендаций проведена на базе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования профессиональной образовательной организации «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинска, ул. Курчатова, 7.

Структура работы: Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений. В введении описывается актуальность рассматриваемой проблемы, цели и задачи. В первой главе раскрываются все теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов СПО. Во второй главе описывается характеристика базы исследования, проводится анализ методов активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже» и разрабатывается и применяется программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности. В заключении подводятся итоги проделанной работы, которые сопоставляются с целями и задачами данного исследования. В приложении представлен календарно-тематический план по дисциплине «Основы экономики»,

анкета для преподавателей, программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» (64 часа) с использованием методов активизации познавательной деятельности, опрос для студентов.

Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «Основы экономики»

1.1 Сущность процесса активизации познавательной деятельности

Обучение - это сложная, напряженная деятельность, при которой необходимо большое усилие воли, ума, памяти, воображения. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (направленность на всестороннее развитие студента, двусторонность, единство процессуальной и содержательной сторон), обучение в то же время имеет и качественные специфические отличия [7, с.12].

Будучи многогранным и сложным, специально организуемым процессом отражения в сознании студента реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, который управляется педагогом. Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение студентами СПО умений, знаний и навыков, развитие их творческих и умственных способностей.

В настоящее время любой процесс или явление редко являются предметом исследования только одной науки. Зачастую целый ряд наук занимается исследованием того или иного объекта. Это положение целиком относится и к такому сложному явлению, как активность в целом и познавательная активность, в частности. Существует целый комплекс наук - естественных, педагогических, психологических, философских и т.п., предметом исследования которых является активность как особая категория. В рамках каждой из этих наук исследователи, определяя особенности и закономерности особенности динамики, генезиса, проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических позиций, поэтому существует различное множество определений активности [53, с.23].

С позиций философии понятие активности рассматривается как процесс, в котором происходят различные изменения и действия предмета.

С точки зрения биологии активность - это всеобщее способность живого организма реагировать на внешние раздражители [12, с.17].

В педагогике же активность личности определяется как особое, деятельное состояние студента СПО по отношению к окружающей среде и способность личности совершать общественно значимые усовершенствования окружающего мира, основываясь на освоении общественного опыта. Активность проявляется в деятельности, общении, творчестве. В активности выражаются присущие человеку нравственные ценности, определяющие характер его деятельности [5, с.114].

Важно отметить, что в педагогических и психологических науках понятие «активность» применяется для определения следующих явлений: либо определенной деятельности, либо состояния, противоположного пассивности, либо для обозначения инициативности. Помимо этого, понятие активности зачастую рассматривается как особое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии с окружающими реалиями, а также как способность личности к данному взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей (активности) свойства. Среди основных свойств активности выделяют следующие: эффективность, как минимизацию затрат информации или энергии, оптимальность, направленность.

Управление активностью студентов традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения студентов к целенаправленному, энергичному обучению, преодоление стереотипной и пассивной деятельности и спада в умственной работе. Главной целью активизации является формирование активной деятельности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса [14, с.19].

Следует учитывать, что активная деятельность есть сложное психолого-педагогическое образование. Личность, реализуя определенную группу нужд, интересов, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Развиваясь, эти качества формируют целостную структуру, что позволяет определить активность

как основополагающее свойство развития личности студента, которое проявляется в стремлении готовности к самостоятельной деятельности.

В литературе выделяется множество видов активности, в частности – умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная. В научных исследованиях понятие активности связывается с понятием познавательной активности через применение термина «активизация» учебно-познавательной деятельности, причем зачастую активизация трактуется как усиление деятельности (Ю.Н.Кулюткин, М.И. Махмутов и др.). Понятие активизации Н. В. Басова трактует как мобилизацию преподавателем сил студентов на достижение целей воспитания и обучения [9, с.17].

В настоящее время при рассмотрении содержания понятия «познавательная деятельность» можно выделить несколько основных направлений исследований: активность рассматривается как естественное стремление студента к познанию, понимается как характеристика деятельности: ее напряженность и интенсивность, а так же, трактуется как качество личности.

В основном, проблема формирования познавательной активности на личностном уровне сводится к формированию мотивации познавательной деятельности, а также к формированию познавательного интереса. В литературе достаточно четко определены средства формирования мотивации интереса и познания: групповая организация учебно-познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения, стимулирование познавательной деятельности,.

Познавательная деятельность рассматривают с нескольких точек зрения. Во-первых, она трактуется как эффективность познавательной активности группы или индивидуально студента, имеющая определенную стабильность, зависящую от уровня сформированности познавательных способностей. Во-вторых, познавательная активность рассматривается в плане умственной познавательной активности в конкретный момент процесса обучения. В-третьих, познавательная активность рассматривается как качество личности [40, с.18].

Познавательная деятельность имеет свои внешние проявления, анализируя которые можно с уверенностью судить о её характеристике и содержании .

К факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- 1) психологический фактор
- 2) социально-педагогический фактор
- 3) социально-биологический фактор.

Бесспорно, что родившийся ребенок представляет собой биологическое существо, которое изначально способно к саморазвитию и обладает внутренними стимулами и силами их развития. Тем не менее, проблема соотношения психологического и физиологического остается одной из актуальнейших проблем психологии личности. Бесспорно, что в этом взаимодействии биологическая природа человека входит в качестве необходимого условия протекания внутренних психических процессов. Учитывая данные положения, а также теоретические позиции Т. А. Ильина [25, с.115], считают возможным выделять в качестве самостоятельного социально-биологический фактор формирования познавательной активности.

Традиционно под психическими свойствами личности подразумеваются темперамент, способности, направленность и характер личности [14, с.13]. Говоря о способностях, мы разделяем точку зрения И. Ф. Харламова, который определяет данное понятие как «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности» [49, с. 26].

Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу, возникновение, скорость, изменение, прекращение. Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность. Чаще всего, упоминая о темпераменте и выделяя его компоненты, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведения, и об

эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики» [1, с. 261].

Характер-подструктура личности, которую образует комплекс устойчивых личностных особенностей, определяющих присущие личности типичные способы и формы достижения цели. Характер проявляется в различной деятельности и общении, включая в себя то, что присуще поведению человека индивидуальность, специфические оттенки и определяет отношение человека к окружающим и к выполняемой деятельности.

Направленностью личности – это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций [20, с.10]. Характеризуется направленность интересами личности, её убеждениями, в которых выражено мировоззрение человека.

Становление личности проходит в процессе социализации, в определенной социальной общности: коллектив, семья. Социальная среда не является до конца стабильной. В каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит систему ценностей микросреды на это действие. Поэтому активное включение в деятельность опосредуется ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности ближайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Следовательно, социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, соответственно, познавательной активности, как подсистемы активности общей. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности. Под средой мы подразумеваем окружающее человека социальное пространство (в частном - как микросреда, в общем - как макросреда) как зону непосредственной активности личности [48. с. 78].

Начало процесса познания человеком предметов и явлений окружающей его действительности начинается в семье, однако основной этап познания происходит

в рамках определённым образом организованного педагогического процесса. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта. Под педагогическим процессом мы понимаем целенаправленное, упорядоченное, содержательно насыщенное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения обучающегося в результате активной жизнедеятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [24, с.114]. К важнейшим аспектам педагогической составляющей социально-педагогического фактора формирования познавательной активности студентов относятся: а) методы и формы организации педагогического процесса; б) технология организации познавательной деятельности студента; в) личностно-профессиональные качества преподавателя, являющегося системообразующим звеном педагогического процесса.

Формирование внутренней познавательной активности личности должно осуществляться с помощью целостной мотивационной сферы, составляющими которой являются интерес, потребности, мотивы и цели. Проведенное нами исследование показывает, что для привлечения интереса к предмету, и к учению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, которая представляет собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют способы стимулирования. Стимул - это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием [40, с.16].

Уровни познавательной активности

Выделяют следующие уровни познавательной активности:

1. Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением обучающегося понимать, запоминать и воспроизводить знания. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у студентов интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Где? Зачем? Почему?»

2. Творческая активность. Определяется стремлением и интересом не только проникнуть глубоко в сущность взаимосвязи явлений, но и найти для этой цели новый способ [42, с. 13].

Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств студента, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что обучающийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым показателем и условием реализации любого принципа обучения [11, с. 118].

3. Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между процессами и явлениями, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что студент стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения [52, с.43].

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач практики и теории педагогики. Поэтому необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированное познавательной активности.

Следует отметить, что грамотное определение системы стимуляции позволит руководить процессом формирования познавательной активности, конечно, с учетом внутреннего развития обучающегося на данный момент времени.

1.2 Специфика активизации познавательной деятельности студентов СПО

В процессе приобретения студентами на занятиях профессиональных умений, навыков и знаний важное место занимает их познавательная деятельность, активность, умение преподавателя руководить ею. Со стороны педагога учебный процесс может быть управляемым активно и пассивно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех обучающихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, прогнозирование учебного процесса, его моделирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента.

В процессе обучения студент также может проявить активную и пассивную познавательную деятельность. Учитывая, что экономические дисциплины, сложные в своем понимании, проявляя активную работу на лекции, спрашивая, уточняя у педагога детали, студент может точно и четко разобраться в материале [36. С.217].

В обучении экономических дисциплин активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Одна из главных целей преподавателя, как участника образовательного процесса при переходе к компетентному обучению – научить студентов умению учиться. Это предполагает моделирование такой системы образования, в которой создаются условия для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в образовательной организации. Конечная цель – создать такую

атмосферу обучения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, подтверждают, отслеживают, опровергают или расширяют новые идеи, знания, мнения или чувства об окружающей среде [46. С.53].

Функция преподавателя – содействие дарованиям, инициативе и самостоятельности студентов. А при организации образовательного процесса учитывать такие принципы, как гибкая форма организации обучения, учитывающая потребности, способности студентов, интересы, возможность выбора занятий, приоритет индивидуальной и групповой форм работы; наличие разнообразных материалов для самостоятельной практической работы; опора на существующий уровень развития студента и представление условий для его роста [18, с. 117].

Преподаватель играет здесь роль опытного помощника, советчика, координатора общей деятельности. Его функции: в организации собственной деятельности стимулировать познавательные интересы студентов, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Практический аспект решения проблемы соотношения развития и обучения предполагает использование концепций развивающего обучения.

В качестве ведущих принципов обучения рассматриваются принципы осознанности познания и самостоятельной активности, поэтому в массовой практике должны использоваться активные методы и формы обучения. Это поворот от:

- обучения в условиях целой группы к обучению в малых группах. Студенты работают в группах, парах или индивидуально.

- получения знаний и их осмыслению и запоминания и кооперированию усилий к самостоятельному поиску. Преподаватель руководит поиском нужной информации, стимулируя студентов СПО на поиск и овладение знаниями, которые не входят в рамки учебной программы и требований преподавателя.

- работы с более успевающими студентами к работе со всеми

студентами. Группа обучающихся, работая над проектом, выполняет большую часть работы индивидуально, давая возможность преподавателю работать с отдельными группами и студентами. А также:

- Поворот к значительному увеличению эффективности и активности студентов СПО. Метод проектов и кооперирование существенно повышает активность каждого обучающегося, его занятость, степень освоения материала.

- Контроль знаний, базирующийся на тестировании, может использовать и результаты работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов. Компьютер может оказать помощь преподавателю для наблюдения динамики процесса осмысления каждым студентом индивидуально определенной темы.

- Поворот от овладения всеми студентами СПО одного и того же материала к овладению разными обучающимися разного материала. Преподаватели разрешают студентам самим выбирать, что и каким образом (в пределах стандарта образования) они будут изучать с тем, чтобы каждый студент имел возможность достигнуть максимального результата. В группах студенты легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно.

- Соревновательный подход заменяется сотрудничеством, кооперированием. Такое обучение существенно повышает положительный настрой студентов, их стимуляцию и мотивацию.

- Поворот от вербального мышления к интеграции вербального и визуального мышления. Можно выделить общие подходы: активизация мышления и познавательных способностей студента в процессе обучения; развитие мотивации к учению и познавательных интересов студентов; стремление к осознанности усвоения учебного материала обучающимися.

- Обучение в творческой деятельности: развитие с помощью творческих открытий. Вовлечение студентов в творческую деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, письменной и устной речи, работа над учебно-исследовательскими

проектами и др. Преподаватель может помочь вооружить средствами поиска или бросить «яблоко» (намек, подсказку).

- Метод эвристических вопросов. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задач.

- Эвристический метод обучения. Различные операции творческого мышления, приемы эвристической деятельности: определение типа задачи, выяснение того, что представляют собой неизвестное, условие, данные;; составление плана решения; осуществление плана решения; изучение полученного решения («мозговой штурм», «мозговая атака»).

- Метод инверсии. В поиске решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, интуитивное и логическое, конкретное и абстрактное, объединение и разъединение для развития диалектики мышления студентов.

- Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо процессом, предметом, системой, что требует воображения и фантазии.

- Метод многомерных матриц. Основан этот метод на том, что новое зачастую представляет собой иную комбинацию известных элементов (действий, идей, явлений и др.).

- Проблемное обучение. Основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения: 1) создание проблемной ситуации; 2) формирование гипотез разрешения; 3) проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие – наличие мотивации студентов.

- Технология «обучения в диалоге». Примером может быть исследовательская работа. Любимый девиз «Подвергай все сомнению» для формирования у студентов собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

- Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных,

творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Он ориентирован на самостоятельную (парную, индивидуальную, групповую) деятельность студентов на отрезок времени.

– Поворот от традиционного занятия к нетрадиционным формам и методам занятия. Это может быть занятие деловая игра, пресс-конференция, диспут, общественный смотр знаний, турнир, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачет и др. Особый интерес представляют формы работы с учебником: репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта по тексту), сравнительно-аналитическая (таблиц, схем, рисунков) и творческая (тесты, тексты с ошибками, кроссворды) [16, с. 14].

Общая идея такова: с учетом разных начальных условий для каждого студента, включенного в процесс обучения, существует свой, индивидуальный уровень развития, который он сможет достичь при условии наиболее благоприятной для него организации учебного процесса. Определить и создать эти условия – задача каждого педагога.

К факторам, влияющим на познавательную активность, можно отнести: организационные – это учёт подготовки студентов и обеспечение конкурентоспособности выпускников на основе изучения региональных потребностей рынка труда; психологические – это уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации учебно-познавательной деятельности студентов; система внутригрупповых взаимоотношений между студентами, их отношения с преподавателями; педагогические – это сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [11, с.15].

Говоря об уровнях, одни исследователи во главу угла ставят внутреннее состояние студента, другие - деятельностные проявления. Между тем большинством выделяемых различными авторами компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по

смыслу значение, что позволяет объединить некоторые из предлагаемых систем в единое целое.

Многими авторами не вычленяются в умственной деятельности особенности, присущие активности и активность рассматривается слитно с деятельностью. Например, А. В. Барабанщиков и Б. П. Корочкин в зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни интеллектуальной активности:

-репродуктивный (студенты остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);

-эвристический, который характеризуется стремлением усовершенствовать данную деятельность, искать новые способы решения;

-креативный - высший уровень интеллектуальной активности, характеризующийся инициативой в постановке и решении задач [7, с. 91].

Аналогичный подход наблюдается в исследованиях Р. М. Асадулина, которая рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

-Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.

-Аппликативная активность, для которой характерна готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.

-Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.

-Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [4, с.40].

Г. К. Щукина называет следующие уровни познавательной активности:

-Воспроизводящая активность, характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу.

-Интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением студента к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления.

-Творческий уровень активности. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ [52, с.36].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что наиболее приемлемы следующие уровни (виды) познавательной активности студентов:

А) по отношению к деятельности:

Потенциальная активность, которая характеризует личность обучающегося со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной преподавателем или самостоятельно [21, с.24]. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность (быстрота, темп) деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Энергичная, усиленная деятельность, приводящая к достижению поставленной цели, предполагает настойчивость, решительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

Б) По длительности и устойчивости:

-Ситуативная активность, которая носит ситуативный, эпизодический характер.

-Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов [36, с. 132].

В) По качеству деятельности:

Репродуктивно-подражательная - характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.

Поисково-исполнительская, которая характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. То есть, на этом уровне не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения.

Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это наивысшее проявление познавательной активности [42, с. 251].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить в структуре познавательной активности пять основных структурных компонентов:

- Эмоциональный компонент, который включает в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешнее проявление выражается в эмоциональном настрое обучающегося к выполнению той или иной работы. Длительность проявления задается эмоционально - волевым настроем, который выполняет стартовую функцию зародившейся активности личности через процесс адаптации в плоскость действия. Такое состояние Г.И. Щукина, А.М. Матюшкин назвали состоянием любознательности. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как радость, азарт, увлечение, уважение, решительность и т.д.

Факторы, побуждающие студентов СПО к активности

В числе основных факторов, побуждающих студентов к активности на экономических дисциплинах, авторы [36, с. 132] выделяют:

- творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у студентов творческий

интерес экономических дисциплин, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний, связанных с экономикой.

- состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студентов СПО. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме [9, с. 24].

- игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. Например, один из студентов, желающий показать себя с лучшей стороны, предложил педагогу провести игровое занятие. При этом он сам его подготовил, нашел экономическую игру, подходящую теме лекции. В результате, материал студенты в ходе игры запомнили и поняли лучше, чем при обычном проведении лекции.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность студентов СПО, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход это прежде всего у студентов вызовет интерес к занятиям, студенты будут с радостью идти на занятия, так как предугадать преподавателя не возможно.

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на студента оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и профессиональный интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание

активно включится в коллективный процесс обучения, заинтересованность, приводящая в движение [10, с. 175].

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера, таких как программированные задания, домашние химические эксперименты, моделирование и т.д.

Активизация учения студентов не как усиление деятельности, а как мобилизация преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил студентов на достижение конкретных целей обучения и воспитания [10, с.106].

Факторы, снижающие познавательную активность студентов СПО на занятии:

Порицания педагога, выраженные в грубой или нетактичной форме. Ошибкой, например, является укор студенту, высказанный в следующей форме: «Посмотри, все сделали правильно, только у тебя ничего не получается». Здесь неудача обучающегося противопоставлена успеху всей группы и порицание, высказанное преподавателем в скрытой форме, обижает студента, делает его для всей группы отвергаемым. Неправильная постановка задач на лекции.

В частности:

1) преподаватель перечисляет, что нужно сделать на лекции, вместо того чтобы поставить задачу, которая должна быть решена;

2) задача, которая ставится перед студентами, является значимой для педагога, а не для них;

3) преподаватель ставит неконкретную задачу: понять материал лекции, научиться решать экономические задачи и т. п., — такую задачу студенты плохо понимают, что приводит к формированию неконкретного представления о характере учебной деятельности на лекции;

4) педагог ставит непривлекательные для студентов задачи; и конкретная задача может не привести к познавательной активности студентов СПО, если она не привлекает обучающегося, не связана с его потребностями и нуждами —

нужно, чтобы задача была включена в значимую для студента деятельность, вела к достижению желаемой им цели;

5) педагог ставит перед студентами задачу, недостижимую в пределах одного-двух лекциях; в этом случае у студентов создается впечатление, что затрачиваемые ими усилия напрасны, поэтому они либо снизят активность, либо займутся посторонними делами [50. с.38].

Некоторые студенты весьма чувствительны и ранимы ко всему, что затрагивает их самооценку. Такие студенты болезненно переносят смех в свой адрес, легко обижаются. Поэтому преподавателю нужно быть особенно внимательным при использовании таких приемов, как шутка, ирония.

Познавательная активность связана с проявлением у студентов СПО восприятия ими учебного материала, с осмыслением информации, с ее запоминанием и воспроизведением. Для создания оптимальных условий проявления студентами познавательной активности преподаватель должен руководствоваться психологическими закономерностями протекания психических процессов.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов на занятии прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых знаний, умений и навыков;
- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;
- развитие мотивации к учению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- организация кооперирования, сотрудничества студентов при решении определенной задачи; использование разнообразных форм учебной деятельности;
- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы студентов;

- применение компьютерных технологий в учебном процессе;
- допускается обучение студентов в разном темпе и усвоение ими разного объема знаний;
- проведение учебных игр [14, с.114].

1.3 Методы активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины "Основы экономики"

Основная цель современного СПО состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательные нужды каждого студента в соответствии с его интересами, склонностями, возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально менять парадигму, с позиций которой рассматриваются отношения студента и преподавателя учебном процессе.

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное и стимуляционное управление его обучением, т.е. организовывать, мотивировать, стимулировать, координировать, консультировать его деятельность.

Деятельность протекает более активно и эффективно и дает более качественные и количественные результаты, если у студентов имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность идет более успешно, если у студентов сформировано положительное отношение к обучению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности [7, с. 231].

Преподавателями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов обучения. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения студента и преподавателя. Использование влияния межличностных отношений на ребенка

приводит к формированию у него позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения в СПО в целом.

При обучении экономическим дисциплинам активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении теоретических и практических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов СПО к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом можно выделить несколько методов активизации познавательной деятельности:

- метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения экономических дисциплин. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формировка проблем, подведение студентов СПО к проблеме. Проблемная ситуация связанная с экономикой включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

- метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями [29, с. 245].

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы при решении экономических задач нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные студенты. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этими студентами. Для остальных студентов такой алгоритм будет служить образцом деятельности.

- метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

- метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения.

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на три подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и ответственности.

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача преподавателя – это обеспечение появления у студентов СПО положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее формам, содержанию, методам осуществления [32, с. 34]. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в обучении; поощрение и порицание; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив [1, с. 117].

Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для студентов целого ряда заданий с нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы обучающиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя опытными и знающими, а далее следуют более сложные упражнения [28, с. 342].

Другим приемом, способствующим созданию ситуации успеха, служит дифференцированная помощь студентам в выполнении учебных заданий одной и

той же сложности. Так, слабоуспевающие студенты могут получить карточки - консультации, примеры- аналоги, листы-консультанты и другие материалы, позволяющие им справиться с предложенным заданием. Далее можно предложить обучающемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Порицание и поощрение в обучении. Многие преподаватели часто достигают успеха в результате широкого применения именно этого метода. Вовремя похвалить студента в момент эмоционального подъема и успеха, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы допустимого, - это настоящее искусство, с помощью которого можно управлять эмоциональным состоянием обучающегося. Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала студента, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, поощрение выбранного им направления деятельности или способа выполнения заданий, выставление повышенной отметки и другие [9, с 54].

Использование игровых форм и различных игр в организации познавательной деятельности. Ценным методом стимулирования интереса к обучению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Это могут быть предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые не только для развития интереса к учебной деятельности, но и для решения отдельных конкретных задач [23, с.21].

Для одного занятия можно создать игровую оболочку, т.е. представление в виде целостной обучающей игры.

Методы развития познавательного интереса. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска [12, с.42].

Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой одно или несколько заданий или упражнений учителя, направленных на подготовку учащихся к выполнению основных заданий и упражнений занятия [26, с.27]. К примеру, вместо стандартной фразы: «А сейчас изучим новую тему» - можно раздать обучающимся по листу бумаги и попросить написать в течение нескольких минут все известные им слова, относящиеся к данной теме. После выполнения этого задания, они подсчитывают, сколько слов им удалось написать, и выясняют, у кого больше, а у кого меньше. Теперь можно начинать новую тему. Студенты будут внимательно следить за речью преподавателя, думая о том, что они забыли написать, что можно было бы написать еще.

Большое значение в развитии познавательного интереса у обучающихся играет подбор яркого, занимательного, образного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных заданий и примеров. Этот метод формирует положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к развитию познавательного интереса. Одним из приемов, входящих в этот метод, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности - введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Например, при решении задач на проценты можно предложить задачу «Представьте, что вы управляющий отдела брендовой одежды и с целью получения прибыли, вы в январе поднимаете цену на 15%, а в июне, не продав, снижаете на 15%. В каком положении ваш бизнес: в проигрыше или выигрыше?» [31, с.53].

Удивление при наглядности и убедительности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у студентов.

Познавательный интерес вызывает создание ситуаций включения обучающихся в творческую деятельность. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса [19, с.49].

В качестве примера развития творческих способностей могут служить следующие задания: придумать задания и упражнения к теме, составить ребус,

написать стихотворение, головоломки, кроссворды, составить синквейн и т.д. частое проведение таких заданий приучает учащихся постоянно думать и искать различные варианты выполнения учебных заданий.

Сильную мотивацию у обучающихся создает метод постановки проблемы, суть которого заключается в представлении учебного материала занятия в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы. Метод постановки проблемы близок к методу творческих заданий, но имеет значительное преимущество в том, что сразу создает у студентов мотивацию, они готовы преодолеть трудности, чтобы увидеть, узнать, решить и т.д. [25, с.213].

Одним из ключевых методов при создании творческой атмосферы в группе является создание креативного поля. Смысл его заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную. Вокруг выполняемых заданий как бы существует поле возможных других более креативных решений, и каждый студент может «шагнуть» туда и найти какие-то из этих закономерностей, вариантов и т.д. Для нахождения каждого из возможных решений студентов СПО необходимо проделать определенную творческую работу. Однажды разрешив обучающимся найти «свой» способ решения, рассказать о нем и доказать его правильность, преподаватель «включает» механизм постоянного поиска у студентов СПО. Теперь, решая любые задачи, студенты будут искать другие способы решения, пытаться рассмотреть новые закономерности. Каждая новая находка одного обучающегося, будет подхлестывать других, актуализировать задачу поиска. Работа в креативном поле создает возможности для осуществления двух различных видов деятельности, обладающих разным содержанием и ориентированных на противоположные системы отметок. Одна - деятельность по выполнению собственно учебного задания, причем в максимально короткий срок и в соответствии с требованиями педагога, - ориентирована на получение отметки. Вторая деятельность по анализу материала, обнаружению невыполненных еще закономерностей и вариантное решение - исходит из

«внутренних», индивидуальных критериев оценки успешности решения [34, с. 134].

Большую роль в активизации познавательной деятельности играют методы организации взаимодействия студентов и накопления социального опыта. Формирующим элементом в этих методах выступает диалогическое общение обучающихся. С позиций теории деятельности диалогическое общение является важнейшей составляющей современного обучения [27, с. 134]. Диалог образует и поддерживает совместную учебную деятельность, в которой и происходит развитие обучаемого. Он способствует переводу индивидуальных видов деятельности, объединенную единой целью.

Можно выделить следующие наиболее часто применяемые методы организации взаимодействия обучающихся: освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы студентов - консультантов, дискуссия [5, с. 45].

Метод взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя обучающимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес. В ходе взаимопроверки студент обменивается тетрадью с соседом. Проверяться могут маленькие диктанты, домашние работы, самостоятельные работы, упражнения, практические и лабораторные работы. Взаимопроверка работ осуществляется сравнением решенных заданий с представленными преподавателем образцами [15, с.234].

Прием взаимных заданий способствует быстрому развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на занятии обучающиеся выполняют задания, придуманные одногруппниками. Задания, полученные от соседа, могут быть подготовлены как на занятии, так и дома и являться частью домашнего задания. Этот прием позволяет преподавателю достичь сразу нескольких целей. Во-первых, студенты осваивают технику совместной

деятельности, во-вторых, они включаются в творческую деятельность, в третьих проверяется домашнее задание, интерес к которому резко повышается [10, с.31].

На использовании метода групповой работы основана технология «Обучения в сотрудничестве». Условиями для возникновения такого типа взаимодействия, как сотрудничество, является наличие между людьми, которые объединены в малую группу, взаимодополняющих способностей и общих целей. Это рождает между ними взаимозависимость, при которой каждый член группы заинтересован во всех других членах группы. Основным методом взаимодействия людей в процессе сотрудничества – это обмен мыслями, информацией, усилиями [30, с.241].

Переход к обучению с использованием данной технологии нуждается в иной, чем при традиционном обучении, организации времени и имеет иную типологию занятий. В соответствии с этим основными типами занятий могут быть:

- занятие постановки практической и учебной задач, на котором студенты определяют цели и порядок их достижения, т.е. распределяют задания в группе;

- занятие сбора и накопления информации для решения поставленных задач и обмена этой информацией между одноклассниками;

- занятие использования полученной информации для решения поставленной задачи, т.е. выполнения работы (это может быть решение задач, практическая коллективная работа, и др.; по существу, это занятия изучения нового, обобщения и систематизации.)

- занятие коррекции знаний и контроля (презентационный этап: студенты отчитываются о результатах выполненной работы, представляют ее преподавателю и одноклассникам; одновременно с этим решаются задачи закрепления полученного материала, а в случае, если каждая из групп выполняла собственное задание, то при обмене новой информацией между группами этот тип можно отнести к занятию освоения новой информации) [2, с.100].

Процесс обучения в рамках данной технологии заканчивается занятиями индивидуальной проверки знаний обучающихся с подведением итогов работы каждой группы [33, с. 256].

Таким образом, большинство используемых технологий и методов образовательного процесса, направленных на активизацию познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций студента СПО: умения обучаться, умения работать с информацией, умения общаться, умения жить с людьми, умения зарабатывать и работать, умения работать с информацией и др. обеспечивают обучающемуся свободу выбора способов проработки учебного материала, что создает основу самоопределения. Разнообразие технологий делает процесс образования оптимальным, но ни одна из них не является универсальной.

Вывод по первой главе

В педагогике же активность личности определяется как особое, деятельное состояние студента СПО по отношению к окружающей среде и способность личности совершать общественно значимые усовершенствования окружающего мира, основываясь на освоении общественного опыта. Активность проявляется в деятельности, общении, творчестве. В активности выражаются присущие человеку нравственные ценности, определяющие характер его деятельности.

Основными методами развития познавательной деятельности являются:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска.

Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных,

эстетических качеств учащихся; развивают их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для студентов целого ряда заданий с нарастающей сложности, другим приемом, служит дифференцированная помощь студентам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.

Одними из таких активных методов в процессе преподавания экономических дисциплин является эксперимент и демонстрация. Они являются необходимым условием достижения осознанных опорных знаний, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи, развивает самостоятельность, дает возможность проведения работ исследовательского характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения студентов СПО необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

ГЛАВА 2. Разработка программы мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов СПО

2.1. Характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования **«Южно-Уральский государственный колледж»**, является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования. Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности Учреждения.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области (454113, Челябинск, пл. Революции, 4)

Место нахождения Учреждения: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, д.7. Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 7; 454092, г. Челябинск, ул. Доватора, д. 38; 454092, г. Челябинск, ул. Доватора, д. 1А.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения. Общее руководство Колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует учебно-методический Совет, объединяющий педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора по учебной

работе. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных образовательных технологий.

Воспитательная работа с участием молодежи осуществляется педагогическим коллективом в ходе всего образовательного процесса, а также через студенческое самоуправление, организованное в колледже и в общежитии. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления колледжа, который координирует работу Советов учебных групп и общежития.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор Лапин Владимир Геннадьевич. Директор назначается Учредителем. Председатели: Лапин Владимир Геннадьевич, Манапова Ольга Николаевна, Большакова Людмила Николаевна, Катаева Екатерина Ивановна.

Документы, регламентирующие работу заведения:

-Лицензия №12031 от «10» декабря 2015 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области;

-Свидетельство о государственной аккредитации №2191 от «22» декабря 2015г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области;

-Устав ГБ ПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

-План финансово-хозяйственной деятельности;

-Приказ о переименовании колледжа;

-Локальные нормативные акты;

-Правила приёма в колледж;

-Режим занятий обучающихся;

-Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

-Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения регламентации образовательных отношений;

-Положение о Кыштымском филиале ГБПОУ «ЮУГК».

Материальная база: В колледже имеется 57 оборудованных учебных аудитории и лабораторий, 33 компьютерных класса, учебные полигоны, залы дипломного проектирования, слесарные мастерские, электромонтажные мастерские, механообрабатывающие мастерские, участок станков с ЧПУ, ювелирные мастерские, литейная мастерская, камнерезная мастерская. Количество и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений соответствует требованиям ГОС и ФГОС по направлениям подготовки. В каждом образовательном комплексе функционирует библиотека.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) образования составляет 2 года 10 месяцев и присваивается квалификация – бухгалтер.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Объектами профессиональной деятельности специалиста закончившего данную специальность являются:

- имущество и обязательства организации;
- хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация;
- бухгалтерская отчетность;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности выпускника, получившего специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям»:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- составление и использование бухгалтерской отчетности;

- выполнение работ по профессии «Кассир».

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

4. Составление и использование бухгалтерской отчетности

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5. Выполнение работ по профессии рабочего «Кассир»

ПК 5.1. Осуществлять операции с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы.

ПК 5.2. Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу.

ПК 5.3. Передавать денежные средства инкассаторам и составлять кассовую отчетность.

В ГПБОУ «ЮУГК» реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация. Общеизвестно три основных мотива, побуждающих студентов обучаться:

– интерес к предмету (я изучаю предмет не потому, что преследую какую-то цель, а потому, что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие). Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

– сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).

– принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность занятий, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Так как студенты занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу того имеют хорошие оценки по предмету. У большинства неуспевающих студентов обнаруживается отрицательное отношение к учению. Таким образом, чем выше интерес обучающегося к предмету, тем активнее идет

обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Прежде чем внедрить программу активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «Основы экономики» необходимо определить уровень и качественность применения данных методов преподавателями колледжа.

Для этого мы провели анкетирование (приложение 2), в котором было опрошено 8 педагогов. По результатам анкетирования мы получили следующие данные:

Правильно дали определение «Активизация познавательной деятельности» 2 преподавателя из 8, в процессе обучения используются следующие методы : взаимопроверка, временная работа в группах, составить ребус и иногда проводится метод дискуссии. Из факторов повышающих активность деятельности студентов СПО были названы: требование, приказ, соревнование. Методы активизации познавательной деятельности преподаватели используют редко, а самым эффективными методами преподаватели считают рассказ, беседу и дискуссию.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели не в полной мере осознают эффективность данных методов, используют их редко и в малом количестве, а для успешного обучения студентов необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

2.2. Разработка и применение программы мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности

Таблица 1

Программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» (64 часа) с использованием методов активизации познавательной деятельности.

Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Творческие задания (мероприятия, задания)
	Кол-во Часов Вид занятия	Календарн. Сроки обучения			
РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	8 4(Л/П)	Сентябрь	1) Введение 2) Понятие, предмет и задачи дисциплины «Основы экономики» 3) Организация – основное звено экономики отраслей	1) эссе по теме «Что лежит в основе решения о создании организации предпринимателем?» 2) составить конспект по вопросам Место курса «Экономика предприятия» в системе экономических дисциплин. 2. Методы изучения тем учебного курса. 3. Место предприятия в экономической системе общества.	1) викторина «Карьера. творчество. успех» 2) деловая игра «деловая экономика» 3) рефлексия 4) блиц-игра «стикеры»

Окончание таблицы 1

Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка	Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Творческие задания (мероприятия, задания)
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---

	Кол-во Часов Вид занятия	Календарн. Сроки обучения			
РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности деятельности организации Тема 5.1. Эффективность управленческих решений	4 4(Л/П)	Декабрь	1)Эффективность управленческих решений 2)«Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов»	1) подготовить ответы на вопросы к семинару Значение нормативной работы на предприятии (организации). 2.Общая классификация норм и нормативов. 3.Внутрипроизводственные нормы и нормативы. 4.Организация нормативной работы на предприятии (организации). 2) решение итоговой контрольной работы по дисциплине «Основы экономики»	1) деловая игра « Я управленец» 2) блиц-игра «стикеры» 3) Рефлексия

В качестве примера разработаем занятие в 114 группе по дисциплине Основы экономики по теме «Оборотные средства организации», проведенное с использованием различных методов активизации познавательной деятельности.

Дисциплина «Основы экономики»

Тема «Оборотные средства организации»

Время проведения 90 минут.

План:

1. Экономическое содержание оборотных средств и особенности их кругооборота.
2. Классификация оборотных средств.
3. Нормирование оборотных средств.
4. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Цель:

1. Обучающая (студент дает определение понятий «оборотные средства», знает классификацию оборотных средств, перечисляет способы нормирования оборотных средств, перечисляет показатели эффективности использования оборотных средств).

2. Развивающая (речь, память и мышление).

3. Воспитательная (к труду, коллективу).

Задачи: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка

Основные задачи:

- Знать что такое оборотные средства.
- Понимание их назначение.
- Умение решать задачи.

Форма обучения: комбинированное занятие.

Методы обучения: словесный (вопрос, беседа, оценка), наглядный (пример, демонстрация), практический (решение задач, рефлексия).

Средства обучения: раздаточный материал, презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска и др.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Ключевые слова: оборотные средства, ТЗР, материалы, производство.

Межпредметные связи: экономика труда, прикладная экономика.

Внутрипредметные связи: связь с предыдущими темами: производство, оборотные фонды, фонды обращения.

План занятия:

- 1) организационный этап
- 2) постановка целей и задач занятия
- 3) подготовка к изучению нового материала
- 4) изучение нового материала
- 5) закрепление изученного материала
- 6) подведение итогов
- 7) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) рефлексия

Конспект занятия:

Кто-нибудь знает, что такое оборотные средства, что это словосочетание, без которого не существует ни одна организация, может вы изучали термин этот на бухгалтерском учете или на каком-либо другом предмете? Я предлагаю каждому ряду подумать самим, и предположить что же такое оборотные средства, пока я отмечаю вашу посещаемость, на первых парах я вам положила раздаточный материал, определение оборотных средств. Я разрешила на части, а вы попытайтесь его заново составить, чей ряд правильнее и быстрее составит данное определение, получит пол плюсика, начинаем работу.

Оборотные средства - это совокупность денежных средств, авансированных для создания и использования оборотных производственных фондов и фондов обращения для обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции (кто первый получает полу-плюсик).

1. Экономическое содержание оборотных средств и особенности их кругооборота.

Давайте вспомним, что такое оборотные фонды (часть производственных фондов предприятий, полностью потребляемая в одном производственном цикле и переносящая свою стоимость на изготавливаемый продукт)?

Что такое фонды обращения? (состоят из остатков готовой продукции на складе предприятия, отгруженной, но не оплаченной покупателями продукции, денежных средств в расчетах, на расчетном счете, в кассе)

В отличие от основных средств, которые не однократно участвуют в процессе производства, оборотные средства функционируют только в одном производственном цикле, меняют свою натурально-вещественную форму и полностью переносят свою стоимость на вновь изготовленный продукт. Поэтому их еще называют переменным капиталом. Запишем Оборотные средства = переменный капитал. Оборотные средства обслуживают весь кругооборот предприятия и возвращаются в денежной форме в его оборот, в то время как оборотные активы полностью потребляются, находясь на соответствующей стадии кругооборота.

Запишем: в процессе кругооборота авансируемый капитал последовательно принимает различные формы стоимости (денежную — товарную — производительную — товарную — денежную) и переходит из одной стадии в другую, что соответствует делению оборотных средств на оборотные средства, вложенные в оборотные производственные фонды и в фонды обращения.

Как уже было отмечено, оборотные средства находятся в постоянном движении. Постоянно меняя свою натуральную форму, они проходят три стадии, которые условно могут быть представлены следующим образом, запишем: первая стадия – денежная.

Любая предпринимательская деятельность начинается с некоторой суммы денежных средств, на которую приобретаются сырье, материалы, которые, в свою очередь, превращаются в производственные запасы, т.е. переходят из сферы обращения в сферу производства. Авансируемая стоимость на этой стадии из денежной переходит в товарную. Завершением первой стадии прерывается товарное обращение (оно показано многоточием), но процесс кругооборота оборотных средств продолжается.

Вторая стадия – производственная. На этой стадии оборотные средства из сферы обращения переходят в сферу производства. В производство поступают приобретенные товарно-материальные ценности, производственные запасы Средства и предметы труда соединяются с рабочей силой, и создается новый продукт, включающий в себя перенесенную и вновь созданную стоимость.

На этой стадии кругооборота авансированная стоимость вновь меняет свою форму: из товарной она переходит в производительную, а затем — снова в товарную. По вещественному составу на стадии производства оборотные средства принимают форму полуфабрикатов, незавершенного производства, а затем — готовой продукции.

Третья стадия - товарная. На этой завершающей стадии изготовленная продукция поступает на склад готовых изделий, затем отгружается покупателю. В результате реализации готовой продукции (работ, услуг) вложенные в нее оборотные средства полностью возмещаются из выручки от реализации и возвращаются к своей исходной денежной форме. Таким образом, оборотные средства переходят из сферы производства в сферу обращения и вновь создается возможность производить очередные вложения ресурсов при следующих циклах кругооборота средств.

Рассмотрим тему нашей лекции на примере организации по производству чипсов, у нас есть 3 стадии которые мы разобрали, прочитайте их еще раз, и кто может на примере данной организации рассмотреть данные стадии(1 у нас есть капитал мы приобретаем картошку, упаковку, приправы, 2 из сырья мы делаем готовую продукцию чипсы, 3 стадия получаем выручку продавая готовую продукцию).

2. Записываем цифру 2 нашего плана (Классификация оборотных средств).

Как вы думаете, что у нас относится к оборотным средствам?

Начертим таблицу.

Таблица 2

Оборотные средства			
Производственные оборотные фонды		Фонды обращения	
А) Производственные запасы	Б) Средства в затратах на производство	В) Готовая продукция	Г) Денежные средства и расчеты
1. Сырье 2. Основные материалы 3. Покупные	10. Незавершенное производство	13. Готовая продукция на складе	15. Расчеты с дебиторами 16. Доходные

полуфабрикаты 4. Комплектующие изделия 5. Вспомогательные материалы 6. Топливо 7. Тара 8. Запчасти 9. Малоценные и быстроизнашивающиеся предметы	11. Полуфабрикаты собственного изготовления 12. Расходы будущих периодов	предприятия 14.Отгруженная (но неоплаченная) продукция	активы (вложения в ценные бумаги) 17. Денежные средства: - на расчетных счетах - в кассе
--	---	---	---

По назначению в производственном процессе (по элементам) оборотные средства можно подразделить на следующие группы:

А) Производственные запасы (это совокупность предметов труда, которые используются в процессе производства.)

1. Транспортный запас - со дня оплаты счета поставщика до прибытия груза на склад.

2. Складской запас.

3. Страховой запас создается в тех случаях, когда происходят частые изменения интервала поставок, и зависит от конкретных условий работы предприятия.

В) Средства в затратах на производство.

4. Незавершенное производство - продукция (работы), не прошедшая всех стадий, предусмотренных технологическим процессом, а также изделия неукomплектованные или не прошедшие испытания и технической приемки;

5. Полуфабрикаты собственного производства (отливки, поковки, штамповки и т.д.);

6. Расходы будущих периодов - это расходы, произведенные в отчетном периоде, но относящиеся к следующим отчетным периодам.

С) Готовая продукция - это законченная и изготовленная продукция, прошедшая испытание и приемку, полностью укomплектованная согласно

договорам с заказчиками и соответствующая техническим условиям и требованиям.

7. Готовая продукция на складе предприятия;

8. Отгруженная, но не оплаченная продукция;

Д) Денежные средства и расчеты (средства расчета)

9. Расчеты с дебиторами (средства в расчетах с дебиторами).

Дебиторы - это юридические и физические лица, которые имеют задолженность данному предприятию (эта задолженность называется дебиторской).

10. Доходные активы - это краткосрочные (на срок не более 1 года) вложения предприятия в ценные бумаги (рыночные высоколиквидные ценные бумаги), а также предоставленные другим хозяйствующим субъектам займы.

11. Денежные средства - это средства на расчетных счетах и в кассе предприятия другим хозяйствующим субъектам займы.

3. Запишем цифру 3 нашего плана (нормирование оборотных средств).

С точки зрения эффективности производства объем оборотных средств должен быть оптимальным, т. е. достаточным для обеспечения бесперебойного производственного процесса, но в то же время минимальным, не ведущим к образованию сверхнормативных запасов, замораживанию средств, росту издержек производства и реализации продукции. Необходимость формирования оборотных средств в оптимальном размере вызвана тем, что между временем потребления материальных ресурсов в производстве и поступлением выручки от реализации существует временной лаг, зависящий от множества внутренних и внешних факторов. Сумма оборотных средств, достаточная для нормального функционирования процесса производства и реализации продукции, устанавливается путем нормирования оборотных средств, которое является основой их рационального использования.

Нормирование оборотных средств – это процесс определения минимальной, но достаточной для нормального протекания производственного процесса величины оборотных средств на предприятии.

В условиях рыночной экономики значение нормирования оборотных средств очень велико: предприятия самостоятельно должны устанавливать и контролировать норматив оборотных средств, так как в конечном итоге от этого зависит эффективность деятельности предприятия и его финансовое положение (платежеспособность, устойчивость, ликвидность). Занижение величины оборотных средств влечет за собой неустойчивое финансовое положение, перебои в производственном процессе и, как следствие, снижение объема производства продукции и прибыльности. Напротив, завышение размера оборотных средств замораживает средства в любом виде (складские запасы, приостановленное производство, излишние сырье и материалы), тем самым препятствуя вложению средств в расширение и обновление производства.

В практике внутрипроизводственного планирования предприятия используют следующие методы нормирования оборотных средств.

Запишем:

1. Аналитический метод предполагает расчет потребности в оборотных средствах в размере их фактических средних остатков с учетом роста объема производства продукции в плановом периоде. Предварительно проводится детальный анализ эффективности использования оборотных средств в базисном периоде, выявляются факторы и резервы ускорения их оборачиваемости. Применяется на предприятиях, в структуре оборотных средств которых большую долю занимают производственные запасы.

2. Коэффициентный метод основан на делении элементов оборотных средств на две группы в зависимости от изменения объема производства. Оборотные средства, входящие в первую группу, зависят от объема производства. Расчет потребности в них производится аналитическим методом исходя из их размера в прошлом периоде и предполагаемого роста объема производства (сырье, материалы, готовая продукция, незавершенное производство). вторая группа включает расходы будущих периодов, запчасты, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы, т. е. все виды оборотных средств, величина которых не зависит от изменения объема производства. Нормирование оборотных

средств второй группы производится на основе фактических средних остатков за прошлый период.

3. Метод прямого счета заключается в расчете потребности в нормируемых оборотных средствах по каждому их элементу. Достоинство этого метода заключается главным образом в том, что он позволяет точно определить потребность в оборотных средствах. Однако он достаточно трудоемок, требует высокой квалификации экономистов и в основном применяется при узкой номенклатуре материальных ресурсов. Метод используется с целью уточнения потребности в оборотных средствах действующего предприятия или при организации нового предприятия, когда нет еще ни статистических данных, ни ритмично действующего производства, ни сформированной производственной программы.

Метод прямого счета требует определения норм запаса и среднедневного расхода по отдельным видам оборотных средств. При нормировании оборотных средств необходимо учитывать зависимость норм и нормативов от длительности производственного цикла, условий материально-технического снабжения (интервалов между поставками, размеров поставляемых партий, удаленности поставщиков, скорости перевозок) и условий реализации продукции.

Методика расчета потребности в оборотных средствах способом прямого счета представлена ниже.

Общий норматив оборотных средств представляет собой сумму частных нормативов:

$$N_{\text{общ}} = N_{\text{п. з}} + N_{\text{н. п}} + N_{\text{г. п}} + N_{\text{б. р}},$$

где $N_{\text{п. з}}$ – норматив производственных запасов;

$N_{\text{н. п}}$ – норматив незавершенного производства;

$N_{\text{г. п}}$ – норматив готовой продукции;

$N_{\text{б. р}}$ – норматив расходов будущих периодов.

Все слагаемые общего норматива оборотных средств должны быть представлены в денежном выражении.

Допустим $N_{\text{пз}}=3000$ $N_{\text{нп}}=2500$ $N_{\text{гп}}=4200$ $N_{\text{бр}}=2000$ тогда $N_{\text{общ}}=11700$

Норматив оборотных средств рассчитывается в рублях по каждому элементу нормированных средств.

Важнейшим принципом правильной организации оборотных средств является использование их строго по целевому назначению. Нарушение этого принципа путем отвлечения из производственного оборота авансированных оборотных средств на покрытие убытков, потерь по бесхозяйственности, на оплату завышенных банковских процентов по ссудам, на взносы в бюджет налоговых платежей привело к кризису платеже-расчётную дисциплину, росту огромной задолженности поставщикам за поставляемое сырьё и готовую продукцию, рабочим и служащим по заработной плате, бюджету по налоговым платежам.

Важным принципом организации оборотных средств является обеспечение их сохранности, рационального использования и ускорения оборачиваемости. Организация оборотных средств предприятий обязательно включает систематический контроль за сохранностью и эффективностью использования посредством ревизий и обследований на основе статистических данных, оперативной и бухгалтерской отчетности.

Дискуссия.

Разделимся с вами на 2 команды и подискутируем, ваша команда считает, что нужно покупать сразу много сырья (картошки и специй), а вторая команда считает, что сырьё нужно покупать постепенно по мере надобности. Ответ вы должны построить по формуле ПОПС (сказать о своей позиции (Я считаю что), обоснование (потому что)), привести можно буквально 5 позиций, если сможете больше, то будет хорошо.

Одной из важных причин недостаточности оборотных средств у множества предприятий является отсутствие стабильного поступления сырья. Это ведет к тому, что закупается сразу иногда в 30 - 50 раз больше, чем суточная норма потребления сырья. Получаются залповые выплаты, следовательно, необходимы огромные оборотные средства.

Проблема неплатежей делает необходимым классифицировать своих кредиторов по срокам просроченной кредиторской задолженности и в зависимости от того, кому необходимо заплатить сейчас, кто может еще подождать, а кому можно и вообще не платить. На первых местах в этой очереди стоят выплаты по кредитам и процентам за них коммерческим банкам и налогам в федеральный бюджет. Несвоевременные выплаты здесь оборачиваются штрафными санкциями в таком размере, что легко могут довести предприятие до банкротства. Необходимо, правда, отметить, что в российской хозяйственной практике эта угроза довольно условна. В настоящее время возможность банкротства обратно пропорциональна величине предприятия, при этом для бывших государственных предприятий эта обратная зависимость выражается еще сильнее.

Обеспечение достаточного оборотного капитала, дающего компании возможность оплачивать сырье и рабочую силу, производить расходы, связанные с производственной и сбытовой деятельностью, на практике сводится к необходимости решать несколько весьма сложных задач.

Первая из них, решение которой может существенно пополнить оборотный капитал предприятия, - управление запасами. По утверждению западных учебников финансового менеджмента, с точки зрения достаточности оборотного капитала ни один фактор не имеет такого значения, как скорость оборота товарных запасов.

Но чтобы определить влияние этого фактора в российской действительности нужно иметь как минимум точную информацию о наличии запасов и рассчитать нормативы их использования. То есть все начинается с вопросов учета. То, что учетная система на складах предприятий требует усовершенствования, сомнению не подлежит.

Ведь часто предприятие покупает одно и то же сырье по разной цене. У кладовщиков все сырье записано на разных карточках (поскольку имеет разную цену). Бухгалтерия должна списывать это сырье по какой-то определенной цене, но поскольку оно списывается с разных карточек, получается новый метод

списывания - наугад, как легла карточка у кладовщика (допустим купили мы картошку для чипсов у двух разных поселков у одного она стоит 20 руб. за килограмм, а у второго 30 руб. за кг, но покупаем то мы не килограммами, а тоннами, привезли на производство смешали все в одно, а тем временем в организации случился кризис и картошка залежалась, испортилась, брак нужно списывать, а по какой цене наш бухгалтер пишет наугад, потому что мы не знаем какой картошки сколько у нас испортилось). Управлять финансами на основании таких данных, естественно, невозможно.

Вторая проблема увеличения оборотных средств - совершенствование системы расчетов. Для ускорения расчетов прежде всего необходимо знать всех плательщиков - нужен реестр, включающий сведения о договорных суммах, сроках и других параметрах, связанных с поступлением платежей. При этом стоит учитывать, кто задержит платежи и на сколько, а кто и вовсе не заплатит.

В условиях перехода к рыночной экономике у большинства предприятий состояние оборотных средств серьезно ухудшилось вследствие не только локальных, но и общих причин: разрушение единого экономического пространства, падение уровня производства, рост цен и т.д. Новые модели управления оборотными средствами должны пройти "обкатку" (т.е. они должны опробоваться на предприятии, подходит ли данная модель тому или иному предприятию), быть добровольно принятыми предприятиями. Работа в этом направлении уже ведется.

Запишем цифру 4 нашего плана.

Показатели эффективности использования оборотных средств

Эффективности использования оборотных средств характеризуется системой экономических показателей.

Скорость оборачиваемости оборотных средств является важнейшим показателем интенсивности использования оборотных средств и, в свою очередь, определяется с помощью следующих взаимосвязанных показателей: длительность

одного оборота в днях, количество оборотов за год, величину оборотных средств, приходящихся на единицу реализованной продукции.

Коэффициент оборачиваемости (K_o) показывает количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за год (полугодие, квартал), и определяется по формуле:

$$K_o = R_{п} / O_c,$$

Где O_c – остатки оборотных средств (среднегодовые или на конец периода)

$R_{п}$ – объем реализованной продукции, руб.;

Длительность одного оборота в днях (D) определяется по формуле

$$D = T / K_o \text{ или } D = (T * O_c) / R_{п}$$

Где T – число дней в отчетном периоде (30, 90, 360)

Коэффициент загрузки оборотных средств (K_z) – показатель, обратный коэффициенту оборачиваемости. Он характеризует величину оборотных средств, приходящихся на один рубль выручки от реализации.

$$K_z = 1 / K_{об} = O_c / R_{п}$$

Эффективность использования оборотных средств влияет на процесс формирования потребностей в текущих финансовых ресурсах, его финансовую устойчивость, платежеспособность.

13. Рассчитайте длительность одного оборота, если число дней в отчетном периоде равно 90, а остаток оборотных средств равен 3, объем реализованной продукции равен 30, то длительность одного оборота равна 9 дней.

23. Число дней в отчетном периоде = 360, остаток оборотных средств = 2, объем реализованной продукции равен 120 ($360 / (120 / 2)$) = 6.

Состояние и эффективность использования оборотных средств одно из основных условий успешной деятельности предприятия. Развитие рыночных отношений определяет новые условия их организации. Ускорение оборачиваемости достигается различными мероприятиями на стадиях образования производственных запасов, производства и реализации готовой продукции с которыми вы познакомитесь на следующей лекции.

Сделаем выводы по сегодняшней теме

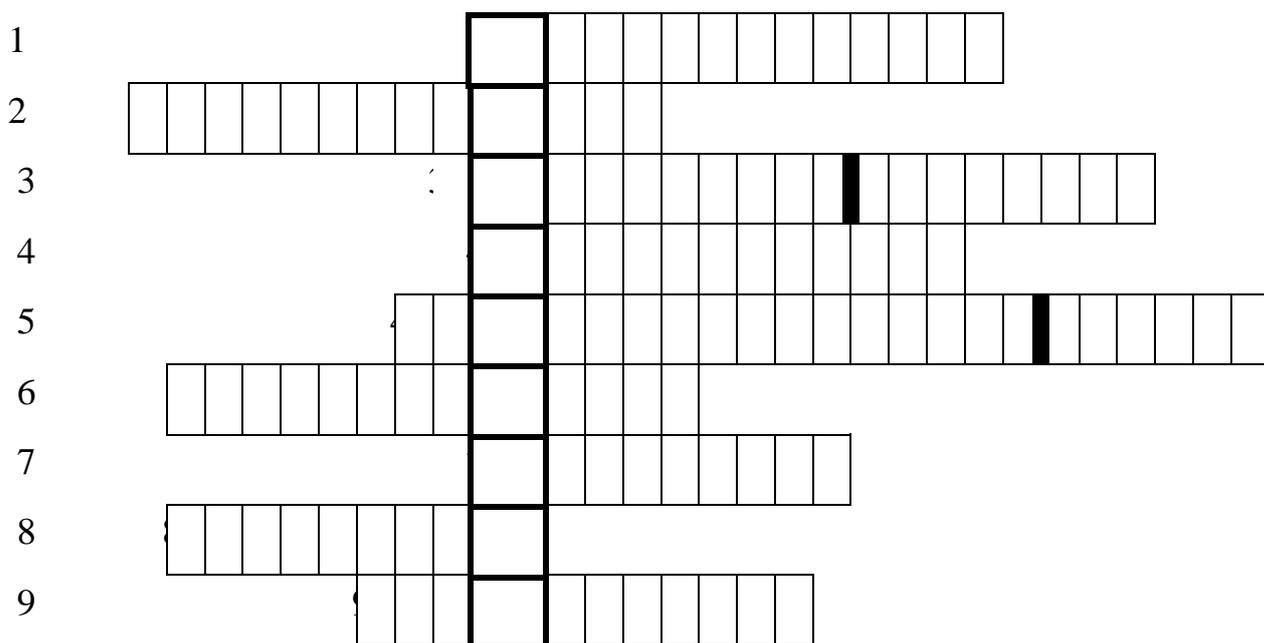
1. Оборотные средства являются важной составной частью капитала предприятия и обеспечивают бесперебойное функционирование производственного процесса. Они постоянно находятся в движении, последовательно проходя стадии кругооборота и меняя свою форму.

3. Основой рационального использования оборотных средств принято считать их нормирование – определение минимально необходимой, но достаточной для бесперебойного процесса производства величины.

4. Критерием эффективности использования оборотных средств является их оборачиваемость. Чем быстрее оборотные средства проходят все стадии кругооборота и возвращаются к предприятию в виде выручки от реализации, тем эффективнее они используются.

5. Управление использованием оборотных средств предполагает постоянный поиск факторов и резервов ускорения их оборачиваемости.

На этом лекционная часть занятия закончилась, открываем начало записей и повторяем то, что мы написали (каждый по очереди читает определение, выделяют маркерами главное). Теперь закрываем тетрабочки, кладем их на край стола, на партах у вас лежит кроссворд, попытайтесь его разгадать, он не сложный. Первые 5 пар, которые разгадают, получают плюсики. Начинаем. На задание у вас 5 минут. Дайте определение понятию «Экономика».



1. Результативность процесса, операции, проекта, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение (продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели).
2. Изделия, которое подверглось первичной обработке, но нуждается в дальнейшей окончательной обработке, чтобы стать пригодным для потребления.
3. Совокупность денежных средств, авансированных для создания и использования оборотных производственных фондов и фондов обращения для обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции.
4. Процесс определения минимальной, но достаточной для нормального протекания производственного процесса величины оборотных средств на предприятии.
5. Совокупность предметов труда, которые используются в процессе производства.
6. Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов.
7. Совокупность вещей, которые находятся в собственности какого-либо физического лица, юридического лица.
8. Лицо, организация, поставляющие какие-нибудь материалы, товары.
9. Государственное учреждение с определёнными целями и правилами работы.

А теперь поиграем в блиц игру «стикеры» и вспомним ранее изученный материал. Студент подходит к доске, на ней я пишу слово, связанное с экономикой, и вы должны угадать, какое слово там написано. Вы можете спрашивать у аудитории какие-либо вопросы, связанные с этой темой, а аудитория может вам отвечать только да или нет. Если вы угадываете слово, получаете пол плюсика, а если вы еще и говорите к нему определение, то получаете полный плюс. На каждое слово участнику дается 3 минуты, по истечению времени кто либо из группы как в игре крокодил, может показать студенту это слово пантомимой, если же слово не угадывают, то участник не получает плюсик, и игра для него заканчивается.

Экономика

Оборотные средства

Производитель

Потребитель

Имущество

Домашнее задание - повторить тему «Оборотные средства организации», составить кроссворд из 10 определений, изученных на прошлых лекциях.

Рефлексия в письменной форме – ответить на вопросы (Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?).

Таким образом, преимуществами использования данной программы в учебно-воспитательном процессе является создание образовательной среды, которая помогает в самореализации и личностном росте студентов СПО.

При прохождении педагогической практики в Южно-Уральском государственном колледже нами был проведен эксперимент по выявлению оптимального варианта проведения занятия по теме «Оборотные средства организации». Мы присутствовали на занятии в 115 группе, которое было проведено по традиционной методике, а в 114 группе мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких как:

- собери тему;
- решение производственных ситуационных задач;
- дискуссия;
- использование мультимедийной презентации;
- кроссворд;
- блиц -игра «стикеры».

Так же был проведен опрос (приложение 4), применялись ли ранее на занятиях по дисциплине «Основы экономики» данные методы активизации познавательной деятельности, данные приведены в таблице.

Таблица 3

Данные опроса студентов 114 группы на вопросы в %

Вопросы	Всегда	Редко	Никогда
1. Использовался ли в процессе занятия метод «Собери тему»	0	0	100
2. Использовался ли в процессе занятия метод «Решение производственных ситуационных задач»	0	84	16
3. Использовался ли в процессе занятия метод «Дискуссия»	11	65	23
4. Использовался ли в процессе занятия метод «Использование мультимедийной презентации»	0	0	100
5. Использовался ли в процессе занятия метод «Кроссворд»	0	2	98
6. Использовался ли в процессе занятия метод «блиц -игра «стикеры»»	0	16	84

1. Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда обучающиеся хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность студентов к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового. Если на занятии есть условия для удовлетворения таких потребностей, то учащиеся с интересом включаются в работу.

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса

только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на занятии. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом .

Мозг студента устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Важно искать средства, которые бы вовлекли обучающегося в работу.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение студентов к целям и задачам занятия;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Осознанная работа начинается с понимания и принятия студентами образовательных задач, которые логически оправданно выдвигаются перед ними. Для этого применяется ряд способов. Чаще всего создается такая ситуация при повторении изученного ранее. Тогда учащиеся сами формируют цель предстоящей работы. Для формирования темы и цели занятия мы использовали метод составления темы занятия, данный метод заключается в том, что нужно составить определение с помощью отдельно взятых частей.

Студентам был задан вопрос - использовал ли преподаватель ранее на занятиях данный метод? 100% студентов ответили, что данный метод не использовался ранее.

2. Метод «решение производственных ситуационных задач». Данный метод помогает обучающимся применять полученные знания во время лекции на практике. На примере известных организаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его далее применять на типовых задачах.

Данный метод применялся ранее на занятиях, но не так часто как это требуется.

3. Как правило, в ходе лекции создаются проблемные ситуации. Поставленный перед учащимися проблемный вопрос - это прием, при помощи

которого удастся организовать творческое применение предшествующей и усвоение последующей информации, правильно сделать важные выводы, закрепить необходимые знания, умения, навыки.

В процессе занятия мы использовали метод «Дискуссия». Была поставлена проблемная задача, аудитория разделена на 2 группы одна команда выделяет плюсы сложившейся ситуации, вторая минусы, вся группа была заинтересована в решении проблемной задачи.

Данный метод использовался ранее преподавателем колледжа, но процесс метода был интересен не всем обучающимся, возможно были не правильно поставлены проблемные вопросы.

4. Использование мультимедийной презентации.

Использование мультимедийных презентаций может обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Действительно, презентации облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, гербарных материалов. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов. Еще одно преимущество — проигрывание аудиофайлов. Все вместе это обеспечивает "эффективность" восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции. Вторым преимуществом мультимедийных презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков и т. п. В-третьих, презентации дают возможность показать структуру занятия: в начале занятия можно раздать распечатки плана лекции, а затем с помощью заголовков на каждом слайде дать возможность следить за ходом изложения материала. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями. Конечно, практически все указанные преимущества можно обеспечить и без презентации, а с помощью обычной доски. Однако при этом информация все равно не будет столь наглядной, на изображение схем, рисунков

и графиков уйдет значительно больше времени, а, кроме того, записи могут быть непонятны из-за почерка. То есть, обобщая, преимущества презентаций — это наглядность, удобство и быстрота.

Студентам был задан вопрос - использовал ли преподаватель ранее на занятиях данный метод? Все студентов ответили, что данный метод использовался ранее, но был не интересен из-за избыточного количества текстовой информации.

5. Разгадывание кроссвордов - дело увлекательное и полезное. Почему бы не заняться этим на занятиях!? Ведь повторять пройденный материал, отгадывая кроссворд, гораздо интереснее, можно не только давать студентам кроссворды по той или иной теме, но и просить составить их самостоятельно. Такое творческое задание позволит им более глубоко усвоить материал, поскольку невозможно выполнить это задание, просто вызубрив фрагменты из учебника.

В некоторых учебниках и сборниках заданий можно найти готовые кроссворды, но довольно часто преподавателям приходится составлять их самостоятельно. Несколько десятилетий назад это могло быть довольно сложно, но сейчас появились компьютерные программы, решающие самые разные задачи.

Данный способ активизации познавательной деятельности преподавателем колледжа не использовался. Студентам был дан кроссворд для повторения предыдущего материала, все студенты были увлечены в процессе его решения.

6. «Стикеры».

Педагог приклеивает стикер одному из учащихся, вышедшему к доске, таким образом, чтобы тот не видел, что написано на стикере. Остальные видят надпись и по очереди характеризуют соответствующее понятие (термин), а игрок, стоящий у доски, пытается догадаться, о чём идёт речь.

После того как понятие разгадано, главный игрок обобщает всё сказанное и старается дать точное определение. Эта блиц игра превращает проверку знаний из обычного написания контрольной работы или опроса в увлекательную игру, соревновательный характер которой пробуждает личную заинтересованность и активизирует деятельность обучающихся.

Большинство обучающихся ответили, что данный опыт на занятиях ранее не использовался. При использовании на занятии данной блиц игры обучающиеся повторяют и закрепляют изученные понятия по теме, разделу или всей дисциплине, а также совершенствуют умение характеризовать понятия, выделять существенные признаки явления (предмета) и т.д.

При наблюдении за обучающимися был сделан вывод, что большой интерес у них вызывают применение информационно-коммуникационных технологий, проведение обучающимися дискуссии, работа в группах.

Выводы по второй главе

Во второй главе был проведен анализ анкетирования педагогов колледжа в результате которого мы выявили, что преподаватели не в полной мере осознают эффективность методов активизации познавательной деятельности, используют их редко и в малом количестве, а так же был проведен анализ методов активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже» на примере 2 групп 114 и 115 групп. В 115 группе мы присутствовали на занятии проведенном по традиционной методике, а в 114 группе мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких как: собери тему, решение производственных ситуационных задач, дискуссия, использование мультимедийной презентации, кроссворд, блиц - игра «стикеры». На следующем занятии был произведен опрос по изученному материалу, в результате которого мы выявили, что студенты 114 группы лучше запомнили изучаемый материал, чем студенты 115 группы.

Так же было проведено анкетирование педагогов колледжа в результате которого мы выявили, что преподаватели не в полной мере осознают эффективность методов активизации познавательной деятельности, используют их редко и в малом количестве, а так же провели опрос для студентов о мероприятиях проводимых педагогом для активизации познавательной деятельности студентов, при анализе которого мы выявили, что данные методы в группах применяются редко, что ведет к спаду успеваемости студентов.

Следовательно, мы доказали, что применение различных методов активизации познавательной деятельности студентов СПО, способствует развитию психологического мышления, также способствует концентрации внимания у студентов и считаем, что данные мероприятия необходимо использовать в учебном процессе колледжа.

Для улучшения эффективности учебного процесса мы разработали программу мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности, которая может использоваться преподавателями средних профессиональных организаций.

Заключение

Актуальностью исследования являются новые социально-экономические отношения, формирующиеся в нашем обществе, предъявляют завышенные требования к таким качествам личности, как предприимчивость и самостоятельность, компетентность и инициативность, умение творчески мыслить, использовать достижения техники и науки, быстро перерабатывать информацию, постоянно стремиться к непрерывному образованию. В связи с этим необходимы значительные изменения в системе среднего профессионального обучения, в частности, в содержании, формах, методах, и средствах обучения.

На сегодняшний день среди различных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога выделяется разработка и применение программы мероприятий с использованием методов активизации познавательной деятельности, это наглядное пособие в котором отображены методы улучшения эффективности образовательного процесса.

Цель нашей работы заключалась в изучении теоретических аспектов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Основы экономики» и разработке и применении программы мероприятий с применением методов активизации познавательной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

В соответствии с названной целью был поставлен и ряд задач

Во-первых, анализ педагогической литературы позволил изучить понятие «активизация познавательной деятельности студентов».

В педагогике же активность личности определяется как особое, деятельное состояние студента СПО по отношению к окружающей среде и способность личности совершать общественно значимые усовершенствования окружающего мира, основываясь на освоении общественного опыта. Активность проявляется в деятельности, общении, творчестве. В активности выражаются присущие человеку нравственные ценности, определяющие характер его деятельности.

В нынешнем образовании активизация познавательной деятельности студентов имеет большое значение, так как она способствует воспитанию

квалифицированного специалиста. Под определением активизации учебно-познавательной деятельности понимается процесс, который направлен на усиленную, совместную научную деятельность педагога и студента, на побуждение к энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и обучения.

Активизацию деятельности студентов нельзя рассматривать только как процесс управления активностью студентов, так как это одновременно и процесс активизации деятельности и самого студента. Учащийся должен сам проявлять инициативу в организации своей личной деятельности. Познавательная деятельность подразделяется на предметную, речевую, моделирующую. Сам процесс овладения экономическими дисциплинами намного эффективнее, если студент осознает, чему, для чего и каким образом он учится, и осознает ценность изучаемых экономических дисциплин.

Формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач практики и теории педагогики. Поэтому необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированное познавательной активности.

Следует отметить, что грамотное определение системы стимуляции позволит руководить процессом формирования познавательной активности, конечно, с учетом внутреннего развития обучающегося на данный момент времени.

Во-вторых, нами были выделены основные способы, методы, приемы активизации познавательной деятельности, в процессе преподавания экономических дисциплин .

Повышение уровня подготовки будущих специалистов связано, первоначально, с использованием активных форм и методов обучения студентов СПО. Активные методы обучения открывают интеллектуальные резервы

обучающегося и стимулируют познавательную деятельность. Также, активные методы положительно влияют на развитие творческого мышления учащихся, побуждают учащихся к практической и мыслительной деятельности, активизируют познавательные процессы, развивают мотивацию, способствуют активности субъекта в учебном процессе. Мотивация является одним из решающих факторов стимуляции мыслительного процесса обучающихся. Чем выше уровень мотивации у обучающегося, тем эффективнее результат его обучения.

Основными методами развития познавательной деятельности являются:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для студентов целого ряда заданий с нарастающей сложности, другим приемом, служит дифференцированная помощь студентам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на три подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования обязательности и ответственности.

В-третьих, был проведен анализ методов активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже», в результате которого мы выявили, что применение различных методов активизации познавательной деятельности студентов СПО, способствует развитию психологического мышления, также способствует концентрации внимания у студентов и считаем, что данные мероприятия необходимо использовать в учебном процессе колледжа.

С учетом разных начальных условий для каждого студента, включенного в процесс обучения, существует свой, индивидуальный уровень развития, который он сможет достичь при условии наиболее благоприятной для него организации учебного процесса. Определить и создать эти условия – задача каждого педагога.

К факторам, влияющим на познавательную активность, можно отнести: организационные – это учёт подготовки студентов и обеспечение конкурентоспособности выпускников на основе изучения региональных потребностей рынка труда; психологические – это уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации учебно-познавательной деятельности студентов; система внутригрупповых взаимоотношений между студентами, их отношения с преподавателями; педагогические – это сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Во второй главе был проведен анализ анкетирования педагогов колледжа в результате которого мы выявили, что преподаватели не в полной мере осознают эффективность методов активизации познавательной деятельности, используют их редко и в малом количестве, а так же был проведен анализ методов активизации познавательной деятельности в «Южно-Уральском государственном колледже» на примере 2 групп: 114 и 115 групп. В 115 группе мы присутствовали на занятии проведенном по традиционной методике, а в 114 группе мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких как: собери тему, решение производственных ситуационных задач, дискуссия, использование мультимедийной презентации, кроссворд, блиц - игра «стикеры». На следующем занятии был произведен опрос по изученному материалу, в результате которого мы выявили, что студенты 114 группы лучше запомнили изучаемый материал, чем студенты 115 группы.

Так же был проведен опрос о мероприятиях проводимых педагогом для активизации познавательной деятельности студентов, в результате которого мы

выявили, что данные методы в группах применяются редко, что ведет к спаду успеваемости студентов.

В-четвертых, нами была разработана и применена программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» с использованием методов активизации познавательной деятельности.

Активизации познавательной деятельности, основанная на системном подходе к обучению, предусматривает упорядоченное, систематизированное обучение экономических дисциплин как средств общения в условиях моделируемой на занятиях учебной деятельности.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов необходимо выделить следующие главные дидактические условия: формирование мотивации обучения, устойчивого стремления к знаниям; применение активных методов обучения; использование межпредметных связей; опора на личностно - деятельностный подход.

При создании программы мероприятий мы руководствовались принципами составления и использования программ мероприятий, а так же особенностями преподаваемой дисциплины.

Библиографический список

1. **Алексеев, П.В.** Теория познаний и диалектика [Текст] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - М.: 2012. 293 с.
2. **Ананьев, Б.Г.** Избранные психологические труды [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: 2014. 340 с.
3. **Аристова, Л.П.** Активность обучения студента. - М.: Просвещение, 2012.139 с.
4. **Асадулин, Р. М.** Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - №4.2014. 126 с.
5. **Асонова, Г. С.** Самостоятельная работа учащихся по географии [Текст] / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 2015.216 с.
6. **Бабак. Л. К.** Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Л. К. Бабак. - М.: Наука, 2012.192 с.
7. **Барабанщиков, А. В.** Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М.: 2015. 258 с.
8. **Басаков, М.И.** От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д: 2014. 61 с.
9. **Басова, Н.В.** Педагогика и практическая психология [Текст] /Н.В. Басова - Ростов.н.Д.:«Феникс», 2015. 426 с.
10. **Беспалько, В.П.** Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2014.184 с.
11. **Богословский, В.И.** Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2013.137 с.
12. **Божович, Л. И.** Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск.инт.практ.психологии, 2015. 212 с.

13. **Бондаревский, В.Б.** Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 2015. 144 с.
14. **Борисова, Т.В.** Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2012. 184 с.
15. **Буряк, В.К.** Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика, 2013.№8.296 с.
16. **Буряк, В.К.** Самостоятельная работа учащихся [Текст]: книга для учителя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 2014.64 с.
- 17.**Вяткин, А.П.** Концепция экономической социализации личности [Текст] / А.П. Вяткин.-М., 2013. 327с.
18. **Ганенко, А.П.** Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2012. 347с.
19. **Гришин, В.В.,** Методика психодиагностики в учебно-воспитательном процессе/ В.В. Гришин, П.В. Лушин, -М. 2016. 60 с.
20. **Давыдов, В.В.** Виды обобщения в обучении./ В.В. Давыдов. -М., 2014. 213 с.
21. **Евсеенко, Е.И.** Овладение экономическими знаниями необходимое условие подготовки обучающихся к труду. [Текст] // Политехническая направленность в изучении основ наук и трудовой подготовки студентов/ Е.И. Евсеенко, Ф.П. Евсеенко. -Ярославль, 2015. 141с.
22. **Загвязинский, В.Н.** Противоречия процесса обучения./ В.Н. Загвязинский - Свердловск, 2012. 184 с.
23. **Злочевский, С.Е.** Психология управления учебным процессом./ С.Е. Злочевский, -Киев, 2013. 156 с.
24. **Злоцкий, Г.В.** Карточки - задания при обучении экономики: Кн. для учителя: Из опыта работы [Текст] / Г.В. Злоцкий - М.: Просвещение, 2012. 158 с.
25. **Ильина, Т.А.** Педагогика./ Т.А. Ильина, -М.: Просвещение, 2014. 496 с.

26. **Кабанова-Меллер, Е.Н.** Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся./ Е.Н. Кабанова-Меллер -М., 2013. 285 с.
27. **Кабанова-Меллер Е.Н.** Учебная деятельность и развивающее обучение./ Е.Н. Кабанова-Меллер -М.: Педагогика, 2015. 201 с.
28. **Казанкина, М.Г.** Ценностные ориентации студентов и их формирование в коллективе./М.Г. Казанкина -Л.: ЛГПИ, 2013. 358 с.
29. **Карандашев, В.Н.** Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие /В.Н.Карандашев. - М., 2012. 256 с.
30. **Ковалев, А.Г.** Психология личности./А.Г. Ковалев - ЛГПИ.,2013. 262 с.
31. **Ковалевский, И.** Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2014. 114 с.
32. **Лихачев Б.Т.** Педагогика./Б.Т. Лихачев, -М.: Прометей, 2013.528 с.
33. **Любимов, Л.Л.** Основы экономических знаний./Л.Л. Любимов, Н.А. Раннева - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 496 с.
34. **Макарова, А.К.** Формирование мотивации учения./А.К.Макарова,-М.: Просвещение, 2013. 156 с.
35. **Макаренко, А.С.** Педагогические сочинения [Текст]/А.С. Макаренко.- М.,2012. 378 с.
36. **Максимова, В.Ф.** Экономическая теория [Текст] /В.Ф. Максимова. – М.: Юрайт., 2014. 580 с.
37. **Матюшкин, А.М.** Проблемные ситуации в мышлении и обучении./ А.М. Матюшкин, -М.: Педагогика, 2012. 208 с.
38. **Минский, Е.М.** От игры к знаниям: пособие для педагога./ Е.М. Минский, М.: 2013. 132 с.
39. **Онищук, В.И.** Педагогика./ В.И. Онищук -М.: Просвещение, 2012. 191 с.
40. **Орлов, Ю.М.** Самосознание и самовоспитание характера./Ю.М. Орлов -М.: Просвещение, 2014.113 с.
41. **Райзберг, Б.А.** Рыночная экономика./ Б.А. Райзберг, М.: Деловая жизнь, 2013. 188 с.

42. **Райзберг, Б.А.** Деловые игры и экономические практикумы/Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков -М.: ТОО "ВЕС",2013. 276 с.
43. **Радаев, В.В.** Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М.,2013. 201 с.
44. **Рогожин, М.Ю.** Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М.2012. 237 с.
45. **Скворцов, Д. Ю..** Активизация познавательной деятельности в обучении./ Д. Ю. Скворцов, -М.: Педагогика,2015.98с.
46. **Скаржинский, М.И.** Методика преподавания экономики./М.И.Скаржинский, В.В. Чекмарев -Кострома: КГПУ, 2014. 156 с.
47. **Уледов, А.К.** О принципах изучения общественного сознания./ А.К. Уледов - М.: Мысль,2015. 260 с.
48. **Уманский, Л.И.** Психология организаторской деятельности студентов./ Л.И. Уманский -М.: Педагогика,2015. 251 с.
49. **Харламов, И.Ф.** Активизация учения студентов./И.Ф. Харламов-М.: Педагогика, 2012. 136 с.
50. **Харламов, И.Ф.** Как активизировать учение студентов./ И.Ф. Харламов - Минск, 2013. 95 с.
51. **Шишкин, В.П.** Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. М.,2013.238с.
52. **Щукина, Г.И.** Исследования активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. // Советская педагогика, 2013. 96 с.
53. **Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды. -М: Педагогика, 2012. 185с.
54. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное обучение./И.С. Якиманская, - М.: Сентябрь, 2015. 96 с.

Приложения

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

_____ Т.С. Калиновская
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2016/2017 учебный год

по дисциплине (МДК) «Основы экономики»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(углубленный уровень подготовки)»
курс I группа «БУ 114 Д»
Преподаватель Берестова В.В.

Количество аудиторных часов по учебному плану на дисциплину (МДК) 64 час.
в том числе:

Количество аудиторных часов по учебному плану на 2016/ 2017 учебный год 64 час.

Из них:

Практические задания	_____ <u>10</u> _____ час.
Лабораторные работы	_____ час.
Консультации по курсовой работе	_____ <u>20</u> _____ час.
Лекции	_____ <u>34</u> _____ час.
Семинары	_____ час.

Составлен в соответствии с учебной рабочей программой, утвержденной 26.08.2016 г. Заместителем директора по УР Т.С. Калиновской

(кем утверждена программа)

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии экономических и учетных дисциплин

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1 Председатель ПЦК

(подпись)

/ Лапп В.П.
(фамилия, и. о.)

Рекомендуемая литература

№ п. п.	Фамилия и инициалы авторов	Наименование литературного источника	Место издания и наименование издательства	Год издания	Кол-во страниц
I. Основная литература:					
1	В.В.Жиделева Ю.Н.Каптеин	Экономика предприятия	Москва Инфра-М.	2011	132
2	О.В.Мяснянкина Б.Г.Преображенский	Экономика предприятия	Кнорус – М.	2012	190
3	О.В.Баскакова Л.Ф.Сейко	Экономика предприятия	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2012	370
4	С.С.Уфимцева	УМК «Основы экономики (предприятия)»	Челябинск ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧКИПТиХП	2012	97
II. Дополнительная литература:					
1	Ю.И.Растова Р.Г.Малахов О.А.Гарянинская	Экономика фирмы	М. РитГрупп	2011	304

№№ заня тий	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Кален - дарны	Вид занятий	Нагля дные пособ ия и	Задания для самосто ятельно	При меча ния
1	2	3	4	5	6	7	8
	РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	8/-			СПС «Конс ультан т Плюс »		
	Введение	2/-					
1	Понятие, предмет и задачи дисциплины «Основы экономики»	2	Сентя брь	лекция		УМК «Основ ы экономи ки» стр.4-5	
	Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	2/-					
2	Организация – основное звено экономики отраслей	2	Сентя брь	лекция		УМК стр.8-11	
	Тема 1.2. Организация производства и управления деятельностью организации	4/-					
3	Организация производства и управления деятельностью организации	2	Сентя брь	лекция		УМК стр.115	
4	Расчет стоимостных показателей производственной программы	2	Сентя брь	лекция		Рабочая тетрадь	
	Раздел 2. Материально – техническая база	26/12			СПС «Конс		

	организации				ультра нт Плюс »		
	Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности	14/6					
5	Основные фонды организации	2	Сентябрь	лекция		УМК стр. 26-29	
6	Производственные мощности предприятия. Нематериальные активы	2	Сентябрь	лекция		УМК стр. 34-35	
7	Определение состава, структуры и стоимости ОПФ	2	Сентябрь	лекция		Рабочая тетрадь	
8	Расчет показателей использование показателей ОПФ и производственной мощности предприятия	2	Сентябрь	лекция		Рабочая тетрадь	

№№ заня- тий	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Кален дарны е сроки изуче ния (меся ц)	Вид занятий	Нагля дные пособ ия и ТСО	Задания для самосто ятельно й работы студент ов	При меча ния
1	2	3	4	5	6	7	8
9	«Расчет производственной мощности и фактического объема производства»	2	Октяб рь	Курсова я работа		Компле ксное задание	
10	«Определение среднегодовой стоимости и структуры основных фондов»	2	Октяб рь	Курсова я работа		Компле ксное задание	
11	«Расчет амортизационных отчислений различными способами»	2	Октяб рь	Курсова я работа		Компле ксное задание	
	Тема 2.2. Оборотный капитал организации	12/6					
12	Оборотные средства организации	2	Октяб рь	лекция		УМК стр. 35- 40	
13	Планирование и управление оборотными средствами	2	Октяб рь	лекция		УМК стр. 35- 40	

14	Определение потребностей организации в об/с. Расчет показателей эффективности использования об/с.	2	Октябрь	лекция		Рабочая тетрадь	
15	«Расчет основных материалов и возвратных отходов на одно изделие»	2	Октябрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
16	«Расчет покупных изделий на единицу изделия»	2	Октябрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
17	«Определение нормативов оборотных средств»	2	октябрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
	РАЗДЕЛ 3. Персонал организации и оплата его труда	10/6			СПС «Консультант Плюс»		
	Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда	4/2					
18	Персонал организации и производительность труда	2	Октябрь	лекция		УМК стр. 49-53	
19	«Расчет показателей движения кадров и численности работников организации. Расчет показателей ПТ»	2	Ноябрь	Практическое занятие №1		Рабочая тетрадь	
	Тема 3.2. Организация оплаты труда	6/4					
	Наименование разделов, тем,	Кол-во	Кален	Вид	Нагля	Задания	При

№№ заня- тий	занятий	часов	- дарны е сроки изуче ния (меся ц)	занятий	дные пособ ия и ТСО	для самосто ятельно й работы студент ов	меча ния
1	2	3	4	5	6	7	8
20	Организация оплаты труда	2	Ноябр ь	лекция		УМК стр. 55- 61	
21	«Расчет по временной и сдельной заработной платы работников организации»	2	Ноябр ь	Практич еское занятие №2		Рабочая тетрадь	
22	«Определение трудовых затрат на одно изделие»	2	Ноябр ь	Курсова я работа		Компле ксное задание	
	Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	8/6					
23	Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	2	Ноябр ь	лекция		УМК стр. 67- 70	
24	«Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены»	2	Ноябр ь	Практич еское занятие №3		Рабочая тетрадь	

25	«Составление плановой калькуляции»	2	Ноябрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
26	«Расчет продажной цены на продукцию»	2	Ноябрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
	Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации	8/4					
27	Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации	2	Декабрь	лекция		УМК стр. 73-75	
28	«Определение показателей прибыли и рентабельности»	2	Декабрь	Практическое занятие №4		Рабочая тетрадь	
29	Проведение анализа безубыточности	2	Декабрь	лекция		УМК стр. 73-75	
30	«Определение точки критического объема производства и построение графика безубыточности»	2	Декабрь	Курсовая работа		Комплексное задание	
	РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности деятельности организации	4/2			СПС «Консультант Плюс»		
№№ занятий	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные	Вид занятий	Наглядные пособия и	Задания для самостоятельной	Примечания

			сроки изуче ния (меся ц)		ТСО	работы студент ов	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 5.1. Эффективность управленческих решений	4/2					
31	Эффективность управленческих решений	2	Декаб рь	лекция		УМК стр. 76- 83	
32	«Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов»	2	Декаб рь	Практич еское занятие №5		Рабочая тетрадь	
	Всего по дисциплине	64/30					

Составил преподаватель ПЦК Экономических и учетных дисциплин Берестова В.В.

Анкета для преподавателей

1. Дайте определение понятию «Активизация познавательной деятельности».

Активизация познавательной деятельности – это

2. Какие методы активизации познавательной деятельности вы знаете?

3. Перечислите факторы, влияющие на познавательную активность студентов СПО.

4. Как часто вы применяете методы активизации познавательной деятельности?

5. Какой метод вы считаете самым эффективным?

Программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» (64 часа) с использованием методов активизации познавательной деятельности

Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Творческие задания (мероприятия, задания)
	Кол-во Часов Вид занятия	Календарн. Сроки обучения			
РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	8 4(Л/П)	Сентябрь	1) Введение 2) Понятие, предмет и задачи дисциплины «Основы экономики» 3) Организация – основное звено экономики отраслей	1) эссе по теме «Что лежит в основе решения о создании организации предпринимателем?» 2) составить конспект по вопросам Место курса «Экономика предприятия» в системе экономических дисциплин. 2. Методы изучения тем учебного курса. 3. Место предприятия в экономической системе общества.	1) викторина «Карьера. творчество. успех» 2) деловая игра «деловая экономика» 3) рефлексия 4) блиц-игра «стикеры»

<p>Тема 1.2. Организация производства и управления деятельностью организации</p>	<p>4(Л/П)</p>	<p>Сентя брь</p>	<p>1)Организац ия производства и управления деятельность ю организации -2)Расчет стоимостных показателей производстве нной программы</p>	<p>1)подготовить ответы на семинарское занятие по теме «Предприятие в сфере рыночной экономики» 2) эссе по теме «Кем принимается решение о банкротстве предприятия? »</p>	<p>1)проект на тему «Порядок регистрации общественны х организаций. » 2) просмотр фильма «Основы экономики» 3)рефлексия</p>
<p>Раздел 2. Материально – техническая база организации Тема 2.1. Основной капитал организации и производствен ные мощности</p>	<p>26 14(Л/П)</p>	<p>Сентя брь</p>	<p>1) Основные фонды организации. Производств енные мощности предприятия. Нематериаль ные активы 2)Определен ие состава, структуры и стоимости ОПФ 3) Расчет показателей использован ие показателей ОПФ и производстве нной мощности предприятия</p>	<p>1) подготовить ответы на вопросы 1.Структура основных производствен ных фондов. 2.Основные показатели воспроизводит ва основных фондов. 3.Показатели использования основных фондов. 4.Методы расчета амортизации. 5.Решение практических задач</p>	<p>1) Просмт р фильма «основные производств енные фонды» 2)кроссворд 3)рефлексия</p>

<p>Тема 2.2. Оборотный капитал организации</p>	<p>12(Л/П)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>1)Оборотные средства организации 2) Планирование и управление оборотными средствами 3)Определение потребности организации в об/с. Расчет показателей эффективности использования об/с.</p>	<p>1) эссе на темы «В чем экономический смысл деления основных фондов на активную и пассивную часть?», «Какие причины могут привести к сверхнормативному расходу материалов и энергоресурсов на предприятии?» 2) решение задач по теме «Основные средства предприятия»</p>	<p>1)собери тему 2)решение производственных ситуационных задач; 3)дискуссия 4)кроссворд; 5)блиц-игра «стикеры» 6)рефлексия</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Персонал организации и оплата его труда Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда</p>	<p>10 4(Л/П)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>1) Персонал организации и производительность труда 2)«Расчет показателей движения кадров и численности работников организации. Расчет показателей ПТ»</p>	<p>1)Изучить вопросы Структура персонала предприятия (организации). 2.Показатели движения кадров. 3.Организации, функции, показатели деятельности кадровой службы на предприятии (организации). 4.Решение</p>	<p>1) Составить тестовые задачи 2) Блиц-игра «крестики - нолики»</p>

				практических задач.	
Тема 3.2. Организация оплаты труда	6(Л/П)	Ноябрь	- Организация оплаты труда -«Расчет по временной и сдельной заработной платы работников организации» «Определение трудовых затрат на одно изделие»	1) подготовить ответы к семинарскому занятию Структура персонала предприятия (организации). 2.Показатели движения кадров. 3.Организация, функции и, показатели деятельности кадровой службы на предприятии (организации). 4.Решение практических задач.	1)Деловая игра «В мире фирм» 2)Лабораторная работа на тему «Расчет по временной и сдельной заработной платы работников организации» 3)блиц-игра «Мозговой штурм»
Раздел 4. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование Тема4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	8 4(Л/П)	Ноябрь	1)«Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены» 2)«Составление плановой калькуляции» 3)«Расчет продажной цены на продукцию»	1) реферативная работа «Что лежит в основе деления рабочих на основных и вспомогательных?» 2) По данным рассчитать относительное отклонение численности	1)Деловая игра «Открытие фирмы» 2)Тест 3)рефлексия 4)блиц-игра «Морской бой»

				ППП к объему продукции в сопоставимых ценах.	
Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации	4(Л/П)	Декаб рь	1)«Определе ние показателей прибыли и рентабельнос ти» 2)Проведени е анализа безубыточно сти 3)«Опреде ление точки критического объема производства и построение графика безубыточно сти»	1) решение задач на тему «Определение показателей прибыли и рентабельност и» 2) решение домашней контрольной работы по разделу «Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразова ние»	1) экскур сия на предприяти е 2) Эконо мическая игра « Что такое деньги»
РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности деятельности организации Тема 5.1. Эффективност ь управленчески х решений	4 4(Л/П)	Декаб рь	1)Эффективн ость управленческ их решений 2)«Расчет показателей эффективнос ти инвестицион ных проектов»	1) подготовить ответы на вопросы к семинару Значение нормативной работы на предприятии (организации). 2.Общая классификаци я норм и нормативов. 3.Внутрипрои зводственные нормы и нормативы. 4.Организация нормативной	1) деловая игра « Я управленец» 2) блиц-игра «стикеры» 3) Рефлексия

				работы на предприятии (организации). 2) решение итоговой контрольной работы по дисциплине «Основы экономики»	
--	--	--	--	---	--

Опрос для студентов

Применялись ли ранее на занятиях по дисциплине «Основы экономики» данные методы активизации познавательной деятельности, обвести правильный ответ

1. Использовался ли в процессе занятия метод «Собери тему»?

а) всегда б) редко в) никогда

2. Использовался ли в процессе занятия метод «Решение производственных ситуационных задач»?

а) всегда б) редко в) никогда

3. Использовался ли в процессе занятия метод «Дискуссия»?

а) всегда б) редко в) никогда

4. Использовался ли в процессе занятия метод «Использование мультимедийной презентации»?

а) всегда б) редко в) никогда

5. Использовался ли в процессе занятия метод «Кроссворд»?

а) всегда б) редко в) никогда

6. Использовался ли в процессе занятия метод «блиц -игра «стикеры»»?

а) всегда б) редко в) никогда