



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
64,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«30» 05 2017 г.
зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-409/081-4-1
Полякова Анжела Викторовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Гнатышина Е.В.

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	8
1.1. Активные методы обучения в профессиональном образовании	8
1.2. Особенности проектного обучения	20
1.3. Технология проектного обучения	26
Вывод по I главе	32
Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»	34
2.1. Анализ особенностей применения проектной деятельности студентов в ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	34
2.2. Разработка и реализация проекта в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории»	44
Вывод по II главе	60
Заключение.....	61
Библиографический список	66
Приложения.....	71

Введение

На сегодняшний день изменяющиеся условия жизни, охватывающие экономику, политику, культуру, а также сферу образования диктуют свои так называемые правила существования и дальнейшего развития. Живя в двадцать первом веке, человеку приходится подстраиваться под данные изменения. Но эти изменения во многом имеют положительные стороны, так как создают новые направления в науке, технике, культуре, образовании и во многих других сферах, позволяя человеку развиваться. Ведь развитие – это и есть жизнь.

Остановимся подробнее на системе образования, как на одном из важнейших винтиков современного общества. За всю историю своего становления образование, как и многие сферы деятельности человека, претерпевало значительные изменения. В каждый конкретный период истории у образования были свои определенные нормы и постулаты. Например, еще с древних времен учитель выступал в качестве наставника, мастера, образца для подражания. Передавая свои знания, он беспрекословно занимал главную роль в процессе обучения и воспитания. Ученик же как губка должен был впитывать передаваемые ему знания.

Достаточное долгое время педагог имел роль главного наставника. Но, как отмечалось выше, в связи с изменяющимися условиями жизни, изменяющимися ценностями процесс образования также подвергся значительным изменениям. На сегодняшний день обучающиеся занимают не менее важную роль в процессе обучения, имея достаточное поле деятельности для самостоятельного развития.

В традиционной теории целью образовательной системы признавалось всестороннее гармоничное развитие личности. В настоящее время идет становление системы образования, ориентированного на иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Современное образование ориентировано на развитие самостоятельной, мыслящей, творческой личности. Для этого существует

достаточное количество современных средств обучения, позволяющих сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Но не только современные средства обучения, а и сама методика преподавания, которая также претерпела значительные изменения, позволяет усовершенствовать процесс обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания ставят в центр образовательной системы личность обучающегося и обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее обучения. Углубить и расширить знания и умения по предмету можно через проектную деятельность.

Метод проектов – это не новое явление в педагогике. Он применялся (с переменным успехом) в зарубежной и отечественной дидактике еще в 30-е годы. В последнее время этот метод получил широкое распространение в зарубежной школе, особенно в США, Франции, Великобритании.

Не смотря на долгую историю существования, метод проектов считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Проектная деятельность открывает широкое поле для деятельности обучающегося. Ему предоставляются большие возможности выбора, самостоятельного анализа и создания собственного продукта исследования. Данный метод учит самостоятельному поиску информации, ее обработке и систематизации, что значительно повышает процесс обучения.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования (СПО) технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ,

презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего профессионального образования, обучающийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а также способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Специфика использования проектной методики на занятиях по экономическим дисциплинам вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, которые стоят перед педагогом. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который реализуется с потенциальным работодателем.

Актуальность выбранного нами направления исследования заключается в формировании у студентов умений и навыков, приобретаемых в процессе осуществления проектной деятельности. Также в настоящее время проблема изучения данного вида деятельности в процессе обучения недостаточна изучена и изложена в методической и педагогической литературе.

Проблема исследования – как повысить качество преподавания экономических дисциплин в колледже с помощью внедрения проектной деятельности?

Объект нашего исследования – процесс преподавания экономических дисциплин в колледже.

Предмет исследования – реализация метода проектов в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже.

Цель исследования: на основе теоретического анализа разработать и реализовать в процессе преподавания дисциплины «Основы экономической теории» метод проектов.

Для достижения цели исследования нами поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть и проанализировать активные методы обучения в профессиональном образовании;
2. Выявить основные особенности и технологии проектного обучения;
3. Охарактеризовать базу исследования;
4. Проанализировать методику реализации проектной деятельности в СПО;
5. Разработать и реализовать проект по дисциплине «Основы экономической теории».

Практическая значимость: разработанный проект будет способствовать повышению навыков и коррективке деятельности студентов колледжа в осуществлении проектной работы.

Теоретико-методологической базой исследования послужили научные труды Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Ю.Н. Емельянова, Я.А. Коменского, А.Н. Леонтьева, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, К.Д Ушинского, в которых раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности; П. П. Блонского, А. В. Бычкова, А.А. Вербицкого, П. Ф. Каптерева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, С. Т. Шацкого, где охарактеризованы этапы учебного проекта, роль педагога на каждом из них.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ педагогической и методической литературы; эмпирические методы: беседа, наблюдение, опрос, изучение учебной документации.

База исследования: ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж», комплекс Строительства и Предпринимательства, г. Челябинск, ул. Мира, 96а.

Структура работы: работа состоит из двух глав, введения, заключения и приложений.

Введение содержит цель исследования, актуальность выбранной темы исследования, основные задачи и этапы исследования, а также историографию исследования. Выявлена практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена изучению и анализу активных методов обучения в профессиональном образовании, выявлению основных особенностей и технологий проектной деятельности, разработанности этих вопросов в методической и педагогической литературе. Данная глава включает три параграфа. Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста, способствуя развитию творческого и критического мышления, самостоятельности, а также способности применять знания при решении разнообразных проблем.

Вторая глава содержит два параграфа, в которых описывается организационная характеристика и основные виды деятельности базы исследования, приводится развернутый анализ особенностей применения проектной деятельности студентов в ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж», комплекс Строительства и Предпринимательства, разработан и реализован творческий проект в процессе изучения темы: «Конкуренция», анализируется его внедрение в учебный процесс и выявляются результаты проведенной работы.

В заключении подводится итог исследования, приводятся результаты исследования, делается вывод об уровне эффективности проведенного исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Активные методы обучения в профессиональном образовании

В настоящее время в образовательную деятельность образовательных организаций вводят новые педагогические технологии, используют активные методы обучения, в том числе и метод проектов. Это происходит потому, что образовательная система, в которой студент выступает объектом обучения, теряет свою актуальность. На ее место приходит другая система, в которой студенты могут проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения.

Обратимся к понятию методы обучения. Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на достижение ими образовательных целей [10].

Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Методы обучения можно разделить на три обобщенные группы [3]:

1. Пассивные методы;
2. Интерактивные методы;
3. Активные методы;

Пассивный метод - это форма взаимодействия педагога и обучающихся, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам педагога [15]. Связь педагога с обучающимися в пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов, и так далее. С точки зрения современных образовательных технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод обучения считается самым неэффективным, однако, имеет некоторые плюсы. Это сравнительно легкая подготовка к занятию со стороны педагога и возможность представить

сравнительно большее количество учебного материала в ограниченное время занятия. Лекция - наиболее распространенный вид пассивного занятия. Этот вид занятия широко распространен в высших учебных заведениях (ВУЗах), где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это общее, «акт» - акт) - значит общаться, находиться в режиме разговора, диалога с кем - либо [11]. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более тесное взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом и преобладание активности студентов в процессе обучения.

Активный метод - форма взаимодействия студентов и педагога, при которой преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом во время занятий и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия [20]. Если на пассивном занятии основным действующим лицом был педагог, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активный больше предполагает демократический стиль. Многие приравнивают активные и интерактивные методы, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы могут рассматриваться как наиболее современная форма активных методов.

Таким образом, активные и интерактивные методы обучения на сегодняшний день пользуются большей популярностью чем пассивные методы обучения.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60 - х годов XX века [22]. М. В. Моор [32] использует его для описания определенной группы методов, используемых в системе социально-психологической подготовки и построенных на использовании целого ряда социально-психологических эффектов и явлений (групповой эффект, эффект присутствия и ряда других).

Однако активный не метод, активное обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность студентов по наработке и преобразованию их собственного опыта и компетентности.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики, задолго до оформления ее в качестве самостоятельной дисциплины. К родоначальникам идей активизации относят Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского [23] и др. Среди отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн [13] и др.

Появление активных методов обучения связано со стремлением преподавателей и тренеров активизировать познавательную деятельность студентов и способствовать ее увеличению.

При использовании активных методов обучения изменяется роль обучающегося - из послушного запоминающегося устройства он становится активным участником образовательного процесса. Эта новая роль и ее специфические особенности позволяют формировать активного человека, который обладает всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека [11].

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на полную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, предпочтительно комплексного, использования как педагогических, так организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как путем совершенствования форм и методов обучения, так и путем совершенствования организации и управления учебным процессом в целом.

Обучение в системе АМО не выступает как исключительная обязанность и право педагога (обучающегося). Здесь обучение - результат встречной активности группы студентов (участников АМО) [17]. Именно в

группе возникает эффект взаимостимулирования, эффекты конкуренции и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, проводят анализ и оценку действий партнеров, делятся опытом с ними и выступают в качестве обучающихся и обучаемых попеременно. В этом и проявляется эффект группы.

АМО первоначально получил широкое распространение в системе переподготовки. Здесь особое значение имеют ускоренные сроки для подготовки, поэтому АМО, особенно игровые методы, завоевали широкую популярность и признание. Затем АМО начали использовать в подготовке специалистов высшей школы. И в последнюю очередь начали использоваться в системе общего образования, где классические методы традиционного обучения поселились особенно прочно [34].

Процесс обучения с использованием АМО основан на нескольких принципах, включающих в себя принципы персонализации, гибкости, элективности, контекстности и сотрудничества [42].

Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки специалистов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и позволяющий избежать уравниловки и предоставляющий каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования [18]. Индивидуализация обучения может осуществляться по: содержанию, когда студент имеет возможность регулировать направление образования, по объему, что позволяет способной и заинтересованной аудитории более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях (для этого также могут быть использованы индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, факультативы), по времени, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определенного объема учебного материала в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями студентов и формой их обучения.

Принцип гибкости требует сочетания вариативного обучения, основанного на учете потребностей заказчиков и пожеланий студентов, с возможностью немедленного, предпринятого непосредственно в процессе обучения, изменения ее направленности [18]. Варианты обучения должны появляться и изменяться в соответствии с изменениями на рынке труда, тем самым снижая инерционность системы высшего образования. Этот принцип реализуется при работе вузов по подготовке специалистов в непосредственном контакте с заказчиками образовательных услуг, известный как целевая подготовка по прямым договорам.

Принцип элективности - предоставление студентам максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов – элективных (кратких, обзорных или узко специализированных) курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или несколько смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям студентов, их познавательным интересам [18].

Принцип контекстности требует подчинения содержания обучения содержанию и условиям осуществления будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает контекстный характер, помогая ускорить последующую профессиональную адаптацию [18].

Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимной поддержки, взаимной ответственности студентов и преподавателей, а также развитие уважения и доверия к каждому студенту, давая ему возможность развивать самостоятельность, инициативу и личную ответственность за результат [18].

Все методы активного социально-психологического обучения (МАСПО) имеют ряд характеристик или признаков. Чаще всего, они имеют следующие признаки [19]:

Проблемности. Основной целью в данном случае является ознакомление студентов с проблемной ситуацией, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся

знаний, и он вынужден сам активно создавать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других студентов, основываясь на хорошо известном ему чужом и своём профессиональном и жизненном опыте, логике и здравой смысле.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого. Особенно это относится к вопросам личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционального-личностного восприятия студентами профессиональной деятельности.

Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО является коллективная учебная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных способностей студентов показывают, что использование коллективных форм обучения оказывает даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак включает в себя разработку механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет формировать исходных начальных навыков, необходимых для успешного обучения, основанного на способности анализировать, синтезировать, творчески походить к использованию знаний и опыта.

Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с информацией. При традиционном обучении педагог действует как «фильтр», пропускающий через себя учебную информацию. При активизации обучения - педагог переходит на уровень студентов и участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом в роли

помощника, в идеале преподаватель становится руководителем их индивидуальной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности студентов, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов студентов выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, конкурентоспособность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

Таким образом, термин «активные методы обучения» является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, широко используемых во второй половине XX века и дополняющих традиционные методы, в основном пояснительные и иллюстративные методы обучения, путем изменения позиции обучающихся с пассивно потребительской на активно преобразующую и опоры на социально-психологические феномены, которые происходят в небольших группах [27].

Количество АМО достаточно велико. Поэтому, чтобы охарактеризовать их, обратимся к классификации активных методов обучения.

Проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в колледже становится все более важной в современной науке и практике. Тем не менее, большинство выпускников колледжей и университетов часто не готовы к практической работе в постоянно меняющихся условиях. Методика профессиональной подготовки во многих учебных заведениях характеризуется устойчивым сохранением существующих традиционных подходов к обучению и воспитанию студентов по готовым учебным планам и программам. Такой подход ориентирован на информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и навыков, что не может обеспечить у студента

целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации. Возникает потребность в формировании профессиональной мотивации у будущих специалистов с целью выработки у них способности трансформировать свои знания и опыт таким образом, чтобы решать более успешно любые профессиональные задачи.

Важная роль в повышении эффективности процесса подготовки специалиста в колледже должно занять использование активных методов обучения, хорошо зарекомендовавших себя при подготовке специалистов в высших учебных заведениях и студентах базового профессионального образования.

Профессиональная обучение, как правило, это систематически организованная деятельность педагогов и студентов, направленная на овладение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, умениями самостоятельно анализировать производственные ситуации и находить решения, а также на всестороннее развитие умственных и физических способностей студентов.

Повышение эффективности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы использует педагог в процессе обучения, насколько обоснованно он умеет выбирать и применять в процессе обучения необходимые формы и дидактические средства обучения. Различные подходы как к самому понятию «методы активного обучения», так и к их исследованию в учебно-познавательном процессе при подготовке специалистов, раскрыты в исследовании А. А. Вербицкого [2], А. М. Матюшкина [29], М. И. Махмутова [31], Т. И. Шамоной [52], а также других исследователях.

За последнее десятилетие проблема формирования учебной и профессиональной мотивации у студентов с помощью активных методов обучения в средних специальных учебных заведениях (в том числе в условиях колледжа) изучались различными отечественными учеными. Например, некоторые рассматривают активные методы обучения как средство

профессионального самоопределения и профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений, другие - изучают психологические условия использования активных методов обучения и развития профессиональной мотивации в процессе подготовки будущих специалистов, третьи - рассматривают создание мотивационной включенности студентов средних специальных учебных заведений в учебную деятельность как фактор адаптации к профессии.

Мотивация является объектом многостороннего теоретического и экспериментального изучения в зарубежных и отечественных исследованиях и представляет собой чрезвычайно сложную объемную область. Сложность и многоаспектность проблем мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также методам ее изучения. Так, М. И. Махмутовым [31] мотивация рассматривается как сложная «психическая система», т.е. как система центра психических феноменов - мотивов, регулирующих деятельность и поведение человека.

Российская педагогическая энциклопедия дает следующее определение данному понятию «мотивы – побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности» [35].

Учитывая данную проблему, мы должны различать два, казалось бы, схожих понятия «стимулирование» и «мотивация» учебной деятельности. Согласно исследованиям О. С. Кругловой [24] деятельность студентов происходит под влиянием не только мотивов, но и различных внешних воздействий. Последние при определенных обстоятельствах, могут действовать в качестве побудительной деятельности (внешние стимулы). Под «стимулом» следует понимать причину, побуждающую к деятельности, создающую благоприятные условия для развития. Стимулы побуждают активную деятельность через мотивы, которые они вызывают и формируют. Так как стимулирование выполняет мотивирующую функцию, то их

целенаправленное предъявление личности является отдельным видом деятельности субъектов, который вызывается стимулированием.

К рассмотрению особенностей мотивации деятельности студентов колледжей следует подходить с точки зрения не только возрастных, но и социальных и духовных характеристик личности студента как субъекта. Студентам возраст, которых, как правило, колеблется от 17 до 21-22 лет, открывается ступень индивидуализации, которая представляет собой особый этап в духовной жизни человека, связанной с поиском своего места в мире, принадлежности к нему, с развитием собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности.

Время обучения в колледже совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью формирования личностных черт. В психологии признано, что ядром личности является направленность - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, мотивами.

Для процесса формирования будущих специалистов имеет важное значение знание уровня профессиональной направленности студентов. И. С. Сергеев [45, с.34] отмечает: «профнаправленность - это интегративное качество личности, которое определяет отношение людей к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности обучающегося глубокий личностный смысл, тем самым значительно улучшая качество усвоения профессиональных знаний и навыков». Направленность как система развивающихся побуждений качественно изменяется в процессе профессионального развития студентов.

Профессиональная направленность включает в себя следующие компоненты:

- система ценностных ориентаций, связанных с профессиональными устремлениями человека (социальная значимость и престиж профессии,

возможности для самосовершенствования и самоутверждения «инструментальные» ценности профессии как средства достижения других жизненных благ);

- профессиональные интересы, выражающие личную привязанность к определенному виду труда, имеющие для человека эмоциональную привлекательность;

- мотивы, т.е. множество внешних или внутренних условий, которые вызывают активность личности и определяют ее направленность;

- отношения человека к профессии (динамическая система отношений к профессионально значимым видам деятельности, условиям и способам их реализации, формам профессиональной подготовки и членам профессиональных групп).

На более высоком уровне профнаправленности у студента доминируют высокие духовные мотивы выбора профессии, а в кругу профессиональных интересов преобладают такие, которые удовлетворяются в активно-деятельностных формах. На более низком уровне профнаправленности преобладают материальные мотивы выбора профессии, косвенные мотивы, внешние по отношению к профессии, а интерес к этой деятельности отсутствует или доминируют относительно пассивные по своей природе интересы [36].

Под методами обучения следует понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на приобретение студентами знаний, умений и навыки, на воспитание и развитие в процессе обучения. В творческой деятельности педагогу следует рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение цели – усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей обучающихся, воспитание личности в процессе приобретения знаний и умений.

Все многообразие методов обучения можно разделить на четыре группы (Б. Г. Ананьев) [1]:

- информационно-развивающие (лекция, объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгами, обучающей программой);
- репродуктивные (пересказ учебного материала, выполнение упражнений по образцу, лабораторная работа по инструкции);
- проблемно-поисковые (эвристическая беседа, поисковая лабораторная работа, исследовательский центр);
- творчески-воспроизводящие (эссе, вариативные упражнения, анализ производственных ситуаций, деловые игры).

Возникновение и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь связано с быстрым развитием информации.

Особенности активных методов обучения состоят в следующем [3]:

- поощрение студента на повышение мыслительной деятельности в процессе обучения;
- ориентация на самостоятельное приобретение знаний студентами;
- независимая творческая выработка решений;
- развитие мышления, формирование практических навыков;
- повышение уровня мотивации и эмоциональности студентов.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации студентов колледжа. Следует отметить, что внутренняя мотивация и факторы, влияющие на ее формирование, напрямую зависят от навыков и усилий педагога. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развивать мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а также в некоторых случаях впервые ее формировать. Традиционный метод обучения не вовлекает

студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе.

Активные же методы обучения, в частности относящийся к ним метод проектной деятельности, позволяют направить обучающегося на самостоятельную работу, способствуя выработке у него способности к аналитическому мышлению, способности работать как самостоятельно, так и в группе, а также умению правильно представлять свою работу.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно так же выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака, метод проектов [9].

Среди вышеперечисленных методов метод проектов пользуется сегодня большой популярностью среди педагогов при проведении занятий у студентов. Данный метод не только вырабатывает у студентов способность к самостоятельному мышлению, но и вызывает у них большой интерес к самим занятиям, поскольку открывает для них безграничное поле для самостоятельной деятельности, где каждый из студентов может раскрыть себя. Более подробно данный метод будет рассмотрен далее.

1.2. Особенности проектного обучения

Метод проектов имеет давнюю историю. Как один из методов активного обучения метод проектов создавался в целях активизации образовательного процесса с точки зрения стимулирования самостоятельной работы обучающихся. В ходе своего применения в процессе обучения метод проектов показал высокую продуктивность. Данный метод В. В. Гузеев [7] рассматривает как «одно из возможных решений проблемы превращения студента в субъект учебной деятельности, развития его познавательных потребностей и мотивов»

История проектного метода обучения происходит с конца XVI века с внедрения проектной работы в школах по обучению архитектуре в Европе.

Первоначально при помощи проектов педагоги пытались решить двуединую задачу: обеспечить прикладной характер процесса обучения и развить творческие способности будущих архитекторов. Тем не менее, проекты обучающихся были в основном гипотетическими, развивающими в основном воображение, поскольку не имели реального «продукта» (выстроенные здания, памятники и т.д.), созданного в результате процесса проектирования.

Практическая направленность метода проектов была разработана в России в так называемой Русской системе обучения ремеслу. Посредством ее обучающиеся овладевали искусством ремесла через систему предписаний, последовательно ведущих обучающихся от овладения основными теоретическими знаниями к практическому их использованию. Следует отметить, что Русская система, с точки зрения современного отечественного исследователя Д. И. Латышиной [28], является одним из прототипов технологии учебного процесса.

Среди основных разработчиков проектного подхода были видные американские ученые-педагоги, такие как Джон Дьюи, Б. Х. Килпатрик [45] и другие. В отличие от традиционной системы образования, основанной на запоминании нового материала, эти исследователи считали приоритетным сам процесс самопознания студентами нового материала, сопровождаемого рассуждениями и размышлениями.

Например, Джон Дьюи [5] разрабатывал систему воспитания как формирование мышления обучающегося, обучаемого при помощи его собственной самостоятельности по решению взятых из повседневной жизни задач. Такой подход предопределил и содержание учебных программ: выбирались только те знания, которые могли найти практическое применение в жизненном опыте обучающихся. Важную роль в развитии проектного обучения сыграли работы В. Х. Килпатрика [4], основавшего свою концепцию на теории прагматического обучения Джон Дьюи и положениях Э. Л. Торндайка [7], в которых рассматриваются механизмы научения с точки зрения бихевиоризма (поведенческой психологии). По

словам В. Х. Килпатрика [13, с.46], основными элементами процесса обучения должны быть склонности, интересы и самостоятельность обучающегося, составляющие основу мотивации, которая будет способствовать реализации самостоятельно поставленных детьми целей при решении практических задач в реальной социальной среде.

Рассматривая «проект» как «целевой акт» В. Х. Килпатрик [19, с.72] подчеркивал важность проекта, как целенаправленного действия, осуществляемого студентами самостоятельно в соответствии со своими личностными потребностями и интересами. Кроме того, по его мнению, творческим считается тот проект, который был задуман и осуществлялся самими студентами.

В отечественной педагогике начала XX века метод проектов рассматривался как средство:

- всестороннего упражнения ума и развития мышления (П. Каптерев) [35];
- формирование творческих способностей (П. Блонский) [37];
- развитие самостоятельности и самоподготовки обучающихся к трудовой жизни (С. Т. Шацкий) [38];
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности (А. С. Макаренко) [46];
- объединение теории и практики в обучении (Е. Г. Касаров, М. В. Кружкина, В. Игнатьев, В.Н. Шульгин) [48].

В работах отечественных авторов проектирование рассматривается:

- как процесс создания условий, обеспечивающих единство личностных и предметных целей, превращения потенциальных возможностей обучающихся в актуальные (А. П. Тряпицина) [12];
- как интеллектуальная по своей природе деятельность, призванная до «пробы в реальном материале» исследовать, предвидеть, прогнозировать, оценивать последствия различных замыслов (В. Е. Радионов) [14];
- как средство формирования системы ценностных ориентаций

личности, самореализации (И. С. Батракова) [21];

- как идеальное промысливание и практическая реализация того, что возможно, и того, что должно быть (Е. С. Заир-Бек) [2].

Е. С. Полат [43, с.37] считает, что проект сочетает в себе логику науки, искусства, математики и технологии.

Суть метода заключается в том, что студенты выполняют учебные проекты, под которыми следует понимать, самостоятельно разработанные и представленные результаты работы над проблемой (от идеи до ее исполнения), обладающие субъективной или объективной новизной и осуществляемые под руководством и с консультированием педагога. По мнению Н. В. Матяш [30, с.25], учебное проектирование можно рассматривать как учебно-производственный эксперимент, соединяющий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, а с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений. Н. В. Матяш [30, с.27] считает, что проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, и прежде всего творческой деятельности. Проектная деятельность студентов тесно связана с проблемой творчества, является творческой, по сути. На основании этого, Н. В. Матяш [30, с.82] утверждает, что творческая проектная деятельность студентов - деятельность по созданию продуктов и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих индивидуальную или социальную значимость.

С точки зрения студента, учебный проект – это, как отмечает Н. Ю. Пахомова [39, с. 36], возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутые результаты; это деятельность, направленная на

решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значимым для самих открывателей.

В чем же заключается педагогическая направленность метода проектов, его воспитывающее, обучающее и развивающее воздействия? Они есть в каждом учебном проекте, но завуалированы от студентов. Педагогу учебный проект видится не только как увлекательное занятие для студентов, но и как задание, сформулированное в виде проблемы, и их направленная деятельность, и форма организации взаимодействия студентов с преподавателем и студентами между собой, и результат деятельности, как найденный ими способ решения проблемы проекта. Как отмечает В. В. Гузеев [6, с. 62], в основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности. Проблема проекта, по словам того же автора, обуславливает мотив деятельности, направленный на ее решение. Целью проектной деятельности является поиск путей решения этой проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Деятельность в учебном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности ее этапов. Вслед за предъявлением проекта педагогом (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для студентов формулирование цели и задачи, организация групп, распределение ролей в группах, затем выбор методов, планирование работы и собственно реализация работы над проектом. [9]

Завершается осуществление учебного проекта презентацией полученных результатов. Так как деятельность обучающихся в проекте в основном самостоятельная, то именно во время презентации мы и узнаем, что было сделано в ходе самостоятельной работы над проектом.

Метод проектов, по словам А. В. Бычкова [25, с.26], показал свою

универсальность, найдя широкую сферу применения в образовательном процессе, особенно в решении таких задач, как:

- реализация межпредметных связей и практическое применение приобретенных знаний;
- личностное развитие участников процесса проектирования через повышение мотивации деятельности студентов, воспитание деловых личностных качеств и т.д.
- формирование навыков осуществления проектной деятельности: постановки целей, анализа, оценки результатов собственного труда;
- самоопределение студентов в будущей профессиональной деятельности.

Научный характер проектирования находит свое отражение в системе следующих действий: «идея - гипотеза - выбор вариантов решения - исследование - продукт – ценность продукта». Искусство реализуется посредством таких действий, как «замысел - разработка и реализация способов достижения - организация процесса достижения - результат - продукт - оценка продукта» [16].

Технологический характер проектирования предопределен, по нашему мнению, его деятельностной природой, позволяющий представить процесс проектирования в виде детально расписанного алгоритма действий по его осуществлению, который включает в себя основные компоненты деятельности от формирования идеи до ее реализации на практике и анализа результатов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного периода времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование комбинации различных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования

знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов [26].

Типология проектов зависит от ряда признаков. По основанию доминирующей в проекте деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная) проекты могут быть практико-ориентированные, информационные, творческие и др. По охвату предметно-содержательной области выделяются моно-проекты (в рамках одной и той же области знания) и междисциплинарные проекты. По характеру координации работы студентов различаются проекты с открытой координацией и проекты со скрытой (неявной) координацией. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми. По продолжительности реализации различаются краткосрочные и долгосрочные проекты [26].

1.3. Технология проектного обучения

Как уже отмечалось выше, метод проектов отличается от классических методов обучения. Рассмотрим подробнее организацию проектной деятельности студентов.

Основная цель проектного образования - развитие творческого, активного ребенка, способного учиться на протяжении всей жизни.

При планировании проектов необходимо учитывать дидактические принципы последовательности и системности, наглядности, постепенного усложнения материала.

Перед началом работы нужно решить [12]:

- какая проблема вызовет наибольший интерес у студентов;
- следует ли ограничивать свободу студентов, когда они принимают решение;

- какими приблизительно будут результаты;
- определить время выполнения проекта;
- подобрать необходимые материалы;
- какие знания и навыки потребуются студентам до начала или в ходе реализации проекта;

- на каких этапах выполнения проекта будет сделан акцент.

Работа с использованием метода проектов проходит в несколько этапов. Существуют несколько вариантов представления этапов работы над проектом. Рассмотрим некоторые из них.

Гузеев В.В. [6] определяет последовательность этапов в работе над проектом в европейском и американском вариантах. В американском варианте она выглядит следующим образом:

- Постановка цели: выявление проблемы, противоречия и формулировка задач.
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор методов.
- Самообучение и актуализация знаний при помощи педагога.
- Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- Исследование: решение отдельных задач, компоновка.
- Обобщение результатов, выводы.
- Анализ успехов и ошибок.
- Коррекция или переход к новому проекту.

Работа над проектом в европейском варианте проходит следующие этапы:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследования.
4. Результаты, выводы.
5. Представление или отчет.
6. Оценка результатов и процесса [6].

Другие авторы представляют нам пять этапов процедуры работы над проектом. Голуб Г. Б. и Чуракова О. В. [8] разделили работу над проектом на несколько частей:

1. Поисковый этап. Во время его происходит определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы и разработка цели проекта.

2. Аналитический этап. На данном этапе исследования анализируется имеющаяся информация, происходит поиск новой информации. В то же время осуществляется сбор и обработка информации, участники проекта ищут оптимальный способ достижения цели проекта (анализ альтернатив), строят алгоритм деятельности. Так же в это время происходит составление плана реализации проекта и анализ ресурсов.

3. Практический этап. На этом этапе выполняются запланированные технологические операции, происходит текущий контроль качества и вносятся (если это необходимо) изменения в конструкцию и технологию проекта.

4. Презентационный этап. В это время осуществляется подготовка презентационных материалов, презентации проекта. Изучается возможность использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный этап. На данном заключительном этапе происходит анализ результатов выполнения проекта. Выставляется оценка качества выполнения проекта студентами [8].

Таким образом, мы обнаружили, что существует несколько классификаций этапов работы над проектом. Конечно, качество и эффективность создания проекта полностью зависят не только от мастерства педагога, заинтересованности студентов и сложности проекта, но и от того, насколько точно создатели проекта придерживались основных этапов его реализации.

Одним из современных видов проектной работы является

направляемый проект.

Проектное обучение развивается дальше, помогая студентам приобретать и усваивать новые знания. В частности, ведутся активные работы по методологии «направляемого проекта». На чем же основан данный метод? Основным компонентом является педагогическое исследование особенностей активного обучения. Оно предусматривает последовательность построенных учебных ситуаций, включая практическое руководство для ежедневной организации процесса обучения-учения-контроля. Технологические процедуры начинаются с попыток студентов описать в форме изложения ситуацию, в которой нужно решить предложенные задачи [49].

Работа по каждому проекту включает в себя:

- предварительное инструктирование группы, состоящей из 5-7 обучающихся;
- индивидуальные задания;
- чтение исторических источников и изучение библиографии для понимания данной темы;
- стимулирование индивидуального изучения.

Студенты просят в свободной форме, открыто обсудить все возможные решения заданной ситуации. По мере развертывания дискуссии группе предлагаются инструкции, направляющие к окончательному решению с помощью следующих шагов:

- определение проблемы;
- соединение информации;
- анализ различных аспектов проблемы;
- генерирование возможных решений;
- создание условий и ограничений;
- синтезирование перспективных решений;
- подготовка окончательного письменного объяснения позиции группы в принятом решении на основе достигнутого консенсуса.

Методология «Направляемого проектирования» способствует взаимодействию, терпимости к мнению других, обсуждению ценностных приоритетов и философствованию. Она способствует развитию индивидуальной позиции при ответе на предлагаемые исследовательские проекты. Эта методология позволяет моделировать и создавать эффективный интеллектуальный процесс в разработке общих решений в группе.

Особое место в разработках этой технологии занимают междисциплинарные проекты с использованием сети Интернет [44].

При выполнении проектов теоретическая и практическая деятельность рассматриваются во взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности, и практическая деятельность в процессе реализации имеет приоритетное значение. Причем мотивы, которые направляют эту деятельность, определяются потребностями, которые создаются самим обучающимся.

На данный момент в связи с модернизацией образования в России встала проблема возрождения метода проектов в современном образовании. Сторонники этого метода далеки от простого переноса с англо-американской педагогики метода проектов в наши учебные заведения.

Критически преобразованный метод проектов Дьюи и его последователей сможет обеспечить развитие самостоятельности студентов, их критического мышления, умений применять полученные знания на практике, научить их учиться. В этом случае роль педагога состоит в руководстве индивидуальной работы студентов и их мотивации.

Формирование проектной деятельности студентов необходимо для вооружения их универсальной способностью решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо традиционной системы обучения, а наряду с ней, как часть системы образования, как на занятии, так и вне занятия.

Таким образом, метод учебного проекта способствует развитию

самостоятельности обучаемого, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность студента в учебном процессе. Поэтому проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности студентов, а также как средство повышения качества учебного процесса.

Как справедливо отмечает Н. Ю. Пахомова [39, с.41], в традиционном обучении, мы имеем дело с пассивными студентами, которых педагог пытается наполнить стандартным набором готовых знаний. Нужно не только учить запоминать и воспроизводить знания, а учить воспроизводить их на практике.

По словам Н. Ю. Пахомовой [39, с.25], учебный проект является интегративным дидактическим средством развития и обучения, вырабатывает и развивает специфические умения и навыки проектирования, учит:

1. Проблематизации;
2. Целеполаганию и планированию деятельности;
3. Самоанализу и рефлексии;
4. Представлению хода своей деятельности и результатов;
5. Способности готовить материал для проведения презентаций в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
6. Поиск требуемой информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
7. Практическому применению знаний, учений в различных ситуациях, в том числе и нестандартных;
8. Выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
9. Проведению исследования [39].

Мы полностью разделяем точку зрения Н. Ю. Пахомовой, которая определяет метод проектов как одну из личностно-ориентированных

технологий, способ организации самостоятельной работы студентов, направленной на решение проблемы учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и другие методики.

Анализ литературных источников показывает, что не существует установившейся терминологии, которая позволяет единообразно описать деятельность в рамках проекта. Различные авторы делят процесс выполнения проекта на стадии, этапы, фазы, компоненты.

В зависимости от того, является ли проект исследовательским, техническим или творческим, количество и содержание этапов выполнения проекта может варьироваться.

Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не потерял своей привлекательности и сегодня. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

Вывод по I главе

В настоящее время современная система образования, претерпевшая значительные изменения, создает условия для развития такой личности, где основными приоритетными качествами являются самостоятельность, целеустремленность и творческий подход. Оперировав достаточно большим объемом информации и свободным доступом к ней, современные студенты могут сами преобразовывать и анализировать эту информацию в процессе обучения, а педагог, выступая регулятором этого процесса, направлять студентов. Одним из методов, позволяющих заинтересовать студентов, углубить их знания по дисциплине, а также повысить их самостоятельность, является метод проектов.

Относясь к активным методам обучения, метод проектов еще недостаточно изучен и апробирован, несмотря на то, что истоки его создания уходят в далекий XVI век. Об этом свидетельствуют расхождения ряда ученых

в определении проекта, проектного метода, истории его развития. В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и другие методики. Он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

При планировании проектов педагог должен учитывать дидактические принципы последовательности и системности, наглядности, постепенного усложнения материала, степени заинтересованности студентов, а также время, отведенное на выполнение данной деятельности.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

2.1. Анализ особенностей применения проектной деятельности студентов в ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

ГБПОУ (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Образован в ноябре 2012 г.

Лицензия № 11881 от 10.07.2015

Аккредитация № 2300 от 25 марта 2016 года Серия 74А04 №0000083

Адрес: 454031, Челябинск, Ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 1

В состав колледжа входят четыре комплекса, расположенные по адресам: Металлургический комплекс, ул. Б. Хмельницкого 12, комплекс Строительства и предпринимательства, ул. Мира 96а, Транспортно-технологический комплекс, ул. Мира 67а, Юридический комплекс, ул. 50-летия ВЛКСМ, 1) Телефон: +7(351) 735-72-02, 721-77-55, 721-77-55, 721-62-73.

Анализ особенностей применения проектной деятельности был проведен нами среди специальности «Земельно-имущественные отношения». Квалификация: Специалист по земельно-имущественным отношениям.

На сегодняшний день данная профессия пользуется большим спросом и престижем. Те, кто решил посвятить себя профессии земельно-имущественные отношения, соприкоснутся с недвижимостью, которую необходимо оценить, учесть или переоценить. Но все не так просто. Нужно обязательно уметь разбираться в основах работы земельного рынка, риэлтерства, жилья. Также уметь пользоваться справочной, нормативной документацией; устанавливать границы, составлять план и вести съемку земельных участков; уметь пользоваться компьютерной техникой; подготавливать документы для проверки и оценки.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- управление земельно-имущественным комплексом
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимости.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- земельно-имущественный комплекс;
- процесс кадастровых отношений;
- технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;
- технология определения стоимости недвижимости.

Перспективы выпускников:

будущая карьера - это:

- риэлторские компании,
- агентства недвижимости,
- страховые компании,
- комитеты ЖКХ,
- регистрационные центры,
- банки,
- градостроительные организации.

Перспективы работы в должности:

- риэлтером,
- техником-инвентаризатором,
- специалистом в области учета недвижимости,
- специалистом в БТИ,
- оценщиком,
- специалистом в земельно-кадастровой палате
- специалистом по оценке имущества и земли,
- геодезистом.

Преимущества обучения:

- 1) Развитая локальная сеть.
- 2) Аудитория, оснащенные современными средствами обучения.
- 3) Система электронного обучения.
- 4) Электронные учебные пособия и комплексы по специальности.

На сегодняшний день достаточно эффективным в процессе экономического образования является использование проектной деятельности. Так как данная технология, используемая в преподавании, известна еще совсем давно, применение ее в современной педагогике развито недостаточно [50].

В настоящее время многие образовательные учреждения, включая колледжи, не используют, либо используют лишь частично данный вид

деятельности, предпочитая уделять больше внимания традиционным методам обучения. А так как проектный метод относится к активным методам обучения, он является не только практико-ориентированным, но и содержит в себе теоретическую часть; сочетая теорию с практикой данный метод позволяет повысить качество обучения, его эффективность. Еще одним плюсом данного метода является интерес к его использованию как среди преподавателей, так и среди студентов. В ходе выполнения проектной деятельности обучающийся активно погружается в самостоятельную работу, что открывает для него большие возможности для реализации собственных идей, разработок. Педагог же, выступая наставником, направляет обучающихся, помогая при выполнении самостоятельной работы [47].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является эффективным, современным и перспективным методом обучения. Поэтому ее необходимо активно внедрять в образовательный процесс, повышая тем самым его качество.

Однако на сегодняшний день лишь немногие педагоги реализуют данный метод при обучении.

Для того чтобы выяснить, каково понимание проектной деятельности педагогами, какие они видят возможности ее применения, как они ее реализуют и с какими трудностями сталкиваются, нами было проведено анкетирование среди преподавателей ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Вопросы анкеты:

1. Что вы понимаете под проектной деятельностью?
2. Реализуете ли вы данный метод при обучении у вас в колледже?
3. Как вы считаете, полезен ли данный метод при обучении?
4. Какие виды (формы) организации проектной деятельности вы реализовывали? Какие из них были наиболее интересны для студентов?
5. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались при организации проектной деятельности?

- а) с подготовкой проектной работы;
- б) с поиском необходимой информации для проектной работы;
- в) с работой в группе, умением найти общий язык;
- г) с неумением презентовать результаты своей деятельности;
- д) с недостатком материально-технических условий для проектной деятельности;
- е) др.

6. Укажите, какой примерно процент ваших педагогов проводит организацию проектной деятельности?

7. Чтобы вы изменили (добавили) при организации проектной деятельности в вашем колледже?

В анкетировании приняли участие 11 преподавателей, стаж работы которых от 5 до 25 лет, возраст – от 25 до 48 лет. Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги отмечают, что в колледже 2 преподавателя (18%) занимаются реализацией проектной деятельности (рис.1). Что касается понимания проектной деятельности, то большинство педагогов понимают под ней самостоятельную работу, направленную на реализацию конечного продукта деятельности: бизнес-плана, экономического исследования. Наиболее типичными стали формулировки: «проектная деятельность – это самостоятельная работа по разработке какого-либо продукта деятельности», «это самостоятельная работа по решению определенных проблем, задач», «это творческая работа над какой-либо идеей», «это творческая работа в группе».

Многие преподаватели также отмечают, что проектная деятельность используется на занятиях в качестве закрепления ранее изученного материала, а не изучения нового.



Рис. 1 Реализация проектной деятельности в колледже

На вопрос о полезности в использовании проектного метода на занятиях большинство педагогов (около 75 %) склоняются к тому, что данный метод весьма положительно сказывается на процессе обучения. И, как отмечают преподаватели, причин этому достаточно.

Во-первых, как отмечают педагоги, повышается эффективность закрепления ранее изученного материала. Выявлено, что после использования данного метода, большинство студентов имеют положительные отметки, а также материал, который по каким-либо причинам был не усвоен, либо изучен не до конца, хорошо усваивается в ходе проектной деятельности.

Во-вторых, так как данный метод имеет практическую направленность и ориентирован на самостоятельную работу студентов, а также на работу в группе, это вызывает достаточный интерес, как среди обучающихся, так и среди педагогов. Педагоги отмечают, что в ходе работы над проектом, перед студентами открываются большие возможности для реализации собственных идей, мыслей по определенной проблеме, которую им необходимо решить. Педагог выступает здесь лишь в качестве координатора, наставника, который направляет студентов, и к которому они могут обратиться при возникновении каких-либо трудностей, возникших при работе над проектом. В остальном же студенты сами вправе изучать данную проблему, искать

необходимую информацию, реализовывать конечный продукт, не имея в основном каких-либо ограничений.

Наконец, данный вид деятельности направлен на групповую работу, что также не мало важно при обучении. Это учит студентов коллективному взаимодействию, умению отстаивать свое мнение, предлагать идеи. Педагоги также подчеркивают, что работа в группах, повышает эффективность обучения, поскольку на первое место здесь выходит конкурентная борьба, стремление стать лучшими, стать победителями. Из-за этого студенты направляют все свои усилия, для того чтобы добиться желаемых результатов.

Также в ходе выполнения проектной деятельности студентам предоставляется огромное поле для самостоятельной работы, где они сами вправе решать, как им применить полученные знания, что, как отмечают педагоги, намного интереснее традиционных готовых методов закрепления материалов: тестов, контрольных работ.

Вопрос о формах организации проектной деятельности вызвал у преподавателей затруднения, в большинстве случаев он остался без ответа. Это говорит о том, что проектная деятельность развита в данном колледже недостаточно, педагоги редко используют ее на своих занятиях, и, следовательно, недостаточно ознакомлены с формами организации проектной деятельности, тем более они не могут выявить наиболее интересные из них для студентов. Тем не менее, удалось выявить наиболее используемые формы организации проектной деятельности: «практические», «групповая работа, участие в конкурсах», «классные часы», «творческие». Педагоги отметили как форму реализации проектной деятельности бизнес-планирование, экономические исследования и дипломное проектирование. В проведенных нами анкетах преподаватели указывали на определенные трудности, связанные с реализацией проектной деятельности. Проанализируем наиболее распространенные трудности, представленные на рисунке 2:

– Трудности, связанные с подготовкой проектной работы (61 %). Так

как данный вид деятельности используется на занятиях в недостаточном объеме, большинство педагогов, попросту не знают, как правильно подготовить свою проектную работу, чтобы она вызвала достаточный интерес у обучающихся. Как отмечают педагоги, если они и реализовывали проектную работу, то это было лишь один раз, поэтому степень усвоения от проделанной работы среди студентов недостаточна. А так как данная работа предполагает в большей степени самостоятельный вид деятельности, то обучающиеся сами должны искать всю необходимую информацию, сами анализировать ее и правильно оформлять. Педагог лишь направляет обучающихся, дает им рекомендации. Стоит также отметить, что сами педагоги в виду недостаточного применения данной работы у себя на занятиях, могут осуществить правильную подготовку для ее реализации.

– Трудности, связанные с поиском необходимой информации для проектной работы (55 %) – как показало анкетирование современные студенты действительно мало времени уделяют изучению чего-либо помимо общей программы, не хотят читать дополнительно художественную, научную или научно-популярную литературу, посещать музеи и выставки, спецкурсы и факультативы, предпочитая всему этому компьютерные игры и телевизор.

– Трудности, связанные с работой в группе, умением найти общий язык (25 %). Как отмечают педагоги, это одна из не менее важных проблем при подготовке проектной работы. Во-первых, это связано с тем, что в различных учебных группах обучаются как юноши, так и девушки, и взгляды на многие проблемы, задачи, у них разные. Как показывает практика, мужская половина всегда более рискованна, не любит идти на компромиссы, и решения принимаются порой сиюминутно. Женская же сторона наоборот более сдержана, приземлена и не будет рисковать, даже там, где это порой единственный выход. Поэтому в группах часто возникают споры, и никто не хочет идти на компромисс. Во-вторых, это связано с особенностями характера каждого студента. В каждой группе присутствуют свои лидеры, к

которым прислушиваются, за которыми готовы идти, а также студенты, которые любят отмалчиваться, потакая общему мнению, поэтому решения в основном возлагается на так называемых лидеров, а мнения остальной части группы не всегда учитываются. Еще одним не мало важным моментом является то, что в группе существует свои отдельные группировки, которые общаются друг с другом достаточно больше, чем с остальными. И когда встает вопрос о принятии единогласного решения, то начинаются споры, сомнения, так как каждый хочет отстоять свою точку зрения, которая кажется ему единственной правильной.

– Трудности, связанные с неумением студентами презентовать результаты своей деятельности (30 %). – студенты часто не любят выступать на публике, не умеют грамотно оформить результат своей работы, боятся быть непонятыми сверстниками или педагогом, поэтому они предпочитают выполнять задания, где не нужно текстом выражать мысли и отстаивать свою точку зрения.

– Трудности, связанные с недостатком материально-технических условий для проектной деятельности (38 %). Данная проблема также была подчеркнута многими педагогами, поскольку на сегодняшний день далеко не все образовательные организации в полной мере оснащены современным оборудованием, Интернет-ресурсами и литературой, необходимыми для реализации того или иного проекта. Поэтому это вызывает дополнительные проблемы при подготовки проектной работы, и зачастую нежеланием браться за новый проект.

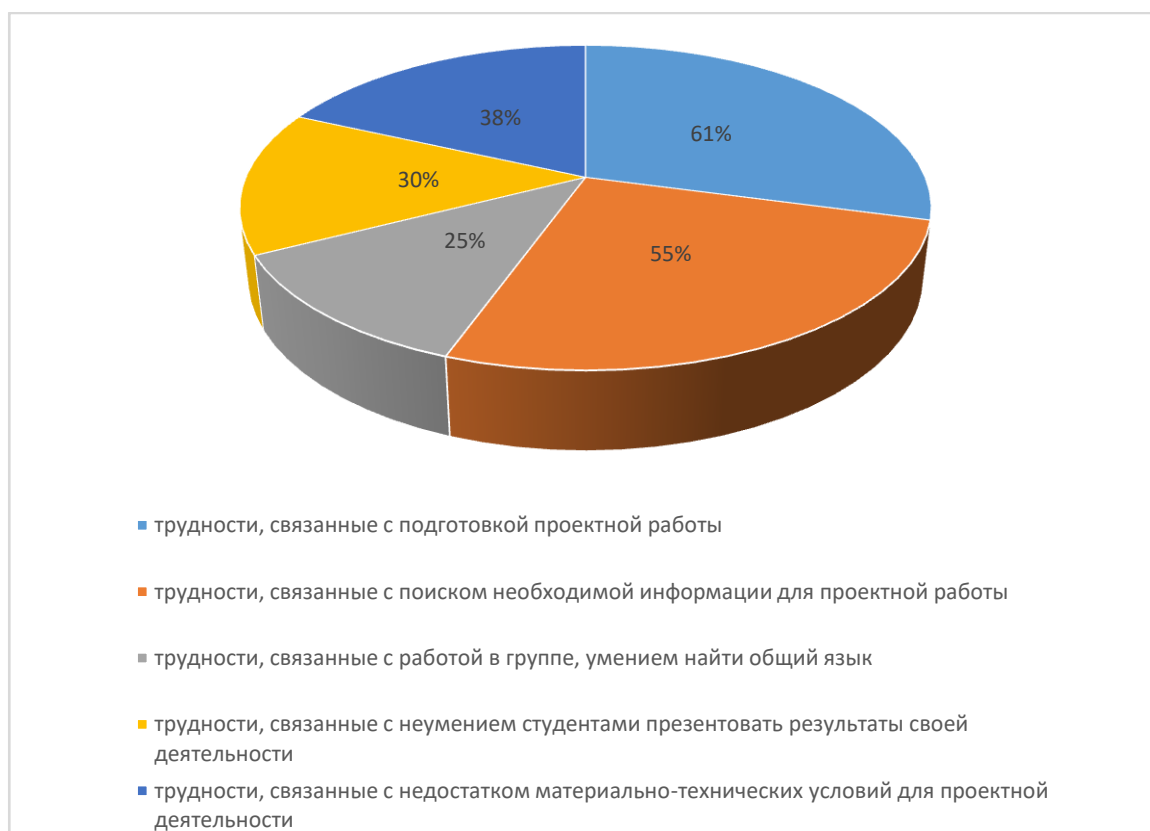


Рис. 2 Трудности, связанные с организацией проектной деятельности

Интересны также были ответы педагогов на вопрос о возможности корректировки организации проектной деятельности в колледже. Несмотря на то, что проектная деятельность в данном колледже реализована недостаточно, преподаватели хотели ли бы применять ее на своих занятиях как можно чаще, а также способствовать ее развитию. Как отмечают педагоги, одной из главных задач в организации проектной деятельности стоит сам вопрос о частоте ее применения педагогами на своих дисциплинах. Преподаватели выделяют, что обучающиеся проявляют желание как можно больше участвовать в данной работе, поскольку она способствует закреплению изученного материала, развитию творческих способностей, умению работы в группе. Педагоги вначале должны окунуться в данную работу, изучить ее и извлечь из нее свои плюсы и минусы.

Также немаловажен вопрос о правильном распределении времени, отведенном на данную работу. Зачастую при проведении проектной деятельности попросту не хватает времени как на ее подготовку, так и на презентацию готового продукта. Поскольку данная работа является

трудоемкой и содержательной самой по себе, необходимо больше времени уделять на ее проведение. Также выявлен тот факт, что чаще всего использование проектной работы преобладает на занятиях у молодых педагогов. Специалисты же с большим опытом реже прибегают к данному виду деятельности.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что у педагогов нет четкого представления о проектной деятельности, однако они хотели бы как можно чаще использовать ее на своих занятиях. Сталкиваясь со многими трудностями, такими, как например, нехватка времени, отведенного на данный вид деятельности, недостаток материально-технических условий для ее реализации, а порой и недостаточная подготовка самого педагога, специалисты редко прибегают к реализации проектной деятельности на своих дисциплинах. На наших взгляд, это не совсем верная позиция, поскольку при прохождении практики нами было выявлено, что интерес к данной работе отмечают сами студенты. Также педагоги признают, что это является весьма эффективной методикой преподавания на сегодняшний день. Поэтому использование проектной деятельности на различных дисциплинах, а в частности на экономических, позволит улучшить качество обучения, его эффективность.

Благодаря проведению проектной деятельности на экономических дисциплинах студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде.

Метод проектов позволяет углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни. Также развивает умения и навыки решения проблем, формирует отношение к знаниям как к предположению, и что немаловажно воспитывает самостоятельно мыслящего студента. [41] Поэтому использование данного метода в обучении крайне важно в современном образовании.

2.2. Разработка и реализация проекта в процессе изучения дисциплины

«Основы экономической теории»

Программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Земельно-имущественные отношения», базовой подготовки. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП-01). Подробная характеристика дисциплины представлена в программе учебной дисциплины (приложение 1). Трудоемкость дисциплины также представлена в учебном плане (приложение 2).

Проектная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы экономической теории» имеет ряд особенностей:

- широкий выбор реальных экономических проблем
- выбор специфических для экономической теории методов исследования
- широкие возможности использования математического аппарата
- специфика результатов проектной деятельности, которые могут быть представлены в виде блок-схем, таблицы, графика [40].

В рамках дисциплины «Основы экономической теории» проектная деятельность может сводиться к проведению экономических исследований, решению проектных заданий и реализации проектов.

Для наглядности значительной роли применения проектов в ходе изучения дисциплины «Основы экономической теории» нами был разработан и реализован творческий проект «Автомобиль будущего». Данный проект был реализован нами в ходе проведения плана-конспекта занятия по теме: «Конкуренция» у студентов 2 курса специальности «Земельно-имущественные отношения».

Методика разработки занятия теоретического обучения по дисциплине:

«Основы экономической теории»

План-конспект

Тема лекционного занятия

«Конкуренция»

(90 минут)

Цель:

Обучающая – формирование у обучающихся представления об экономических понятиях – «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монополия», «несовершенная конкуренция», «антимонопольное законодательство»

Развивающая – развитие экономического мышления обучающихся, формирование основ правовой культуры потребителя – активного участника рыночных отношений;

Воспитательная – формирование познавательного интереса.

Задачи:

- исследовать сущность конкуренции, ее положительные и отрицательные стороны
- изучить виды конкуренции и механизм их действия
- проанализировать потери от несовершенной конкуренции и антимонопольное законодательство.

Формы обучения: теоретическое обучение (лекция) + практическое обучение (творческий проект).

Методы обучения: лекция-беседа, блиц-игра на закрепление знаний, тест, творческий проект.

Средства обучения: компьютер, проектор, доска, раздаточный материал.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: конкуренция, монополия, антимонопольное законодательство.

Межпредметная связь: «Экономика организации», «Экономический анализ».

Внутрипредметная связь: связь с предыдущими темами (Рынок и

рыночные отношения, производственный процесс).

План-занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Средство обучения
Организационный 5 (мин)	– приветствие учащихся; – отмечает явку; – проверяет готовность к занятию.	– приветствуют преподавателя; – докладывают об отсутствующих; – демонстрируют готовность к занятию.	– выразительная речь, темп, стиль речи и т.п. – неречевая коммуникация (мимика, взгляд, жесты)
Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности 5 (мин)	– Блиц-игра для введения в тему	– сообщают тему – осмысливают поставленные преподавателем учебные цели; – записывают в тетрадь дату, тему занятия.	– электронный слайд презентации занятия (Слайд 1)
Актуализация занятий 35 (мин)	– управляет показом презентации на тему «Конкуренция»; – объясняет новый материал.	– отвечают на вопросы преподавателя: • Как вы считаете, что такое конкуренция? • Что для вас значит свободная и регулируемая конкуренция? • Как вы думаете, чем характеризуется совершенная конкуренция? • Как вы считаете, что такое монополия? • Приведите примеры монополий, которые вы знаете? • Какие ещё примеры монополистической конкуренции вы можете назвать? – внимательно слушают, вникают и записывают в	– беседа с учащимися, – электронные слайды презентации занятия (Слайды 2-20)

		тетрадь.	
Первичное закрепление новых знаний 5(мин)	– проводит блиц-игру «Кто больше знает», на закрепление нового материала.	– участвуют в блиц-игре;	– ответы обучающихся
Тестирование 5 (мин)	-проводит тестирование на тему «конкуренция»	- Пишут тест	-раздаточный материал
Проверка понимания 25 (мин)	– проводится творческий проект «Автомобиль будущего»	– участвуют в проекте;	– раздаточный материал
Контроль усвоения 5 (мин)	– подводит итоги работы на занятие.	– осмысливают и анализируют собственную деятельность	
Рефлексия 5 (мин)	– задает вопросы: • Сегодня я узнал... • Было трудно ... • Я понимаю, что... • Я научился... • Я смог... • Меня удивило... • Мне захотелось...	– выбирают из предложенного списка 3 предложения и устно дополняют их.	- доска

Конспект занятия

План:

- 1) Блиц-игра для введения в тему
- 2) Сущность и виды конкуренции.
- 3) Совершенная и несовершенная конкуренция.
- 4) Положительные и отрицательные качества конкуренции
- 5) Экономическая роль конкуренции.
- 6) Антимонопольное законодательство.
- 7) Блиц-игра для закрепления изученного материала
- 8) Тестирование
- 9) Творческий проект «Автомобиль будущего»
- 10) Рефлексия.

1. Блиц-игра «Филворд» (Венгерский кроссворд) для введения в тему.

Обучающимся выдаются карточки с филвордом, в котором зашифрована тема занятия.

«Конкуренция»

2. Сущность и виды конкуренции.

Главной особенностью рыночной экономики является свобода выбора: производитель свободен в выборе производимой продукции, потребитель – в приобретении товара, работник – в выборе места работы и т. д. Но свобода выбора не обеспечивает экономического успеха автоматически. Она завоевывается в конкурентной борьбе. В рыночной экономике решение основных вопросов экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? зависит, в основном, от действенности экономических законов - закона спроса и закона предложения, которые А.Смит назвал «невидимой рукой рынка».

Как вы считаете, что такое конкуренция?

Конкуренция (лат. concurrere - состязаться) - соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров [24]. Такое неизбежное столкновение порождается объективными условиями: полной хозяйственной обособленностью каждого субъекта рынка, его полной зависимостью от хозяйственной конъюнктуры и противоборством с другими претендентами за наибольший доход.

Конкуренция наряду с ценой, спросом и предложением является важнейшим элементом рынка, его ключевой категорией.

Конкуренцию можно классифицировать по нескольким основаниям [18]:

- а) по масштабам развития;
- б) по своему характеру
- в) по методам соперничества.

По масштабам развития конкуренция может быть:

- индивидуальной (один участник рынка стремится занять "свое место под солнцем" - выбрать наилучшие условия купли-продажи товаров и услуг);
- местной (ведется среди товаровладельцев каких-либо территорий);
- отраслевой (в одной из отраслей рынка идет борьба за получение наибольшего дохода);
- межотраслевой (соперничество представителей разных отраслей рынка за привлечение на свою сторону покупателей в целях извлечения большего дохода);
- национальной (состязание отечественных товаровладельцев внутри данной страны);
- глобальной (борьба предприятий, хозяйственных объединений и государств разных стран на мировом рынке).

По характеру развития конкуренция подразделяется: 1) на свободную и 2) регулируемую.

Что для Вас значит свободная и регулируемая конкуренция? Чем они отличаются друг от друга?

По методам ведения рыночное соперничество делится:

- 1) на ценовое (рыночные позиции соперников подрываются посредством снижения цен)
- 2) неценовое (победу одерживают путем повышения качества продукции, лучшего обслуживания покупателей и т. п.).

3. Совершенная и несовершенная конкуренция

Как вы думаете, чем характеризуется совершенная конкуренция?

Совершенная конкуренция (рынок свободной конкуренции) представляет собой идеальный образ конкуренции, при которой:

- на рынке действуют независимо друг от друга многочисленные продавцы и покупатели с равными возможностями и правами;
- обмен осуществляется стандартизированными и однородными продуктами;
- покупатели и продавцы имеют полную информацию об

интересующих их продуктах;

- существует возможность свободного входа и выхода с рынка, а у его участников отсутствуют стимулы для слияния [33].

Главная черта совершенной конкуренции: ни одна из фирм не влияет на розничную цену, так как доля каждой из них в общем выпуске продукции незначительна. Увеличение или уменьшение количества продукции, выпускаемой отдельной фирмой, не оказывает ощутимого влияния на общее предложение и, следовательно, на цены. Более того, ни один продавец не сможет поднять цену выше установившейся рыночной цены, не потеряв своих клиентов.

Совершенная конкуренция в полном объеме недостижима. К ней можно только приближаться. С известной долей условности свободной можно считать конкуренцию, существовавшую примерно до середины XIX в.

Вслед за анализом рынка совершенной конкуренции следует обратиться к исследованию рынка несовершенной конкуренции. Совершенная конкуренция превращается в несовершенную, когда на рынке появляется монополист.

Как вы считаете, что такое монополия?

Монополия (греч. монос – один, полео – продаю) возникает тогда, когда отдельный производитель занимает доминирующее положение и контролирует рынок данного товара [24].

Цель монополии – получение максимально возможного дохода посредством контроля над ценой или объемом производства на рынке. Средством достижения цели является монопольная цена, которая обеспечивает прибыль сверхнормальной.

Возникновение монополий делает конкуренцию несовершенной, т. е. монополистической (рынок несовершенной конкуренции).

Приведите примеры монополий, которые вы знаете? (ОАО «Роснефть», ОАО «Ростелеком» и т.д.)

Под несовершенной конкуренцией понимается рынок, на котором не выполняется хотя бы одно из условий свободной конкуренции. Таким условием становится конкуренция, появляющаяся, прежде всего, на несовершенном рынке дифференциации продукта.

Несовершенную конкуренцию подразделяют на три типа: монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта, олигополия, чистая монополия.

Чистая монополия существует на рынке в том случае, если:

- а) на нем действует только один продавец, у которого нет конкурентов;
- б) отсутствуют товары-заменители, т. е. нет близких заменителей продукта монополиста;
- в) блокирован вход, т. е. барьеры входа столь существенны, что вход новых фирм на рынок невозможен.

Монополия (греч. *monos* — один, *polio* — продаю) предполагает, что одно предприятие является единственным производителем продукции, не имеющей аналогов.

В отличие от совершенного рынка, вход на который свободен, чистая монополия не допускает появления новых производителей. Это значит, что чистый монополист - продавец может изменять цену в очень широких пределах, а максимально высокая цена ограничивается только платежеспособным спросом. Это значит, что монополист будет получать сверхприбыли как в коротком, так и в длительном периоде.

Олигополия - это тип рынка несовершенной конкуренции, с участием небольшого числа продавцов, вход на который существенно затруднен или невозможен [24]. Примером олигополии служит металлургия: Северсталь, Норильский никель; нефтяной сектор: Газпром, Лукойл, ТНК.

Монополистическая конкуренция — тип структуры рынка, состоящий из множества мелких фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (наделение какого-либо продукта специфическими характеристиками, чем-либо выделяющими его из ряда абсолютно

аналогичных товаров, превращение его в несовершенный заменитель), и характеризующийся свободным входом на рынок и выходом с рынка. Продукция этих фирм является близкой, но не полностью взаимозаменяемой, т.е. каждая из множества мелких фирм производит продукт, несколько отличающийся от продукции ее конкурентов. [22]

Примером монополистической конкуренции является рынок мобильной связи. На нем существует достаточно много различных компаний, которые постоянно конкурируют между собой, пытаются друг у друга переманить клиентов интересными предложениями (Мегафон, МТС, Ростелеком, СМАРТС и др.).

Какие еще примеры монополистической конкуренции Вы можете назвать?

4. Положительные и отрицательные качества конкуренции

Конкуренция – весьма жесткое явление. Она имеет ряд отрицательных черт:

- расточительна по отношению к невозпроизводимым ресурсам (леса, дикие животные, запасы морей и океанов);
- не обеспечивает развитие производства товаров и услуг коллективного пользования (общественный транспорт, дороги и т. п.);
- не создает условий для развития фундаментальной науки, системы народного образования;
- не содержит механизмов, препятствующих возникновению социальной несправедливости и расслоению общества на богатых и бедных.

Конкуренция имеет несколько положительных черт. Она ограничивает возможности возникновения монополий, которые контролируя основную часть производства или сбыта определенного товара, могут поднимать цены, снижать качество и так далее. Также способствует рациональному использованию органических ресурсов, стимулирует снижение издержек производства и реализации повышения эффективности производства, улучшения потребительских свойств товаров. Конкуренция способствует и

внедрению технических достижений в производстве и создает возможность выбора для потребителя, что немало важно.

Подытожьте положительные качества конкуренции

К положительным качествам конкуренции относится то, что она:

- способствует гибкой реакции и быстрой адаптации производителей к изменяющимся условиям производства;
- обеспечивает свободу выбора и действий потребителей и производителей;
- способствует внедрению новой техники и технологии, разработке более совершенных методов организации и управления производством;
- нацеливает производителей на удовлетворение разнообразных потребностей, на повышение качества товаров и услуг.

5. Экономическая роль конкуренции

Конкуренция выполняет тройную роль. Во-первых, благодаря соперничеству утверждаются общественно нормальные условия производства и обращения.

Во-вторых, рыночная состязательность прокладывает дорогу всему новому, передовому. В-третьих, разрушаются и устраняются с рыночной арены все неэффективные и отсталые хозяйства. Вследствие всего этого в обществе происходит определенное расслоение. Выделяются те, кто преуспевает, опираясь на технические, организационные и экономические достижения. Имеются и опустившиеся ниже общественно нормального уровня, разорившиеся и потерпевшие крах.

Таким образом, конкуренция – это действительно эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния. Именно она будет подталкивать производителей к повышению эффективности производства, обновлению и улучшению ассортимента выпускаемой продукции

6. Антимонопольное законодательство

Модель рынка совершенной конкуренции предполагает наиболее рациональное использование всех ресурсов общества и минимизацию

общественных затрат на производство продукции. Рынок несовершенной конкуренции, напротив, предполагает отклонение от состояния равновесия. Следовательно, общество несет определенные потери в связи с монополизацией.

В конечном счете, проблема монополии сводится к вопросу о власти над ценой. Эта власть может базироваться на различных предпосылках: захват значительной доли отраслевого производства, тайные или явные соглашения о разделе рынков и уровне цен, создание искусственных дефицитов и др. Учитывая это, государство старается противостоять монополизму, поощряя конкуренцию, важнейшим средством для этого служит антимонопольное законодательство, т. е. пакет законов, который является средством поддержания государством равновесия между конкуренцией и монополией [24].

Современное антимонопольное законодательство имеет два направления: контроль над ценами и контроль над слияниями компаний.

В России в 1991 г. принят Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и создан Государственный комитет по антимонопольной политике (ГКАП) [24].

В 1990 году был создан первый федеральный антимонопольный орган – Государственный комитет РСФСР по антимонопольной политике и поддержке новых экономических структур (ГКАП России). Годом позже был принят Закон РСФСР №948-І «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

Основные направления деятельности ФАС России на настоящий момент:

- 1) Антимонопольный контроль и надзор;
- 2) Контроль деятельности естественных монополий;
- 3) Контроль рекламной деятельности;
- 4) Контроль в сфере госзаказа и размещения заказов отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ);

5) Контроль над иностранными инвестициями в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства;

6) Контроль и надзор в сфере торговли;

7) Контроль в сфере электроэнергетики

Подытожьте основные направления деятельности антимонопольного законодательства

7. Блиц-игра «Кто больше знает»

Студенты разделяются на две и более группы, после чего участники каждой из групп по очереди называют какой-либо факт (правила, термины, определения) по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов.

8. Тестирование

1. ... - соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

- a) Конкуренция
- b) Рыночные отношения
- c) Борьба

2. Рынок совершенной конкуренции:

- a) отличается множеством покупателей и продавцов
- b) господствуют несколько крупных фирм
- c) регулируется правительством
- d) включает также монополии и олигополии

3. Рынок с несколькими крупными фирмами называется:

- a) чистой монополией
- b) совершенной конкуренцией
- c) олигополией
- d) монополистической конкуренцией

4. Рынок с одной крупной компанией называется:

- a) чистой монополией

- b) совершенной конкуренцией
 - c) олигополией
 - d) монополистической конкуренцией
5. Возможности покупателей и продавцов равны на рынке:
- a) монополистической конкуренции
 - b) совершенной конкуренции
 - c) чистой монополии
 - d) олигополии

9. Творческий проект «Автомобиль будущего»

Данный творческий проект предназначен для осуществления обучающимися колледжа умения работать в команде с целью достижения высокой конкурентоспособности. Тема учебного проекта тесно связана с изучением основных видов конкуренции, а также механизмом их действия.

Цель проекта:

формирование навыков управления конкурентными преимуществами

Задачи проекта:

развитие творческих способностей;

развитие аналитических способностей;

закрепление знаний по теме «Конкуренция».

Предыстория:

2216г топливные ресурсы Земли истощаются, позволить себе иметь личный автомобиль может уже не каждый. Несколько групп амбициозных людей решили заняться разработкой и созданием автомобиля будущего серийного производства, который поможет преодолеть топливный кризис. Им необходимы инвестиции, и они находят 2 крупных инвесторов, которые ищут куда бы вложить свободные денежные средства.

Группы амбициозных людей готовят свои презентации для инвесторов

Состав ролей:

1) Инвесторы (выбирают наиболее перспективную фирму для денежных вложений)

2) Президент (руководит остальными членами группы, принимает окончательное решение в случае разногласий между членами группы)

3) Конструктор (определяет технические характеристики автомобиля, вид топлива и др.)

4) Дизайнер (разрабатывает макет автомобиля),

5) Экономист (определяет ценовую категорию автомобиля, обосновывает экономическую выгоду проекта)

6) Помощник (помогает другим членам группы)

Правила проекта:

Участники делятся на 3-4 команды (в зависимости от количества человек) и на инвесторов (2-3 человека). Участники совещаются и разрабатывают концепт (идею) автомобиля с целью привлечения инвесторов. Каждый участник выполняет отведенную ему роль, разрешается импровизация в создании проекта, каждый проект будет индивидуален. Длительность 25 минут.

По истечении времени команды по очереди выступают перед инвесторами и презентуют свой проект. Инвесторы выбирают самый перспективный проект по их мнению и дают оценку работы каждой команде.

Проведение:

1) Преподаватель зачитывает предысторию игры, раздает каждой команде карточки с составом ролей, студенты распределяют между собой обязанности. (4 минуты)

2) Преподаватель узнает остались ли вопросы у студентов, объявляет время подготовки 10 минут.

3) По истечении времени каждая команда презентует свой проект (по 2 мин).

4) Инвесторы выбирают понравившийся проект и обосновывают свое решение, дают комментарий по другим проектам. (5 мин)

Преподаватель дает оценку работе групп, проводит рефлексию, подводит к выводу о том, что важна слаженная работа в команде для

достижения высокой конкурентоспособности.

Бонус (если остается время). Преподаватель подготавливает карточки с терминами, студенты по очереди выходят и пытаются объяснить его значение.

Конкуренция (лат. concurrere - состязаться) - соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

Совершенная конкуренция - это конкуренция, которая происходит на рынке, где взаимодействует весьма большое число фирм, производящих стандартные, однородные товары. В этих условиях любая фирма может вступить на рынок, здесь не осуществляется контроль за ценами.

Монополия (греч. монос – один, полео – продаю) возникает тогда, когда отдельный производитель занимает доминирующее положение и контролирует рынок данного товара.

Олигополия - это тип рынка несовершенной конкуренции, с участием небольшого числа продавцов, вход на который существенно затруднен или невозможен.

10. Рефлексия

В ходе проведения рефлексии студентам было предложено закончить предложение «данный творческий проект научил меня...». Заканчивая данное предложение обучающихся выделили, что проведенный творческий проект научил их:

- работать в группе (отметили 5 из 23 человек);
- презентовать результаты своей работы (отметили 3 из 23 человек);
- творчески подходить к решению задачи (отметили 2 из 23 человек);
- правильно распределять отведенное для работы время (отметили 4 из 23 человек);
- использовать на практике знания, полученные в ходе изучения теоретического материала (отметили 2 из 23 человек);

- отстаивать свою точку зрения (отметили 3 из 23 человек);
- оценивать результаты работы своих одноклассников (отметили 4 из 23 человек).

После проведенного плана-конспекта занятия, включающего реализацию творческого проекта, нами была проведена беседа с преподавателем данной группы, присутствовавшим на данном занятии. Педагогу было предложено ответить на вопрос: «Как вы считаете, нужно ли использовать данный метод при обучении экономическим дисциплинам?».

Педагогом было отмечено, что использование метода проектов положительно повлияло на процесс обучения. Как отмечает преподаватель, использование данного метода безусловно является эффективным методом при обучении экономическим дисциплинам. Также педагог отметил, что внедрение данной образовательной технологии в учебный процесс приведет к повышению вовлеченности студентов в процесс проведения проекта, демонстрации творческих идей, преодолению психологических барьеров, расширению профессионального мышления, повышению профессиональной активности студентов, о чем можно сделать вывод даже после реализации одного проекта.

Также нами был проведен анализ учебной документации, в ходе которого выявлены положительные результаты, свидетельствующие об эффективности внедрения в учебный процесс метода проектов. Ими стали положительные отметки студентов (54 % - отметок «отлично» и 46 % - отметок «хорошо»).

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что внедрение в учебный процесс данного метода положительно повлияло на результаты обучения, сделав сам процесс обучения более интересным и плодотворным.

Вывод по II главе

На сегодняшний день достаточно эффективным в процессе

экономического образования является использование проектной деятельности. Так как данная технология, используемая в преподавании, известна еще совсем давно, применение ее в современной педагогике развито недостаточно.

Проведенный нами анализ особенностей применения проектной деятельности среди обучающихся комплекса Строительства и предпринимательства позволил сделать вывод о том, что в данном колледже проектная деятельность развита недостаточно. В ходе проведения анкетирования среди преподавателей колледжа по поводу использования проектной деятельности при обучении удалось выяснить, что всего около 18 % педагогов реализуют данный метод у себя на занятиях. Также было выявлено, что при организации проектной деятельности основными трудностями являются:

- трудности, связанные с подготовкой проектной работы (61 %);
- трудности, связанные с поиском необходимой информации для проектной работы (55 %);
- трудности, связанные с недостатком материально-технических условий для проектной деятельности (38 %);
- трудности, связанные с неумением студентами презентовать результаты своей деятельности (30 %);
- трудности, связанные с работой в группе, умением найти общий язык (25 %).

Опираясь на проведенное исследование, мы разработали и реализовали творческий проект «Автомобиль будущего». Данный проект положительно повлиял на результаты обучения. После внедрения в учебный процесс данного метода стали заметны изменения, свидетельствующие об его эффективности.

Заключение

Смена концепции вызывает лавинообразный процесс локальных изменений в системе образования в целом и в каждом ее звене в отдельности. Каждый преподаватель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения.

Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с

различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Процесс образования, подвергающийся изменениям, требует изменения и соответствующих форм, и методов обучения. На сегодняшний день использование активных методов обучения наряду с традиционными повышает эффективность обучения, а также его результативность.

Метод проектов как один из методов активного обучения направлен на развитие у студентов самостоятельности, креативности, способности мыслить и анализировать различные нестандартные ситуации. Использование метода проектов в процессе экономического образования является также достаточно эффективной основой для обучения.

Сама по себе проектная деятельность – это одна из личностно-ориентированных технологий, способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленные на решение задачи учебного предмета, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Потенциал использования проектной деятельности в процессе обучения открывает большие возможности для обучающихся, позволяя им самим формировать собственные идеи и мысли по представленной задаче.

Проведя анализ сущности проектного обучения студентов на занятиях производственного обучения, нами было теоретически обосновано и изучено влияние проектного обучения на развитие творческого потенциала обучающихся колледжа.

Отметим, что проведенная работа позволила выявить особенности выполнения творческих проектов, при которых обеспечивается повышение эффективности творческого развития студентов и мотивационной готовности личности к проектной деятельности.

Можно предположить, что новые технологические решения, рассмотренные и описанные нами, будут способствовать расширению и обогащению исследовательского поля педагогической науки и позволят повысить уровень проектного обучения студентов на занятиях

производственного обучения.

Комплексное использование положений дипломной работы, системы и технологии проектного обучения позволило обеспечить устойчивое развитие творческого потенциала студентов.

Итак, проектная деятельность, используемая на занятиях производственного обучения - полезная альтернатива классно-урочной системе, тем не менее она не должна вытеснять ее. Мы считаем, что ее следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом, как повышение мотивации труда и интереса к предмету. Проблема создания системы проектных заданий, охватывающих образовательный стандарт, остается актуальной и требует дальнейшей разработки.

По данным отечественных и зарубежных исследований, одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда «становятся лучшими друзьями».

Между тем, интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: для многих проект интересен потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. Напротив, кто выбрал тему, руководствуясь чьим-либо советом, или получил ее от преподавателя, интерес к проектной деятельности был низким. По итогам выполнения проектов, обучающиеся стали выше оценивать свои возможности и способности.

Описывая первую главу перед нами стояла задача рассмотреть и проанализировать активные методы обучения в профессиональном образовании. Проанализировав активные методы обучения, было выявлено, что в настоящее время в образовательную деятельность образовательных организаций вводят новые педагогические технологии, используют активные методы обучения, в том числе и метод проектов. Это происходит потому, что образовательная система, в которой студент выступает объектом обучения, теряет свою актуальность. На ее место приходит другая система, в которой

студенты могут проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения.

Рассмотрев активные методы обучения, было также выявлено, что метод проектов, являющийся разновидностью активных методов, является достаточно эффективным методом в процессе обучения. Также было замечено, что основной особенностью метода проектов является его универсальность, поскольку он находит широкую сферу применения в образовательном процессе, особенно в решении таких задач, как:

- реализация межпредметных связей и практическое применение приобретенных знаний;
- личностное развитие участников процесса проектирования через повышение мотивации деятельности студентов, воспитание деловых личностных качеств и т.д.
- формирование навыков осуществления проектной деятельности: постановки целей, анализа, оценки результатов собственного труда;
- самоопределение студентов в будущей профессиональной деятельности.

Анализ технологии проектного метода обучения позволил нам сделать вывод о том, что не существует установившейся терминологии, которая позволяет единообразно описать деятельность в рамках проекта. Различные авторы делят процесс выполнения проекта на стадии, этапы, фазы, компоненты. В зависимости от того, является ли проект исследовательским, техническим или творческим, количество и содержание этапов выполнения проекта может варьироваться.

Во второй главе мы проанализировали методику реализации проектной деятельности в СПО. Базой нашего исследования послужил ГБПОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж», комплекс Строительства и Предпринимательства. Проанализировав данную методику, мы пришли к выводу о том, что у педагогов нет четкого представления о проектной деятельности, однако они хотели бы как можно чаще использовать ее на

своих занятиях. Сталкиваясь со многими трудностями, такими, как например, нехватка времени, отведенного на данный вид деятельности, подготовка проектной работы, трудности, связанные с поиском необходимой информации для проектной работы, недостаток материально-технических условий для ее реализации, неумение студентов презентовать результаты своей деятельности, а также недостаточная подготовка самого педагога, специалисты редко прибегают к реализации проектной деятельности на своих дисциплинах. На наш взгляд, это не совсем верная позиция, поскольку интерес к данной работе отмечают сами студенты.

Также нами был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Основы экономической теории». Данный план-конспект включает практическую часть, в ходе которой нами был проведен творческий проект на студентах второго курса специальности «Земельно-имущественные отношения».

На этапе подведения итогов проекта на вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» студенты дали следующие ответы:

- работать в группе;
- презентовать результаты своей работы;
- творчески подходить к решению задачи;
- правильно распределять отведенное для работы время;
- использовать на практике знания, полученные в ходе изучения теоретического материала;
- отстаивать свою точку зрения;
- оценивать результаты работы своих одноклассников.

Нами также был проведен опрос у преподавателя об эффективности внедренного проекта и анализ учебной документации. По результатам данных исследований было выявлено, что внедрение в процесс обучения данного метода положительно повлияло на результаты обучения.

Итак, мы видим, что проектное обучение способствует развитию творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Выполняя

проекты, студенты развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Они занимаются моделированием, приобретают навыки изготовления изделий, получают более глубокие знания по использованию материалов, знакомятся с производственными процессами и новыми профессиями. Студенты способны применить и углубить знания, полученные в области естественных наук, математики, искусства, экономических и гуманитарных наук. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Наука, 2013. - 672 с.
2. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении [Текст] / А. А. Вербицкий//Народное образование. - 2013. - №9. - 180 с.
3. Взятых, В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст] / В.Ф. Взятых//Инновационное образование и инженерное творчество. – М.: Ассоциация НТТ «Эвристика», 2012. - 134 с.
4. Выготский, Л.С. В поисках новой психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: ЛКИ, 2012. - 304 с.

5. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профучилищ [Текст] / О.С. Гребенюк. - М.: Педагогика, 2012. - 156 с.
6. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев//Директор школы. – 2014. - № 6. - 39–47 с.
7. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2012. - 240 с.
8. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст] / Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2013. - 25-27 с.
9. Джонс, Дж. Методы проектирования [Текст] / Дж. Джонс. - М.: Мир, 2012. - 326 с.
10. Дидактика технологического образования: книга для учителя. Часть 2 [Текст] /под ред. Атутова П.Р. - М.: Просвещение, 2012. - 241с.
11. Дубровская, Л.И. Метод проектов в образовательной области «Технология»: Методические рекомендации [Текст] / Л.И. Дубровская. - М.: МИПКРО, 2014. - 161 с.
12. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 2012. - 239 с.
13. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами [Текст] / Д. Жак//Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Проппен, 2012. - 121-141 с.
14. Зыкова, С.С. Акмеологический подход в современном профессиональном образовании [Текст] / С.С. Зыкова//Среднее профессиональное образование. - 2012.- №2. - 99 с.
15. Исследовательская деятельность учащихся в современном

образовательном пространстве: сборник статей [Текст] / под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2013. - 44–50 с.

16. Касьянов, В.П. Дизайн. От идеи до патента: метод. пособие [Текст] / В.П. Касьянов - Омск. Центр оператив. печати «То, что надо», 2014. - 180 с.

17. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособие [Текст] / Г.Д. Кириллова. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.

18. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: учеб. пособие [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

19. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МКЦ «МарТ», 2013. – 448 с.

20. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

21. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст] / Е. Коллингс. - М.: Новая Москва, 2012. - 86 с.

22. Кругликов, Г.И. Методика преподавания экономических дисциплин с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

23. Кругликов, Г.И. Теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин [Текст] / Г.И. Кругликов. – Курск: Издательство Курского государственного университета, 2012. - 252 с.

24. Круглова, О.С. Технология проектного обучения [Текст] / О.С. Круглова//Завуч. - 2013.- №6. - 15-22 с.

25. Кукушин, В.С. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. - М.: МарТ, 2012. - 213 с.

26. Кулакова, Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской

деятельности//Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей [Текст] / под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 114 с.

27. Лазарев, Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании [Текст] / Т.В. Лазарев//Первое сентября. – 2013. - № 1. – 9-10 с.

28. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования в педагогической мысли [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2013. - 603 с.

29. Матюшкин, А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения [Текст] / А.М. Матюшкин//Директор школы. – 2012. - № 7. - 50-56 с.

30. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности обучающихся в условиях технологического образования: дис. работа [Текст] / под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь.: РИФ, 2013. - 285 с.

31. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения [Текст] / М. И. Махмутов//Молодой ученый. - 2013. -№5. Т.2. - 148-151 с.

32. Моор, М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / М.В. Моор //Среднее профессиональное образование. - 2012.- №4. - 92 с.

33. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности [Текст] / Т.А. Новикова//Народное образование. - 2013.-№ 2. - 43-53 с.

34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012. - 272 с.

35. Основы методики трудового и профессионального обучения [Текст] / В.А. Кальней, В.С. Капралова, В.А. Поляков; под ред. В.А. Полякова. - М.: Просвещение, 2012. - 191 с.

36. Павлова, М.Б. Технология. Метод проектов в технологическом образовании обучающихся: учеб. пособие для учителя [Текст] / М.Б.

Павлова, Д. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.

37. Павлова, М.Б. Образовательная область технология: Теоретические подходы и методические рекомендации [Текст] / М. Б. Павлова//Технологическое и предпринимательское образование в России. - Йорк, 2014. - 121 с.

38. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2013. - 112 с.

39. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова//Методист. - 2014.- №1. - 42 с.

40. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 640 с.

41. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. высших учеб. заведений: в 2-х кн. [Текст] / И.П. Подласый – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Книга 1.: Общие основы. Процесс обучения. - 567 с.

42. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей [Текст] / Е.С. Полат. - М., 2012. - 93 с.

43. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст] / Е.С. Полат//Наука и школа. - 2012.- № 4. - 12-17 с.

44. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2014. - 256 с.

45. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 80 с.

46. Сибирская, Н.П. Проектирование педагогических технологий. Т.2. [Текст] / Н.П. Сибирская//Энциклопедия профессионального образования в 3 т. - М, 2013. - 344-345 с.

47. Сластенин, В.А. Учеб. пособие для студентов. высших. педагогических. учебных. Заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 576 с.

48. Современные проблемы методики преподавания (Методика как теория конкретно-предметной педагогики): Методические рекомендации к спецкурсу [Текст] / сост. В.А. Извозчиков и др.; под ред. Г.А. Бордовского. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2012. - 88 с.

49. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий [Текст] / С.В. Судакова //Среднее профессиональное образование. - 2012.- №6. - 122 с.

50. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторской//Народное образование. - 2013. - №2. - 58-64 с.

51. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст] / И.Д. Чечель//Директор школы. - 2012. -№4. - 7-12 с.

52. Шамова Т. И. Рациональная организация деятельности учащихся [Текст] / Т. И. Шамова//Народное образование. - 2012. - 58 с.

Приложения

Приложение 1

Программа учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1) оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

2) использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

3) строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

4) анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

5) распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

6) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Знать:

1) генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

2) ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

3) рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

4) роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

5) задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

б) закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Объем часов дисциплины «Основы экономической теории» представлен в Таблице 1. Данная информация была взята с официального сайта ЮУМК

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
Работа с различными информационными источниками,	5
реферативная работа;	-
Расчетно-графическая работа (расчетные задания, графические задания);	20
Домашняя контрольная работа;	3
Составление таблиц;	5
Подготовка к тестированию	2
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя;
- комплект плакатов, схем по экономике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ПК, экран.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, что представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Фронтальный опрос, рефераты, доклады
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	Фронтальный опрос, рефераты, доклады
строить графики, схемы,	Практический контроль –

анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	выполнение заданий на практических занятиях и самостоятельной внеаудиторной работы. Тестирование
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	Практическая работа, письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Тестирование, практическая работа, письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Практическая работа, письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты
Знания	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	практическая работа, письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, тестирование
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения	практическая работа, письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, тестирование

потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, тестирование
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, тестирование
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства	фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, тестирование

Результаты обучения и методы контроля результатов обучения

Приложение 2

Курсовая работа по дисциплине «Экономика предприятия»
Тема: «Экономика предприятия»
Выполнил: студент группы «ЭП-1»
Иванов Иван Иванович

3.5. Оценка качества по критерию «Качество обслуживания»								
Пункт	Описание по содержанию содержания учебного курса	Психологическое качество		Психологическое состояние	Психологическое взаимодействие	Качество	Время	
		Психологическое состояние	Психологическое взаимодействие					
1. Психологическое состояние	1	2	3	4	5	6	7	
2. Психологическое взаимодействие	2	3	4	5	6	7	8	
3. Психологическое состояние	3	4	5	6	7	8	9	
4. Психологическое взаимодействие	4	5	6	7	8	9	10	
5. Психологическое состояние	5	6	7	8	9	10	11	
6. Психологическое взаимодействие	6	7	8	9	10	11	12	
7. Психологическое состояние	7	8	9	10	11	12	13	
8. Психологическое взаимодействие	8	9	10	11	12	13	14	
9. Психологическое состояние	9	10	11	12	13	14	15	
10. Психологическое взаимодействие	10	11	12	13	14	15	16	
11. Психологическое состояние	11	12	13	14	15	16	17	
12. Психологическое взаимодействие	12	13	14	15	16	17	18	
13. Психологическое состояние	13	14	15	16	17	18	19	
14. Психологическое взаимодействие	14	15	16	17	18	19	20	
15. Психологическое состояние	15	16	17	18	19	20	21	
16. Психологическое взаимодействие	16	17	18	19	20	21	22	
17. Психологическое состояние	17	18	19	20	21	22	23	
18. Психологическое взаимодействие	18	19	20	21	22	23	24	
19. Психологическое состояние	19	20	21	22	23	24	25	
20. Психологическое взаимодействие	20	21	22	23	24	25	26	
21. Психологическое состояние	21	22	23	24	25	26	27	
22. Психологическое взаимодействие	22	23	24	25	26	27	28	
23. Психологическое состояние	23	24	25	26	27	28	29	
24. Психологическое взаимодействие	24	25	26	27	28	29	30	
25. Психологическое состояние	25	26	27	28	29	30	31	
26. Психологическое взаимодействие	26	27	28	29	30	31	32	
27. Психологическое состояние	27	28	29	30	31	32	33	
28. Психологическое взаимодействие	28	29	30	31	32	33	34	
29. Психологическое состояние	29	30	31	32	33	34	35	
30. Психологическое взаимодействие	30	31	32	33	34	35	36	
31. Психологическое состояние	31	32	33	34	35	36	37	
32. Психологическое взаимодействие	32	33	34	35	36	37	38	
33. Психологическое состояние	33	34	35	36	37	38	39	
34. Психологическое взаимодействие	34	35	36	37	38	39	40	
35. Психологическое состояние	35	36	37	38	39	40	41	
36. Психологическое взаимодействие	36	37	38	39	40	41	42	
37. Психологическое состояние	37	38	39	40	41	42	43	
38. Психологическое взаимодействие	38	39	40	41	42	43	44	
39. Психологическое состояние	39	40	41	42	43	44	45	
40. Психологическое взаимодействие	40	41	42	43	44	45	46	
41. Психологическое состояние	41	42	43	44	45	46	47	
42. Психологическое взаимодействие	42	43	44	45	46	47	48	
43. Психологическое состояние	43	44	45	46	47	48	49	
44. Психологическое взаимодействие	44	45	46	47	48	49	50	
45. Психологическое состояние	45	46	47	48	49	50	51	
46. Психологическое взаимодействие	46	47	48	49	50	51	52	
47. Психологическое состояние	47	48	49	50	51	52	53	
48. Психологическое взаимодействие	48	49	50	51	52	53	54	
49. Психологическое состояние	49	50	51	52	53	54	55	
50. Психологическое взаимодействие	50	51	52	53	54	55	56	
51. Психологическое состояние	51	52	53	54	55	56	57	
52. Психологическое взаимодействие	52	53	54	55	56	57	58	
53. Психологическое состояние	53	54	55	56	57	58	59	
54. Психологическое взаимодействие	54	55	56	57	58	59	60	
55. Психологическое состояние	55	56	57	58	59	60	61	
56. Психологическое взаимодействие	56	57	58	59	60	61	62	
57. Психологическое состояние	57	58	59	60	61	62	63	
58. Психологическое взаимодействие	58	59	60	61	62	63	64	
59. Психологическое состояние	59	60	61	62	63	64	65	
60. Психологическое взаимодействие	60	61	62	63	64	65	66	
61. Психологическое состояние	61	62	63	64	65	66	67	
62. Психологическое взаимодействие	62	63	64	65	66	67	68	
63. Психологическое состояние	63	64	65	66	67	68	69	
64. Психологическое взаимодействие	64	65	66	67	68	69	70	
65. Психологическое состояние	65	66	67	68	69	70	71	
66. Психологическое взаимодействие	66	67	68	69	70	71	72	
67. Психологическое состояние	67	68	69	70	71	72	73	
68. Психологическое взаимодействие	68	69	70	71	72	73	74	
69. Психологическое состояние	69	70	71	72	73	74	75	
70. Психологическое взаимодействие	70	71	72	73	74	75	76	
71. Психологическое состояние	71	72	73	74	75	76	77	
72. Психологическое взаимодействие	72	73	74	75	76	77	78	
73. Психологическое состояние	73	74	75	76	77	78	79	
74. Психологическое взаимодействие	74	75	76	77	78	79	80	
75. Психологическое состояние	75	76	77	78	79	80	81	
76. Психологическое взаимодействие	76	77	78	79	80	81	82	
77. Психологическое состояние	77	78	79	80	81	82	83	
78. Психологическое взаимодействие	78	79	80	81	82	83	84	
79. Психологическое состояние	79	80	81	82	83	84	85	
80. Психологическое взаимодействие	80	81	82	83	84	85	86	
81. Психологическое состояние	81	82	83	84	85	86	87	
82. Психологическое взаимодействие	82	83	84	85	86	87	88	
83. Психологическое состояние	83	84	85	86	87	88	89	
84. Психологическое взаимодействие	84	85	86	87	88	89	90	
85. Психологическое состояние	85	86	87	88	89	90	91	
86. Психологическое взаимодействие	86	87	88	89	90	91	92	
87. Психологическое состояние	87	88	89	90	91	92	93	
88. Психологическое взаимодействие	88	89	90	91	92	93	94	
89. Психологическое состояние	89	90	91	92	93	94	95	
90. Психологическое взаимодействие	90	91	92	93	94	95	96	
91. Психологическое состояние	91	92	93	94	95	96	97	
92. Психологическое взаимодействие	92	93	94	95	96	97	98	
93. Психологическое состояние	93	94	95	96	97	98	99	
94. Психологическое взаимодействие	94	95	96	97	98	99	100	
95. Психологическое состояние	95	96	97	98	99	100	101	
96. Психологическое взаимодействие	96	97	98	99	100	101	102	
97. Психологическое состояние	97	98	99	100	101	102	103	
98. Психологическое взаимодействие	98	99	100	101	102	103	104	
99. Психологическое состояние	99	100	101	102	103	104	105	
100. Психологическое взаимодействие	100	101	102	103	104	105	106	
101. Психологическое состояние	101	102	103	104	105	106	107	
102. Психологическое взаимодействие	102	103	104	105	106	107	108	
103. Психологическое состояние	103	104	105	106	107	108	109	
104. Психологическое взаимодействие	104	105	106	107	108	109	110	
105. Психологическое состояние	105	106	107	108	109	110	111	
106. Психологическое взаимодействие	106	107	108	109	110	111	112	
107. Психологическое состояние	107	108	109	110	111	112	113	
108. Психологическое взаимодействие	108	109	110	111	112	113	114	
109. Психологическое состояние	109	110	111	112	113	114	115	
110. Психологическое взаимодействие	110	111	112	113	114	115	116	
111. Психологическое состояние	111	112	113	114	115	116	117	
112. Психологическое взаимодействие	112	113	114	115	116	117	118	
113. Психологическое состояние	113	114	115	116	117	118	119	
114. Психологическое взаимодействие	114	115	116	117	118	119	120	
115. Психологическое состояние	115	116	117	118	119	120	121	
116. Психологическое взаимодействие	116	117	118	119	120	121	122	
117. Психологическое состояние	117	118	119	120	121	122	123	
118. Психологическое взаимодействие	118	119	120	121	122	123	124	
119. Психологическое состояние	119	120	121	122	123	124	125	
120. Психологическое взаимодействие	120	121	122	123	124	125	126	
121. Психологическое состояние	121	122	123	124	125	126	127	
122. Психологическое взаимодействие	122	123	124	125	126	127	128	
123. Психологическое состояние	123	124	125	126	127	128	129	
124. Психологическое взаимодействие	124	125	126	127	128	129	130	
125. Психологическое состояние	125	126	127	128	129	130	131	
126. Психологическое взаимодействие	126	127	128	129	130	131	132	
127. Психологическое состояние	127	128	129	130	131	132	133	
128. Психологическое взаимодействие	128	129	130	131	132	133	134	
129. Психологическое состояние	129	130	131	132	133	134	135	
130. Психологическое взаимодействие	130	131	132	133	134	135	136	
131. Психологическое состояние	131	132	133	134	135	136	137	
132. Психологическое взаимодействие	132	133	134	135	136	137	138	
133. Психологическое состояние	133	134	135	136	137	138	139	
134. Психологическое взаимодействие	134	135	136	137	138	139	140	
135. Психологическое состояние	135	136	137	138	139	140	141	
136. Психологическое взаимодействие	136	137	138	139	140	141	142	
137. Психологическое состояние	137	138	139	140	141	142	143	
138. Психологическое взаимодействие	138	139	140	141	142	143	144	
139. Психологическое состояние	139	140	141	142	143	144	145	
140. Психологическое взаимодействие	140	141	142	143	144	145	146	
141. Психологическое состояние	141	142	143	144	145	146	147	
142. Психологическое взаимодействие	142	143	144	145	146	147	148	
143. Психологическое состояние	143	144	145	146	147	148	149	
144. Психологическое взаимодействие	144	145	146	147	148	149	150	
145. Психологическое состояние	145	146	147	148	149	150	151	
146. Психологическое взаимодействие	146	147	148	149	150	151	152	
147. Психологическое состояние	147	148	149	150	151	152	153	
148. Психологическое взаимодействие	148	149	150	151	152	153	154	
149. Психологическое состояние	149	150	151	152	153	154	155	
150. Психологическое взаимодействие	150	151	152	153	154	155	156	
151. Психологическое состояние	151	152	153	154	155	156	157	
152. Психологическое взаимодействие	152	153	154	155	156	157	158	
153. Психологическое состояние	153	154	155	156	157	158	159	
154. Психологическое взаимодействие	154	155	156	157	158	159	160	
155. Психологическое состояние	155	156	157	158	159	160	161	
156. Психологическое взаимодействие	156	157	158	159	160	161	162	
157. Психологическое состояние	157	158	159	160	161	162	163	
158. Психологическое взаимодействие	158	159	160	161	162	163	164	
159. Психологическое состояние	159	160	161	162	163	164	165	
160. Психологическое взаимодействие	160	161	162	163	164	165	166	
161. Психологическое состояние	161	162	163	164	165	166	167	
162. Психологическое взаимодействие	162	163	164	165	166	167	168	
163. Психологическое состояние	163	164	165	166	167	168	169	
164. Психологическое взаимодействие	164	165	166	167	168	169	170	
165. Психологическое состояние	165	166	167	168	169	170	171	
166. Психологическое взаимодействие	166	167	168	169	170	171	172	
167. Психологическое состояние	167	168	169	170	171	172	173	
168. Психологическое взаимодействие	168	169	170	171	172	173	174	
169. Психологическое состояние	169	170	171	172	173	174	175	
170. Психологическое взаимодействие	170	171	172	173	174	175	176	
171. Психологическое состояние	171	172	173	174	175	176	177	
172. Психологическое взаимодействие	172	173	174	175	176			

№ п/п		Наименование акционера, наименование юридического лица, ИНН	Вид вклада (доля)	Вид участия акционера										Наименование акционерной доли (доля участия акционера в уставном капитале)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
				Вид вклада (доля)			Вид участия акционера							1 кв. кв.					2 кв.					3 кв.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
				Вид вклада (доля)	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера	Вид участия акционера